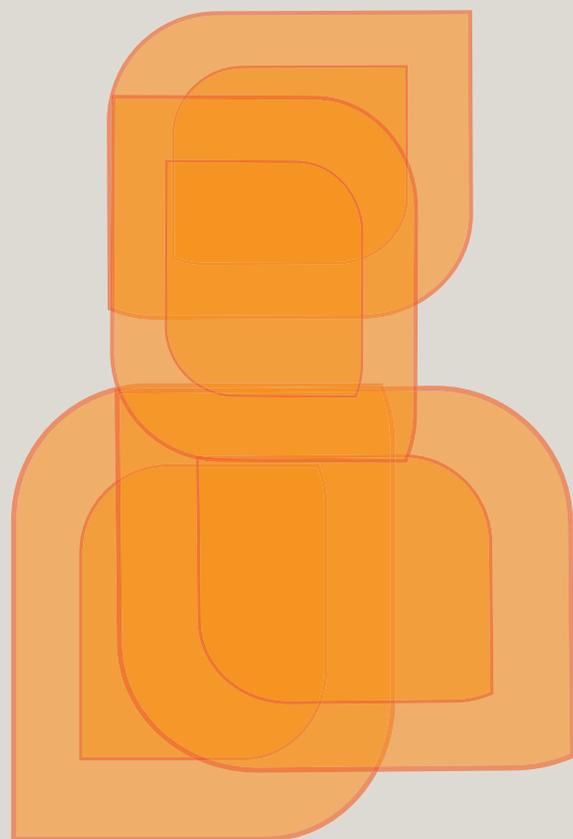
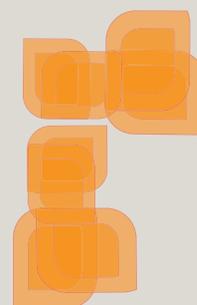


Proyecto para la
Prevención del Abandono Escolar
documento de trabajo para las escuelas



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

DNPS Dirección Nacional
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS

Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar documento de trabajo para las escuelas



**Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación

DNPS Dirección Nacional
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS



MINISTRO DE EDUCACIÓN
Prof. Alberto Estanislao Sileoni

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

JEFE DE GABINETE
Lic. Jaime Perczyk

SUBSECRETARIA DE EQUIDAD Y CALIDAD
Lic. Mara Brawer

DIRECTOR NACIONAL DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS
Lic. Pablo Urquiza

Introducción	5
Reflexión sobre los principales motivos que causan el ausentismo y el abandono escolar	6
¿Qué sabemos sobre el ausentismo y el abandono escolar en nuestra escuela?.....	6
Hay muchos motivos, ¿por qué es necesario conocerlos?	6
La práctica de control de ausentismo en la escuela	7
Conformación del equipo de trabajo	7
Referente del control de ausentismo	7
¿Por qué es necesario registrar los motivos de inasistencias?	8
¿Qué estrategias se sugiere que desarrollen los equipos de enseñanza a partir del registro de inasistencias?	9
¿Por qué es necesario registrar las acciones, las decisiones y los acuerdos?.....	9
Herramientas para el control de ausentismo	9
Sistema Informático de Control de Ausentismo	10
Planillas de Seguimiento	11
Trabajo en red	11
¿Qué aspectos son importantes de considerar para el trabajo en red?	12



Introducción

El objetivo del documento es presentar a los equipos de enseñanza¹ de las escuelas secundarias el Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar creado por Resolución Ministerial N° 727. Este proyecto busca garantizar el derecho a la educación mediante la construcción de estrategias que, desde la escuela y en conjunto con el municipio y las organizaciones de la comunidad, contribuyan a prevenir el ausentismo y el abandono escolar.

La escuela tiene un papel central en el cumplimiento del derecho a la educación. Sin embargo, se considera que las situaciones por las que atraviesan adolescentes y jóvenes requieren de respuestas integrales que amplíen las estrategias con nuevas visiones, herramientas y acuerdos.

El conocimiento que la escuela tiene sobre los/as estudiantes y sus familias permite realizar una detección temprana de las situaciones que merecen ser atendidas. Asimismo, el vínculo de confianza que puede establecerse entre los equipos de enseñanza, los estudiantes y las familias, junto con una utilización estratégica de los recursos locales, hace posible que a esa lectura preventiva se responda con estrategias de acompañamiento específicas para atender las situaciones de ausentismo o aquellas que puedan derivar en abandono escolar.

En el marco de este proyecto se entiende como “estrategias de acompañamiento” a las acciones planificadas por los adultos que respetan los deseos e intereses de los/as estudiantes y tienen como objetivo la protección de sus derechos. Comprenden acciones de escucha, orientación, asesoramiento, articulación con otras áreas institucionales (salud, desarrollo social, justicia), apoyo específico en la actividad escolar y fortalecimiento de grupos de pares, entre otras.

¹ Equipos de enseñanza refiere al conjunto de actores educativos que, con diferentes tareas, funciones y perfiles, intervienen en los procesos institucionales de las escuelas. Están integrados por directivos, docentes, asesores, coordinadores, tutores, preceptores, entre otras figuras institucionales presentes en los planteles escolares.



Reflexión sobre los principales motivos que causan el ausentismo y el abandono escolar

¿Qué sabemos sobre el ausentismo y el abandono escolar en las escuelas?

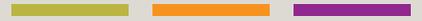
Resulta importante el análisis que la escuela pueda hacer sobre la problemática del ausentismo y el abandono escolar. Los equipos de enseñanza y los/as estudiantes conocen algunas de las situaciones que pueden afectar la trayectoria escolar de adolescentes y jóvenes, como ser: los déficits del sistema educativo, las dificultades socioeconómicas que atraviesan las familias, la necesidad de asumir tempranamente responsabilidades adultas, las modalidades de funcionamiento institucional que no facilitan la permanencia en la escuela de adolescentes madres y adolescentes padres, entre otras.

Dada la complejidad de la problemática, el primer paso para abordarla consiste en que la comunidad educativa -docentes, directivos, preceptores, estudiantes, familiares, etc.- debata sobre los motivos que producen el abandono escolar. El objetivo es construir indicadores a los que prestará atención. Éstos reflejarán situaciones que puedan derivar en abandono escolar, haya o no inasistencias. El mejor contexto para dar lugar a la reflexión se da previamente a la aparición de la situación problemática, ya que la urgencia no siempre permite claridad en la definición de estrategias y objetivos.

Hay muchos motivos, ¿por qué es necesario conocerlos?

El análisis del ausentismo conduce a pensar que en la mayoría de los casos el abandono escolar responde a más de un motivo. Es importante priorizar aquel sobre el cual se debe intervenir en una primera instancia para proteger la continuidad de la trayectoria escolar, sin desconocer que la estrategia debe tener en cuenta la integridad de la situación.

Los motivos de posible abandono escolar deben ser discutidos y registrados por el equipo de enseñanza con la intención de generar acuerdos institucionales que prevean modalidades de acompañamiento ante las diversas problemáticas. Para ello se deben especificar los actores involucrados y las responsabilidades de cada uno.



La práctica de control de ausentismo en la escuela

Conformación del equipo de trabajo

La tarea central de los equipos de enseñanza es promover aprendizajes significativos y favorecer el ingreso, la permanencia y la promoción de los estudiantes en la escuela.

Cuando aparecen problemáticas que afectan la continuidad de la trayectoria escolar estos equipos tienen la posibilidad de poner en marcha acciones que prevengan el ausentismo y el abandono escolar.

Este proyecto busca fortalecer dichas acciones mediante el uso de herramientas específicas para el control de ausentismo y la elaboración de estrategias para el acompañamiento de los/as estudiantes.

Para una mejor organización del trabajo es importante que la escuela defina quiénes van a participar y de qué manera en las tareas del proyecto. Éstas comprenden instancias de reflexión, planificación y evaluación, registro de los motivos de inasistencias y detección de situaciones que ameritan atención, diseño y desarrollo de estrategias de comunicación y de acompañamiento, registro de las intervenciones y de los resultados de las estrategias, participación en espacios de trabajo en red y articulaciones institucionales.

Referente del control de ausentismo

El proyecto contempla la posibilidad de que la escuela elija un/a referente con las funciones de organizar las acciones de control de ausentismo dentro de la escuela y aportar al trabajo en red con otras instituciones y organizaciones de la comunidad.

La función del/a referente del control de ausentismo contempla las siguientes acciones:

- Reunir diariamente la información referida a las inasistencias y la identificación de situaciones que pueden derivar en abandono escolar
- Comunicar a las autoridades sobre las situaciones de ausentismo y el estado de avance de las estrategias de comunicación y acompañamiento
- Registrar los motivos de ausentismo conocidos mediante estrategias de comunicación
- Sistematizar el desarrollo de las acciones comprendidas en las estrategias de acompañamiento en curso



- Identificar los actores locales extraescolares que estarían involucrados en cada estrategia de acompañamiento (municipio, centros de salud, iglesias, organizaciones de la comunidad, clubes, etc.)
- Trabajar en red junto con estos actores en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento
- Elaborar informes.

No necesariamente esta persona será quien lleve adelante todas las estrategias o acciones. Esto dependerá de los recursos humanos con los que cuente la escuela y la división del trabajo que las autoridades escolares decidan.

¿Por qué es necesario registrar los motivos de inasistencias?

El registro de los motivos de inasistencias permite detectar las situaciones que deben ser atendidas para prevenir el ausentismo y el abandono escolar. Además, posibilita el análisis de la problemática, imprescindible para la toma de decisiones.

El proyecto establece motivos de inasistencia que no deberían ser pasados por alto en ningún contexto, por ser considerados posibles causales de abandono escolar. Estos son:

- Situación escolar (bajas calificaciones, repitencia, sobreedad, dificultades en el vínculo docente-estudiante)
- Problemas económicos
- Embarazo
- Maternidad y paternidad
- Trabajo dentro de la casa
- Trabajo fuera de la casa
- Ingreso a una institución (hogar sustituto, instituto de menores, comisaría, hospital)
- Violencia familiar
- Cambio de domicilio sin pase a otra escuela
- Dificultad de traslado hacia la escuela
- Consumo de drogas y/o alcohol
- Enfermedad crónica
- Factores climáticos.

Las escuelas podrán ampliar esta lista a partir de la reflexión sobre la problemática local.



¿Qué estrategias se sugiere que desarrollen los equipos de enseñanza a partir del registro de las inasistencias?

Ante el registro de tres inasistencias continuadas, inasistencias periódicas o inasistencias recurrentes en un día específico de la semana, sin conocimiento del motivo, se sugiere una estrategia de comunicación (por ejemplo: llamado telefónico a la casa, consulta a compañeros, etc.)

- Ante el conocimiento de un motivo considerado causal de abandono, aún sin presentarse asociado a una inasistencia, se sugiere una estrategia de acompañamiento.

Las estrategias de acompañamiento deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuál es el objetivo del acompañamiento
- Qué acciones involucra el acompañamiento
- Quiénes son los responsables de llevar adelante cada acción
- Con qué recursos se cuenta para desarrollar tales acciones
- Qué articulaciones se deben realizar con otras instituciones
- Cuáles son los plazos que se deben tener en cuenta.

¿Por qué es necesario registrar las acciones, las decisiones y los acuerdos?

Una vez que se pone en marcha una estrategia se sugiere registrar las acciones con el objetivo de contribuir a formalizar las estrategias institucionales; generar la posibilidad de evaluación de las propias prácticas; realizar una derivación responsable de las situaciones cuando merezcan ser atendidas por otras instituciones, dando cuenta de las intervenciones realizadas hasta el momento; contribuir con otras escuelas a partir del intercambio sobre estrategias que han resultado eficaces para prevenir el abandono escolar.

Herramientas para el control de ausentismo

Las herramientas que se proponen buscan contribuir con las siguientes acciones:

- Identificación de situaciones de ausentismo
- Organización de acciones
- Registro de estrategias de comunicación y acompañamiento
- Análisis de la problemática y elaboración de informes.



Las escuelas podrán optar por utilizar el Sistema Informático de Control de Ausentismo o las Planillas de Seguimiento. Se aclara que el primero presenta ventajas comparativas sobre las segundas.

Sistema Informático de Control de Ausentismo

Si la escuela utiliza el Sistema Informático de Control de Ausentismo, se cargan las listas de estudiantes por curso al comienzo de la implementación del proyecto.

La acción cotidiana de registro de inasistencias incluye la aclaración de los motivos asociados a ellas.

Cuando se trata de un motivo que es considerado causal de abandono escolar, se genera automáticamente un aviso que sugiere una estrategia de acompañamiento y se habilita la generación de una “agenda” que ayuda a la escuela a ordenar el trabajo de control de ausentismo (recordatorio de acciones pendientes, responsables, plazos, instituciones involucradas).

Cuando se presentan tres inasistencias continuadas con motivo desconocido, el sistema genera automáticamente un aviso que sugiere una estrategia de comunicación. Lo mismo ocurre cuando se detectan inasistencias recurrentes el mismo día de la semana o cuando se acumulan inasistencias periódicas durante un lapso corto.

La agenda también permite registrar las acciones desarrolladas y el resultado de las estrategias.

Por último, este sistema permite la generación de informes estadísticos que resguardan el anonimato y sirven para establecer con claridad los aspectos de la problemática en el contexto local.

Los informes podrán contener diversa información, por ejemplo:

- Motivos principales de inasistencias
- Comparación de los motivos que inciden sobre el abandono escolar según el género
- Comparación de los motivos que inciden sobre el abandono escolar según el turno de escolaridad
- Comparación de situaciones de ausentismo en diferentes momentos del ciclo lectivo
- Resultado de las estrategias de acompañamiento implementadas.



Planilla de Seguimiento

En caso de que la escuela no utilice el sistema informático, cuenta con un modelo de planilla que recupera la información central para el control de ausentismo. La idea es que esta herramienta acompañe el registro de inasistencias que la escuela tiene y se utilice cuando se detectan situaciones de ausentismo o que pueden derivar en abandono escolar, con la misma lógica de funcionamiento que se ha explicado anteriormente (registro de los motivos, sistematización de las estrategias y de los resultados, etc.)

Ejemplo:

Nombre y Apellido	Curso y Turno	Observaciones sobre la Inasistencia	Estrategia de Comunicación	Responsable de la Acción	Resultado de la Comunicación	Estrategia de Acompañamiento	Responsable de las acciones	Registro del Acompañamiento
		Se registrará si el tipo de inasistencia es recurrente, continuada o asociada a un motivo causal de abandono.	Se registrará la acción pertinente (por ejemplo, consultar a los compañeros, realizar un llamado telefónico o una visita al domicilio).	Se indicará quien llevará adelante la acción	Se registrará el motivo de las inasistencias. En caso de que el motivo amerite una estrategia de acompañamiento se continuará el registro de las acciones y se definirán responsables.	Se incluirá el objetivo de la estrategia, los actores involucrados escolares y extraescolares, los plazos.	Se indicará quien llevará adelante las acciones de acompañamiento	Se registrarán los avances, las dificultades, las nuevas acciones que requieran la atención de la situación.

Trabajo en red

El proyecto impulsa el trabajo con los municipios y otras instituciones y organizaciones de la comunidad, además de los/as estudiantes y sus familias.

Se propone una modalidad de trabajo en la que los actores involucrados en la problemática puedan reflexionar, debatir, establecer prioridades, estrategias, compartir recursos y criterios, entre otras cosas.

El trabajo en red asume una forma específica en cada contexto, según las experiencias de articulación que se han desarrollado o se desarrollan.



A modo de ejemplo podrían presentarse diferentes líneas de acción:

- En aquellos lugares donde no se desarrollen redes de trabajo, las escuelas pueden generar estos espacios convocando en conjunto con las autoridades municipales a otras instituciones y organizaciones de la comunidad a reflexionar sobre la problemática y construir estrategias de abordaje integral.
- En aquellos lugares donde se encuentren redes de trabajo articulado entre organizaciones e instituciones locales, y las escuelas no participen de estas instancias, el objetivo es que estas últimas se propongan participar, de modo de compartir la preocupación por el abandono escolar, intercambiar información y miradas, y construir conjuntamente estrategias para abordarlo.
- Si las escuelas ya participan de estos espacios, la idea es que propongan el trabajo sobre esta problemática específica, a fin de construir estrategias para enfrentarla.

El proyecto involucra a los municipios como actores centrales para el tratamiento de la problemática a nivel local. Por un lado, porque el conocimiento que tienen sobre la población, sus características, sus condiciones de vida, sus necesidades, permite enriquecer el diagnóstico que las escuelas y otras instituciones y organizaciones de la comunidad construyen sobre la problemática del abandono escolar. Por otro lado, porque es un espacio a partir del cual se desarrollan políticas públicas que pueden aportar al acompañamiento de los/as adolescentes y jóvenes.

¿Qué aspectos son importantes de considerar para el trabajo en red?

- La convocatoria al espacio de trabajo en red debe incluir, si fuera necesario, a los/as representantes de las distintas escuelas secundarias que comparten un mismo territorio y a los equipos de supervisión, así como a los/as representantes del municipio, a las organizaciones e instituciones de la comunidad, a referentes locales de las áreas de salud y de desarrollo social.
- Es importante compartir el relevamiento de recursos locales para adolescentes y jóvenes (espacios de participación, deporte, recreación, educación no formal, formación laboral, etc.)
- La sistematización de las reuniones contribuye a la formación de acuerdos formales que garanticen el cumplimiento de las estrategias de acompañamiento y su evaluación.

En cada nivel de desarrollo del proyecto se promueve la construcción de acuerdos de trabajo que articulen visiones, objetivos, recursos y aportes a fin de abordar integralmente la problemática del abandono escolar.

material de distribución gratuita

