


Foll
/ 37.014.5
11



**MINISTERIO DE CULTURA
Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN**

Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Subsecretaría de Programación Educativa
Dirección General de Investigación
y Desarrollo Educativa

 Programa
de Asistencia Técnica para
la Transformación Curricular

INV
030985
Foll
SIG 37.014.5
LIB 11

**CRITERIOS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LOS
PROCESOS DE SEGUIMIENTO CURRICULAR
PARA EL NIVEL INICIAL, EGB 1 Y 2**

**Reunión Técnica Federal
para la Transformación Curricular**

23 y 24 de Marzo de 1998

MATERIALES DE TRABAJO

CRITERIOS PARA LA PLANIFICACION DE LOS PROCESOS DE SEGUIMIENTO CURRICULAR PARA EL NIVEL INICIAL, EGB1 y 2.

INTRODUCCION:

El criterio fundamental que orienta esta presentación es que no debe darse por cumplida una transformación curricular cuando se sustituye un Diseño Curricular por otro, sino cuando, en el trabajo escolar cotidiano, el funcionamiento de las instituciones escolares, en los logros educativos de los alumnos, se manifiesta esta transformación a través de modificaciones sustantivas que recogen el sentido de la nueva propuesta.

Sin dejar de reconocer la multiplicidad de factores intervinientes en un proceso de transformación educativa, consideramos que los docentes constituyen la pieza fundamental.

En el entendimiento que ellos son quienes tienen la responsabilidad de transformar la propuesta de transformación en hecho educativo, logrando que sus alumnos aprendan más y mejor los contenidos escolares reformados en el marco de una escuela que de cuenta de una transformación institucional que potencie su capacidad de acción.

De su comprensión, identificación y compromiso con el proyecto educativo dependerá que los nuevos diseños adopten una presencia activa en las escuelas y, de la evaluación de su aplicación dependerá que surjan propuestas y modificaciones que enriquezcan el diseño original.

En este sentido el seguimiento curricular se hace necesario para favorecer el desarrollo de nuevas especificaciones curriculares, y mejorar en la comunicabilidad de los materiales curriculares, como así también para fortalecer los procesos de mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en un marco de equidad.

I. SEGUIMIENTO

Los acuerdos federales (documentos A7 y A11) establecen la necesidad de estimular, asistir, apoyar y acompañar el seguimiento de los procesos de transformación curricular e institucional de Inicial, E.G.B. y Polimodal.

Si bien la consulta nos ofrece un cúmulo muy importante de información no nos aporta datos sobre la presencia real que adopta el diseño en las escuelas y no nos permite contar con elementos objetivos para evaluar si las acciones que desarrollan los docentes están inscriptas en los cambios que propone el diseño curricular, ni tampoco conocer las orientaciones y modificaciones que surgen en la aplicación del documento curricular en las escuelas, y si el quehacer docente recoge en las prácticas el sentido de la acción educativa presente en los diseños curriculares.

Tampoco nos permite conocer los procesos institucionales que se están desarrollando para incorporar el cambio en la escuela y la distancia entre la propuesta curricular y el nivel de preparación de los docentes. Los logros de la capacitación para acercar la propuesta teórica a la práctica cotidiana. Aspectos que no pueden soslayarse, porque constituyen los requerimientos de información básica para acompañar y garantizar el proceso de cambio. Para obtener esta información es necesario encarar un proceso de **seguimiento**.

Consideramos que si la consulta ofrece una importante información sobre las opiniones de los docentes sobre los documentos curriculares y sobre su aplicación, **las estrategias de seguimiento nos permiten relevar la presencia que adopta la propuesta curricular en las escuelas**. Por lo tanto consideramos que ambas lecturas son complementarias y necesarias en el proceso de implementación de los Diseños Curriculares.

El seguimiento puede ser definido como investigación evaluativa, porque es una indagación sobre las prácticas que conlleva un juicio de valor y pretende constituirse en un insumo para la resolución de dificultades y la eliminación o disminución de obstáculos a fin de asegurar la viabilidad del cambio.

El seguimiento es una herramienta para acercar la teoría a la práctica, evaluando las brechas que se producen entre la propuesta y la acción para hacer las modificaciones que planteen en el proceso de implementación

A diferencia de la consulta, las acciones de seguimiento no se inscriben como acciones participativas, su función es diferente, sin embargo su éxito depende de la confianza que puedan suscitar en los docentes. Es necesario que el maestro comprenda que los resultados de la información sólo van a ser usados para el mejoramiento y que los investigadores consideran valioso su aporte. Para ello habría que garantizar tanto en la metodología como en el uso posterior de la información que **no será ser usado como un mecanismo de control**.

En este sentido, y hay mucha carencia al respecto, por lo general no se devuelve a los docentes los informes finales de las investigaciones, lo que aumenta la desconfianza en estos procedimientos.

Definir una propuesta de esta naturaleza significa una **delimitación clara de las variables que respondan las preguntas que nos plantea la implementación**:: ¿el diseño curricular está presente en las prácticas educativas?, ¿qué forma adopta?, ¿cómo articulan los docentes en sus prácticas las estructuras tradicionales con las nuevas propuestas?, ¿qué dificultades se observan?, ¿en qué áreas, en qué años?, ¿cuál es el compromiso del docente con los cambios propuestos?, ¿su nivel de formación y capacitación les permite desarrollar las clases

según los enfoques didácticos y la organización de contenidos propuestos?, ¿prioriza lo más novedoso o se afirma en lo más parecido a lo que venía haciendo?, etc.

La segunda cuestión es resolver **en qué situaciones, con qué métodos e instrumentos puedo hallar la respuesta a estas preguntas**. Para realizar una tarea de seguimiento, se puede recurrir a varias técnicas: entre ellas cabe mencionar la observación de las prácticas, el análisis de los cuadernos de clase, de los proyectos institucionales y planificaciones didácticas, la entrevista y los grupos de reflexión.

Cada una de estas técnicas requiere el dominio de metodologías y la capacitación y entrenamiento de quienes realicen tanto la labor de recolección como la de procesamiento, sistematización y análisis de los datos.

Pero a diferencia de la rigidez de otros métodos **las estrategias de seguimiento nos permiten ir afinando los instrumentos en el proceso y también ir reorientando los ejes de la indagación** en la medida que van apareciendo nudos, aspectos que nos muestran realidades que no teníamos previstas inicialmente.

Para que esta reorientación sea posible los registros deben ser analizados e interpretados con una periodicidad que lo permita. En las estrategias de esta naturaleza no es aconsejable esperar a acumular los insumos hasta el final. Tampoco es aconsejable que el equipo de investigación formule recomendaciones precipitadas frente a un hallazgo por muy importante que pueda parecer.

Aquí conviene recordar el principio de saturación, o más vulgarmente lo que llamamos el disco rayado, **asegurándonos por la reiteración del hecho que no estamos en presencia de un fenómeno particular sino que el mismo aparece como constante**.

La **consulta con especialistas** en metodología como en curriculum es muy importante tanto en la elaboración del proyecto como en los momentos de reorientación y elaboración de los informes. para asegurarnos la calidad y la relevancia de la información que vamos obteniendo, y garantizar su viabilidad y significación.

Dado que la realidad que abordamos tiene una riqueza enorme, habrá que tener presente en todo momento que la selección realizada de variables no puede ser ampliada o profundizado su estudio permanentemente, y que **es necesario generar insumos para que los mismos puedan reorientar las acciones** para subsanar situaciones deficitarias, incorporar cambios, etc. Por ello es necesario contar con cronogramas y presupuestos para el seguimiento ajustados a los tiempos de la implementación.

Por lo general, es aconsejable, utilizar más de una estrategia de recolección de información y es necesario **prever mecanismos de validación de los resultados cruzando información de distintas fuentes**.

Resulta imprescindible que las personas que realicen el seguimiento estén absolutamente consubstanciadas con la propuesta curricular, y conozcan la realidad de las escuelas para que los registros o las entrevistas reflejen los aspectos que se seleccionaron con la mayor riqueza posible.

Se debe **trabajar con muestras representativas**, aún en los grupos de reflexión, incluyendo la mayor heterogeneidad de situaciones. Esto no implica necesariamente muestras grandes.

Finalmente evitar en el lenguaje los tecnicismos, **acercar con un lenguaje claro las conclusiones**, para que los resultados no sólo sean comprendidos por los técnicos y

especialistas sino que puedan ser utilizados como espejo por los docentes para reflexionar sobre sus prácticas.

II. LOS ESTADOS DE SITUACION COMO ESTRATEGIA PARA EL SEGUIMIENTO

Las estrategias metodológicas de la investigación educativa se constituyen en una herramienta fundamental para monitorear los procesos de transformación curricular e institucional y elaborar estados de situación sobre distintos aspectos involucrados en el proceso de cambio.

La investigación permite acompañar el proceso de transformación a través de investigaciones, estudios comparados y marcos de referencia para delinear aquellos mecanismos y estrategias de acción más operativos sobre la base de datos empíricos y análisis rigurosos.

Por lo tanto, el rol de la investigación es sumamente importante para favorecer el desarrollo de procesos de seguimiento y monitoreo de la transformación educativa en el nivel Inicial, EGB 1 y 2 en tanto provee de bases sistematizadas de información acerca de las experiencias realizadas fundamentales para evaluar y ajustar procesos de transformación en marcha.

En general los estados de situación se realizan en el marco de estrategias metodológicas del tipo cualitativa-interpretativa ya que permiten aproximaciones de tipo exploratorio a la temática. Se emplean métodos cualitativos y cuantitativos para la recolección y el análisis de datos.

Selección de la muestra:

Es muy importante tener en cuenta buenos indicadores para seleccionar las escuelas en las que se realizará el trabajo cuidando que la muestra sea representativa del total de la provincia. Se sugiere tomar en cuenta las siguientes variables:

- las realidades de las distintas regiones (por ejemplo, urbano, rural),
- los niveles socioeconómicos,
- las características de las escuelas, como tipo de jornada (simple, completa, interno),
- las características de la infraestructura y el equipamiento, tamaño,
- indicadores de calidad como los resultados en los operativos de evaluación de la calidad,
- la participación o no en determinados programas de apoyo tanto nacionales como provinciales.

Si la selección está bien hecha en cuanto la muestra recoge la diversidad de las distintas situaciones provinciales.

Existen métodos estadísticos para asegurar la representatividad y extensión de los resultados a toda la población con un margen de error de conocido.

Elaboración de los instrumentos:

Es muy importante definir las variables e instrumentos que respondan de la mejor manera a las preguntas que nos haremos; tener muy claros los interrogantes para saber qué instrumentos elegir. Si desea conocerse aspectos muy cualitativos de la práctica del docente en el aula será necesario recurrir a la observación de clases. Si es necesario recabar información sobre el proyecto institucional pueden realizarse encuestas a todos los docentes, entrevistas con algunos de ellos y desarrollar observaciones de distintos aspectos de la vida institucional como ser los actos escolares, encuentros con la comunidad, reuniones de docentes, analizar el contenido de los cuadernos de clase.

Recolección de la información

Para el trabajo de campo es necesario tener en cuenta:

- negociar el permiso de entrada con los supervisores, directivos y docentes explicando claramente los objetivos del trabajo.
- constituir equipos de investigadores con conocimiento de la dinámica cotidiana de la escuela que pueda hacer la tarea con la menor carga de interferencia en el trabajo de directivos, docentes y alumnos.
- prever una cantidad adecuada de tiempo para la aplicación de los instrumentos seleccionados de modo que los maestros, directivos, alumnos y padres cuenten con el tiempo suficiente para las entrevistas, cuestionarios, reuniones, etc.
- Elegir distintos tipos de instrumentos ya sean los no interactivos como la observación no participante o interactivos como la entrevista abierta, la encuesta semiestructurada y la recolección de datos demográficos, cuadernos, planificaciones y proyectos institucionales.

En cuanto a la recolección de datos pueden utilizarse las siguientes estrategias:

- relevamiento descriptivo sobre la infraestructura edilicia y de materiales considerando equipamiento de las aulas y espacios diferenciados (talleres, sala de computación, salón de gimnasia, biblioteca, sala de vídeo, laboratorio).
- relevamiento de material documental institucional que abarque algunos aspectos organizacionales y curriculares (diagnóstico institucional, proyecto institucional, registro de matrícula, actas de reuniones de personal docente, cuaderno de disciplina, cuaderno de comunicaciones, planificaciones de los docentes y material bibliográfico que utilizan, producciones de alumnos, libros de lectura y manuales).
- entrevista semiestructurada a directores con el propósito de indagar: elementos para la caracterización curricular vigente en las escuelas; los cambios producidos en la gestión institucional; las representaciones en relación a su involucramiento en el proceso de transformación curricular de la escuela.
- entrevista semiestructurada a docentes de cada ciclo.
- encuesta al personal docente de cada institución estudiada con el propósito de obtener información global referida a las líneas de indagación propuestas.
- análisis de cuadernos de clase para analizar la cantidad de actividades destinada a cada una de las áreas curriculares, a su jerarquización y a la presencia de los nuevos contenidos curriculares.

- Observación de clases con guías preparadas previamente

Procesamiento de la información:

Esta etapa es de gran importancia y debería ser planificada en el momento en que se diseñan los instrumentos. En general el trabajo de procesamiento de la información requiere de especialistas en el manejo de técnicas estadísticas e informática.

Análisis, interpretación de los datos, elaboración de conclusiones y recomendaciones:

En esta etapa de la tarea es necesario utilizar todo el bagaje de conocimientos sobre el proceso de transformación, su contextualización en la historia educativa provincial y las particularidades de cada región. Es de mucha utilidad recurrir a la estrategia de la "triangulación", es decir contrastar la opinión recabada a través de la observación con la obtenida a través de las encuestas y entrevistas con los distintos actores.

Será necesario recurrir a marcos teóricos y bibliografía especializada que ayude a interpretar las situaciones. Se sugiere tener hecho un relevamiento previo de los trabajos similares realizados con anterioridad.

El éxito de la tarea depende, en gran medida, de la confianza que despierte en los docentes que deben vivirlo como un enriquecimiento mutuo y no como control. El permiso de entrada y la devolución de los resultados son dos instancias fundamentales para disminuir las resistencias.