

37.04
1

14886



7

Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

SERIE TECNICA
Nº 10

CONTINUACION DEL ESTUDIO ACERCA DEL PERFIL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO. ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION EN 1974 EN EL DISTRITO ESCOLAR SEXTO.

INV	014886
SIG	FOLC
	37.04
LIS	1

CONTENIDO

INTRODUCCION:

1. Análisis de la muestra de niños con dificultades de aprendizaje. Segunda aplicación realizada en el mes de noviembre.

- 1.1. Introducción**
- 1.2. Metodología de análisis**
- 1.3. Análisis general.**
- 1.4. Análisis particular.**

2. Comparación de las caracterizaciones realizadas a los niños con dificultades de aprendizaje en los meses de mayo y noviembre.

- 2.1. Introducción**
- 2.2. Criterios de derivación. Grupos A, B, C y D.**
- 2.3. Descripción y análisis.**
- 2.4. Conclusiones.**

Anexo: Ficha de Caracterización 1975.

**1.- ANALISIS DE LA MUESTRA DE NIÑOS CON
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, SEGUNDA
TOMA EN EL MES DE NOVIEMBRE**

1.1. Introducción:

La muestra cuyo análisis se describe a continuación es la que se caracterizó como “*grupo de alumnos que según la opinión de los docentes presentaba dificultades de aprendizaje y que se verían beneficiados con la inclusión en grados de recuperación o con apoyo psicopedagógico en los grados comunes y/o atención en servicios de la comunidad*”.

Fue caracterizada a través de la Ficha por primera vez en el mes de mayo de 1974, (los resultados se resumen en la Serie Técnica N° 7) y por segunda vez en el mes de noviembre de 1974 con el objetivo de evaluar la evolución de los trastornos de aprendizaje detectados. Los resultados de dicho estudio se presentan en esta publicación.

1.2. Metodología de análisis:

El análisis de los resultados obtenidos se encaró con la siguiente metodología:

- 1 – Se analiza en primer lugar cada uno de los campos de la Ficha en términos de las frecuencias significativas halladas.
- 2 – Se analizan por separado los casos de dificultad en lenguaje oral espontáneo, lectura y escritura que tengan positivo el ítem N° 1 (también series dificultades...) y de estos se consideran por separado aquellos de dificultad global en cualquiera de los campos y/o sus combinaciones posibles. Se considera “dificultad global” aquellos casos en los que el maestro ha marcado el ítem 1 en cualquiera de los tres primeros campos y el resto no lo ha podido responder por no poder discriminar la índole de la dificultad. También hay casos en los que el maestro ha indicado que el niño tiene “series dificultades” (ítem N° 1) en lenguaje oral espontáneo, escritura y/o lectura, pero además puede discriminar la índole de la dificultad marcando algunos de los otros ítems.

ANALISIS GENERAL (2da. toma)

Lenguaje Oral Espontáneo

Ítem	Positivo Abs. %	Negativo Abs. %	No contesta Abs. %	Total
1	23	21	21	112
2	43	38	23	112
3	31	28	27	112
4	15	13	28	112
5	24	22	27	112
6	7	6	27	112
7	18	16	27	112
8	14	13	27	112
9	18	16	26	112
10	17	15	31	112

Caracterizado en función de las frecuencias significativas (mayor de 25 o/o) por:

- Vocabulario pobre.
- Oraciones mal construidas (no utiliza correctamente sustantivos, verbos y adjetivos). 4

LECTURA

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total
1	49	43	23	112
2	23	22	47	112
3	12	11	51	112
4	28	19	37	112
5	20	19	50	112
6	15	14	53	112
7	17	15	54	112
8	22	20	52	112
9	16	15	52	112
10	8	17	54	112
11	29	26	55	112
12	16	14	56	112
13	7	6	55	112
14	5	4	58	112
15	4	3	55	112
16	5	4	56	112
17	5	4	55	112
18	13	12	55	112
19	7	6	56	112

En el 43 o/o de los casos aparecen "serias dificultades para leer"

En un 26 o/o de los niños la lectura silábica y deletreada por sonido y nombre de la letra.

ESCRITURA

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total
1	43	38	28	112
2	4	3	47	112
3	11	10	43	112
4	38	27	50	112
5	28	25	51	112
6	26	23	52	112
7	7	6	51	112
8	9	8	51	112
9	11	10	52	112
10	21	19	43	112
11	17	15	45	112
12	27	24	50	112
13	28	25	52	112
14	8	7	55	112

El 38 o/o de los casos tiene serias dificultades para escribir.

En el 27 o/o de los niños se produce confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio.

El 25 o/o de los niños confunde letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos y comete demasiados errores en el dictado.

MATEMATICA

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total
1	34	31	24	112
2	29	26	29	112
3	32	29	33	112
4	29	26	41	112
5	33	30	38	112
6	20	18	50	112
7	9	8	54	112
8	8	7	57	112
9	15	13	55	112
10	15	13	55	112
11	23	22	46	112
12	42	38	46	112
13	2	1	58	112

El 31 o/o de los casos tiene dificultades para asociar la imagen visual y auditiva del número con la noción de cantidad que representa.

El 26 o/o tiene dificultades para reconocer el significado de los signos del cálculo.-

El 26 o/o realiza procedimientos equivocados en las operaciones de suma y el 26 o/o en las operaciones de resta.

El 30 o/o tiene serias dificultades para saber si los resultados de las operaciones son correctas.

El 38 o/o dificultades en escalas ascendentes y descendentes.

CONDUCTA DESAJUSTADA POR INHIBICION

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total
1	22	19	24	112
2	11	10	25	112
3	36	32	24	112
4	39	35	25	112
5	14	13	25	112
6	21	19	25	112
7	11	10	25	112
8	12	11	25	112
9	53	47	29	112
10	9	8	26	112

Los porcentajes más significativos indicarían que:

- Un 32 o/o de los niños pueden pasar el tiempo asustado o perdido en su fantasía dentro del aula.
- Un 35 o/o, aún cuando se obliguen a sí mismo a participar en una tarea, muestran espontaneidad escasa, no disfrutan.
- Un 47 o/o se muestra satisfecho en relación con los logros obtenidos en la tarea.

CONDUCTA DESAJUSTADA POR AGRESION

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total
11	17	15	26	112
12	23	22	21	112
13	17	16	26	112
14	16	14	25	112
15	6	5	25	112
16	20	19	28	112
17	13	12	25	112
18	15	13	26	112

Las frecuencias en estos ítems no son elevadas (todas inferiores al 25 o/o).

Las más significativas serían:

- Trata de someter y explotar a los otros niños, los empuja, les arrebata las cosas y puede llegar a agredirlos físicamente si no se lo impiden (22 o/o).

DANO CEREBRAL MINIMO

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total
19	29	26	25	112
20	38	34	25	112
21	33	30	25	112
22	11	10	25	112
23	12	11	26	112
24	17	15	25	112
25	6	5	27	112
26	9	8	27	112
27	13	12	28	112
28	18	16	27	112

En relación a este cuadro se ha observado que:

- El 26 o/o de los casos, su actividad es continua y sin finalidad, tiene abundante energía, pero poco concentrada.
- En el 34 o/o aún cuando se lo dirija, encuentra muy difícil canalizar su comportamiento hacia algo definido, presta atención momentánea a los objetos y a la gente.
- El 30 o/o de los casos es incapaz de pasar espontáneamente de un tema a otro, continúa ejecutando acciones que no tienen significado o que son innecesarias.

DEFICIENCIA MENTAL

Item	Positive Abs. o/o	Negative Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total			
29	29	26	35	49	28	25	112
30	35	31	51	45	28	23	112
31	27	24	60	54	25	22	112
32	45	41	42	37	25	22	112
33	41	37	47	42	24	21	112
34	8	7	78	70	28	23	112

De un total de 6 ítems destinados a describir este cuadro, 3 tienen una frecuencia significativamente alta (mayor de 28 o/o).

- El 31 o/o de los niños "actúa a un nivel de complejidad muy inferior al de su edad cronológica".
- En un 41 o/o "carece de inventiva, creatividad".
- En el 37.o/o de los casos, el niño "saca escaso provecho de las indicaciones del maestro o de las experiencias concretas."

PSICOSIS

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total			
35	26	23	63	58	23	21	112
36	20	17	68	61	24	22	112
37	25	22	63	58	24	22	112
38	32	34	50	44	24	22	112
39	26	23	62	55	24	22	112
40	11	10	74	86	27	24	112
41	5	4	81	73	26	23	112
42	15	13	73	65	24	22	112
43	18	16	67	60	27	24	112
44	15	13	72	64	25	23	112
45	30	27	58	61	24	22	112

- En el 34 o/o de los casos, ante el dolor físico, no comunica ningún sentimiento de dolencia (a través del llanto o gemido) o si lo hace, la reacción de llanto es distante del hecho que la provocó.
- El 27 o/o de los niños destruye o "gasta" constantemente sus materiales de trabajo sin alcanzar ninguna finalidad.

AREA FISICA

Item	Positivo Abs. o/o	Negativo Abs. o/o	No contesta Abs. o/o	Total			
1	6	5	82	74	24	21	112
2	12	11	73	65	27	24	112
3	29	26	57	51	26	23	112
4	5	4	81	73	26	23	112
5	1	1	85	76	26	23	112
6	1	1	86	77	25	22	112
7	1	1	85	76	26	23	112
8	3	2	38	35	70	63	112

- El 26 o/o de los niños necesita que se le repitan las sílabas.

INFORMACION COMPLEMENTARIA

Item	Positive		Negative		No conteste		Total
	Abs.	%/o	Abs.	%/o	Abs.	%/o	
1a	14	13	13	12	85	75	112
1b	3	2	14	13	96	85	112
1c	34	30	35	32	42	38	112
2	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-
4a	18	17	4	3	90	80	112
4b	4	3	4	3	104	94	112
4c	10	9	5	4	97	87	112
4d	36	32	8	7	68	61	112
4e	8	7	9	8	95	85	112
5	25	22	58	52	29	26	112
6	3	2	77	69	32	29	112
7	7	6	73	65	32	29	112
8	2	2	80	71	30	27	112
9	2	2	-	-	-	-	-
10a	3	2	8	7	101	90	112
10b	1	1	10	9	101	90	112
10c	1	1	11	10	100	89	112
10d	-	-	10	9	102	91	112
10e	3	2	10	9	99	88	112
10f	5	4	10	9	97	87	112
10g	6	5	9	8	97	87	112
10h	23	21	16	14	73	65	112
10i	33	18	10	9	80	73	112
10j	21	19	7	6	84	75	112
11	10	8	66	58	36	32	112
12	13	12	72	64	27	24	112
13	34	30	42	30	38	32	112
14	18	17	68	61	25	22	112

ANALISIS PARTICULAR LENGUAJE ORAL ESPONTANEO

Item	Positivo		Negativo		No conteste		Total
	Abs.	%/o	Abs.	%/o	Abs.	%/o	
1	23	100	-	-	-	-	23
2	21	91	2	9	-	-	23
3	17	74	2	9	4	17	23
4	12	52	7	31	4	17	23
5	13	57	6	26	4	17	23
6	6	26	13	57	4	17	23
7	9	39	9	39	5	22	23
8	12	52	7	31	4	17	23
9	8	37	10	43	5	22	23
10	11	47	7	31	5	22	23

Tomando los 23 niños que tienen "serias dificultades para hablar" vemos que en un 90/o

de los casos (2), el maestro sigue sin poder discriminar la índole de la dificultad, es decir, no responde el resto de los ítems del área. En los restantes 91 o/o de los casos (21), puede discriminar y caracterizar la dificultad, siendo las frecuencias más significativas las agrupadas en los siguientes ítems:

- Vocabulario pobre (no alcanza a expresarse con el lenguaje común para la edad) 91 o/o.
- Oraciones mal construidas (no utiliza correctamente sustantivos, verbos y adjetivos) 74 o/o.
- Realiza inversiones - 57 o/o.
- Ensordece consonantes - 52 o/o.
- Realiza omisiones - 52 o/o.
- Incapacidad para repetir algunas palabras, incluso en forma aproximada - 47 o/o.
- Realiza generalizaciones - 39 o/o.
- Sustitución de una letra por otra -35 o/o.
- Adición de sonidos o palabras - 26 o/o.

LECTURA

Ítem	Positivo Abs. o/o		Negativo Abs. o/o		No contesta Abs. o/o		Total
1	68	100	-	-	-	-	50
2	18	36	9	18	23	46	50
3	11	22	12	24	27	54	50
4	16	32	8	16	26	52	50
5	15	30	9	18	28	52	50
6	12	24	18	28	28	56	50
7	8	16	12	24	30	60	50
8	15	30	7	14	28	56	50
9	10	20	13	26	27	54	50
10	3	6	18	36	29	58	50
11	10	28	10	28	30	60	50
12	5	10	14	28	31	62	50
13	5	10	14	28	31	62	50
14	5	10	14	28	31	62	50
15	4	8	15	30	31	62	50
16	2	4	17	34	31	62	50
17	2	4	17	34	31	62	50
18	7	14	12	24	31	62	50
19	5	10	13	28	32	64	50

De los 50 niños con "serias dificultades para leer" en un 41 o/o de los casos (21 niños) el maestro no puede caracterizar la dificultad y no responde el resto de los ítems del área. En el 58 o/o restante el maestro caracteriza la dificultad y encontramos las frecuencias más significativas en los siguientes ítems:

- Lee sin comprender (36 o/o).
- Confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar y distinta orientación en el espacio (32 o/o).
- Confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía (30 o/o).
- Confusión de letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos (30 o/o).

ESCRITURA

Ítem	Positivo		Negativo		No contesta		Total
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
1	43	100	—	—	—	—	43
2	3	7	19	44	21	49	43
3	9	21	17	39	17	39	43
4	16	37	5	12	22	51	43
5	14	32	5	12	24	56	43
6	12	28	—	14	25	58	43
7	6	14	13	30	24	56	43
8	6	14	13	30	24	56	43
9	5	12	13	30	25	58	43
10	16	37	11	26	16	37	43
11	10	23	15	35	18	42	43
12	14	33	7	16	22	51	43
13	16	37	3	7	24	56	43
14	8	14	11	26	25	60	43

Con serias dificultades para escribir, 13 niños.

De los 43 niños con "serias dificultades para escribir" en un 30 o/o de los casos (13 niños) el maestro no puede todavía caracterizar la dificultad, en ningún otro ítem del área, excepto el primero. En el 70 o/o restante caracteriza la dificultad especialmente a través de los siguientes ítems:

- Copia con dificultades (37 o/o).
- Comete demasiados errores en el dictado (37 o/o).
- Confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero distinta orientación en el espacio (37 o/o).
- Confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía (33 o/o).
- Confusión de letras que poseen un punto de articulación común y cuyos sonidos son acústicamente próximos (32 o/o).
- Inversiones parciales o totales de sílabas o palabras (28 o/o).

MATEMATICA

Ítem	Positivo		Negativo		No contesta		Total
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
1	34	100	—	—	—	—	34
2	24	70	5	15	5	15	34
3	22	65	4	12	8	23	34
4	23	68	3	9	8	23	34
5	21	62	3	9	10	29	34
6	14	41	6	18	14	41	34
7	7	21	9	26	16	53	34
8	6	18	10	29	18	53	34
9	9	26	8	24	17	50	34
10	9	27	9	27	16	46	34
11	13	38	9	27	12	35	34
12	19	56	3	9	12	36	34
13	2	6	18	53	14	41	34

De los 34 niños que "tienen dificultades para asociar la imagen visual y auditiva del número con la noción de cantidad que representa", en un 18 o/o (6 niños) el maestro no

agrega datos por medio de los otros ítems del área. En el 82 o/o restante lo hace a través de los siguientes ítems que tienen la frecuencia más significativas:

- Tiene dificultades para reconocer el significado de los signos del cálculo (70 o/o).
 - Procedimientos equivocados en las operaciones de resta (68 o/o).
 - Procedimientos equivocados en las operaciones de suma (65 o/o).
 - Tiene serias dificultades para saber si los resultados en las operaciones son correctos (62 o/o).
 - Dificultades en escalas ascendentes y descendentes (56 o/o)
 - Confusión de números (41 o/o).
 - Escritura de números en espejo (38 o/o).
 - Traspone números (27 o/o).
 - Inversión de números (26 o/o).
-

**2 - COMPARACION DE LAS CARACTERIZACIONES
REALIZADAS A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE EN LOS MESES DE MAYO Y
NOVIEMBRE.**

1. Introducción:

La comparación de la caracterización realizada a una misma población tuvo como finalidad cumplir con uno de los objetivos explicitados en el diseño 1974:

- Evaluar la evolución de los trastornos de aprendizaje detectados con la aplicación de la Ficha de Caracterización a través de una segunda aplicación de la misma al finalizar el año.

El grupo tomado fue el de los alumnos que según la opinión de los docentes presentaba dificultades de aprendizaje y que se verían beneficiados con la inclusión en grados de recuperación o con apoyo psicopedagógico y/o con atención en algún centro asistencial de la comunidad. El análisis de la primera caracterización se desarrolla en la serie técnica N° 7 y el de la segunda en el comienzo de esta publicación. En este apartado se encara la comparación de ambas.

2.2. Criterios de dirivación - Grupos A, B, C y D. Código.

Recordamos la caracterización de aprendizaje realizado en 1973 que permitió la agrupación de la población estudiada en los cuatro siguientes grupos:

Grupo A: Es aquel que engloba a los niños que presentan dificultades en el lenguaje oral espontáneo, lectura, escritura y matemática, sin trastornos emocionales serios.

Grupo B: Pertenecen aquellos cuya dificultad es total o global en el lenguaje oral espontáneo, lectura, escritura, matemática y con trastornos emocionales leves.

Grupo C: Se caracteriza por presentar dificultad total o global en lenguaje oral espontáneo, lectura, escritura o matemática asociado a trastornos emocionales en relación a cuadros de deficiencia leve y/o daño cerebral.

Grupo D: Los trastornos de los niños que están encuadrados dentro de este grupo son emocionales serios en relación a los cuadros de conducta desajustada por agresión y/o psicosis.

Dada esta agrupación realizada se la tomó para la comparación ya que era importante evaluar la evolución de los trastornos.

El código utilizado para el análisis del cotejo antes-después fue el siguiente:

Mayo	Noviembre		
Antes	Después	Código	Interpretación
+	+	A	Persiste el síntoma
+	-	B	Remitió el síntoma
+	0	C	Se desconoce el destino del síntoma
-	+	D	Surgió un síntoma no detectado anteriormente
-	-	E	Se menciona solo síntoma
-	0	F	Desconoce la pregunta. No había síntomas anteriormente.
0	+	G	Surge el síntoma, antes se desconoció la pregunta.
0	-	H	No surgen síntomas antes se desconoció la pregunta.
0	0	I	Se desconoce la pregunta.

2.3. Descripción y análisis:

La distribución de las frecuencias en cuanto a remisión, persistencia, etc., en los cuatro grupos, tomando ítem por ítem en cada área fue la siguiente:

GRUPO A

Lenguaje oral espontáneo

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	%
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
A	2	3	1	-	1	1	-	1	1	-	10	5
B	-	5	2	1	3	-	4	4	4	3	26	12
C	1	3	3	1	3	-	1	1	1	-	14	6
D	1	2	-	1	-	-	-	-	5	3	12	5
E	12	5	11	13	11	14	11	10	5	9	101	46
F	6	3	3	5	6	3	5	5	5	6	47	21
G	-	1	1	1	-	1	-	1	-	1	6	3
H	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	3	1
I	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1

Lectura

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	T	%	
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	T	%	
A	4	2	-	1	2	1	1	2	1	-	4	2	2	1	-	-	-	-	-	23	5	
B	10	5	4	5	6	5	5	4	5	2	4	3	2	3	4	1	-	4	4	75	18	
C	4	4	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	-	2	1	36	9	
D	-	1	2	-	1	2	-	2	-	2	-	-	-	1	2	1	1	1	-	15	4	
E	2	2	5	3	3	2	1	3	4	6	2	3	6	6	6	7	9	5	5	82	20	
F	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	4	5	2	4	44	11	
G	-	2	1	2	1	1	-	2	1	-	4	2	-	-	-	-	-	1	-	-	17	4
H	-	4	4	5	5	4	5	4	4	5	-	2	4	4	4	4	4	3	4	4	69	16
I	-	-	1	3	2	3	3	4	3	2	5	4	4	5	4	3	3	4	4	57	13	

Escritura

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	%
Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
A	2	-	-	1	4	1	1	1	-	-	1	1	2	-	14	5
B	7	2	2	5	5	6	6	5	3	3	2	5	8	2	63	20
C	3	1	1	3	2	2	1	-	1	3	2	1	3	-	23	7
D	-	-	-	2	1	3	-	-	-	-	1	2	-	1	10	3
E	6	9	11	4	1	-	4	5	8	10	10	4	2	8	82	27
F	3	6	6	2	2	1	3	4	3	3	6	2	3	6	50	16
G	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,2
H	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	-	3	2	2	31	11
I	-	-	-	2	4	5	4	4	4	1	-	4	2	3	34	11

Matemática

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	e/o
A	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	-	20	7
B	5	10	10	11	12	6	5	4	1	1	3	7	2	77	27
C	2	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	-	20	7
D	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	1
E	9	3	2	1	1	2	2	3	9	6	6	-	2	46	16
F	8	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	25	9
G	-	-	-	-	2	1	-	-	1	1	1	-	6	2	
H	1	1	1	2	1	5	7	7	4	6	4	1	10	50	17
I	1	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5	2	7	38	14

Conducta

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
A	-	1	1	2	1	-	1	1	10	-	-	-	-	-	1	-	-	2	1	1	-	-	-		
B	3	1	2	4	3	4	-	1	1	1	1	-	-	-	2	5	1	-	1	8	3	1	1	-	
C	2	1	2	3	1	3	1	-	5	2	-	-	-	1	-	2	-	-	2	5	4	1	2	-	
D	1	2	1	2	4	2	2	2	3	1	-	2	2	-	-	3	-	2	2	1	-	1	1	3	
E	11	12	12	8	8	10	13	12	1	13	15	14	14	14	16	13	8	15	14	11	8	11	14	14	13
F	3	4	3	2	4	2	4	5	-	3	5	6	5	4	5	3	6	6	4	1	1	5	4	6	
G	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
H	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Total	e/o	
A	-	1	-	1	3	1	1	3	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	38	4	
B	-	1	-	4	3	4	2	7	8	1	-	4	3	2	6	2	-	-	1	-	2	91	9
C	-	-	-	1	1	3	-	5	5	-	-	-	1	3	-	1	-	-	2	-	1	60	6
D	2	1	1	-	2	2	-	3	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2	53	5
E	14	13	15	10	8	9	13	3	4	15	16	12	12	10	9	13	16	16	15	16	12	530	33
F	6	5	6	6	5	3	5	1	1	6	6	6	6	3	6	6	6	6	4	5	5	192	19
G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,10	
H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	1	
I	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	19	3

GRUPO B

Lenguajes oral espontáneo

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	e/o
A	-	2	1	-	-	-	1	1	1	1	7	4
B	-	4	4	2	3	-	2	2	2	1	29	12
C	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	3	2
D	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	3	2
E	4	5	5	6	5	8	5	6	4	6	84	37
F	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	20	15
G	-	1	2	-	3	-	1	-	-	1	8	5
H	-	2	2	6	3	6	5	5	6	5	40	23
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Lectura

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	%
A	7	1	-	2	2	1	1	2	3	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	22	7
B	3	1	-	1	-	3	-	1	-	1	-	1	-	-	1	1	-	1	1	15	5
C	3	1	-	1	1	1	1	-	1	1	1	1	2	1	1	-	1	1	1	19	6
D	1	3	2	-	-	1	1	-	-	-	2	3	2	1	1	-	-	1	1	19	6
E	2	2	5	2	3	2	3	3	4	6	3	3	5	5	5	6	7	4	4	74	23
F	-	1	2	-	-	1	1	-	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	6
G	-	2	1	3	3	2	3	3	-	1	3	-	-	1	1	1	-	1	1	26	8
H	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	-	3	3	2	2	2	3	3	2	38	12
I	-	4	5	8	8	5	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	27

Escritura

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	%
A	6	-	1	2	2	3	-	2	2	2	-	2	2	1	25	11
B	4	-	3	1	2	2	2	1	3	1	2	3	4	1	29	12
C	2	1	2	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1	1	12	5
D	-	-	-	1	1	1	1	2	-	2	1	1	1	1	12	5
E	3	9	7	4	3	3	6	4	4	5	8	2	1	6	63	27
F	1	3	3	-	-	1	2	2	2	1	3	-	1	1	20	8
G	-	-	-	2	2	1	-	1	1	1	1	2	2	-	13	5
H	1	3	-	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	19	8
I	-	1	1	5	5	4	4	4	4	2	2	5	4	4	46	19

Matemática

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	%	
A	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	4	-	21	9	
B	6	8	7	7	5	-	-	-	1	-	-	2	-	37	17	
C	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	-	8	1	19	9	
D	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3	1	
E	5	3	1	1	2	4	4	4	3	4	3	2	3	39	18	
F	1	1	1	1	-	-	1	1	2	2	3	-	3	16	7	
G	-	-	1	2	2	1	1	1	4	3	3	3	1	22	10	
H	1	-	3	2	2	5	5	5	3	3	3	1	6	39	18	
I	-	-	-	1	1	1	4	4	4	2	2	2	1	3	26	11

Conducta

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A	1	-	4	4	1	1	-	1	4	-	2	2	2	-	-	-	-	1	-	4	3	-	-	
B	3	1	2	3	4	4	1	2	3	1	1	-	-	1	1	2	-	-	2	4	2	1	2	2
C	1	1	1	1	-	1	1	2	3	-	1	1	-	-	1	1	-	1	2	1	1	-	-	
D	1	1	2	2	-	1	4	-	-	2	2	1	3	1	-	3	1	2	2	2	3	1	1	1
E	9	12	6	5	9	8	9	11	3	11	11	10	9	12	12	7	12	11	10	4	6	12	11	11
F	2	2	2	2	3	2	2	1	4	3	-	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3
G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Total	a/o	
A	-	-	-	1	1	2	6	3	1	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	1	49	6	
B	-	-	2	1	6	4	4	5	-	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	79	10	
C	-	-	1	-	3	1	3	3	-	1	1	1	1	2	-	-	1	1	-	39	5		
D	1	1	1	-	5	2	1	1	4	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	4	62	8	
E	12	13	13	12	7	5	7	3	2	13	11	10	11	10	11	12	13	13	12	12	7	430	56
F	4	3	2	3	3	-	2	-	-	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	4	102	13	
G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-

GRUPO C

Lenguaje oral y espontáneo

Item Código	1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10	Total	a/o
A	8	12	9	5	6	2	5	6	4	6	6	63	18
B	6	9	4	5	7	2	6	-	3	7	50	50	
C	1	1	1	2	2	-	1	1	2	2	13	9	
D	2	1	-	-	2	1	1	-	2	-	9	3	
E	13	5	12	14	11	20	13	17	14	12	132	39	
F	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	39	11	
G	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	16	5	
H	-	1	1	2	1	3	3	3	2	2	18	5	
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Lectura

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	a/o	
A	16	4	-	3	3	1	1	4	-	3	1	-	1	1	-	1	1	-	40	7		
B	8	4	3	2	2	7	7	3	4	2	2	3	4	3	4	2	1	3	3	67	10	
C	6	3	3	2	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	2	-	2	1	47	7	
D	2	1	1	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	2	-	9	1	
E	2	5	9	5	5	4	4	4	9	8	7	8	9	9	1	10	11	7	9	133	21	
F	-	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	6	1		
G	-	-	1	4	3	1	2	3	4	-	4	3	1	1	1	1	1	2	33	5		
H	-	6	5	6	7	5	4	6	4	8	3	5	6	6	6	6	6	6	6	100	15	
I	-	11	12	12	12	13	12	9	11	11	11	11	11	12	12	13	12	14	211	33		

Escritura

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	%/o
A	11	-	1	5	4	3	3	-	1	3	1	4	3	1	46	10
B	8	-	7	2	3	5	5	3	8	5	5	3	5	4	63	13
C	8	-	3	1	1	1	1	-	1	1	2	2	3	-	22	5
D	2	-	1	1	1	2	-	1	-	1	-	2	2	-	13	3
E	4	15	19	3	3	3	8	10	4	10	10	3	1	8	90	19
F	-	3	1	-	-	-	-	1	2	-	2	-	-	2	11	2
G	1	1	2	5	5	4	1	1	1	2	3	5	-	1	32	7
H	-	5	2	6	8	4	7	7	5	3	4	5	3	4	81	13
I	-	10	9	11	11	12	11	12	11	9	7	10	11	14	138	28

Matemática

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	%/o
A	11	8	10	10	10	5	3	2	2	2	2	9	-	74	18
B	11	10	8	7	6	3	1	2	-	1	-	1	2	57	12
C	2	6	5	5	6	6	2	2	3	3	2	10	4	54	12
D	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	2	2	-	10	2
E	4	4	3	3	2	1	5	7	8	5	7	2	0	56	12
F	1	1	-	-	-	-	4	4	3	5	6	-	4	28	6
G	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	17	5
H	-	2	2	3	3	6	7	3	6	6	5	2	6	50	11
I	3	3	4	4	5	10	11	12	12	11	9	6	12	102	23

Conducta

Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
A	5	-	7	9	4	3	1	2	9	1	4	3	1	2	1	1	1	1	5	10	8	3	1	
B	6	3	4	6	6	5	2	5	7	7	3	1	2	4	2	14	3	4	3	10	11	7	3	
C	3	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	-	-	-	3	1	-	3	3	2	1	2	-	
D	4	3	6	5	2	6	1	2	10	2	1	3	1	1	-	1	2	1	1	2	-	-	1	
E	12	21	10	7	18	14	24	19	7	17	20	20	24	22	24	11	23	22	19	6	9	17	22	
F	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	5	0	6	4	2	3	4	1	1	2	3	3	
G	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	2	-	
H	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
I	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Total	%/o
A	-	-	1	-	1	11	6	12	8	-	2	3	4	1	4	-	1	3	2	2	3	148	10
B	5	4	2	1	8	9	8	9	15	5	6	9	7	5	11	6	3	3	4	2	1	238	16
C	1	1	1	2	4	1	1	4	3	-	-	1	1	1	-	-	-	-	1	-	3	59	3
D	1	-	1	4	7	3	2	2	4	2	4	5	3	2	3	-	1	3	3	2	1	132	7
E	23	22	23	21	10	4	13	5	4	20	19	13	12	10	10	10	23	23	10	21	22	748	40
F	4	5	4	3	1	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	138	8
G	-	-	-	3	-	2	-	-	-	-	3	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	19	1
H	1	1	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	23	2
I	1	1	-	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	3

GRUPO: D

Lenguaje oral espontáneo

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	%/o
A	8	12	10	2	5	-	2	2	2	4	47	13
B	1	3	-	3	8	2	4	2	6	4	31	9
C	4	5	2	-	3	-	4	2	2	9	26	8
D	-	2	1	2	2	-	2	1	-	-	10	3
E	14	4	6	11	5	14	9	11	9	8	91	27
F	5	2	7	9	6	9	5	7	7	7	64	19
G	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	18	6
H	1	-	2	1	2	4	2	3	2	-	17	5
I	-	3	4	4	4	4	5	4	4	4	36	11

Lectura

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	%/o
A	17	4	1	2	2	1	3	2	3	-	2	1	-	-	-	-	1	2	-	41	6
B	3	1	1	2	-	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	-	2	2	30	5
C	7	3	2	3	3	4	3	2	5	2	5	2	3	4	3	2	3	2	2	60	9
D	1	1	1	1	-	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	1	10	2
E	2	1	6	2	4	4	4	3	1	3	1	2	3	3	4	4	5	2	3	56	9
F	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	6	3	4	4	5	4	4	8	57	9
G	-	3	2	3	3	2	1	4	2	2	3	1	-	-	-	1	-	1	-	28	4
H	2	5	2	4	5	2	3	4	3	4	3	5	4	3	1	3	4	3	5	67	10
I	-	14	17	16	16	15	16	15	15	17	16	17	19	18	17	17	17	18	17	297	46

Escritura

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Total	%/o
A	17	1	1	2	2	1	2	-	2	5	4	3	4	-	44	9
B	3	1	2	-	1	1	1	2	-	2	3	3	1	2	22	5
C	7	3	4	3	2	4	1	-	3	6	6	3	7	1	50	10
D	1	-	2	2	-	1	-	1	1	-	-	-	-	2	10	2
E	2	8	7	3	3	3	3	3	5	2	4	1	1	2	47	10
F	3	3	2	4	4	3	4	6	4	4	3	4	2	4	50	11
G	-	-	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	1	20	4
H	1	1	1	3	1	2	3	3	-	2	1	2	2	3	31	7
I	-	14	12	15	18	19	19	18	17	10	11	16	14	13	202	42

Matemática

Item Código	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	%/o
A	7	8	9	9	8	2	1	1	1	2	2	7	-	57	13
B	4	6	6	6	4	1	1	-	-	5	2	-	-	35	8
C	7	10	7	8	8	8	6	7	6	6	3	8	4	88	20
D	5	1	-	-	-	2	-	-	1	-	1	1	-	11	11
E	8	5	4	4	4	5	6	6	5	7	8	3	7	68	15
F	2	2	4	3	4	3	4	4	5	4	6	6	5	52	12
G	1	1	1	1	1	2	-	-	1	3	-	4	-	15	3
H	1	1	1	1	2	2	3	3	3	1	1	-	5	24	5
I	-	2	2	2	3	8	13	13	12	11	8	5	13	92	22

Conducta

Item Código \ Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
A	4	-	7	10	1	4	-	-	8	3	7	6	4	5	1	3	6	2	8	14	10	4	6	2	
B	2	1	7	6	4	4	4	4	3	4	8	7	1	4	2	6	-	3	3	3	8	4	6	2	
C	2	2	4	8	4	5	2	2	4	2	6	5	1	4	4	3	2	2	6	9	8	4	5	2	
D	3	3	6	2	1	2	2	-	3	1	1	3	2	6	2	4	3	3	4	2	2	2	3	7	
E	15	18	5	4	16	12	16	18	5	15	6	8	14	8	17	8	15	13	7	4	4	12	9	12	
F	-	7	8	4	2	8	5	6	8	9	6	8	5	10	7	6	7	8	9	6	2	1	7	6	8
G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	1	-	
H	-	1	-	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	
I	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	-	1	1	1	1	-	1	-	1	1	1	

	26	28	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Total	a/o
A	3	2	4	3	5	10	10	16	14	1	10	3	8	4	12	3	1	5	9	7	10	254	17
B	3	1	2	3	4	5	5	5	6	-	3	3	0	2	4	2	2	1	4	2	1	158	10
C	1	3	3	6	7	9	7	8	8	3	7	6	5	2	4	5	2	5	9	4	7	207	14
D	-	3	1	6	3	2	4	1	3	2	6	4	2	4	1	4	1	5	3	1	5	125	8
E	17	16	14	10	8	4	3	2	1	17	3	12	6	14	6	11	17	11	7	12	7	458	30
F	9	8	9	5	5	3	3	1	2	10	3	5	5	6	6	6	9	5	2	6	3	261	17
G	-	-	-	-	1	1	-	-	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	20	1
H	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	17	1
I	1	1	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	-	1	1	-	-	1	1	30	2

ANALISIS GENERAL DE LOS ITEMS DISCRIMINADOS POR GRUPO

	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
A	105 5%	124 7%	300 11%	443 13%
B	332 16%	180 11%	470 24%	276 8%
C	152 7%	92 5%	195 6%	431 13%
D	93 4%	90 6%	163 4%	166 5%
E	661 37%	670 30%	1152 34%	723 20%
F	358 18%	176 10%	222 6%	484 14%
G	31 1%	39 4%	117 3%	191 3%
H	159 7%	131 6%	252 7%	166 5%
I	190 7%	134 10%	407 14%	857 19%

En este análisis se toma grupo por grupo considerando lo más relevante y significativo como es la permanencia sin síntoma, remisión, persistencia del síntoma, etc.

En el Grupo A observamos que el 37 o/o permanece sin síntomas detectados mientras que un 15 o/o lo remitió, en un 5 o/o persiste, en tanto que un 7 o/o desconoce la pregunta o no contesta.

Respecto al resto: 7 o/o desconoce el destino del síntoma, en un 4 o/o surge un síntoma no detectado anteriormente; 16 o/o desconoce la pregunta no habiendo síntomas anteriormente; 1 o/o surge el síntoma desconociéndose antes la pregunta y 7 o/o no surgen síntomas antes se ignoró la pregunta.

En el Grupo B detectamos que en el 7 o/o persiste el síntoma observado, en tanto que un importante porcentaje del 39 o/o permanece sin ellos. El 11 o/o remitió el síntoma y otro 10 o/o también no contesta o ignora la pregunta.

Con referencia al 33 o/o restante encontramos que 5 o/o desconoce el destino del síntoma.

10 o/o ignora lo formulado no habiendo síntomas con antelación. 6 o/o surge el síntoma no detectado antes.

En un 4 o/o surge el síntoma antes desconociéndose la pregunta, y finalmente en un 8 o/o no surgen síntomas ocurriendo con la pregunta lo mismo que en el caso anterior.

Analizando el Grupo C encontramos que permanece con el síntoma el 11 o/o de los encuestados, en tanto que éste desaparece en el 14 o/o, manteniéndose sin ellos el 35 o/o mientras que un importante 14 o/o ignora la pregunta que se le formula o bien no lo ha respondido.

En el resto ocurre lo siguiente:

6 o/o desconoce el destino del síntoma.

En un 3 o/o solamente surge éste sin haber sido detectado anteriormente.

Otro 6 o/o desconoce la pregunta no habiendo síntomas antes.

En un 3 o/o surge el síntoma desconociéndose antes la pregunta, y por último el 6 o/o restante no surgen síntomas ocurriendo lo mismo con la pregunta que en el caso anterior.

Con respecto al último de los grupos: Grupo D deducimos que: el 13 o/o permanece con el síntoma detectado, en tanto que el 20 o/o se mantiene sin ellos, en el 8 o/o desaparecen los mismos y un gran porcentaje, el 19 o/o no contesta o ignora la pregunta.

Con el resto ocurre lo siguiente:

13 o/o desconoce el destino del síntoma

5 o/o surge un síntoma no detectado anteriormente.

14 o/o desconoce la pregunta no habiendo síntomas antes.

3 o/o surge el síntoma ocurriendo lo mismo con la pregunta que en el caso anterior y finalmente el último 5 o/o no conoce la pregunta y no surgen los síntomas.

Ahora pasaremos al estudio específico de los dos grupos extremos: A y D. El primero (A) caracterizado por presentar las patologías más leves y (D) por presentar los síntomas más graves.

La gran diferencia entre ambos estriba en que en el grupo A de patología leve, parecería

por obvias razones, es el que presenta el más alto porcentaje de casos que permanecen sin síntoma: 37 o/o en contraposición al 20 o/o correspondiente al grupo D.

El 15 o/o del Grupo A remitió el síntoma en tanto que sólo en el 8 o/o del segundo grupo este síntoma desaparece. Solamente un 5 o/o del grupo A persiste con el síntoma en tanto que se observa aquí una gran diferencia con el Grupo D respecto a la persistencia del síntoma pues en él persiste un 13 o/o.

Un 7 o/o del Grupo A ignora la pregunta mientras que esto ocurre con un 19 o/o de l Grupo D, siendo ésta la diferencia más significativa de las ya apuntadas, pues esto sucede con casi la cuarta parte de la población.

Con respecto al resto observamos:

Grupo A	Grupo D
7 o/o desconoce el destino del síntoma.	13 o/o lo desconoce.
4 o/o surge uno no detectado antes.	En el 5 o/o surge el mismo.
16 o/o desconoce la pregunta no habiendo síntomas antes.	14 o/o la desconoce sin síntomas con anterioridad.
1 o/o surge el síntoma ignorándose antes la pregunta.	3 o/o surge el mismo desconociéndose la pregunta.
7 o/o no surgen síntomas antes se ignoró la pregunta.	5 o/o tampoco surgen los mismos ignorándose la pregunta.

De todo esto y a grandes rasgos se deduce que los mayores porcentajes de casos que permanecen sin síntomas, que los remitieron o que su conducta se desenvuelve dentro de los límites de la normalidad pertenecen al Grupo A caracterizado por dificultades en el aprendizaje pero sin trastornos emocionales serios. En tanto que los mayores porcentajes de casos que ignora la pregunta que le formula, que persiste con el síntoma detectado, pertenece al Grupo D que presenta conductas de conducta desajustada por agresión y/o psicosis.

Porcentajes más significativos de los distintos rubros de los 4 grupos:

Ocurre que en conducta los que desconocen o no contestan la pregunta, tanto en los grupos A, B, C y D los porcentajes son bajísimos:

Grupo A: 3 o/o

Grupo B: 1 o/o

Grupo C: 3 o/o

Grupo D: 2 o/o

Los porcentajes más altos de aquellos que no contestan o ignoran la pregunta los encontramos en Grupo A: Matemática con un 14 o/o;

Grupo B: Lectura, 27 o/o

Escritura: 19 o/o y

Matemática: 11 o/o.

Grupo C: Lectura, 33 o/o

Escritura 28 o/o y

Matemática 23 o/o

Grupo D: Leetura, 46 o/o

Escritura, 42 o/o y

Matemática, 22 o/o

siendo éstos porcentajes los más significativos.

2.4. Conclusiones:

Cómo resumen de este cotejo se comparan los aspectos más significativos en los cuatro grupos. Del código utilizado se agrupan las respuestas que antes y/o después no fueron contestadas ya que de alguna manera, en relación al síntoma, ocultan datos.

CÓDIGO	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D
Persistió el síntoma	5 o/o	7 o/o	12 o/o	11 o/o
Remitió el síntoma	17 o/o	17 o/o	14 o/o	7 o/o
Surgió nuevo síntoma	4 o/o	5 o/o	3 o/o	8 o/o
No surge síntoma	33 o/o	32 o/o	28 o/o	18 o/o
Usted hace la pregunta antes y/o después	41 o/o	49 o/o	43 o/o	56 o/o
	100 o/o	100 o/o	100 o/o	100 o/o

Los datos son significativos por un lado porque remiten a una adecuada selección de los criterios de agrupación y derivación:

- Hay mayor cantidad de niños en los que persiste el síntoma en los Grupos C y D, que implican más patología, que en los grupos A y B.
- El porcentaje de niños en los que el síntoma remitió es mayor en el grupo A, que implica menos patología, que en el resto de los grupos.
- En los niños del grupo D, que implica mayor patología, el porcentaje de aparición de nuevos síntomas es mayor que con respecto al grupo A.
- Hay mayor cantidad de niños en los que no se presentan nuevos síntomas en los grupos A y B, que implican menos patología, que en los grupos C y D.

Por otro lado los porcentajes de desconocimiento del ítem ya sea antes o después son muy elevados. Se hizo necesario un análisis particular de los mismos.

En el grupo A este tipo de respuesta se distribuyó en las áreas de la siguiente manera:

Desconocimiento de algunos ítems en las áreas

En el Grupo A

ÁREA	o/o
Lenguaje oral espontáneo	32 o/o
Lectura	53 o/o
Escritura	45 o/o
Matemática	49 o/o
Conducta	28 o/o

En el Grupo B

ÁREA	o/o
Lenguaje oral espontáneo	45 o/o
Lectura	59 o/o
Escritura	45 o/o
Matemática	35 o/o
Conducta	20 o/o

En el Grupo C

ÁREA	o/o
Lenguaje oral espontáneo	25 o/o
Lectura	61 o/o
Escritura	55 o/o
Matemática	56 o/o
Conducta	18 o/o

En el Grupo D

ÁREA	o/o
Lenguaje oral espontáneo	48 o/o
Lectura	78 o/o
Escritura	74 o/o
Matemática	62 o/o
Conducta	35 o/o

En los cuatro grupos las áreas de mayor concentración de no respuestas son:

Lectura, escritura y matemática. Al respecto se llegó a las siguientes conclusiones:

- Muchos ítems de estas áreas eran de un nivel muy elevado para niños de primer grado. (Ej. Adición de dígitos 980 por 98).
- La existencia del ítem N° 1 en estas áreas descompensó las respuestas para la comparación. En general cuando se contestó positivo implicó la anulación tácita del resto. (Lectura ítem N° 1 Tiene serias dificultades para leer).

En los Grupos C y D los porcentajes de éste tipo de respuestas son mayores que en los otros grupos, pues la índole de la patología es más seria y por tanto traen aparejados trastornos inevitablemente en las áreas mencionadas.

Estas conclusiones, más las obtenidas en el análisis de las muestras de maduros e inmaduros permitieron la relaboración de la Ficha de Caracterización 1975.

ANEXO: FICHA DE CARACTERIZACION 1975



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

BUENOS AIRES, mayo de 1975.-

ESTIMADO COLEGA :

El objetivo que persigue la ficha adjunta es el de lograr una caracterización de las dificultades que presentan los niños de 1er. grado y, consecuentemente con ello, instrumentar los recursos al alcance de los Centros Técnicos de Orientación de cada Distrito Escolar.

Esta tarea representa una etapa más en el Programa de prevención y detección precoz de dificultades de aprendizaje, el que permitirá una permanencia de los alumnos dentro del sistema educativo, favoreciendo la labor educativa y evitando que se malogren los esfuerzos docentes.

Esta ficha es consecuencia de investigaciones realizadas en el ámbito del Distrito Escolar 6to. durante los dos últimos años, en colaboración con los docentes de 1er. grado de dicho distrito.

Su inestimable colaboración en el llenado de la Ficha es la que permitirá alcanzar los objetivos antes mencionados, junto con el aporte de los profesionales, integrados todos en verdadero equipo al servicio del niño.-



Ministerio de Cultura y Educación
Sistema Nacional de Educación

INDICACIONES PARA CUMPLIMENTAR LA FICHA DE CARACTERIZACION DEL ESCOLAR

- 1.- Leer detenidamente toda la Ficha antes de completarla.
- 2.- Leer atentamente los ítems y responder por SI o por NO, señalando con una cruz en la columna correspondiente. En todos los casos los problemas que presente el niño ya sea en el área de lenguaje, bases para el aprendizaje de la lecto escritura y el cálculo o conducta, deben ser observables con frecuencia y persistir.
- 3.- Deben responderse todos los ítems, sin excepción.
- 4.- Si las preguntas que componen cada área, no describieran totalmente la dificultad del niño, debe completarse la descripción en el espacio reservado a tal efecto al pie de cada área.
- 5.- Sólo se marcarán como positivas aquellas conductas y/o dificultades que sean observables con frecuencia.
- 6.- Sobre el borde superior derecho de la primera hoja de la Ficha deberá consignarse el número de la Ficha del Alumno. En caso de no poder hacerlo, consignar la causa. (Ej. ingreso tardío, etc.)
- 7.- Cualquier duda o dificultad en el trabajo sírvase consultar al Centro Técnico de Orientación de su Distrito Escolar :

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Departamento de Asistencia Integral

División Investigación
División Gestión Asistencial

--	--	--

DIA MES AÑO

--	--	--	--	--	--	--

Número de Ficha del Alumno

--	--	--	--	--	--	--

Número uso Interno

CARACTERIZACION DEL ESCOLAR

DATOS PERSONALES	Apellido y Nombres:	
	Fecha de Nacimiento:	Sexo:
	Edad: años y meses al 31 de marzo	
	Escuela Nro.:	Distrito Escolar Nro.:
	Turno:	Sección:

APELLIDO Y NOMBRES DEL MAESTRO:

I.- LENGUAJE ORAL ESPONTANEO

SI NO

1.- Su vocabulario es pobre (no alcanza a expresarse con el lenguaje común para la edad)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2.- Construye mal las oraciones (no utiliza correctamente sustantivos, verbos y adjetivos).....

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3.- Tiene dificultades para repetir algunas palabras incluso en forma aproximada.....

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4.- Su articulación es defectuosa

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

5.- Dificultad en la pronunciación de algunas consonante ...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

r
d
g
t
Otras

Indique cual:

6.- Tartamudea.

- Si el niño presenta una dificultad en su lenguaje oral, no contemplado en los ítems anteriores, descríbala a continuación.
-
.....
.....
.....

SI

NO

II.- BASES PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LECTO - ESCRITURA Y EL CALCULO

	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
1.- Tiene dificultades para reconocer las distintas partes de su cuerpo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- Tiene dificultad para imitar posiciones corporales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- Tiene dificultades para discriminar la noción antes - des pués.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- Tiene dificultades para la ubicación de las nociones ayer, hoy y mañana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- Tiene dificultades para discriminar sonidos y ruidos diferentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- Tiene dificultades para discriminar fonemas diferentes...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- Encuentra difícil abotonar y desabotonar sus prendas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- Es torpe en el recortado de cuadrados, triángulos y círculos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- Tiene dificultades para ubicar objetos en el plano (arriba, abajo, derecha, izquierda, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.- Al copiar figuras, las invierte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.- Al copiar figuras, las rota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.- Encuentra dificultades al copiar figuras geométricas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.- Tiene dificultades para reconocer conjuntos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.- Tiene dificultades para determinar la relación "tiene más que"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.- Tiene dificultad para determinar la relación "tiene menos que"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SI	NO
16.- Tiene dificultad para determinar la relación "tiene tantos como"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.- Tiene dificultad para comparar pares de objetos (por dimensión o peso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.- Tiene dificultad para ordenar varios objetos según sus dimensiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.- Tiene dificultad para reconocer que con elementos de un conjunto pueden formarse otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Si el niño presenta dificultades no contempladas en ítems anteriores, descríbalas a continuación:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

III.- CONDUCTA

	SI	NO
1.- Es excesivamente inhibido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- En determinadas ocasiones es probable que se resista a separarse de su madre, llore y se desespere para conseguir que su madre permanezca con él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- En el aula puede pasar el tiempo asustado o perdido en la fantasía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- Aún cuando se obligue a sí mismo a participar en una tarea muestra espontaneidad escasa, no disfruta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- Es excesivamente cuidadoso en el uso y conservación de los útiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- Responde con reticencia a los halagos que le ofrecen las situaciones de juego o recreación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.- Se muestra sumiso o excesivamente cortés y permanece cerca de los adultos pidiendo permiso para cada paso que quiere dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.- Se muestra insatisfecho en relación con los logros obtenidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.- Muestra mucho desagrado cuando se ensucia y necesita limpiarse rápidamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	SI	NO
10.- Es excesivamente agresivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.- Trata de someter y explotar a los otros niños, los empuja, les arrebata las cosas y puede llegar a agreddirlos físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.- Se burla de los demás y les pone apodos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.- Suelo romper materiales deliberadamente y culpa a los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.- Amenaza de pleito a todos, incluso al maestro, al que puede llegar a agreddir físicamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.- No acepta límites.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.- Se apodera de más material del que puede usar y rehusa compartirlo con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.- Hurtá materiales o cosas a otros niños e incluso a la maestra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.- Aun cuando se le dirija encuentra muy difícil canalizar su comportamiento hacia algo definido, solo presta atención momentánea a los objetos y a la gente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.- Es incapaz de pasar espontáneamente de un tema a otro, continúa ejecutando acciones que no tienen significado o que son innecesarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.- Suelo escribir interminablemente números y letras..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.- Suelo repetir insistentemente frases sin sentido o pre-guntar las cosas una y otra vez.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.- Tiene andar torpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.- Muestra ineptitud para agarrar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.- Es inseguro en su posición en el espacio, puede tambalearse cuando intenta trepar o mantenerse en un pie o saltar en un pie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.- Tiene crisis de llanto que guardan poca relación con la gravedad del motivo. (Puede estallar en lágrimas con la misma intensidad, cuando se le desata un cordón que cuando falla en alguna tarea o es excluido de un grupo de juego)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SI NO

- 26.- Muestra exagerada reactividad frente a minucias
(Presta la mayor atención a pequeños detalles que carecen de importancia)
- 27.- Interrumpe la tarea bruscamente, reanudándola después de permanecer ausente unos instantes....
- 28.- Actúa a un nivel de complejidad muy inferior al de su edad cronológica.
- 29.- Denota escasa comprensión del propósito de los materiales de trabajo.
- 30.- Carece de inventiva, creatividad.
- 31.- No puede aprovechar adecuadamente las indicaciones del maestro y las experiencias concretas.
- 32.- Busca ayuda y contacto físico en forma no esperada para su edad cronológica. (Sentarse sobre las piernas, ser tomado en brazos).
- 33.- Podría decirse que tiene una "conducta extraña".
- 34.- Se aísla (es inalcanzable y ensimismado).
- 35.- Se muestra inexpresivo (no hay sonrisa de placer o demostración de tristeza, ni mirada de interés)....
- 36.- Ante el dolor físico no comunica ningún sentimiento de aflicción a través del llanto o gemido; si lo hace la reacción de llanto es distante del hecho que la provocó.
- 37.- Exhibe indiferencia ante el éxito o el fracaso (da la sensación de que todos sus esfuerzos no tuvieran sentido o fueran inútiles).
- 38.- Cuando conversa usa frases que son correctas en su estructura pero inadecuadas a la situación.
- 39.- Su lenguaje consiste en repeticiones de prohibiciones y advertencias parentales. (Ej.: "no toque", "váyase" o frases de autorogño tales como "niño malo").
- 40.- Presenta con frecuencia conductas estereotipadas, por Ej. abrir y cerrar la cartuchera, enroscarse el cabello, tirarse del lóbulo de la oreja, etc.

 ES DE
/O DE
IN EN

SI NO

41.- Ante la solicitud de algo por parte del maestro suele no responder o si lo hace es con referencia a otra cosa o expresando una respuesta sin sentido.

42.- Tiene risas inmotivadas, impresionan desajustadas a la situación.

43.- Destruye o "gasta" constantemente sus materiales de trabajo sin alcanzar ninguna finalidad.

IV.- Deje constancia a continuación de algún dato relevante de la vida y/o desempeño del niño que no esté contemplado en este cuestionario o que requiera ampliación (Aspectos familiares, socioeconómicos, físicos, etc.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

V.- Deje constancia a continuación de su opinión acerca de este cuestionario. Indique las modificaciones que sugiere.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....