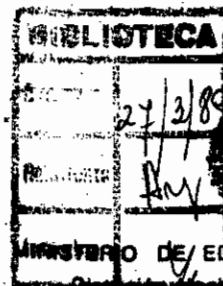


Foll.
37.018.51



Foll.
37.018.51



MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
Dirección Nacional de Educación
Pre Primaria y Primaria

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS
DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS

PROYECTO MULTINACIONAL PARA LA EDUCACION
INICIAL Y BASICA EN AMERICA LATINA — IPREIBAL

APUNTES DE EDUCACIÓN BÁSICA



001767
Foll. 37.018.51/1
LIB

PROBLEMÁTICA DE LA SUPERVISIÓN EN ESCUELAS
DE PERSONAL ÚNICO Y ATENCIÓN SIMULTÁNEA
DE GRADOS

Trabajos realizados en las Provincias de
Salta y Corrientes en diciembre de 1986
con la modalidad de Talleres multiplicadores

E. 1. 85.20

Buenos Aires

1988

República Argentina

NÓMINA DE AUTORIDADES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA

Ministro de Educación y Justicia
Dr. Jorge F. Sábato

Secretario de Educación
Dr. Adolfo Luis Stubrin

Subsecretario de Gestión Educativa
Dr. Juan Carlos Pugliese (h)

Directora General de Programación Educativa
Prof. Alicia Neglie Lucino de Bertoni

Directora del Proyecto Multinacional para la Educación
Inicial y Básica en América Latina
Prof. Gladys Senn de Cello

Coordinadora del Proyecto Multinacional para la
Educación Inicial y Básica en América Latina
Área Educación Básica

Lic. Stella Maris Pallini.

NÓMINA DE AUTORIDADES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA

Ministro de Educación y Justicia
Dr. Jorge F. Sábato

Secretario de Educación
Dr. Adolfo Luis Stuprin

Subsecretario de Gestión Educativa
Dr. Juan Carlos Pugliese (h)

Directora General de Programación Educativa
Prof. Alicia Neglia Lucino de Bertoni

Directora del Proyecto Multinacional para la Educación
Inicial y Básica en América Latina
Prof. Gladys Senn de Celio

Coordinadora del Proyecto Multinacional para la
Educación Inicial y Básica en América Latina
Área Educación Básica
Lic. Stella Maria Pallini

Proyecto Multinacional para la Educación Inicial y Básica en América Latina

Directora del Proyecto: O. E. A.
Prof. Gladys Senn

Secretario General
Embajador João Clemente Baena Soares

Director del Departamento de Asuntos Educativos
Getúlio P. Carvalho

Jefe de la División de Comunicación para la Educación
Lic. Osvaldo Kreimer

Representante de la Secretaría General de la O.E.A.
en la República Argentina
Benno Sander

Coordinador de la División de Asuntos Administrativos
y Financieros
Guillermo Corsino

P R E I B A L

Proyecto Multinacional para la Educación Inicial y Básica
en América Latina

Directora del Proyecto:

Prof. Gladys Senn de Cello

Coordinadora del Proyecto -Nivel Básico:

Lic. Stella Maris Vallini

Directora de Publicaciones del Proyecto:

Lic. Carmen Varese de Zubeldía

Coordinadora Técnica de Publicaciones y Directora del
Centro de Documentación del Proyecto:

Prof. Berta Ceroni de Sánchez Maríncolo

Apoyo de producción:

Lic. Juliana Burton

A. Social Graciela Pettovello

Sra. María Angélica Guarneri de Rodríguez

Redacción final del documento:

Lic. Carmen Varese de Zubeldía

C O N T E N I D O

* Presentación

* Aportes de la Provincia de Corrientes

* Aportes de la Provincia de Salta

Presentación

Esta publicación tiene como objetivo difundir entre los participantes al Seminario Tadler para Supervisores de EPU y multigrado, realizado en noviembre de 1986 en la Provincia del Chaco, los aportes de dos de las provincias participantes: Salta y Corrientes que realizaron en las mismas un taller multiplicador de la experiencia que sus respectivos representantes vivenciaron.

De este modo la experiencia del Seminario Taller realizado en la Provincia del Chaco con la participación de tres representantes por cada una de las provincias se extendió a todos los supervisores de las provincias de Salta y Corrientes.

APORTES DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

Fecha: del 15 al 19 de diciembre

Horario: de 8 a 12

Sede: Sala de Supervisores -
San Martín 850 - Ciudad

Total de horas didácticas: 30 (Treinta)

Temario:

- Problemática del docente y de las Escuelas de Personal Único y/o con atención simultánea de grados.
- Problemática del Supervisor de las Escuelas de Personal Único y/o con atención simultánea de grados.
- Rol del Supervisor Escolar.
- Funciones del Supervisor Escolar.

Participantes:

Los supervisores de las
diferentes áreas.

Coordinación:

Supervisora Escolar Señora Elda Jara de Sotomayor
Supervisor Escolar Señor Guillermo Hidalgo

Metodología de trabajo:

- Grupos de reflexión
- Trabajos en grupos
- Plenario
- Lectura de conclusiones
- Evaluación del Seminario-Taller

Objetivos:

- Movilizar el nivel de conducción escolar para producir las transformaciones actitudinales necesarias que permitan las modificaciones requeridas por las particularidades del servicio escolar en zona rural.
- Discutir y analizar las principales características, dificultades y propuestas referidas a la función del Supervisor de escuelas rurales de personal único y/o con atención simultánea de grados.
- Elaborar estrategias alternativas de Supervisión para los problemas que se plantean en la modalidad mencionada.
- Evaluar la función de la Supervisión.
- Analizar el rol del Supervisor.
- Analizar las normas vigentes relativas a la función del Supervisor.
- Analizar las funciones de asesoramiento y de control como instrumento de evaluación.

AGENDA

LUNES 15

NOVIEMBRE

- 8 hs. - Apertura del Seminario-Taller.
- 9 hs. - Agenda
 - Metodología de Trabajo
- 9.30 hs. - Problemática del Docente de las Escuelas de Personal Único y Atención Simultánea de Grados en Áreas Rurales.
 - Grupos de reflexión.
- 10' - Refrigerio.
- 11 hs. - Plenario
- 12 hs. - Receso.



MARTES 16

NOVIEMBRE

- 8 hs. - Problemática del Supervisor de Escuelas de Personal Único y Atención Simultánea de Grados en Áreas Rurales.
 - Grupos de reflexión.
- 10' - Refrigerio.
- 11 hs. - Plenario.
- 12 hs. - Receso.

MIÉRCOLES 17

NOVIEMBRE

- 8 hs. - Rol del Supervisor.
- Trabajo en pequeños grupos.
- 10' - Refrigerio.
- 10hs. - Plenario.
- 12hs. - Receso.

JUEVES 18

NOVIEMBRE

- 8 hs. - Funciones del Supervisor.
- Trabajo en grupos.
- 10' - Refrigerio.
- 11hs. - Plenario.
- 12hs. - Receso.

VIERNES 19

NOVIEMBRE

- 8 hs. - Propuestas para resolver las situaciones planteadas.
- Trabajo en grupos.
- 10' - Refrigerio.
- 10 hs. - Plenario.
- 11.30hs. - Lectura de conclusiones.
- Evaluación del Seminario-Taller.
- 12 hs. - Acto de clausura.

REFLEXIONES

Caracterización del Supervisor, aspectos profesionales:

Supervisor en el marco de una administración escolar orgánica flexible y eficiente, es: liderar, motivar, controlar, orientar, comunicar, comprender, coordinar, persuadir, planificar y evaluar.

Para cumplir con lo que antecede, el Supervisor Escolar debe:

1) Poseer capacidad de organización. Ello implica:

- Conocer y compartir críticamente los principios que orientan al Sistema Escolar y consecuentemente, la Política y Legislación Escolar;
- Orientar y conducir en forma integrada y democrática diferentes grupos que de él dependen en relación con tareas técnico-administrativas;
- Delegar autoridad de acuerdo con las variaciones que podrían experimentar los proyectos y ejecución de toda clase de procesos de enseñanza-aprendizaje y de administración y dirección de su jurisdicción.

2) Estar preparado para realizar una eficiente tarea de dirección.

Ello implica el desarrollo de habilidades para:

- Trabajar cooperativa y democráticamente con los que intervienen en el proceso educativo, con amplios conocimientos de su jurisdicción;

- Orientar, guiar, y asesorar pedagógicamente a los educadores en el proceso enseñanza-aprendizaje;

- Establecer adecuadamente el sistema de comunicaciones (Emisor - Transmisión - Canal - Receptor);

- Utilizar de manera eficiente sus aptitudes y reconocer sus propias limitaciones.

3) Poseer capacidad para planificar. Ello implica desarrollar habilidades para:

- Clarificar continuamente las líneas direccionales de la Política Educativa y de la Legislación Escolar, interviniendo activamente en la discusión y elaboración de ambas, como así también de la reglamentación;

- Conocer el Currículo en vigencia para dirigir su ejecución y evaluación crítica;

- Poseer criterio flexible, científico y objetivo para ejecutar y evaluar distintos planes;

- Extraer conclusiones válidas y aplicarlas de inmediato a las unidades escolares que de él dependen;

- Proponer correcciones y variaciones estimadas necesarias en los procesos en marcha y evaluar las adecuadamente;

- Evaluar integralmente al personal encargado de planificar, proyectar y programar, en forma -

permanente, continua, cooperativa y comprensiva.

4) Poseer probada capacidad para promover el desarrollo de su personal. Ello implica poseer habilidades para:

- Motivar al personal logrando una auténtica toma de conciencia de las necesidades del sistema;
- Ejecutar y evaluar programas coherentes y sistemáticos de preparación de su personal en forma permanente;
- Aprovechar las distintas oportunidades para el desarrollo del personal que ofrezca el Sector Público y Privado (Universidades, Bibliotecas, Instituciones Superiores, Empresas, etc.).

5) Poseer capacidad para realizar el seguimiento.

Ello implica poseer habilidades para:

- Seleccionar pautas estratégicas de seguimiento;
- Adecuar técnicas standarizadas para la medición de trabajo administrativo y técnico-pedagógico;
- Introducir variaciones en las distintas líneas de acción o de ejecución y evaluación cuando ello se estima necesario;

6) Promover un ambiente mutuo de simpatía, respeto y cooperación. Ello implica habilidades para:

- Dar ejemplo y testimonio de trato correcto, amable y cortés;
- Ejercitar la prudencia para proceder con justicia y equidad;

- Ser generoso en el otorgamiento de estímulos frente a la acción positiva observada;
- Ser jovial y optimista;
- Usar un lenguaje apropiado y moderado;
- Producir en la Unidad Escolar mediante las relaciones humanas, una auténtica comunión de objetivos e ideales.

Relación de la unidad escolar con la Supervisión

Aspecto moral:

La escuela como unidad, es una institución social en la que sus elementos constitutivos se agrupan para formar un todo constructivo y armónico, donde la lealtad, la honestidad, la cooperación solidaria y el cumplimiento permiten el mayor éxito de los fines de la educación.

La funcionalidad de la unidad escolar se basa en el flexible inter-juego entre la libertad-responsabilidad, comprensión-reconocimiento y respeto por la función docente. Los valores que guían esta funcionalidad están regulados por la tolerancia y adquieren vivencia cuando todas las personas que en ella se relacionan deponen sus intereses particulares en procura del bien común en el desempeño de sus funciones específicas.

El Supervisor, como responsable ante el sistema educativo de las relaciones de las unidades escolares de su jurisdicción, debe tener plena conciencia de su rol, el que supone:

- velar por mantener una relación de equilibrio con el personal de los establecimientos, en un marco de concordia, orden, disciplina, respeto, responsabilidad, jerarquía, justicia y libertad, para que el clima imperante influya favorablemente en las relaciones humanas y permita una convivencia

armónica y feliz tan necesaria para el desarrollo equilibrado del educando.

- Ser ejemplo y testimonio de las virtudes mencionadas que colaboran en el buen gobierno escolar.
- Practicar las virtudes de: prudencia, fortaleza, justicia, caridad.

Para ello, en el ejercicio de sus funciones debe realizar, además de los valores profesionales, los valores de la autoridad que se detallan:

- Estima en sí mismo y en los otros.
- Fe en los demás.
- Permanente actitud de servicio.
- Capacidad para crear autonomía en los otros.
- Objetividad para evaluarse a sí mismo y a los demás.
- Comprender que la autoridad no se impone, se merece y debe estar al servicio del crecimiento interior de los otros miembros para que todos otorguen los medios necesarios para la consecución del fin.

Relación de la Unidad Escolar con la Supervisión

Aspecto psicosocial:

La Unidad Escolar y la Supervisión deben establecer una relación tal, que los lleve a constituir un grupo solidario cuyas actividades se orienten hacia la formulación y solución de las alternativas responsablemente asumidas. Pero los grupos no nacen, se hacen. Es decir, hay que aprender a integrar un grupo. Cuando se adquieren las habilidades para convertir el grupo en operante y para seguir creciendo dentro de él, se habla de "grupos maduros y de miembros maduros". Pero para que esto sea posible, es necesario, una verdadera autoridad, es decir, un líder centrado en el grupo.

El es quien procura la concentración de los esfuerzos para ayudar a las personas que están bajo su responsabilidad. Este líder se caracteriza por la cooperación, el entusiasmo, la aceptación de responsabilidades mayores, el sentimiento de la importancia de la tarea que está realizando y el reconocimiento, entre los miembros, del valor individual de cada participante.

Organizará la tarea confiriendo deberes y responsabilidades a los distintos grupos y/o miembros de grupos, otorgándoles la autoridad que necesitan para desempeñar tales funciones, por la delegación de las mismas, con lo que se propone cultivar y distribuir el liderazgo natural. Así la función de agente de cambio puede ejercerla cualquiera de los miembros de la Unidad Escolar. Es ne-

cesario que se posibilite la delegación de funciones estableciendo canales de comunicación, es decir, procedimientos que aseguren la interpretación, de cualquier mensaje que se otorgue y tenga un significado claro para todos los miembros.

Esta autoridad implica las siguientes formas de relación entre las personas que cumplen actividades distintas:

- INFORMALES: se da a través del diálogo en una relación horizontal.
- FORMALES: se prevén en función de los objetivos que se desean lograr.
- DE MANDO O JERARQUÍA: derivan de la conducción superior, mandos intermedios con sus respectivos campos de responsabilidades.
- DE COMUNICACIÓN: se establecen en forma vertical-ascendente y descendente, horizontal y en forma paralela.
- DE ASESORAMIENTO: sus ejecutores pueden estar en el mismo nivel que el asesoramiento o en un nivel superior.
- DE CONTROL: cuando existe estrecha dependencia de las relaciones de mando.



CONCLUSIONES

En relación con la problemática de las escuelas, se enfatiza la necesidad de:

- Aumentar presupuesto destinado a Educación Primaria.
- Incorporar a los planes de formación docente la problemática de la escuela rural con Atención Simultánea de Grados.
- Realizar perfeccionamiento de post grado en temas referidos a: escuelas rurales, escuela de frontera, especialización del maestro de primer grado.
- Capacitar a los docentes que eligen cargos en escuelas rurales, como mínimo dos meses, previo a la toma de posesión.
- Crear escuelas albergues o con prolongación de jornada.
- Autorizar el funcionamiento en forma independiente del primer grado en todos los casos asegurando la enseñanza individualizada.
- Incrementar la partida de comedor escolar para las escuelas rurales (desayuno y almuerzo) previendo la liquidación de la misma para el inicio del servicio y no a meses vencidos.
- Remitir a las escuelas todo trabajo aprobado que sobre el tema Atención Simultánea de

Grados exista, acompañando una encuesta donde los docentes puedan sugerir los aspectos que requieran mayor apovatura.

- Solicitar a las autoridades competentes que prevean la realización de prácticas de la enseñanza en escuelas rurales con Atención Simultánea de Grados en un período no menor de dos meses.
- Designar en todas las escuelas de Personal Unico un personal de apovo técnico docente, normatizando su designación y funciones.
- Implementar un sistema debidamente controlado de recuperación de clases por lluvias, mal estado de los caminos, etc.
- Autorizar horarios flexibles para este tipo de escuelas y dotarlas del equipamiento mínimo indispensable para su funcionamiento.
- Formar equipos móviles de perfeccionamiento; en la posible con docentes idóneos de la zona a los efectos de llegar a todos los niveles de la docencia y capacitar al docente de escuelas con Atención Simultánea de Grados a través de Circulares Pedagógicas específicas para estos establecimientos, instructivos con orientación elaborados por los Supervisores Escolares, cartillas de apovo didáctico, cursos presenciales y a distancia, todos con evaluación.
- Becar a los alumnos de escuelas de cuarta categoría que por escasa personería deban clausurarse -

ubicándolos en los centros poblados más próximos.

- Actualizar programas para escuelas rurales con Atención Simultánea de Grados, que incluyan orientaciones prelaborales.
- Designar personal de servicio en las escuelas de tercera y cuarta Categoría.
- Construir viviendas dignas para los docentes rurales legislando previamente su residencia.
- Crear direcciones móviles para escuelas nucleadas donde la realidad lo aconseje.
- Mantener diagnóstico estadístico actualizado para implementar políticas educativas coherentes con la realidad.
- Crear Juntas Médicas en el interior de la provincia.
- Proveer a las escuelas rurales de material didáctico, útiles escolares, elementos diversos para el Comedor Escolar y partida de gastos generales.
- Coordinar con Salud Pública las acciones tendientes a solucionar los diversos problemas de salud de la población infantil (prevención y tratamiento) y con Vialidad el arreglo de los caminos, así como con otros organismos en lo que fuere necesario.
- Integrar en un solo documento toda la reglamentación existente y enviar a las escuelas.

- Contar con programas radiales que permitan una comunicación sistematizada de información y perfeccionamiento.
- Promover reuniones a distancia a través de escuelas líderes.

En relación con la problemática del Supervisor, se hace necesario:

- Establecer los alcances de las atribuciones del Supervisor para resolver problemas en zona.
- Recibir respuestas ágiles y oportunas de la Superioridad, ante los problemas planteados por los Supervisores Escolares.
- Promover la coordinación entre los Supervisores para dar las orientaciones y apoyos en las distintas asignaturas con sus metodologías y técnicas apropiadas.
- Promover una comunicación fluida y permanente entre el Supervisor y los docentes de escuelas rurales debido a las grandes distancias, a la falta de acceso y medios de comunicación.
- Proveer medios que faciliten giras de Supervisión funcionales y ajustadas a las necesidades de cada

zona.

- Promover la superación de la desconexión del Supervisor con la Superioridad por falta de tiempo disponible por parte de la misma para escuchar al cuerpo de Supervisores.



PROPUESTAS

- Prever los recursos necesarios para garantizar las giras de Supervisión de cada zona de modo que durante el año puedan visitarse todos los establecimientos escolares por lo menos tres veces a efectos de orientar, asesorar, hacer el seguimiento y evaluar los resultados obtenidos.
- Asegurar los días que sean necesarios para la supervisión de aquellas escuelas que así lo requieran, cualquiera sea su categoría y ubicación.
- Elaborar un documento actualizado que determine claramente las funciones del Supervisor, garantice sus derechos y respete su jerarquía.

- Autorizar horarios flexibles siempre que se cumplan las cuarenta horas semanales.
- Realizar reuniones con la totalidad de los docentes en escuelas nucleadas con tiempo disponible y atribuciones para la suspensión de actividades si así se lo cree conveniente.
- Visitar en la primera gira de Supervisión las escuelas de tercera y cuarta Categoría.
- Dar atribuciones al Supervisor para que pueda autorizar cambio de horario distinto del oficial, autorizar el uso de locales escolares a otras instituciones de bien público, etc.
- Determinar como válido el Informe de Supervisión en forma de Acta para que sirva de testimonio de lo actuado como agente del Organismo por una parte, y por otra como una historia secuencial que refleje la evolución de la escuela en base a las orientaciones o sugerencias dejadas.
- Ofrecer flexibilidad para que el Supervisor disponga del tiempo necesario y pueda tomar decisiones en zona de acuerdo con las situaciones que allí se plantean.
- Coordinar con las autoridades representativas del medio para mejorar el servicio educativo.
- Intervenir en la distribución de mobiliario y material didáctico entre las escuelas de la zona.
- Asignar cargos (creaciones, desdoblamientos, etc.)

ad referendum de la superioridad.

- Coordinar Actos Oficiales Especiales en las Escuelas de la zona (inauguración - bodas, etc.).
- Realizar una permanente autoevaluación responsable del Supervisor Escolar en forma individual y como acciones del Cuerpo de Supervisores.
- Elevar al plano operativo las propuestas señaladas a los efectos de que este seminario adquiriera verdadero valor y no cunda el desánimo.
- Realizar seminarios-talleres en forma más continuada.

APORTES DE LA PROVINCIA DE SALTA

CUANDO, DONDE, Y QUIENES



Día de realización:

Jueves 18 de diciembre de 1986.

Hora: 16.30

Lugar:

España N° 194 - Sede de Supervisión.

Coordinadores:

Supervisores de Zona.

- Sra. Rosario Caliuolo de Díaz
- Sr. Carlos Víctor Claviño

Participantes:

Supervisores de Zona de Escuelas de Personal Unico y Secciones Plurigrados.



OBJETIVOS

- Discutir y Analizar las principales características y dificultades que se presentan a los docentes en toda su jerarquía, en la organización, conducción y Supervisión de las Escuelas de Personal Unico y con secciones de Plurigrado.
- Analizar críticamente las conclusiones de encuentro de supervisores de Escuelas de Personal Unico y con Secciones Plurigrado; realizados en la Pro-

CUANDO, DONDE, QUIENES



Día de realización:

Jueves 18 de diciembre de 1986.

Hora: 16.30

Lugar:

España N° 394 - Sede de Supervisión.

Coordinadores:

Supervisores de Zona.

- Sra. Rosario Caliuolo de Díaz

- Sr. Carlos Víctor Claviño

Participantes:

Supervisores de Zona de Escuelas de
Personal Unico y Secciones Plurigrados.



OBJETIVOS

- a) Discutir y Analizar las principales características y dificultades que se presentan a los docentes en toda su jerarquía, en la organización, conducción y Supervisión de las Escuelas de Personal Unico y con secciones de Plurigrado.
- b) Analizar críticamente las conclusiones de encuentro de supervisores de Escuelas de Personal Unico y con Secciones Plurigrado; realizados en la Pro-

vincia de Misiones en 1985 y 1986 en la Provincia del Chaco.

- c) Tomar conocimiento de experiencias válidas en Escuelas de Personal Unico y con secciones Plurigrado a través del intercambio de información a nivel grupal.
- d) Elaborar propuestas alternativas a nivel docente (maestro de grado, Director, Supervisor) tendientes a superar algunos de los problemas detectados en nuestra realidad.
- e) Elaborar una propuesta de trabajo a nivel de Supervisión para 1987 destinada a las Escuelas de Personal Unico y con Secciones Plurigrados.



TEMARIO

Problemática de escuelas de Personal Unico y con Sección Plurigrados:

- * Del Docente
- * Del Maestro Especial
- * Del Director
- * Del Supervisor

Metodología de trabajo:

- Taller-Trabajo en grupos-
- Conclusiones parciales y generales.
- En cada grupo se designará un secretario y un coordinador.

Material Bibliográfico de Consulta:

- Conclusiones del Seminario para Supervisores, realizado en la Provincia de Misiones en 1985.
- Conclusiones del Seminario Taller para Supervisores, realizado en la Provincia del Chaco en 1986.

Caracterización de la comunidad en la que se encuentran las EPU y Multigrado:

- Población muy dispersa lo que trae problemas de acceso a la Escuela.
- Analfabetismo.
- Escasez o ausencia de servicios públicos.
- Falta de medios de comunicación.
- Escolares que trabajan.
- Población de bajo nivel económico.
- Comunidades con muchas expectativas puestas en la Escuela.

Caracterización de las escuelas de EPU y Multigrado:

- Ubicadas en comunidades alejadas de los centros urbanos.
- Mobiliario escaso que no se adecua en cantidad y calidad.
- Infraestructura inadecuada.
- Falta de material didáctico.
- Bajo rendimiento escolar.
- Escuelas de Personal Unico.

ALGUNAS CONSIDERACIONES



Si bien las Escuelas de Secciones Plurigrado y de Personal Unico se encuentran en zonas alejadas y de difícil acceso, cada vez el porcentaje de las mismas va mermando, merced al mejoramiento de las vías de acceso y al contar con medios más modernos de transporte puestos al servicio de la educación. No obstante el traslado a pie o a caballo seguirá vigente por muchos años más en algunas zonas, especialmente en la montaña.

A medida que mejoran los medios de comunicación, se va mejorando el nivel de vida.

El nivel socioeconómico, de acuerdo a las circunstancias actuales seguirá siendo un factor negativo, por cuanto la familia seguirá recurriendo a la población aún en edad escolar como una fuente de ingresos más, que nuede y debe aportar a la economía del hogar.

La comunidad deposita en la Escuela sus esperanzas como el recurso válido para superar las falencias y romper de alguna manera el aislamiento y sumarse al contexto social como un elemento más de progreso.

En relación a las escuelas, si bien una de las falencias es su inadecuada infraestructura edilicia, hay pasos muy positivos en ese sentido ya que el Gobierno y las Comunidades afrontan como prioridad: El mejoramiento de las mismas y la erradicación de aquellas de-

nominadas "Ranchos". Los logros ya se evidencian puesto que hay ya algunas zonas con escuelas nuevas que responden a las necesidades geográficas y humanas.

No obstante el momento crítico en el aspecto de los recursos económicos, se están equipando en la medida de las posibilidades, las escuelas con mobiliario adecuado. En las mismas condiciones se encuentra la provisión de material didáctico; aunque gracias a la creatividad de los docentes se recurre con acierto al aprovechamiento de los recursos que brinda cada zona, tarea que compromete tanto al maestro, al escolar como así también a la comunidad.

ALGUNOS PROBLEMAS y ALGUNAS SOLUCIONES



Se evidencian dificultades en la conducción de los aprendizajes, sobre todo en los docentes noveles, que en su formación terciaria no fueron preparados para la realidad de Plurigrado. Valencia que detecta y ataca el Gobierno Escolar con la implementación de cursos que atienden esta problemática.

El aspecto Sanitario apuntado como condicionante de los resultados que se obtienen, está siendo atendido mediante el Plan de Salud Escolar, un Plan ambicioso que ya muestra sus primeros frutos y permiten visualizar el futuro con optimismo. En éste se compromete el esfuerzo de todos los estamentos sociales, que lo hacen con gran compromiso.

La Falta de Adecuación y Regionalización del Currículum. Por años el docente sintió que sus esfuerzos eran muchos y los resultados pobres. Mucha culpa tenía, quizá, el uso del Currículo y su aplicación de los temas tal como figuran en las Bases Curriculares. Ahora al comprender que el respeto por la realidad del niño y sus intereses es el punto de partida básico, trajo como consecuencia la necesidad de adecuar y regionalizar el Currículo que por un tiempo abierto lo permitía.

La legislación actual también concurre a solucionar problemas del docente. Ej.: hay un porcentaje bajo de escuelas de Personal Unico por cuanto ahora se permite el desdoblamiento con 32 alumnos, lo que permite incorporar otro docente, contribuyendo así a - que el docente no se encuentre solo. El sistema jubilatorio para el personal de zonas desfavorables e inhóspitas permite el retiro con 19 años de servicio y con todos los beneficios.

Las dificultades que hacen al Servicio que presta el Supervisor, apuntan principalmente a la falta de conocimiento de la problemática de la modalidad de Plurigrado, por haber realizado su carrera fuera de esa realidad. Otra es la limitación económica para visitar más frecuentemente las escuelas.

Estas situaciones se atienden a través de diferentes cursos, Jornadas de Reflexión, intercambio de experiencias y otras igualmente efectivas. La frecuen-cia de las visitas aumenta merced a la creación de las Supervisiones Regionales, permitiendo una aten-ción al docente más efectiva.

El mejoramiento docente en general en Salta es una realidad que contribuye a satisfacer las necesidades del servicio. Se implementan en distintas zonas atendiendo a los distintos aspectos que hacen a la problemática. En una novedosa modalidad de preparación y desarrollo de los Cursos de Perfeccionamiento, se

invitó a los docentes a participar como asesores y colaboradores, obteniéndose un resultado inesperado por la cantidad y calidad de estos maestros colaboradores. Por otra parte la asistencia a estos cursos fue masiva lo que habla a las claras del interés que despierta el te-ma.

Por Calendario Escolar se fijó diez días anuales para Perfeccionamiento con exclusión de actividades áulicas. En los Cursos-Taller se atendió a las falencias generalizadas para lograr un óptimo desempeño en cuanto a la parte Técnico-Pedagógica como así también al aspecto Socio-Comunitario. Los cursos son seguimiento.



PROPUESTAS

- Intensificar el Servicio de Supervisión Regionalizada.
- Nucleamiento de Escuelas para el tratamiento de problemática común.
- Detectar necesidades de mejoramiento docente en toda la jerarquía.
- Coordinación con los distintos organismos técnicos para el dictado de los Cursos.
- Formación de Consejos Asesores integrados por docentes.
- Mayor frecuencia en las reuniones con la Comunidad.
- Comunicación a distancia: Instructivos escritos, Circulares radiales, etc.
- Articular con el nivel terciario para lograr una implementación profesional que atienda esta problemática, con Cursos de Residencia sobre el terreno real donde posteriormente desempeñará su tarea el docente.

PALABRAS FINALES



- El camino a recorrer es largo y dificultoso, pero ya se está transitando en la dirección correcta, para ello se cuenta con la valiosa colaboración de los docentes, que con su verdadero compromiso y movilización de cabales profesionales no dudan en dar todo de sí para que el alumno de las Escuelas de campaña y Plurigrado, tengan las mismas posibilidades que los alumnos de la capital. Sin duda que todo esto es posible merced al apoyo - que demuestran con hechos las Autoridades Educativas y de Gobierno, propiciando y alentando todas las iniciativas que tiendan a revertir las dificultades apuntadas. El maestro percibe que junto a él caminan todos los estamentos del Gobierno Escolar y Provincial hacia un futuro más promisorio que será la herencia para nuestros niños de hoy.