

18391

Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

UN APORTE PARA LA LECTURA DEL PROBLEMA

DE LA

REPITENCIA Y DESERCIÓN EN EL NIVEL PRIMARIO.-

Prof. Isabel Oliver de Leloutre

Lic. Luis E. del Yerro.



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

INV 018391
SIG GFO U
32-018-765
LIS 1

1 - CONSIDERACIONES GENERALES.

1.1. - Los problemas de repitencia y deserción son puntos claves de convergencia por medio de los cuales se manifiestan diversas situaciones críticas por las que atraviesan los sistemas educativos de la mayoría de los países de América Latina.

Los distintos niveles educativos se encuentran recorridos de uno u otro modo por esta situación, que refleja sin duda la distancia entre la pretendida y la real / eficiencia de estos sistemas y nos ubica de lleno en la relación entre ellos y las estructuras sociales que los generan.

Planes de apoyo multinacional, programas de acciones más o menos parciales , enunciados ambiciosos de políticas educativas, bibliografía técnica e investigaciones especializadas abundan en las últimas décadas sobre el problema.

La relevancia que adquiere para países y gobiernos de América lo, ha puesto ya de manifiesto el Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias sobre Deserción Escolar realizado en la República Argentina en mayo/abril de 1975, y las consideraciones Generales del Informe Final reflejan con claridad la complejidad de la situación .

Destacaremos algunas que consideramos de mayor signifi-



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

cación a los fines de nuestro trabajo:

- 1.2. - El mayor abultamiento del desgramamiento se registra en los primeros grados, especialmente en el pasaje del primero al segundo grado.

Otro tópico importante se evidencia en cuarto grado , que corresponde a la edad en que los niños de sectores económicamente bajos, son absorbidos por el mercado laboral.

- 1.3.- Se calcula que más del 50% de la matrícula inicial no completa la escolaridad primaria, lo que implica un elevado porcentaje de población semianalfabeta que sin calificación ocupacional y sin posibilidad para alcanzarla, ingresa como sub-empleado en la estructura laboral.

- 1.4. - Se hace imprescindible la extensión de la educación pre-primaria como medio de atender el proceso madurativo de los niños en su ingreso a la escuela primaria, contribuyendo así a evitar los fracasos prematuros en el primer grado.

- 1.5. - Se destaca como necesario dimensionar el servicio de modalidades para los niños con problemas de aprendizaje.

- 1.6 - Se estima conveniente realizar la denominada promoción automática, ciento por ciento,natural o espontánea,por lo menos en los tres primeros grados de la escuela primaria, como medio de retener, en la cohorte correspon-



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

diente, a los niños de maduración tardía.

- 1.7. - Se destacan como áreas necesitadas de urgente revisión, las correspondientes a las metodologías de la enseñanza de la lecto-escritura y matemática para los primeros grados de la escuela primaria.
- 1.8. - Asimismo se reconoce la necesidad de establecer, al nivel de la escuela primaria, programas de orientación educacional y vocacional.

2. - SITUACION EN LA REPUBLICA ARGENTINA.

- 2.1. - En nuestro país, la capacidad de reclutamiento o atracción que el sistema educativo ejerce sobre la población infantil en edad escolar puede estimarse en un 94% (Departamento de Estadística Educativa, Argentina. La Educación en Cifras 1961/70, Buenos Aires, D.E.E. 1971).

Estudios posteriores ubican en un 90% el nivel de incorporación (Marinis Diana de y Meruccio Marta " la deserción escolar en la República Argentina" en Deserción Escolar, Revista del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de la Enseñanza Primaria en América Latina. Año I, Nº 1, Mayo 1980). Esta tasa de escolarización corresponde al grupo de 6 a 12 años de edad. Sin embargo la retención de matrícula hasta el completamiento del nivel primario ofrece un panorama sensiblemente distinto: 49,2% de deserción para la cohorte



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

1960/66. (Deserción Escolar. obra citada). En dicho período , entre primero y segundo grado se reproduce una deserción del 24,5% y el 28% no llegó a matricularse en tercer grado.

A los fines de nuestro trabajo preferimos utilizar los indicadores y categorías que nos arrojen luz especialmente sobre los problemas cualitativos del rendimiento escolar, especialmente centrados en el primer ciclo del nivel primario.

De acuerdo con los datos elaborados (1) por el Departamento de Estadística del Ministerio de Cultura y Educación, respecto a Retención y Desgranamiento - cohorte 1969/75 - surgen las cifras que indican para dicho período una retención del 50,1% de los alumnos que ingresan a primer grado en 1969.

Sobre un total de 751.049 alumnos ingresados en 1969 alcanzan a completar el ciclo solamente 375.729 alumnos, vale decir que 575.326, niños no completaron su escolaridad primaria.

Estas cifras alarmante por sí misma, se agravan mucho más si consideramos el tipo de población: Si se separan las poblaciones urbana y rural, se observa qué, en términos de porcentajes de las cifras mencionadas anteriormente, corresponde a la población urbana una retención del 61% y a la rural 24,3%. Es decir que respecto a la población rural, el desgranamiento es



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

de 75,7%.

2.2.- Primer ciclo.

Por otra parte es altamente significativo el hecho que para el país global solamente el 83% de la población de zonas urbanas ingresantes a primer grado se inscribe en segundo grado, mientras que, para zonas rurales es de 63%.

Vale decir que en el primer año de escolaridad, el sistema deja de retener al 17% de la población urbana y al 37% de la población rural.

En valores relativos sobre el total de la población de la cohorte que ingresa en 1969 (751.049 alumnos) la pérdida entre el primero y segundo grado es de un 24%. Casi la mitad de la pérdida total al completar los siete años cohorte mencionada.

Cabe agregar que ese 24% de alumnos se convierte en una masa flotante que inicia el camino de la repitencia y acaba finalmente en la deserción, con el consiguiente deterioro cultural de la población en general y el alto costo que genera al sistema social y educativo.

Estos datos dan cuenta cabal de la imperiosa necesidad de realizar acciones desde el sistema: educativo que modifiquen la incidencia de variables endógenas, propias al sistema y que actúan entre otras cosas como generadoras de estas altas cifras.



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

A apoyando estos datos y en alta correlación con ellos, citamos el estudio del Instituto Nacional de Planificación Económica (2) que toma en estudio la población constituida por la matrícula inicial del año 1966 y los inscriptos repetidores del año 1967 del nivel primario en edad escolar, población que representa alrededor del 98% de la matrícula total del nivel primario en el país: "La mayor incidencia de la repetición se registra en los primeros años de la enseñanza primaria. El 44,3% del total de los repetidores corresponde al 1er. grado y el 79,1% a los tres primeros grados acumulados".

Los distintos niveles de repetición (3) considerados, registran oscilaciones, aunque no muy pronunciadas / respecto de los promedios nacionales mencionados en el primer párrafo precedente. Los porcentajes correspondientes a primer grado son del 35 al 53,3% en los 3 niveles I, II y III. . En cuanto a la repetición acumulada hasta tercer grado inclusive, el porcentaje correspondiente se eleva del 72,4% del nivel I, al 86,5% en el nivel III, en tanto que el nivel II registra un porcentaje idéntico al promedio nacional.

Es de interés destacar que los porcentajes de repetidores, tanto en lo que respecta al primer grado como



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

hasta el tercero acumulado, se incrementan a medida que ascienden los niveles de repetición. En otras palabras, a mayor nivel de repetición mayor es la participación de los repetidores de los primeros grados en el total de la población correspondiente.

El cuadro preparado por los autores es el que sigue:

Niveles	Repetición 1er. grado	Repetición acumulada hasta 3er. grado
Sub-total Nivel I	35,7	72,4
Sub-total Nivel II	46,2	79,2
Sub-total Nivel III	53,3	86,5
TOTAL NACIONAL	44,3	79,1

3. - LAS CONCEPTUALIZACIONES DEL PROBLEMA:

Es habitual en los estudios sobre el tema agrupar en endógenas y exógenas las variables que inciden en el desgranamiento escolar. Podemos encontrar desde extensos listados clasificatorios que pretenden abarcar por amplitud ambas categorías hasta complejas elaboraciones que profundizan las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad misma, a efectos de sospesar la incidencia relativa y cualitativa de la organización social sobre el fenómeno del desgranamiento.



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

Es en esta última línea que Petty y Tobin (4) acuñan siete hipótesis de trabajo de las que parten inicialmente reconociéndolas como la hipótesis más tradicionales que se suele manejar al tratar el tema:

1.- La primera hipótesis de trabajo es que existe relación entre el nivel socio-económico de los padres y la deserción escolar, de modo tal que cuánto más bajo es el nivel socio-económico mayor ha de ser la deserción escolar y viceversa.

2.- La segunda hipótesis es que las limitaciones dentro de las cuales se mueven las escuelas, sobre todo rurales y periurbanas, son tales que al no poder atender adecuadamente a los alumnos, inciden decididamente en la deserción. Esta hipótesis se refiere a los condicionamientos intrínsecos de la escuela, su estructura métodos, personal disponible, etc.

Estrictamente podría decirse que los recursos disponibles en la escuela están inversamente relacionados con la deserción: a menos recursos, mayor deserción y viceversa.

3.- La tercera hipótesis, relacionada a la anterior se refiere a que la distancia entre el hogar y la escuela influyen directamente en la deserción. A mayor distancia del hogar a la escuela mayor es la deserción que se produce.



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

4.- La cuarta hipótesis, que se desprende del contexto socio-económico que se ha mencionado, es que los alumnos que necesitan trabajar, ya sea fuera o dentro del núcleo familiar, desertan con mayor frecuencia que aquellos alumnos que no deben desempeñarse en el campo acupacional.

5.- La quinta hipótesis es la edad del ingreso a la escuela, condiciona frecuentemente la permanencia de los niños en la misma, en el sentido de que a medida que ingresan más tarde mayor es la posibilidad de que deserten. Naturalmente, el ingreso tardío está relacionado con el nivel socio-económico de los padres, pero constituye un factor de suficiente importancia como para merecer un tratamiento especial.

6.- La sexta hipótesis es que el niño que por dificultades en el aprendizaje repite grados una y otra vez, por aburrimiento o cansancio abandonan la escuela.

7.- La séptima y última hipótesis, es que la mayor migración o menor estabilidad geográfica del grupo familiar corresponde a un índice más elevado de deserción escolar.

Nuevamente a los fines de precisar aquellos aspectos que hacen a nuestro trabajo, cobran especial relevancia la segunda y la sexta hipótesis, pues en ellas



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

creemos, residen los elementos que permiten ingresar no solo al problema cuantitativo, sino también al cualitativo de los recursos que conforman la oferta educativa a nivel escuela.

4.- LOS PROYECTOS EN LOS ULTIMOS AÑOS.

De hecho que el desarrollo cultural, social político y económico determina el proceso educativo. Es la sociedad quién educa a la escuela. Por cierto que la incidencia de dichos procesos en la deserción escolar es obvia y ha sido descripta profundamente en trabajos que analizan las denominadas causas exógenas.

Al reflexionar respecto al tema en cuestión en virtud de nuestra experiencia en el ámbito de la educación primaria en el último decenio es que destacamos la importancia de una serie de factores propios del sistema que afectan el rendimiento escolar. Así también sentimos la necesidad de historiar algunas de las medidas que intentaron dar solución al problema de la retención de la matrícula en el nivel primario de nuestro país.

4.1.- En los años 1960 La UNESCO invitó a Latinoamérica a participar de un proyecto principal para la extensión y el mejoramiento de la escuela primaria en América Latina.



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

Se constituyeron misiones de estudio para realizar los análisis comparativos, discutir los planes de desarrollo de la educación especialmente el planeamiento educativo y la educación primaria en relación con el desarrollo económico y social.

Los delegados latinoamericanos realizaron estudios en España, Italia y Suiza y observaron como característica común en Europa, la "explosión" escolar como consecuencia de incremento de la natalidad de post-guerra con una elevada demanda de matriculación. De allí que dichos países abocaron sus esfuerzos al planeamiento integral de la educación como necesidad impostergable para el mejoramiento y la extensión educativa. Planeamiento educativo que debía estar intimamente relacionado con el planeamiento del desarrollo económico y social, sin que por esto perdiera la educación su carácter específico de formación del hombre.

La década del 60 nos presentó en la República Argentina - desde el panorama oficial de la educación y, más específicamente, del aporte de los técnicos y especialistas preocupados por el nivel primario - al planeamiento educativo como eje de sus inquietudes.



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

4.2. - La década del 70 nos ofreció otra perspectiva: el eje era la situación educativa. No intentamos analizar aquí, al igual que en la década del 60, las intenciones particulares o las posiciones más o menos convergentes o más o menos divergentes de los especialistas y las políticas educativas sobre el tema en cuestión.

Sólo señalamos lo que a nuestro entender constituye la presencia concreta de los puntos de vista mencionados en el ámbito oficial, plasmados en / programas de acción que tuvieron su expresión y desemvolvimiento en el curso de estos años.

De estos programas, nos interesan especialmente el que fué desarrollado en el marco del Plan Piloto Educativo de Promoción de la Salud para el Rendimiento por el Consejo Nacional de Educación a comienzos de 1969.

Más allá de su denominación que podría inducir a concebirlo en relación con áreas convencionales de la problemática educativa y obviando el detalle de sus diferentes aspectos y de la amplitud de su extensión, nos encontramos a los fines de la lectura que de él hacemos, con el siguiente encuadre de ~~pro~~ posiciones:

EL PROGRAMA, tenía como finalidad la convergencia de esfuerzos profesionales en función del mejoramiento de las condiciones del trabajo educativo,



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

centrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consideraba que la situación educativa en tanto "situación vital" (situación social de aprendizaje) es la unidad fundamental de operación que debía recortarse para concentrar en ella el apoyo sistemático de los equipos profesionales que, a partir de este Plan comenzaron a concretar actividades sistemáticas de apoyo a la escuela común, en el ámbito nacional.

Se consideró eje fundamental del proceso educativo la relación docente-alumno en tanto relación privilegiada por la educación sistemática y a la vez mediatisadora de:

- a) el conjunto de relaciones interpersonales e intergrupales que vincula a todos los miembros de la institución escolar entre sí, en función de la intencionalidad educativa .
- b) de las relaciones con la familia y la comunidad local circundante.

El programa planteó los siguientes objetivos fundamentales:

- A)- en relación al docente: el mejoramiento de sus condiciones instrumentales y componentes actitudinales de su rol por medio de la capacitación en servicio.
- B)- en relación al alumno: el desarrollo pleno de sus posibilidades por medio de la adecuación de la oferta



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

educativa a sus necesidades evolutivas y personales.

C)- En cuanto a los procesos de interacción intra-institucionales: fueron encarados apuntando a la recuperación del desempeño cabal de los roles docentes desde la unidad escuela- con la participación del equipo técnico - profesional.

D)- por último; en cuanto a las relaciones escuela-familia-comunidad local, la integración en la co-responsabilidad educativa, de las expectativas mutuas de la escuela y familia, referidas a la educación de los niños.

- Como dimensiones instrumentales claves para alcanzar los objetivos esperados por partes del equipo profesional interdisciplinario, se consideraron:

- a) - La adecuación curricular a las posibilidades del educando.
 - b) - la incorporación del concepto de orientación educativa como hilo conductor de los Lineamientos Curriculares, y como parte de él la apertura del panorama de estudios y capacitación pos-primaria del educando.
 - c) La capacitación docente en servicio centrada en las prioridades programáticas establecida en base al diagnóstico de situación emergente del programa.
- Desde el punto de vista del contenido del programa

Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

que se iniciara con la década del 70, queremos destacar:

- La atención del ingreso a la escolaridad primaria y el inicio en el aprendizaje sistemático, en relación a tres aspectos:
 - a) articulación jardín-primer grado
 - b) detección precoz de dificultades de aprendizaje
 - c) incorporación de una etapa preparatoria en términos de moratoria educativa, de desarrollo previo y simultáneo al aprendizaje formal de la lecto-escritura y el cálculo.
- La atención al ciclo terminal del nivel, con la incorporación vocacional y educativa al currículo escolar.
- La creación de secciones de grados especiales (de enseñanza individualizada) en el ámbito de la escuela común.
- La creación y organización de los equipos interdisciplinarios de apoyo técnico al docente, requisito previo al desarrollo de los 3 puntos anteriores.

Vamos a detenernos en la caracterización de estos equipos.

Desde el punto de vista de su formación e inserción en el ámbito de la acción educativa observamos dos ejes fundamentales:



Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación

1) vertical: que hace a la organización de los equipos profesionales y su disposición en relación con la conducción de los servicios de acción educativa:

la Supervisión General Pedagógica - las Supervisiones (Zonales, Seccionales, Escolares) - las Direcciones Escolares - los Docentes.

En este sentido los equipos reprodujeron la línea orgánico-vertical de los servicios de acción educativa a efectos de un correlato puntual para convocar a los diferentes niveles docentes a la co-responsabilidad en el desarrollo del programa.

2) horizontal: que hace a la extensión gradual de la actividad de los equipos profesionales desde los centros urbanos y departamentos capitales de provincia, hacia los departamentos del interior tomando zonas rurales de mayor extensión en forma progresiva sobre la base de procedimientos de estadía temporaria y recurrente de dichos equipos, y la concentración de escuelas de la zona de influencia de la sede fijada en determinado momento.

El eje vertical, habla de su incorporación y ubicación respecto de la organización interna del propio sistema.

El eje horizontal, de su estrategia de radicación en el territorio, al partir de los centros urbanos, y avanza hacia las zonas rurales distantes de ellos.

Obviamente, respecto del eje vertical, el sentido de la disposición de los equipos de apoyo respondía a la necesidad de garantizar la implementación del programa, pre-



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

viendo y actuando sobre las interferencias posibles en cada uno de sus niveles de ejecución.

Respecto del eje horizontal, el motivo fundamental de su dirección desde los centros urbanos hacia las periferias rurales, respondió a la residencia de los profesionales, concentrados en ciudades. En ambos aspectos que se analizan, se abren a su vez dos líneas insuficientemente desarrolladas en su oportunidad por el programa, para profundizar el camino hacia los objetivos propuestos.

- a) en cuanto a la acción profesional en la línea vertical: se trabajó sobre las posibilidades de desempeño de los roles de conducción en respuesta a los problemas educativos fundamentales de cada jurisdicción. Se trata de evitar la interferencia en los niveles de ejecución de la acción educativa-logrando a la vez cumplir con los objetivos propuestos. Creemos que sólo es posible cuando cada uno de los docentes en sus diferentes niveles jerárquicos, es convocado protagónicamente para participar en la determinación, preparación, desarrollo y evaluación del subprograma que lo involucra desde su función en el sistema.
- b) en cuanto al desarrollo del programa en la línea horizontal, y a los efectos de su extensión en el ámbito provincial: se aprovecharon debidamente los aportes técnicos y recursos humanos de que disponía cada provincia en niveles superior y universitario.

Por lo expuesto, vamos a centrarnos en la acción de estos



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

equipos en el 1º ciclo, atento a lo que señaláramos como punto de urgencia en el inicio de este trabajo, es decir, la incidencia sobre repitencia y la deserción entre 1º y 3º grado de la escuela primaria en nuestro país.

Partimos de la siguiente hipótesis: los problemas manifestados en el proceso de enseñanza-aprendizaje capaces de llevar al fracaso escolar pueden ser superados en el medio escolar a través del apoyo, capacitación y asesoramiento al maestro llevados a cabo por equipos interdisciplinarios.

Desde sus variables se proyectó el trabajo elegido para abordar el problema reflejado en la repitencia y deserción a partir de la optimización de la oferta educativa.

El diagnóstico realizado dentro del Plan Piloto para los alumnos ingresantes a la escolaridad primaria en 1972 permitió verificar las siguientes situaciones:

- la alta correlación entre el proceso madurativo y la asistencia a jardín.
- la alta correlación entre nivel socio-económico-cultural de la familia y proceso madurativo.
- el desajuste de las exigencias curriculares con respecto de las posibilidades evolutivas del niño -especialmente en la iniciación del aprendizaje formal de la lecto-escritura y el cálculo.
- la falta de capacitación específica del docente del primer ciclo.

Estudios posteriores permitieron avanzar en el análisis del



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

desajuste entre: las expectativas , rasgos culturales de la familia u comunidades locales con la oferta educativa en sus aspectos curriculares, de administración educativa, y otros. Todos estos elementos nos permitieron analizar críticamente el concepto de fracaso escolar y elaborar luego cursos de acción.

5.- EL FRACASO ESCOLAR

La tan difundida preocupación actual, por el fracaso escolar (en sus diversos grados y formas de manifestación) expresa el impacto que -en el nivel familiar, en el personal docente y técnico y en el propio educando- generan dificultades emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Decimos en él y no del, dado que no abrimos afirmaciones causales. No decimos que el proceso (únicamente) genera dificultades de aprendizaje, (expresión muy utilizada hoy) sino que ellas emergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se marca nuevamente aquí un alejamiento intencional de imputar a un sujeto (el alumno) la residencia en él (exclusivamente) de la dificultad.

* Desde este punto de vista, el hecho educativo en su contexto áulico es un encuentro de dos y por lo tanto grupal (virtual y real) en un espacio y en un tiempo dados. Y es en el marco de este contexto experiencial inmediato, definido por la intencionalidad del proceso educativo, que surgen dificultades vividas por el alumno, por el grupo, por el docente y la familia de un modo peculiar



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

en relación con los roles y funciones que cada uno de ellos desempeña en el proceso.

Es habitual observar que esta constelación problemática es abordada por psicopedagogos, pedagogos y psicólogos de modo diferente a la manera que deseamos enfatizar con nuestro subrayado anterior.

El tipo de asistencia, apoyo psicopedagógico y asesoramiento que se encara habitualmente desde las diversas modalidades de servicio complementario de la tarea docente, nos muestra con claridad la atomización del problema y la parcialización del abordaje. Nos referimos especialmente a la modalidad "gabinetista" tradicional que tiende a imponerse en la escuela pública de nuestro país.

La dificultad centrada en el alumno, no es más que el correlato de la verdad centrada en el docente que impera en la modalidad vincular más difundida en nuestro medio.

El especialista, centrado en las dificultades del alumno y no en el proceso del que éste forma parte, es otro aspecto del mismo problema. El docente, que con apresuramiento bastante frecuente, deriva o solicita atención o escolaridad especial para el alumno con dificultades, se centra también en las dificultades "del otro" y no en las que emergen del proceso del que él también forma parte, desatendiendo las dificultades que a él mismo se le presentan para el desarrollo de su cometido, al observar cómo no encuentra eco en algunos niños la oferta educativa que él encarna.



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

Pensamos que se necesita un considerable esfuerzo para encarar el problema desde otra óptica que despliegue en extensión la magnitud del problema y permita operar en profundidad para descubrir los mecanismos implícitos en él, que empujan a personas e instituciones por los estrechos callejones de la parcialidad de esfuerzos y frustración de logros. En otro nivel de análisis, se hace necesario contemplar la posibilidad de que el mejoramiento del sistema educativo no se agote exclusivamente en la problemática pedagógica tanto en lo referido a la formación y capacitación docente, como a los aspectos curriculares y metodológicos. Porque si ello fuera así, desvirtuaríamos conceptos vertidos anteriormente respecto a las relaciones entre el área educativa y la sociedad toda.

Atendiendo a esto último es que se ha avanzado en la conceptualización del problema de la repitencia y la deserción. Si bien a los fines analíticos es entendible una clasificación que refiera a factores endógenos y exógenos, en tanto series causales de desgranamiento, queremos advertir el riesgo de una posible derivación negativa en la interpretación de la misma tal como:

- a) creer que nuestras categorías para comprender la realidad son la realidad misma, y
- b) propiciar la formación de casilleros estancos en que se agruparían el "adentro" y el "afuera" del sistema educativo.

Sintetizando algunos conceptos que hemos revisado crítica-



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

mente, apuntamos que:

- El fracaso escolar encarado sólo en base a la tarea de servicios y equipos asistenciales que se ocupen del niño con dificultades de aprendizaje no resiste el menor análisis y obvia cualquier comentario.
- De igual modo nos replanteamos la demanda apresurada de creación de escuelas de enseñanza especial. Si bien ellas encarnan necesidades reales de la población infantil y a la vez éstas no alcanzan a estar satisfechas quizás en sus requerimientos mínimos; aparecen hiperdimensionadas en cuanto a recurso educativo para encarar el problema del fracaso escolar. Claro está que esto es posible afirmarlo si aceptamos revisar criticamente el concepto y la oferta educativa de la denominada escuela común, tal como hemos intentado esbozar aquí.
- El indicador "desgranamiento", que replantea las relaciones entre el sistema educativo y la sociedad global si bien reclama un lugar prioritario en las macroplanificaciones de la política educativa, es sólo uno de los aspectos del problema.
- La capacitación del docente y las mejoras curriculares en base a concepciones técnico-científicas, por otra parte permiten avanzar por el camino de la actualización del sistema, pero dejando intactas sus cuestiones fundamentales en relación a las metas propuestas en cuanto al mejoramiento de la situación educativa.



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

Creemos que desde ninguno de estos problemas parciales recuperamos el todo. Pero a la vez, todos ellos, reconocemos lo conforman. En qué consiste entonces nuestra propuesta ?. En buscar un nivel de lectura de la realidad que nos permita acercarnos a su curso y movimiento; a las situaciones vitales y los hechos humanos cotidianos que sostienen y fundamentan el concepto mismo de la educación.

Nos referimos al problema vincular, relacional, de la interacción personalizada que es matriz fundante del proceso educativo y del logro de sus objetivos y fines deseados. Señalamos como destacables las expresiones vinculares:

- Bipersonales: centradas en la relación docente-alumno.
- Grupales : centradas en la unidad áulica.
- Institucionales: centradas en la unidad escuela.
- Comunitaria: centrada en la unidad escuela-comunidad.

Completa la propuesta de lectura de la realidad, la modalidad operativa instrumentada a partir de la incorporación de técnicos y profesionales al ámbito educativo, revisando las demandas tradicionales efectuadas a su rol, y centrados en las situaciones vinculares recientemente mencionadas.

Nos acercará esta línea de aproximación al problema del desgranamiento ?. Pensamos que sí. Al menos desde una dimensión poco estudiada y por lo que creemos, con la posibilidad de retomar a cada uno de los niveles antes mencionados en su parcialidad y ampliarlo en configuraciones significativas no atendidas debidamente aún. Porque si de muchas cosas nos informa la especial graficación del desgranamiento que presentamos ante-



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

riormente (centrándonos especialmente en el primer ciclo del nivel primario y su relación con la capacidad de absorción del sistema) como conducta de matrículas y cohortes; no por ello se oculta la conducta (en sentido amplio) de instituciones, grupos y personas que en situación de interacción cotidiana son partícipes de un vínculo generador de desgranamiento.

Retomamos ahora algunos conceptos apuntados anteriormente:

- No creemos que sean excluyentes el planeamiento (en el sentido del énfasis puesto en la década del 60) y el recorte de la situación educativa, como modos de encarar el mejoramiento cuantitativo y cualitativo del problema educacional del país.
- Sí, observamos que el énfasis puesto en uno y en otro ha respondido a estrategias diferentes. Si es que aceptamos que desde ambos puntos de partida se han intentado proyectos de transformación del sistema educativo:
 - a) uno desde el estado hacia la escuela y la comunidad.
 - b) otro desde la escuela hacia la comunidad y hacia el propio sistema.
- Ambas propuestas, a la fecha, han cerrado su ciclo operativo.
 - a) La década del 60, con la denominada reforma educativa que se expresó finalmente (quizás preanunciando la década siguiente) con la microexperiencia extendida, dejando como propuesta, los lineamientos curriculares de 1972.
 - b) La década del 70 con los denominados Centros de Orientación Psicopedagógica y posteriormente Centros Técnicos de Orientación, con decidida participación en el ámbito de



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

la Capital Federal con diversos logros y aperturas en cinco provincias de nuestro país.

Creemos que las dos han ofrecido un aporte significativo y participan del caudal de cambios acumulativos que desde el interior del sistema educativo sedimentan propuestas para transformaciones de mayor envergadura.

En última instancia, nuestro aporte intentó reflejar algo más que una revisión de conceptos apuntando al problema de la "eficiencia" del sistema educativo.

Si bien hemos hecho hincapié en la incorporación de técnicos y profesionales al sistema en los últimos años como un dato significativo para el cambio educativo, no lo hemos pretendido desde el tecnicismo o el cientifisismo, sino desde una profunda solidaridad y comprensión de las situaciones humanas cotidianas y particulares en su diversidad territorial y cultural que asienta en la base de la situación educativa.-



*Ministerio de Cultura y Educación
Consejo Nacional de Educación*

1.- Adriano RUFFO y Luis del Yerro- "Algunas consideraciones estadísticas acerca del desgranamiento". Departamento de Asistencia Integral, Consejo Nacional de Educación.
Abril de 1977.

2.- David WIÑAR y otros (Obra citada)

3.- El concepto de "Niveles de repetición" utilizado por los autores hace mención aquí a los intervalos de bases de repetición global acumulados hasta séptimo grado.

Nivel I 0-11,9%

Nivel II 12-21,9%

Nivel III 22- y más.

4.- M.Petty y A. TOBIN (La Deserción Escolar en la Provincia de Río Negro. C.I.E. 1975)