

Foll.

37.014.5

11

MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA
DIRECCION GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

INV	001654
SE	Fol. 37.014.5/11
L13	/

Red Federal de Planificación y Gestión.

Programas de trabajo regionales

para la transformación

de la educación.

BUENOS AIRES

SETIEMBRE 1990

0.2900

Dto. de DOCUMENTACION	
Entró	29/10/80
Remitente	Am
Intervino	3

1. CONSTITUCION DE LAS REDES REGIONALES DE PLANEAMIENTO Y GESTION DE LA EDUCACION.

En el Seminario Nacional de Planeamiento de Educación realizado en junio ppdo. en forma conjunta por este Ministerio y el Consejo Federal de Inversiones y con el auspicio del Proyecto OEA 151, fue aprobada por unanimidad la conformación de la Red Federal de Planeamiento y Gestión de la Educación.

La importancia de dicha Red reside fundamentalmente en su potencialidad para contribuir a la generación de un proceso de planificación concertado entre el Ministerio de Educación y Justicia, las jurisdicciones provinciales y municipales y las universidades. El trabajo conjunto entre las regiones permitirá fortalecer la capacidad institucional y técnica. Por ello, la Red Federal constituye un canal de comunicación y articulación entre la Nación, las jurisdicciones y las universidades, que servirá como ámbito de intercambio, cooperación técnica y coordinación a fin de contribuir a la construcción y consolidación de un sistema educativo nacional, integrado a partir de la diversidad.

A fin de lograr en el ámbito de la Red Federal un marco adecuado para la definición de acciones, se constituyeron como instancias organizacionales y operativas las redes regionales, integradas por las unidades provinciales y municipales de planeamiento educativo y las universidades, que a su vez conforman una red académica. El Ministerio de Educación y Justicia, a través de la Dirección General de Planificación Educativa, se constituyó como eje de articulación y apoyo técnico, o sea, como punto focal de la Red Federal.

Para poner en marcha este proceso de planificación y gestión concertado, esta Dirección General, con la colaboración del Consejo Federal de Inversiones -que financió los gastos de traslado y estadía de los funcionarios de los ministerios provinciales- organizó reuniones de trabajo en cada una de las regiones durante los meses de agosto y setiembre, de las que participaron representantes de los ministerios provinciales y las universidades. En anexo se detallan la nómina de los participantes y el lugar y fecha de realización de las reuniones.

La totalidad de las reuniones regionales fueron conducidas por el Director y consultores del Subproyecto MEJ/BIRF Nro. 5.

Cabe destacar que en todos los casos se manifestó un marcado interés por poner en marcha mecanismos de intercambio de información, de asistencia técnica, capacitación y cooperación horizontal, que se puso de manifiesto en la receptividad que tuvo el lanzamiento de las redes regionales por parte de autoridades educativas provinciales.

Es de señalar que las reuniones regionales fueron inauguradas por los Ministros de Educación de las provincias sede y contaron con la presencia de las autoridades universitarias respectivas.

También hay que subrayar la presencia activa de las universidades, quienes superando las dificultades de financiamiento (dado que debieron afrontar los gastos de traslado y estadía) realizaron aportes sustantivos y adquirieron compromisos de trabajo. En este mismo sentido, puede señalarse la participación de un gran número de funcionarios y técnicos de las provincias sede.

2. EJES POLITICO-TECNICOS

Para realizar un primer balance de las reuniones regionales de conformación de la Red Federal de Planeamiento y Gestión de la Educación se señalan un conjunto de ejes político-técnicos que dan marco a las mismas.

- a) Proyecto educativo federal: la Red actuó como marco de una vinculación orgánica y estructurada entre la Nación y las provincias, favoreciendo la articulación de actividades conjuntas. En tal sentido, las provincias han definido el papel de la Nación como impulsor y coordinador de los esfuerzos que se realizan para formular e implementar programas de trabajo de cada región.

Existe un claro reconocimiento del papel que cabe al Ministerio de Educación y Justicia en la tarea de acompañar la mejora en la capacidad de gestión de las administraciones provinciales. En el marco de cada región, las provincias han demandado apoyo de la Nación para encarar algunas acciones, pero se han mostrado igualmente dispuestas a realizar sus aportes frente a las restantes jurisdicciones y las universidades. Ello es la resultante del crecimiento en la maduración técnica que han tenido las provincias y, a la vez, han comenzado a partir de julio '89 a experimentar un ejercicio real de intercambio con la Nación. Los contactos frecuentes entre jurisdicción nacional y provincias han revitalizado la posibilidad de interacción positiva. Este ejercicio de federalismo se enriqueció durante las crecientes reuniones regionales. Los contactos personales y los productos obtenidos, fruto del intercambio grupal, que potencia las capacidades individuales, abren un abanico de perspectivas positivas en relación entre la Nación y las provincias, centrada en el mejoramiento de la planificación y la gestión como herramienta de transformación educativa.

- b) La política educativa: unidad en la diversidad. En el curso de las reuniones se señaló como marco de la planificación y la gestión la política educativa nacional consensuada en el ámbito del Consejo Federal de Cultura y Educación.

Los tres temas definidos como prioritarios -formación y perfeccionamiento docente, transformación de la escuela media, descentralización- se constituyeron también en lineamientos orientadores de los programas de trabajo regionales. Alrededor de ellos se conformaron tareas de capacitación, elaboración de documentos, cooperación horizontal, y asistencia técnica, con la caracterización propia del encuadre provincial y regional. Ello facilita enfocar los temas prioritarios de la política nacional concertada desde la perspectiva de la planificación, dándole

un encuadre ligado directamente con las especificaciones planteadas desde los ámbitos de la política provincial. Esta visión ratifica la preeminencia de una política de unidad nacional simultánea con el reconocimiento de la diversidad que emana del federalismo: las realidades provinciales y regionales.

- c) Trabajo cooperativo entre los Ministerios Nacional y provinciales y las universidades: uno de los ejes que se debe mencionar especialmente es el referido a las relaciones de cooperación entre los Ministerios Nacional y provinciales y las universidades. Las recientes reuniones regionales han servido para mostrar un espíritu de trabajo que integre en tareas concretas el ámbito académico y apoye la labor de los ministerios. Se parte de reconocer las diferencias entre dichos ámbitos, en cuanto a los tiempos requeridos para pasar del pensamiento a la acción, al tipo de recursos humanos disponibles y el acceso a los conocimientos. Este reconocimiento sirvió en todos los casos y en forma explícita, para plantear formas de cooperación que tuvieran en cuenta las singularidades de cada sector.

Cabe señalar que uno de los resultados más notorios de las reuniones regionales ha sido el decidido impulso a esta forma de trabajo conjunto entre las administraciones educativas provinciales y las universidades nacionales. Por ello es posible esperar de esta integración de esfuerzos, una contribución real al mejoramiento de la educación nacional.

3. PROGRAMA DE TRABAJO DE LAS REDES REGIONALES

Los programas de trabajo resultantes de las reuniones regionales expresan la convergencia de determinadas áreas temáticas, probablemente como consecuencia de enfoques compartidos en la interpretación de la problemática educativa actual y en las alternativas para encarar las transformaciones necesarias. Esta perspectiva resulta importante, sobre todo si se tiene en cuenta las diferentes situaciones que caracterizan las administraciones educativas de cada provincia y los contextos universitarios. Hay que destacar, además, que las actividades que se emprenderán en el marco de la Red respetarán las singularidades propias de cada jurisdicción, de manera tal que las acciones comunes no pierdan de vista la riqueza y las necesidades de cada región.

Pueden señalarse tres grandes áreas temáticas: mejora y fortalecimiento de la planificación y la gestión educativa, información para la planificación y la toma de decisiones y medición y evaluación de calidad de la educación.

El proceso de transformación educativa que está encarando la actual conducción nacional abarca múltiples dimensiones, requieren el auxilio de una planificación y una gestión eficaz y eficiente y disponer de información oportuna y relevante para la definición de políticas y acciones y el control de la calidad de los procesos y los resultados educativos.

La importancia de generar un nuevo estilo de planificación se deriva de la necesidad de contar con lineamientos estratégicos y de generar condiciones viables para la concreción de un proyecto de cambio que contemple la articulación entre los diversos actores involucrados en la acción educativa y la optimización de los recursos disponibles.

La relevancia de la información debe percibirse en relación con los procesos de planificación y toma de decisiones, de modo que estos sean más racionales y eficientes.

El sistema educativo debería disponer información que permita el armado de escenarios actuales y futuros, tanto para identificar las restricciones a las que están sometidos los procesos decisionales así como las potencialidades que los vehiculizan.

La gestión educativa debe contar también con información referida a los ejes y contenidos de las transformaciones educativas: seguimiento y evaluación de experiencias, análisis de la calidad y la relevancia de las innovaciones, indicadores cuali y cuantitativos para identificar contenidos y procesos pedagógicos y administrativos y resultados y logros de la educación.

La necesidad de encarar programas en relación con estas áreas

temáticas se puso de manifiesto con especial énfasis en todas las reuniones regionales. Prueba de ello es que la definición de líneas de trabajo contemplan una variada gama de actividades sobre aspectos referidos a calidad de la educación, información para el planeamiento y la toma de decisiones y metodologías de planeamiento y gestión de la educación.

Dichas actividades se definieron en función de las necesidades propias de las jurisdicciones y las regiones e implican compromisos de coordinación, capacitación, asistencia técnica y cooperación horizontal de los diversos organismos componentes de la Red.

Se presenta a continuación una síntesis de las acciones concertadas en las respectivas regiones a ser realizadas por los distintos actores involucrados, ordenadas por líneas temáticas que surgen de los programas de trabajo.

4. PROGRAMACION REGIONAL

Región NORDESTE

En esta región surgieron diversas temáticas, fruto de preocupaciones comunes de las jurisdicciones integrantes, algunas de las cuales están siendo trabajadas con distinto énfasis.

Hubo acuerdo en señalar la importancia que tiene la formación de cuadros político-técnicos para el fortalecimiento de la capacidad institucional.

Se mostró interés por realizar un diagnóstico del estado de la producción de información cualitativa y cuantitativa, por analizar aspectos relevantes del financiamiento de la educación y la programación presupuestaria como instrumento de planificación educativa.

Estas consideraciones dieron forma al siguiente programa de trabajos:

- Mejora y fortalecimiento de la planificación y la gestión educativa:
 - . organización y desarrollo de un curso de programación y presupuesto.
 - . asesoramiento sobre aspectos administrativo-organizacionales del Ministerio del sector, particularmente en las áreas de planeamiento.
- Información para la toma de decisiones:
 - . elaboración y envío a las provincias respectivas de una guía para sistematizar aspectos referidos al estado de la producción y circulación de la información en el sistema educativo.
 - . organización y desarrollo de un taller para tratar aspectos conceptuales y metodológicos de la producción de información educativa.

Región CENTRO

En esta región se advirtió la existencia de ejes comunes y complementarios, evidenciándose distintos grados de avance y de matices en el abordaje de las cuestiones referidas a la calidad de la educación, la organización y el fortalecimiento de la planificación, estructura y organización del sistema educativo, técnicas de procesamiento de distintos tipos de información, financiamiento de la educación. Ante esta diversidad temática se dio prioridad a los aspectos referidos al mejoramiento de la planificación y de la calidad de la educación.

- Mejora y fortalecimiento de la planificación y la gestión educativa.
 - . coordinación de los estudios referidos a las estrategias de intervención en instituciones escolares.
 - . coordinación de trabajos de sistematización de los resultados obtenidos en experiencias de planeamiento participativo.
- Medición y evaluación de la calidad de la educación:
 - . asesoramiento para la elaboración de un esquema de análisis para recabar información sobre el problema del fracaso escolar.

Región NOROESTE

Los organismos integrantes de la Red Regional coincidieron en señalar que a pesar de la diversidad de tareas que realizan, existen intereses, ejes temáticos y proyectos comunes y/o complementarios. En función de ello, fueron seleccionadas aquellas cuestiones consideradas prioritarias y en las que se presentaban mayores necesidades de capacitación y asistencia técnica. Se consideró necesario disponer de un diagnóstico sobre la oferta, demanda y utilización de la información en las diversas áreas de la gestión educativa; renovar las metodologías de planeamiento a partir de las experiencias puestas en marcha en la región y evaluar aspectos referidos a la regionalización de la supervisión y el planeamiento de la educación.

De acuerdo con ello, se definieron las siguientes actividades:

- Mejora y fortalecimiento de la planificación y la gestión educativa:
 - . organización y desarrollo de un seminario-taller sobre formulación, seguimiento y evaluación de proyectos.
 - . asesoramiento para la elaboración de diagnósticos cualitativos a nivel de macro y micro planificación.
 - . asesoramiento para la elaboración de esquemas de análisis adecuados para la sistematización de información referida a experiencias innovadoras en procesos de planificación participativos e intersectoriales.
 - . asistencia técnica para relevar y sistematizar información significativa de los programas de regionalización de la conducción y supervisión de la educación.
 - . asesoramiento sobre aspectos administrativo-organizacionales de la conducción y planeamiento de la educación.

- . asesoramiento sobre cuestiones referidas a la descentralización presupuestaria.
- Información para la toma de decisiones:
 - . elaboración y envío a las provincias de una guía para sistematizar aspectos referidos al estado de la producción y circulación de la información en el sistema educativo.
 - . organización y desarrollo de una reunión regional de trabajo para tratar aspectos conceptuales y metodológicos de la producción de información educativa.

Región CUYO

Las provincias y universidades presentes coincidieron en el diagnóstico de las carencias y requerimientos planteados en relación al mejoramiento de la planificación y gestión de la educación. Hubo consenso en plantear como eje del trabajo en común la problemática de la calidad de la educación y la equidad de sus resultados, y de ese tronco común se derivan luego temáticas específicas. Los participantes acordaron que si la educación no responde a las necesidades de la comunidad, la planificación se da en un vacío. A partir de este principio, se formuló un programa de trabajo que incluye como evento más destacado la organización de un seminario-taller sobre calidad de la educación a realizarse en la ciudad de Mendoza en la primer semana de noviembre. Hubo acuerdo en trabajar regionalmente el tema de la información educativa, de la regionalización y descentralización y de la investigación de la educación.

- Mejora y fortalecimiento de la planificación y la gestión educativa:
 - . asesoramiento en la evaluación de programas de regionalización.
- Información para la toma de decisiones:
 - . elaboración y envío a las provincias de una guía para sistematizar aspectos referidos al estado de la producción y circulación de la información en el sistema educativo.
 - . organización y desarrollo de un taller para tratar aspectos conceptuales y metodológicos de la producción de información educativa y preparación de un programa de capacitación en el área.
- Medición y evaluación de la calidad de la educación:
 - . organización y desarrollo de un seminario-taller para

tratar cuestiones relevantes de la temática referida a la calidad de la educación.

Región PATAGONIA

La totalidad de los representantes de los ministerios provinciales y las universidades de la región postularon la necesidad de fortalecer los lazos de integración regional y los mecanismos de articulación existentes entre las universidades y equipos gubernamentales. Señalaron la existencia de preocupaciones convergentes sobre aspectos referidos a la mejor de los sistemas de información educativa provinciales, a fin de disponer de datos relevantes para la definición de políticas y el control de los resultados de la acción educativa. Destacaron especialmente la vigencia por establecer acuerdos políticos y técnicos para medir y evaluar la calidad de la educación.

- Información para la toma de decisiones:

- . elaboración y envío a las jurisdicciones de una guía para sistematizar información en el sistema educativo.
- . coordinación de un seminario regional de estadística e información para la planificación educativa.

- Medición y evaluación de la calidad de la educación:

- . coordinación de estudios de demanda y oferta de recursos humanos en la región.
- . coordinación y asesoramiento para relevar información relevante sobre las innovaciones curriculares en la región.

ANEXO

REUNIONES REGIONALES

1. Región Nordeste: se realizó durante los días 16 y 17 de agosto en la ciudad de Formosa.

Participantes: Directores de Planeamiento de las Provincias de Corrientes, Chaco y Formosa; Directora de Documentación e Información de la provincia del Chaco, Asesor de Planeamiento de la Provincia de Misiones, representantes de la Secretaría General de Planeamiento de la Universidad Nacional del Nordeste y de la Secretaría General Académica de la Universidad Nacional de Formosa.

2. Región Centro: se realizó entre los días 22 y 24 de agosto en la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

Participantes: Subsecretario de Planeamiento Educativo de Córdoba, Directores de Planeamiento Educativo de las Provincias de Buenos Aires, de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires y de Entre Ríos. Director y representantes de la Dirección General de Planificación Educativa del CONET.

De las Universidades asistieron: la Directora Decana del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján y representantes de las Universidades Nacionales de La Plata, Lomas de Zamora, del Centro, Entre Ríos, Rosario, Buenos Aires, Mar del Plata y Río Cuarto.

3. Región Noroeste: se realizó los días 30 y 31 de agosto en la ciudad de Salta.

Participantes: Secretaria Técnica del Ministerio de Educación de Catamarca, Coordinador Técnico de la Secretaría de Educación y Cultura de la Provincia de Jujuy y Directores de las Unidades de Planeamiento de Salta, Tucumán y Santiago del Estero. Representantes de las Universidades Nacionales de Jujuy, Salta y Tucumán.

4. Región Nuevo Cuyo: se realizó los días 6 y 7 de setiembre en la ciudad de San Luis.

Participantes: Subsecretaria de Educación de la Provincia de San Luis, Asesora del gabinete del Ministerio de Educación de la Provincia de Mendoza y Directores de las áreas de planeamiento de San Juan, San Luis y Mendoza, y de currículum de San Luis.

Asimismo asistieron el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis y representantes de las Universidades Nacionales de San Juan, Cuyo y San Luis.

5. Región Patagonia: se realizó los días 20 y 21 de setiembre en la ciudad de Neuquén.

Participantes: Directores de Planeamiento Educativo de las Provincias de Chubut, Neuquén y Río Negro, representantes del Ministerio de Educación y Cultura de Santa Cruz, Secretario Académico de la Universidad Nacional del Comahue y Decano de la Facultad de Educación de la misma Universidad, Secretaria Académica de la Universidad Nacional de La Pampa y docentes de la Universidad Nacional de la Patagonia y del Instituto Universitario de Santa Cruz.

Nota: En la totalidad de las reuniones regionales participaron, también, técnicos de las áreas de planeamiento de las provincias sede.

**Publicación financiada por el Programa Regional de Desarrollo
Educativo de la Organización de los Estados Americanos**