

Foll



Foll.
37.04 -
1

10172



SEMINARIO TALLER SOBRE IGUALDAD DE ACCESO DE LAS
JOVENES Y LAS MUJERES A LA ENSEÑANZA TECNICA Y PROFESIONAL

INFORME FINAL

Buenos Aires, 23 al 27 de junio de 1986

BIBLIOTECA	
Entrada	30/7/86
Revista	Arg
Inter	b1

Foll.
37.04

INV	01017
SIG	460 370
LIB	1

**SEMINARIO-TALLER SOBRE IGUALDAD DE ACCESO DE LAS JOVENES
Y LAS MUJERES A LA ENSEÑANZA TECNICA Y PROFESIONAL**

2. ACUERDO DE LA COMISION NACIONAL ARGENTINA DE COOPERACION CON LA UNESCO: 1

3. PROGRAMAS DE LA COMISION NACIONAL ARGENTINA DE COOPERACION CON LA UNESCO: 2

4. ADOPCION DE LA AGENDA DE ACTIVIDADES: 3

5. EXPOSICION DEL TEMA: "ENCUQUE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL DE LA MUJER" 4

6. EXPOSICION DEL TEMA: "EL ROL DE LA MUJER EN LA FORMACION PROFESIONAL" 5

7. EXPOSICION DEL TEMA: "LAS NACIONES UNIDAS Y LA MUJER" 13

8. EXPOSICION DEL TEMA: "LOS VALORES COMO CONDICIONANTES EN LA EDUCACION Y ACCESO
PRESIDENTE DE LA COMISION NACIONAL ARGENTINA DE COOPERACION CON LA UNESCO:
Dr. CARLOS ALCONADA ARAMBURU 16

9. PANEL: "INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS REFERIDAS AL SEMINARIO" 19
SECRETARIO PERMANENTE DE LA COMISION ARGENTINA DE COOPERACION CON LA UNESCO:
Arq. SAMUEL OLIVER 25

10. RECOMENDACIONES 27
PRESIDENTE DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION TECNICA:
Ing. MARIO PABLO CADENAZZI 39

11. ANEXO I: NOMINA DE PARTICIPANTES 40
COORDINADOR DEL SEMINARIO:
Prof. RODOLFO O. DELL'IMMAGINE DE LAS ENCUESTAS 40

00773

Buenos Aires, 23 al 27 de Junio de 1986

**CENTRO
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA**
Paraguay 1657 - 1er. Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

INDICE

1. INTRODUCCION	1
2. ACTO DE INAUGURACION	1
3. FORMACION DE LOS GRUPOS DE TRABAJO	1
4. ADOPCION DE LA AGENDA DE ACTIVIDADES	3
5. EXPOSICION DEL TEMA: "ENFOQUE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL DE LA MUJER"	3
6. EXPOSICION DEL TEMA: "EL ROL DE LA MUJER EN LA FORMACION PROFESIONAL".....	8
7. EXPOSICION DEL TEMA: " LAS NACIONES UNIDAS Y LA MUJER"	13
8. EXPOSICION DEL TEMA: "LOS VALORES COMO CONDICIONANTES EN LA ELECCION Y ACCESO AL MERCADO LABORAL.....	16
9. PANEL: "INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS REFERIDAS AL SEMINARIO".....	19
10. ANALISIS DE ENCUESTAS	25
11. RECOMENDACIONES	37
ANEXO I: CALENDARIO DE ACTIVIDADES	39
ANEXO II: NOMINA DE PARTICIPANTES	40
ANEXO III: RESULTADOS TOTALES DE LAS ENCUESTAS	45

3. FORMACION DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Se formaron tres grupos de trabajo en base a lograr heterogeneidades para un enriquecimiento de las experiencias, quedando la siguiente manera:

1. INTRODUCCION

1.1 Título de la Reunión

- Seminario-Taller sobre Igualdad de Acceso de las jóvenes y las mujeres a la Enseñanza Técnica y Profesional.

1.2 Convocatoria:

El Seminario fue convocado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) de la República Argentina.

1.3 Fecha y Sede:

Se celebró del 23 al 27 de junio de 1986, en la sede del Consejo Nacional de Educación Técnica, Avda. Independencia 2625- Capital Federal.

1.4 Participantes:

Asistieron 31 personas, representando a las Direcciones Nacionales dependientes del Ministerio de Educación y Justicia, Secretaría de Educación de la Municipalidad de Buenos Aires, Consejo Provincial de Educación de la Provincia del Chaco, Comisión Interamericana de Mujeres de la OEA, Proyecto Multinacional de Educación Técnica y Formación Profesional (OEA-CONET) y personal del CONET.

2. ACTO DE INAUGURACION

Se llevó a cabo en el Salón de Actos del Consejo Nacional de Educación Técnica y se contó con la presencia de la Representante de la Comisión Permanente de Cooperación con la UNESCO, Lic. Ester Zavaleta y la Directora Nacional de Enseñanza Media, Prof. Martha Sarceda, presidiendo el Acto el Sr. Presidente del CONET, Ing. Mario P. Cadenazzi.

Se inició el Acto entonando el Himno Nacional Argentino. A continuación hizo uso de la palabra la representante de la Comisión Permanente de Cooperación con la UNESCO, Lic. Ester Zavaleta, quien se refirió a la importancia que para la Organización representaba la temática a abordar en el Seminario, destacando la satisfacción de la Comisión que representaba, ante la dedicación y predisposición puesta de manifiesto por el CONET para la puesta en marcha del evento, así como también la estructuración del mismo y el contenido de la agenda de actividades. A continuación, el Presidente del Consejo Nacional de Educación Técnica, Ing. Mario P. Cadenazzi, dió la bienvenida a los participantes y destacó la representatividad de las diferentes modalidades y niveles de la educación, lo que tendía a una labor e intercambio de experiencias de manera horizontal, dándose por finalizado el acto.

3. FORMACION DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Se formaron tres grupos de trabajo en base a lograr heterogeneidad de niveles y modalidades para un enriquecimiento de las experiencias, quedando constituidos de la siguiente manera:

GRUPO Nº 1

Cardona de Carmona, Blanca Alicia
Bogado, Claudia
Valeriano, Alicia Ester

Rolandelli, Angélica

Paley, Silvia
Ronzone, Enrique Luis

Solari, Susana

Mariani, Silvana
Ferroni de Sierra, Beatriz
López Saavedra, Emiliana

Reynoso de Zelaya, Dolores

(Dir. Gral de Enseñ. Técnica-CONET)
(Dir. Nac. Educ. Agropecuaria)
(Dir. Gral de Programación Educ. del
Ministerio de Educación y Justicia)
(Dir. Nac. de Educ. Física, Deportes y
Recreación)
(Dirección Nac. de Enseñanza Media)
(Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires)
(Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires)
(Ministerio de Trabajo)
(Proyecto OEA-CONET)
(Comisión Interamericana de Mujeres de la OEA)
(INSPT-Tucumán)

GRUPO Nº 2

Rodríguez Rey, Elba
Calvi, Héctor Jorge

Semino, Norina

Mucarzel de Toranzo, Beatriz

Luelmo, Abilia

Ferrazzo, Roberto
Gómez Borruat, Juan
Rotblat de Schapira, Martha
Rosello, María Juana
Capocchetti de Morresi, Gladys

(Dir. Gral de Planeamiento - CONET)
(Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada)
(Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada)
(Dirección Nac. de Educación Especial)
(Dirección Nac. de Educación Especial)
(INSPT-Buenos Aires)
(Ministerio de Trabajo)
(Proyecto OEA-CONET)
(INSPT-Buenos Aires)
(INSPT- Santa FE)

GRUPO Nº 3

Vecchio de Petroselli, Lelia
Pfeffer, Marta
Gentiluomo, Aníbal

Arce, Ramón Alberto

Marangón, Silvia M. de
Maranghello, Gabriela
Raskovsky, Eva
Assenza Parisi, Víctor
Medaura, Julia Olga
Echarren, Fenil
Sánchez Maríncolo, Berta

(Dir. Gral Form. Profesional - CONET)
(Proyecto OEA-CONET)
(ADIC@-ADTE Asociación de Directivos de la Educación)
(Consejo Grał. de Educación-Prov. del Chaco)
(Dir. Nac. de Educación del Adulto)
(Ministerio de Trabajo)
(Ministerio de Trabajo)
(Proyecto OEA-CONET)
(INSPT- Mendoza)
(CONET-Bahía Blanca)
(Dir. Nac. de Educ. Primaria y Pre-primaria)

4. ADOPCION DE LA AGENDA DE ACTIVIDADES

Analizado el cronograma propuesto, fue aprobado con las siguientes modificaciones:

- Efectuar el día martes por la tarde el análisis de las encuestas aplicadas, y el día jueves por la tarde, el análisis de los documentos entregados

5. EXPOSICION DEL TEMA: "ENFOQUE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION TECNICA Y PROFESIONAL DE LA MUJER", a cargo del Prof. Juan José Darú

Se inició el tema con algunas reflexiones sobre la finalidad de este tipo de reuniones, señalando la posibilidad que ofrecen para convocar la atención de docentes y especialistas que trabajan en el ámbito escolar, para aunar esfuerzos a fin de procurar una acción educativa productiva que brinde beneficios para la vida presente y futura del estudiante, ya durante el tránsito escolar como su desempeño en el medio social económico y demás situaciones de su vida de relación.

Para ilustración de los participantes se traza un cuadro resumen de las actividades del CONET, señalando las características de los servicios de enseñanza técnica tradicional de nivel medio y las acciones de formación profesional, poniendo de relieve las oportunidades y articulaciones que estos servicios prestan para los jóvenes y adultos de ambos sexos, facilitando su acceso a diversas calificaciones ocupacionales o para proseguir estudios de mayor nivel tecnológico o académico.

Se destacaron las características de la formación integral del personal técnico, la función educativa de la enseñanza teórica y práctica, así como la cooperación que se puede prestar para ayudar al estudiante a formular su plan de vida.

Se vincularon también a estos aspectos las alternativas que presenta alcanzar una ajustada producción de equilibrio en el mercado ocupacional y se analizaron las distorsiones y carencias tratando de identificar las causas que en forma concurrente determinan los déficits de personal en la oferta calificada.

Con un propósito particular se enfocó este problema hacia las limitaciones comunes en la oferta de personal femenino con calificación tecnológica y las diversas razones de causalidad, para derivar estos enfoques hacia la apreciación de la necesidad de fundamentar políticas educativas aptas para procurar una acción correctiva que modifique cualitativamente y cuantitativamente estos resultados deficitarios.

Se estima que con estas posibilidades y la sensibilización de los responsables de la conducción y administración de los servicios educativos, se posibilitaría una mayor y más acertada oferta de la educación técnica y profesional, a las nuevas demandas de personal que va creando la innovación científica y tecnológica en las fuentes de empleo.

Se destacó también la influencia de la repercusión que deberían tener la aparición de nuevas ocupaciones y profesiones en los medios de comunicación y su participación para procurar la creación de nuevos modelos femeninos que permitan orientar la búsqueda vocacional de los grupos juveniles.

Se valoró la política del CONET al establecer una apertura total de sus servicios especializados al aprovechamiento de las jóvenes y las mujeres, como un aporte de especial incidencia para el propósito central del Seminario, pero se hace una reflexión sobre la necesidad de afirmar estas oportunidades con un programa de difusión y apoyo docente y comunitario para facilitar su conocimiento.

Se comentaron también distintas razones, dadas por la tradición y la costumbre rutinaria, que limita el acceso de la mujer a distintos tipos de trabajo, señalando la falta de correlación entre el tipo de trabajo y el desempeño femenino, hecho que no justifica algún tipo de discriminación.

Ante un posible interrogante, sobre si el sexo puede ser una variable excluyente para los estudios científicos y tecnológicos en algún nivel del sistema, se destacaron algunos aspectos del comportamiento femenino en las carreras de nivel terciario y características de la matrícula femenina en el panorama mundial, regional y nacional, descartándose tal presunción ente diversos casos analizados.

Surge luego la necesidad de encarar este problema de promoción de las carreras científicas y técnicas para als jóvenes y las mujeres, con la formulación de proyectos de acción, que bien organizados, formulados y direccionados a su propósito fundamental, con características de acción cooperativa y desarrollo institucional, enfoquen los distintos aspectos de la promoción deseada, el reclutamiento de más mujeres, una formación productiva que garantice altos niveles de idoneidad y un apoyo para su oportuna y justa utilización en el sistema productivo, procurando su seguimiento, bolsas de trabajo y el perfeccionamiento de las egresadas.

GRUPO 1

CONCLUSIONES

TEMA: "ENFOQUE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION TECNICA Y FORMACION PROFESIONAL DE LA MUJER"

Frente a la limitación del tiempo establecido, el grupo considera que el tema a tratar es de relevante importancia para enfocarlo en toda su plenitud.

Luego del intercambio de opiniones, en el que participaron activamente todos los miembros del grupo, se procede a analizar las orientaciones para el análisis de la exposición.

El tema tratado por el Profesor Darú, es a nuestro juicio de gran vigencia y trascendencia para la educación y crecimiento del país.

Coincidimos con el proyecto de tipo Cooperativo Institucional propuesto, fundamentalmente porque pensamos que debe existir una interrelación educación-sociedad, donde la mujer y el hombre tengan igualdad de oportunidades sin que pierdan los atributos de sus sexos.

Consideramos que no se brinda suficiente difusión sobre las carreras técnicas y la posibilidad de acceso de la mujer a las mismas. Esto produce una limitación que debería revertirse.

Por lo tanto proponemos:

- 1º) Una difusión adecuada de la información sobre las posibilidades que ofrece la Educación Técnica a través de los medios de comunicación; dicha información debe ser básica, efectiva, abarcando todo el espectro de posibilidades que tiene la mujer dentro del proceso educativo y laboral.
- 2º) Estimular los estudios de recursos humanos para adecuar la estructura del sub-sistema de Enseñanza Técnica a la realidad social y al campo ocupacional.
- 3º) Una política educativa que intensifique la transformación de la Enseñanza Técnica acorde con los avances de las ciencias, para promover el acceso, la permanencia y la promoción.

Con respecto a las distintas instituciones representadas, cabe destacar que en la Dirección Nacional de Enseñanza Media las tasas de ingreso, permanencia y promoción no reflejan diferencias significativas, según se trate de varones y mujeres; esto no ocurre en la Dirección Nacional de Educación Agropecuaria, donde tienen mayores posibilidades de acceso los varones. Con respecto al Consejo Nacional de Educación Técnica es significativo el poder de atracción que ejerce esta modalidad de la educación en los varones, a diferencia de las mujeres debido a prejuicios de la sociedad, aún cuando dicho organismo trata constantemente de revertir esta situación.

Consideramos sin embargo, discriminatoria y perimida la carrera de Profesiones Femeninas que aún continúa en vigencia en el CONET.

El grupo considera de fundamental importancia brindar a las mujeres las mismas posibilidades que al hombre en lo educativo y en lo laboral para que puedan acceder a los cargos jerárquicos y a los altos niveles de decisión.

Por lo expuesto, solicitamos realizar estudios descriptivos que permitan conocer a nivel país, cuáles son los factores que influyen en el acceso y la permanencia de las jóvenes y las mujeres a la Enseñanza Técnica Profesional, y así partiendo de un conocimiento de la realidad educativa y laboral, surgirían las políticas de readaptación profesional o reconversión ocupacional.

Para finalizar coincidimos en que es tarea del Consejo Nacional de Educación Técnica concientizar a las mujeres con respecto a que la Educación Técnica y Profesional no es privativa de los hombres.

GRUPO Nº 2

CONCLUSIONES

TEMA: "ENFOQUE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION TECNICA Y FORMACION PROFESIONAL DE LA MUJER

- No se analiza en particular la situación del acceso de las mujeres al sistema por considerar que la problemática de la formación técnica actuando acorde a los requerimientos del medio es común a ambos sexos.
- La exposición analiza parcialmente el servicio que prestan los distintos organismos nacionales, provinciales, municipales de la educación técnica, por lo que debería ampliarse el marco referencial.
- En la propuesta del proyecto deberían identificarse todas las variables a tener en cuenta para su formación.
- Además de considerar las tareas de información y orientación vocacional indiscutiblemente valiosas para cualquier propuesta concreta, se considera imprescindible contar con datos del mundo del trabajo como elemento orientador del subsistema educativo técnico.
- La discriminación de la mujer en las carreras técnicas podría originarse en la sociedad, en la política educacional y en la inserción en el mundo del trabajo.
- No se comparte la idea de hacer la discriminación de carreras femeninas y masculinas. Podría considerarse la posibilidad de ampliar la oferta con otras carreras no contempladas actualmente que serían también de ingreso mixto y de acuerdo con perfiles cuali-cuantitativos identificados en la demanda de recursos del sistema laboral. Como caso particular, reconversión de carreras con perfiles perimidos.
- Necesidad de flexibilizar la legislación escolar vigente a los efectos de lograr una mayor apertura y adecuación a los cambios permanentes del extra-sistema que permitan:
 - Crear nuevas carreras
 - Facilitar el desplazamiento horizontal
 - Perfiles polivalentes de capacitación
 - Unidad de criterios de las instituciones con competencia en la conducción educativa.
- Necesidad de asegurar la orientación vocacional desde el nivel primario en adelante reorientando las actividades prácticas.
- Necesidad de implementar un sistema de actualización permanente de los docentes y de los funcionarios de todos los niveles que permita asegurar la adecuación de los requerimientos del extrasistema (por ej. cambios tecnológicos) y los de la oferta educativa.

GRUPO 3

CONCLUSIONES

TEMA: " ENFOQUE INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION TECNICA Y FORMACION PROFESIONAL DE LA MUJER"

- . No existe discriminación explícita en el sistema principal de CONET. Las mujeres han podido ingresar cuando han querido ya que reglamentariamente nada lo impedía. En las ENET donde asisten mujeres realizan todas las actividades lo mismo que los varones.
- . Si hay discriminación es del entorno, de la comunidad. Por ello es necesario realizar:
 - Gran difusión y promoción de las posibilidades que brinda CONET: informando sobre perfiles de carrera, asignaturas del plan de estudios, títulos que se otorgan y actividades ocupacionales.
 - Revalorizar el trabajo manual para cambiar la realidad discriminativa que existe a nivel de familias y empleadores.
- . En el Instituto del Profesorado Técnico no hay discriminación. En los últimos años ha habido aumento de matrícula femenina. Aunque esta matrícula se ha volcado a los profesorados clásicos de Matemática, Física, Química, Inglés, no así a mecánica donde asisten mayor número de varones.
- . La Dirección Nacional de Educación Física, sí hace discriminación con las mujeres que asisten a las ENET, pues atiende de un modo diferencial.
- . La Formación Profesional y los Centros de Residencias Transitorias mantienen una organización tradicional, a pesar de haber cambiado el concepto de los mismos. En Formación Profesional sólo asisten varones. Y en el caso de los Centros de Residencias Transitorias, persiste la división en Misiones Monotécnicas y las Misiones de Culturas Rural y Doméstica.

6. EXPOSICION DEL TEMA: "EL ROL DE LA MUJER EN LA FORMACION PROFESIONAL", a cargo de la Lic. María Angélica Ducci

Comenzó haciendo una distinción entre los países latinoamericanos, en lo que se refiere a la Educación Técnica y la Formación Profesional, destacando que en Argentina y Uruguay dichas modalidades de enseñanza se encuentran dentro del sistema formal, lo que no ocurre en el resto de los países de Latinoamérica.

A partir de 1975 se aplica un Proyecto en Latinoamérica que aunque no favorecía la participación femenina se pudo llevar a cabo estadística por sexo. En la actualidad la situación no ha cambiado en lo que refiere a la formación profesional de corte más tradicional. Por ejemplo en el sector primario en 1975 es baja la participación de la mujer de 6% a un 8% muestra que en la actualidad subió a un 10%. Lo que si se puede destacar es que en la actualidad hay una mayor diversificación del sector primario por ejemplo comercialización, minas y canteras, mecánica agrícola, etc. y en lo que respecta al sector secundario la participación femenina se da en Artes Gráficas en un 30%.

En términos cuantitativos la participación de la mujer no ha cambiado pero si hubo una diversificación de los sectores, esta baja participación está determinada por un factor cultural determinante y siempre la Formación Profesional se sigue con una expectativa laboral.

Cuando se inicia el proyecto, se trata de convencer a través de algunos argumentos válidos.

- 1) Igualdad de oportunidades (enfoque igualitarista)
- 2) Satisfacción de las necesidades básicas (comida, techo, salud, educación)
- 3) Calidad de vida

Estas 3 políticas permitieron un cambio profundo en el papel que le fue asignado a la mujer.

De todos modos en estos once años la situación no ha cambiado tanto aún cuando hay factores que podrían favorecer el cambio. Ejemplo:

- Avance tecnológico
- Diversificación de la actividad económica
- Igualación de los niveles educativos
- Familias más pequeñas (por lo tanto la responsabilidad familiar de la mujer podría haber disminuído)
- facilitación de la tarea doméstica
- Mayor aceptación social para el trabajo de la mujer
- Mayor presión de las mujeres para ingresar al mundo del trabajo.

A pesar de todo esto hay dos variables determinantes para la participación de la mujer:

- a) el peso cultural
- b) el problema del empleo

Por otra parte en situaciones de desempleo a veces la mujer tiene mayores posibilidades, porque acepta menor salario o cargos de menor jerarquía. Cuando hay despido se afecta más a la mujer.

De todos modos algo se avanzó, ya que varias de las instituciones de Formación Profesional implementaron políticas explícitas, se tomaron medidas prácticas en favor de la mujer y hubo un cambio en el concepto de Formación Profesional que

hoy es entendida como la entrega de herramientas cognoscitivas y destrezas para que una persona pueda desempeñarse activa y creativamente en el mundo del trabajo. Hay un énfasis de formación integral incluyendo componentes de educación tradicional.

En estos programas de las instituciones de Formación Profesional hay un reconocimiento de la participación de los usuarios y hay aspectos pedagógicos que facilitaron la participación de la mujer:

Formación Modular, Autoinstrucción, a distancia.

La Formación Profesional ya no es una función cerrada. Ahora hay todo un trabajo de promoción y ubicación en el plano laboral.

Mencionó programas especiales llevadas a cabo en latinoamérica como por ejemplo el Proyecto PER en Honduras a través de:

- a) Capacitación Técnica (individual)
- b) Capacitación en gestión (como dirigir pequeñas empresas)
- c) Capacitación Organizativa (Asociación de pequeñas empresas)

TALLERES PUBLICOS (COSTA RICA) a través de talleres abiertos, donde participa toda la comunidad

PROGRAMAS DE AUTOCONSTRUCCION (COLOMBIA) especialidad en la Construcción donde se crearon pequeñas empresas de Servicio de Construcción.

CENTRO DE ALTA TECNOLOGIA (BRASIL)

Combinan los Centros de Formación con laboratorio Técnico lógicos, hacen todo el circuito, desde la reproducción de la materia prima hasta la comercialización.

Aun cuando estos programas no trabajen deliberadamente para iniciar a la mujer se constituyeron en vías individuales para que se produzca el cambio.

GRUPO 1

CONCLUSIONES

TEMA: "EL ROL DE LA MUJER EN LA FORMACION PROFESIONAL"

- El tema tratado por la Lic. DUCCI es de creciente actualidad aún cuando no se dió información específica sobre la Rep. Argentina. Coincidimos con la expositora en cuanto a dos variables determinantes de la participación femenina en la Formación Profesional:

- A) la presión de los valores culturales
- B) la realidad del mercado ocupacional.

La participación de la mujer estaría condicionada a la aceptación de menor remuneración a iguales funciones, la aceptación del subempleo y en caso de despido generalmente se ve más afectada la mujer.

Consideramos que la Formación Profesional en nuestro país debe ser dinámica, creando canales de comunicación fluida entre las Instituciones oficiales, privadas y Comunidades. Este enfoque posibilitaría dar una mayor cabida a la mujer en la Formación Profesional.

Esta Formación Profesional debería adaptarse a las distintas necesidades regionales, apuntando a la participación de la mujer, poniendo el acento en una mayor diversificación de los sectores primario y secundario. Esta renovación, corresponde al CONET asumir un papel de fundamental trascendencia.

Sugerimos:

- . Detectar e identificar experiencias innovadoras en el país, respecto al papel y rol de la mujer en la Formación Profesional a los efectos de reflexionar sobre la necesidad de implementar cambios profundos que nos permita garantizar la plena igualdad de la mujer con el hombre.
- . Realizar estudios de base aportando datos estadísticos discriminados por sexo y edad para poder fundamentar científicamente lo que intuitivamente pensamos que ocurre y que permita llegar a los niveles de decisión política y puedan implementarse verdaderos planes de acción operativa.

En tal sentido, el Ministerio de trabajo está desarrollando un Registro Nacional de Educación No Formal en la perspectiva del Trabajo para detectar todas las Acciones que se realizan en función de los trabajadores.

- . Propiciar la complementariedad de los dos circuitos de la educación: formal y no formal a fin de garantizar que se cumpla el principio de la Educación Permanente. A partir de ésto podrá transformarse favorablemente la participación de la mujer en la Formación Científica, Técnica y Profesional.
- . Generar actividades con la familia trabajadora en Centros Comunitarios, capacitando en diversas áreas y posibilitando, desde la base, generación de empleo.

Finalmente, es imperiosa la necesidad de elaborar un Proyecto de país donde se incluya la participación del hombre y la mujer equilibradamente, ofreciendo igualdad de oportunidades, satisfaciendo las necesidades básicas y permitiendo la mejor calidad de vida.

GRUPO 2

CONCLUSIONES

TEMA: "EL ROL DE LA MUJER EN LA FORMACION PROFESIONAL"

- La temática examinada acerca de la Formación Profesional se considera vigente. Debería ampliarse este aporte con el análisis de indicadores Socio-económicos (población económicamente activa, distribución de la población, etc.) y educativos (por ej. tasa de escolarización) de nuestro país para poder decidir la validez de las propuestas aplicadas a nuestra realidad.
- Se considera de suma importancia tener en cuenta la evaluación de la OIT con respecto a los programas dirigidos específicamente a la población femenina y aquellos programas no diferenciados. El éxito de éstos últimos sobre los primeros permitiría establecer como estrategia la propuesta de programas de este tipo.
- El concepto moderno de la Formación Profesional como formación integral para poder desempeñarse creativamente en el mundo del trabajo, modificaría aquellos programas de capacitación para un puesto de trabajo, que aparecen aún dentro de nuestra oferta educativa.
- Deberían analizarse las experiencias internacionales de Formación Profesional a la luz de las políticas y las posibilidades de desarrollo socio-económico y cultural del país cuidando de que no propongan el mantenimiento de economías de subsistencia.
- Es importante rescatar algunas experiencias realizadas en otros países por ej. el Proyecto de Talleres Públicos de Costa Rica donde la responsabilidad está en manos de la comunidad que genera semillas de organización comunitaria para proyectos más ambiciosos sin perder de vista la orientación regional de cada proyecto.
- No hay un análisis en nuestro país entre la oferta y la demanda.
- En aquellos programas no tradicionales dirigidos a poblaciones de escasos recursos surge mayor participación comunitaria. Como puede corroborarse en el Plan Nacional de Formación Laboral que está siendo llevado a cabo por la Dirección Nacional de Educación Especial. Uno de cuyos objetivos es: facilitar la integración comunitaria local, regional y nacional.
Acción que se concreta a partir de la participación de las bases educativas y técnicas y del grupo familiar al cual va dirigida.
Esta tarea es encarada en forma no convencional, con lo que se logra la activa participación de las madres, que obran como factor impulsor y multiplicador del proyecto y como efecto indirecto sus actitudes tienden a una mejor capacitación personal reafirmando desde su seno el concepto integrador que sustenta el proyecto.
- Reconceptualización del trabajo, en todo el sistema educativo, para que el egresado a través de toda su formación pueda alcanzar un rol protagónico y responsable en la sociedad.
- Necesidad de revisar los planes de Formación Docente e institucionalizar el perfeccionamiento técnico y docente a los efectos de flexibilizar el rol del educador.

GRUPO 3

CONCLUSIONES

TEMA " EL ROL DE LA MUJER EN LA FORMACION PROFESIONAL"

- Valorar el trabajo como actividad que permite al ser humano su realización personal y social.
- Incorporar en la escuela desde el nivel primario, actividades manuales indiscriminadas para varones y mujeres que permitan el descubrimiento de las aptitudes y destrezas de cada alumno.
- Implementar el funcionamiento de los Centros de Formación Profesional en las ENET, haciendo de estos establecimientos Centros Educativos Técnicos y Profesionales. Esto permite un mejor aprovechamiento de los recursos materiales y humanos existentes y el acercamiento de la familia a la comunidad educativa.
- Estudiar la posibilidad de transformar los cursos prácticos profesionales de las antiguas escuelas femeninas en curso de Formación Profesional cuya metodología permite acelerar la preparación de los alumnos.
- Reestructurar los Centros de residencia transitoria, tanto las Misiones Monotécnicas como las Misiones de Cultura Rural y Doméstica, permitiendo el acceso indiscriminado de hombres y mujeres a los mismos.
- Incorporar la modalidad de educación a distancia en los cursos de Formación Profesional.
- Realizar una mayor difusión de los Cursos de Formación Profesional en todos los niveles de la población.

7. EXPOSICION DEL TEMA: "LAS NACIONES UNIDAS Y LA MUJER", a cargo de la Lic.

Thelma O'Con Solórzano

Inició la exposición haciendo un análisis de la estructura de las Naciones Unidas y dando las características de la misma.

Surgen las Naciones Unidas en el año 1945 y a partir de 1975 se manifiestan interesadas en la promoción de la mujer, proclamando la Asamblea el Año Internacional de la Mujer.

Señaló 4 etapas por las que atravesó este Organismo.

El decenio de las Naciones Unidas para la Mujer (1975-1985) Igualdad-Desarrollo y Paz, culminó en Nairobi con la conferencia mundial del ~~este~~ Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer, reunión de carácter internacional que logró una gran participación.

La expositora indicó sucintamente los temas de las Resoluciones y las medidas cuya adopción se propone en ellas a los gobiernos; mencionó las siguientes:

- La Mujer y la igualdad (tema tratado en la reunión llevada a cabo en México). Pronunciándose sobre la eliminación de todas las formas contra la discriminación de la Mujer.
- La Mujer y el Desarrollo. Se pidió a los gobiernos que dieran participación activa a las Mujeres en todos los proyectos de planificación, que se concediera prioridad a la Capacitación de la Mujer y que aumentara el acceso de las mujeres a la propiedad y control de la tierra, a la tecnología adecuada etc.
- La Mujer y la salud Se pidió a los gobiernos que ayudaran a organizar y aplicar programas para la atención Sanitaria Materno-Infantil, las mujeres impedidas etc..
- La Mujer y el empleo Se pidió a los gobiernos que eliminaron las prácticas laborales discriminatorias contra la mujer, que garantizaran la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor para mujeres y hombres.

Culminó su exposición refiriéndose a la propuesta para que se celebre otra Conferencia Mundial sobre la Mujer en el año 2000 mencionando la cuestión de la violencia contra la Mujer en el hogar y la Mujer y las nuevas tecnologías.

GRUPO 1

CONCLUSIONES

TEMA: "LAS NACIONES UNIDAS Y LA MUJER"

El grupo analizó específicamente los apartados básicos de la Conferencia Mundial para el examen y evaluación de los logros del Decenio de las Naciones Unidas para la mujer.

Consideramos que no existe en nuestro país un nivel de conciencia respecto al problema específico: acceso en condiciones de igualdad a la educación científica y profesional.

Desconocemos si en la Argentina se llevan a cabo evaluaciones en relación a los progresos realizados por las mujeres más pobres de las zonas urbanas y rurales.

Coincidimos plenamente con el párrafo 165 con respecto a abordar las causas del alto índice de ausentismo y deserción de las mujeres, fortalecer los sistemas de información y la aplicación de una legislación apropiada.

El gobierno debe fomentar y financiar programas de educación de adultos para las mujeres que no hayan terminado sus estudios.

Debemos revisar planes de estudios, libros de texto, una nueva orientación al personal docente para eliminar toda concepción discriminatoria estereotipada basada en el sexo.

Debemos ofrecer servicios de asesoramiento para que las jóvenes estudien asignaturas científicas, técnicas y empresariales, a todos los niveles. Se debe dar cabida a las jóvenes y mujeres en los actuales centros de formación profesional, diversificar la educación y formación profesional de las mujeres a fin de ampliar sus oportunidades de empleos en cargos no tradicionales.

Necesitamos un sistema integrado de capacitación que guarde relación directa con las necesidades de empleo y se adapte a las tendencias futuras del empleo y de desarrollo.

Introducir programas que capaciten al hombre para asumir y compartir las mismas responsabilidades de la mujer, en la crianza de los hijos y el mantenimiento del hogar.

En nuestro país, un continuismo democrático es una vía ineludible para que estos principios se concreten complementándose con la asistencia técnica financiera de las organizaciones internacionales, para conocer y analizar la situación específica de la República Argentina, a fin de integrar definitivamente a la mujer al proceso de desarrollo.

GRUPO 2

CONCLUSIONES

TEMA: "LAS NACIONES UNIDAS Y LA MUJER"

La exposición realizada permitió conocer las distintas acciones realizadas por el organismo y en particular aquellas relacionadas con la mujer. Estas últimas desarrolladas sin hacer especial referencia a los aspectos vinculados -más directamente- con el tema del Seminario-Taller.

Los integrantes del grupo -por unanimidad- expresan su apoyo e identificación con los principios orientadores, fijados para el decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: IGUALDAD - DESARROLLO - PAZ.

En el transcurso de la exposición se realizan ciertas generalizaciones, como por Ej. "El crecimiento del analfabetismo femenino" y no se aportan datos y fuentes consultadas para llegar a tales afirmaciones. Tampoco se proporcionan datos que permitan el esclarecimiento de esta realidad en el país. Situación que se reitera cuando se manifestó que "las mujeres no se benefician con el desarrollo."

mujeres no se benefician con el desarrollo."

Se estima conveniente señalar que la película proyectada, refleja una situación que es consecuencia de una realidad cultural en la que influyen innumerables variables.

La violencia reflejada en la misma es un componente presente en toda la estructura social de la que la mujer es parte y, en consecuencia, no es ajena a la misma.

GRUPO Nº 3

CONCLUSIONES

TEMA: "LAS NACIONES UNIDAS Y LA MUJER"

El tema fue desarrollado de modo general. Consistió en una síntesis de la función y actividades de la Organización de las Naciones Unidas desde su creación a la fecha y la explicación de porqué la organización se volcó al tema de la Mujer, y cuales fueron las acciones a la fecha.

La película mostrada, brindó un panorama significativo sobre la mujer que trabaja en la calle y el hogar, junto a un hombre que sólo atiende su trabajo, y en el hogar se limita a disfrutar de las comodidades del mismo.

En la actualidad, muchas parejas asumen conjuntamente los trabajos del hogar, y en muchos casos, se nota en la joven generación, una mayor participación del hombre hacia las tareas femeninas.

Para algunos participantes, la mujer es capaz de ejercer diferentes roles, a raíz de su naturaleza, dotada de modo especial para ello. No así el hombre que tiene limitaciones.

Para otros no se trata de diferencias de naturaleza, sino culturales.

Se observa en la actualidad en el hogar, una modificación de actitudes provocadas por la necesidad de salir la mujer al mundo laboral exterior. Esto ha gestado un cambio de valores. En este sentido, es necesario fijar límites.

En el caso de la Educación Artística, la sociedad acepta con facilidad que sus distintas especialidades son carreras adecuadas para la mujer. No siempre ocurre lo mismo en el caso de los varones, pues por motivos relacionados con la seguridad económica que pueda proporcionarle su posterior empleo, o con otros factores vinculados a la vocación y a la sensibilidad - como ocurre por prejuicio y no con razón, con los bailarines de danza clásica - la elección de una carrera artística como medio de vida suele presentar obstáculos para los jóvenes de sexo masculino.

Es importante destacar que el panorama que se ha descripto corresponde a la sociedad urbana, industrial, contemporánea. En el marco de las comunidades regionales aborígenes y de algunas criollas suele ser distinto el papel de la mujer, especialmente el de la mujer anciana que se constituye en depositaria del patrimonio integral de la cultura y mediadora entre el grupo humano y lo sobrenatural.

Esto debe ser tenido en cuenta por la educación para no imponer modelos exógenos que distorsionan el equilibrio de los distintos ecosistemas culturales.

EXPOSICION DEL TEMA : "LOS VALORES COMO CONDICIONANTES EN LA ELECCION Y ACCESO

AL MERCADO LABORAL", a cargo de la Lic. Susana V. Richino

La disertante inició su exposición refiriéndose al acceso de las mujeres a las mejores oportunidades de trabajo. Señaló que existen aspectos comunes de esta problemática a todos los países y otros propios de la región.

Se refirió posteriormente a la República Argentina indicando que su historia determinó una desproporción muy notoria entre hombres y mujeres, en cuanto a los roles laborales, ya que los primeros ocuparon el mayor número de puestos de trabajo.

Indicó el año 1930 como el de apertura de la mujer al mundo laboral del exterior y el año 1940 como el comienzo de participación más activa. Concluyó con datos estadísticos importantes: "En la actualidad el 30% de la fuerza laboral es femenino".

A continuación se refirió a las primeras Jornadas Argentinas sobre el Rol de la Mujer en la Empresa y a partir de los datos y conclusiones elaborados, realizados en 1985, presentó una síntesis muy significativa en cuanto a:

- Características de la población femenina con inserción laboral
- Actitudes femeninas en cuanto al factor determinante del resultado de su vida
- Modelos femeninos y modelos de éxito laboral.

Los grupos etáreos tenidos en cuenta para la investigación fueron tres:

- . Mujeres de menos de 25 años
- . Mujeres de más de 25 años a menos de 45 años
- . Mujeres de más de 45 años

Del análisis presentado surgió que la población femenina en relación con el trabajo, pasa - a través del tiempo - de un nivel de pasividad al de protagonismo y del apego a un modelo masculino laboral " signado por el esfuerzo" a un modelo en gestación para ambos sexos, en el que se asocia el trabajo con el placer personal.

Para sintetizar su exposición señaló que los datos nos llevan a los siguientes replanteos:

- . Cuestionamiento de los roles masculinos y femeninos
- . Re-estructuración del trabajo en la empresa (Estructuras de permanencia y de eficiencia)
- . Cambio en la concepción de vida determinante de la calidad de la vida laboral.

Finalmente concluyó su exposición proponiendo ejemplos de calidad de vida laboral en Francia, subrayando que las empresas tienen una mayor productividad cuando sus integrantes logran un mayor nivel de satisfacción personal.-

GRUPO 1

CONCLUSIONES

TEMA: " LOS VALORES COMO CONDICIONANTES EN LA ELECCION Y ACCESO AL MERCADO LABORAL"

La temática encarada es de gran actualidad, con una excelente metodología de trabajo que podría ser aplicable a otras áreas socio-económicas.

Considerando que si el Sistema Educativo debe estar relacionado con las exigencias del mercado laboral, en cuanto a la preparación de los recursos humanos, aptos para el trabajo, pensamos que las líneas expuestas en la conferencia deberían ser transmitidas por los distintos organismos responsables de la conducción educativa, a efectos que las alumnas, al momento de hacer su elección, conozcan las perspectivas de las empresas argentinas.

También sería necesario hacer un seguimiento a las egresadas de la Educación Técnica y Profesional, Agropecuaria y Comercial, a fin de conocer su inserción, permanencia y rendimiento en el trabajo, a través de convenios entre los Organismos Educativos, Empresas y Asociaciones Profesionales.

Consideramos que debería integrarse el Ministerio de Trabajo, el Ministerio de Educación y Justicia, la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, y las Provincias, con los distintos sectores de la actividad económica, para lograr una estrecha relación entre la educación y el mundo del trabajo, organizada bajo un ente coordinador.

Sugerimos no descuidar las actitudes a nivel educacional, donde observamos que el peso cultural es tan fuerte que refuerza el rol tradicional de la mujer.

GRUPO 2

CONCLUSIONES

TEMA: "LOS VALORES COMO CONDICIONANTES EN LA ELECCION Y ACCESO AL MERCADO LABORAL"

La exposición se realiza desde un enfoque socio-cultural, no abordado anteriormente por los disertantes en el transcurso de este Seminario-Taller.

Se describe un aspecto de la realidad poco conocido por quienes trabajan en el área educativa.

La temática es de gran actualidad y se realizó una propuesta abierta lo que posibilitó y facilitó la reflexión y la posibilidad de presentar alternativas de solución que se aparten de los cánones tradicionales.

De lo expuesto se concluye en que el sistema educativo, a diferencia de la empresa, no realiza estudios prospectivos de mercado al proponer nuevas carreras y/o modificaciones curriculares.

La institución educativa, autoritaria desde sus orígenes, no incorpora los cambios científicos y tecnológicos al mismo ritmo que la sociedad.

Esto influye directa y significativamente en la calidad y tipo de egresado, que se corresponde con las demandas del mercado laboral.

Es necesario, para reorientar todos los servicios educativos, una relación más directa entre educación y trabajo y conformar equipos multidisciplinarios que permitan realizar -en el corto plazo- propuestas acordes con los requerimientos sociales.

El sistema educativo debe tender a una organización más flexible, para absorber los cambios científicos, tecnológicos, culturales, etc., además de actualizar, en forma permanente a todos los cuadros docentes y facilitar la conformación de equipos con especialistas que se desempeñan en diferentes ámbitos.

En todos los casos es imprescindible sumar y comprometer a los distintos sectores de la comunidad, para que contribuyan y faciliten la incorporación de los cambios.

Las urgentes propuestas de solución que demanda el sistema educativo, exige el análisis y adaptación de experiencias realizadas fuera de la institución educativa, respetando - en todos los casos- la historia institucional y la tendencia.

GRUPO 3

CONCLUSIONES

TEMA: "LOS VALORES COMO CONDICIONANTES EN LA ELECCION Y ACCESO EN EL MERCADO LABORAL"

Se analizó la situación de las mujeres que trabajan en las escuelas técnicas del Conet: Cómo son consideradas por sus colegas varones, y si la Institución aprovecha o no sus conocimientos y capacidades.

Se intercambiaron ideas sobre la disciplina en las escuelas dirigidas por mujeres, el concepto de la misma y el modo en que se da cuando conducen los varones con las mujeres.

Se reflexionó sobre la motivación que lleva a las mujeres a participar en el mundo que las rodea y especialmente del trabajo; porqué la mujer elige un espacio donde antes no estaba; la competencia que surge entre mujeres entre sí; la sobrevaloración del mundo del trabajo en desmedro de otros mundos.

Se intercambiaron ideas sobre posibles actividades a realizar con los alumnos luego de haber participado en este tema y la necesidad de informar y clarificar sobre los roles femeninos, teniendo en cuenta que los objetivos del alumno son diferentes a los del docente.

Se observó cómo en los últimos años la mujer ha ido de menos a más alcanzando un lugar protagónico en el mundo que nos rodea y cómo el hombre está sorprendido y paralizado.

Se conversó sobre la posibilidad de realizar acciones para revertir la situación de discriminación de la mujer en el trabajo, a nivel de las propias mujeres, las familias y los empleadores.

Se reflexionó sobre la necesidad de reconceptualizar el trabajo como actividad autorealizadora del ser humano, cambiando el concepto del trabajo como castigo; cómo el trabajo es realización para la mujer y también para el hombre.

Se observó que los cambios socio-técnicos son más lentos que los tecnológicos y la necesidad de ir acompañándolos con la educación y la importancia de reconocer el protagonismo femenino en el mundo actual.

Tratar de generar en la juventud el sentido de la responsabilidad en relación con el trabajo a realizar.

Concientizar a las familias, empleadores y sociedad en general a través de los diferentes medios de comunicación, sobre la capacidad y posibilidades femeninas en el trabajo, a fin de superar prejuicios antiguos y posibilitar el redimensionamiento de los roles que en la actualidad ejercen.

Estudiar el régimen de licencias y modificar, atendiendo a las necesidades reales los artículos que se refieren a la maternidad, enfermedad y otros.

9 PANEL: "INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS REFERIDAS AL TEMA DEL SEMINARIO" a cargo
de Prof. Nilda Mascali
Prof. Jorge De La Cámara
Prof. Luis Lettieri

Coordinadora del Panel: Lic. Martha Rotblat de Schapira

La metodología de trabajo adoptada fue comenzar por la exposición de los panelistas, continuando con aclaraciones a preguntas formuladas por los participantes.

Comenzó el Prof. Luis Lettieri, Director de la ENET Nº 1 de Lanús, basando su exposición en la experiencia obtenida como directivo, en la incorporación de la mujer en la educación técnica, ubicando la problemática en el marco específico de su establecimiento.

Indicó que, por sus especialidades esa escuela tradicionalmente fue denominada de varones, certificado esto por datos estadísticos. Realizó una reseña histórica de la ENET, en cuanto a su transformación e incorporación de especialidades, así como también de los períodos de ingreso y egreso de alumnas, con datos numéricos.

Analizó deserciones y seguimientos laboral y profesional de las alumnas.

Informó sobre la realización de encuestas, opinando que la oferta educativa no coincide con los deseos de las aspirantes a la Enseñanza Técnica, con deficiencias en el equipamiento y la infraestructura.

Señaló que la mayoría de las deserciones de la población femenina se produce en el Ciclo Básico y las que lo completan tienen dificultad para conseguir vacantes en el Ciclo Superior de otros establecimientos, provocando desalientos, destacando también problemas de orientación vocacional al finalizar la enseñanza primaria.

En estudios realizados con egresados, se detectaron las dificultades de las mujeres por insertarse en el mercado laboral, opinando los varones que un mayor número de egresadas contribuirá a modificar la cultura empresaria basada en prejuicios y no en el análisis de las condiciones profesionales, aconsejando que los directivos deben preocuparse de la ocupación de sus egresados.

También como resultado de las encuestas realizadas en su establecimiento, señaló que las alumnas informaron que:

- . Llevan una vida estudiantil normal sin problemas de adaptación
- . Sienten respeto y cariño por sus maestros de taller
- . Se incorporaron perfectamente a las actividades culturales y deportivas.

En base a lo expuesto, el Sr. Director formula las siguientes sugerencias:

- Correcta orientación vocacional al finalizar la escuela primaria y el ciclo básico.
- Estudio detenido de la ubicación de las escuelas actuales y especialidades que en ellas se cursan, por zonas de influencia, en nuestro caso, el gran Buenos Aires.
- Análisis de posibilidades de creación de ciclos superiores con carreras que posibiliten el acceso de las mujeres, utilizando los anexos recientemente creados o las ENET que se han agregado en los últimos dos años con ese propósito.
- Efectuar un estudio para reformular los objetivos de la enseñanza práctica en los talleres, fundamentalmente en el ciclo básico.
- Mejorar el equipamiento técnico de talleres y laboratorios para adecuarlos a la realidad tecnológica actual.

- Promover una disposición que obligue a la concesión de vacantes en el ciclo superior de especialidades distintas a las que la alumna cursó en el ciclo básico.
- Fomentar reuniones entre directivos y empresarios para estimular la aceptación de egresadas.
- Estimular por los múltiples beneficios que ocasionan a la escuela y a la formación de los jóvenes la presencia femenina en la educación técnica en cualquiera de sus especialidades.

Todas estas sugerencias de aplicación en respuesta a lo observado no deberían ocultar la causa fundamental que origina estos hechos que es la necesidad de revalorizar la función del técnico. Se debe cambiar la idea del rol que debe desempeñar un técnico tratando de dar preponderancia a su función creativa y de conducción respecto a la del desarrollo de actividades prácticas o artesanales.

Con la obtención de este fin se habría alcanzado la posibilidad de brindar a través de la formación en nuestras escuelas, cualquiera sea la especialidad, la igualdad de oportunidades en la formación personal y profesional de todos los jóvenes.

En lo que respecta a las posibilidades a nivel profesional de la mujer en la educación técnica, se dan las condiciones actuales en las distintas escuelas.

La aparición de la primera profesora en 1950 inició una participación que fue creciendo lentamente en los primeros años para intensificarse luego de 1960.

En la actualidad en el ciclo básico se cuenta con 45 docentes mujeres y 25 docentes varones (70% para las mujeres y un 30 % para los varones).

En el ciclo superior, en cambio, el número de docentes varones es de 42 y de mujeres 14 (80% para los varones y un 20% para las mujeres). En este caso las docentes mujeres no poseen en la escuela en el ciclo superior ninguna materia técnica de la especialidad.

Indicó no tener conocimiento de la inscripción en registros de interinatos y suplencias de Profesoras en especialidades técnicas ni Ingenieras Mecánicas, Eléctricas, Electrónicas etc.: Solamente alguna arquitecta o Ingeniera Química.

En las tareas restantes a nivel docente, ayudantes de trabajos prácticos, preceptores, las mismas son compartidas por personal de ambos sexos.

A nivel directivo desde el inicio de la escuela los cargos fueron ocupados por varones; en 1969 la regencia de cultura general fue ocupada por una profesora.

Analizó luego la participación de la mujer en la función directiva durante los últimos 3 años.

Señaló que el ingreso de personal femenino contribuyó a la solución de situaciones con alumnos y familiares. Hizo notar la preocupación de las direcciones por la desaparición paulatina del hombre en la cátedra, según se puede apreciar en los datos referentes al ciclo básico.

Razones de esta índole han hecho que excelentes educadores se alejaran de la enseñanza; eso perjudica la conjunción exacta de hombres y mujeres en igualdad en las aulas, para la formación de los adolescentes.

Como reflexión final cree fundamental plantear un modelo educativo que le permita a los jóvenes incorporar formas de actuar, en una sociedad moderna altamente tecnificada, con sólidos valores de formación moral y ética resultado de la relación conjunta de mujeres y hombres.

La Prof. Nilda Mascali, Directora de la ENET Nº 28 de Capital Federal, comenzó su exposición reseñando la trayectoria de mujeres relacionadas con la ciencia, la técnica, la aviación, la política y las letras, en la historia del país. Hizo así referencia a la primera médica argentina, Dra Cecilia Grierson; la primera catedrática universitaria de América Latina, Dra María Teresa Ferrari de Gaudino; la primera diplomada en Ingeniería Civil en América del Sur, Ing. Elisa B. Bachofen de Mestorino, la organizadora del primer centro de documentación en Ingeniería Electrónica, Ing. Esther Elena Bachofen de Mestorino; la primera aviadora y mecánica de aviación, Carola Lorenzini; la dirigente política, Dra Alicia Moreau de Justo, así como también de la Inspectora Docente del CONET, Prof. Josefina N. de Absy.

En algunos casos, se indicaron las dificultades para la realización de los estudios o la inserción en el mercado laboral, y en otros se le destacó la trayectoria y carrera profesional efectuada.

A continuación, la Prof. Mascali reseñó la participación de las alumnas en el establecimiento a su cargo, señalando las dificultades del posterior ingreso de las mismas a la enseñanza superior y/o al mundo del trabajo. Se analizó la paulatina adaptación de las mujeres a las tareas de los talleres y destacó las excelentes calificaciones obtenidas.

En relación con una encuesta aplicada en su ENET, destinada a alumnas y docentes, relató el contenido de las mismas, el cual fue referido a detectar la opinión de las docentes respecto a diversos aspectos de la Enseñanza Técnica y Profesional, la participación femenina en los talleres y laboratorios, la evolución de la enseñanza a partir de la incorporación de la mujer en la Educación Técnica y sobre discriminación laboral en las egresadas. Respecto de las alumnas, se deseaba conocer opiniones sobre elección de la especialidad, coexistencia con los compañeros, sistema de evaluación, expectativas al egreso, influencia del medio ambiente (con predominio de varones), en la forma de ser.

En base a lo antedicho y a las respuestas recibidas, la Directora concluyó con las siguientes sugerencias:

- Si existen problemas de discriminación porque hay tareas consideradas tradicionalmente para hombres, evitarlo, mediante campañas de difusión masiva mostrando las aptitudes de la mujer para realizarlas.
- Gran parte de nuestra población femenina está incorporada al campo laboral en forma permanente.
- Eliminar prejuicios y preconceptos es una de las tareas más difíciles y es el ámbito educativo y del hogar donde esos prejuicios lenta pero permanentemente deben irse corrigiendo, sin entronizar otros.
- Difusión a través de los medios masivos de comunicación de las carreras y oportunidades ofrecidas por el CONET con la posibilidad de acceso de la mujer.
- Convendría que el CONET divulgara ampliamente información en empresas e industrias sobre la cantidad de técnicos/as egresados y sus diferentes especialidades para así servir al perfil del Técnico buscado por ellas.
- En general se busca al hombre, porque el perfil que se persigue es el cumplimiento y en ese caso el hombre tiene menos roles que lo alejan del trabajo. Para la evolución de la inclusión de egresadas y su posterior desarrollo "el aporte de la industria" es facilitar y preservar el cumplimiento de los roles inherentes a la mujer por etapas, porque en determinados momentos uno precede a otros, pero al final la mujer profesional o técnica seguirá siéndolo toda la vida.

A continuación el Director de la ENET Nº 1 de Avellaneda, Prof. Jorge DE LA CAMARA , inició su exposición indicando que el objetivo de su ponencia era el análisis de la situación laboral de la joven y la mujer y sus posibilidades en la Enseñanza Técnica y Formación Profesional, bajo una óptica no parcializada dado que el mundo del trabajo es mixto y los espacios son ocupados alternativamente o contemporáneamente por ambos sexos.

Realizó reflexiones sobre el grupo familiar básico , la situación de la pareja con la descripción de sus relaciones formales, el papel de los hijos, sus relaciones entre sí y con sus padres, refiriéndose a los factores internos y externos que la sociedad impone. Destacó el juego de relaciones de las primeras etapas de la vida y como se adecúan con lo que la sociedad espera de la mujer y el varón .

También analizó la evolución del ser humano respecto a las libertades adquiridas a lo largo del tiempo y su vinculación con el mundo del trabajo, destacando los factores de seguridad y su relación con la mujer, a través de la madre, dándole a todo esto vigencia, dentro de nuestro esquema social.

Indicó que la nuestra es una sociedad patriarcal y no machista, y que hay conductas esperadas en la mujer y en el hombre, que esperan mujeres y hombres.

Hizo un análisis de la población femenina económicamente activa del mundo entero y en especial de América Latina, así como también de las tareas desarrolladas por ambos sexos.

En base a todo lo expuesto efectuó las siguientes propuestas:

- . Modificación de las leyes sociales para permitir una acción más participativa del padre en el cuidado de los hijos y un desarrollo profesional de la mujer en condiciones más igualitarias.
- . Para el área de la Educación Técnico-Profesional, la revisión y modificación de las ofertas a especialidades de más actualidad, flexibilidad y adecuación a la realidad que permita mejores posibilidades tanto a mujeres como a hombres.

GRUPO 1

CONCLUSIONES SOBRE EL DEBATE EFECTUADO CON POSTERIORIDAD A LA EXPOSICION DE LOS PANELISTAS

Se generalizó a través de experiencias muy particulares, que como estrategias son carentes de fundamentación científica.

Se mencionó que en la actualidad las mujeres tienen mayores posibilidades de acceder a cargos de distintos niveles, aún cuando todavía no participan directamente en los altos niveles de decisión.

Pensamos que la mujer va a ir llegando a ocupar altos cargos en la medida en que comienza a participar plenamente en los niveles inferiores.

El auditorio trató la diversificación de las especialidades en función del aporte que el Ministerio de Trabajo hiciera del juego de la oferta y la demanda; en consecuencia el CONET tendría que planificar las especialidades, en función de los requerimientos del mundo del trabajo y posibilitando el ingreso y la permanencia de la mujer en la educación técnica.

Se mencionó que el CONET debería difundir las distintas especialidades de la Educación Técnica a efectos de revalorizar esta modalidad y contribuir a la inserción de la mujer.

El representante de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires aportó datos estadísticos que confirmarían:

- a) Cuando se mantienen las especialidades tradicionales, se atrae más a varones que a mujeres;
- b) Si se acentúa la diversificación en las especialidades hay mayores posibilidades de acceso de la mujer.

GRUPO 2

CONCLUSIONES SOBRE EL DEBATE EFECTUADO CON POSTERIORIDAD A LA EXPOSICION DE LOS PANELISTAS

Los expositores han realizado exposiciones enriquecedoras, en relación con el tema del Seminario-Taller.

El debate permitió un activo intercambio de opiniones, las que giraron sobre los siguientes temas:

Obstáculos que tienen las mujeres en su proceso de formación y en sus tareas como docentes en instituciones que dependen del organismo.

No existen limitaciones legales para el ingreso de la mujer a carreras o a tareas docentes, aunque sí puede señalarse que el prejuicio actúa como condicionante. Realidad que no es dominio exclusivo de las carreras técnicas, sino que está presente en el sistema educativo, en el mercado laboral y en la sociedad en general.

No obstante se percibe, en los distintos ámbitos, una tendencia de apertura.

Cuando el servicio educativo ofrece modalidades no tradicionales, no identificadas con el rol masculino, se nota una mayor participación femenina.

Ej.: la modificación de planes en las Escuelas Raggio.

Se observa que en idénticas funciones el desempeño de mujeres y varones, se manifiesta en un mismo nivel de eficiencia.

Las acciones de orientación tendientes a difundir todos los servicios educativos no hacen una oferta por sexo, en el caso de las escuelas técnicas es notoria la poca atracción que ejercen sobre la población femenina.

GRUPO 3

CONCLUSIONES SOBRE EL DEBATE EFECTUADO CON POSTERIORIDAD A LA EXPOSICION DELLOS

PANELISTAS

Las exposiciones de los panelistas produjeron un gran interés entre los participantes de la modalidad técnica y una alta motivación por conocer las ofertas educativas del CONET entre los participantes de las otras modalidades y organismos representados. Los interrogantes planteados pueden sintetizarse así:

- . Relación entre las especialidades y la realidad laboral local y provincial
- . Difusión de la acción educativa del CONET en la enseñanza primaria.
- . Las posibilidades de las mujeres en los cargos de alta conducción.
- . Necesidad de eliminar el prejuicio en relación con las posibilidades laborales de ambos sexos.
- . Iniciación de cambio en cuanto a las posibilidades laborales de la mujer con el advenimiento de la democracia.
- . Fomento de la coeducación en todos los niveles y modalidades.
- . Importancia de una presencia equilibrada de los representantes de ambos sexos en la educación.
- . Actualización de talleres y laboratorios para que la enseñanza técnica produzca un egresado con una adecuada formación tecnológica.
- . Redefinición e incorporación de perfiles profesionales.
- . Adecuación de las decisiones educativas a las propuestas técnicas de los especialistas.

10 . ANALISIS DE ENCUESTAS

Con el objeto de detectar diversos parámetros condicionantes del acceso de las jóvenes y las mujeres a la Enseñanza Técnica y Profesional, se aplicaron encuestas destinadas a:

- . Alumnas de 7º Grado de educación primaria
- . Padres de alumnas de 7º Grado de educación primaria
- . Docentes de alumnas de 7º Grado de educación primaria
- . Alumnas de Escuelas Nacionales de Educación Técnica

Se seleccionaron 5 regiones del país (Buenos Aires, Bahía Blanca, Mendoza, Santa Fe y Tucumán) y se designaron igual cantidad de encuestadores que realizaron la labor en forma personal, así como también las conexiones y motivación de los responsables de educación primaria y de CONET de los respectivos lugares.

Las respuestas fueron procesadas por computación, en el Centro Nacional de Enseñanza de la Informática (CENEI), y los resultados fueron analizados en los Grupos de Trabajo.

GRUPO I

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS DE TUCUMAN

ALUMNAS de 7º GRADO

Se observa que un alto porcentaje de alumnas de 7º de la Provincia de Tucumán piensa seguir estudiando, inclinándose por modalidades de tipo tradicional donde predomina el bachillerato.

Consideran que no cuentan con una información adecuada para elegir sus carreras ni conocimiento de las ocupaciones técnicas y científicas en que se desempeñan mujeres.

Con respecto a la correspondencia entre la forma de ser y la carrera elegida, es significativo el número con contenido afirmativo. No obstante, consideramos que esta pregunta es inadecuada para ser formulada a una alumna de 7º grado.

En relación a la ayuda para elegir la carrera, se observa un predominio de la influencia materna, seguida del padre; cabe destacar la poca incidencia docente, inferior a la del amigo.

En lo que se refiere a la ocupación del padre, más de la mitad trabaja en relación de dependencia; esto disminuye con respecto a la madre, donde el porcentaje mayor se da en el trabajo por cuenta propia; en relación a la madre no respondieron un 44,95%.

Se observa finalmente un predominio de modelo identificatorio, ya que un 76,22% respondieron que admiran a alguna mujer que haya seguido los mismos estudios, pero consideran que la pregunta no está bien formulada.

PADRES DE ALUMNAS DE 7º GRADO

Coincidentemente con las respuestas de sus hijas, sus padres consideran que seguirán estudiando inclinadas por carreras tradicionales donde predomina el bachillerato, y disminuye notablemente la elección de carreras técnicas.

Los padres consideran que conocen las posibilidades ocupacionales que ofrece el nivel medio, como así también tienen conocimiento de ocupaciones técnicas y científicas en que se desempeñan las mujeres. Con respecto a este punto cabría la observación que teniendo en cuenta el nivel de estudios alcanzados por los padres (donde un alto porcentaje no completó la escuela primaria, y sólo un porcentaje mínimo cursó estudios secundarios) es dudoso que puedan opinar categóricamente sobre las posibilidades ocupacionales de las carreras técnicas y científicas para las mujeres.

Esto no es coherente con la elección de las típicas carreras tradicionales elegidas para sus hijas. En esta elección hay gran influencia de los padres. Observamos que las respuestas de alumnas y padres son concordantes en cuanto a la veracidad de los datos con relación al nivel de estudio de los padres y el nivel ocupacional.

Insistimos en el empirismo con que se responden ciertas preguntas como cuando un alto porcentaje de padres responde que sí existen las mismas posibilidades laborales en el ámbito técnico científico para la mujer y para el hombre, si se considera el alto porcentaje de padres que no pasan de la escuela primaria.

DOCENTES DE 7º GRADO

Es fácil inferir que a juicio de los docentes un porcentaje muy alto de alumnas no está decidido a la elección de una carrera desde el punto de vista vocacional.

Consideramos que las alumnas no cuentan con una información adecuada, de acuerdo a los datos de las encuestas, acerca de los estudios que puedan seguir y también acerca del futuro ejercicio profesional.

Observamos que más de la mitad de las alumnas no reciben orientación vocacional y por otra parte, no tenemos claro si las que reciben orientación vocacional lo hicieron con personal especializado o si sólo fueron informadas.

Es destacable el alto porcentaje de alumnas que no fueron orientadas hacia carreras técnico profesionales.

ALUMNAS DEL CONET

Un alto porcentaje de alumnas que están cursando carreras técnicas, están interesadas por las mismas y consideran que tienen claro las actividades a desempeñar, como asimismo coinciden la carrera elegida con sus intereses vocacionales.

Si comparamos con las respuestas de las alumnas primarias, en lo que respecta a la influencia de familiares en la elección de la carrera, observamos nuevamente la preponderancia de los padres, mayor incidencia materna, y la baja influencia de los maestros, a quienes superan en porcentaje los amigos.

Se repite el bajo nivel de autoridad de los padres, detectado ya en las encuestas administradas a nivel primario, como asimismo la ocupación del padre donde predominan la relación de dependencia y en la madre, donde predomina el trabajo por cuenta propia. Las alumnas del CONET tienen un modelo identificatorio de mujer, lo que nos pone ante la duda de si es una respuesta real o hay una distorsión interpretativa. Se muestran muy optimistas en cuanto a conseguir una ocupación laboral cuando se reciban.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DE BAHIA BLANCA

ALUMNAS DE 7º GRADO

El 83% de la población encuestada piensa seguir estudios de nivel medio, mientras que sólo el 14% responde negativamente.

Tipo de estudio a seguir: Significativamente el mayor porcentaje (39%) se inclinan hacia estudios de nivel medio que brindan posibilidades laborales concretas (comercial), el 26% sigue una carrera no terminal (bachiller) cuyo objetivo en general es prepararse para proseguir estudios terciarios y sólo un 3% se inclina hacia las carreras técnicas propiamente dichas. Asimismo, cabe señalar que un 21% no especifica lo que piensa estudiar y sólo un 8% no contesta la pregunta.

Información sobre estudios: La mayoría de las alumnas de 7º grado (59%) están informadas sobre las carreras que pueden continuar al egresar del nivel primario; mientras que un 36 % opina lo contrario.

Profesiones técnicas y científicas en que se desempeñan las mujeres: Un elevado porcentaje (65%) manifiesta conocer las ocupaciones técnicas y científicas en que se desem-

peñan las mujeres, mientras que el 26% manifiesta lo contrario. No obstante, al momento de la elección vocacional su inclinación se dirige hacia otras carreras o profesiones.

En general se observa que los padres son en la mayoría de los casos estudiados (52%) los principales orientadores en la elección de la carrera de sus hijas; le siguen en orden de importancia cuantitativa los amigos (9%), maestros (8%) y otros familiares (5%), lo cual evidencia la debilitación del rol del docente como guía en el proceso orientador.

Al igual que en el análisis de las alumnas de nivel medio, también se da la constante de que la mayoría de los padres trabajan en relación de dependencia (74%), y un 18% lo hace en forma independiente. Al preguntar por la ocupación de la madre, aparentemente la respuesta a la categoría "cuenta propia" no ha sido correctamente interpretada. La admiración por alguna mujer que haya seguido los mismos estudios no es significativa, por tratarse del nivel primario.

PADRES DE ALUMNAS DE 7º GRADO

Un 96% del total de encuestados considera oportuno que su hija continúe estudios de enseñanza media.

Ante la elección de una modalidad, el 47,37% elegía bachilleratos, y un 32,89% comercial, observándose un bajo porcentaje para la enseñanza técnica (7,89%).

El 73,68% de los padres conocen las posibilidades ocupacionales de la escuela secundaria.

El 78,95% también conoce las ocupaciones o profesiones técnicas y científicas en que se pueden desempeñar las mujeres. (Este dato llama la atención si comparamos con lo expresado en el segundo párrafo.)

El 76% considera que dichas carreras son compatibles con la personalidad de sus hijas. Los padres creen que deben aconsejar a sus hijas en determinados estudios en un 67%, mientras un 31,58% respondió negativamente.

El 31,58 % de padres poseen estudios primarios completos.

Con respecto a madres, del total de encuestadas, el 23,68% posee estudios primarios y secundarios completos. (Se observan porcentajes iguales.)

El 52,63% de padres trabaja en relación de dependencia.

Un 52,63% de madres encuestadas no responde a la pregunta cómo trabaja, en cambio, se observó porcentajes idénticos en el trabajo por cuenta propia y empleada de otros. (En la encuesta a alumnas los porcentajes variaron y se observó un índice mayor "por cuenta propia", lo que nos llamó la atención, y consideramos que dentro de ese porcentaje se encontrarían consignadas las amas de casa.)

En cuanto a posiciones de igualdad en el trabajo entre hombres y mujeres, un 69,74% de padres respondió afirmativamente.

DOCENTES DE 7º GRADO

En cuanto a la cantidad de alumnas que están decididas desde el punto de vista vocacional, los docentes consideran que la mayoría no está decidida (34%) frente a un 23% que estaría relativamente orientado.

Según los docentes, un 53% de sus alumnas están informadas acerca de los estudios, frente a un 45% que no tendría la información correspondiente.

Relativo a la información recibida sobre el ejercicio profesional en la carrera elegida, los docentes consideran que el 55% del alumnado no tiene conocimiento, frente a 45% que sí lo tendría.

Para la pregunta referida a si se proporcionó orientación vocacional, las respuestas están divididas proporcionalmente entre contestaciones afirmativas y negativas (50% y 50%).

Al preguntarse sobre la proporción en que fueron orientadas sus alumnas hacia carreras técnico-profesionales, los docentes consideran que un 51% del alumnado no fue orientado a esa área.

ALUMNAS DEL CONET

A la mayoría de las alumnas les interesa la carrera técnico profesional que cursa (91%). La mayoría considera que tiene claro las actividades futuras (67%).

Para un elevado porcentaje (casi 80%) la carrera coincide con sus intereses vocacionales.

El 37,8% de las alumnas considera que hubo influencia de sus padres en su elección vocacional, mientras que un 38,7% del total de la población encuestada, no responde a la pregunta.

En cuanto a nivel educativo del padre, la mayoría (44%) posee estudios primarios completos viéndose que la menor representatividad se encuentra en la población con estudios superiores completos y sin instrucción.

Lo mismo ocurre con las madres.

El 57% de los padres de las alumnas encuestadas trabaja en relación de dependencia, en tanto que un 39% lo hace en forma independiente.

Aparentemente, la respuesta referente a "cuenta propia" no ha sido correctamente interpretada.

La respuesta relacionada a identificaciones válidas en la elección vocacional, se encuentra repartida casi proporcionalmente entre respuestas positivas (48%) y respuestas negativas (52%).

Un 84% de las jóvenes del nivel medio consideran que tendrán iguales posibilidades de acceso a una ocupación técnico-científica que un hombre.

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS DE SANTA FE

ALUMNAS DE 7º GRADO

Existe una elevada población escolar primaria con aspiraciones a continuar sus estudios en la enseñanza media (95%).

Tales estudios están dirigidos a modalidades tradicionales (bachillerato 34% - comercial 31%)

Un alto porcentaje de las alumnas está informada sobre los estudios y carreras que pueden seguir (71%), pero una relativa parte de la misma conoce las ocupaciones o profesiones técnicas y científicas en que se desempeñan mujeres (59%)

Un elevado porcentaje de las alumnas piensa, que la carrera elegida concuerda con su identidad (73%)

La mayor influencia ejercida para la elección de la carrera proviene de los padres (madre 39% - padre 19%: Total 58%).

Los mayores porcentajes sobre la ocupación de los padres, son con relación de dependencia; el 57% en el caso del padre y en un 35% en caso de la madre.

La admiración a alguna mujer, integrante del entorno o de la sociedad toda, ha influido en gran manera entre las encuestadas, para decidir su elección (58%)

PADRES DE ALUMNAS DE 7º GRADO

En casi la totalidad de los encuestados, existe concenso para que sus hijas ingresen a la enseñanza media (97,19%) y para que éstas sigan carreras tradicionales (bachillerato 37,64% - comercial 42,13%), esto está ligado con el pensamiento de las alumnas de 7º Grado y con el de una mayor influencia para la elección de la carrera.

Un alto grado de porcentaje de padres conoce, las posibilidades ocupacionales que brindan cada una de las modalidades de la enseñanza media (79,78%), que conoce las ocupaciones o profesiones técnicas y científicas en que se desempeñan mujeres (79,78%) y que considera que dichas carreras responden a las características de personalidad de sus hijas (81,46%).

Green deber aconsejar a su hija hacia un tipo de estudio determinado (73,60%). Aquí se vuelve a dar la relación entre la elección de la carrera por las alumnas de 7º Grado y el porcentaje de influencia para la elección.

En el rubro sobre estudios alcanzados por los padres, se pone de manifiesto la desigualdad en la prosecución de los estudios entre el hombre y la mujer que aqueja a la sociedad argentina:

	VARONES (PADRE)	MUJERES (MADRE)
PRIMARIA COMPLETA	33,71%	26,97%
SECUNDARIA COMPLETA	17,42%	28,09% *
SUPERIOR COMPLETA	13,48%	12,92%

* La secundaria completa, para la madre de una alumna de enseñanza media, corresponde al Título de Maestra Normal

Existen porcentajes encontrados entre los encuestados en la enseñanza primaria y los padres que en el primero el porcentaje de asalariados es del 92%, sumando ambos padres y en el segundo 85,39%, en el mismo rubro.

Un amplio sector de los padres considera que existen las mismas posibilidades laborales en el ámbito técnico científico, para la mujer, que para el hombre. (76,40%)

DOCENTES DE 7º GRADO

Se considera a este nivel que los alumnos, decididos desde el punto de vista vocacional, representa un 29,73% (No se estipula en la encuesta sobre que marco técnico se realizó la misma)

Las alumnas presentan un alto porcentaje de información acerca de los estudios (56,76%), pero no así de las características del ejercicio profesional de las carreras elegidas (45,95%)
Se deduce una paupérrima orientación vocacional a las alumnas, el (70,27%) no recibió la misma; y una alta orientación hacia carreras técnicas el (56,76%), cifras que con-

dicen con una encuesta, donde las pautas no están encuadradas dentro de un marco esquemático con lecturas viables para una encuesta.

ALUMNAS DEL CONET

Les interesa la carrera técnico-profesional que están cursando (96,39%), que tienen bien claro el tipo de actividades que desempeñará una vez recibida (72,29%) y que la misma responde a sus intereses vocacionales (89,16%)

La influencia familiar prevalece en la elección de la carrera (38,56%)

Los guarismos obtenidos en los rubros "estudios alcanzados por el padre" y "estudios alcanzados por la madre", no responden a los obtenidos anteriormente, desapareciendo la desigualdad presentada en este último.

Continúan dando los datos un mayor porcentaje de asalariados entre los padres de los alumnos (81,03%), ante el (62,95%) de los trabajadores por cuenta propia.

Sin admirar a alguna mujer que haya seguido sus mismos estudios, contestó, por no, el (49,40%), considera que podrá conseguir una ocupación en una especialidad técnico-científica en igualdad de condiciones que el hombre, así contestó un (81,02%) de las encuestadas.

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS DE MENDOZA

ALUMNAS DE 7º GRADO

Un 98% piensa seguir estudios de enseñanza media, teniendo preferencia por las carreras tradicionales (76%).

Un alto porcentaje (79%) está informada sobre los estudios y carreras que puede seguir y de manera relativa conoce las ocupaciones o profesiones técnicas y científicas en que se desempeñan las mujeres (61%).

La identidad con la carrera elegida representa un 77% entre las alumnas encuestadas.

Los padres tienen un lugar de privilegio como influyentes en la elección de la carrera (66%).

En cuanto a la ocupación del padre, un 53% trabaja como empleado, frente a un 40% que lo hace por cuenta propia. En lo que respecta a la madre, se invierte la proporción, siendo un 28% asalariado, y un 45% cuentapropista.

Finalmente, un 59% de las alumnas admira a alguna mujer que haya seguido los mismos estudios, frente a un 35% que no lo hace.

PADRES DE ALUMNAS DE 7º GRADO

Un 100% considera oportuno que sus hijas sigan algún estudio de enseñanza media, incliniéndose la mayoría por carreras tradicionales (70%).

Un alto porcentaje conoce las posibilidades ocupacionales que brindan cada una de las modalidades de la enseñanza media y las ocupaciones o profesiones técnicas y científicas en que se desempeñan mujeres (88%).

La mayoría identifica positivamente la carrera elegida con la personalidad de su hija (85%).

Un 69% cree que debe aconsejar a su hija hacia un tipo de estudios determinado.

El mayor porcentaje del nivel educativo alcanzado por los padres se concentra en primaria completa (padre 23%, madre 31%).

En cuanto a la ocupación, se denota una diferencia estimativa entre el padre asalariado (58%) y la madre (37%) por cuenta propia.

Un 76% considera que existen las mismas posibilidades laborales en el ámbito técnico-científico para la mujer que para el hombre.

DOCENTES DE 7º GRADO

Entre un 26% y un 50% de las alumnas están decididas, según los docentes, desde el punto de vista vocacional; y un alto porcentaje están informadas acerca de los estudios de las carreras elegidas (83%) y una relativa proporción está informada del ejercicio profesional en las carreras elegidas (55%).

Se denota la ausencia de la orientación vocacional (56%).

Sólo de un 0 a un 25% fueron orientadas hacia carreras técnico-profesionales.

ALUMNAS DEL CONET

Al 99% de las alumnas de la población encuestada les interesa la carrera técnica profesional que cursa y un 68% tiene claro el tipo de actividad que desempeñará al recibirse. Asimismo, la carrera se correlaciona con sus intereses vocacionales en un casi 90%.

Se destaca en primer término la gran influencia de los padres en la elección de los estudios de las alumnas (46%), siguiendo en orden de importancia decreciente otro familiar o amigo (11% en cada caso); solamente un 8% señala la influencia preorientadora del docente, la cual revelaría la pérdida de su función en ese sentido del nivel primario.

En cuanto al nivel educativo de los padres, cabe destacar que el nivel más representado es el de primaria completa (28%) tanto para madre como para padre, y que conjuntamente con primaria incompleta representan casi un 52% de la población total. El nivel menos representado es el de superior completo (7% en cada caso) y sin estudios, un 5%.

En cuanto a ocupación del padre, hay un porcentaje elevado (57%) que trabaja en relación de dependencia mientras que sólo un 37% lo hace por cuenta propia. En el caso de la madre, significativamente la mayoría no contesta (57%); un 24% trabaja en relación de dependencia y un 18% es cuentapropista.

En cuanto a la identificación con algún modelo femenino en la elección de estudios, las respuestas están repartidas proporcionalmente (50 y 50%) entre afirmativas y negativas. Un 91% consideró que le será factible conseguir una ocupación en una especialidad técnico-científica en igualdad de condiciones que un hombre.

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS DE BUENOS AIRES

ALUMNAS DE 7º GRADO

La mayoría piensa seguir estudios secundarios.

El tipo de estudio preferido es el de Bachillerato común y con su modalidad Comercial y en escasa medida, el técnico y otras modalidades.

En una proporción superior a la mitad están informadas sobre los estudios que pueden seguir.

En una proporción algo superior a la mitad, conocen las carreras técnico-científicas en que se pueden desempeñar las mujeres.

Piensen, en mayoría, que la carrera elegida responde a su forma de ser, pero es significativo el desconocimiento expresado en un porcentaje del 23,10%.

La madre influye en la carrera que eligen más que otras personas, pero es mayor la proporción de las que reconocen no tener influencia alguna.

La mayoría de sus padres son empleados; la mayoría no responde acerca de la ocupación de la madre.

Cuentan con un modelo femenino para la elección de sus estudios en la mitad de los casos y no en la otra mitad.

PADRES DE ALUMNAS DE 7º GRADO

La mayoría encuentra oportuno que su hija siga algún tipo de estudio de enseñanza media.

Prefieren, en su mayoría, el Bachillerato. Por mayoría conocen las posibilidades ocupacionales que brindan cada una de las modalidades de la enseñanza media.

Por mayoría conocen las ocupaciones técnico-científicas en que se desempeñan las mujeres.

Las carreras técnicas y científicas en que se desempeñan las mujeres corresponden a las características de personalidad de sus hijas.

DOCENTES DE 7º GRADO

Los docentes consideran que no existen, significativamente, decisiones vocacionales.

Las alumnas están, en una proporción algo superior a la mitad, informadas acerca de los estudios y características de las carreras elegidas.

Que en una proporción inferior a la mitad, están informadas acerca de las características del ejercicio profesional de las carreras elegidas.

Que mayormente no se proporcionó orientación vocacional, ni fueron orientadas en su mayoría hacia carreras técnico-profesionales.

ALUMNAS DEL CONET

Del análisis es posible establecer inferencias de carácter muy general, tales como:

Que se manifiesta en una amplia mayoría de los casos "tener interés" por la carrera técnico-profesional cursada.

Que en una mayoría no se tiene claro el tipo de actividad que desempeñará una vez recibida, siendo significativo el porcentaje de las que no lo tienen claro.

Que en general, la carrera que se cursa está de acuerdo con los intereses vocacionales.

Que si hubo influencia en la elección de los estudios, esta fue, en un porcentaje de casos significativos, de la madre, siendo aún más significativo el porcentaje de las que se abstuvieron de expresar si recibieron alguna influencia.

Que los padres varones de la mayoría, sólo completó la escuela primaria, y una proporción significativa no llegó a completarla; y lo mismo con respecto a las madres.

Que la mayoría de los padres son empleados.

Que respecto de las madres, la mayoría no manifiesta la ocupación.

Que no hay, para la mayoría, influencia significativa de un modelo femenino que haya seguido los mismos estudios.

Que las expectativas de conseguir ocupación en una especialización técnico-científica en igualdad de condiciones que un hombre, representan una mayoría significativa.

GRUPO 2

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

Al realizar el análisis de los datos obtenidos en las diferentes zonas de aplicación de la encuesta, se desprende:

Que se desconocen los objetivos de las encuestas y del marco teórico que sustenta a la misma.

Tampoco se conocen los criterios en base a los cuales fueron elegidas las zonas para la aplicación de las encuestas y los criterios estadísticos para establecer las muestras.

El análisis de los resultados obtenidos pierde riqueza al no realizarse un entrecruzamiento de variables.

De la lectura de los datos surge:

Que la demanda educativa se corresponde a lo que tradicionalmente se repite en el sistema educativo.

La modalidad técnica, en todas las zonas, ocupa el tercer lugar.

Que es notoria la influencia de la figura materna respecto de la elección de carreras.

El porcentaje de padres que desean que sus hijas continúen estudios secundarios es alto. Lo que se repite en las alumnas.

GRUPO 3

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS

ALUMNAS DE 7º GRADO

En el proyecto de las alumnas todas aspiran a seguir estudiando.

Sólo el 10% se siente atraído por la educación técnica.

Manifiestan desconocer características sobre estudios y carreras.

La información es mucho más limitada en cuanto a las ocupaciones técnicas y científicas en que se desempeñan mujeres.

Se destaca la importancia de la figura materna como ayuda en la elección. Con una gran diferencia aparece el padre.

Se observa un reconocimiento muy bajo de la figura del maestro de 7º Grado como ayuda en la elección.

En cuanto a las ocupaciones de los padres, el 1er lugar lo ocupa la categoría "empleado" para padres y "por cuenta propia" para la madre.

Las chicas reconocen admiración hacia mujeres que hayan seguido los mismos estudios.

PADRES DE ALUMNAS DE 7º GRADO

Todos consideran oportuno que su hija siga estudiando pero un porcentaje muy bajo elige la modalidad técnica.

Expresan, la mayoría de ellos, tener conocimiento de las posibilidades ocupacionales que brinda la enseñanza media y las ocupaciones técnicas y científicas en que se pueden desempeñar las mujeres.

Casi el 80% estima conveniente aconsejar a su hija en la elección.

El nivel de estudio de los padres es de primaria completa y secundaria incompleta en ese orden en todas las jurisdicciones.

En el caso de las madres no hay una homogeneidad semejante pues en 2 jurisdicciones tienen la primaria completa, en otra la incompleta y en la tercera la secundaria completa.

En cuanto al trabajo el primer lugar lo ocupa la relación de dependencia para el padre y por cuenta propia para la madre.

Respecto de las posibilidades de trabajo para la mujer, la mayoría afirma que son las mismas.

DOCENTES DE 7º GRADO

No se analizaron los datos por considerar que el número de encuestados no era significativo y por no estar de acuerdo con la formulación de algunas preguntas.

ALUMNAS DEL CONET

Entre el 90 y el 99% de las alumnas manifiestan estar interesadas en la carrera que cursan, así como tener claro la actividad laboral que le espera una vez recibida.

Es significativo que entre el 35 y el 90% de las alumnas afirme que la elección res-

ponde a sus intereses.

Con respecto a la influencia familiar, ocupan el 1er lugar la madre, el 2º el padre en tercer lugar otros familiares y amigos y en último término el maestro.

En relación con el nivel educativo de los padres hay coincidencia en señalar que ambos tienen la primaria completa y luego incompleta.

La ocupación principal del padre es "empleado" y de la madre "por cuenta propia".

En todas las jurisdicciones de las encuestas expresan admiración por alguna mujer que ha seguido la carrera técnica excepto en Buenos Aires donde el 60% manifiesta lo contrario.

Por último, consideran entre el 80 y el 90% que podrá conseguir trabajo en igualdad de condiciones que el hombre.

11. RECOMENDACIONES

1. Estimular desde los Organismos competentes la toma de conciencia del nuevo rol de la mujer y su importancia en el afianzamiento de la democracia.
2. Solicitar asistencia técnico-financiera a los Organismos Internacionales, para conocer y analizar la situación específica de la República Argentina, en cuanto al tema del Seminario-Taller.
3. Propiciar la complementariedad de los dos circuitos de la educación: formal y no formal, a fin de garantizar que se cumpla el principio de la educación permanente, para asegurar la igualdad de oportunidades.
4. Constituir un equipo interdisciplinario de especialistas, para elaborar una adecuada metodología de la investigación que nos permita caracterizar la situación actual de la educación técnica y profesional de la mujer.
5. Flexibilizar la Legis. Escolar vigente, a los efectos de lograr una mayor apertura y adecuación a los requerimientos de los distintos sectores sociales.
6. Revisar la legislación escolar y laboral vigente a fin de analizar si mantiene aspectos discriminatorios.
7. Reconceptualizar el trabajo, en todo el sistema educativo, para que el egresado, a través de toda su formación, pueda alcanzar un rol protagónico y responsable en la sociedad.
8. Revisar planes y programas que permitan la diversificación de especialidades de la educación técnica y profesional, en favor de la participación de la mujer.
9. Transformar en corto plazo las carreras de Profesiones Femeninas que aún siguen en vigencia.
10. Intensificar la Orientación Vocacional a través de personal especializado.
11. Generar distintos tipos de acciones entre escuela y comunidad, a los efectos de contribuir a eliminar las discriminaciones existentes en el medio social.
12. Establecer lineamientos políticos que orienten acciones conjuntas entre Organismos educativos y laborales, a los efectos de contribuir a eliminar los estereotipos de los roles sexuales en el mundo del trabajo. Haciéndolo especialmente extensivo a los diferentes medios de comunicación.
13. Incorporar en la escuela, desde el nivel primario, actividades manuales sexualmente indiscriminadas, que permitan el descubrimiento de las aptitudes y destrezas de cada alumno.
14. Incorporar los Centros de Formación Profesional a las ENET, haciendo de estos establecimientos centros educativos técnico-profesionales.
15. Necesidad de implementar un sistema de actualización permanente de los docentes y de los funcionarios de todos los niveles, que permita asegurar la adecuación de los requerimientos de los distintos sectores de la sociedad.

16. Dada la importancia del presente Evento, se considera que:
 - 16.1. Es imprescindible la difusión de las Recomendaciones de este Seminario, su evaluación y operatividad.
 - 16.2. Se debe continuar trabajando sobre la temática de igualdad de acceso de las jóvenes y las mujeres a la Enseñanza Técnica y Profesional.
 - 16.3. Continuar trabajando sobre la temática del Seminario, a través de:
 - 16.3.1. Rediseño de la encuesta, sobre la base de las observaciones de los Grupos de Trabajo y de las recomendaciones técnicas.
 - 16.3.2. Investigación estadística con criterio regional.
 - 16.3.3. Ejecución de acciones a partir de los resultados obtenidos.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

T	HORA	23/6/86	24/6/86	25/6/86	26/6/86	27/6/86	
M A Ñ A	9.00	Recepción de participantes. Inscripción	<u>TEMA II:</u> "El Rol de la mujer en la Formación Profesional" a cargo de representante de CINTERFOR-OIT.	<u>TEMA III:</u> "Las Naciones Unidas y la Mujer", a cargo de representante de las Naciones Unidas.	<u>PANEL:</u> Intercambio de experiencias referidas al tema del Seminario, a cargo de personal directivo de Escuelas Nacionales de Educación Técnica.	Exposiciones de los representantes de los Grupos de Trabajo, respecto de las Conclusiones y Recomendaciones elaboradas.	
	10.00	Acto Inaugural	Análisis del tema expuesto, por Grupos de Trabajo.	Análisis del tema expuesto, por Grupos de Trabajo.			
	11.00	Formación de los Grupos de Trabajo. Adopción de la Agenda de Actividades.	Conclusiones y Recomendaciones.	Conclusiones y Recomendaciones.			Adopción de las propuestas de Acciones a realizar.
	12.00	R E C E S O	R E C E S O	R E C E S O	R E C E S O	R E C E S O	
T A R D E	14.00	<u>TEMA I:</u> " Enfoque Institucional de la Educación Técnica y Profesional de la mujer", a cargo de representante del CONET.	Sesiones de Trabajo en Grupo sobre análisis de documentos referidos a la temática del Seminario.	<u>TEMA IV:</u> "Los valores como condicionantes en la elección y acceso al mercado laboral", a cargo de Especialista Consultor.	Análisis por Grupos de los resultados de las Encuestas afectuadas.	Sesión Plenaria. Adopción de Conclusiones y Recomendaciones generales.	
	15.00	Análisis del tema expuesto, por Grupos de Trabajo. Conclusiones y Recomendaciones.		Análisis del tema expuesto, por Grupos de Trabajo. Conclusiones y Recomendaciones.	Propuestas de Acciones a realizar en base al citado análisis.		Lectura del Informe Final Provisorio.
	16.00						Acto de Clausura

I: INTEGRANTES DE GRUPOS DE TRABAJO

APELLIDO Y NOMBRE	INSTITUCION QUE REPRESENTA:	CARGO:	DOMICILIO OFICIAL:	DOMICILIO PARTICULAR:
ARCE, Ramón Alberto	Consejo Gral. de Educación Provincia del Chaco	Supervisor Ens. Téc., Agrop. y For- mación Profesion.	Rawson 411-Resisten- cia; T.E.: 22458	Av. Moreno 327 - Re- sistencia (Chaco) T.E.: 21757
ASSENZA PARISI, Víctor	Proyecto OEA-CONET	Especialista	Triunvirato 3174-CF T.E.: 552-4176/6027	Ayacucho 823-Bernal T.E.: 252-4530
BOGADO, Claudia Gra- ciela	Minist. Educ. y Justicia. Dir. Gral. Agropecuaria	Categoría 19	Paseo Colón 533- 11° Piso; TE: 30-7323	Av. Pueyrredón 1148 8°17- C.F.; TE: 824-3274
CALVI, Héctor Jorge	S.N.E.P.	Superv. Docente	Av. Santa Fe 4358-CF T.E.: 773-6548	Escalada 258-R. Mejía T.E.: 658-9962
CARDONA, Blanca Alicia	Dir. Gral. Enseñ. Técnica	Coord. del Serv. de Orient. Vocacional	Independencia 2625 C.F.; TE: 93-5031/38	Billingham 508 11-A T.E.: 88-3322
CERONI, Berta	Dir. Nac. de Educ. Pre-pri- maria y Primaria	Direct. Centro Doc. del Proyec. PREFAL de OEA-DINEPP	Paseo Colón 533-4° C.F.; TE: 30-1614	José E. Uriburu 1463 2° Piso-C.F.; TE: 84-9861
DARU, Ricardo José Luis	ENET N°17- Cap. Fed.	Asesor Pedagógico	Lacarra 535-C.F. T.E.: 67-9106	Pje del Progreso 1124 C.F.; T.E.: 826-8521
FERRAZZO, Roberto Carlos	I.N.S.P.T.-Buenos Aires	Regente de Estud.	Triunvirato 3174-CF T.E.: 552-6027/4176	Bolaños 86- C.F. T.E.: 826-8521
FERRONI, Beatriz Jo- sefina	Proyecto OEA-CONET	Especialista	Av. Triunvirato 3174 -Cap. Fed. T.E.: 552-6027/4176	Luis Sáenz Peña 1530 Martínez T.E.: 792-1064
GENTILUONO, Anibal	ADICO - ADIB	Presidente	Caseros 506- C.F. T.E: 97-1947	Padilla 1276- C.F. T.E: 855-6549
GOMEZ BORJUAT, Juan José	Ministerio de Trabajo y Acción Social	Técnico Progr. OIT	Paraná 26- 8°Piso Cap. Fed; TE: 38-5820	Las Cabañas 2256 - Castelar.
FERNANDEZ LATOUR, Olga Elena	Dir. Nac. de Educación Artística	Supervisora	Libertad 456-Cap. Fed. T.E.: 35-2249	Gurrúchaga 2363 7° C - C.F.; TE: 71-3950

APELLIDO Y NOMBRES:	INSTITUCION QUE REPRESENTA:	CARGO:	DOMICILIO OFICIAL:	DOMICILIO PARTICULAR:
LOPEZ SAAVEDRA, Emiliana	Com. Interamericana de Mujeres de OEA	Delegada Titular por Argentina	Arenales 761 Of 199 TE.: 311-0566	Av. Quintana 89 3° piso C.F. TE.: 41-9/54
LUELMO, Abilia Beatriz	DINEES	Supervisor de Formación Laboral	Paseo Colón 533 6° piso Of. 8 TE.: 30-5306	Mercedes 819 Depto 1 C.F.
MARABIELLO, Gabriela	Ministerio de Trabajo y Segur. Social	Auxiliar	Paraná 26 8° piso TE.: 37-7168	Amenábar 3.476 3° A C.F. TE.: 701-6321
MARTINELLI, Silvia Irene	DINEA	Técnico Doc. en CONAFEP	Av. Belgrano 636 TE.: 30-6157	Miguel de Cervantes 115- Luján (B) TE.: 0323-20960
MARIANI, Silvana	Ministerio de Trabajo y Segur. Social	Analista	Paraná 26 8° piso TE.: 37-7168	11 de Septiembre 1.745 10° B -C.F. TE. 781-0574
MUCARZEL, Marta Beatriz	DINEES	Supervisora de Formación Profesional Laboral	Paseo Colón 533 6° piso TE:30-5306	Roseti 401 4° piso C C.F. TE. 542-3439
PALEY, Silvia	DTNEM	Analista Técnico Docente	Córdoba 831 TE.: 312-9100	Galicia 707- C.F. TE. 59-5831
PFEFFER, Marta Graciela	Proyecto OEA-CONET	Especialista	Triunvirato 3.174 TE.: 552-4176/6027	Av. Martín García 584 7° A -C.F. TE. 361-7978
RASKOVSKY, Eva Alejandra	Ministerio de Trabajo y Segur. Social	Auxiliar	Paraná 26 TE.: 37-7168	Ravignani 2.292-C.F. TE.: /71-3117
RODRIGUEZ REY, Elba	CONET	Asesor	Independencia 2.625 3° piso TE.93-5031/38	Río Grande 136 - C.F. TE. 69-4748
ROLANDELLI, Angélica	Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación	Supervisora Docente	Las Heras 2191 TE.: 803-3004/5	Billinghamurst 2248-C.F. TE.: 825-3720
RONZONI, Enrique Luis	Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires	Director del Area de Educación Post-primaria	Av. Libertador 8635 TE.: 70-0072	Virrey Loreto 3144 C.F. TE. 552-7320

APELLIDO Y NOMBRES	INSTITUCION QUE REPRESENTA	CARGO	DOMICILIO OFICIAL	DOMICILIO PARTICULAR
ROTBLAT, Martha	Proyecto OEA-CONET	Especialista	Triunvirato 3174 TE.: 552-6027/4176	Zapata 542 5ºD CF TE.: 553-6603
SEMINO, Norina Angela	SNIEP	Supervisora Técnico Docente	Santa Fe 4358 1ºP TE.: 773-9128	Billinghurst 1712 7ºA CF TE.: 821-1412
SOLARI, Susana Beatriz	MCBA - Secr. de Educ.	Superv. Activ.Pr.	Caracas 48 CF TE.: 611-3191	Chacabuco 733 -Florida
VALERIANO, Alicia Ester	D.Gral Progr. Ed. del Trío Ed. y Just.	Categoría 21	Paraguay 1657 - 2ºP TE.: 44-0564/	French 1047 - Morón
VECCHIO, Lelia Elida	CONET	Asesora Pedagóg.	Independencia 2625 TE.: 93-5031/38	Brasil 1574 - CF TE.: 27-5160

II: COORDINADOR GENERAL:

DELL'EMAGINE, Rodolfo Orlando	Proyecto UNESCO-CONET	Coordinador Gral.	Independencia 2625 TE.: 93-5031/38	Guemes 3302-10 A C.F. TE.: 83-5025
----------------------------------	-----------------------	-------------------	--	--

III: COORDINADORES DE GRUPO:

CAPOCETTI, Gladys	INSPT- Santa Fe	Coordinadora	Moreno 3054 -S.Fe TE.: 042-25766	Juan J.Paso 2962 -S.Fe TE.: 042-41919
ECHARREN, Fenil	CONET	Ex-Inspect.Jefe	O'Higgins 141 Bahfa Blanca TE.: 091-40660	Fuzkadi 23-R.Blanca TE.: 091-35685
MEDAUPA, Julia Olga	INSPT -Mendoza	Coordinadora	J.Parraguero 132 Mendoza TE.: 061-245036	Av. Esnaña 1057 3ºO Mendoza TE. 061-290477
REYNOSO, Dolores Isabel	INSPT- Tucumán	Coordinadora	Congreso 648 Tucumán TE.: 081-214825	Pje.s/nombre 1275 Tucumán TE.: 081-211116
ROSELLO, María Juana	INSPT- Buenos Aires	Coordinadora	Triunvirato 3174 TE.: 552-6027/4176	Charcas 2669 - PB E C.F.

IV: EXPOSITORES

APELLIDO Y NOMBRES	INSTITUCION QUE REPRESENTA:	CARGO:	DOMICILIO OFICIAL	DOMICILIO PARTICULAR:
DARU, Juan José	CONET	SubInspector Gral.	Independencia 2625 TE.: 33-259478	Reaucher 357- 3°A-CF TE.: 99-8501
DUCCI, María Angélica	CINTERFOR- URUGUAY	Experta en Forma- ción Profesional	Uruguay 1238-Mon- tevideo TE.: 059-986023	Br. Artigas 120-2° Montevideo TE.: 059-700835
O'CON SOLORZANO, Thel- ma	NACIONES UNIDAS	Directora del Cen- tro de Información	Junín 1940-1er.P Cap.Fed. TE.; 803-7671	
RICHINO, Susana V.	ADCA (Asociación Argenti- na de Dirig.de Capacit.)	Consultora en For- mación Profesional	Rincón 226- C.Fed. TE.: 47-6083	Pte. Juan D.Perón 2630 - 9°C- Cap.Fed. TE.: 47-2133

V: PANELISTAS

MASCALI, Nilda	ENET N°28 - Capital	Directora	Cuba 240-Cap.Fed. TE.: 781-6881	Las Heras 2779 13° C TE.: 802-4236 C.F.
DE LA CAMARA, Jorge	ENET N°1 -Avellaneda	Director	Lambaré 645-C.F. TE.: 204-5647	San Ireneo 360-C.F. TE. 90-2721
LETTIERI, Luis	ENET N°1- Lanús	Director	Gral. Arias 1751 Lanús TE.: 241-8547	Basavilbaso 568- Lanús TE.; 247-3295

VI: AUXILIARES TECNICOS

CANE FRANCO, Jorge Pedro	PROYECTO UNESCO-CONET	Auxiliar Téc.	Independencia 2625 TE. 93-5031/8	A.Gallardo 113-2°B TE.; 90-9223
FERNANDEZ, Gabriela Nan- cy	PROYECTO UNESCO-CONET	"	Independencia 2625 TE. 93-5031/8 TE. 93-5031/8	B.Parera 1445-M. Coronado TE. 751-4601
JULIA de ZACSEK, Matil- de Montserrat	PROYECTO UNESCO-CONET	"	Independencia 2625 TE. 93-5031/8	Ing.Berg 110 831 San Isidro TE. 747-8677

APELLIDO Y NOMBRES	INSTITUCION QUE REPRESENTA:	CARGO	DOMICILIO OFICIAL	DOMICILIO PARTICULAR:
KLEIN, Roberto	PROYECTO UNESCO-CONET	Auxiliar Téc. n.	Independencia 2625 TE: 93-5031/8	Marcos Paz 2723-C.F. TE. 566-8706
MARQUES, Francisco Ernesto	PROYECTO UNESCO-CONET	"	Independencia 2625 TE. 93-5031/8	Solís 905- 1º6-C.F. TE.: 27-3409
MATURANA, Elsa Beatriz	PROYECTO UNESCO-CONET	"	Independencia 2625 TE. 93-5031/8	Godoy Cruz 3232-C.F. TE.: 773-9309
PANELATI, Guillermo Jorge	PROYECTO UNESCO-CONET	"	Independencia 2625 TE. 93-5031/8	Seguf 419- C.F.

ANEXO III : RESULTADOS TOTALES DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTA PARA ALUMNAS DE 7 GRADO ENSEÑANZA PRIMARIA

Datos correspondientes al país

Total de encuestas procesadas : 1300

En la pregunta PIENSAS SEGUIR ESTUDIOS DE ENSEÑANZA MEDIA

Se respondió SI 1225 veces. Representa el 94 %

Se respondió NO 67 veces. Representa el 5 %

Se respondió NO CONTESTO 8 veces. Representa el 0 %

En la pregunta QUE TIPO DE ESTUDIO SEGUIRIAS

Se respondió BACHILLERATO 532 veces. Representa el 40 %

Se respondió COMERCIAL 411 veces. Representa el 31 %

Se respondió TECNICO 112 veces. Representa el 8 %

Se respondió OTROS 204 veces. Representa el 15 %

Se respondió NO CONTESTO 38 veces. Representa el 2 %

En la pregunta ESTAS INFORMADA SOBRE LOS ESTUDIOS Y CARRERAS QUE PUEDES SEGUIR

Se respondió SI 880 veces. Representa el 67 %

Se respondió NO 409 veces. Representa el 31 %

Se respondió NO CONTESTO 8 veces. Representa el 0 %

En la pregunta
CONOCES LAS OCUPACIONES O PROFESIONES TECNICAS Y CIENTIFICAS EN QUE SE
DESEMPEÑAN MUJERES

Se respondió SI 749 veces. Representa el 57 %

Se respondió NO 517 veces. Representa el 39 %

Se respondió NO CONTESTO 31 veces. Representa el 2 %

En la pregunta PIENSAS QUE LA CARRERA ELEGIDA CORRESPONDE A TU FORMA DE SER

Se respondió SI 920 veces. Representa el 70 %

Se respondió NO 32 veces. Representa el 2 %

Se respondió NO SE 274 veces. Representa el 21 %

Se respondió NO ELEGÍ 51 veces. Representa el 3 %

Se respondió NO CONTESTO 10 veces. Representa el 0 %

En la pregunta ALGUNA PERSONA TE AYUDO A ELEGIR ESA CARRERA

Se respondió PADRE 219 veces. Representa el 16 %

Se respondió MADRE 491 veces. Representa el 37 %

Se respondió OTRO FAMILIAR 83 veces. Representa el 6 %

Se respondió AMIGO 87 veces. Representa el 6 %

Se respondió MAESTRO 39 veces. Representa el 3 %

Se respondió NO CONTESTO 358 veces. Representa el 20 %

En la pregunta OCUPACION DEL PADRE.COMO TRABAJA

Se respondió POR CUENTA PROPIA 437 veces. Representa el 33 %
Se respondió ES EMPLEADO DE OTROS 759 veces. Representa el 58 %
Se respondió NO CONTESTO 102 veces. Representa el 7 %

En la pregunta OCUPACION DE LA MADRE.COMO TRABAJA

Se respondió POR CUENTA PROPIA 459 veces. Representa el 35 %
Se respondió ES EMPLEADO DE OTROS 343 veces. Representa el 26 %
Se respondió NO CONTESTO 494 veces. Representa el 38 %

En la pregunta ADMIRA A ALGUNA MUJER QUE HAYA SEGUIDO LOS MISMOS ESTUDIOS QUE YO

Se respondió SI 783 veces. Representa el 60 %
Se respondió NO 473 veces. Representa el 36 %
Se respondió NO CONTESTO 41 veces. Representa el 3 %

ENCUESTA PARA PADRES
ENSEÑANZA PRIMARIA

Datos correspondientes a las 5 regionales
Total de encuestas procesadas: 680

En la pregunta
CONSIDERA OPORTUNO QUE SU HIJA SIGA ALGUN TIPO DE ESTUDIO DE ENSEÑANZA
MEDIA

Se respondió SI	: 660 veces.	Representa un 97.06 %
Se respondió NO	: 19 veces.	Representa un 2.79 %
Se respondió NO CONTESTO	: 1 veces.	Representa un 0.15 %

En la pregunta SI SU RESPUESTA FUERÁ CUAL ELEJIRIA

Se respondió BACHILLERATO	: 298 veces.	Representa un 43.82 %
Se respondió COMERCIAL	: 243 veces.	Representa un 35.74 %
Se respondió TECNICO	: 54 veces.	Representa un 7.94 %
Se respondió OTROS	: 79 veces.	Representa un 11.62 %
Se respondió NO CONTESTO	: 15 veces.	Representa un 2.21 %

En la pregunta
CONOCE LAS POSIBILIDADES OCUPACIONALES QUE BRINDAN CADA UNA DE LAS
MODALIDADES DE LA ENSEÑANZA MEDIA

Se respondió SI	: 539 veces.	Representa un 79.26 %
Se respondió NO	: 128 veces.	Representa un 18.82 %
Se respondió NO CONTESTO	: 13 veces.	Representa un 1.91 %

En la pregunta
CONOCE LAS OCUPACIONES O PROFESIONES TECNICAS Y CIENTIFICAS EN QUE SE
DESEMPEÑAN MUJERES

Se respondió SI	: 546 veces.	Representa un 80.29 %
Se respondió NO	: 122 veces.	Representa un 17.94 %
Se respondió NO CONTESTO	: 10 veces.	Representa un 1.47 %

En la pregunta
CONSIDERA QUE DICHAS CARRERAS CORRESPONDEN A LAS CARACTERISTICAS DE
PERSONALIDAD DE SU HIJA

Se respondió SI	: 546 veces.	Representa un 80.29 %
Se respondió NO	: 108 veces.	Representa un 15.88 %
Se respondió NO CONTESTO	: 25 veces.	Representa un 3.68 %

En la pregunta
CREE QUE DEBE ACONSEJAR A SU HIJA HACIA UN TIPO DE ESTUDIOS DETERMINADO

Se respondió SI	: 484 veces.	Representa un 71.18 %
Se respondió NO	: 186 veces.	Representa un 27.35 %
Se respondió NO CONTESTO	: 9 veces.	Representa un 1.32 %

En la pregunta CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS ALCANZADO POR UD. (PADRE)

Se respondió SIN ESTUDIOS	: 13 veces.	Representa un 1.91 %
Se respondió PRIMARIA INCOMPLETA	: 90 veces.	Representa un 13.24 %
Se respondió PRIMARIA COMPLETA	: 219 veces.	Representa un 32.21 %
Se respondió SECUNDARIA INCOMPLETA	: 101 veces.	Representa un 14.85 %
Se respondió SECUNDARIA COMPLETA	: 112 veces.	Representa un 16.47 %
Se respondió SUPERIOR INCOMPLETA	: 45 veces.	Representa un 6.62 %
Se respondió SUPERIOR COMPLETA	: 75 veces.	Representa un 11.03 %
Se respondió NO CONTESTO	: 25 veces.	Representa un 3.68 %

En la pregunta CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS ALCANZADO POR UD. (MADRE)

Se respondió SIN ESTUDIOS	: 16 veces.	Representa un 2.35 %
Se respondió PRIMARIA INCOMPLETA	: 104 veces.	Representa un 15.29 %
Se respondió PRIMARIA COMPLETA	: 216 veces.	Representa un 31.76 %
Se respondió SECUNDARIA INCOMPLETA	: 94 veces.	Representa un 13.82 %
Se respondió SECUNDARIA COMPLETA	: 142 veces.	Representa un 20.88 %
Se respondió SUPERIOR INCOMPLETA	: 34 veces.	Representa un 5.00 %
Se respondió SUPERIOR COMPLETA	: 66 veces.	Representa un 9.71 %
Se respondió NO CONTESTO	: 9 veces.	Representa un 1.32 %

En la pregunta PADRE.COMO TRABAJA

Se respondió POR CUENTA PROPIA	: 238 veces.	Representa un 35.00 %
Se respondió ES EMPLEADO DE OTROS	: 374 veces.	Representa un 55.00 %
Se respondió NO CONTESTO	: 69 veces.	Representa un 10.15 %

En la pregunta MADRE COMO TRABAJA

Se respondió POR CUENTA PROPIA	: 246 veces.	Representa un 36.18 %
Se respondió ES EMPLEADO DE OTROS	: 191 veces.	Representa un 28.09 %
Se respondió NO CONTESTO	: 243 veces.	Representa un 35.74 %

En la pregunta

CONSIDERA QUE EXISTEN LAS MISMAS POSIBILIDADES LABORALES EN EL AMBITO TECNICO CIENTIFICO PARA LA MUJER QUE PARA EL HOMBRE

Se respondió SI	: 510 veces.	Representa un 75.00 %
Se respondió NO	: 152 veces.	Representa un 22.35 %
Se respondió NO CONTESTO	: 16 veces.	Representa un 2.35 %

ENCUESTA PARA DOCENTES (7º grado - Enseñanza Primaria)

DATOS CORRESPONDIENTES A LAS 5 REGIONALES

TOTAL DE ENCUESTAS PROCESADAS 291

En la pregunta
QUE PORCENTAJE PUEDE ASIGNAR A LA CANTIDAD DE SUS ALUMNOS QUE ESTAN
DECIDIDOS DESDE EL PUNTO DE VISTA VOCACIONAL

Se respondió ENTRE 100 Y 76%	:	58 veces.	Representa un 19.93 %
Se respondió ENTRE 75 Y 56%	:	61 veces.	Representa un 20.96 %
Se respondió ENTRE 50 Y 26%	:	70 veces.	Representa un 24.05 %
Se respondió ENTRE 25 Y 0%	:	99 veces.	Representa un 34.02 %
Se respondió NO CONTESTO	:	3 veces.	Representa un 1.03 %

En la pregunta
ESTAN INFORMADAS SUS ALUMNAS ACERCA DE LOS ESTUDIOS Y LAS
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL EN LAS CARRERAS ELEGIDAS

ESTUDIOS

Se respondió SI	:	158 veces.	Representa un 54.30 %
Se respondió NO	:	123 veces.	Representa un 42.27 %
Se respondió NO CONTESTO	:	10 veces.	Representa un 3.44 %

En la pregunta
ESTAN INFORMADAS SUS ALUMNAS ACERCA DE LOS ESTUDIOS Y LAS
CARACTERISTICAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL EN LAS CARRERAS ELEGIDAS

EJERCICIO PROFESIONAL

Se respondió SI	:	131 veces.	Representa un 45.02 %
Se respondió NO	:	150 veces.	Representa un 51.55 %
Se respondió NO CONTESTO	:	10 veces.	Representa un 3.44 %

En la pregunta SE PROPORCIONO ORIENTACION VOCACIONAL

Se respondió SI	:	128 veces.	Representa un 43.99 %
Se respondió NO	:	160 veces.	Representa un 54.98 %
Se respondió NO CONTESTO	:	2 veces.	Representa un 0.69 %

En la pregunta
EN QUE PROPORCION FUERON SUS ALUMNOS ORIENTADOS HACIA CARRERAS TECNICA
PROFESIONALES

Se respondió ENTRE 100 Y 76%	:	40 veces.	Representa un 13.75 %
Se respondió ENTRE 75 Y 56%	:	47 veces.	Representa un 16.15 %
Se respondió ENTRE 50 Y 26%	:	47 veces.	Representa un 16.15 %
Se respondió ENTRE 25 Y 0%	:	144 veces.	Representa un 49.48 %
Se respondió NO CONTESTO	:	10 veces.	Representa un 6.19 %

ENCUESTA PARA ALUMNAS
ENSEÑANZA MEDIA (CONET)

DATOS CORRESPONDIENTES A LAS 5 REGIONALES

TOTAL DE ENCUESTAS PROCESADAS 1874

En la pregunta TE INTERESA LA CARRERA TECNICO PROFESIONAL QUE ESTAS CURSANDO

Se respondió SI	: 1752 veces.	Representa un 93.49 %
Se respondió NO	: 107 veces.	Representa un 5.71 %
Se respondió NO CONTESTO	: 15 veces.	Representa un 0.80 %

En la pregunta TIENES BIEN CLARO EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE DESEMPEÑARAS UNA VEZ RECIBIDA

Se respondió SI	: 1286 veces.	Representa un 68.62 %
Se respondió NO	: 559 veces.	Representa un 29.83 %
Se respondió NO CONTESTO	: 28 veces.	Representa un 1.49 %

En la pregunta ESTA DE ACUERDO LA CARRERA QUE CURSAS CON LO QUE SON TUS INTERESES VOCACIONALES

Se respondió SI	: 1531 veces.	Representa un 81.70 %
Se respondió NO	: 281 veces.	Representa un 14.99 %
Se respondió NO CONTESTO	: 60 veces.	Representa un 3.20 %

En la pregunta TUVISTE ALGUNA INFLUENCIA FAMILIAR EN LA ELECCION DE TUS ESTUDIOS

Se respondió PADRE	: 301 veces.	Representa un 16.06 %
Se respondió MADRE	: 432 veces.	Representa un 23.05 %
Se respondió OTRO FAMILIAR	: 175 veces.	Representa un 9.34 %
Se respondió AMIGO	: 204 veces.	Representa un 10.89 %
Se respondió MAESTRO	: 98 veces.	Representa un 5.23 %
Se respondió NO CONTESTO	: 663 veces.	Representa un 35.38 %

En la pregunta CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS ALCANZADO POR TU PADRE

Se respondió SIN ESTUDIOS	: 40 veces.	Representa un 2.13 %
Se respondió PRIMARIA INCOMPLETA	: 448 veces.	Representa un 23.91 %
Se respondió PRIMARIA COMPLETA	: 736 veces.	Representa un 39.27 %
Se respondió SECUNDARIA INCOMPLETA	: 244 veces.	Representa un 13.02 %
Se respondió SECUNDARIA COMPLETA	: 206 veces.	Representa un 10.99 %
Se respondió SUPERIOR INCOMPLETA	: 96 veces.	Representa un 5.12 %
Se respondió SUPERIOR COMPLETA	: 69 veces.	Representa un 3.68 %
Se respondió NO CONTESTO	: 34 veces.	Representa un 1.81 %

En la pregunta CUAL ES EL GRADO DE ESTUDIOS ALCANZADO POR TU MADRE

Se respondió SIN ESTUDIOS	: 52 veces.	Representa un 2.77 %
Se respondió PRIMARIA INCOMPLETA	: 517 veces.	Representa un 27.59 %
Se respondió PRIMARIA COMPLETA	: 766 veces.	Representa un 40.89 %
Se respondió SECUNDARIA INCOMPLETA	: 206 veces.	Representa un 10.99 %
Se respondió SECUNDARIA COMPLETA	: 185 veces.	Representa un 9.87 %
Se respondió SUPERIOR INCOMPLETA	: 63 veces.	Representa un 3.36 %
Se respondió SUPERIOR COMPLETA	: 62 veces.	Representa un 3.31 %
Se respondió NO CONTESTO	: 33 veces.	Representa un 1.77 %

En la pregunta OCUPACION DEL PADRE.COMO TRABAJA

Se respondió POR CUENTA PROPIA	: 621 veces.	Representa un	33,14 %
Se respondió ES EMPLEADO DE OTROS	: 1069 veces.	Representa un	56,99 %
Se respondió NO CONTESTO	: 184 veces.	Representa un	9,82 %

En la pregunta OCUPACION DE LA MADRE.COMO TRABAJA

Se respondió POR CUENTA PROPIA	: 608 veces.	Representa un	43,12 %
Se respondió ES EMPLEADO DE OTROS	: 406 veces.	Representa un	21,66 %
Se respondió NO CONTESTO	: 659 veces.	Representa un	35,17 %

En la pregunta

ADMIRAS A ALGUNA MUJER QUE HAYA SEGUIDO LOS MISMOS ESTUDIOS QUE TU

Se respondió SI	: 827 veces.	Representa un	44,13 %
Se respondió NO	: 947 veces.	Representa un	50,53 %
Se respondió NO CONTESTO	: 99 veces.	Representa un	5,28 %

En la pregunta

CONSIDERAS QUE PODRAS CONSEGUIR OCUPACION EN UNA ESPECIALIDAD TECNICO CIENTIFICA EN IGUALDAD DE CONDICIONES QUE UN HOMBRE

Se respondió SI	: 1544 veces.	Representa un	82,39 %
Se respondió NO	: 258 veces.	Representa un	13,77 %
Se respondió NO CONTESTO	: 71 veces.	Representa un	3,79 %