

Oto. de	
DOCUMENTACION	
En	9
Remite	Ang.
Intervino	J. B. S.

Foll
37.014.543

09708

2

**ANALISIS DEL FINANCIAMIENTO Y
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION EN
UN CONTEXTO DE AUSTERIDAD.**

BUENOS AIRES, Noviembre 1988.-

2899



Ministerio de Educación y Justicia

Foll
37.014.543

INV	009708
SIG	Foll 37.014.543
LIB	2

El presente documento ha sido elaborado para la reunión a efectuarse en Buenos Aires del 09/11 al 11/11/1988 referido al "Análisis // del Financiamiento y Administración de la Educación en un Contexto de Austeridad". La redacción del mismo ha sido hecha por la Lic. María Luz BERTONI, quien ha elaborado los cuadros estadísticos en forma conjunta con el Lic. Bernardino GURMAN, y ha contado con la colaboración del // Lic. Horacio MARENGO. En la búsqueda de fuentes de información, se ha contado también con la valiosa y generosa ayuda del Contador Jorge PRE, Subdirector de la Dirección General de Planificación Educativa, del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

Las tareas de tipeo y diagramación del documento han estado a cargo de la señora Inés Beatriz ALEMAN y de la señora Carmen Beatriz CAJAL.

2699



Foll
37.014.543

INV	009708
SIG	Foll 37.014.543
LIB	2

Ministerio de Educación y Justicia

El presente documento ha sido elaborado para la reunión a efectuarse en Buenos Aires del 09/11 al 11/11/1988 referido al "Análisis // del Financiamiento y Administración de la Educación en un Contexto de / Austeridad". La redacción del mismo ha sido hecha por la Lic. María Luz BERTONI, quien ha elaborado los cuadros estadísticos en forma conjunta con el Lic. Bernardino GURMAN, y ha contado con la colaboración del // Lic. Horacio MARENGO. En la búsqueda de fuentes de información, se ha contado también con la valiosa y generosa ayuda del Contador Jorge PRE, Subdirector de la Dirección General de Planificación Educativa, del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

Las tareas de tipeo y diagramación del documento han estado a cargo de la señora Inés Beatriz ALEMAN y de la señora Carmen Beatriz CAJAL.

2698

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES

Para

1052 Capital Federal

1988

100

I. ANTECEDENTES BASICOS

El análisis del financiamiento y la administración de la Educación para Argentina, requiere de la distinción de dos períodos dentro de la década del 80. En el primer período, 1980/83, los gastos en educación se orientan a partir de la concepción de un Estado que tenía que ir reduciendo sus actividades, aunque ello implicara en algunos casos el abandono de las mismas, e ir descentralizando, especialmente el manejo de los recursos económicos, lo cual se transformaría muchas veces en la transferencia de estructuras y problemas sin resolver a las administraciones provinciales y municipales.

El segundo período, 1984/86, se caracteriza fundamentalmente por el reestablecimiento del orden constitucional, y el cambio en materia de concepción del rol del Estado en cuanto a la orientación del gasto en materia de educación, salud y vivienda, en un marco de una severa crisis económica, que plantea por sí misma el cambio de la estructura del Estado, y en consecuencia del financiamiento y la orientación de los gastos.

En forma general, el año que se toma como base (1980) para la elaboración de las series estadísticas, que se muestran en los cuadros 1 al 11, es un año con características particulares para el caso de Argentina. Sintéticamente, y para poder evaluar correctamente la incidencia de los gastos en educación en el Producto Bruto Interno, debemos puntualizar que:

- a) El año 1980 es el año de mayor P.B.I., a valores constantes, de la serie 1980/87 (Ver Cuadro 1).
- b) El año 1982 es el año de mayor gasto del gobierno a nivel consolidado (ver Cuadro 2), fundamentalmente debido a la situación de guerra, lo cual implicó un mayor presupuesto para la finalidad Defensa. Sin embargo, debemos notar que para el período 1984/87, los gastos del gobierno no recuperan el nivel del año base, 1980. -

- c) El año 1982 es el año de menor gasto del gobierno consolidado destinado a Educación. Para el período 1984/87 dicho nivel se recupera, llegando a superar a los gastos del año base durante los años 1984 y 1987.

De lo anterior se deduce que la incidencia de los gastos en Educación en el P.B.I., tiene su nivel más bajo en el año 1982 (2.9%) / y su nivel más alto en 1984 (4.0%), tendiendo a mantenerse estable en / el período 1985/87.

Con respecto a la orientación de los gastos del Gobierno, / para el período 1980/83 debemos señalar que en el año 1980 hay una // participación relativamente alta de la finalidad Educación, debido a que fue un año de recomposición salarial docente. Dicha participación cae / para el período 1981/83, para volver a recuperarse en el período 1984/ 85, y sufrir cierto descenso en el período 1986/87.

La estructura del gasto en Educación muestra un comportamiento muy estable, lo cual es un indicador de cierta rigidez de la es- / tructura misma, en donde los gastos corrientes han significado un 95.5 % en promedio del período 1980/87, de los gastos totales.

Dentro de los gastos corrientes, un promedio de casi el /// 74% para el período 1980/87, lo representan los gastos en personal. O- / tro rubro de importancia dentro de los gastos corrientes es el de trans- / ferencias y subsidios (ver Cuadro 2), que han tenido una tendencia le- / vemente decreciente en el período 1984/87.

Con respecto a los gastos de capital, han tenido una parti- / cipación estable en el total de gastos, y el año 1987 representa el año / de mayores gastos de capital, para el período 1980/87.

En la estructura por niveles del gasto en educación, se di- / ferencian claramente dos períodos, el de 1980/83 en donde hay una ten- / dencia creciente en la participación de la educación superior (ver Cua- / dro 2), una participación estable de la educación media y una tenden- /

cla descendente en la educación pre-primaria y primaria. A partir de / 1984 se revierten estas tendencias, creciendo la participación de la edu- / cación pre-primaria y primaria, y descendiendo la participación de la e- / ducación media y superior en el gasto del gobierno consolidado.

Con respecto al financiamiento de la educación, debemos decir que el gasto del gobierno está fundamentalmente financiado por rentas gene- / rales de los Tesoros, y se han ido perdiendo fuentes de financiación // propia, como tendencia ya anterior a 1980. Para la financiación de los / gastos en educación, a nivel del Sector Privado, no se ha contado con / estudios sistemáticos, y que abarquen un segmento amplio de los esta- / blecimientos dedicados a las prestaciones de los servicios educativos, // contándose solamente con estudios parciales y para determinados tipos / de establecimientos educativos.

Por último, las fuentes externas de financiamiento más impor- / tantes para Argentina en el período 1980/87 han sido las originadas en / los préstamos de Bancos Multilaterales y los programas y fondos de las / Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.

II. PRINCIPALES TENDENCIAS DEL SISTEMA EDUCACIONAL EN EL PERIODO 1980/87

Podríamos caracterizar el período 1976/83, como un período / de profundo deterioro en la calidad de los servicios educativos, y de de- / articulación de la estructura educativa existente.

En comparación con los otros gastos sociales de importancia, como son los destinados a salud y vivienda, la educación sufrió un dete- / rioro aún mayor.

Las prioridades generales establecidas a partir del gobier- / no constitucional, han estado estrechamente ligadas a los objetivos de // democratización y modernización de la sociedad argentina. Es en este /

sentido que se ha planteado una política tendiente a la transformación / educativa, que no sólo signifique una mayor extensión y una mejor ad- / ministración de los servicios educativos, sino que también sirva al res- / tablecimiento de las funciones pedagógicas en los establecimientos educa- / tivos.

Los desafíos que se plantean en materia de política educati- / va, en el marco de la actual crisis económica, deben ser evaluados a // través de las opciones en materia de estructura educativa, de organiza- / ción interna del sistema y de aspectos cualitativos de la acción pedagó- / gica.

En esta etapa, la política educativa ha tratado de ampliar la base del sistema, a través de la implementación de medidas que tiendan / a tener impacto en la cobertura del sistema y a evitar el fracaso y la // deserción a través del desarrollo de programas de asistencia y financia- / miento que coadyuven a la retención escolar.

Los avances han sido más dificultosos en cuanto a organiza- / ción del sistema, debido a que para Argentina, el funcionamiento de un esquema descentralizado debe ser fruto de decisiones concertadas, que / tengan en cuenta la gran cantidad de aspectos administrativos y curri- / culares vigentes en el actual sistema educativo.

En cuanto a los aspectos cualitativos de la acción pedagógi- / ca, se han priorizado la ejecución de proyectos que hacen al conocimien- / to de los mismos, y al establecimiento de parámetros que hacen a la me- / dida de la calidad de la enseñanza. Es también en este sentido que se ha establecido una alta prioridad a la capacitación docente, a través de la creación de instituciones que sirvan a dicho objetivo, y a la imple- / mentación de sistemas a distancia, que permitan el funcionamiento más / flexible de dichas instituciones.

La crisis económica, ha tenido su impacto, en lo que hace a los servicios educativos brindados por el Sector Público, debido a los / problemas de índole salarial, y de mantenimiento y ampliación de la in- / versión existente en el sector.

Sin embargo, la estrechez presupuestaria ha servido para / mostrar, más crudamente quizás, mecanismos de gestión, totalmente ineficientes, y que hacen a la necesidad de su reformulación y redimensionamiento.

II.1. Gastos totales de la administración central en porcentaje del // P.B.I.

Si analizamos el comportamiento de los gastos gubernamentales / destinados a Educación, Salud y Vivienda, para un período largo de tiempo, veremos que ellos tienen una gran estabilidad en cuanto a su participación en el P.B.I. Para poder realizar un / estudio más completo, también tendríamos que tener una información más detallada acerca de cómo fueron cambiando las prioridades en materia del gasto, análisis que excede el objetivo de este documento, que toma solo el período 1980/87.

Para el período 1976/83, el gasto en Educación del Gobierno // Central, en términos reales disminuyó en el período 1976/78 // con respecto al promedio de 1970/75, para luego recuperarse en el período 1979/80. No sucedió lo mismo para Salud y Vivienda/ donde los gastos tendieron a aumentar durante el período 1976/ 80. El gasto per cápita en Educación se mantuvo constante en / la década 1970/80, mientras que el gasto per cápita en salud y/ vivienda se incrementó. En la década 1970/80 el gasto en Educación tiende entonces a mantenerse estancado.

El comportamiento del Gasto Social de la Administración Central/ en el período 1980/87 puede observarse en el siguiente cuadro:

CUADRO 11.1. GASTOS DE LA ADMINISTRACION CENTRAL POR FINALIDAD COMO PORCENTAJE DEL P.B.I.

Finalidad \ Años	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Cultura y Educación	1.85	1.76	1.25	1.66	1.60	1.45	1.40	1.90
Salud	0.38	0.32	0.23	0.31	0.29	0.29	0.45	0.44
Bienestar Social	7.78	8.08	10.27	7.00	6.60	6.60	7.75	7.94
Deuda Pública	1.38	3.06	3.68	1.94	1.99	1.92	1.25	2.01
Otros	7.99	8.54	8.95	8.92	6.83	6.65	7.35	6.45
Total (Gastos P.B.I.)	19.38	21.76	24.38	19.83	17.31	16.91	18.20	18.74

FUENTE: Elaboración en base a datos del Presupuesto de la Administración Pública Central, Secretaría de Hacienda de la Nación y Banco Central de la República Argentina.-

La participación más alta se da en el año 1987, con un 1.90% de porcentaje del P.B.I. y la más baja para el año 1982, con un // 1.25%. Es de notar que la participación de los gastos en Educa- / ción se mantiene casi estable durante el período 1984/87 con res- / pecto al período 1980/83, aún frente a una importante disminu- / ción del porcentaje de gastos de la Administración Central con / respecto al P.B.I. (21.34% promedio del período 1980/83, frente a un 17.79% promedio del período 1984/87). Esto último estaría / señalando un mayor esfuerzo presupuestario destinado a atender los gastos en Educación.

En el período 1980/86, la Argentina tuvo una situación de défi- / cit de la Administración Central, déficit que medido como por- / centaje del P.B.I. disminuye del 18.78% en 1982 al 4.70% en /// 1986, lo cual está indicando un serio esfuerzo en materia conten- / ción del gasto de la Administración Central, y de la aplicación a partir del año 1985 de un esquema de financiación no inflaciona- / ria de dicho gasto, a través de la aplicación del llamado Plan // Austral.

CUADRO 11.2. EVOLUCION DEL DEFICIT FISCAL COMO PORCENTAJE DEL P.B.I.

	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
Déficit P.B.I. (%)	8.56	17.97	18.78	17.76	13.79	5.10	4.70

FUENTE: Banco Central y Secretaría de Hacienda del Ministerio de Economía.-

11.2. El nivel prebásico

La matrícula del nivel pre-básico creció en un 59.5% para el período 1980/87, mientras que el número de docentes lo hizo en un 73.6% y el número de establecimientos lo hizo en un 31.0%. Esto/ está señalando cierto aumento en el tamaño, medido en términos/ de alumnos por establecimiento, que pasó de 72 alumnos por es- tablecimiento en 1980 a 88 en 1987. La cantidad de alumnos por/ docente decreció , pasando de 20 alumnos por docente en 1980 / a 18 alumnos por docente en 1987 (ver Cuadro 3).

Con respecto a la cobertura, esta depende bastante de las eda- / des que se tomen como límites inferiores y superiores de los gru- / pos de edad en edad de educación prebásica. Si sólo se toma el/ grupo de 5 años de edad, que sería el grupo con obligatoriedad de educación preescolar, las tasas brutas de escolarización apa- / recen muy altas con respecto a las que se muestran si tomamos la población de 3 a 5 años de edad, como muestra el cuadro si- / guiente.

CUADRO 11.3. TASAS BRUTAS DE PREESCOLARIZACION 1980/87.

	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Tasa de preescola- rización de 5 años	81.3	86.9	91.6	94.1	99.6	102.6	105.7	111.6
Tasa de preescolar del grupo 3-5 años	26.3	26.9	29.8	30.7	32.6	33.7	34.8	36.8

FUENTE: Elaboración en base a datos del MEJ de la Nación y de la aplicación de los mul-
tiplicadores de Sprage a las proyecciones de población realizadas por INDEC.

De cualquier forma, lo que se muestra es una tendencia al aumento de la tasa, muy importante a partir de 1983.

Con respecto a la participación del sector público y privado, / diremos que la educación prebásica está brindada en un casi // 70% por el sector público y un 30% por el sector privado, aunque ha habido en el período 1980/87 una tendencia al aumento / en el número de establecimientos privados dedicados a este ni- / vel (26% del total en 1980 a 28% del total en 1987).

Dentro del Sector Público, la educación preescolar está funda- / mentalmente financiada por los presupuestos de los Gobiernos / Provinciales y Municipales, debido a la transferencia del nivel / primario efectuada por la Nación en el año 1978 (ver Cuadro 3).

II.3. Nivel Básico.

La matrícula del nivel primario básico tuvo un crecimiento del / 20.5% en el período 1980/87, mientras que el personal docente / creció en un 21.6% y el número de establecimientos decreció // en un 5.9%. En estas series (ver Cuadro 4), sólo se toma la e- / ducación primaria básica, excluyendo del nivel la educación es- / pecial y de adultos.

Con respecto a la cobertura, diremos que para la tasa bruta de escolarización se tomó el grupo de edad de 6 a 12 años inclusi- / ve, lo cual muestra una tendencia creciente, sobre todo a par- / tir de 1985 (ver Cuadro 4).

Los servicios educativos primarios están fundamentalmente brin- / dados por establecimientos públicos en casi un 90%, y la partici- / pación del sector público en el número de establecimientos ha / tenido una tendencia creciente en el período 1980/87.

Con respecto a las tendencias demográficas la República Argen- / tina es un país de crecimiento anual medio de la población re -

lativamente bajo, en relación a los promedios de países llamados de ingresos medianos altos. La tasa de crecimiento poblacional / ha tendido a estancarse siendo de un promedio del 1.6% anual / tanto en el período 1965/80 como en el 1980/85. La alta tasa // bruta de escolarización primaria, podría estar relacionada con / una importante población llamada de extraedad, que a su vez es / taría relacionada con la incorporación tardía al sistema y tam-// bién con la repitencia, para lo cual sería conveniente analizar / con detalle las tasas netas de escolarización primaria, para la / obtención de las cuales no se posee toda la información necesaria.

En el período 1980/87, el tamaño de los establecimientos ha tenido una tendencia creciente, pasando de 182 alumnos por escuela en 1980 a 233 en 1987. Esto está originado en la disminución del número de establecimientos escolares y en el aumento / de la escolarización primaria, cosa que ha llevado a la existencia de un uso intensivo, en muchos casos, de los establecimientos escolares, y a la existencia del doble turno.

El número de alumnos por maestro se ha mantenido notablemente estable, en el período 1980/87, en alrededor de unos 20 alumnos por maestro.

Los gastos educativos destinados al nivel primario, han estado fundamentalmente financiados por los gobiernos provinciales y / municipales, en lo que hace a los establecimientos públicos.

El costo del sector público por alumno primario ha tenido una / tendencia creciente en el período 1984/87 con respecto al período 1980// 83 (ver Cuadro 9). Mientras que en 1980 el costo por alumno / de nivel primario de un establecimiento público era un 3.6% // más alto que el nivel preprimario y significaba un 46% del costo de un alumno medio y un 44% del costo de un alumno universitario, en 1987 el costo de un alumno primario era superior en un 17% al de un alumno preprimario, significaba el 66% del costo de un alumno de nivel medio y el 90% de un alumno de nivel u-

niversitario.

En cuanto a disponibilidad de maestros para la educación primaria, no hay buenas fuentes de información en cuanto a tasas de desocupación en el sector, pero evidentemente la severa crisis financiera ha provocado problemas de huelgas aún no resueltos, cuyo origen principal han sido los problemas salariales existentes en el sector.

En cuanto a las formas de contribución de los padres y comunidades locales, cada vez han ido tomando mayor ingerencia en la vida escolar las cooperadoras, que han recibido y reciben, tanto de los gobiernos provinciales como del Gobierno Nacional, la ayuda a través de subsidios para su utilización con fines específicos.

II. 4. Nivel Medio General y Técnico

La matrícula del nivel medio ha crecido en un 40.1% en el período 1980/87, mientras que el número de docentes lo hizo en un / 39% y el número de establecimientos en un 24.3%. Debemos señalar que la matrícula de nivel medio registra su crecimiento más / alto en el período 1983/87, siendo el crecimiento del 26.8% en es te período.

La tasa bruta de escolarización, medida para la población entre / 13 y 17 años inclusive, ha tenido una tendencia creciente pasando del 54% en 1980 al 63% en 1987. También aquí quizás habría / que hacer las mismas distinciones que para el nivel primario, y / remarcando que la influencia de la extraedad puede llegar a ser aún mayor.

Los servicios educativos medios eran brindados en un 60% por / establecimientos públicos, cuya tendencia es creciente especialmente a partir del año 1985.

El financiamiento del nivel medio de los establecimientos del sec

tor público está básicamente brindada por el Gobierno Central, / debido a que la mayor parte de ellos depende de la administra- / ción central.

Los subsidios del Estado a la educación privada financian en por- centajes variables la planta docente de los establecimientos. La / Superintendencia Nacional de Educación Privada, destina un 85% de los subsidios a los establecimientos que reciben entre el 80 y el 100% de subsidio de los gastos en personal docente. A su vez el porcentaje más alto de establecimientos subsidiados se encuen- tra en el nivel medio, como muestra el siguiente cuadro.

CUADRO 11.4.1. DISTRIBUCION PORCENTUAL POR NIVEL DE ENSEÑANZA DE LOS ESTABLECIMIENTOS / SUBSIDIADOS.-

Nivel \ Años	1983	1984	1985	1986
Preprimaria	4.8	4.9	6.2	5.1
Primaria	7.6	7.8	7.4	7.6
Adultos	5.0	5.2	4.8	--
Media	46.7	48.0	48.3	51.0
Superior	14.9	15.5	16.1	17.5
Parasistemática	21.0	18.6	17.2	18.8
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0

FUENTE: SNEP-Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.-

Con respecto al tamaño de los establecimientos, diremos que ha / habido una tendencia al aumento del número de alumnos por es- tablecimiento, muy pronunciado, tanto para el sector público co- mo para el sector privado a partir del año 1984, que en prome- / dio ha pasado de 281 alumnos en 1980 a 317 en 1987.

CUADRO 11.4.2. TAMAÑOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO.

Años \ Tamaño	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Promedio	281	275	291	298	306	311	321	317
Sector Público	346	340	366	375	385	386	385	375
Sector Privado	197	192	198	203	208	213	230	228

FUENTE: Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

Para este nivel es difícil establecer parámetros de alumnos/docentes, y quizás fuese más válido la medición de alumnos por / curso o división, que podrían quizás reflejar con más exactitud las dificultades del docente de nivel medio para la enseñanza de su asignatura, dependiendo también estos parámetros del tipo / de asignatura, y teniendo en cuenta la organización escolar rígida de la escuela de nivel medio, que caracteriza a Argentina.

En cuanto a los costos por alumno de la educación media del // sector público, éstos han sufrido un proceso de descenso, debido fundamentalmente al alto crecimiento de matrícula desde el / año 1984 (ver Cuadro 9). Sin embargo, la tendencia ascendente / del año 1987, puede estar mostrando tanto cierta recuperación / en la participación en los gastos en educación del nivel medio, / como cierta tendencia a la estabilización de la matrícula, luego / del impacto en la misma de las medidas tomadas en 1984 de in- / greso directo al nivel medio.

El establecimiento del ingreso directo, en 1984, actuó estimulando altamente la demanda del nivel educativo medio, que se canalizó fundamentalmente a través de la escuela pública.

Para 1989 se han contemplado algunas modificaciones al sistema de ingreso, pero básicamente este seguirá siendo directo.

En cuanto a la disponibilidad de profesores para poder afrontar

este aumento en la demanda, ésta depende de las regiones en / donde están situados los establecimientos y de las asignaturas, / por lo cual para Argentina habría que hacer un estudio teniendo en cuenta especialmente ambos aspectos, porque se carece / de una información detallada al respecto.

En cuanto a sistemas de financiamiento de los costos indirectos / de la educación, existe a nivel nacional un organismo dedicado / fundamentalmente al otorgamiento de becas para alumnos de nivel primario y secundario, de establecimientos públicos // nacionales, provinciales o municipales, que es el Instituto Nacional de Crédito Educativo. Si bien la cobertura no es todo lo amplia que debería ser, ésta ha ido aumentando y diversificándose.

En 1988 se ha creado una línea de créditos para alumnos del / último año del nivel medio, en todas sus modalidades, destinada a financiar a aquellos alumnos de escasos recursos económicos / que sigan determinados estudios superiores.

El sistema de becas en vigencia, se estima en base a un monto / mensual actualizable cada seis meses, y por el término de nueve meses al año, tiempo en que se calcula que el estudiante concurre al establecimiento escolar.

Estas becas están destinadas básicamente a sufragar costos de / transporte y materiales de educación, y no el pago de determinados aranceles o matrículas.

Por último, debemos señalar que en el período 1980/87 no ha habido introducción de tecnología en forma homogénea a nivel de / educación media, que pueda haber tenido influencia en los costos unitarios y en la eficiencia administrativa.

II.5. Educación Superior.

La matrícula universitaria creció en un 84.8% en el período // 1980/87, crecimiento que se dio fundamentalmente en el período 1984/87.

Esta población universitaria concurre principalmente a universidades estatales como muestra el cuadro siguiente.

CUADRO 11.5.1. DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MATRICULA DE LAS UNIVERSIDADES.

Matrícula \ Años	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Alumnos en universidades estatales	81.6	80.7	81.7	80.5	83.7	88.5	90.0	89.8
Alumnos en universidades privadas	18.4	19.3	18.3	19.5	16.3	11.5	10.0	10.2
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Ministerio de Educación y Justicia de la Nación

Del cuadro anterior se desprende también, que el aumento en / la matrícula universitaria a partir de 1984 , se dio fundamentalmente en las universidades estatales.

En el período 1980/87 no hubo creación de nuevas universidades, tanto públicas como privadas, existiendo 26 Universidades Nacionales, 1 Universidad Provincial y 22 Universidades Privadas.

El sistema de financiamiento de las Universidades estatales está basado fundamentalmente en los recursos del presupuesto público de la Administración Central, salvo el caso de la Universidad Provincial de La Rioja, y en el pago de matrículas y aranceles para el caso de las Universidades privadas.

Los créditos universitarios son asignados a través del Instituto Nacional de Crédito Educativo, los cuales son financiados a través de los recursos fiscales y del recupero de los mismos. Los créditos se otorgan anualmente, y generalmente el alumno debe reunir una serie de requisitos, referidos especialmente a sus / condiciones económicas y sus aptitudes académicas, para el otorgamiento del mismo. El proceso de selección está a cargo de

las Universidades; así como la renovación anual de los mismos.

La amortización de los créditos comienza a partir de un año de recibido el título por el alumno. Las tasas de interés cargadas/ son muy inferiores a las vigentes en el mercado, y los montos/ del capital son actualizados cada seis meses, utilizando para ello el índice de precios al consumidor. La devolución se puede/ realizar en tantas cuotas como en las que fue pagado el crédito, aunque esto es flexible y depende del convenio firmado entre el Instituto, entidad financiadora, y el alumno. En este momento el Instituto se hace cargo del recupero de los créditos, aunque este sistema está en revisión, y se espera descentralizar esta función, introduciendo sistemas administrativos más ágiles al respecto, tanto para el pago como para el recupero de los créditos.

Las Universidades Nacionales, también tienen asignados fondos/ presupuestarios para el otorgamiento de becas estudiantiles.

Los fondos presupuestarios universitarios están dedicados fundamentalmente a los programas de docencia universitaria.

La asignación de fondos presupuestarios, está fundamentalmente determinada por la cantidad de cargos docentes y no docentes / que requiere la atención de la matrícula de cada Universidad.

La estructura porcentual del gasto total ejecutado por las Universidades Nacionales era en 1986 la siguiente:

Universidad Nacional del Sur	2.6%
Universidad Nacional de Buenos Aires	23.4%
Universidad Nacional de Córdoba	9.7%
Universidad Nacional de Cuyo	4.7%
Universidad Nacional de La Plata	7.2%
Universidad Nacional de Tucumán	6.1%
Universidad Nacional del Litoral	3.0%
Universidad Nacional de Rosario	6.6%
Universidad Nacional del Nordeste	3.9%
Universidad Tecnológica Nacional	7.0%
Universidad Nacional de San Juan	4.3%
Universidad Nacional de San Luis	2.4%
Resto de las Universidades Nacionales	19.1%
TOTAL	100.0%

FUENTE: Dirección General de Presupuesto - Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

De lo anterior surge que la suma del ejecutado por las Universidades Nacionales de Buenos Aires, Córdoba, La Plata, Tucumán, Rosario y la Universidad Tecnológica da el 60% del presupuesto ejecutado.

Con el advenimiento del Gobierno Constitucional en 1984, se // devolvió la autonomía a las Universidades Nacionales, que cuentan en la actualidad con un organismo, el Consejo Interuniversitario Nacional, para la coordinación de las políticas referidas a las Universidades. En este momento hay una total autonomía en cuanto al número de alumnos matriculados, apertura de nuevas carreras profesionales o grados académicos.

En este momento, no existen pagos por matrícula, y la educación universitaria no tiene ningún tipo de arancelamiento.

En cuanto a la educación superior no universitaria, ha tenido / un crecimiento en su matrícula del 125.1 % en el período 1980 / 87, superior aún al crecimiento de la matrícula universitaria. / La matrícula concurre en un 68% a los establecimientos públicos siendo también la participación del sector público muy importante en este sector. La financiación de estas instituciones depende fundamentalmente de la Administración Central,

como puede verse en los cuadros 6 y 7.

11.6. Educación de Adultos.

La política educacional llevada a cabo a partir de 1984, le ha otorgado prioridad a la Educación de Adultos, a través de la implementación del Plan Nacional de Alfabetización.

La matrícula de adultos ha crecido en un 37.9% en el período // 1980/87, crecimiento ocurrido sobre todo a partir de 1984 (45.2 % en el período 1984/87).

También ha sido muy importante el crecimiento de los establecimientos, sobre todo a partir de la creación de los Centros de / Alfabetización.

La matrícula de adultos es fundamentalmente y casi exclusiva- / mente atendida por el sector público, en un 98.9% para 1987.

III. LA ADMINISTRACION DEL SECTOR EDUCACIONAL DURANTE EL PERIODO 1980/87

La administración del sector educacional no ha sufrido grandes cambios en el período 1980/87. La crisis financiera ha agudizado // los problemas ya existentes de desarticulación entre las unidades educativas y los organismos encargados de la administración de recursos y / de ejecución de medidas de política educativa.

En cuanto a las tendencias centralizadoras o descentraliza- / doras, ya se han comentado al comienzo del presente documento.

La eficiencia administrativa dependerá en el futuro próximo, de las reformas que puedan ser introducidas dentro del Estado, sobre / todo de las que resulten de la revisión de sus estructuras jurídicas, // que muchas veces atenta, seriamente contra la eficiente administración, /

debido a un exceso de controles formales, que no apuntan a la mejora de la calidad de los servicios prestados.

Los costos por alumno, para todos los niveles han tenido una tendencia descendente en el sector público, en el período 1980/87 // (ver Cuadro 9), especialmente preocupante en el caso de los costos de la educación universitaria. Los factores que aparecen como determinantes del costo por alumno, son las políticas referidas al ingreso por nivel y las cuestiones salariales del sector docente. Ambos son de importancia fundamental para la determinación del costo por alumno universitario, y también del costo del alumno medio, como puede verse en el / Cuadro 10. Sin embargo para el caso de Argentina, para analizar la evolución de las remuneraciones del sector docente, el año 1980 no es // un buen año base, porque constituye un año de recuperación salarial // respecto al período 1976/79. De este modo surge que por el período // 1980/87 el deterioro salarial docente, se ha dado más fuertemente en el nivel medio y superior que en el nivel primario (ver Cuadro 10),

En el cuadro siguiente, se muestra el costo por alumno del sector público expresado en números índices, que sirve como síntesis / de lo expresado en los párrafos anteriores.

CUADRO III.1. EVOLUCION DEL COSTO POR ALUMNO DEL SECTOR PUBLICO, EXPRESADO EN NUMEROS / INDICES (1980=100).

Años \ Nivel	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Preprimario	100	109	75	77	100	94	73	89
Primario	100	85	82	83	103	96	98	101
Medio	100	88	62	80	91	72	64	70
Superior Univer.	100	97	63	75	65	46	37	50
Sup.No Universit.	100	76	51	69	62	52	46	42

FUENTE: Cuadro 9.

Las políticas implementadas a partir de 1984, tendientes a / evitar la deserción y la repetición escolar, fueron descriptas cuando se habló de las tendencias generales del período.

La financiación de la educación deberá dar una importancia / creciente al estudio e implementación de formas de gestión que ayuden / a afrontar los costos indirectos de la educación a los sectores de bajos / ingresos, seriamente afectados por la crisis económica.

IV. RECURSOS EXTERNOS

En el período 1980/87, los recursos externos destinados a Educación, provinieron fundamentalmente de préstamos de Bancos Multilaterales y de programas y fondos de las Naciones Unidas.

En el año 1981, el Banco Mundial aprobó un préstamo dedicado al equipamiento de treinta centros de formación profesional dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) y dotación de otros treinta centros de formación profesional. En el proyecto también se contemplaba la realización de actividades tendientes al fortalecimiento de la capacidad operativa y de planificación del CONET. Dicho préstamo / no tuvo un desembolso normal, por lo cual no se ha ejecutado en su totalidad.

Los préstamos aprobados por el Banco Mundial, tuvieron en el período 1980/87 la siguiente estructura:

CUADRO IV.1. DESTINO DE LOS PRESTAMOS APROBADOS POR EL BANCO MUNDIAL PARA ARGENTINA.
PERIODO 1980/87 (MILLONES DE DOLARES U.S.A.).

Años \ Sectores	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986
Energía	137.0	10.0	100.0	--	--	--	180.0
Educación	--	58.0	--	--	--	--	--
Ayuda al desarrollo de entidades financieras	--	--	--	--	--	--	--
Industria	--	--	100.0	--	--	--	--
Transporte	--	--	--	100.0	--	--	--
TOTAL	237.0	68.0	200.0	100.0	--	--	180.0

FUENTES: Memorias Anuales Banco Mundial, 1980/87.-

El otro préstamo importante del período 1980/87 fue otorgado por el Banco Interamericano de Desarrollo en 1983, y tuvo como antecedente otro aprobado en 1978, cuyo destino era el mejoramiento de la educación técnica. El proyecto conocido como EMETA, está destinado a financiar la expansión y el mejoramiento de la enseñanza técnica agropecuaria del nivel medio, encontrándose en la fase final de ejecución, y su objetivo ha sido la construcción de establecimientos que permiten la triplicación de la matrícula de las escuelas agropecuarias.

Otro préstamo importante cuyo destino fue el sector Educación, fue aprobado por el Banco Exterior de España en 1987. Se dedicó a la compra de materiales educativos, a través del Instituto para el Fomento del Comercio Exterior de España.

Los fondos provenientes de Programas y Fondos, han tenido su origen en tres fuentes, que por orden de importancia han sido los provenientes de la Organización de los Estados Americanos dedicados a Educación (Fondos FEMCIECC y CMP), los de UNESCO y los del PNUD, en un orden de miles de dólares 1.104, 650.5 y 502.8 respectivamente, lo que da un total aproximado para el período 1980/87 de miles de dólares 2.257.3, según los datos obtenidos. Como no se tuvo información

de ejecución anual que abarcara todo el período 1980/87, se supuso una distribución uniforme en el tiempo, como se muestra en el Cuadro 1. Estos fondos estuvieron destinados fundamentalmente a la ejecución de proyectos técnicos, dentro de los cuales puede haber compra de equipamiento. El mismo generalmente se incorpora al patrimonio de las unidades ejecutoras de proyectos. A diferencia de los préstamos, éstos no son fondos dedicados primordialmente al equipamiento, sino a acciones / de impacto sociopedagógico .

Los recursos externos constituyen una fuente muy importante de financiamiento de la educación, especialmente para esta etapa de constreñimiento del gasto público. La orientación de los proyectos / durante el período 1984/87, ha estado dirigida a lograr una mayor inserción de los mismos en el sistema educativo, evitando que su ejecución y los resultados de la misma queden a nivel de los organismos centrales de conducción educativa.

En el mediano plazo sería de utilidad, tanto para las unidades ejecutoras de proyectos como para los organismos financiadores, una mayor flexibilidad de programación y una evaluación permanente / de los resultados.

Cuadros

Estadísticos

CENTRO NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA

Paraguay 1657 - 1er. Piso

1062 Capital Federal - Republica Argentina

CUADRO 1

ARGENTINA. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION
DATOS DE BASE

	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Producto Interno Bruto - PIB	11.299,5	10.677,2	10.054,9	10.321,0	10.584,9	10.104,6	10.656,2	10.870,9
Millones Australes precios constes. 1970								
- PIB total. Indices: 1980 = 100	100	94,5	88,9	91,3	93,7	89,4	94,3	96,2
- PIB por habitante. Indices: 1980 = 100	100	93,0	86,1	87,0	88,0	82,6	85,9	86,4
Producto Nacional Bruto - PNB (Pesos)								
Gasto Total del Sector Fiscal (Gobierno Central) (Millones de Australes 1987)	32.570,5	34.544,8	39.414,8	33.414,5	31.046,1	29.624,2	31.309,6	32.818,6
Producto Interno Bruto de Educación								
- Sector Público								
- Sector Privado								
Recursos Externos (en miles de U\$S U.S.A.)								
1. Bilaterales								
a) Estados Unidos y Canadá								
b) Comunidad Económica Europea								
c) Otros								
2. Bancos y Fondos Multilaterales								
a) Banco Mundial		58.000						
b) Banco Interamericano de Desarrollo - BID				78.500				
c) Banco Exterior de España								10.200
d) Otros (especificar)								
3. Programas y Fondos de las Naciones Unidas	191.0	191.0	191.0	251.0	273.5	281.0	372.8	490
a) Programa de las NU para el Desarrollo - PNUD					82.5		181.8	238.5
b) Programa Mundial de Alimentos - WFP								
c) UNICEF								
d) UNESCO	55.0	55.0	55.0	115.0	55.0	145.0	55.0	115.5
e) O.E.A. / PREDE	136.0	136.0	136.0	136.0	136.0	136.0	136.0	136.0
f) Otros								

FUENTES:

Datos elaborados en base a Boletines Estadísticos del Banco Central, INDEC, Presupuestos de Gastos/ de la Administración Pública Central, Administraciones Provinciales, Municipalidad de la Ciudad / de Buenos Aires y consultas a los organismos financiadores.

CUADRO 2

ARGENTINA. GASTOS PUBLICOS DEL SECTOR EDUCACION

	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Gastos Públicos en Educación: TOTAL (mills. Australes 1987).	7.358	6.585	5.074	6.549	7.807	7.273	7.277	7.755
- En % del PBI	3.6	3.5	2.9	3.6	4.0	3.8	3.6	3.7
- En % de los Gastos Totales del Gobierno	14.1	12.1	9.2	12.1	14.4	14.1	12.8	13.0
1. Gastos Públicos Corrientes en Educación:								
- TOTAL (mills. de A 1987).	6.975	6.249	4.861	6.195	7.385	7.040	6.913	7.275
a) Distribución según destino del gasto (%)	94.8	94.9	95.8	94.6	96.8	96.3	95.0	96.0
Administración - excluyendo al personal Emolumentos TOTAL	75.2	73.1	72.7	72.2	75.2	74.4	72.5	74.0
- personal administrativo								
- personal docente								
- otro personal								
Material Educativo	4.1	4.2	4.1	3.5	2.5	3.9	4.7	3.7
Becas de Estudio y subsidios	8.1	8.5	7.7	8.8	7.9	6.6	5.3	6.6
Servicios Sociales								
Otros Gastos	7.4	9.1	11.3	10.1	11.2	11.4	12.5	11.7
Sin distribución								
b) Distribución por nivel de educación (%)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	(*)100.0
Educación Prebásica y Básica	50.2	48.6	50.8	49.6	53.6	55.1	58.3	57.1
Educación Media Total	33.8	34.5	33.2	34.2	32.2	30.2	28.2	29.2
- General	25.4	25.9	25.2	26.0	24.5	23.0	21.9	20.1
- Técnico Profesional	8.4	8.6	8.0	8.2	7.7	7.2	6.3	9.1
- Normal								
Educación Superior	16.0	16.9	16.0	16.2	14.2	14.7	13.5	13.7
Educación de adultos								
Otros tipos de Educación								
2. Gastos Públicos de Capital en Educación (mills. de A 1987).	383	336	213	354	422	233	364	(*) 480
a) Inversiones	383	336	213	354	422	233	364	480
b) Servicio de la deuda								

(*) Montos y estructuras estimados.

FUENTES:

- Datos elaborados en base a las series suministradas por los Proyectos MEJ / ME / Bco. Mundial / PNUD / 87 / 009; 87 / 012.
- Series de estructura del Gasto, suministradas por el Ministerio de Educación y Justicia de la Nación y la Provincia de Buenos Aires, Santa Fe y Entre Ríos.

CUADRO 3

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE
LA EDUCACION PREBASICA

Dependencia administrativa	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SECTOR PUBLICO MAS PRIVADO								
Matrícula	480.216	526.964	570.353	602.226	654.645	693.259	719.928	766.138
Personal Docente	24.005	25.409	27.454	29.597	32.785	36.287	39.842	41.665
Establecimientos	6.622	6.953	7.345	7.280	7.659	8.015	8.294	8.677
Recursos Financieros: Total (en millones de de A 1987)	314.5	273.3	282.4	303.8	430.4	428.1	428.9	451.4
SECTOR PUBLICO								
Matrícula	327.901	358.600	394.332	411.390	445.713	477.042	595.285	529.513
Personal Docente	17.066	17.129	18.470	19.801	22.142	24.770	27.449	28.896
Establecimientos	4.872	5.064	5.301	5.145	5.448	5.754	5.922	6.223
Recursos Financieros: Total (mills. de A 1987)	308.4	367.7	278.0	299.0	417.9	421.0	422.7	445.0
Según fuente (especificar):								
- Aportes Gobierno Central (Fisco)	9.7	4.0	2.2	3.3	3.8	3.8	11.4	12.0
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	298.7	268.7	275.8	295.7	414.1	417.2	411.3	433.0
- Ingresos por matrículas y aranceles								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otros (especificar)								
SECTOR PRIVADO								
Matrícula	152.315	163.364	176.021	190.836	208.932	216.217	224.643	236.625
Personal docente	6.939	8.280	8.984	9.796	10.643	11.517	12.393	12.769
Establecimientos	1.750	1.889	2.044	2.135	2.211	2.261	2.372	2.454
Recursos financieros: Total (mills. de A 1987)								
Según fuente (especificar):								
- Aportes Gobierno Central (Fisco)	6.1	5.6	4.4	4.8	12.5	7.1	6.2	6.4
- Contribuciones gobiernos locales y provincias								
- Ingresos por matrículas y aranceles								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otros (especificar):								

FUENTES :

- Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; Estadísticas de la Educación - 1980/87.
- Series de Presupuesto Nacional y Presupuestos Provinciales en Educación.

CUADRO 4

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE LA EDUCACION BASICA

Dependencia administrativa	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SECTOR PUBLICO MAS PRIVADO								
Matrícula	4.070.617	4.163.361	4.197.372	4.315.752	4.430.513	4.589.291	4.778.764	4.906.907
Tasa bruta de escolarización (0/0)¹	110	110	107	107	107	108	110	110
Personal docente	207.442	207.302	206.535	212.932	218.520	229.715	218.520	252.299
- Número de alumnos por maestro	20	20	20	20	20	20	22	20
Establecimientos	22.416	22.276	20.201	20.339	20.619	20.700	20.865	21.085
- Número de alumnos por escuela	182	187	208	212	215	222	229	233
Recursos financieros: Total (mills. de A 1987)	3.341.3	2.900.4	2.790.5	2.893.9	3.241.2	3.536.3	3.775.6	3.971.2
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								
SECTOR PUBLICO								
Matrícula	3.364.214	3.431.475	3.444.973	3.524.478	3.602.316	3.734.186	3.881.316	3.979.690
Personal docente	172.958	170.877	172.742	177.538	181.320	191.299	177.948	207.388
- Número de alumnos por maestro	19	20	20	20	20	20	22	19
Establecimientos	20.393	20.200	20.219	18.160	18.412	18.474	18.597	18.783
- Número de alumnos por escuela	165	170	170	194	196	202	209	212
Recursos financieros: Total	3.276.9	2.840.5	2.746.7	2.847.9	3.632.5	3.477.7	3.721.0	3.910.8
Según fuente (especificar): (mills. de A 1987)								
- Aportes Gobierno Central (Fisco)	102.7	42.9	22.3	31.1	33.4	31.7	100.0	105.
- Contribuciones gobiernos locales y provincias	3.174.2	2.797.6		2.816.8	3.599.1	3.446.0	3.621.0	3.805.7
- Ingresos por matrículas y aranceles								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otros (especificar):								
Gastos por remuneraciones: (mills. de A 1987)	2.464.2	2.076.4	1.996.8	2.056.2	2.731.6	2.587.4	2.687.7	2.782.7
- administración	492.8	415.3	399.4	411.2	546.3	517.5	539.5	556.5
- personal docente	1.971.4	1.661.1	1.597.4	1.645.0	2.185.3	2.069.9	2.158.2	2.226.2
SECTOR PRIVADO								
Matrícula	706.403	731.886	752.399	791.274	828.197	855.105	896.948	927.217
Personal docente	34.484	36.425	33.793	35.394	37.200	38.416	40.572	44.871
- Número de alumnos por maestro	20	20	22	22	22	22	22	21
Establecimientos	2.023	2.076	2.158	2.179	2.207	2.226	2.268	2.312
- Número de alumnos por escuela	349	352	349	363	375	384	395	401
Recursos financieros: Total (mills. de A 1987)								
Según fuente (especificar):								
- Aportes Gobierno Central (Fisco)	64.4	59.9	43.8	46.0	108.7	58.6	54.5	60.4
- Contribuciones gubernos locales y provincias								
- Ingresos por matrículas y aranceles								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otros especificar:								
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								

FUENTES :

- Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; Estadísticas de la Educación, 1980/87.
- Series del Presupuesto Nacional y Presupuestos Provinciales en Educación.

CUADRO 5

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE LA EDUCACION MEDIA

Dependencia administrativa	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1988	1987
SECTOR PUBLICO MAS PRIVADO								
Matrícula	1.326.680	1.366.444	1.425.648	1.466.424	1.562.276	1.683.520	1.810.374	1.859.325
Tasa bruta de escolarización (%)	54	58	55	55	58	61	63	63
Personal docente	181.884	191.096	191.796	193.551	206.183	220.003	227.781	252.804
Establecimientos	4.723	4.965	4.896	4.915	5.104	5.405	5.638	5.870
Recursos financieros: Total (mills. de A 1987)								
Según fuente:	2.361.9	2.161.4	1.589.1	2.028.7	2.378.7	2.074.1	2.012.6	2.261.2
- Aporte sector fiscal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	1.652.0	1.503.0	1.090.6	1.352.1	1.565.1	1.290.9	1.125.3	1.253.0
- Aporte sector privado no familiar	709.9	658.4	498.5	676.6	813.6	783.2	887.3	1.008.2
- Aporte por concepto de matrículas								
- Por servicios vendidos								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otras fuentes (especificar):								
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								
SECTOR PUBLICO								
Matrícula	919.074	951.696	993.127	1.022.575	1.088.932	1.190.538	1.279.023	1.329.646
Personal docente	128.397	135.934	134.812	135.610	144.683	156.115	163.016	185.219
Establecimientos	2.657	2.802	2.711	2.725	2.829	3.086	3.326	3.544
Recursos financieros: Total (mills. de A 1987)	1.951.2	1.785.5	1.311.9	1.728.2	2.104.1	1.811.1	1.736.9	1.973.5
Según fuente:								
- Aporte sector fiscal	1.241.3	1.127.1	813.4	1.051.6	1.290.5	1.027.9	849.6	965.3
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	709.9	658.4	498.5	676.6	813.6	783.2	887.3	1.008.2
- Aporte sector privado no familiar								
- Aporte por concepto de matrículas								
- Por servicios vendidos								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otras fuentes (especificar)								
Gastos por remuneraciones: (mills. de A 1987)	1.467.3	1.305.2	953.7	1.247.8	1.582.3	1.347.5	1.259.2	1.430.7
- administración	293.5	261.0	190.7	249.6	316.5	269.5	251.8	286.1
- personal docente	1.173.8	1.044.2	763.0	998.2	1.265.8	1.078.0	1.007.4	1.144.6
SECTOR PRIVADO								
Matrícula	407.556	414.748	432.521	443.849	473.344	492.982	531.351	529.679
Personal docente	53.487	55.162	56.917	57.941	61.500	63.888	64.675	67.585
Establecimientos	2.066	2.163	2.185	2.190	2.275	2.319	2.312	2.326
Recursos financieros: Total (mills. de A 1987)								
Según fuente:	410.7	375.9	277.2	300.5	274.6	263.0	275.7	287.7
- Aporte sector fiscal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales								
- Aporte sector privado no familiar								
- Aporte por concepto de matrículas								
- Por servicios vendidos								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otras fuentes (especificar)								
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								

FUENTES :

- Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; Estadísticas de la Educación, 1980/87.
- Series de Presupuesto Nacional y Presupuestos Provinciales en Educación.

CUADRO 6

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE LA EDUCACION
SUPERIOR
TOTAL: PUBLICO MAS PRIVADO

TIPO DE EDUCACION	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SUPERIOR UNIVERSITARIO								
Matrícula	397.828	402.070	411.113	416.571	507.994	664.200	707.016	735.296
Recursos humanos - TOTAL								
- Personal académico	30.602	36.522	33.322	33.450	39.296	44.038	41.804	39.683
- Personal administrativo								
Recursos financieros: TOTAL (mills. de A 1987)	712.3	687.8	465.2	549.5	603.1	596.4	521.3	723.7
Según fuente:								
- Presupuesto estatal	667.4	644.3	434.8	503.4	545.8	533.9	467.9	654.9
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	44.9	43.5	30.4	46.1	57.3	62.5	53.4	68.8
- Pago matrícula y aranceles								
- Impuestos con destino específico								
- Donaciones:								
- nacionales								
- extranjeras y Programas de ayuda								
- Venta de servicios								
- Renta de patrimonio propio								
- Acceso a fondos de investigación								
- Otros (especificar)								

Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO								
Matrícula	93.645	123.618	139.443	164.055	169.541	181.945	195.866	210.852
Recursos humanos - TOTAL								
- Personal académico	15.665	17.517	19.844	22.639	24.934	26.661	28.181	29.788
- Personal administrativo								
Recursos financieros: TOTAL (mills. de A 1987)	392.0	352.8	276.1	372.6	445.3	404.4	387.6	344.4
Según fuente:								
- Presupuesto estatal	342.3	308.8	258.7	341.3	346.0	323.1	315.8	309.7
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	23.1	20.8	17.4	31.3	36.3	37.9	36.1	34.7
- Pago matrícula y aranceles								
- Impuestos con destino específico								
- Donaciones:								
- nacionales								
- extranjeras y Programas de Ayuda								
- Venta de servicios								
- Renta de patrimonio propio								
- Acceso a fondos de investigación								
- Otros (especificar)								
Subsidios	26.6	23.2	16.7	42.0	63.0	43.4	35.7	30.4

Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								

FUENTES:

- Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; Estadísticas de la Educación, 1980/87.
- Series de Presupuesto Nacional y Presupuestos Provinciales en Educación.

CUADRO 7

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE LA
EDUCACION SUPERIOR
TOTAL PUBLICO

TIPO DE EDUCACION	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SUPERIOR UNIVERSITARIO								
Matrícula	324.623	324.458	335.902	335.495	425.122	587.657	636.192	660.599
Recursos humanos - TOTAL								
- Personal académico	20.832	24.603	21.376	21.400	26.235	30.121	27.781	2.6.371
- Personal administrativo								
Recursos financieros: TOTAL (mills. de A 1987)	712.3	687.8	465.2	549.5	603.1	596.4	521.3	723.7
Según fuente:								
- Presupuesto estatal	667.4	644.3	434.8	503.4	545.8	533.9	467.9	654.9
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	44.9	43.5	30.4	46.1	57.3	62.5	53.4	68.8
- Pago matrícula y aranceles								
- Impuestos con destino específico								
- Donaciones:								
- nacionales								
- extranjeras y Programas de ayuda								
- Venta de servicios								
- Renta de patrimonio propio								
- Acceso a fondos de investigación								
- Otros (especificar):								

Gastos por remuneraciones: (mills. de A 1987)	535.6	502.8	338.2	396.7	453.5	443.7	377.9	524.6
- administración	187.5	176.0	118.4	138.8	158.8	155.3	132.3	183.6
- personal docente	348.1	326.8	219.8	257.9	294.7	288.4	245.6	341.0
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO								
Matrícula	63.941	75.552	94.553	103.700	107.869	121.867	134.585	143.379
Recursos humanos - TOTAL								
- Personal académico	9.785	11.141	12.610	13.535	14.957	16.268	17.324	18.456
- Personal administrativo								
Recursos financieros: TOTAL (mills. de A 1987)	365.4	329.6	276.1	372.6	382.3	361.0	351.9	344.4
Según fuente:								
- Presupuesto estatal	342.3	308.8	258.7	341.3	346.0	323.1	315.8	309.7
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales	23.1	20.8	17.4	31.3	36.3	37.9	36.1	34.7
- Pago matrícula y aranceles								
- Impuestos con destino específico								
- Donaciones:								
- nacionales								
- extranjeras y Programas de ayuda								
- Venta de servicios								
- Renta de patrimonio propio								
- Acceso a fondos de investigación								
- Otros (especificar):								

Gastos por remuneraciones: (mills. de A 1987)	274.8	240.9	200.7	269.0	287.5	268.6	255.1	249.7
- administración	55.0	48.2	40.1	53.8	57.5	53.7	51.0	49.9
- personal docente	219.8	192.7	160.6	215.2	230.0	214.9	204.1	199.8

FUENTES :

- Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; Estadísticas de la Educación, 1980/87.
- Series de Presupuesto Nacional y Presupuestos Provinciales en Educación.

CUADRO 8

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE LA
EDUCACION SUPERIOR
TOTAL PRIVADO

TIPO DE EDUCACION	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SUPERIOR UNIVERSITARIO								
Matrícula	73.205	77.612	75.211	81.076	82.872	76.543	70.824	73.657
Recursos humanos - TOTAL								
- Personal académico	9.770	11.919	11.946	12.050	13.061	13.917	14.023	13.312
- Personal administrativo								
Recursos financieros: TOTAL								
Según fuente:								
- Presupuesto estatal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales								
- Pago matrícula y aranceles								
- Impuestos con destino específico								
- Donaciones:								
- nacionales								
- extranjeras y Programas de ayuda								
- Venta de servicios								
- Renta de patrimonio propio								
- Acceso a fondos de investigación								
- Otros (especificar):								

Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO								
Matrícula	29.704	48.066	44.890	60.355	61.672	60.078	61.281	67.473
Recursos humanos - TOTAL								
- Personal académico	5.880	6.376	7.234	9.104	9.977	10.393	10.857	11.332
- Personal administrativo								
Recursos financieros: TOTAL								
Según fuente:								
- Presupuesto estatal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales								
- Pago matrícula y aranceles								
- Impuestos con destino específico								
- Donaciones:								
- nacionales								
- extranjeras y Programas de ayuda								
- Venta de servicios								
- Renta de patrimonio propio								
- Acceso a fondos de investigación								
- Otros (especificar):								
Subsidios	26.6	23.3	16.7	42.0	63.0	43.4	35.7	30.4

Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								

NOTAS:

- Elaboración en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación; Estadísticas de la Educación, 1980/87.
- Series de Presupuesto Nacional y Presupuestos Provinciales en Educación.

CUADRO 9

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DEL COSTO POR ALUMNO
(EN A DE 1987 POR AÑO)

Dependencia administrativa y nivel de educación	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SECTOR PUBLICO (en A 1987)								
Educación Prebásica	940	1.025	705	727	938	882	710	840
Educación Básica	974	828	797	808	1.008	931	959	983
Educación Media TOTAL	2.123	1.876	1.321	1.690	1.932	1.521	1.358	1.485
- Media General	1.960	1.732	1.247	1.513	1.792	1.389	1.273	1.423
- Media Técnica Profesional	2.509	2.217	1.495	1.986	2.777	1.818	1.582	1.644
- Media Normal								
Educación Superior Universitaria	2.194	2.120	1.385	1.638	1.419	1.015	819	1.095
Educación Superior No Universitaria	5.715	4.363	2.920	3.953	3.544	2.962	1.614	2.402
Educación de Adultos								
SECTOR PRIVADO								
Educación Prebásica								
Educación Básica								
Educación Media TOTAL								
- Media General								
- Media Técnica Profesional								
- Media Normal								
Educación Superior Universitaria								
Educación Superior No Universitaria								
Educación de Adultos								

NOTA: Para expresar los costos unitarios en términos reales, se procederá de dos formas complementarias:

- dividiendo el costo unitario por el PIB per capita del año considerado .
- dividiendo el costo unitario por un índice de precios (según la disponibilidad de la información , se utilizará el índice de precios implícito del PIB o un índice de precios de consumo).

Fuente: Elaboración en base a datos de los Cuadros 2 / 7.

CUADRO 10

ARGENTINA. EVOLUCION DE LAS REMUNERACIONES REALES DE LOS MAESTROS Y DEL INDICE DE DESEMPLEO EN EL SECTOR.

Tasa de desempleo en el sector educación	1975	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
Remuneraciones reales. Indices: 1980 = 100									
SECTOR PUBLICO									
Educación Básica (1)	310	100	123	55	86	133	128	108	97
Educación Media (2)	142	100	92	63	58	81	70	51	49
Educación Superior (3)	189	100	92	63	58	82	57	40	42
SECTOR PRIVADO									
Educación Básica									
Educación Media									
Educación Superior									

NOTA: El estudio de la evolución de los salarios reales de los docentes puede realizarse de la siguiente forma:

- seleccionar las tres o cuatro categorías más representativas de docentes (según la importancia dentro del conjunto del cuerpo docente) de la educación básica o media.
- reconstruir, para cada categoría, la evolución nominal de la escala de salarios correspondientes, desde 1975; por ejemplo, para la categoría X, en el país Y, los salarios al inicio, medio y fin de la carrera docente, han evolucionado como sigue:

	1975	1980	1985
Salario al inicio de la carrera	1.000	1.400	3.000
Salario a la mitad de la carrera	1.500	2.100	4.000
Salario al término de la carrera	2.000	2.800	5.000

- dividir estos salarios por el índice de precios al consumidor del año correspondiente, obteniendo así / salarios a precios constantes.
- expresar estos salarios en índice, tomando como año base el año inicial del cuadro.

- =====
- (1) Índice elaborado en base a la serie de salarios correspondientes al Maestro de Grado, teniendo en cuenta el salario correspondiente al inicio de la carrera, a los 15 años de antigüedad y a los 24. Todas las series fueron deflactadas utilizando el Índice de Precios al Consumidor, Capital Federal.
 - (2) Índice elaborado en base a la serie de salarios correspondientes a:
 - Profesor tiempo parcial 24 hs/sem, al inicio, a los 15 años de antigüedad y a los 24 años de antigüedad.
 - Profesor tiempo parcial 12 hs/sem, al inicio, a los 15 años de antigüedad y a los 24 años de antigüedad.
 - Director de establecimiento, al inicio, a los 15 años de antigüedad y a los 24 años de antigüedad.
 - (3) Índice elaborado en base a la serie de salarios correspondientes a:
 - Profesor titular, dedicación simple, al inicio, a los 15 años de antigüedad y a los 24 años de antigüedad.
 - Ayudante de 1º semiexclusiva, al inicio, a los 15 años de antigüedad y a los 24 años de antigüedad.

CUADRO 11

ARGENTINA. EVOLUCION CUANTITATIVA DE LA EDUCACION DE ADULTOS BASICA .

Dependencia administrativa	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987
SECTOR PUBLICO MAS PRIVADO								
Matrícula	141.492	127.957	131.330	134.336	136.025	156.054	202.158	195.150
Personal docente	7.748	6.914	7.332	7.854	8.292	10.661	15.315	16.100
Establecimientos	2.977	2.131	2.176	2.218	2.321	4.789	9.325	9.181
Recursos financieros: TOTAL								
Según fuente:								
- Aporte sector fiscal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales								
- Aporte sector privado no familiar								
- Aporte por concepto de matrículas								
- Por servicios vendidos								
- Donaciones y servicios externos								
- Otras fuentes (especificar):								
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								
SECTOR PUBLICO								
Matrícula	139.228	125.883	129.266	132.325	133.845	153.963	199.931	193.060
Personal docente	7.578	6.760	7.177	7.694	8.123	10.464	15.155	15.928
Establecimientos	2.939	2.103	2.148	2.186	2.285	4.750	9.288	9.142
Recursos financieros: TOTAL								
Según fuente:								
- Aporte fiscal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales								
- Aporte sector privado no familiar								
- Aporte por concepto de matrícula								
- Por servicios vendidos								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otras fuentes (especificar):								
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								
SECTOR PRIVADO								
Matrícula	2.264	2.074	2.064	2.010	2.180	2.091	2.227	2.090
Personal docente	170	154	155	190	169	197	160	172
Establecimientos	38	28	28	32	36	39	37	39
Recursos financieros: TOTAL								
Según fuente:								
- Aporte sector fiscal								
- Contribuciones gobiernos locales y provinciales								
- Aporte sector privado no familiar								
- Aporte por concepto de matrículas								
- Por servicios vendidos								
- Donaciones y préstamos externos								
- Otras fuentes (especificar):								
Gastos por remuneraciones:								
- administración								
- personal docente								

FUENTE: Argentina. Ministerio de Educación . Estadísticas de la educación . 1980 - 1987 .