

PAUTAS PEDAGÓGICAS

PARA ELABORAR EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS

Actividades sugeridas y orientaciones para trabajar con los resultados

Se sugiere aplicar al inicio del año lectivo o al inicio de un nuevo tema
del 4° año de la Educación Primaria



Ciencias
Sociales



Lengua



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

DiNIECE

Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

AUTORIDADES

Presidenta de la Nación
Dra. Cristina FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

Ministro de Educación
Prof. Alberto Estanislao SILEONI

Secretaria de Educación
Prof. María Inés ABRILE de VOLLMER

Subsecretario de Planeamiento Educativo
Prof. Eduardo ARAGUNDI

Directora Nacional de Información
y Evaluación de la Calidad Educativa
Dra. Liliana PASCUAL

DIAGNÓSTICAS DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LENGUA

3° AÑO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

(Se sugiere aplicar al inicio del año lectivo o al inicio de un nuevo tema del 4° año de la Educación Primaria)

Jefa de Departamento de Evaluación
de la Calidad Educativa

Mg. Mariela Leones

Elaborado por:

Área de Ciencias Sociales

Prof. Amanda Franqueiro

Prof. Ana Lamberti

Prof. Andrés Nussbaum

Área de Lengua

Prof. Beba Salinas

Lic. Andrea Baronzini

Lic. Carmen de la Linde

Prof. Graciela Piantanida

Prof. Graciela Fernández

Este documento se terminó de elaborar en noviembre de 2010.

Índice

Introducción	6
1. Acerca de la evaluación diagnóstica	8
1.1. Caracterización general de los Contenidos y las Capacidades a evaluar	8
1.2. Niveles de desempeño de los alumnos	9
1.3. Pautas para elaborar una evaluación diagnóstica para las áreas de Ciencias Sociales y de Lengua	10
1.4. Informe de los resultados obtenidos de la Evaluación Diagnóstica.....	18
2. La evaluación diagnóstica de Ciencias Sociales.....	20
2.1. Capacidades	20
2.2. Contenidos	21
2.3. Actividades para elaborar la evaluación diagnóstica	22
3. La evaluación diagnóstica de Lengua.....	46
3.1. Actividades para elaborar la evaluación diagnóstica	47
3.2. Prueba sugerida	48
3.2.1 Modelo 1	50
3.2.2 Modelo 2	59
3.2.3 Grillas de corrección para los dos Modelos.....	67
4. Anexo. Actividades sin datos técnicos	83
4.1. Ciencias Sociales.....	83
4.2. Lengua	97

Introducción

En el Área de Evaluación de la DiNIECE¹, del Ministerio de Educación de la Nación, se desarrollan diversas tareas entre las cuales se incluye la elaboración de evaluaciones a muestras de estudiantes del Sistema Nacional de Educación, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Secundaria.

Estas evaluaciones, aplicadas en 3° año y 6° año de la Educación Primaria y 2°-3° año² y último año de la Educación Secundaria recogen información sobre el estado de situación de los desempeños de los estudiantes, a nivel nacional y jurisdiccional, y aportan información necesaria para la toma de decisiones en política educativa. Sus objetivos son distintos a los que nos planteamos en las evaluaciones a nivel de escuela y del aula, donde se busca recoger información acerca del estado de cada uno de los alumnos que forman la institución o el grupo, con intenciones de ayudarlos a superar los obstáculos que se presentan y mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, planificando estrategias de mejora a nivel del aula, el año y la misma institución.

A partir de los resultados de las evaluaciones generamos dos tipos particulares de publicaciones: el Informe de resultados de los aprendizajes de los estudiantes, por área, año y jurisdicción, y las Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza destinadas a los docentes de las áreas participantes, con un análisis detallado de las dificultades recurrentes de los alumnos y sus posibles causas, como así también una serie de estrategias didácticas que podrían mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los temas planteados.

El presente trabajo: *Pautas Pedagógicas para elaborar Evaluaciones Diagnósticas. Actividades sugeridas y orientaciones para trabajar con sus resultados* pretende ser un aporte pedagógico, una herramienta didáctica más entre otras, que los docentes pueden utilizar en forma voluntaria a fin de elaborar un diagnóstico institucional.

El objetivo principal de este material es acercar a los docentes algunos aportes teóricos acerca de la evaluación diagnóstica, ciertas pautas pedagógicas para el diseño y la elaboración de pruebas diagnósticas y sugerencias para abordar el trabajo posterior con los datos obtenidos, es decir, para la elaboración de informes que reflejen el estado de los aprendizajes y los saberes con los que cuentan los alumnos al momento de la aplicación del instrumento.

¹ Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

² Se aplica al 9° Año del Sistema Educativo Argentino contando desde el 1er Año de la escuela primaria.

Este material permite enriquecer la mirada crítica de la planificación elaborada y su eventual re-planificación, incorporar estrategias didácticas para abordar las dificultades localizadas y, fundamentalmente, construir un sólido punto de partida al inicio de la tarea anual.

En cuanto a su organización, el presente material consta de tres partes:

- 1) La primera se enfoca en los aspectos teóricos generales acerca de la evaluación y los distintos conceptos que hacen a la elaboración de pruebas diagnósticas. Se presentan pautas tanto para elaborar una prueba como para la corrección de algunas actividades de respuesta abierta y se sugieren algunos ejes acerca de cómo entender los resultados obtenidos.
- 2) La segunda parte está centrada en las áreas de Ciencias Sociales y de Lengua y en sus especificidades en relación con el contenido a evaluar.
- 3) La tercera consiste en un anexo que contiene las actividades sin los datos técnicos para que puedan ser reproducidas y utilizadas en función de las decisiones que los docentes tomen para elaborar sus propias pruebas diagnósticas, a partir de las actividades que se le ofrecen.

1. Acerca de la Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica permite reconocer algunos de los contenidos y de las capacidades cognitivas que ya han construido los alumnos antes de la iniciación de un nuevo aprendizaje.

Características generales:

- Se desarrolla al inicio de cada proceso de enseñanza y de aprendizaje –un nuevo año, unidad, tema–.
- Se trata de un diagnóstico y no de una calificación de cada alumno en particular.

Objetivos:

- Analizar la situación de cada alumno con respecto a los saberes y conocimientos que posee antes de iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.
- Conocer los puntos de partida, para luego estudiar las posibilidades de adaptación de los procesos a las necesidades detectadas.

La evaluación diagnóstica puede proporcionarnos algunos datos para diseñar una planificación en función de puntos de partida reales del grupo con el que vamos a trabajar y prever la realización de modificaciones en esa planificación para atender las características de aprendizaje y las necesidades de nuestros alumnos. Esta información aporta la identificación de las presencias, ausencias y grados de los siguientes tópicos:

- 1) saberes previos,
- 2) representaciones,
- 3) estrategias de aprendizajes,
- 4) expectativas,
- 5) características de las relaciones interpersonales, entre otros.

1.1. Caracterización general de los contenidos y las capacidades cognitivas³

Definimos los contenidos como los saberes relevantes que los alumnos que concurren a las escuelas deben aprender, y que los maestros deben enseñar. Para el presente trabajo, se han seleccionado temas de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales. Además de estos

³ Extraído de "Recorrido político y técnico-pedagógico en el proceso de elaboración, justificación y validación de los criterios de evaluación". DiNIECE, Ministerio de Educación. 2006.

referentes, se incorporaron temas de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), del primer ciclo.

Entendemos por capacidades cognitivas a aquellas operaciones mentales que el sujeto utiliza para establecer relaciones con y entre los objetos, situaciones y fenómenos. Se logran a través del proceso de enseñanza y del proceso de aprendizaje y cobran significado de acuerdo con la determinación de contenidos relevantes y altamente significativos, frente a los que se ponen en juego y a través de los cuales se desarrollan.

Propiciar ambientes de trabajo cognitivo en la evaluación educativa requiere de una tarea real y de una práctica contextualizada de tareas, y no de actividades aisladas sobre las capacidades más utilizadas en los procesos de pensamiento del ámbito escolar de los alumnos.

1.2. Niveles de desempeño de los alumnos

Los **niveles de desempeño** indican el cruce entre los **contenidos** que un alumno posee sobre un determinado tema y la **capacidad cognitiva** que despliega para resolver una actividad en particular.

Así un alumno puede mostrar un alto desempeño en el análisis de situaciones problemáticas, evidenciando buen manejo de los contenidos y un despliegue de las capacidades involucradas, como un mediano desempeño en reconocimiento de datos, hechos y conceptos.

La construcción de desempeños supone la articulación entre la apropiación del saber y el desarrollo de capacidades cognitivas. Precisamente, desde que nacemos comenzamos a construir esa articulación y aprendemos relacionando palabras, hechos e interpretando el mundo que nos rodea.

Desde la DiNIECE, en conjunto con todas las Jurisdicciones del país, se adoptó desde el año 2005 tres (3) niveles de desempeño: Alto, Medio y Bajo. Cada una de las actividades o ítems se elabora teniendo en cuenta el nivel de desempeño que se quiere indagar. Una prueba debe contener los diversos niveles de desempeño que permitan

detectar la gradación de conocimientos en todos los alumnos.

En cuanto a las actividades de evaluación, pueden clasificarse en:

a) actividades para desarrollar o de respuestas abiertas, estas pueden admitir cuatro (4) categorías de respuestas posibles:

- Correcta.
- Parcialmente correcta.
- Incorrecta.
- Omitida.

b) actividades de respuesta cerrada o de opción múltiple, estas presentan cuatro (4) opciones y puede admitir sólo una (1) respuesta correcta.

En los dos tipos de actividades, los niveles de desempeños se relacionan con el grado de dificultad que contiene el ítem -Alto, Medio, Bajo-. Esta dificultad puede deberse al contenido, a la capacidad cognitiva o a ambos.

1.3. Pautas para elaborar una evaluación diagnóstica para las áreas de Ciencias Sociales y de Lengua.

La presente evaluación diagnóstica tiene como propósito aportar información sobre saberes previos, capacidades específicas, niveles de conceptualización, así como sobre errores, confusiones, ausencia de conocimientos básicos respecto de una serie de contenidos relevantes de las Ciencias Sociales y de Lengua.

La elaboración de un instrumento de evaluación que cumpla con este propósito requiere considerar aspectos que al mismo tiempo son variados e interdependientes entre sí. No sólo el objetivo de esta evaluación, sino también las características del grupo, los contenidos seleccionados que se evalúan y aún la experiencia previa que los alumnos muestren a la hora de manejarse con el instrumento elegido por el docente, incidirán en la respuesta.

Antes de diseñar una prueba diagnóstica se tendría que pensar en dos momentos bien diferenciados de trabajo que, en principio, abordaremos de modo sintético, para luego desarrollarlos con más detalles. Uno tiene que ver con:

Antes de la aplicación

- La construcción de la prueba implica el desarrollo de:
 - La Tabla de especificaciones (la tabla donde registramos qué contenidos y capacidades serán evaluados).

- El Instrumento para aplicar (la prueba propiamente dicha).
- La Grilla de corrección (donde se dan pautas para categorizar las respuestas abiertas).
- El Registro de los resultados (la tabla donde registraremos cómo respondió cada alumno).

El otro momento, tiene que ver con:

Después de la aplicación

- La elaboración de Informes implica:
 - El Análisis de los resultados (la confección de informes, señalando cuáles fueron los errores recurrentes).
 - La Información de los resultados (el desarrollo de diversos materiales de soporte para los informes realizados en función de la devolución que haremos a los distintos destinatarios: alumnos, familias, colegas, autoridades).

A) Antes de la aplicación

La Tabla de especificaciones (la tabla donde registramos qué contenidos y capacidades serán evaluados).

Es una tabla de doble entrada en la que en el eje vertical consignamos los contenidos y en el eje horizontal las capacidades a evaluar.

En cada cruce se registra la cantidad de actividades que corresponden a un contenido y una capacidad y, tanto en la última columna como en la última fila, se consignan las cantidades totales de actividades por contenido y capacidad.

Los cuadros que siguen son un ejemplo de tablas de especificaciones, con el cruce de los distintos contenidos y las capacidades cognitivas.

Ejemplo de tabla de especificaciones de Ciencias Sociales:

Contenido	Capacidades cognitivas						
	Rec. de hechos/datos	Rec. de conceptos	Rec. de valores	Interpretación	Análisis de situación	Comunicación	Porcentajes totales
La sociedad y los espacios geográficos							
Las actividades humanas y la organización social							
Las sociedades a través del tiempo							
Porcentajes totales							

Ejemplo de tabla de especificaciones de Lengua:

Contenido	Capacidad cognitiva			
	Extraer	Interpretar	Reflexionar Y evaluar	Porcentajes totales
Idea principal				
Relaciones textuales				
Información explícita				
Información inferencial				
Vocabulario				
Porcentajes totales				

La confección de la prueba exigirá balancear entre la cantidad y calidad de las actividades, a los efectos de cumplir no sólo con los aspectos antes mencionados, sino con principios técnicos que posibiliten la construcción de un instrumento óptimo.

El docente podrá entonces elegir entre las actividades presentadas, cuidando realizar un barrido de contenidos y capacidades; procurando analizar los niveles de dificultad estimada de cada uno para armar una prueba que no resulte excesivamente fácil o difícil y, sobre todo, planteando una adecuada distribución entre actividades cerradas y abiertas. Se aconseja incluir un tercio de cerradas, mientras los dos tercios restantes serán abiertas.

Consideramos a la Tabla de Especificaciones como un instrumento de apoyo, indispensable para la construcción de las pruebas y que les otorga un mayor nivel de validez y confiabilidad.

El Instrumento para aplicar (la prueba propiamente dicha).

Para construir una evaluación diagnóstica y contar con elementos que permitan su elaboración, se presenta un conjunto de actividades que, con diferentes características, posibilita evaluar un amplio espectro de capacidades y contenidos.

La construcción de cada actividad obedece al establecimiento de unos criterios que, debidamente descriptos, permiten establecer con anticipación un continuo en el que, una vez analizados los resultados, es posible “ubicar” a cada alumno según su rendimiento, dando cuenta de lo que sabe hacer.

Las actividades cerradas o de opción múltiple exigen al alumno elegir la respuesta correcta entre un conjunto de opciones. Por ello, apuntan a evaluar capacidades relacionadas, centralmente, con el análisis de datos, a partir de una selección de contenidos relevantes.

Las actividades para desarrollar o de respuesta abierta, por su parte, requieren que el alumno elabore la respuesta, lo que involucra la puesta en juego de capacidades vinculadas con la producción, explicación y argumentación.

En primer lugar, proponemos la construcción de un instrumento de evaluación diagnóstica para **Ciencias Sociales** que contenga tres (3) actividades para desarrollar y nueve (9) actividades cerradas, de manera de poder ser realizada en un tiempo no mayor a dos (2) horas de clase –80/90 minutos–.

Ofrecemos un set de veinticuatro (24) actividades, cinco (5) para desarrollar o abiertas y diecinueve (19) cerradas para que el docente pueda elegir las que finalmente formen parte del instrumento que construya.

Todas las actividades cerradas tienen indicado el nivel de dificultad al que pertenecen.

Con la idea de servir de ejemplo adjuntamos las respectivas grillas de corrección, con las pautas para categorizar las respuestas de los alumnos en las actividades para desarrollar (actividades N° 2, 4, 11, 19, 23). El docente podrá, de esta manera, construir las grillas en otras actividades que él mismo elabore y que considere adecuadas para su instrumento de evaluación diagnóstica.

Por otro lado, proponemos la construcción de un instrumento de evaluación diagnóstica para **Lengua** que contenga dos textos: uno expositivo y otro narrativo-literario, con alrededor de doce (12) ejercicios para cada texto, de manera de poder evaluar cada texto en un tiempo no mayor a las dos horas de clase (90 minutos).

Sugerimos evaluar solo un texto por día para que los alumnos puedan dedicarle toda su atención.

Es importante que contemplemos la mayor variedad de contenidos y capacidades cognitivas dentro del instrumento. Del mismo modo, la prueba debe reflejar un adecuado equilibrio de ejercicios de diferentes grados de dificultad.

Todas las actividades tienen indicado el nivel de dificultad al que pertenecen. Se adjuntan las claves de respuesta correcta para las actividades cerradas, y cuatro ejemplos de grillas de corrección de actividades abiertas. (Los ejemplos de grillas de corrección de actividades abiertas corresponden a las actividades 12 y 13 del Modelo

1 y 6 y 12 del Modelo 2). El docente podrá, de esta manera, construir las restantes grillas en función de las actividades que seleccione para su instrumento de evaluación diagnóstica.

- **La Grilla de corrección (la tabla donde indicamos cómo consideraremos las respuestas y qué código les corresponderán).**

La grilla de corrección permite la categorización de las respuestas de los alumnos y está estructurada en dos columnas. En la primera, colocamos la categoría de respuesta y el código correspondiente y, en la segunda columna, las pautas de corrección con ejemplos.

En el momento de corregir las pruebas, será importante considerar los datos que brinda cada tipo de respuesta en relación con los errores de los alumnos.

En el caso de las preguntas de opción múltiple los distractores (las opciones incorrectas presentadas) han sido contruidos a partir de respuestas que pueden resultar esperables, pero erróneas.

En cuanto a las actividades para desarrollar o abiertas, es importante detenernos a analizar no solo la pertinencia de su respuesta, sino también, específicamente, lo que el alumno expresa o qué tipo de error ha cometido. Particularmente, en el área de Ciencias Sociales es importante detenernos a analizar el manejo de los recursos utilizados, como imágenes, cuadros, gráficos, tablas, etc. y las capacidades cognitivas que se despliegan en el proceso de comunicación que permiten conocer con mayor profundidad la capacidad de relación y las representaciones de los alumnos.

Por ello, le entregamos algunas propuestas de consignas de corrección en las que podrá ver que se han clasificado las respuestas de los alumnos en 4 categorías: respuestas correctas, respuestas parcialmente correctas, respuestas incorrectas y omisiones. Cada una de las categorías tiene un código, pero a su vez, dentro de cada categoría hay distintos códigos que sirven para clasificar las respuestas de los alumnos de acuerdo a las relaciones que realiza o el tipo de error que presentó.

- **El Registro de los resultados (la tabla donde registraremos cómo respondió cada alumno).**

Una vez aplicado el instrumento de evaluación diagnóstica para **Ciencias Sociales** podemos volcar los datos en tablas como las que mostramos a continuación. La primera (Tabla A) nos permite leer la información diagnóstica por alumno –horizontalmente– y por actividad en forma vertical.

La segunda (Tabla B) entrega información, en vertical, sobre los contenidos y capacidades y horizontalmente por actividad.

Tabla A

ALUMNOS	EVALUACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES												
	N° DE ACTIVIDAD												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
López	1	1	1	1	2	1	1	2	2	9	2	9	6 correctas

En los casilleros el docente deberá volcar el desempeño de cada alumno en cada uno de los ítems que conforman la prueba. Los códigos de corrección son los siguientes:

Respuesta correcta: 1

Respuesta incorrecta: 3

Respuesta parcialmente correcta: 2

Respuesta en blanco u omitida: 9

Tabla B

Contenido	Las sociedades y los espacios geográficos						Las actividades humanas y la organización social						Las sociedades a través del tiempo						Total
Capacidad cognitiva	Rh	Rc	Rv	I	As	Co	Rh	Rc	Rv	I	As	Co	Rh	Rc	Rv	I	As	Co	
Act. N°																			
Act. N°																			
Act. N°																			
Act. N°																			
Totales																			

Referencias:

RH: Reconocimiento de hechos y datos

RC: Reconocimiento de conceptos

RV: Reconocimiento de valores

I: Interpretación

AS: Análisis de situación

CO: Comunicación

Una vez aplicado el instrumento de evaluación diagnóstica para Lengua podemos volcar los datos en una tabla como la que mostramos a continuación. Ésta nos permite leer la información diagnóstica por alumno –horizontalmente - y por actividad (contenidos y capacidades cognitivas) –verticalmente- .

ALUMNOS	EVALUACIÓN DE LENGUA																
	Nº DE ACTIVIDAD																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total
Pérez	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	9	9	9 correctas
Total																	

En los casilleros el docente deberá volcar el desempeño de cada alumno en cada uno de los ítems que conforman la prueba. Los códigos de corrección son los siguientes:

Respuesta correcta: 1

Respuesta parcialmente correcta: 2

Respuesta incorrecta: 3

Respuesta en blanco u omitida: 9

ALUMNOS	COMPRENSIÓN LECTORA															
	Nº DE ACTIVIDAD															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
Total																

ALUMNOS	REFLEXIONES SOBRE EL LENGUAJE					
	Nº DE ACTIVIDAD					
	1	2	3	4	5	6
Total						

ALUMNOS	PRODUCCIÓN ESCRITA		
	N° DE ACTIVIDAD		
	1	2	Total
Total			

ALUMNOS	REFLEXIONES SOBRE EL DISCURSO		
	N° DE ACTIVIDAD		
	1	2	Total
Total			

En el caso de actividades para desarrollar o de respuesta abierta es deseable leer la prueba por lo menos dos veces para evitar los errores de apreciación vinculados a nuestros esquemas previos. En estos casos es conveniente corregir sin fijarse en el nombre del alumno.

B) DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

- El Análisis de los resultados (la confección de informes, teniendo en cuenta los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas, señalando cuáles fueron los errores recurrentes).

El análisis de la evaluación diagnóstica consiste básicamente en verificar el nivel o grado de conocimiento que nuestros alumnos poseen sobre distintas capacidades y contenidos que presuponemos que conocen y/o que deseamos saber acerca de cuánto conocen sobre esos contenidos.

Al mismo tiempo, necesitamos incorporar aquellas capacidades y contenidos que fueron excluidos intencionalmente del instrumento aplicado y justificar el porqué de su no inclusión.

La información obtenida es punto de partida y, a su vez, un insumo importante para la metaevaluación tanto de los procesos desarrollados como de la implementación de la materia.

- La Información de los resultados (el desarrollo de diversos materiales de soporte para los informes realizados en función de la devolución que harán a distintos destinatarios –alumnos, familias, colegas, autoridades-).

Los resultados obtenidos cobran mayor importancia cuando son compartidos con colegas y el equipo directivo de la institución, lo que nos permitirá ajustar las estrategias pedagógicas de todo el ciclo escolar o de la misma institución.

Esto no implica dejar de lado la devolución a nuestros alumnos, que tiene por objeto conocer para luego mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que realizamos en el aula. En este proceso también debemos incorporar otras fuentes que den cuenta de las dificultades que tienen nuestros alumnos para abordar los aprendizajes.

1.4. Informe de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica

Una vez que hemos obtenido la información es necesario registrarla en algún tipo de documento. Para esto, debemos analizar la información y formular juicios de valor acerca de qué saben nuestros alumnos y qué no saben. Tomar decisiones acerca de cómo encarar el nuevo año de trabajo y adaptar la planificación elaborada según los datos relevados es una consecuencia inevitable. El procesamiento de la información que realicemos a través del análisis puede ser tanto cuantitativo como cualitativo.

La información que obtenemos con el uso de los instrumentos de evaluación debe permitirnos conocer, entre otras cosas, las condiciones en que se encuentran cada uno de nuestros alumnos y el grupo en general, es decir, debe mostrarnos lo que han aprendido o no. Además, el detectar las particularidades de cada uno de nuestros alumnos con respecto al resto de sus compañeros, nos permite atender a la diversidad.

Los datos cuantitativos son útiles porque permiten registrar la tendencia que tienen los puntajes obtenidos, por ejemplo, sobre cómo está el grupo respecto a los aprendizajes evaluados: si se mantienen, bajan, suben u oscilan. O bien, si se trata de cada alumno en forma particular, nos proporciona datos sobre si están por encima o por debajo del rendimiento medio del grupo, información que nos permite determinar quiénes necesitan apoyo específico o estímulo diferenciado.

Resulta necesario realizar la contrastación o triangulación de los resultados, es decir, confrontar varias informaciones para validar, o no, las que ya tenemos con otras provenientes de diferentes fuentes, por ejemplo, las de otros docentes que tienen

a su cargo el mismo grupo de alumnos. No se trata de informar sobre las notas de nuestros alumnos, sino de contrastar información, detectar casos, diagnosticar, programar soluciones.

La tarea de análisis demanda una actitud de alerta permanente ante la información que obtenemos, es necesario considerarla de forma más rigurosa y sistemática dado que esta información orienta la mejora del proceso de aprendizaje.

Al realizar la evaluación diagnóstica emitimos juicios que nos permiten apoyar la toma de decisiones en cuanto a la propuesta de planificación, realizamos la adaptación de la misma a las necesidades del grupo, detectamos los contenidos que requieren mayor focalización, los que presentarán mayores dificultades, etc.

2. La Evaluación Diagnóstica de CIENCIAS SOCIALES

La evaluación diagnóstica es una herramienta para utilizar en el grupo escolar, con la cual trabajarán los docentes y que les permitirá conocer algunas de las fortalezas y debilidades, individuales y grupales de los alumnos, al inicio del año. Con este instrumento podrán tener un panorama de cómo los alumnos se desempeñan en relación con los contenidos y capacidades cognitivas específicas de la disciplina.

2.1. Capacidades cognitivas

En Ciencias Sociales se evalúan las capacidades cognitivas:

- * Reconocimiento de hechos: Capacidad cognitiva de identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
- * Reconocimiento de conceptos: Capacidad cognitiva de identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa, identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
- * Interpretación/Exploración: Capacidad cognitiva de obtener y cruzar información proveniente de distintos tipos de fuentes (textos, imágenes, mapas, gráficos, tablas, etc.).
- * Análisis de situaciones: Capacidad cognitiva de reconocer relaciones y/o de seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.

En los ítems abiertos o de construcción de respuesta, se evaluó además:

- * Comunicación: Capacidad cognitiva de interpretar la información y expresar un procedimiento o resultado.

2.2. Contenidos

Para la evaluación diagnóstica tenemos en cuenta los contenidos de los años anteriores.

BLOQUE	CONTENIDOS
Las sociedades y los espacios geográficos	<ul style="list-style-type: none"> -El conocimiento de los elementos de la naturaleza y los elementos contruidos por la sociedad. Transformaciones de la naturaleza que se realizan para la producción de bienes primarios. -Principales características de los espacios urbanos y rurales. -El conocimiento de las principales características de las actividades industriales. Formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios. -Principales características del sistema de transporte. Relación entre el espacio y las actividades urbanas y rurales. -El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales a través de las distintas etapas que componen un circuito productivo, y sus principales actores.
Las actividades humanas y la organización social	<ul style="list-style-type: none"> -El conocimiento de instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común. -Los distintos grupos que conforman la sociedad (con diferentes culturas, costumbres, orígenes) y que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. -El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas y sus principales funciones. -El conocimiento de la existencia de conflictos entre distintos grupos sociales y los distintos modos en que los mismos pueden resolverse.
Las sociedades a través del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de la vida cotidiana de familias de distintos grupos sociales en distintas sociedades del pasado: organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación, recreación. Conflictos más característicos. - El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales.

2.3. Actividades para elaborar la evaluación diagnóstica

Las 24 actividades sugeridas están ubicadas según su contenido y su capacidad cognitiva en la siguiente tabla de especificaciones:

CONTENIDOS	CAPACIDADES COGNITIVAS					
	Reconoc. De hechos/ datos	Reconoc. de conceptos.	Reconoc. de valores	Interpretación	Análisis de situación	Comunicación
Las sociedades y los espacios geográficos	Actividad 8	Actividad 3 Actividad 6		Actividad 1	Actividad 5 Actividad 7	Actividad 2 Actividad 4
Las actividades humanas y la organización social	Actividad 10 Actividad 16	Actividad 13	Actividad 14	Actividad 12	Actividad 9 Actividad 15	Actividad 11
Las sociedades a través del tiempo	Actividad 20 Actividad 21			Actividad 17 Actividad 24	Actividad 18 Actividad 22	Actividad 19 Actividad 23

La que a continuación llamamos Tabla de especificaciones para la “prueba ideal” es una tabla que contiene la distribución de las 12 actividades propuestas en relación con los contenidos y las capacidades cognitivas que conformarán la prueba diagnóstica.

CONTENIDOS	CAPACIDADES COGNITIVAS						
	Reconoc. Hechos Datos	Reconoc. Conceptos	Reconoc. Valores	Interpretación	Análisis de Situación	Comunicación	Total
Las sociedades y los espacios geográficos		Act.6		Act.1		Act. 2 Act. 4	4
Las actividades humanas y la organización social	Act. 10		Act. 14	Act. 12	Act. 19		4
Las sociedades a través del tiempo	Act. 20				Act. 22 Act. 18	Act. 23	4
Total	2	1	1	2	3	3	12

● Actividad 1

Román y Lucía tienen dos hijos, Matías y Laura.

Los fines de semana pasean por la ribera del río y algunas veces pescan dorados y sábalos.

Mientras que Matías y Laura van a la escuela, Román trabaja en una fábrica que refina petróleo.

¿En cuál de estos lugares vive Román?

A)



B)



C)



D)



Contenido: El conocimiento de los elementos de la naturaleza y los elementos contruidos por la sociedad

Capacidad cognitiva: Interpretación

Desempeño: Identificar los elementos que describen los aspectos naturales y sociales del lugar al que refiere el texto y relacionarlos con los elementos que aparecen en las imágenes.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel: Medio

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas desconoce las características de los elementos naturales y sociales mencionados o tiene en cuenta solo una de las variables.

● Actividad 2

Explicá por qué elegiste esa imagen.

Contenido: El conocimiento de los elementos de la naturaleza y los elementos construidos por la sociedad.

Capacidad cognitiva: Comunicación

Desempeño: Identificar y comunicar los elementos que describen los aspectos naturales y sociales del lugar al que refiere el texto y relacionarlos con los elementos que aparecen en las imágenes.

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta.

Nivel: Alto.

	Consignas de corrección por códigos
Respuesta correcta Código 3	31 Elige la imagen teniendo en cuenta tanto los aspectos naturales (la presencia del río) como los elementos construidos por el hombre (fábricas).
Respuesta parcialmente correcta Código 2	21 Elige la imagen teniendo en cuenta solamente los aspectos naturales. 22 Elige la imagen teniendo en cuenta solamente los elementos construidos por el hombre.
Respuesta incorrecta Código 1	11 Desconoce las características de los elementos naturales que debe seleccionar. (Confunde río con mar) 12 Elige sobre la base de elementos construidos por el hombre pero que no son suficientes para justificar la elección. (Porque hay casas, porque se ve una escuela) 13 Otras respuestas.
Respuesta omitida Código 9	Respuesta en blanco.

● Actividad 3

¿Cuál de estas imágenes corresponde a un paisaje natural?

A)



B)



C)



D)



Contenido: Relación entre el espacio y las actividades urbanas y rurales.

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de conceptos.

Desempeño: Reconocer las características del paisaje natural a través de la observación de imágenes.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: D

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas desconoce las características del paisaje natural o no identifica la acción del hombre en las imágenes propuestas (imagen a).

● Actividad 4

Uní con flechas cada tipo de espacio con sus características.

Espacio rural

Existen numerosas fábricas y comercios

Hay edificios de departamentos

Las viviendas están muy separadas entre sí

Muchas personas trabajan en la siembra y la cosecha de frutos

Espacio urbano

Hay subterráneos, colectivos y trenes para trasladarse

Contenido: Principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamientos, trabajos) y de las áreas urbanas

Capacidad cognitiva: Comunicación

Desempeño: Relacionar los espacios urbano y rural con sus características de población, edificación, transporte y actividades económicas

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel: Bajo.

	Consignas de corrección por códigos
Respuesta correcta Código 3	<p>31 Hace coincidir con espacio rural las frases: "Las viviendas están muy separadas entre sí" y "Muchas personas trabajan en la siembra y la cosecha de frutos".</p> <p>Por otra parte relaciona espacio urbano con "Existen numerosas fábricas y comercios", "Hay edificios de departamentos", "Hay subterráneos, colectivos y trenes para trasladarse"</p>
Respuesta parcialmente correcta Código 2	<p>21 Relaciona correctamente los aspectos referidos al trabajo. ("Existen numerosas fábricas y comercios", "Muchas personas trabajan en la siembra y la cosecha de frutos")</p> <p>22 Relaciona correctamente los aspectos referidos a las viviendas. ("Hay edificios de departamentos", "Las viviendas están muy separadas entre sí")</p> <p>23 Relaciona correctamente el aspecto referido al transporte. ("Hay subterráneos, trenes y colectivos para trasladarse")</p> <p>24 Relaciona correctamente entre 2 y 4 de los aspectos citados, pero de diferentes categorías. ("Existen numerosas fábricas y comercios", "Hay edificios de departamentos")</p>
Respuesta incorrecta Código 1	<p>11 Invierte haciendo corresponder las características del espacio rural con las del urbano y viceversa.</p> <p>12 Realiza una correspondencia azarosa, sin criterio.</p>
Respuesta omitida Código 9	<p>Respuesta en blanco.</p>

● Actividad 5

Luis vive con su familia en el campo. Allí producen pomelos. En el mes de abril cosecha los pomelos y los envía a una planta de empaque. En la planta separan los frutos que serán llevados al mercado para ser consumidos y los que serán enviados a plantas industriales que los convertirán en jugos y aceites esenciales.

¿En cuál de las opciones el circuito de producción del jugo de frutas se representa en el orden correcto?



Contenido: Formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios.

Capacidad cognitiva: Análisis de situación.

Desempeño: Identificar los pasos de un circuito productivo y ordenarlos de manera adecuada.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Medio

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas tiene dificultades para decodificar el significado de alguno de los pasos del circuito o los relaciona de manera incorrecta.

● Actividad 6

¿Cuál es la materia prima que se utiliza en el circuito anterior?

- A) Pomelo.
- B) Jugo.
- C) Aceite.
- D) Planta de empaque.

Contenido: Transformaciones de la naturaleza que se realizan para la producción de bienes primarios.

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de conceptos.

Desempeño: Conocer el significado del concepto de materia prima e identificarlo en el caso propuesto.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Medio.

Respuesta correcta: A

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas atribuye al concepto de materia prima características propias de los bienes elaborados o tiene dificultades para reconocer el proceso de elaboración que requieren determinados bienes.

● Actividad 7

La materia prima de este proceso la produce quien trabaja en

- A) la cosecha de los pomelos.
- B) la clasificación de los pomelos.
- C) la planta que empaqueta los pomelos.
- D) la máquina que envasa el jugo de pomelo.

Contenido: El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales a través de las distintas etapas que componen un circuito productivo, y sus principales actores.

Capacidad cognitiva: Análisis de situación

Desempeño: Relacionar las actividades laborales con los pasos del circuito económico

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Alto

Respuesta correcta: A

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas relaciona la producción de materia prima con una actividad económica secundaria o terciaria.

● Actividad 8

¿Cuál es el medio de transporte más adecuado para transportar los pomelos que se cosechan en la provincia de Salta a la fábrica ubicada en la provincia de Tucumán?

- A) Barco
- B) Avión
- C) Camión
- D) Colectivo

Contenido: El conocimiento de las principales características del sistema de transporte

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de hechos

Desempeño: Seleccionar el medio de transporte adecuado para el transporte de frutas

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas no tiene en cuenta el producto que se quiere transportar, las características de los medios de transporte propuestos o las particularidades geográficas de la región en la que se ubica la situación.

● Actividad 9

Lee la siguiente historia:

En el barrio Paso de los Andes, en la ciudad de Córdoba, un grupo de niños juega a la pelota en una plaza.

Se acerca Félix, un señor que lee un libro bajo la sombra de los árboles, y les dice que no pueden jugar allí a la pelota. La señora María que lee junto a Félix les señala un cartel que dice: "Prohibido jugar a la pelota".

Uno de los niños protesta diciendo: "¡La plaza es de todos!". Y otro agrega: "¡Necesitamos un lugar para jugar!"

Según este texto, ¿quién tiene razón?

- A) Los niños, porque ellos necesitan un lugar para jugar.
- B) Félix y María, porque no pueden continuar con su lectura.
- C) Los niños, porque la plaza es un espacio público.
- D) Félix y María, porque hay un cartel que prohíbe jugar allí.

Contenido: El conocimiento de la existencia de conflictos entre distintos grupos sociales y los distintos modos en que los mismos pueden resolverse

Capacidad cognitiva: Interpretación

Desempeño: Identificar los factores relevantes de la situación planteada y analizar los argumentos para elegir la respuesta correcta

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Alto

Respuesta correcta: D

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas utiliza para resolver la situación categorías que se aplican a otros ámbitos o tiene en cuenta sólo una parte de la situación propuesta

● Actividad 10

¿A quién corresponde resolver este conflicto?

- A) A los padres de los chicos que juegan.
- B) A los vecinos que participan de la discusión.
- C) A las autoridades del municipio.
- D) A las autoridades de la nación.

Contenido: El conocimiento de instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades de la vida en común.

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de hechos.

Desempeño: Relacionar el ámbito en que se desarrolla la situación con la autoridad competente correspondiente.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Medio

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas no tiene en cuenta que se trata de un ámbito público o desconoce en qué jurisdicciones interviene cada nivel de autoridad.

● Actividad 11

Leé el siguiente texto aparecido en un periódico el 1 de noviembre de 2006.

Inauguran el edificio Municipal en Ezeiza

El presidente Néstor Kirchner encabezó este viernes la ceremonia de inauguración de la nueva sede central de la municipalidad de la localidad bonaerense de Ezeiza.

El acto se realizó con la asistencia del intendente municipal, Alejandro Granados; el gobernador bonaerense, Felipe Solá; los ministros de Planificación Federal, Julio De Vido y del Interior, Aníbal Fernández y otras autoridades nacionales, provinciales y comunales.

"Este edificio se ha pagado con el dinero de los vecinos de Ezeiza, es de ustedes", declaró a la gente Granados comentando que han recibido del gobierno los muebles para poder arreglar la municipalidad.

Completá el cuadro con los nombres y apellidos de las autoridades que se mencionan en el artículo:

Máxima autoridad	Nombre y apellido
Autoridad local	
Autoridad provincial	
Jefe de Estado	

Contenido: El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas y sus principales funciones.

Capacidad cognitiva: Comunicación

Desempeño: Completar el cuadro relacionando la autoridad mencionada con su ámbito de intervención.

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta.

	Consignas de corrección por códigos
Respuesta correcta Código 3	31 Ubica en el casillero de autoridad local a Alejandro Granados, en el de autoridad provincial a Felipe Solá y en el de jefe de estado a Néstor Kirchner.
Respuesta parcialmente correcta Código 2	21 Completa dos de los casilleros de manera correcta. 22 Completa uno de los casilleros de manera correcta.
Respuesta incorrecta Código 1	11 Completa los casilleros con los cargos (intendente municipal, gobernador bonaerense, presidente) en lugar de poner los nombres y apellidos. 12 Completa los tres casilleros de manera incorrecta.
Respuesta omitida Código 9	Respuesta en blanco.

● Actividad 12

¿En cuál de las siguientes imágenes se muestra un lugar en el que se satisface una necesidad básica?

A)



B)



C)



D)



Contenido: El conocimiento de instituciones que dan distinto tipo de respuesta a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común

Capacidad cognitiva: Interpretación

Desempeño: Identificar en las imágenes la necesidad que satisface cada institución o espacio y relacionarlo con el concepto de necesidad básica

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas confunde necesidades primarias con necesidades secundarias o bien elige una imagen que observó repetidamente en el estudio de las Ciencias Sociales sin asociarla con la consigna de trabajo.

● Actividad 13

El colectivo es un transporte público porque

- A) los pasajeros no son los propietarios del vehículo.
- B) llevan carteles publicitarios en la carrocería.
- C) al frente se indica el recorrido que realizan.
- D) pueden llevar a muchos pasajeros.

Contenido: El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común.

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de conceptos

Desempeño: Elegir la característica que hace del colectivo un transporte público.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Medio

Respuesta correcta: A

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas atribuye al transporte público características que poseen los colectivos pero que no lo definen como tal.

● Actividad 14

¿Cuál de los siguientes derechos forma parte de los derechos de los niños?

- A) Realizar cualquier trabajo lícito.
- B) Tener un nombre y un apellido.
- C) Respetar a sus padres.
- D) Jugar a la pelota en los recreos.

Contenido: El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de valores.

Desempeño: Reconocer, dentro de una lista, el ítem que corresponde a un derecho del niño.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas confunde los derechos de los niños con un derecho de una persona adulta, con una norma o con un uso que se aplica en determinados ámbitos y situaciones.

● Actividad 15

¿En cuál de los siguientes titulares se relata un caso de discriminación?

- A) **"Ordenan bajar la tarifa del agua donde hay poca presión."**
- B) **"Racing tiene el mejor equipo."**
- C) **"Aumentan hasta un 20% los seguros de los autos."**
- D) "Denuncian que un jardín de infantes no quiso recibir a un niño discapacitado."

Contenido: El reconocimiento de ideas, prácticas y valores que permiten vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.

Capacidad cognitiva: Análisis de situación.

Desempeño: Analizar los titulares propuestos y relacionarlos con el concepto de discriminación.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: D

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas relaciona la idea de discriminación con medidas que afectan a distintos grupos pero que no vulneran la igualdad de derechos.

● Actividad 16

Marcá la característica que NO se relaciona directamente con vivir en un país democrático.

- A) Las personas eligen a sus representantes.
- B) Las personas son libres para decir lo que piensan.
- C) Las personas sólo pueden estudiar en escuelas del estado.
- D) Las personas tienen libertad para elegir su religión.

Contenido: El conocimiento de la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que los mismos pueden resolverse en una sociedad democrática.

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de hechos.

Desempeño: Identificar características del sistema democrático de gobierno.

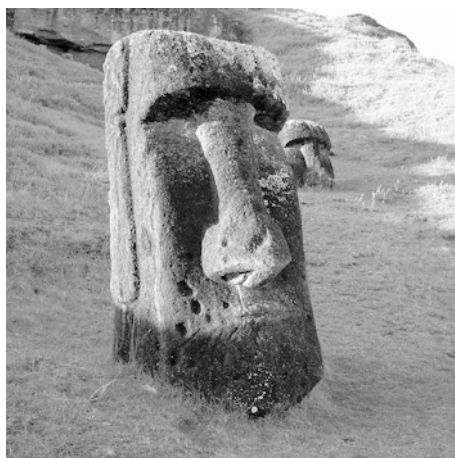
Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Alto

Respuesta correcta: C

Respuesta incorrecta: El alumno que elige una de estas respuestas no incluye en el concepto de democracia aspectos relacionados con la libertad de expresión y de culto, o bien no relaciona la idea de participación con la elección de representantes.

● Actividad 17



Estos bloques fueron tallados por

- A) los aborígenes.
- B) los criollos.
- C) los españoles.
- D) los inmigrantes.

Contenido: El conocimiento de la vida cotidiana de distintos grupos sociales en distintas sociedades del pasado.

Capacidad cognitiva: Interpretación.

Desempeño: Reconocer en la imagen un vestigio de los pueblos originarios de la República Argentina.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: A

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas identifica el vestigio mostrado con otra época o con otro grupo que contribuyó a la conformación de la actual población de la República Argentina.

● Actividad 18

“Las viviendas eran sencillas y fáciles de armar y desarmar, como convenía a un pueblo tan viajero; era nada más que un paraviento, como media cúpula de palos sobre los que metían una cubierta de cueros de ciervo o guanaco, bien engrasada para hacerlos impermeables.

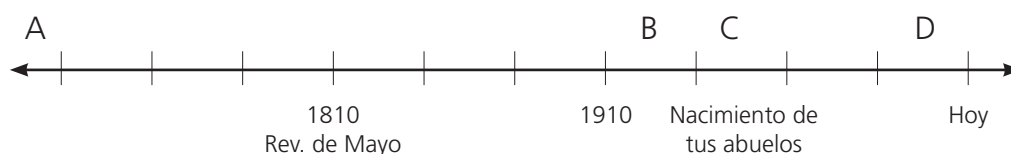
Adentro de estos toldos no había muebles. El fogón en el medio servía para cocinar y calentarse en invierno, y posiblemente para ahuyentar con su humo a los mosquitos en verano.”

“Los indios de la pampa” de Miguel Ángel Palermo

Libros del Quirquincho, 1991

Este texto relata la vida de los querandíes, pueblo originario que habitaba en la pampa.

Observá la línea de tiempo y decí entre qué acontecimientos ubicarías la escena que se relata.



A) A

B) B

C) C

D) D

Contenido: El conocimiento de la vida cotidiana de familias de distintos grupos sociales en distintas sociedades del pasado.

Capacidad cognitiva: Análisis de situación.

Desempeño: Ubicar a los pueblos originarios en un eje temporal tomando como referencia las costumbres que se relatan en el texto y los hechos que se señalan en la línea.

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Alto.

Respuesta correcta: A

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas no puede establecer relaciones temporales entre hitos del pasado de la República Argentina o no puede vincularlos con su historia personal.

● Actividad 19

Utilizando la información del texto de los querandíes, completá este cuadro:

	En tiempos de los querandíes	Tu familia, hoy día
Material de la vivienda		
Muebles		
Manera de cocinar		

Contenido: El conocimiento de la vida cotidiana de familias de distintos grupos sociales en distintas sociedades del pasado.

Capacidad cognitiva: Comunicación.

Desempeño: Clasificar la información del texto vinculándola con datos de su propia realidad, completando un cuadro de doble entrada.

Tipo de ítem: Actividad para desarrollar o abierta.

Nivel: Medio.

	Consignas de corrección por códigos
Respuesta correcta Código 3	31 Responde diciendo que los materiales utilizados en tiempos de los querandíes para las viviendas eran palos y cueros de ciervo o guanaco; que no tenían muebles; y que para cocinar utilizaban un fogón. Completa los casilleros correspondientes a "Tu familia, hoy día" con información que responde a lo solicitado.
Respuesta parcialmente correcta Código 2	21 Agrega en las respuestas anteriores información que no corresponde a lo solicitado. Por ejemplo: "las viviendas eran sencillas y fáciles de armar". 22 Completa uno o dos de los casilleros con información relacionada con el tópico pero que no corresponde a lo pedido. Por ejemplo, en lugar de decir que utilizaban un fogón dice que con el fuego ahuyentaban a los mosquitos. Completa los casilleros correspondientes a "Tu familia, hoy día" con información que responde a lo solicitado. 23 Completa entre dos y cinco de los casilleros de manera correcta. 24 Completa uno de los casilleros de manera correcta.
Respuesta incorrecta Código 1	11 Completa todos los casilleros de manera incorrecta. 12 Otras respuestas.
Respuesta omitida Código 9	Respuesta en blanco.

● Actividad 20

¿Cuál de estos oficios se desarrollaban en el campo durante la época colonial?

- A) Sereno.
- B) Arriero.
- C) Boticario.
- D) Aguatero.

Contenido: El conocimiento de la vida cotidiana de familias de distintos grupos sociales en distintas sociedades del pasado.

Capacidad: Reconocimiento de hechos.

Desempeño: Reconocer el significado de los términos propuestos en las opciones para ubicar la actividad en el espacio específico en que se desarrollaba.

Tipo de ítem: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Medio

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas desconoce las características de alguno de los oficios propuestos o no tiene en cuenta la condición de actividad rural que se pide en el enunciado.

● Actividad 21

¿Cuál de estas frases caracteriza al gaucho?

- A) Eran malos jinetes.
- B) Usaban poncho y facones.
- C) Cultivaban la tierra.
- D) Vivían en las ciudades.

Contenido: El conocimiento de la vida cotidiana de familias de distintos grupos sociales en distintas sociedades del pasado

Capacidad cognitiva: Reconocimiento de hechos

Desempeño: Identificar las características distintivas de la forma de vida de los gauchos

Tipo de ítem: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas no reconoce características ligadas al modo de vida o al modo de subsistencia de los gauchos.

● Actividad 22

Después de la Revolución de Mayo de 1810, la Asamblea del Año XIII tomó decisiones revolucionarias. ¿Cuál de esas decisiones modificó la vida de las personas de la sociedad colonial?

- A) Estableció el 25 de mayo como fecha patria.
- B) Declaró libres a los esclavos nacidos a partir del 31 de enero de ese año.
- C) Mandó a hacer monedas de oro y plata con la imagen del escudo nacional.
- D) Ordenó que se cantara el himno en los actos públicos.

Contenido: El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana en distintos grupos sociales.

Capacidad cognitiva: Análisis de situación.

Desempeño: Establecer una relación entre los grupos sociales de la época colonial con las consecuencias de las medidas adoptadas por la Asamblea del Año XIII.

Tipo de ítem: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Medio

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas no toma en cuenta el espacio/tiempo al que alude el enunciado o tiene dificultades para evaluar las consecuencias de las medidas mencionadas.

● Actividad 23



Completá la siguiente información:

¿Quién aparece en la imagen?	
¿Qué acción está realizando?	
¿Con qué finalidad lo hace?	

Contenido: El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana en distintos grupos sociales.

Capacidad cognitiva: Comunicación

Desempeño: Extraer información de una imagen, clasificarla y relacionarla con los conocimientos que posee sobre el período de la independencia. Comunicar sus conclusiones completando la tabla.

Tipo de ítem: Actividad para desarrollar o abierta.

Nivel: Alto

	Consignas de corrección por códigos
Respuesta correcta Código 3	31 Completa el primer casillero con “San Martín” o “San Martín y sus soldados”. En el segundo casillero se refiere al cruce de los Andes o a la liberación de Chile. En el tercer casillero se refiere a la guerra de la independencia. (“Para derrotar a los españoles” o “para liberar a América” o “para ser independientes”).
Respuesta parcialmente correcta Código 2	21 Completa uno o dos de los casilleros con información imprecisa. Por ejemplo, para el primero, “son soldados”. 22 Completa uno o dos de los casilleros con información que refiere a otro momento de la guerra de la independencia. Por ejemplo, dice que en la imagen aparece Belgrano.
Respuesta incorrecta Código 1	11 Completa todos los casilleros de manera imprecisa. 12 Completa todos los casilleros aludiendo a otro momento de la historia. 13 Otras respuestas.
Respuesta omitida Código 9	Respuesta en blanco.

● Actividad 24

Si ordenamos las imágenes de la más antigua a la más moderna, ¿cuál es la secuencia correcta?

A)



B)



C)



D)



Contenido: El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana en distintos grupos sociales.

Capacidad: Interpretación.

Desempeño: Realizar una secuencia temporal con los objetos presentados en las imágenes.

Tipo de ítem: Opción múltiple o cerrada.

Nivel: Bajo

Respuesta correcta: D

Respuestas incorrectas: El alumno que elige una de estas respuestas puede tener dificultades para relacionar algún elemento en particular (el tren en relación con las carabelas) o puede tener dificultades para interpretar el instrumento (la línea temporal).

3. La evaluación diagnóstica de LENGUA

La evaluación diagnóstica de Lengua refiere, en estas pruebas, a Comprensión Lectora, Reflexión sobre los hechos del Lenguaje, Reflexión sobre los hechos del Discurso y Producción Escrita. Los desempeños que despliegan los alumnos, en relación con estos aspectos, se presentan en el siguiente cuadro que muestra los contenidos, agrupados por capacidades.

CONTENIDOS	CAPACIDADES COGNITIVAS		
<ul style="list-style-type: none"> • Información explícita • Secuencia 	Extraer	Localizar información en una o más partes de un texto.	Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar los datos proporcionados en la pregunta con información literal o similar en el texto y elaborar una respuesta.
<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Relaciones textuales: temporales, causales, etc. • Procedimientos de cohesión: referencia, paráfrasis, etc. • Características de personajes • Información inferencial 	Interpretar	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.	Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, parafrasear o integrar información con el propósito de construir el significado del texto.
<ul style="list-style-type: none"> • Tipologías textuales • Estructura textual • Nociones gramaticales (clases de palabras) 	Reflexionar y evaluar	Relacionar palabras, construcciones o textos con su propia experiencia, conocimientos e ideas.	Los alumnos deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los alumnos deben justificar su propio punto de vista.
<ul style="list-style-type: none"> • Géneros discursivos (instructivos) • Tipos textuales (descripción) • Normativa de la lengua • Cohesión y coherencia textual 	Producir	Escribir textos que respondan a determinados propósitos.	Los alumnos planifican su escrito, atendiendo a los requerimientos de la consigna, producen el texto, y ponen en funcionamiento en forma recursiva, procesos de revisión.

3.1 Actividades para elaborar la evaluación diagnóstica

A continuación presentamos un instrumento de evaluación diagnóstica que contiene dos textos: uno expositivo y otro narrativo-literario, con alrededor de doce (12) ejercicios para cada uno, de manera de poder evaluar cada texto en un tiempo no mayor a las dos horas de clase (90 minutos). A cada texto con sus actividades lo llamaremos “Modelo”.

En cada uno de estos dos Modelos de evaluación, se detallan los datos técnicos de cada actividad y una grilla de corrección de 4 de las actividades abiertas⁴.

Ofrecemos dos textos: “Sapo verde” de Graciela Montes y “Papas y papas fritas”, una adaptación de un texto de Martín Cristal titulado “El árbol de papafritas”, con aproximadamente doce actividades ligadas a cada uno de ellos referidos a cuatro capacidades generales, tal como lo muestra el siguiente cuadro:

Capacidades generales	Sapo verde	Papas y papas fritas	Total de actividades por Capacidades generales
Comprensión lectora	8	7	15
Reflexión sobre el lenguaje	3	3	6
Reflexión sobre el discurso	1	1	2
Producción escrita	1	1	2
Total de ítems por texto	13	12	25

⁴ Es importante aclarar que los ejemplos de respuestas correctas, parcialmente correctas e incorrectas, han sido extraídos de producciones verdaderas de alumnos, motivo por el cual se observarán ciertos “errores” de redacción que no hemos corregido, para mostrar la expresión textual de los niños.

Todas las actividades tienen indicado el nivel de dificultad al que pertenecen (Alto, Medio, Bajo). Se adjuntan las claves de respuesta correcta para las actividades cerradas, y cuatro ejemplos de grillas de corrección de actividades abiertas. Los ejemplos de grillas de corrección de actividades abiertas corresponden a las actividades 12 y 13 del Modelo 1, 6 y 12 del Modelo 2. El docente podrá, de esta manera, construir las restantes grillas en función de las actividades que seleccione para su modelo de evaluación diagnóstica.

La evaluación de Lengua privilegia la Comprensión Lectora y la Producción Escrita. Estas son las capacidades cognitivas más importantes que se trabajan en el área, ya que se busca formar una comunidad de lectores y escritores competentes.

3.2 Prueba sugerida

Proponemos evaluar solo un texto por día para que los alumnos puedan dedicarle toda su atención.

Es deseable que se contemplen la mayor variedad de contenidos y capacidades cognitivas dentro del instrumento. Del mismo modo, la prueba debe reflejar un adecuado equilibrio de ejercicios de diferentes niveles de dificultad (Alto, Medio y Bajo).

La siguiente es una serie de recomendaciones acerca de cómo seleccionar el material para el instrumento de evaluación de Lengua:

- Incluir en la prueba los dos textos propuestos, el literario y el no literario, es decir, utilizar los dos Modelos. Recordar que sugerimos evaluar un texto o Modelo por día.

- “Sapo verde”.
- “Papas y papas fritas”.

- Seleccionar actividades de las cuatro capacidades cognitivas generales:

- Comprensión lectora
- Producción escrita
- Reflexiones sobre los hechos del lenguaje
- Reflexiones sobre el discurso

- Suprimir algunas de las actividades que tiene cada Modelo, pero conservar el orden propuesto. Sugerimos que queden aproximadamente ocho actividades en cada Modelo.

El siguiente cuadro muestra una posible selección de actividades:

Capacidad	Capacidad General				
	Comprensión Lectora	Reflexión sobre el Lenguaje	Reflexión sobre el Discurso	Producción Escrita	Cantidad de Actividades
Extraer					
Interpretar					
Evaluar					
Producir					

En el siguiente cuadro se presentan todas las actividades con su nivel de dificultad entre paréntesis:

Capacidad	Capacidad General					
	Textos	Comprensión Lectora	Reflexión sobre el Lenguaje	Reflexión sobre el Discurso	Producción Escrita	Cantidad de Actividades
Extraer	Sapo Verde	1 (B) 2 (M) 5 (B) 6 (B)				4
	Papas Fritas	1 (B) 2 (B) 7 (M) 11 (M)				4
Interpretar	Sapo Verde	3 (A) 4 (M) 7 (M) 12 (A)				4
	Papas Fritas	3 (M) 4 (A) 6 (A)				3
Evaluar	Sapo Verde		9 (A) 10 (A) 11 (B)	8 (M)		4
	Papas Fritas		8 (M) 9 (B) 10 (M)	5 (A)		4
Producir	Sapo Verde				13 (A)	1
	Papas Fritas				12 (A)	1
Total		15	6	2	2	25

Referencias:

Los números corresponden a las actividades, divididas por Textos ("Sapo Verde" y "Papas y Papas Fritas"). La letra entre paréntesis designa los Niveles de desempeño ((A) Alto, (M) Medio, (B) Bajo).

3. 2.1 Modelo 1: “Sapo verde” de Graciela Montes

Texto: narrativo literario, cuento.

Total de actividades: 13

Comprensión lectora: 8

Reflexión sobre el lenguaje: 3

Reflexión sobre el discurso: 1

Producción escrita: 1

Tipo de actividades

Para desarrollar o abiertas: 8

Opción múltiple o cerradas: 5

Cantidad de actividades según el nivel

Nivel Alto: 5

Nivel Medio: 4

Nivel Bajo: 4

SAPO VERDE

Humberto estaba muy triste entre los yuyos del charco.

Ni ganas de saltar tenía. Y es que le habían contado que las mariposas del Jazmín de Enfrente andaban diciendo que él era sapo feúcho, feísimo y refeo.

—Feúcho puede ser —dijo, mirándose en el agua oscura—, pero tanto como refeo...

Para mí que exageran... Los ojos un poquitito saltones, eso sí. La piel un poco gruesa, eso también. Pero ¡qué sonrisa!

Y después de mirarse un rato le comentó a una mosca curiosa pero prudente que andaba dándole vueltas sin acercarse demasiado:

—Lo que a mí me faltan son colores. ¿No te parece? Verde, verde, todo verde. Porque pensándolo bien, si tuviese colores sería igualito, igualito a las mariposas.

La mosca, por las dudas, no hizo ningún comentario.

Y Humberto se puso la boina y salió corriendo a buscar colores al Almacén de los Bichos.

Timoteo, uno de los ratones más atentos que se vieron nunca, lo recibió, como siempre, con muchas palabras:

— ¿Qué lo trae por aquí, Humberto? ¿Anda buscando fosforitos para cantar de noche? A propósito, tengo una boina a cuadros que le va a venir de perlas.

—Nada de eso, Timoteo. Ando necesitando colores.

— ¿Piensa pintar la casa?

—Usted ni se imagina, Timoteo, ni se imagina.

Y Humberto se llevó el azul, el amarillo, el colorado, el fucsia y el anaranjado. El verde no, porque ¿para qué puede querer más verde un sapo verde?

En cuanto llegó al charco se sacó la boina, se preparó un pincel con pastos secos y empezó: una pata azul, la otra anaranjada, una mancha amarilla en la cabeza, una estrellita colorada en el lomo, el buche fucsia. Cada tanto se echaba una ojeadita en el espejo del charco.

Cuando terminó tenía más colorinches que la más pintona de las mariposas. Y entonces sí que se puso contento el sapo Humberto: no le quedaba ni un cachito de verde. ¡Igualito a las mariposas!

Tan alegre estaba y tanto saltó que las mariposas del Jazmín lo vieron y se vinieron en bandada para el charco.

—Más que refeo. ¡Reféisimo! —dijo una de pintitas azules, tapándose los ojos con las patas.

— ¡Feón! ¡Contrafeo al resto! —terminó otra, sacudiendo las antenas con las carcajadas.

—Además de sapo, y feo, mal vestido —dijo una de negro, muy elegante.

—Lo único que falta es que quiera volar —se burló otra desde el aire.

¡Pobre Humberto! Y él que estaba tan contento con su corbatita fucsia.

Tanta vergüenza sintió que se tiró al charco para esconderse, y se quedó un rato largo en el fondo, mirando cómo el agua le borraba los colores.

Cuando salió todo verde, como siempre, todavía estaban las mariposas riéndose como locas.

— ¡Sa-po verde! ¡Sa-po verde!

La que no se le paraba en la cabeza le hacía cosquillas en las patas.

Pero en eso pasó una calandria, una calandria lindísima, linda con ganas, tan requete-linda, que las mariposas se callaron para mirarla revolotear entre los yuyos.

Al ver el charco bajó para tomar un poco de agua y peinar las plumas con el pico, y lo vio a Humberto en la orilla, verde, tristón y solo. Entonces dijo en voz bien alta:

— ¡Qué sapo tan buen mozo! ¡Y qué bien le sienta el verde!

Humberto le dio las gracias con su sonrisa gigante de sapo y las mariposas del Jazmín perdieron los colores de pura vergüenza, y así anduvieron, caiduchas y transparentes, todo el verano.

Graciela Montes

www.imaginaria.com.ar

● Actividad 1

¿Cuántos y cuáles son los personajes de esta historia?

Contenido: Elementos de la narración

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Reconocer los personajes del cuento

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Bajo

● Actividad 2

Completá las siguientes oraciones teniendo en cuenta el texto.

- Humberto está entre.....
- Habla con la.....
- Va al almacén de.....
- Compra colores para.....
- lo ven y se burlan de él.
- Se mete en el agua y se.....
- Pasa una..... y le dice que está muy lindo.
- Las mariposas se avergüenzan y.....

Contenido: Secuencia de acciones

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Localizar información en varias partes del texto

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

● Actividad 3

“...le comentó a una mosca curiosa pero **prudente** ...”

¿Qué quiere decir que la mosca era “prudente”?

- A) Que era muy curiosa.
- B) Que tenía dudas.
- C) Que se burlaba del sapo.
- D) Que sabía callar.

Contenido: Vocabulario

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Comprender el significado de una palabra de acuerdo con el contexto lingüístico

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel de dificultad: Alto

Respuesta correcta: D

Respuestas incorrectas: Los alumnos que eligen la opción A) confunden la actitud de la mosca con una actitud opuesta. Los que seleccionan B) pueden estar asociando semánticamente la vacilación (de la duda) con la moderación (de la prudencia) y los que optan por C) no comprenden la función de este personaje y lo asocian con las mariposas.

● Actividad 4

¿Por qué Humberto quiere parecerse a las mariposas?

Contenido: Relaciones textuales

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Comprender una relación de causa – consecuencia

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

● Actividad 5

¿Qué parte del cuerpo se pintó Humberto de fucsia?

- A) Las patas.
- B) La cabeza.
- C) El buche.
- D) Los ojos.

Contenido: Información explícita

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Localizar información que aparece en una parte del texto

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel de dificultad: Bajo

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: Los alumnos que eligen las opciones incorrectas no han leído con atención el fragmento en el que Humberto se pinta, no han vuelto al texto

a localizar la información requerida o, al desconocer el significado de buche, optan por cualquiera de las otras tres posibilidades.

● Actividad 6

¿Cómo reaccionaron las mariposas al ver a Humberto pintado?

- A) Lo aplaudieron.
- B) Se burlaron de él.
- C) Sintieron lástima.
- D) Le pidieron perdón.

Contenido: Información explícita

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Identificar y recuperar información que aparece en una parte del texto

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel de dificultad: Bajo

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: Los alumnos que seleccionan las opciones incorrectas C) o D) están respondiendo desde su propia identificación con el personaje del sapo y los sentimientos que les despierta o también pueden haber realizado una lectura superficial y rápida y confundir a las mariposas con otros personajes. Los alumnos que eligen A) pueden confundir el cantito de las mariposas: “ ¡Sa-po verde!, ¡Sa-po verde!” con aplausos.

● Actividad 7

¿Qué hizo la calandria?

- A) Se burló de Humberto.
- B) Les hizo cosquillas a las mariposas.
- C) Fue amable con Humberto.
- D) Pidió agua a las mariposas.

Contenido: Información inferencial

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Reconocer a partir de pistas del texto la actitud de un personaje

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel de dificultad: Medio

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: Los alumnos que eligen cualquiera de las tres opciones incorrectas no pueden reconocer y diferenciar a los distintos personajes del texto y las acciones que realizan: son las mariposas las que le hacen cosquillas a Humberto y las que se burlan de él y la calandria es la que baja a beber sola y no le pide el agua a las mariposas.

● Actividad 8

¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A) Informar sobre un tema.
- B) Dar instrucciones para hacer algo.
- C) Entretener con una historia.
- D) Hacer conocer una noticia.

Contenido: Finalidad del texto

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre el discurso. Evaluar

Desempeño: Identificar el propósito textual

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel de dificultad: Medio

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: En general, los alumnos que seleccionan las opciones incorrectas no pueden diferenciar géneros, tipologías textuales y propósitos. Sin embargo, los alumnos que seleccionan A) o D) cometen un error menor que los que seleccionan B) ya que, si es la primera vez que leen este texto, puede resultarles novedoso o pueden considerar que se han informado o anoticiado de una historia particular. Seleccionar B), en cambio, presupone desconocer por completo los textos instruccionales e incluso ignorar el significado de instructivo.

● Actividad 9

¿Para qué sirven las comas en esta parte del texto?

“Y Humberto se llevó el azul, el amarillo, el colorado, el fucsia y el anaranjado”.

.....

.....

Contenido: Signos de puntuación

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre los hechos del lenguaje. Evaluar

Desempeño: Comprender una de las funciones que cumple la coma

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

● Actividad 10

Buscá, en el siguiente párrafo del texto, tres sustantivos y sus correspondientes adjetivos y escribilos en el cuadro.

“—Feúcho puede ser —dijo, mirándose en el agua oscura—, pero tanto como refeo... Para mí que exageran... Los ojos un poquitito saltones, eso sí. La piel un poco gruesa, eso también. Pero ¡qué sonrisa!”

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

Contenido: Clases de palabras: clasificación semántica

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre los hechos del lenguaje. Evaluar

Desempeño: Diferenciar sustantivo de adjetivo y reconocer su concordancia

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

● Actividad 11

Ubicá en el cuadro palabras del texto, tres de cada ejemplo, teniendo en cuenta su acentuación.

ESDRÚJULAS	GRAVES	AGUDAS

Contenido: Acentuación

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre los hechos del lenguaje. Evaluar

Desempeño: Identificar las palabras según su acentuación

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Bajo

● Actividad 12

Describí cómo se sentía Humberto al comienzo de la historia y cómo se siente al final. Explicá por qué cambiaron los sentimientos de Humberto.

Al comienzo estaba

Al final estaba

Sus sentimientos cambiaron porque

.....

.....

Contenido: Información inferencial

Capacidad: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Deducir el porqué del cambio que se produce en el protagonista

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

● Actividad 13

Humberto cumple años y quiere invitar a un amigo que vive lejos. Escribí la carta.

Laguna de la Calandria,

Querido..... :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contenido: La carta informal

Capacidad cognitiva: Producción escrita. Producir una carta

Desempeño: Escribir una carta con un propósito definido respetando su estructura

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

3.2.2 Modelo 2: Papas y papas fritas (adaptación de fragmentos de “El árbol de papa fritas” de Martín Cristal)

Texto: expositivo

Total de actividades: 12

Comprensión lectora: 7

Reflexión sobre el lenguaje: 3

Reflexión sobre el discurso: 1

Producción escrita: 1

Tipo de actividades

Para desarrollar o abiertas: 9

Opción múltiple o cerradas: 3

Cantidad de actividades según el nivel

Nivel Alto: 3

Nivel Medio: 6

Nivel Bajo: 3

Papas y papas fritas

La historia de la papa se remonta hacia tiempos muy lejanos, difíciles de imaginar. ¡Casi trece mil años atrás! Para los Incas, los antiguos habitantes de las regiones andinas de América del Sur, la papa era fundamental. Era el alimento seguro de toda la población y tenían muchas variedades de papa que se adaptaban a todos los terrenos: las moradas, las amarillas, las blancas... ¡Además la papa cubría grandes extensiones de su tierra!

Para los conquistadores españoles, la papa fue uno de los grandes descubrimientos: se cosechaba fácilmente, podía almacenarse en grandes cantidades, era rica y podía comerse de diversas formas. Es así que gracias a ella, España pudo sobrevivir al hambre de una crisis económica muy grave, allá por el año 1570.

La papa es un tubérculo que posee propiedades nutritivas y contiene una gran cantidad de calorías. Por ello, es una gran fuente de energía, más que cualquier otro cultivo. Está compuesta por agua, almidón, minerales y las vitaminas B1, B2, B6, A, C, H y K.

En algunos países de Europa, creyeron que era un alimento diabólico y la culparon de algunas enfermedades muy habituales en aquellos tiempos. Creían que era mala porque crecía al ras de la tierra y no tenía una forma perfecta. Finalmente, se dieron cuenta de que no sólo hacía bien a la salud, sino que era muy rica y nutritiva.

La papa es siempre la misma..., pero la papa frita... ¡hay miles! Existen tantos tipos de papas fritas, como formas de cortar la papa y maneras de freírla. Sólo se necesita saber cómo convertirlas en realidad. Un secretito: todas se fríen en abundante aceite a 180 grados...

Las primeras papas fritas fueron llamadas “papas saratoga”. Es que allá por el año 1800, a George Crumb, un cocinero indio que vivía en la ciudad de Saratoga (Estados Unidos), se le ocurrió cortar las papas muy finitas y freírlas en manteca hirviendo. ¡La ocurrencia fue un éxito!

Años después, el presidente de Estados Unidos, Thomas Jefferson, hizo servir papas fritas en una cena oficial en la Casa Blanca. Fueron lo más alabado del menú de la noche y, desde entonces, este modo de cocinar las papas se hizo muy habitual en el mundo occidental. Hoy son uno de los manjares para los paladares de los chicos... ¡y de los grandes!

*Extraído y adaptado de: El árbol de papafritas de Martín Cristal
Edición: Verónica Lombardo Colección Hora de Lectura, Cántaro, Bs.As. 2010*

● Actividad 1

Las papas fritas fueron inventadas por

- A) los españoles.
- B) Jefferson.
- C) Crumb.
- D) los Incas.

Contenido: Información explícita

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Localizar información en una parte del texto

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada.

Nivel de dificultad: Bajo

Respuesta correcta: C

Respuestas incorrectas: Los alumnos que eligen las opciones A), B) y D) no logran extraer correctamente la información acerca de quién es el inventor mencionado en el texto (Crumb). Puede ocurrir que no releen el texto y, entonces, no localicen el

dato requerido, o que a pesar de realizar una relectura, se equivoquen por distintos motivos. Para el distractor D), los alumnos no reparan en que se habla de las “papas fritas” y no de las papas en general. Si bien los Incas no las inventaron, el texto los presenta como los primeros en conocerlas. En el caso del distractor A), confunden el nombre de los que encontraron la papa en América con el nombre de su creador. En B), el error responde a elegir al primero que “hizo servir papas fritas en una cena oficial en la Casa Blanca” y no el nombre de su inventor.

● Actividad 2

¿Por qué las primeras papas fritas se llamaron “papas saratoga”?

Contenido: Información explícita

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Localizar información en una parte del texto

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Bajo

● Actividad 3

¿Qué significa la palabra subrayada en esta expresión?

“...este modo de cocinar las papas se hizo muy habitual...”

- A) raro
- B) común
- C) costoso
- D) cómodo

Contenido: Sinonimia

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Elegir el sinónimo adecuado

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel de dificultad: Medio

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: La elección de A) muestra que el alumno confunde *habitual*

con un antónimo. La elección de C) refleja no solo desconocimiento de la palabra sino también de la información que brinda el párrafo dentro del cual aparece. Esta elección, *costoso*, puede estar influida por *manjar* y *paladar*, que aparece en la siguiente oración. (“...este modo de cocinar las papas se hizo muy habitual en el mundo occidental. Hoy son uno de los manjares para los paladares...”). Finalmente, la opción D) muestra otro modo incorrecto de entender *habitual*, ya que en otros contextos, algo *habitual* puede resultar *cómodo*, pero no es este el sentido que se le da en el contexto en el que aparece, en el cual, *habitual* tiene el matiz de cotidiano, que sólo conlleva la elección correcta B) *común*.

● Actividad 4

¿Por qué en algunos países de Europa creían que la papa hacía mal?

Contenido: Relaciones textuales

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Comprender una relación causal

Tipo de actividad: Actividades para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

● Actividad 5

El texto que leíste es

- A) literario.
- B) informativo.
- C) instructivo.
- D) publicitario.

Contenido: Géneros discursivos

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre el discurso. Evaluar

Desempeño: Reconocer el género discursivo predominante

Tipo de actividad: Opción múltiple o cerrada

Nivel de dificultad: Alto

Respuesta correcta: B

Respuestas incorrectas: Las opciones incorrectas (literario, instructivo, publicitario) muestran confusión en cuanto a la clasificación de textos. Esta información permite conocer si el alumno ya ha tenido contacto con alguna categorización de textos.

● Actividad 6

Este texto tiene dos partes. En la primera se habla del origen de la papa y sus propiedades. ¿De qué habla la segunda parte?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contenido: Idea principal

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Identificar las ideas principales del texto

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

● Actividad 7

Teniendo en cuenta el texto que leíste uní con flechas según corresponda.

Los Incas	servió papas fritas en una cena oficial.
Los españoles	fue el primero que frió las papas.
La papa	sobrevivieron al hambre con la papa.
George Crumb	tenían muchas variedades de papas.
Thomas Jefferson	es un tubérculo con propiedades nutritivas.

Contenido: Información explícita

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Localizar información en varias partes del texto

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

● Actividad 8

“Es que allá por el año 1800, a George Crumb, un cocinero indio que vivía en la ciudad de Saratoga (Estados Unidos), se le ocurrió cortar las papas muy finitas y freírlas en manteca hirviendo”.

La palabra Estados Unidos está entre paréntesis porque

.....

.....

.....

Contenido: Signos de puntuación

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre los hechos del lenguaje. Evaluar

Desempeño: Identificar la función de los paréntesis

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

● Actividad 9

Escribí tres sustantivos propios que aparecen en el texto.

1.....

2.....

3.

Contenido: Clases de palabras

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre los hechos del lenguaje. Evaluar

Desempeño: Identificar sustantivos propios

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Bajo

● Actividad 10

¿Cuál de las palabras de la siguiente oración es un verbo en pasado?
Subrayala.

“¡Además la papa cubría grandes extensiones de su tierra!”

Pasá el verbo subrayado a presente y a futuro.

Verbo	Presente	Futuro

Contenido: Verbo: tiempos verbales

Capacidad cognitiva: Reflexión sobre los hechos del lenguaje. Evaluar

Desempeño: Identificar el tiempo verbal

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

● Actividad 11

Según el texto, ¿por qué la papa es buena para la salud?

Contenido: Información explícita

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Extraer

Desempeño: Localizar información en una parte del texto

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

● Actividad 12

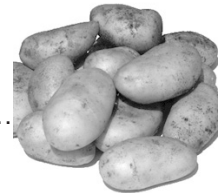
Escribí una receta para preparar papas fritas teniendo como guía las imágenes.

Ingredientes:

.....

.....

.....



Preparación:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Contenido: Texto instructivo: receta

Capacidad cognitiva: Producción escrita. Producir un texto siguiendo un determinado formato.

Desempeño: Escribir un texto instruccional, que corresponda a la secuencia de las imágenes dadas, con las marcas lingüísticas que lo caracterizan.

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

3.2.3 Grillas de corrección de actividades abiertas para los dos Modelos.

Como se expresó anteriormente, la evaluación diagnóstica nos permite saber el nivel de apropiación de los contenidos y el desarrollo de las capacidades al inicio del año escolar. Consideremos que en esta etapa escolar los alumnos se encuentran todavía en el proceso de construcción de la lengua. Es por ello que el docente, en la categorización de la respuesta en correcta, parcialmente correcta e incorrecta debería consignar, para cada una de estas opciones, los errores recurrentes o aquellos conceptos que no están adquiridos y que son la base de un nuevo conocimiento.

La calidad de la información que necesitamos conocer está condicionada por los procedimientos utilizados para su obtención. Por este motivo, el docente recurrirá a actividades adecuadas al propósito de la evaluación.

Después de tomar la prueba, el docente consignará aquellos datos importantes que lo ayuden a conocer a cada alumno para luego trabajar con esos contenidos que no pudo resolver. Se podría preguntar: ¿Cómo le fue al alumno en esta prueba de lengua? ¿Qué conocimientos necesitó para resolverla? ¿Le resultaron claras las actividades? Si no es así, ¿por qué?

Las observaciones que el docente realice son información valiosa que es conveniente registrar en un listado de desempeños y contenidos que los alumnos todavía no adquirieron para trabajarlos durante el ciclo lectivo. Por ejemplo, si un docente observa que existe incorrección en el uso de mayúsculas en la resolución de la propuesta de escritura, es importante que releve esta información para que los alumnos trabajen ese error en particular y lo corrijan en el proceso de revisión de los trabajos escritos.

A continuación se presentan las grillas de corrección con **ejemplos de respuestas textuales de los alumnos**⁵:

⁵ Los ejemplos de respuestas correctas, parcialmente correctas e incorrectas, han sido extraídos de producciones verdaderas de alumnos, motivo por el cual se observarán ciertos "errores" de redacción que no hemos corregido para mostrar la expresión textual de los niños.

Modelo 1

● Actividad 12

Describí cómo se sentía Humberto al comienzo de la historia y cómo se siente al final. Explicá por qué cambiaron los sentimientos de Humberto.

Al comienzo estaba

Al final estaba

Sus sentimientos cambiaron porque

.....

.....

Contenido: Información inferencial

Capacidad cognitiva: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Deducir el porqué del cambio que se produce en el protagonista

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

Como esta actividad es de Comprensión Lectora no se evalúan los aspectos gramaticales y notacionales en la escritura de los alumnos, pero el docente observará cuáles son los errores que hay que trabajar.

Respuesta correcta:

La respuesta indica que el alumno comprende cómo se sentía Humberto al comienzo del cuento, cómo se sentía al final y por qué se produce ese cambio.

Al comienzo, está triste. Al final, se siente feliz. Lo que le dice la calandria provoca el cambio en Humberto. Se considerará correcta la copia textual que hace el alumno del párrafo donde aparece lo que la calandria le dice a Humberto o la sonrisa de su cara. Lo deseable sería que los alumnos pudieran explicar con sus propias palabras que el cambio se produce por la intervención de la calandria que fue amable con él.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Al comienzo estaba "triste".

Al final estaba "feliz".

Sus sentimientos cambiaron porque "las mariposas se burlaron y el sapo de un salto callo al agua triste viendo que el agua le sacara el color luego salió del agua verde y una calandria lindicima bajo a tomar un poco de agua y a peinarse las plumas le dijo al sapo! que sapo tan buen mozo; y el sapo le mostro una cara feliz".

Al comienzo estaba "triste".

Al final estaba "alegre".

Sus sentimientos cambiaron porque "la calandria lindísima al ver el charco bajó para tomar un poco de agua y peinarse las plumas con el pico y lo vio a Humberto en la orilla, verde, tristón y solo. Entonces dijo en voz bien alta ¡que sapo tan buen mozo! ¡Y qué bien le sienta el verde!"

Al comienzo estaba "muy triste".

Al final estaba "feliz".

Sus sentimientos cambiaron porque "porque la calandria lo vio en la orilla en la horilla, verde triston y solo y en Entoces dijo la calandria en voz alta Que Sapo tan buen mozo! ¡y que Bien le sienta el verde!"

Al comienzo estaba "triston y solo".

Al final estaba "alegre".

Sus sentimientos cambiaron porque "la calandria le dijo que era ¡qué sapo tan Bueno y mozo! ¡y qué Bien le sienta el! El sapo le dio las gracias con su gran sonrisa gigante de sapo y las mariposas del Jamez perdieron le colores de la Berguenza y así anduvieron caeducha y trasparente todo el verano"

Respuesta parcialmente correcta:

En su respuesta el alumno no menciona las palabras de la calandria que son las que provocan el cambio en Humberto y tampoco aparece mencionada la sonrisa.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Al comienzo estaba "triste".

Al final estaba "feliz".

Sus sentimientos cambiaron porque "en eso pasó una calandria lindísima, linda con ganas, tan requetelinda, que las mariposas se callaron para mirarla revolotear entre

los yuyos al ver el charco bajó para tomar un poco de agua y peinarse las plumas con el pico y lo vio a Humberto en la orilla, verde, triste y solo”.

Al comienzo estaba “muy triste”.

Al final estaba “feliz”.

Sus sentimientos cambiaron porque “una calandria lindísima bajo para tomar un poco de agua y peinarse las plumas con el pico y lo vio a Humberto en la orilla, verde y triste”.

Respuesta incorrecta:

La respuesta indica que el alumno no comprende por qué se produce el cambio en Humberto y responde copiando textualmente otro momento del cuento tal como lo muestra el siguiente ejemplo:

Ejemplo de respuesta de los alumnos:

Al comienzo estaba “triste”.

Al final estaba “feliz”.

Sus sentimientos cambiaron porque “se puso contento porque se pintó con los colores de la mariposa. Tenía más colorinches que la mariposa más pintona”.

● Actividad 13

Humberto cumple años y quiere invitar a un amigo que vive lejos. Escribí la carta.

Laguna de la Calandria,

Querido..... :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contenido: La carta informal

Capacidad: Producción escrita. Producir una carta

Desempeño: Escribir una carta con un propósito definido respetando la estructura.

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

Respuesta correcta:

Los alumnos respetan la estructura convencional de la carta. La información es la adecuada y necesaria para que el receptor o destinatario pueda llegar al cumpleaños. Mencionan los siguientes datos:

- Fecha
- Completamiento del encabezamiento
- Motivo de la invitación: cumpleaños
- Intencionalidad de la carta: invitación
- Lugar y fecha en la que se realizará el encuentro (posterior a la de la carta)
- Saludo final

- Firma o nombre
- PD (Puede incluirse, pero no es obligatoria)

Se observará que los alumnos respeten algunos aspectos lingüísticos y formales de la escritura como:

- Separar adecuadamente las palabras.
- Escribir en mayúscula el comienzo de oración y los nombres propios.
- Emplear el punto final de oración.
- La organización semántica (coherencia).
- La concordancia en número y género.
- El uso correcto de contracciones, nexos coordinantes antes de vocal similar, separación en sílabas, correlación verbal, tildes y, en general, cualquier empleo erróneo de la escritura de palabras que no corresponda al léxico teniendo en cuenta el momento del proceso de escritura en el que se encuentra el alumno.

No todos los aspectos pueden ser evaluados mediante una prueba de producción escrita diagnóstica: las actitudes y los procedimientos de revisión puestos en juego pueden evaluarse solamente en una prueba de proceso.

La evaluación de la carta puede servir como insumo para diagnosticar aspectos de la escritura formal y saber qué es imprescindible reforzar de la expresión escrita.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Laguna de la Calandria, 11 de Noviembre

Querido ./a Sofia :

Te invito a mi cumpleaños el 13 de Noviembre a la salida del colegio te
llevamos en el trencito de la alegría desde la salida del colegio hasta las
18:30 va a ver muchos juegos, la play y muchos juegos más
No hace falta que lleves regalo si venis vos ya esta vos sos mi mejor
regalo (la amistad) te espero.

(te vas a divertir)

de Humberto

Respuesta parcialmente correcta:

La información es incompleta. Faltan datos importantes como fecha de la carta, lugar del encuentro y fecha del cumpleaños.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Laguna de la Calandria, 11 de Noviembre

Querido .gonzalo:

Te invito a mi cumple va a estar muy bueno va a ver juegos comida, te invito a dormir, y andaremos en el bosque jugaremos a la mancha las comidas favoritas moscas asadas.

Umberto

Respuesta incorrecta:

La adecuación del texto no corresponde a la situación comunicativa solicitada y no hay organización estructural.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Laguna de la Calandria, 11 de Noviembre

Querido humberto:

Voy a cumplir años y voy a ser aser una fiesta y te voy ainvitar.

veni, hugo

Modelo 2

● Actividad 6

Este texto tiene dos partes. En la primera se habla del origen de la papa y sus propiedades. ¿De qué habla la segunda parte?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Contenido: Idea principal

Capacidad: Comprensión lectora. Interpretar

Desempeño: Identificar las ideas principales del texto

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Alto

Como esta actividad es de Comprensión Lectora no se evalúan los aspectos gramaticales y notacionales en la escritura de los alumnos pero el docente los tendrá en cuenta para trabajarlos.

Respuesta correcta:

El alumno comprende que a partir de determinado enunciado el texto deja de hablar de la papa en general para referirse a las papas fritas en particular y de cómo surge este plato y lo explica con sus palabras.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

“La segunda parte habla de la historia de la papa frita quien fue el primero que la cocino como se cortaban y cuantos grados hay que poner de aceite”.

También se considera que la respuesta es correcta cuando el alumno copia textualmente desde el párrafo: "La papa es siempre la misma..., pero la papa frita... ¡hay miles! Existen tantos tipos de papas fritas, como formas de cortar la papa y maneras de freírla. Sólo se necesita saber cómo convertirlas en realidad. Un secretito: todas se fríen en abundante aceite a 180 grados..."

Respuesta parcialmente correcta:

El alumno menciona a la papa frita pero no cómo surge.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

"abla de la papa es siempre la misma, pero la papa frita ¡hay miles! Existen tantos tipos de papas fritas, como formas de cortar la papa y maneras de freirlas sólo se necesita saber como cobertirlas en realidad. Un secreto: todas se fríen en abundante aceite a 180 gramos"

Respuesta incorrecta:

El alumno en su respuesta no puede distinguir las dos partes del texto.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

"habla de cómo se creo la papa se trata gracias a la papa salvó a españa de una crisis habla de la vitamina que tiene la papa"

● Actividad 12

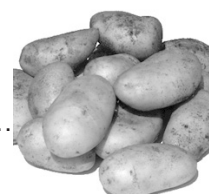
Escribí una receta para preparar papas fritas teniendo como guía las imágenes.

Ingredientes:

.....

.....

.....



Preparación:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Contenido: Texto instructivo. Receta

Capacidad: Producción escrita. Producir un texto siguiendo un determinado formato.

Desempeño: Escribir un texto instruccional, que corresponda a la secuencia de las imágenes dadas, con las marcas lingüísticas que lo caracterizan.

Tipo de actividad: Actividad para desarrollar o abierta

Nivel de dificultad: Medio

Respuesta correcta:

El alumno escribe una receta de papas fritas respetando la estructura canónica de este tipo de textos (ingredientes y pasos) y guiándose por las imágenes.

Las dos partes de la receta deben estar completas.

Menciona todos los ingredientes (aceite, papas, sal).

Escribe los pasos, en orden, bajo la misma elección gramatical			
Lavar las papas	Lave...	Lavá...	Se lavan...
Pelarlas	Pele....	Pelá...	Se pelan...
Cortarlas	Corte...	Cortá...	Se cortan...
Calentar el aceite	Caliente...	Calentá...	Se calienta...
Freír las papas	Fría...	Freí...	Se fríen...
Secar las papas en papel absorbente	Seque...	Secá...	Se secan...

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

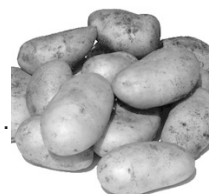
Escribí una receta para preparar papas fritas teniendo como guía las imágenes.

Ingredientes:

- Una papa

- aceite

- sal



Preparación:

- Lavar la papa con agua potable

- Pelar la papa con cuidado

- Cortar las papas en finos bastones

- Calentar el aceite a 180° en una olla

- freír las papas

- Ponerle sal a las papas y dejarlas enfriar y ponerlas en una servilleta para absorber el aceite y no manchar nada



Respuesta parcialmente correcta:

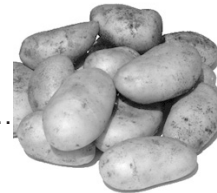
Dejan un ingrediente sin completar o no siguen el orden de las imágenes en no más de dos pasos o mezclan la forma gramatical de los verbos en no más de dos pasos.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Escribí una receta para preparar papas fritas teniendo como guía las imágenes.

Ingredientes:

- *papas*



- *aseite*



- *sal*



Preparación:

- *pelar muy bien*



- *limpiar muy bien*



- *cortar la papas en trosito*



- *se caliente el aseite 180 grado*



- *en la olla se pone las papas*



- *las papas se ponen en papel de cocina y la panera*



Respuesta incorrecta:

No mantienen la misma forma gramatical a lo largo de toda la receta, saltean más de dos pasos, invierten el orden en más de dos pasos, olvidan más de dos ingredientes, en los pasos introducen ingredientes que no son propios de esta receta.

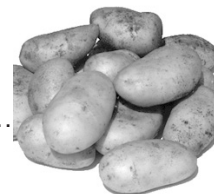
El alumno describe la elaboración de las papas fritas con otro formato diferente al de la receta.

Ejemplos de respuestas de los alumnos:

Escribí una receta para preparar papas fritas teniendo como guía las imágenes.

Ingredientes:

- *papa*



- *una boteya*



- *sal*



Preparación:

- *corta la papa*



- *lavar la papa*



-



- *ierbir ajua*



- *frir sartn*



- *papa fritas*



Anexo. Actividades sin datos técnicos / Sociales

● Actividad 1

Román y Lucía tienen dos hijos, Matías y Laura.

Los fines de semana pasean por la ribera del río y algunas veces pescan dorados y sábalos.

Mientras que Matías y Laura van a la escuela, Román trabaja en una fábrica que refina petróleo.

¿En cuál de estos lugares vive Román?

A)



B)



C)



D)



● Actividad 2

Explicá por qué elegiste esa imagen.

.....

.....

.....

.....

● Actividad 3

¿Cuál de estas imágenes corresponde a un paisaje natural?

A)



B)



C)



D)



● Actividad 4

Uní con flechas cada tipo de espacio con sus características.

Espacio rural

Existen numerosas fábricas y comercios

Hay edificios de departamentos

Las viviendas están muy separadas entre sí

Muchas personas trabajan en la siembra y la cosecha de frutos

Espacio urbano

Hay subterráneos, colectivos y trenes para trasladarse

● Actividad 5

Luis vive con su familia en el campo. Allí producen pomelos. En el mes de abril cosecha los pomelos y los envía a una planta de empaque. En la planta separan los frutos que serán llevados al mercado para ser consumidos y los que serán enviados a plantas industriales que los convertirán en jugos y aceites esenciales.

¿En cuál de las opciones el circuito de producción del jugo de frutas se representa en el orden correcto?

A)



B)



C)



D)



● Actividad 6

¿Cuál es la materia prima que se utiliza en el circuito anterior?

- A) Pomelo.
- B) Jugo.
- C) Aceite.
- D) Planta de empaque.

● Actividad 7

La materia prima de este proceso la produce quien trabaja en

- a) la cosecha de los pomelos.
- b) la clasificación de los pomelos.
- c) la planta que empaca los pomelos.
- d) la máquina que envasa el jugo de pomelo.

● Actividad 8

¿Cuál es el medio de transporte más adecuado para transportar los pomelos que se cosechan en la provincia de Salta a la fábrica ubicada en la provincia de Tucumán?

- A) Barco
- B) Avión
- C) Camión
- D) Colectivo

● Actividad 9

Lee la siguiente historia:

En el barrio Paso de los Andes, en la ciudad de Córdoba, un grupo de niños juega a la pelota en una plaza.

Se acerca Félix, un señor que lee un libro bajo la sombra de los árboles, y les dice que no pueden jugar allí a la pelota. La señora María que lee junto a Félix les señala un cartel que dice: "Prohibido jugar a la pelota".

Uno de los niños protesta diciendo: "¡La plaza es de todos!". Y otro agrega: "¡Necesitamos un lugar para jugar!"

Según este texto, ¿quién tiene razón?

- A) Los niños, porque ellos necesitan un lugar para jugar.
- B) Félix y María, porque no pueden continuar con su lectura.
- C) Los niños, porque la plaza es un espacio público.
- D) Félix y María, porque hay un cartel que prohíbe jugar allí.

● Actividad 10

¿A quién corresponde resolver este conflicto?

- A) A los padres de los chicos que juegan.
- B) A los vecinos que participan de la discusión.
- C) A las autoridades del municipio.
- D) A las autoridades de la nación.

● Actividad 11

Leé el siguiente texto aparecido en un periódico el 1 de noviembre de 2006.

Inauguran el edificio Municipal en Ezeiza

El presidente Néstor Kirchner encabezó este viernes la ceremonia de inauguración de la nueva sede central de la municipalidad de la localidad bonaerense de Ezeiza.

El acto se realizó con la asistencia del intendente municipal, Alejandro Granados; el gobernador bonaerense, Felipe Solá; los ministros de Planificación Federal, Julio De Vido y del Interior, Aníbal Fernández y otras autoridades nacionales, provinciales y comunales.

“Este edificio se ha pagado con el dinero de los vecinos de Ezeiza, es de ustedes”, declaró a la gente Granados comentando que han recibido del gobierno los muebles para poder arreglar la municipalidad.

Completá el cuadro con los nombres y apellidos de las autoridades que se mencionan en el artículo:

Máxima autoridad	Nombre y apellido
Autoridad local	
Autoridad provincial	
Jefe de Estado	

● Actividad 12

¿En cuál de las siguientes imágenes se muestra un lugar en el que se satisface una necesidad básica?

A)



B)



C)



D)



● Actividad 13

El colectivo es un transporte público porque

- A) los pasajeros no son los propietarios del vehículo.
- B) llevan carteles publicitarios en la carrocería.
- C) al frente se indica el recorrido que realizan.
- D) pueden llevar a muchos pasajeros.

● Actividad 14

¿Cuál de los siguientes derechos forma parte de los derechos de los niños?

- A) Realizar cualquier trabajo lícito.
- B) Tener un nombre y un apellido.
- C) Respetar a sus padres.
- D) Jugar a la pelota en los recreos.

● Actividad 15

¿En cuál de los siguientes titulares se relata un caso de discriminación?

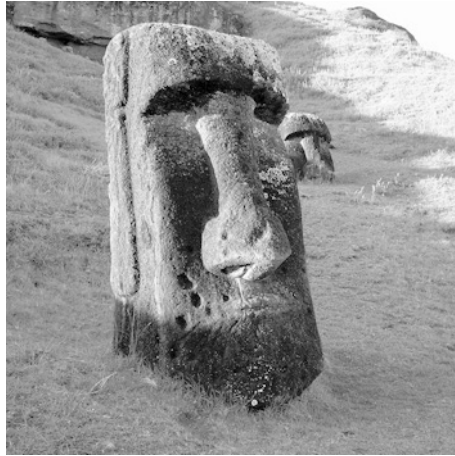
- A) **"Ordenan bajar la tarifa del agua donde hay poca presión."**
- B) **"Racing tiene el mejor equipo."**
- C) **"Aumentan hasta un 20% los seguros de los autos."**
- D) "Denuncian que un jardín de infantes no quiso recibir a un niño discapacitado."

● Actividad 16

Marcá la característica que NO se relaciona directamente con vivir en un país democrático.

- A) Las personas eligen a sus representantes.
- B) Las personas son libres para decir lo que piensan.
- C) Las personas sólo pueden estudiar en escuelas del estado.
- D) Las personas tienen libertad para elegir su religión.

● Actividad 17



Estos bloques fueron tallados por

- A) los aborígenes.
- B) los criollos.
- C) los españoles.
- D) los inmigrantes.

● Actividad 18

“Las viviendas eran sencillas y fáciles de armar y desarmar, como convenía a un pueblo tan viajero; era nada más que un paraviento, como media cúpula de palos sobre los que metían una cubierta de cueros de ciervo o guanaco, bien engrasada para hacerlos impermeables.

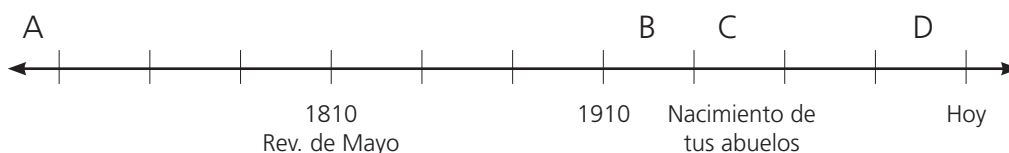
Adentro de estos toldos no había muebles. El fogón en el medio servía para cocinar y calentarse en invierno, y posiblemente para ahuyentar con su humo a los mosquitos en verano.”

“Los indios de la pampa” de Miguel Ángel Palermo

Libros del Quirquincho, 1991

Este texto relata la vida de los querandíes, pueblo originario que habitaba en la pampa.

Observá la línea de tiempo y decí entre qué acontecimientos ubicarías la escena que se relata.



- A) A
- B) B
- C) C
- D) D

● Actividad 19

Utilizando la información del texto de los querandíes, completá este cuadro:

	En tiempos de los querandíes	Tu familia, hoy día
Material de la vivienda		
Muebles		
Manera de cocinar		

● Actividad 20

¿Cuál de estos oficios se desarrollaban en el campo durante la época colonial?

- A) Sereno.
- B) Arriero.
- C) Boticario.
- D) Aguatero.

● Actividad 21

¿Cuál de estas frases caracteriza al gaucho?

- A) Eran malos jinetes.
- B) Usaban poncho y facones.
- C) Cultivaban la tierra.
- D) Vivían en las ciudades.

● Actividad 22

Después de la Revolución de Mayo de 1810, la Asamblea del Año XIII tomó decisiones revolucionarias. ¿Cuál de esas decisiones modificó la vida de las personas de la sociedad colonial?

- A) Estableció el 25 de mayo como fecha patria.
- B) Declaró libres a los esclavos nacidos a partir del 31 de enero de ese año.
- C) Mandó a hacer monedas de oro y plata con la imagen del escudo nacional.
- D) Ordenó que se cantara el himno en los actos públicos.

● Actividad 23



Completá la siguiente información:

¿Quién aparece en la imagen?	
¿Qué acción está realizando?	
¿Con qué finalidad lo hace?	

● Actividad 24

Si ordenamos las imágenes de la más antigua a la más moderna, ¿cuál es la secuencia correcta?

A)



B)



C)



D)



Anexo. Actividades sin datos técnicos / Lengua

Modelo 1: “Sapo verde” de Graciela Montes

SAPO VERDE

Humberto estaba muy triste entre los yuyos del charco.

Ni ganas de saltar tenía. Y es que le habían contado que las mariposas del Jazmín de Enfrente andaban diciendo que él era sapo feúcho, feísimo y refeo.

—Feúcho puede ser —dijo, mirándose en el agua oscura—, pero tanto como refeo... Para mí que exageran... Los ojos un poquitito saltones, eso sí. La piel un poco gruesa, eso también. Pero ¡qué sonrisa!

Y después de mirarse un rato le comentó a una mosca curiosa pero prudente que andaba dándole vueltas sin acercarse demasiado:

—Lo que a mí me faltan son colores. ¿No te parece? Verde, verde, todo verde. Porque pensándolo bien, si tuviese colores sería igualito, igualito a las mariposas.

La mosca, por las dudas, no hizo ningún comentario.

Y Humberto se puso la boina y salió corriendo a buscar colores al Almacén de los Bichos. Timoteo, uno de los ratones más atentos que se vieron nunca, lo recibió, como siempre, con muchas palabras:

— ¿Qué lo trae por aquí, Humberto? ¿Anda buscando fosforitos para cantar de noche? A propósito, tengo una boina a cuadros que le va a venir de perlas.

—Nada de eso, Timoteo. Ando necesitando colores.

— ¿Piensa pintar la casa?

—Usted ni se imagina, Timoteo, ni se imagina.

Y Humberto se llevó el azul, el amarillo, el colorado, el fucsia y el anaranjado. El verde no, porque ¿para qué puede querer más verde un sapo verde?

En cuanto llegó al charco se sacó la boina, se preparó un pincel con pastos secos y empezó: una pata azul, la otra anaranjada, una mancha amarilla en la cabeza, una estrellita colorada en el lomo, el buche fucsia. Cada tanto se echaba una ojeadita en el espejo del charco.

Cuando terminó tenía más colorinches que la más pintona de las mariposas. Y entonces sí que se puso contento el sapo Humberto: no le quedaba ni un cachito de verde. ¡Igualito a las mariposas!

Tan alegre estaba y tanto saltó que las mariposas del Jazmín lo vieron y se vinieron en bandada para el charco.

—Más que refeo. ¡Refeísimo! —dijo una de pintitas azules, tapándose los ojos con las patas.

— ¡Feón! ¡Contrafeo al resto! —terminó otra, sacudiendo las antenas con las carcajadas.

—Además de sapo, y feo, mal vestido —dijo una de negro, muy elegante.

—Lo único que falta es que quiera volar —se burló otra desde el aire.

¡Pobre Humberto! Y él que estaba tan contento con su corbatita fucsia.

Tanta vergüenza sintió que se tiró al charco para esconderse, y se quedó un rato largo en el fondo, mirando cómo el agua le borraba los colores.

Cuando salió todo verde, como siempre, todavía estaban las mariposas riéndose como locas. — ¡Sa-po verde! ¡Sa-po verde!

La que no se le paraba en la cabeza le hacía cosquillas en las patas.

Pero en eso pasó una calandria, una calandria lindísima, linda con ganas, tan requete-linda, que las mariposas se callaron para mirarla revolotear entre los yuyos.

Al ver el charco bajó para tomar un poco de agua y peinarse las plumas con el pico, y lo vio a Humberto en la orilla, verde, tristón y solo. Entonces dijo en voz bien alta:

— ¡Qué sapo tan buen mozo! ¡Y qué bien le sienta el verde!

Humberto le dio las gracias con su sonrisa gigante de sapo y las mariposas del Jazmín perdieron los colores de pura vergüenza, y así anduvieron, caiduchas y transparentes, todo el verano.

Graciela Montes
www.imaginaria.com.ar

● Actividad 1

¿Cuántos y cuáles son los personajes de esta historia?

.....

.....

.....

.....

● Actividad 2

Completá las siguientes oraciones teniendo en cuenta el texto.

- Humberto está entre.....
- Habla con la.....
- Va al almacén de.....
- Compra colores para.....
- lo ven y se burlan de él.
- Se mete en el agua y se.....
- Pasa una..... y le dice que está muy lindo.
- Las mariposas se avergüenzan y.....

● Actividad 3

“...le comentó a una mosca curiosa pero **prudente** ...”

¿Qué quiere decir que la mosca era “prudente”?

- A) Que era muy curiosa.
- B) Que tenía dudas.
- C) Que se burlaba del sapo.
- D) Que sabía callar.

● Actividad 4

¿Por qué Humberto quiere parecerse a las mariposas?

.....

.....

.....

.....

● Actividad 5

¿Qué parte del cuerpo se pintó Humberto de fucsia?

- A) Las patas.
- B) La cabeza.
- C) El buche.
- D) Los ojos.

● Actividad 6

¿Cómo reaccionaron las mariposas al ver a Humberto pintado?

- A) Lo aplaudieron.
- B) Se burlaron de él.
- C) Sintieron lástima.
- D) Le pidieron perdón.

● Actividad 7

¿Qué hizo la calandria?

- A) Se burló de Humberto.
- B) Les hizo cosquillas a las mariposas.
- C) Fue amable con Humberto.
- D) Pidió agua a las mariposas.

● Actividad 8

¿Cuál es la finalidad de este texto?

- A) Informar sobre un tema.
- B) Dar instrucciones para hacer algo.
- C) Entretener con una historia.
- D) Hacer conocer una noticia.

● Actividad 9

¿Para qué sirven las comas en esta parte del texto?

“Y Humberto se llevó el azul, el amarillo, el colorado, el fucsia y el anaranjado”.

.....

.....

.....

.....

● Actividad 10

Buscá, en el siguiente párrafo del texto, tres sustantivos y sus correspondientes adjetivos y escribilos en el cuadro.

“—Feúcho puede ser —dijo, mirándose en el agua oscura—, pero tanto como refeo... Para mí que exageran... Los ojos un poquitito saltones, eso sí. La piel un poco gruesa, eso también. Pero ¡qué sonrisa!”

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS

● Actividad 11

Ubicá en el cuadro palabras del texto, tres de cada ejemplo, teniendo en cuenta su acentuación.

ESDRÚJULAS	GRAVES	AGUDAS

● Actividad 12

Describí cómo se sentía Humberto al comienzo de la historia y cómo se siente al final. Explicá por qué cambiaron los sentimientos de Humberto.

Al comienzo estaba

Al final estaba

Sus sentimientos cambiaron porque

.....

.....

● Actividad 13

Humberto cumple años y quiere invitar a un amigo que vive lejos. Escribí la carta.

Laguna de la Calandria,

Querido..... :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Modelo 2: Papas y papas fritas

Papas y papas fritas

La historia de la papa se remonta hacia tiempos muy lejanos, difíciles de imaginar. ¡Casi trece mil años atrás! Para los Incas, los antiguos habitantes de las regiones andinas de América del Sur, la papa era fundamental. Era el alimento seguro de toda la población y tenían muchas variedades de papa que se adaptaban a todos los terrenos: las moradas, las amarillas, las blancas... ¡Además la papa cubría grandes extensiones de su tierra!

Para los conquistadores españoles, la papa fue uno de los grandes descubrimientos: se cosechaba fácilmente, podía almacenarse en grandes cantidades, era rica y podía comerse de diversas formas. Es así que gracias a ella, España pudo sobrevivir al hambre de una crisis económica muy grave, allá por el año 1570.

La papa es un tubérculo que posee propiedades nutritivas y contiene una gran cantidad de calorías. Por ello, es una gran fuente de energía, más que cualquier otro cultivo. Está compuesta por agua, almidón, minerales y las vitaminas B11, B2, B6, A, C, H y K.

En algunos países de Europa, creyeron que era un alimento diabólico y la culparon de algunas enfermedades muy habituales en aquellos tiempos. Creían que era mala porque crecía al ras de la tierra y no tenía una forma perfecta. Finalmente, se dieron cuenta de que no sólo hacía bien a la salud, sino que era muy rica y nutritiva.

La papa es siempre la misma..., pero la papa frita... ¡hay miles! Existen tantos tipos de papas fritas, como formas de cortar la papa y maneras de freírla. Sólo se necesita saber cómo convertirlas en realidad. Un secretito: todas se fríen en abundante aceite a 180 grados...

Las primeras papas fritas fueron llamadas “papas saratoga”. Es que allá por el año 1800, a George Crumb, un cocinero indio que vivía en la ciudad de Saratoga (Estados Unidos), se le ocurrió cortar las papas muy finitas y freírlas en manteca hirviendo. ¡La ocurrencia fue un éxito!

Años después, el presidente de Estados Unidos, Thomas Jefferson, hizo servir papas fritas en una cena oficial en la Casa Blanca. Fueron lo más alabado del menú de la noche y, desde entonces, este modo de cocinar las papas se hizo muy habitual en el mundo occidental. Hoy son uno de los manjares para los paladares de los chicos... ¡y de los grandes!

*Extraído y adaptado de: El árbol de papa fritas de Martín Cristal
Edición: Verónica Lombardo Colección Hora de Lectura, Cántaro, Bs.As. 2010*

● Actividad 1

Las papas fritas fueron inventadas por

- A) los españoles.
- B) Jefferson.
- C) Crumb.
- D) los Incas.

● Actividad 2

¿Por qué las primeras papas fritas se llamaron "papas saratoga"?

.....

.....

.....

.....

● Actividad 3

¿Qué significa la palabra subrayada en esta expresión?

"...este modo de cocinar las papas se hizo muy habitual..."

- A) raro
- B) común
- C) costoso
- D) cómodo

● Actividad 4

¿Por qué en algunos países de Europa creían que la papa hacía mal?

.....

.....

.....

.....

● Actividad 5

El texto que leíste es

- A) literario.
- B) informativo.
- C) instructivo.
- D) publicitario.

● Actividad 6

Este texto tiene dos partes. En la primera se habla del origen de la papa y sus propiedades. ¿De qué habla la segunda parte?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● Actividad 7

Teniendo en cuenta el texto que leíste uní con flechas según corresponda.

Los Incas	sirvió papas fritas en una cena oficial.
Los españoles	fue el primero que frió las papas.
La papa	sobrevivieron al hambre con la papa.
George Crumb	tenían muchas variedades de papas.
Thomas Jefferson	es un tubérculo con propiedades nutritivas.

● Actividad 8

“Es que allá por el año 1800, a George Crumb, un cocinero indio que vivía en la ciudad de Saratoga (Estados Unidos), se le ocurrió cortar las papas muy finitas y freírlas en manteca hirviendo”.

La palabra Estados Unidos está entre paréntesis porque

.....
.....
.....

● Actividad 9

Escribí tres sustantivos propios que aparecen en el texto.

1.....

2.....

3.

● Actividad 10

¿Cuál de las palabras de la siguiente oración es un verbo en pasado?
Subrayala.

“ ¡Además la papa cubría grandes extensiones de su tierra!”

Pasá el verbo subrayado a presente y a futuro.

Verbo	Presente	Futuro

● Actividad 11

Según el texto, ¿por qué la papa es buena para la salud?

.....

.....

.....

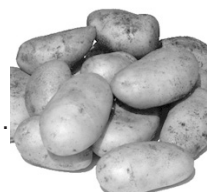
.....

● Actividad 12

Escribí una receta para preparar papas fritas teniendo como guía las imágenes.

Ingredientes:

-



-



-



Preparación:

-



-



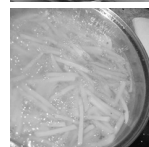
-



-

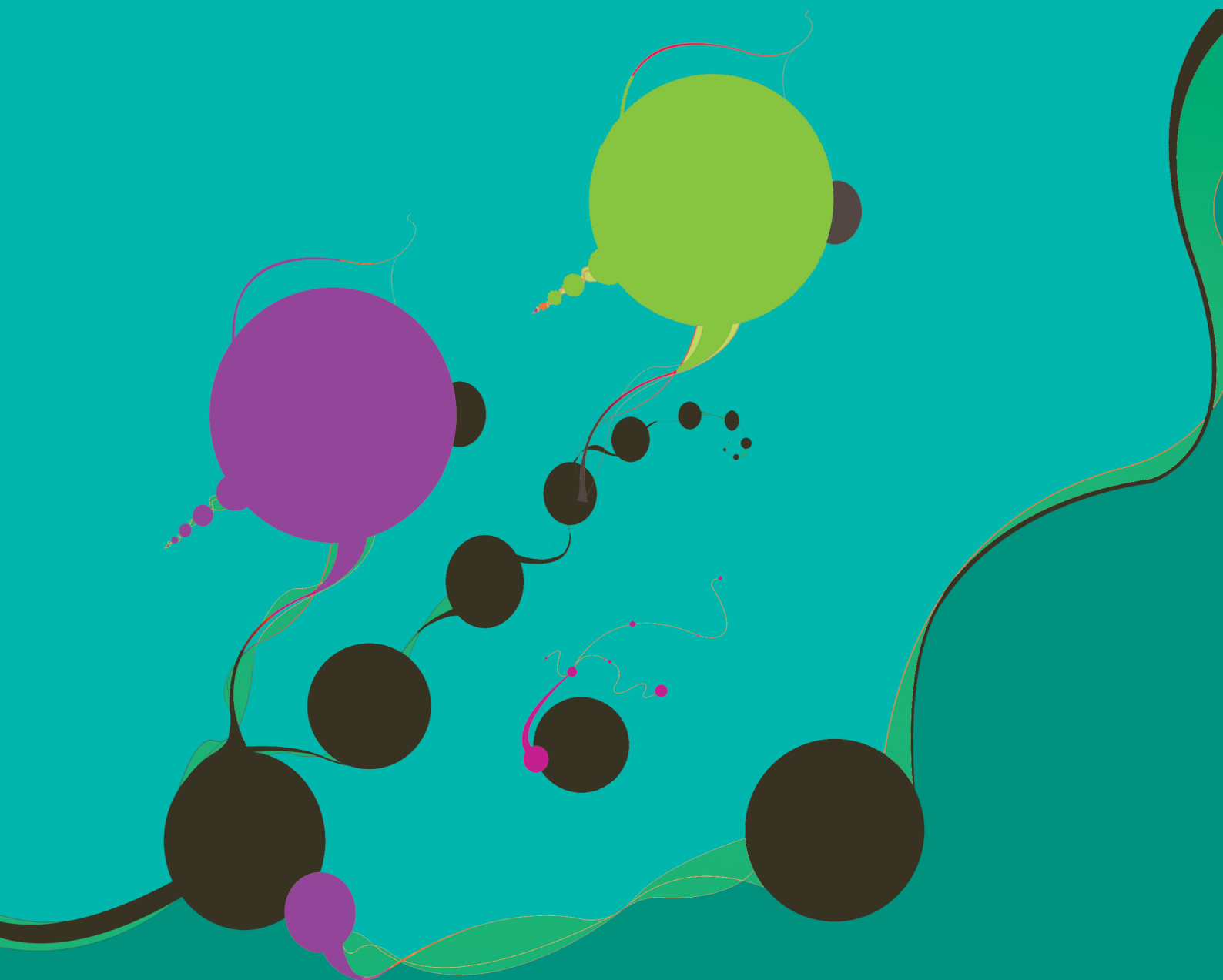


-



-





Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa