

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN
Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa
Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas
Dirección Nacional de Gestión Educativa
Dirección Nacional de Educación Primaria

COORDINACIÓN DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS
PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA

- PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS ESCOLARES -

INTRODUCCIÓN

La Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS) se propone a través de esta línea de acción contribuir a los objetivos de la política educativa nacional que se establecen en la Ley de Educación Nacional, y en particular implementar políticas para la inclusión educativa en el nivel de educación primaria. Cabe señalar que los Proyectos Socioeducativos Escolares -PSE- surgen para dar continuidad o re-elaborar –cuando las autoridades de la jurisdicción lo consideren pertinente- los proyectos que se implementaban en el marco de la línea Volver a la Escuela (VAE) del Programa Nacional de Inclusión Educativa (PNIE), asumiendo los desafíos de la inclusión educativa en esta nueva etapa.

En este sentido, recurrimos algunos datos con los que contamos y que pueden ayudar a “actualizar” los significados de la inclusión educativa. La tasa de escolarización en el nivel de educación primaria alcanza al 99%¹. Según datos del área Gestión de Becas de la DNPS, después de la implementación de la línea VAE, casi 50.000 niños y niñas se incorporaron a la escuela primaria² y otros tantos

¹ DINIECE, 2008

² Los datos refieren a los niños/as que han cobrado becas de inclusión en el nivel de educación primaria durante los años 2006-2009 en todo el país.

estarán reingresado después del Decreto de AUH para la Protección Social. Para el año 2007, la Subsecretaría de Planeamiento Educativo indicaba para el nivel que la cantidad de niños y niñas a escolarizar era de 75.000. Es decir, si la inclusión educativa se define porque todos los niños estén en la escuela, estamos muy cerca de alcanzar el objetivo.

Sin embargo si consideramos otros datos, aparecen nuevos interrogantes.

La tasa de promoción educativa es del 93%, la tasa de egreso es del 90,9% y la tasa de repitencia nacional es de 5,8% (DINIECE, 2008). Entonces, el 99% asiste a la escuela pero no todos promueven y egresan. Podríamos mirar los resultados de las evaluaciones del ONE (Operativo Nacional de Evaluación): en los diferentes contextos sociales y en los diferentes ciclos y grados de la escuela primaria. Entonces encontraríamos algunas pistas para dar cuenta de cuáles son los desafíos que hoy tenemos cuando nos proponemos la inclusión educativa.

Todos/as los niños/as tienen derecho a recibir educación y una **educación de calidad**, que les asegure a todos una formación compartida, independientemente del origen y de las condiciones en que tiene lugar su crianza; una formación compartida que no arrase con las singularidades y la cultura local (Terigi, 2009); una educación de calidad que garantice a todos el acceso a lo que constituye el “capital” ante los ojos de la mayoría de los individuos (Lahire, 2008).

En este marco, proponemos **que los PSE constituyan la expresión de una educación de calidad orientados a la inclusión educativa.**

Los PSE amplían, profundizan o complementan la propuesta de enseñanza que hacen las escuelas. En todos los casos tienen que dar cuenta de un plus de actividad de enseñanza que la escuela realiza.

Desde esta perspectiva, los PSE se proponen como un espacio de acción y reflexión para abordar las problemáticas que las instituciones escolares, la comunidad educativa y los equipos técnicos de cada jurisdicción definan como centrales en relación con la inclusión y la calidad educativa.

Alentamos, promovemos y apoyamos la implementación de proyectos socioeducativos en las escuelas, considerando que los mismos, por un lado, habilitan espacios de discusión sobre las problemáticas institucionales que dificultan a los niños y a las niñas el acceso y/o el recorrido de la escolaridad y, al mismo tiempo, constituyen espacios de integración que posibilitan la construcción de lo común, del sentido colectivo. En el marco los PSE, la escuela, otros actores de la comunidad, organizaciones de la sociedad civil, otras instituciones del Estado se reúnen, se organizan, diseñan estrategias y acciones comprometidos con un objetivo común: **acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los niños y las niñas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.**

CONSIDERACIONES GENERALES

La formulación de los PSE considerará las siguientes dimensiones en función de mejorar las propuestas de enseñanza:

1. **Fortalecer las trayectorias escolares**, desarrollando “el oficio de estudiante” atendiendo en particular a la constitución de subjetividad que se pone en juego en la interacción docente - alumno³.
2. **Ampliar el espacio de lo público y de la escuela en el centro de la dinámica comunitaria**, interactuando con los agentes sociales, ampliando la mirada de lo educativo, que permita la construcción de un sentido de pertenencia grupal, institucional y comunitario.
3. Ampliar los universos culturales de los niños y las niñas, abriendo espacios que permitan la apropiación de diversas manifestaciones de la cultura local, nacional y universal junto con la adquisición de las herramientas necesarias para la producción de hechos artísticos y culturales desarrollando de manera integral las capacidades de expresión y creatividad

NOTAS SOBRE LOS PSE

- ✚ El Proyecto Socioeducativo Escolar **se elabora en la escuela**, son los actores institucionales quienes conocen más que nadie el escenario particular en el que se configuran las problemáticas singulares que requieren procesos de inclusión, retención y estrategias adecuadas para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.
- ✚ El Proyecto Socioeducativo Escolar **apunta a la inclusión educativa**, se propone que niños/as que no asisten a la escuela se incorporen a ella. Y se propone que una vez que se han incluido a la escuela, **accedan y se apropien de los conocimientos** correspondientes a las distintas áreas del conocimiento.
- ✚ El Proyecto Socioeducativo Escolar **apunta a la retención educativa**, se propone que una vez incluidos en la escuela los niños/as puedan **transitar las diferentes etapas** de la escolaridad aprendiendo lo que tienen que aprender para poder avanzar en el recorrido escolar.

³ En este sentido, la Dra. Silvia Bleichmar afirma: “La función del docente es posiblemente la primera mirada humanizante que se establece con el niño que no es puramente familiar” (p.65). “Esto tiene que ver con una profunda creencia en la potencialidad del otro humano” (p.69). Bleichmar, Silvia. Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades, Buenos Aires, Noveduc, 2008.

- ✚ El Proyecto Socioeducativo Escolar **apunta a la inclusión social**, se propone que niños y las niñas que no asisten a la escuela se incorporen a ella. Y que una vez que se han incluido a la escuela, **accedan a una formación integral relacionada a los conocimientos que se requieren para la vida social y comunitaria**. La solidaridad, el trabajo en equipo, la autonomía, las responsabilidades, el compromiso, el diálogo, el respeto a las diferencias, es decir saberes que hacen a la convivencia social.
- ✚ En el horizonte de todo Proyecto Socioeducativo Escolar se halla el propósito del **fortalecimiento de las trayectorias escolares**. Cada escuela ha de diseñar e implementar el PSE para que los niños/as logren buenos resultados en el aprendizaje.
- ✚ El Proyecto Socioeducativo Escolar **cuenta con recursos específicos y generales** que el equipo institucional ha de saber aprovechar en relación a los objetivos planteados.
- ✚ El Proyecto Socioeducativo Escolar **amplía las posibilidades de la escuela**, gestionando, promoviendo y estableciendo acuerdos: organiza acciones con OSC, con organizaciones comunitarias y con otros actores del estado. En este sentido se alientan y promueven acciones en las que participan los padres, las familias, los vecinos, la comunidad educativa a fin de generar una relación fluida y un vínculo sólido entre la escuela, la familia y la comunidad en función de los objetivos planteados.

Desde esta perspectiva, sugerimos que los **Proyectos Socioeducativos Escolares** propicien **espacios de encuentro y discusión que consoliden equipos de trabajo y se definan los objetivos comunes**: en primer lugar, entre todos los actores que van a acompañar a las escuelas en el diseño e implementación de los PSE. Se espera que en estos encuentros se discuta sobre las características que en cada contexto particular adquieren las dificultades para el acceso y recorrido de la escolaridad y se analicen las condiciones y recursos para diferentes posibles estrategias de intervención, modos de acompañamiento y evaluación. Es posible que de estos encuentros surjan orientaciones jurisdiccionales para la elaboración de los PSE.

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE LOS PSE

- Focalización de la problemática: factores, situaciones y condiciones que afectan, interrumpen, alteran la escolaridad de los niños (sociales, institucionales, pedagógicas).
- Formulación de los objetivos: a mediano y largo plazo (2010-2011) teniendo en cuenta la situación deseada a la que se pretende arribar.
- Identificación de actores participantes, niveles de intervención, responsabilidades y tareas.
- Universo destinatario.
- Definición de contenidos y estrategias de intervención: la selección de contenidos y estrategias deberá tener como criterio fundamental la coherencia respecto de los objetivos propuestos.
- Evaluación, monitoreo y ajustes.

ÁREAS SUGERIDAS PARA EL TRABAJO EN LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS ESCOLARES

En términos generales, desde el Proyecto Socioeducativo Escolar se propone habilitar **más espacio y más tiempo de estudio y formación cultural** para el universo de niños destinatarios del mismo con el objetivo de promover relaciones basadas en la confianza en sí mismo y en el otro; el sentido de pertenencia institucional, comunitario y familiar; basadas en el reconocimiento y la alegría: entre las familias, los docentes y los niños y las niñas, entre pares y en la relación con el conocimiento.

En este sentido creemos que algunos de los aspectos que se mencionan a continuación subyacen al PSE y podrán ser considerados:

- ✚ La autoestima y el reconocimiento de los sujetos vinculados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El Otro en la relación pedagógica.
- ✚ La transmisión y la confianza como forma de relación intergeneracional.
- ✚ La relación con el conocimiento: el saber y el poder; el “éxito” y el “fracaso”.

- ✚ La pertenencia escolar, comunitaria y social: espacios de participación, intersectorialidad e integración.
- ✚ La justicia social y la justicia educativa, la distribución de recursos materiales y simbólicos.
- ✚ El arte y la cultura: desarrollo de la creatividad y ampliación de los universos culturales.
- ✚ El juego y el deporte: recuperar el sentido lúdico del aprendizaje, incorporar el trabajo corporal como parte del desarrollo integral de los alumnos.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SUGERIDAS A DESARROLLAR EN LOS PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS ESCOLARES

Diseñar espacios de apoyo al aprendizaje de los contenidos curriculares desde un abordaje que permita el desarrollo integral de las capacidades de los alumnos:

- ✚ **Talleres literarios:** Fortalecer las capacidades de lecto- escritura a partir del uso de textos de ficción, poesías, etc.
- ✚ **Talleres de Ciencias:** A partir del relato y del planteo de problemas renovar los modos de vincular a los niños con la enseñanza de las ciencias; problematizando la actividad científica y re-contextualizando la experimentación.
- ✚ **Talleres de Enigmas / Juegos Matemáticos:** trabajar los aprendizajes desde un sentido lúdico.
- ✚ **Talleres de Juegos Teatrales:** Trabajar diversos contenidos a partir del diseño y la dramatización de los mismos.
- ✚ **Talleres de Artesanías:** Desarrollar las capacidades psicomotrices, la creatividad y el sentido de pertenencia de los alumnos a su comunidad.
- ✚ **Talleres de Literatura Oral:** Con abuelos narradores y referentes de las comunidades que relaten experiencias, cuentos y leyendas vinculados a la identidad local.
- ✚ **Talleres de Actividades físicas:** Trabajar la expresión corporal, los valores vinculados al trabajo en equipo y a los vínculos solidarios.

- ✚ **Talleres de Radio y Comunicación Social:** Crear la radio, periódico o revista de la comunidad.
- ✚ **Talleres de Artes Plásticas:** Desarrollar las capacidades expresivas y el aprendizaje de códigos para la producción y recepción de obras artísticas

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Dentro de las etapas del diseño se encuentra la definición respecto de las modalidades de seguimiento y evaluación de las acciones que se implementarán durante el desarrollo del Proyecto. La información parcial que se va recogiendo debe permitir al Equipo Institucional realizar los ajustes y las adecuaciones que resulten necesarias en relación con los objetivos que se hayan propuesto. Para ello es preciso identificar la modalidad de seguimiento y definir qué instrumentos y procedimientos se establecerán para recoger la información.

Esta información servirá como base para la elaboración del Informe de Avances del proyecto que será utilizado por el Equipo Institucional para la reformulación del mismo en el período siguiente, y será entregado a la Coordinación Provincial al finalizar el primer año de gestión.

El Informe final será realizado una vez concluidos los períodos que abarca el Proyecto Socioeducativo Escolar (2010-2011).

Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas
Coordinación de Proyectos Socioeducativos para la Educación Inicial y Primaria
Equipo de PSE – DNPS 011 4129- 1000 Interno: 1812/ 6167
dnps-primaria@me.gov.ar
Mónica Barromeres - Gabriela Fiotti - Soledad Pino - Sabrina Lois - Silvina Silva - Martín Schiro - Adriana Fontana