



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

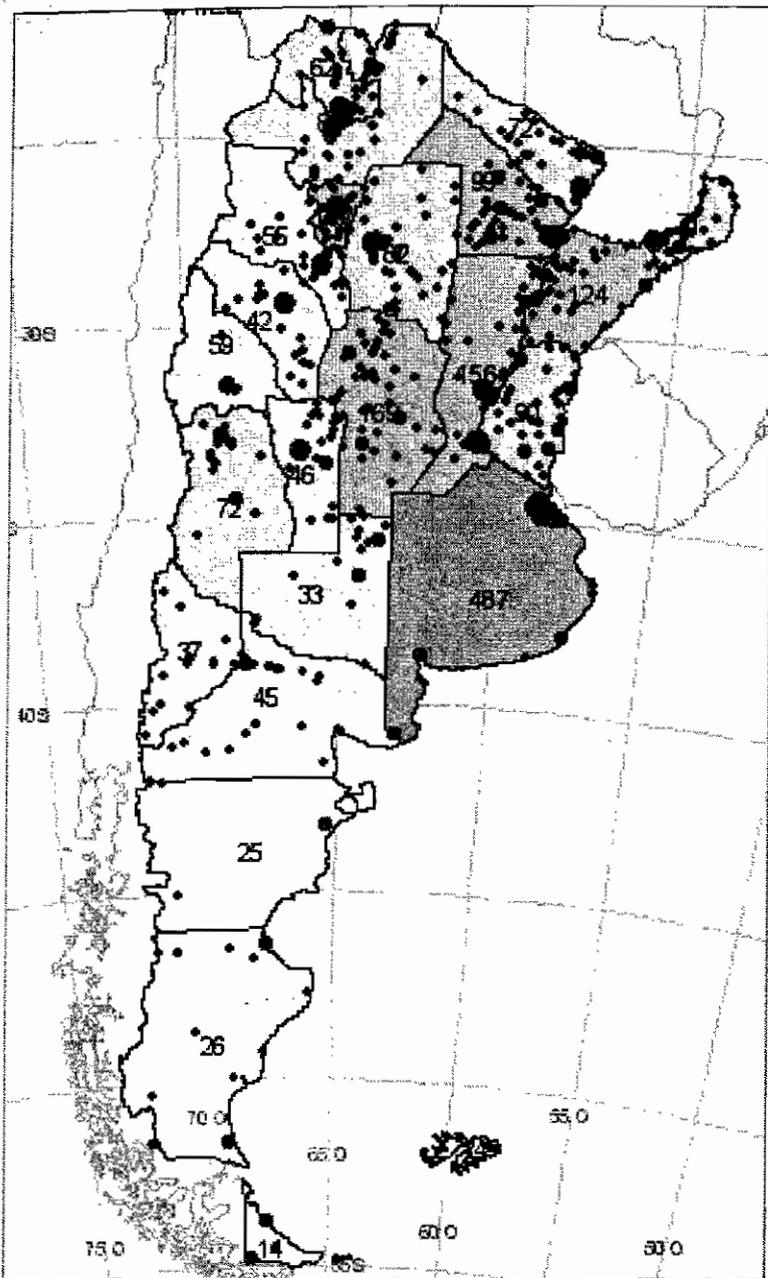


**Programa Integral para la
Igualdad Educativa**

PROPÓSITO DEL PROGRAMA

Promover condiciones para la igualdad educativa.

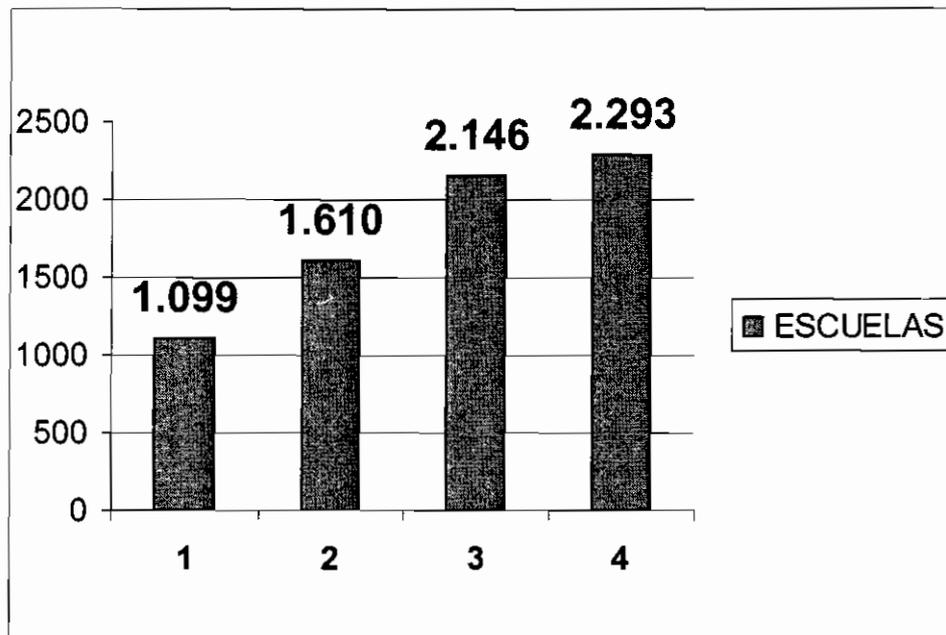
Fortalecer la enseñanza y mejorar las condiciones de aprendizaje.



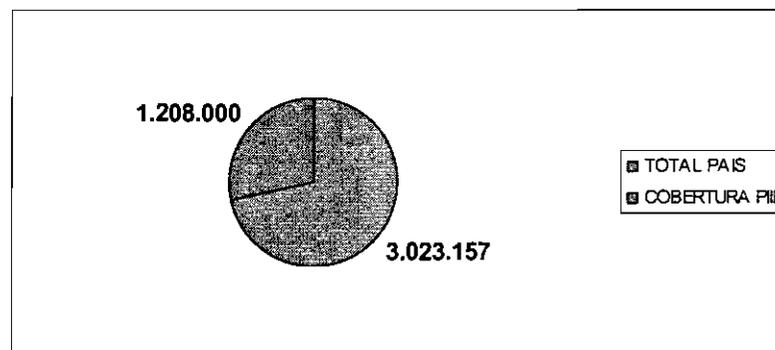
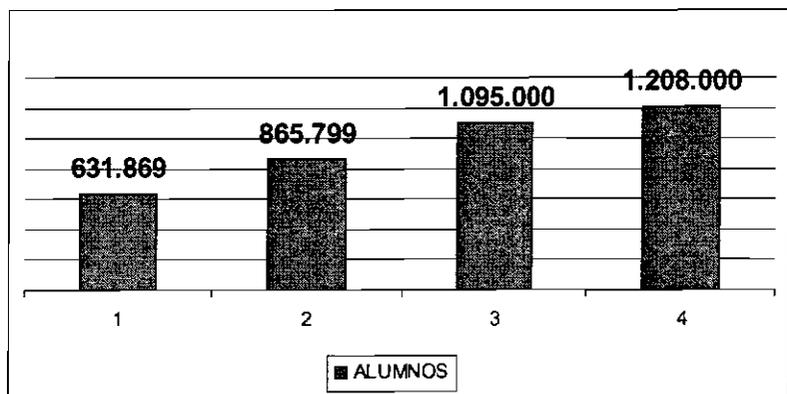
COBERTURA

El PIIE abarca hoy 2293 escuelas públicas, primarias y urbanas ubicadas en las zonas de mayor vulnerabilidad social. Desde el 2004 la cobertura del programa se ha incrementado en términos de matrícula (del 19 % al 34%) como de establecimientos (del 14 % al 30%)

Escuelas



Alumnos de Nivel Primario Sector estatal – Escuelas urbanas



PRINCIPIOS

- Igualdad, en términos de política educativa.
- Igualdad, en términos de prácticas pedagógicas.
- Confianza, en la base de los vínculos políticos y pedagógicos.
- La enseñanza como la tarea central de la escuela.

LINEAS DE ACCIÓN

- Iniciativas pedagógicas
- Encuentros de Formación y Desarrollo Profesional
- Acompañamiento institucional y pedagógico
- Concentración de esfuerzos y distribución de recursos materiales y simbólicos.

Concentración de esfuerzos y distribución de recursos **SIMBÓLICOS Y MATERIALES**

Encuentros de Formación e Intercambio

Regionales, Interprovinciales
Locales. Con la participación
de supervisores, directores y
equipos técnicos de los
ministerios jurisdiccionales.

Seminarios Nacionales para Equipos Jurisdiccionales PIIE

\$ 5000 (Iniciativa Pedagógica)

\$ Útiles Escolares

Gabinete Informático (8 PC – 3
impresoras – concentrador de red)

Sala de informática

Equipamiento Mobiliario

Guardapolvos

Libros de texto: 1 y 2 ciclo

Bibliotecas PIIE de 500 libros

Material Didáctico

Trengania

Juegos en Matemática,

Las Abuelas nos cuentan

Te contamos de Nosotros

Diario de Viaje Pozo de Tales

Mapas, diccionarios

El PIIE en números 2004-2007

	2004	2005	2006	2007	Total Gestión
Transferencia Iniciativas Pedagógicas	\$ 2.742.500	\$ 8.020.000	\$ 8.050.000	\$ 11.465.000	\$ 30.277.500
Transferencia para compra de Útiles	\$ 947.400	\$ 999.600	\$ 1.292.300	\$ 2.250.500	\$ 5.489.800
Guardapolvos	202.799	126.277	239.973	618.819	1.187.868
Gabinetes Informáticos		1.099	511	683	2.293
Bibliotecas PIIE		1.099	511	683	2.293
Infraestructura (Salas terminadas - habilitadas)	32	444	947	1456	1.456
Equipamiento mobiliario				1852	1.852
Libros de 1er grado	144.719		168.106	241.453	554.278
Libros de 2do y 3er grado		317.445			317.445
Libros de 4to. 5to. y 6to. grado				2.450.372	2.450.372
Trasferencias para Enc. De Formación (RFFDC)	\$ 980.747	\$ 2.323.425	\$ 2.822.614	\$ 3.649.500	\$ 9.776.286

El PIIIE en números 2004-2007

	2004	2005	2006	2007	Total Gestión
Transferencia Iniciativas Pedagógicas	\$ 2.742.500	\$ 8.020.000	\$ 8.050.000	\$ 11.465.000	\$ 30.277.500
Transferencia para compra de Útiles	\$ 947.400	\$ 999.600	\$ 1.292.300	\$ 2.250.500	\$ 5.489.800
Guardapolvos	202.799	126.277	239.973	618.819	1.187.868
Gabinetes Informáticos		1.099	511	683	2.293
Bibliotecas PIIIE		1.099	511	683	2.293
Infraestructura (Salas terminadas - habilitadas)	32	444	947	1456	1.456
Equipamiento mobiliario				1852	1.852
Libros de 1er grado	144.719		168.106	241.453	554.278
Libros de 2do y 3er grado		317.445			317.445
Libros de 4to. 5to. y 6to. grado				2.450.372	2.450.372
Trasferencias para Enc. De Formación (RFFDC)	\$ 980.747	\$ 2.323.425	\$ 2.822.614	\$ 3.649.500	\$ 9.776.286

Adelantos de Evaluación DINIECE

- El PIIE se configura como un programa que prioriza la población escolar en condición de vulnerabilidad a la vez que asume el carácter de política común a todo el nivel primario.
- Esta posición genera *tres tensiones* en cuya gestión cada jurisdicción fue apropiándose del programa:
 - Tensión entre la pretensión de universalidad y la lógica de gestión focalizada.
 - Tensión entre la ampliación de la cobertura y la intensidad.
 - Tensión entre la autonomía provincial y la soberanía de la política pública nacional.
- Cada apuesta provincial resolvió de modo diferente estas tensiones, dando lugar a distintas configuraciones del programa.
- Se advierte sintonía entre las agendas de política educativa provincial y la agenda que expresa el PIIE:
 - Principio de la igualdad.
 - Énfasis en los aspectos pedagógicos por sobre los asistenciales.

Inclusión educativa

- La tasa de abandono interanual se redujo del 2,13% al 1,22% en los establecimientos estatales, urbanos primarios en el período 2002-2005.
- **En las escuelas incorporadas al PIIE, la disminución del abandono interanual fue mayor: pasó del 2,57% al 1,49%.**

Factores que inciden en las estrategias de apropiación provinciales

- El PIIE "entronca" con procesos de reestructuración de los sistemas educativos post reforma, fortaleciendo la identidad de primaria y la pretensión de orientaciones universales hacia el nivel.
- La existencia de programas anteriores orientados a mejorar las condiciones de enseñanza en las jurisdicciones.
- La presencia de equipos técnicos profesionalizados fue una variable crítica en la puesta en marcha e implementación del programa.
- La posibilidad de movilizar recursos técnico administrativos desde la escena provincial facilitó la dimensión operativa de la gestión de recursos.
- La inserción en las Direcciones de Nivel facilitó la articulación con el conjunto de la política provincial.
- El diseño de estrategias de trabajo con el nivel de supervisión generó condiciones para su involucramiento en el programa y facilitó su apoyo a las tareas de acompañamiento.
- Las estrategias provinciales son un nudo crítico en relación a la sustentabilidad de las acciones y del fortalecimiento del dispositivo de acompañamiento a las escuelas.

Sobre los recursos: Avances

- Mejora en las condiciones edilicias en establecimientos bajo programa (bibliotecas y salas de informática).
- Las escuelas PIIE manifiestan tener mejor resuelta la cantidad de recursos didácticos disponibles, los que se encuentran actualizados y mejor conservados.
- Las escuelas bajo PIIE reciben recursos más variados y vinculados a la tarea de enseñar, mientras que las escuelas sin PIIE reciben particularmente recursos asistenciales

Sobre los recursos: Desafíos

- Problemas en el estado de conservación de las aulas de primaria en las escuelas.
- La incorporación de recursos didácticos y en especial de equipamiento informático plantea desafíos en relación a la capacitación y el mantenimiento que deberían ser recuperados desde programas específicos en el nivel provincial.

Sobre las Iniciativas Pedagógicas: Avances

- En las escuelas bajo PIIE prevalecen las preocupaciones por el aprendizaje/comprensión de la lengua, seguida de otras áreas curriculares.
- En las escuelas sin PIIE, se invierte esa jerarquía y decrece la proporción de proyectos destinados a las áreas curriculares.
- La preocupación por la disciplina/convivencia escolar adquiere mayor jerarquía entre las escuelas que no están bajo programa.
- El aporte de recursos y la posibilidad de definir su alcance de manera autónoma son los atributos más valorados por las escuelas.

Sobre las Iniciativas Pedagógicas: Desafíos

- Fortalecer las capacidades institucionales para fundamentar los diagnósticos de partida de las Iniciativas Pedagógicas.
- Desarrollar estrategias de seguimiento más confiables y comparables – tanto al interior de la provincia como entre provincias - de los alcances y resultados de las IP.

Sobre los espacios de formación: Avances y Desafíos

- Se registra tanto en el abordaje institucional macro provincial como en el nivel de las escuelas, una alta valoración de los espacios de formación por su calidad, pertinencia y organización.
- Sin embargo, es reiterada la preocupación en términos de como el programa se da una estrategia de llegada al aula y al conjunto de los docentes.
- Esta preocupación es abordada desde algunas articulaciones entre el PIIE y las intervenciones provinciales.

Sobre el acompañamiento: Desafíos

- La tensión entre focalización y universalidad de la política ha extremado al límite de aprovechamiento del recurso al AP a partir de la extensión de la cobertura.
- Dada la frecuencia en el acercamiento y las dificultades con que el equipo se encuentra para garantizar la llegada a las escuelas, el programa tiene una llegada evidente a los directivos de los establecimientos y encuentra dificultades para llegar de manera directa al nivel del aula.
- El desafío consiste en fortalecer el alcance territorial de las acciones con los recursos corrientes del sector educación.

Sostener el trabajo, atender los desafíos, delinear perspectivas

- Profundizar las líneas de acción pedagógica que se están desarrollando.
- Sostener el acompañamiento pedagógico e institucional fortaleciendo el vínculo Nación – Jurisdicciones; Equipos PIIE (Nación – Jurisdicciones)- Escuelas.
- Ampliar los espacios de formación y desarrollo profesional a docentes y equipos técnicos (FOPIIE).
- Participar y acompañar la implementación de la Extensión de Jornada.
- Fortalecer las trayectorias escolares: definir acciones específicas para abordar los problemas de inclusión (profundizar acciones PIIE-VAE) y los de repitencia, sobreedad y abandono.
- Apoyar con \$ 5000 a cada escuela con el objetivo de promover la articulación entre el nivel inicial y primer ciclo priorizando las estrategias de alfabetización inicial (50%). Y el desarrollo de proyectos de enseñanza de las ciencias naturales (50 % para adquisición de materiales de laboratorio).

Versión preliminar

SEMINARIO PIIE 2007

**“Evaluación y prospectiva de la política
para la promoción de la igualdad educativa”**

- Equipos PIIE de todas las jurisdicciones-

Federación de Pasteleros
Avda. Corrientes 4367, Ciudad de Buenos Aires

4 y 5 de diciembre de 2007

PRIMER DÍA: 4 de diciembre

9: 30 hs. Apertura del Seminario, a cargo de las autoridades nacionales.

10:00hs. **Trayectoria, gestión e implementación del PIIE 2004-2007**
Ministro de Educación, Lic. Daniel Filmus

11:00 hs. Café

11:30 hs. Presentación de la **Evaluación del PIIE - DINIECE**
Lic.Nora Gluz y Lic.Magdalena Chiara

13.00 hs.	Almuerzo
-----------	----------

15:00 hs. Trabajo en comisiones: **Evaluación regional y jurisdiccional del PIIE** Análisis y discusión cruzando informes y datos elaborados por los equipos nacional y jurisdiccionales.

20:30 hs. **Cena**

SEGUNDO DÍA: 5 de diciembre

9:30 hs

Desafíos 2008 en la construcción de la igualdad educativa.

Disertación y debate de las líneas a profundizar:

- **Articulación Nivel Inicial y Primaria: Fortalecimiento de la alfabetización inicial. Equipo MECyT**
- **Ciencias en la escuela**

11:30 hs.

Café

Introducción, espacios de formación y materiales:

- **Matemática en la escuela**
- **Nuevas tecnologías, Banco de experiencias:** organización de las acciones de formación del FOPIE 2007-2008.

12:30 hs.

Almuerzo

14:00 hs

- **Fortalecimiento de las trayectorias escolares: PIIE-VAE**
Introducción al debate acerca del fracaso escolar, análisis del material de trabajo y construcción de estrategias específicas.

15:00 hs.

Café

15:30 hs.

Plenario: balance y prospectiva de las políticas para la promoción de la igualdad educativa, a cargo de las jurisdicciones.

18:00hs.

Perspectivas de la política educativa del MECyT - 2008, a cargo del Secretario de Educación, Lic. Juan Carlos Tedesco.