

CENSO NACIONAL DE
ÚLTIMO AÑO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL
2009

Serie Alumnos y Alumnas de ETP

Elección de Estudios y Expectativas Juveniles

Autoridades

PRESIDENTE DE LA NACIÓN

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Prof. Alberto Estanislao Sileoni

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Lic. María Rosa Almandoz

COORDINACIÓN UNIDAD DE INFORMACIÓN

Ramiro Martínez Mendoza

Andrea Makón

COORDINACIÓN SEGETP

Gustavo Álvarez

Viviana Seoane

AUTORES DEL VOLUMEN

Viviana Seoane

Mariana Pereyra León

Ana Rapoport

EQUIPO DE TRABAJO

Soledad Triano - Mariana Pereyra León

Ana Rapoport - Ariel Lucarini

Vanesa Luro - Eva Vázquez

Hernán Longobucco - Nicolás Kivatinetz

María Inés Attianese – Inés Boerr

Seoane, Viviana

Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009 :
elección de estudios y expectativas juveniles / Viviana Seoane ; Ana
Rapoport ; Mariana Pereyra León. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de
Educación de la Nación, 2011.

v. 2, 96 p. ; 23x16 cm.

ISBN 978-950-00-0857-0

1. Estadísticas. I. Rapoport, Ana II. Pereyra León, Mariana III. Título.
CDD 310

Fecha de catalogación: 01/04/2011

Índice

Presentación	5
Introducción	9
1. La elección en palabras de las y los jóvenes	11
2. Elecciones pasadas: los estudios secundarios técnicos	13
2.1. Motivos de elección y características sociodemográficas	15
2.2. Motivos de elección y orientaciones técnicas	19
3. Elecciones futuras: estudiar y trabajar	21
3.1. Futuros estudiantes: ¿qué carrera seguir?	21
3.2. Futuros trabajadores: ¿qué trabajo realizar?	28
4. Perfiles	32
4.1. Jóvenes que piensan sólo estudiar o trabajar	32
4.1.1. Características sociodemográficas	33
4.1.2. Características de las trayectorias escolares	35
4.2. Jóvenes que no piensan estudiar ni trabajar	37
4.2.1. Características sociodemográficas	37
4.2.2. Características de las trayectorias escolares	39
5. Conclusiones	40
6. Bibliografía	42
7. Información Provincial	45
8. Índice de gráficos	96

Presentación

La **Educación Técnico Profesional** -en adelante ETP- refiere “prácticamente en todos los casos a la formación en profesiones, especialidades, ocupaciones o carreras, directamente relacionadas con el desempeño laboral, que –con variaciones mayores o menores en cuanto a las categorías de clasificación- se localizan en todos los países” (De Ibarrola, 2009: 73). En la Argentina, la ETP comprende tanto educación secundaria como la educación técnica de nivel superior y la formación profesional; en particular, esta serie se aboca al estudio de la ETP de nivel secundario.

En nuestro país, la ETP encuentra sus primeros antecedentes en la Sección Anexa (industrial) de la Escuela Superior de Comercio “Carlos Pellegrini”¹ creada en el año 1898, y en las primeras escuelas terminales de Artes y Oficios de 1909 destinadas a formar obreros calificados y artesanos. Esta modalidad acompañó tempranamente a la educación común en el futuro modelo de país que se empezaba a construir. En un sistema educativo que hasta el momento se orientaba hacia la universidad, la ETP tenía dos objetivos definidos: desviar parte de la matrícula del nivel primario hacia el campo profesional² y proveer de técnicos a la industria manufacturera. La oferta curricular seguía la clasificación de los procesos industriales existentes en las empresas: construcción, química, mecánica y electricidad (Gallart, M., Miranda A. y Oyarzun, M., 2003).

Durante el primer gobierno peronista, entre los años 1946 y 1952, la ETP fue uno de los pilares fundamentales de la política educativa y constituyó un intento democratizador al aumentar notablemente el ingreso de adolescentes y jóvenes hasta ese momento excluidos del sistema³. Al mismo tiempo, consolidó un sistema paralelo que proveyó educación práctica a jóvenes provenientes de los sectores obreros que tuvieron durante mucho tiempo “vedado” el ingreso a las escuelas secundarias no técnicas y a las universidades del país.

En el año 1946 se crea la **Comisión Nacional de Orientación y Aprendizaje** (CNAOP) que tuvo entre sus propósitos construir “una educación vocacional técnica para las capas obreras, que se continuaría en una Universidad Obrera (actualmente Universidad Tecnológica)” (ibid, 2003: 32). A las escuelas industriales se suman escuelas dependientes de la CNAOP, diferenciadas por el

¹ Esta sección se convertirá en la Escuela Industrial de La Nación y posteriormente en la Escuela Técnica Otto Krausse.

² La orientación técnico-profesional durante el período del gobierno radical (1916-1930) fue resistida por los sectores medios quienes veían en los intentos modernizadores del sistema educativo un artilugio de la oligarquía para preservar para sí una escuela secundaria que conducía en forma directa a la universidad. Esta disputa por las orientaciones de la escuela secundaria se pone de manifiesto con el proyecto de reforma de 1916 conocido como “Saavedra Lamas” por el cual se propone la creación de una escuela intermedia. Recién con la incorporación de los obreros en el sistema educativo y la preparación de la fuerza de trabajo para una industrialización temprana es que la ETP adquiere el carácter de un sistema de educación técnica. Ver Puiggrás, A. (dir) (1992); Dussel. I. y Pineau, P. (2003).

³ Según Tedesco (1986) el crecimiento de la ETP adquiere contornos espectaculares hacia la mitad del siglo XX. Para el año 1935 representaba un 8,7% del total de la matrícula de la educación secundaria y hacia 1950 alcanzaba el 21%. En la actualidad la matrícula de la ETP representa el 22,4 % del total de alumnos del nivel secundario (DINIECE, 2010).

origen social de su alumnado como por la propuesta curricular, absorbiendo en gran medida la matrícula de las escuelas de Artes y Oficios (op.cit.).

El **Consejo Nacional de Educación Técnica** (CONET) (Ley N° 15.240/59) se crea con el propósito de unificar el sistema de educación técnica y de regular el funcionamiento de las escuelas que pasan a depender directamente de este organismo. Integraron el CONET representantes de las asociaciones empresarias industriales, sindicatos, Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo. Las escuelas industriales cambiaron su denominación por el de **Escuelas Nacionales de Educación Técnica** (ENET) y se unificaron los planes de estudio alrededor de un ciclo básico de 3 años y un ciclo superior de especialización también de 3 años de duración.

A partir de sucesivas innovaciones tecnológicas la ETP fue generando espacios, procesos y relaciones de trabajo al interior de las escuelas técnicas. Por ejemplo, **los talleres** formaban parte integral de la construcción escolar y las instituciones educativas se equiparon con máquinas y herramientas de avanzada. El trabajo estudiantil en talleres y laboratorios, los emprendimientos escolares, los proyectos productivos escolares y las cooperativas escolares de producción, adquirieron tiempos y espacios propios en su diseño curricular. Esta reproducción del trabajo dentro de las escuelas se fundamentó en el lema “aprender a trabajar, trabajando” (De Ibarrola, 2009).

6

La modalidad técnica, al igual que la educación común, fue construyendo aquello que los investigadores Tyack y Cuban (2001) denominan **gramática escolar**. Esta refiere al conjunto de estructuras, reglas y prácticas que organizan la labor cotidiana de la instrucción en las escuelas: disponibilidad efectiva del espacio, materiales y recursos didácticos necesarios; horarios y tiempos escolares; organización del trabajo en equipo de los alumnos en el espacio de taller diferente del aula, todo lo cual promueve formas diversas de interacción entre los profesores y los estudiantes y de evaluación de los aprendizajes.

La ETP se consolidaba como una herramienta de vital importancia para la integración social de los jóvenes, acompañando y produciendo la expansión de la escolaridad secundaria. Así fue el proceso seguido por las escuelas agropecuarias creadas para educar integralmente a sus alumnos y dotar de técnicos a los mercados de trabajo y a la agricultura familiar. Si bien en sus orígenes pertenecían al Ministerio de Agricultura de la Nación (o, en algunos casos, a los ministerios del área de jurisdicción provincial) posteriormente se incorporaron a la órbita del Ministerio de Cultura y Educación, desde el año 1967 (Bocchicchio, Plencovich y Costantini; 2006). En cierta medida, la educación agropecuaria fue acompañando los procesos que alteraron la economía del sector (migración rural-urbana, reconversión productiva, disminución de la capacidad de absorción de empleo, nueva ruralidad y reconversión tecnológica).

Las transformaciones del sector productivo, transcurrido el proceso modernizador y el impacto de la incorporación a los nuevos patrones de acumulación generaron la obligación de dar respuestas a las necesidades de formación en ETP que conllevan estos procesos. Es por eso que las discusiones sobre el papel de la ETP en la formación para el trabajo se fueron desplazando hacia la cuestión de las competencias generales que debían aportar, consideradas como requisitos básicos para el desempeño profesional.

La estructura y organización de las ENET se sostuvo hasta la reforma educativa llevada a cabo en la década de los años '90. Esta reforma implicó, por un lado, la sanción de la Ley Federal de Educación N° 24.195/931, y, por otro, la creación del **Instituto Nacional de Educación Tecnológica** (INET) en el año 1995, continuando la labor iniciada por el CONET.

En este contexto la escuela técnica experimentó una serie de transformaciones que modificaron tanto el diseño curricular como su organización institucional afectando, a su vez, la capacidad para preparar a los jóvenes para su futura inserción y la articulación de la formación técnica con el mundo del trabajo. Producto de estas modificaciones se construyeron modalidades en la educación secundaria orientadas, de un modo general e inespecífico, a grandes campos ocupacionales.

En la actualidad, la ETP es una modalidad de carácter estratégico “dada su vinculación con el desarrollo, con mayores niveles de inclusión e igualdad social, por constituir un factor clave para el crecimiento económico sostenido y sustentable de los países, en términos regionales y locales, y por su incidencia sobre la calidad del trabajo, la productividad de la actividad económica y la competitividad territorial” (Almandoz, 2009: 63).

La consolidación de la ETP como modalidad estuvo asociada a la creación de una norma específica que reglamenta y reordena la oferta escolar. La Ley de Educación Técnico Profesional N° 26.058/05 establece el marco legal y otorga al INET la responsabilidad del diseño y ejecución de las acciones que regulan este subsistema.

La ETP introduce a los estudiantes, jóvenes y adultos en un “recorrido de profesionalización a partir del acceso a una base de conocimientos y de habilidades profesionales que les permita su inserción en áreas ocupacionales cuya complejidad exige haber adquirido una formación general, una cultura científico tecnológica de base a la par de una formación técnica específica de carácter profesional, así como continuar aprendiendo durante toda su vida. Procura, además, responder a las demandas y necesidades del contexto socio productivo en el cual se desarrolla, con una mirada integral y prospectiva que excede a la preparación para el desempeño de puestos de trabajo u oficios específicos”⁴. Por su parte, las escuelas técnicas “requieren de una organización institucional y curricular que dé respuestas a finalidades formativas que le son propias: formación integral de los estudiantes y resguardo de su carácter propedéutico; formación vinculada con un campo ocupacional amplio y significativo, y formación vinculada con el ejercicio responsable de la ciudadanía y del quehacer profesional”⁵.

Hasta hace pocos años, la alternativa para los jóvenes de insertarse en el mercado laboral asalariado o desarrollar actividades productivas independientes competía con la profundización de trayectorias de formación como oferta posible. Es por eso que la extensión de la obligatoriedad escolar hasta la educación secundaria⁶ plantea desafíos complejos para la inclusión de sectores que históricamente quedaban fuera del sistema educativo.

Dada la preocupación por la formación que reciben los jóvenes en la escuela así como por las condiciones bajo las que se produce la articulación del mundo escolar y el mundo del trabajo, el INET dio comienzo en el 2008 al **Sistema de Seguimiento de Egresados** (SEGETP) con el propósito de realizar estudios sobre inserción ocupacional de los egresados de las escuelas técnicas y sobre trayectorias educativas. Tales estudios se dirigen a examinar el grado de adecuación de las ofertas

⁴ Resolución del Consejo Federal de Educación N° 47/08, Anexo: “Lineamientos y Criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional correspondiente a la Educación Secundaria y la Educación Superior”.

⁵ Op. cit. (p.18).

⁶ El artículo 16 de la Ley de Educación Nacional N°26.206/06 establece, “La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria”; el artículo 29 de la citada ley sostiene: “La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria”.

de formación técnica a los requerimientos socio productivos y del actual mercado de trabajo, así como el papel que juegan los conocimientos y competencias adquiridas en la modalidad técnica en el tránsito de la escuela al trabajo. En este pasaje, es de suma importancia que los estudiantes tengan una experiencia escolar sustantiva que los prepare tanto para proseguir sus estudios de nivel superior como para insertarse y desempeñarse profesionalmente. El seguimiento de egresados es una herramienta de política pública que brinda la posibilidad de analizar la relación entre las experiencias educativas de los jóvenes y las alternativas de inserción al egreso de la escuela secundaria técnica.

El SEGETP se compone de estudios que implican censos de alumnos, encuestas de inserción y estudios de trayectorias⁷. En el 2009 se llevó a cabo el primer **Censo Nacional de Último Año** (CENUAETP) dirigido a todos los alumnos de las escuelas secundarias técnicas de gestión estatal. A través del CENUAETP se pudo llegar a cada uno de los alumnos y alumnas de las escuelas técnicas de gestión estatal del país, a quienes se les indagó acerca de temas tales como condición laboral, experiencia escolar, prácticas socio-culturales y expectativas a futuro.

La serie **Alumnas y alumnos del último año de la Educación Técnico Profesional** presenta los resultados del CENUAETP-2009 a través de los siguientes volúmenes:

8

- *Metodología y resultados generales*
- *Características sociodemográficas*
- *Trayectorias escolares*
- *Elección de estudios y expectativas juveniles*
- *Prácticas socioculturales*
- *Características socioeconómicas*

El contenido que ofrece esta serie aporta información valiosa sobre los jóvenes que eligen cursar sus estudios de nivel secundario en escuelas con modalidad técnica, y sobre el futuro que comienzan a delinear cuando están próximos a egresar. Los estudios de inserción que acompañen el CENUAETP brindarán información sobre los recorridos seguidos terminada la escuela técnica y sobre la valoración y conformidad que las y los estudiantes logren tener respecto de la formación recibida en la escuela.

⁷ La primera Encuesta Nacional de Inserción de Egresados (ENIE) de Educación Técnico Profesional se realizará en los primeros meses del año 2011 y se estima la realización del Estudio Muestral de Trayectorias de Egresados para mediados del 2012.

Introducción

Las elecciones, pasadas y futuras, son el tema del presente volumen y refieren tanto a las razones que motivaron a los jóvenes a elegir la escuela secundaria técnica como a sus expectativas respecto del tipo de carrera a seguir y respecto del trabajo a desarrollar una vez terminada la escuela. ¿Cómo entender las elecciones que hacen estos jóvenes respecto de su futuro?

A fines de los años '50 surge en los Estados Unidos una corriente de pensamiento económico denominado "teoría de la elección pública" (public choice) que rápidamente se extendió a otros campos bajo el supuesto de que toda conducta humana puede entenderse como un comportamiento económico. Según esta teoría los individuos actúan racionalmente con el propósito de maximizar los usos y ventajas, contando en todos los casos con la información necesaria para tomar sus decisiones. Desde esta perspectiva, los individuos alcanzan una pluralidad de elecciones y se convierten en tomadores de riesgo, en la medida que sus decisiones encuentran como única referencia sus deseos e intereses. En otro sentido, investigaciones llevadas a cabo desde los años '70 se han propuesto explicar de qué forma la "clase social" explica no sólo las elecciones familiares respecto de la escuela para los hijos como el éxito o fracaso escolar (Rambla, 2003). La elección de escuela o de la carrera superior puede ser considerada una dimensión entre otras de la clase social, y el análisis de esta dimensión puede dar información respecto de la clase o sector social al que pertenece un determinado grupo juvenil.

Por lo expresado anteriormente, la "libre elección" se ha convertido desde fines de siglo veinte en un enunciado asociado tanto a la creación de un mercado como a la profundización de la democracia. En el primer caso, la elección racional requiere de condiciones mínimas de funcionamiento de un mercado para que los individuos ejerzan la "libertad de elegir". En el segundo caso, elección refiere a la constitución de los individuos como sujetos de derecho contra toda imposición autoritaria. En particular, la conformación de un mercado educativo (del que participan instituciones tanto públicas como privadas) fue posible sobre la base de una nueva relación entre iniciativa privada y libertad individual, por la promoción de propuestas escolares diferenciadas para públicos diversos con capacidad de elegir la más apropiada a sus intereses particulares. A partir de entonces la cuestión de la "elección" adquiere importancia para analizar si las propuestas escolares responden a las demandas particulares y si los sujetos son capaces de poner en juego recursos para hacer una elección racional de las propuestas educativas disponibles (Martínez, et.al., 2009).

Las transformaciones estructurales de la sociedad Argentina produjeron durante las décadas de 1980 y 1990 el pasaje y deslizamiento de las exigencias de autorrealización desde la esfera pública a la esfera privada, expresadas en un claro movimiento que transita de lo colectivo a lo individual (Svampa, 2002). Sin embargo, algunos trabajos se proponen mostrar que producto de la desestructuración del tejido social sobrevino una suerte de recomposición social sobre estructuras más horizontales en las que la acción cultural se tornó una acción política. Esta transmutación descubre nuevas formas de organización, lógicas y apuestas que refieren a nuevos proyectos de los que participan también los jóvenes (Muñoz Tamayo, 2002).

Investigaciones desarrolladas tanto en Argentina como en Brasil⁸ mostraron que la elección sobre el tipo de escuela es un proceso de doble vía: la escuela elige a la familia, la familia elige la escuela. Este proceso ha sido estudiado en la relación de escuelas con familias de sectores medios altos y altos, y ha permitido dar cuenta de la variedad de estrategias que ambas instituciones ponen en juego a la hora de seleccionar, en un caso, la población escolar y, en otro, la escuela para los hijos. La búsqueda por diferenciar las propuestas de escolarización de parte de las escuelas junto a las estrategias de consumo desplegadas por las familias, permite construir estilos y trayectos diferenciados. Es importante recordar que las aspiraciones familiares respecto del futuro para sus hijos están en relación con las condiciones históricas y sociales en que las mismas se producen. Y que las diferentes condiciones de existencia de los jóvenes impactan en su trayectoria escolar y en las elecciones y decisiones que cada uno toma.

El propósito del presente trabajo es presentar los aspectos más relevantes de los resultados que brinda el CENUATEP 2009 en relación a la elección de escuela secundaria técnica y las expectativas futuras una vez finalizada la escuela secundaria.

La descripción de los motivos por los que eligieron la escuela técnica como de las expectativas futuras, permitirá mostrar cuáles son las aspiraciones de estos jóvenes a partir de la experiencia y de su paso por la escuela. Intentaremos comprender a través del análisis de los datos que arroja el censo, qué elecciones hacen los jóvenes y qué variables influyen en dicho proceso.

La manera de relevar esta información fue a través de dos bloques temáticos en el cuestionario censal: Experiencia Escolar y Expectativa de inserción. La decisión de incluir un bloque de preguntas sobre la experiencia y el recorrido educativo de los jóvenes respondió a la necesidad de contar con información sobre las trayectorias educativas de la población que asiste a la escuela técnica, sobre las razones que motivaron la elección de la escuela y la presencia de experiencias de escolarización técnica en el núcleo familiar. Incluir un bloque temático sobre expectativas de futuro estuvo asociado a la idea de que la inserción en el mercado laboral y la continuación de estudios de nivel superior constituyen los momentos más importantes del proyecto que construyen los jóvenes.

En primer lugar se presentan las voces de los jóvenes, es decir, aquello que enuncian como sus elecciones y expectativas. En tal sentido, no se desconoce la existencia de tensiones y disputas en torno de la elección de escuela secundaria como tampoco las dificultades en escoger los caminos a seguir. Se trata entonces de indagar acerca de aquello que los jóvenes respondieron cuando se encontraban aún cursando la escuela secundaria técnica.

En segundo lugar, se exploran los motivos por los cuales eligieron la escuela técnica y se ofrece un análisis de los datos obtenidos según diferentes variables que pueden haber influido en esta decisión.

En tercer lugar, se analizan las expectativas que los jóvenes tienen respecto de su futuro inmediato, fundamentalmente en lo referente a su futuro como estudiantes y como trabajadores.

En cuarto lugar, se presentan algunos perfiles de alumnos que resultan significativos no tanto por el tamaño del universo que representan sino porque muestran un comportamiento y características sobre las que interesa llamar la atención.

⁸ Martínez, M. E., Villa, A. y Seoane, V. (2009) "Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil". Prometeo. Buenos Aires.

1. La elección en palabras de las y los jóvenes

La cuestión de la “elección” indagada a través del CENUAETP 2009 se inscribe en un discurso mayor que refiere a la exaltación de la responsabilidad individual. Ante una nueva *individualización* los jóvenes se constituyen en los principales responsables de su trayectoria personal, escolar y social, asumiendo el riesgo de las elecciones tomadas. Las propias trayectorias se vuelven móviles y el individuo debe afrontar por sí mismo las contingencias a las que se haya expuesto. Es un individuo librado de toda protección, asumiendo con autonomía y responsabilidad su propio devenir. En esta individualización, el individuo es separado del colectivo que le sirvió de referencia identitaria en la modernidad. En la llamada “sociedad del riesgo” se observa una privatización del riesgo personal y global: “La sociedad del riesgo se origina allí donde los sistemas de normas sociales fracasan en relación a la seguridad prometida” (Beck, 1996:206).

Al realizarse el censo a los alumnos de último año de escuela técnica, estos se encuentran en un momento de vital importancia ya que los obliga a pensar y a formular un proyecto propio. Las elecciones no son sólo pasadas (por qué elegiste ésta y no otra escuela) sino que las expectativas que tienen sobre su futuro traerá implícita la toma de decisiones (qué carrera estudiar, qué trabajo desempeñar). Ahora bien, estas elecciones o decisiones son complejas porque son justamente los jóvenes quienes viven en situación de mayor vulnerabilidad su presente y, como señala Chaves, “la juventud suele ser negada por el discurso jurídico, negativizada por el modelo represivo, se le niega existencia como sujeto total al calificarlo en transición, incompleto, ni niño ni adulto, o se negativizan sus prácticas en el mismo momento en que se lo caracteriza como juventud problema o juventud desviada” (2005).

En cuanto a las posibilidades de continuación de sus estudios en instituciones de nivel superior o de inserción en el mercado de empleo, la situación es difícil no sólo por los recursos que ello implica (materiales y simbólicos) sino por las oportunidades que efectivamente ofrecen a los jóvenes. En este momento, los jóvenes deben “agenciarse caminos y estrategias diversificadas con el fin de ‘ubicarse’, así sea como mera sobrevivencia o quizá hasta de resistencia ante las escasas opciones que se tienen en este proceso de incorporación. Es decir, las pocas alternativas para ‘optar’, para seleccionar, para decidir, que poseen los jóvenes en la actualidad, hace aparecer las cosas como que ‘les suceden’, casi en función del azar o del destino, junto con la culpa de no haber sabido ‘decidir’ de manera acertada” (Pérez Islas, 2008:179)

Pero, ¿qué variables intervienen en la elección de estudios para estos jóvenes? ¿Es posible afirmar que los jóvenes “eligen” la escuela o carrera a seguir sobre la base de información disponible y haciendo uso de un cálculo de costo-beneficio? ¿O sus elecciones responden a motivaciones de otra índole? En relación con la expectativa de trabajar, ¿piensan trabajar en aquello efectivamente rentable o, por el contrario, declaran querer trabajar en la actividad que les gusta?

Puestos a describir los motivos que llevaron a los jóvenes a elegir la escuela técnica y sobre sus aspiraciones por seguir estudiando, el propósito de este trabajo es comprender la relación entre posición social de las familias, aspiraciones futuras de los jóvenes y posibles campos de inserción y actuación de los egresados.

Cuando un alumno elige la escuela dónde estudiar o qué carrera seguir es posible suponer que dicha elección se realiza teniendo en cuenta varias alternativas. Tal como lo demuestran las investigaciones citadas, las familias despliegan una serie de estrategias para la elección de escuelas a partir de una oferta diversa de instituciones y propuestas. Un trabajo de D' Ancona y Mora Ruiz (1992) señala que "la capacidad intelectual y el nivel de rendimiento académico ejercen, según toda la evidencia disponible, un importante papel en la elección de estudios. El ambiente social y cultural en el que se ha educado el bachiller debe tener también una influencia decisiva en la elección de alternativa". Influyen también en dicha elección otras variables tales como oferta educativa, valoración de la formación específica o credencial educativa para una mejor inserción futura, proximidad del establecimiento, entre otras.

A través del CENUAETP 2009 se relevaron opiniones, gustos y tendencias, para conocer las estrategias desplegadas por los jóvenes que se construyen en diálogo con familiares, amigos y referentes escolares. Es importante considerar la valoración subjetiva que hace cada alumno de las posibilidades que ofrece cada tipo de escuela o especialidad técnica. Este trabajo se construye con las opiniones que los jóvenes censados dieron sobre la escuela técnica y sobre lo que piensan hacer una vez terminada la escolaridad obligatoria.

2. Elecciones pasadas: los estudios secundarios técnicos

La primera indagación estuvo referida a la elección de la escuela secundaria técnica. A todos los estudiantes del último año se les preguntó cuáles habían sido los motivos que los llevó a elegir una escuela técnica, sabiendo que son decisiones complejas donde se ponen en juego la información disponible sobre la oferta educativa, las percepciones que los jóvenes tienen sobre la propuesta escolar, hasta las interacciones con otros jóvenes o adultos que refieren a las ventajas de la escuela técnica por sobre otras ofertas escolares.

Una de las variables más utilizadas para analizar las expectativas y elecciones de los alumnos, fue la de “orientación técnica” de los estudios. A partir de haber identificado la orientación declarada en cada sección de último año en todas las escuelas técnicas de gestión estatal, se procedió a clasificarlas de acuerdo a su afinidad para lograr una tipología que permita una presentación más clara y sintética de los resultados. Para que el nuevo agrupamiento diera cuenta de la variedad de ofertas técnico profesionales a nivel nacional, se tomó como criterio aglutinante los sectores productivos. En consecuencia, se arribó a la siguiente clasificación:

Orientación	Sector productivo
Agropecuaria	Agropecuaria; Marítimas, Pesqueras y Acuícolas
Mecánica	Mecánica, Metalmecánica y Metalurgia; Electromecánica; Aeronáutica; Automotriz; Naval
Química	Industria de Procesos; Industria de la Alimentación; Minería y Petróleo
Construcción	Construcción
Electrónica y Energía	Electrónica; Energía; Electricidad
Informática y Comunicación	Informática; Industria Gráfica y Medios de Comunicación
Administración y Gestión	Administración
Otras de Servicios	Gastronomía; Salud; Seguridad, Ambiente e Higiene; Turismo, Hotelería y Actividades Recreativas; Actividades Artísticas Técnicas; Diseño y Comunicación
Otras Industriales	Madera y Mueble; Cuero, Textil e Indumentaria

En este apartado se ofrece una descripción de los motivos que llevaron a los alumnos a elegir una escuela técnica según la opinión que los mismos jóvenes dieron en el censo, teniendo en cuenta diferentes variables que podrían incidir en esta respuesta.*

* La información estadística detallada que sirve de insumo al análisis de esta publicación puede consultarse en www.inet.edu.ar

¿Por qué elegiste la escuela técnica?

Para consultar a los jóvenes sobre los **motivos que guiaron la elección de la escuela con orientación técnica y/o agraria** se incluyeron dos preguntas. Una de ellas ofrecía una lista de respuestas posibles dónde los jóvenes podían elegir más de un motivo. Las categorías de respuestas que ofrecía dicha pregunta fueron:

- Sugerencia de un familiar
- Sugerencia de amigos
- Cercanía geográfica del hogar
- Única escuela cerca
- Preferencia por la tecnología/act. agrarias
- Mejor preparación para el trabajo
- Mejor preparación para carrera técnica/agropecuaria

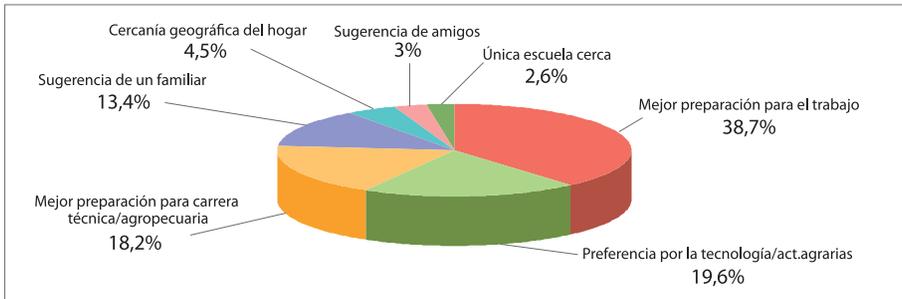
Como esta primera pregunta fue de respuesta múltiple se contabilizaron un promedio de tres respuestas por alumno. Esta múltiple marcación **da cuenta de que elección de la escuela no es una decisión simple, sino que es el producto de motivos diversos**. Las categorías que más casos acumularon fueron “Mejor preparación para el trabajo” (38,7%), “Mejor preparación para seguir carreras técnicas o agropecuarias” (18,2%) y “Preferencia por la tecnología / las actividades agrarias” (19,6%).

14

En la siguiente pregunta, se les consultó a los censados que decidan de todos los motivos señalados de la pregunta anterior, cuál era el principal. Como es de esperar, los casos también se distribuyeron en las mismas categorías, siendo la categoría modal “mejor preparación para el trabajo” marcando una distancia importante con la siguiente categoría con casi el 40% de casos. En un segundo y tercer lugar aparecen los motivos “preferencia por la escuela tecnológica y/o agraria” y “mejor preparación para el estudio” representando cada una de ellas a casi un 20% de los egresados (gráfico 1).

Entre estas tres categorías, se acumulan las respuestas de casi el 80% de los censados. El orden y la diferencia entre estas tres categorías podría estar indicando que la elección de la escuela no estaría motivada tanto por el gusto o interés personal o “vocación”, sino que cierta racionalidad o sentido práctico estaría orientando las elecciones: la escuela técnica ofrece una buena preparación (da herramientas) para conseguir un trabajo y prepara mejor para estudios futuros. El restante 20% de las respuestas se distribuye en las otras categorías, siendo la más numerosa la categoría “sugerencia de un familiar” con un 13,4% de las respuestas.

Grafico 1. Alumnos de último año de ETP según motivo principal de elección de escuela técnica. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Otra de las preguntas vinculadas con la satisfacción por la elección de la escuela técnica fue si volverían a elegir una escuela técnica: el 85% de los alumnos censados respondió que sí la volvería a elegir. Cuando se analiza esta respuesta por sexo, si bien las diferencias no son importantes, entre los varones se encuentra un porcentaje algo más elevado (86%) que entre las mujeres (83%). El análisis por orientación arroja que las orientaciones con más alumnos que volverían a elegir la escuela técnica son: "otras industrias" (90%), "mecánica" (87%) y "construcción" (87%).

El alto porcentaje de los que volverían a elegir una escuela secundaria técnica se mantiene aún entre aquellos que tienen la expectativa de continuar estudiando una vez terminada la escuela y quienes no. En ambos casos el porcentaje de alumnos censados que volverían a elegir una escuela técnica es igual a 85%. Algo similar ocurre con los jóvenes que repitieron alguna vez durante toda la escolaridad secundaria y abandonaron o interrumpieron por un tiempo la escuela. Tanto unos como otros volverían a elegir una escuela técnica.

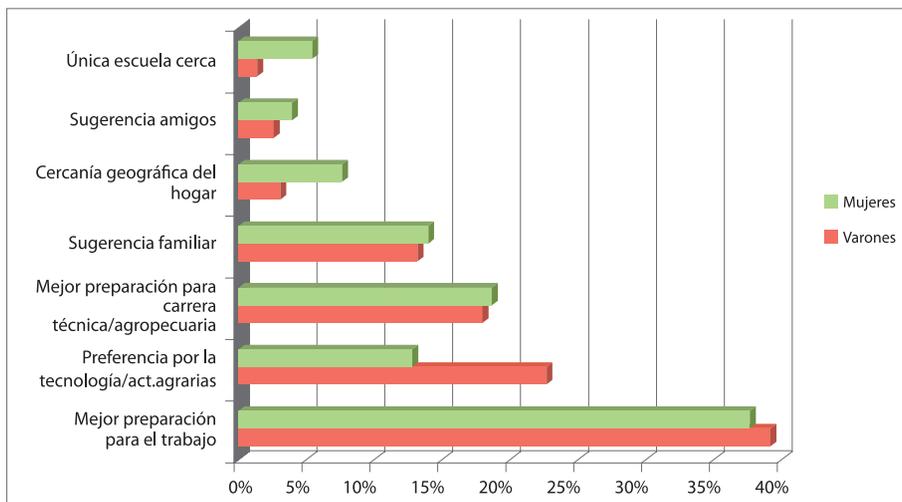
2.1. Motivos de elección y características sociodemográficas

En este apartado se busca conocer si los motivos por los cuales los jóvenes eligieron cursar una escuela técnica se relaciona con las características familiares y sociales. Para ello, se analizan los motivos de elección según algunas variables sociodemográficas tales como sexo, antecedentes de escolarización técnica en la familia, nivel educativo alcanzado por los padres, carencias del hogar, condición de actividad del alumno, cambio de domicilio y tamaño de la localidad en la que residen.

En relación al **sexo** (gráfico 2), se encuentran diferencias significativas entre aquellos alumnos que señalan como principal motivo de elección de escuela técnica la preferencia o gustos personales ("porque me gusta la tecnología"). En este caso, se observa una diferencia de diez puntos porcentuales entre varones y mujeres (23% y 13% respectivamente) (gráfico 2).

Un dato singular lo constituye el alto porcentaje de mujeres (7,6% frente a 3,1% de los varones) que dicen haber elegido la escuela técnica por motivos de cercanía o por ser la única escuela cerca de su domicilio. Este porcentaje resulta ser más del doble que en el caso de los varones. Estas diferencias entre hombres y mujeres, podrían estar dando cuenta de que para algunas mujeres la elección de escuela técnica no significa tanto una opción personal asociada a intereses o gustos, sino que en el momento de la elección de escuela priman razones de otro tipo, como la cercanía de la escuela al hogar.

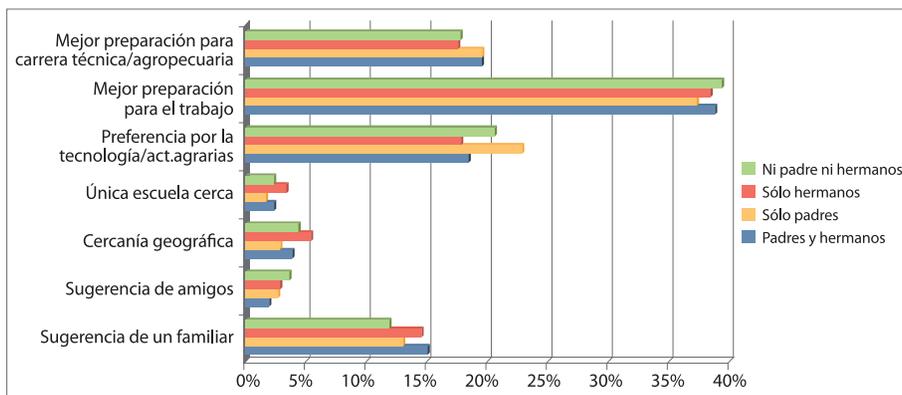
Gráfico 2. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según sexo. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si bien se podría esperar que las experiencias en el seno familiar de aquellos padres, madres y/o hermanos que han estudiado en escuelas técnicas, podrían tener una influencia en la elección de la escuela técnica, cabe destacar que no se encontraron diferencias significativas (gráfico 3)-la diferencia es solo de dos puntos porcentuales- entre los alumnos que tienen algún familiar que ha estudiado en una escuela de éste tipo, y quienes no tienen ningún familiar con experiencia en estas escuelas.

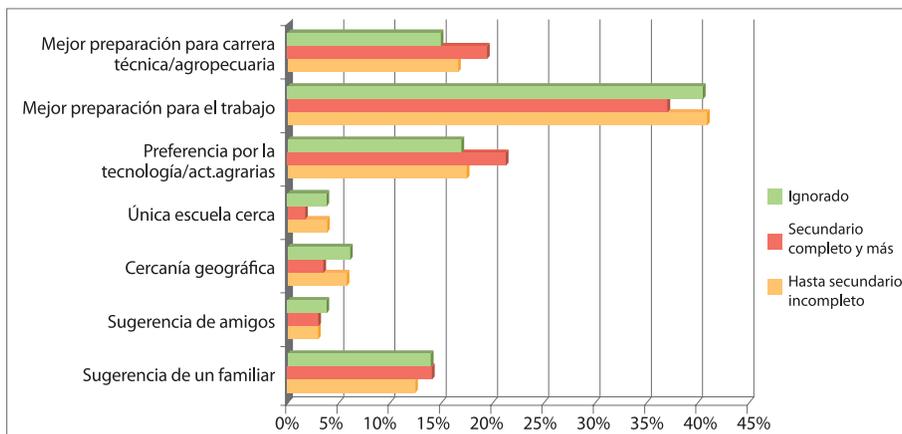
Gráfico 3. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según realización de estudios secundarios técnicos de los padres y hermanos. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Del mismo modo, el **nivel de escolarización** (gráfico 4) de los padres no habría influido en ninguno de los motivos. El hecho de tener padres con alto o bajo nivel educativo no estaría modificando la elección de los egresados.

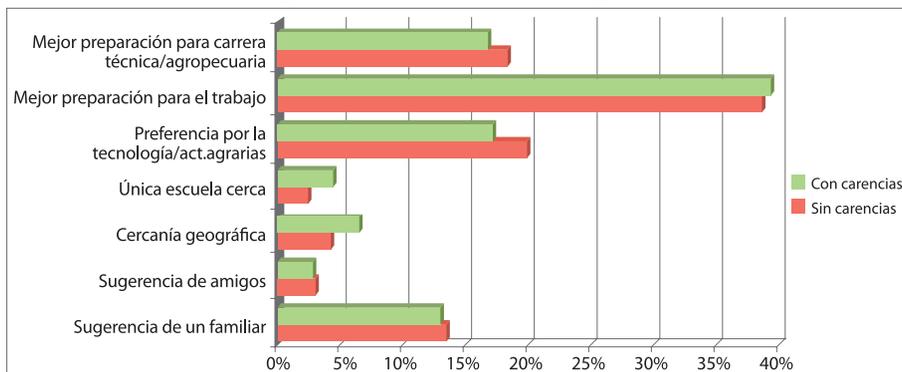
Gráfico 4. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según máximo nivel educativo de madre o padre. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

El análisis de los motivos de elección de escuela según la variable **carencias en el hogar**⁹ (gráfico 5) arroja algunas variaciones porcentuales. Por ejemplo, el motivo “me gusta la tecnología” presenta un porcentaje más alto (2,5 puntos) entre quienes no poseen carencias en el hogar respecto de los que tienen carencias. Por otro lado, entre quienes dijeron elegir la escuela técnica por motivos de cercanía del hogar, se observan leves diferencias (dos puntos porcentuales) entre aquellos hogares que tienen carencias materiales respecto a los que no tienen carencias materiales.

Gráfico 5. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según carencias materiales del hogar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Especialmente vinculado a los objetivos del seguimiento de egresados es el análisis de **condición de actividad** de los jóvenes que se encontraban al momento del censo estudiando en la

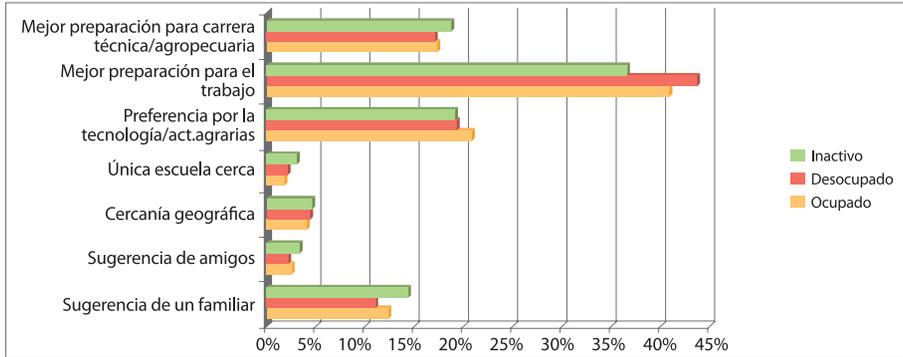
⁹ A partir de una serie de variables que dan cuenta de situaciones de vulnerabilidad social o insatisfacción de necesidades básicas de los hogares, se ha elaborado un indicador de **carencias materiales** que se basa en dos grandes dimensiones, una de tipo **estructural** y otra de carácter más **coyuntural**. La primera contempla las condiciones deficitarias referidas a lo habitacional y la segunda, considera las carencias relacionadas con el ingreso del hogar, el cual está más sujeto a situaciones y variaciones coyunturales de la economía relacionadas con el mercado de trabajo. La combinación de ambas dimensiones en un indicador resumen, permite fácil y gráficamente examinar diversos aspectos de las condiciones de vida de los estudiantes de último año de ETP

escuela secundaria. El análisis de la condición de ocupación de los alumnos distingue entre:

- Ocupados: alumnos que trabajaban al momento de ser censados
- Desocupados: alumnos que no trabajaban pero estaban buscando empleo
- Inactivos: alumnos que no trabajaban ni buscaban trabajo

Cabe destacar que entre los alumnos desocupados, el motivo de elección “prepara mejor para el trabajo” obtuvo un porcentaje más alto respecto de aquellos que sí se encuentran trabajando y también respecto de quienes no tienen ni buscan un empleo (llamados inactivos) (gráfico 6).

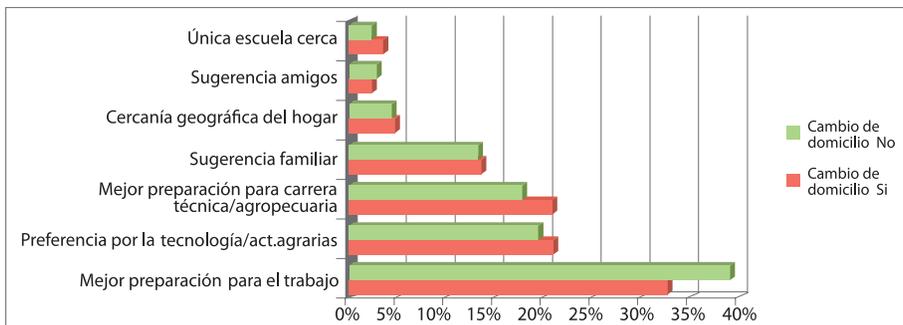
Gráfico 6. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según condición de actividad. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

El análisis de los motivos de elección de escuela técnica también resulta interesante cuando se los analiza en relación a la variable “**cambio de domicilio**” (gráfico 7). Entre los que tuvieron que cambiar de **domicilio** para ir a la escuela técnica, se observa que el motivo “preferencia la tecnología / las actividades agrarias” alcanza un porcentaje mayor en relación con los que no cambiaron de domicilio (21,3% sobre 19,5%). Por su parte, el motivo “mejor preparación para seguir una carrera técnica / agropecuaria” obtuvo un porcentaje más alto (3 puntos porcentuales) que “mejor preparación para el trabajo”. Es decir, el hecho de cambiar de domicilio podría estar indicando una valoración de la escuela técnica en relación al estudio, tanto en el pasado como en el futuro por sobre el proyecto de trabajar. Esta diferencia estaría indicando una búsqueda de la orientación a cursar en la escuela secundaria, y una mayor orientación y decisión respecto de la elección de escuela.

Gráfico 7. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según cambio de domicilio para hacer la escuela secundaria. Año 2009

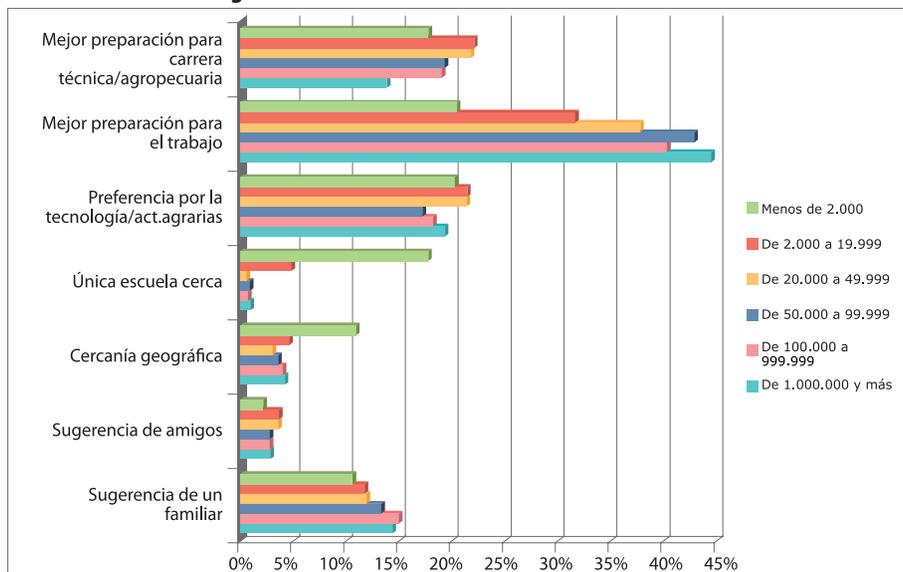


Fuente: INET. CENUAETP 2009

También se analizó el motivo principal de elección en función al **tamaño de la localidad** (gráfico 8) en las que residen los alumnos, y se observa que los dos motivos relacionados con la “cercanía” de la escuela al hogar (“porque queda cerca de mi casa” y “porque es la única escuela secundaria cerca”), tienen una mayor incidencia entre los alumnos que viven en localidades rurales (entre 6 y 15 puntos porcentuales respecto del total) frente a los que viven en localidades de mayor tamaño.

Por otro lado la categoría “prepara mejor para el trabajo”, que en el total de los egresados representa el 39%, tiene mayor incidencia entre quienes viven en las grandes ciudades (44%), que entre quienes viven en áreas rurales se ven representados por un 20%.

Gráfico 8. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según tamaño de localidad del establecimiento. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

2.2. Motivos de elección y orientaciones técnicas

En este apartado se analizan los principales motivos que guiaron a los jóvenes en la elección de escuela en función de las distintas **orientaciones técnicas** de las escuelas. El supuesto que subyace es que la orientación influye en alguna medida en los motivos de elección, que el conocimiento sobre las orientaciones que tienen los jóvenes orienta la búsqueda y elección de una escuela secundaria.

Del conjunto de motivos relevados en el CENUAETP se analizan aquellos que más casos concentran y que, en consecuencia, abarcan al 80% de los alumnos censados. Estos motivos son: “mejor preparación para el trabajo”, “preferencia por la tecnología” y “mejor preparación para una carrera técnica/agropecuaria”.

En primer lugar, es importante resaltar que el motivo que más casos concentra, “mejor preparación para el trabajo” (38,7%), tiene un peso relativamente alto en casi todas las orientaciones (entre 36% y 47%), siendo “administración” la orientación donde más peso tiene este

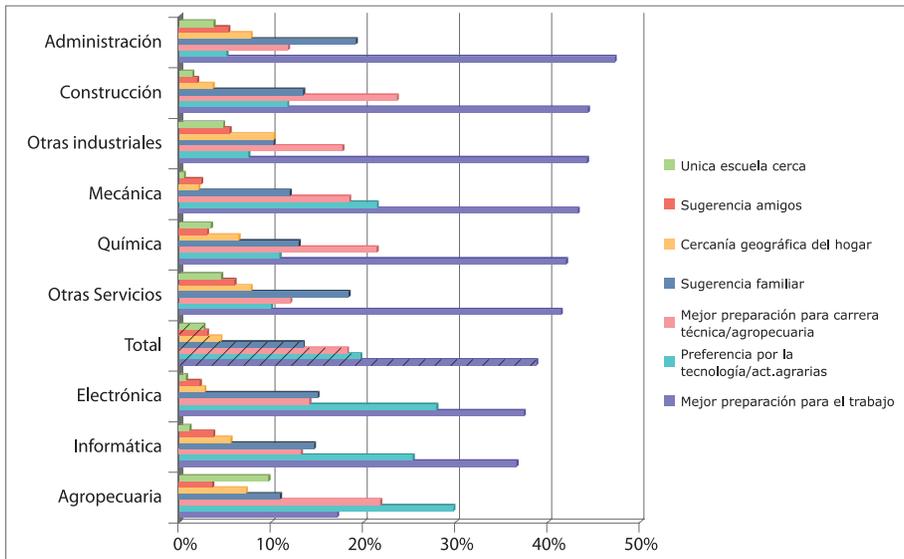
motivo. La orientación que menos casos concentra este motivo es agropecuaria con el 17% (gráfico 9).

El segundo de los motivos que más casos acumula en el total de la población es “me gusta la tecnología/ las actividades agrarias” (19,6%). Contrariamente al motivo anterior, éste tiene mayor peso en la orientación “agropecuaria” (29,7%), seguida por “electrónica” (27,9%) e “informática” (25,3%). En contraposición, las orientaciones “administración”, “otras industrias y otros servicios” son las orientaciones que menos han estado influenciadas por estos motivos de elección de la escuela técnica.

En cuanto al tercer motivo de importancia en el total de la población, “prepara mejor para una carrera técnica/agropecuaria” (18,2%), la distribución por orientaciones es bastante homogénea, aunque tiene un peso mayor (3 a 5 puntos) entre quienes eligieron la orientación “construcciones”, “química” y “agropecuaria”.

Del análisis de los motivos de elección por orientación, cabe resaltar que en la orientación “agropecuaria” el motivo que menos peso relativo tiene es “prepara mejor para el trabajo” mientras que el que más casos concentra es “me gusta la tecnología/actividades agrarias” y “prepara mejor para el estudio”. En el otro extremo se observa la orientación administración obteniendo el porcentaje más alto en el motivo “prepara mejor para el trabajo” y construcción con el porcentaje más alto en “preparar mejor para el estudio”. En el siguiente gráfico se muestran estos mismos motivos de elección para cada una de las orientaciones:

Gráfico 9. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según orientación de estudios. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

3. Elecciones futuras: estudiar y trabajar

Los jóvenes participan de diferentes ámbitos de acción (familiar, escolar, social, laboral). Imaginar el futuro, proyectar deseos y expectativas es parte necesaria de la definición de un proyecto de vida. El estudio, el trabajo, son ámbitos de acción y desarrollo y constituyen dos dimensiones centrales en la construcción de un proyecto. Sin embargo, a diferencia de lo que ocurría en otras épocas donde los proyectos de los jóvenes estaban más influenciados por los antecedentes familiares y sociales, en la actualidad las posibilidades de los jóvenes de construir un proyecto futuro son diversas y surgen en consecuencia nuevas desigualdades.

La información que se relevó en el CENUAETP 2009 sobre expectativas permite anticipar el momento de la transición de la escuela al trabajo o de la escuela hacia otras instituciones educativas, una vez finalizada la escuela secundaria técnica. Para conocer cómo imaginan ese tránsito, se les preguntó a las alumnas y alumnos si al finalizar la escuela tenían pensado continuar sus estudios como así también se les preguntó si tenían pensado trabajar, o continuar trabajando en el caso que ya lo estén haciendo. En relación a estas dos preguntas, se indagó sobre el tipo de estudios y sobre el tipo de trabajo que les gustaría hacer.

En primer lugar cabe destacar que el 98% de los estudiantes censados declara que, terminada la escuela técnica, va a estudiar o trabajar de los cuales el 70%, esto es, casi tres cuartas partes de los estudiantes, realizarán ambas actividades y compartirán su tiempo entre los estudios y el trabajo. En este apartado se analizarán por separado las variables vinculadas al mundo del estudio y del trabajo que pueden explicar las expectativas de las y los jóvenes censados.

3.1. Futuros estudiantes: ¿qué carrera seguir?

Desde diferentes campos disciplinares se han desarrollado investigaciones tendientes a determinar cuáles son los factores que inciden en la elección de la carrera de nivel superior. Lo primero que estos estudios muestran es el carácter multidimensional de tales elecciones. Trabajos como el de Mosteiro García (1997), Cupani y Pérez (2006), Marrero y Mallada (2009) aportan elementos para comprender que las elecciones de los jóvenes en lo que refiere a la continuidad de los estudios superiores resultan de un complejo entramado de variables económicas y sociales, a partir de lo cual los jóvenes construyen una particular manera de representar su futuro sobre la base de intereses, expectativas y posibilidades.

La feminización de la educación formal y, especialmente, de la matrícula de nivel superior, es un fenómeno creciente en los países desarrollados y también en América Latina. En Argentina, un estudio sobre la feminización de la matrícula en tres universidades nacionales muestra un crecimiento que va de 52% en 1994 al 56% en el año 2005 (López y Amoroso,

2007). Investigaciones recientes destacan que esta mayoría de mujeres optan, sin embargo, por estudiar en orientaciones no técnicas inclinándose por el contrario por carreras humanísticas.

El análisis de expectativas sobre estudios de nivel superior instala una serie de preguntas. Por ejemplo, ¿qué diferencias se observan entre quienes eligen una carrera corta o larga?, ¿universitaria y no universitaria? Al momento de elegir una carrera, ¿está en juego el prestigio, su reconocimiento, el status de la institución? Las posibilidades de empleo en el mediano plazo, ¿son una preocupación de los jóvenes? ¿Que diferencias se observan entre mujeres y varones? ¿Existe alguna relación entre las áreas de estudio y las trayectorias escolares (repetencia y abandono) que induzca a pensar en una elección sobre la base de la dificultad de los estudios superiores? Estas preguntas guiaron el análisis de los resultados del censo en lo que refiere a expectativas de continuar estudiando.

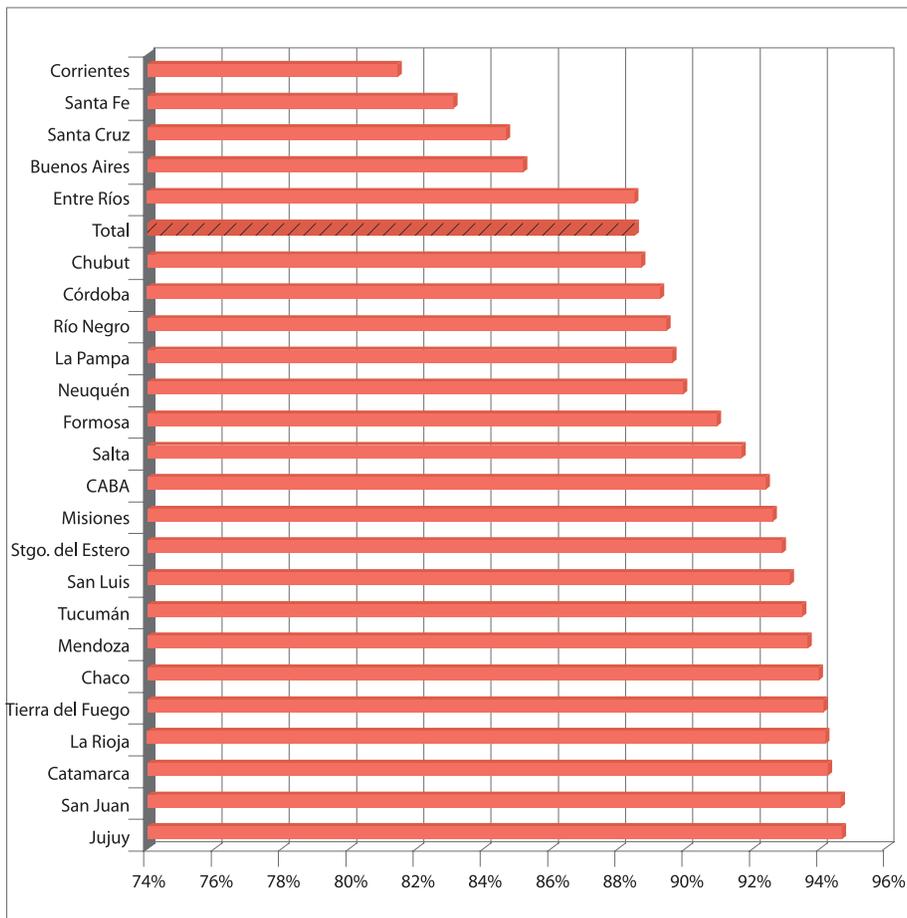
Una de las preguntas del cuestionario censal fue si tenían la **expectativa de continuar estudiando** terminada la escuela secundaria técnica. Si la elección de carrera superior expresa las aspiraciones de los jóvenes, es interesante analizar la correspondencia existente entre la elección (pasada) de escuela secundaria técnica y la elección (futura) de carrera de nivel superior, relevado a partir del censo. El análisis de los motivos que los llevó en el pasado a elegir una escuela secundaria técnica muestra que hay una fuerte concordancia entre quienes dijeron haberla elegido “porque prepara mejor para seguir estudiando”, y la expectativa de cursar una carrera superior.

22

El 90% de los estudiantes censados respondió que tenía por expectativa seguir estudiando. Siendo que la escuela técnica surgió vinculada a los sectores productivos predominantes en la época y como preparación para ocupar puestos de trabajo industriales, de una escuela que forma trabajadores, llama la atención el importante interés que estos jóvenes manifiestan respecto de su futuro inmediato en relación con el estudio. También es cierto que las credenciales educativas han perdido capacidad para garantizar el ascenso social como en tiempos de la sociedad salarial y que los estudios de nivel secundario no alcanzan para conseguir un trabajo. Esta situación es muy bien conocida por los jóvenes ya que son el grupo más vulnerable en materia de trabajo.

La **expectativa** de seguir estudiando analizada **por provincia** arroja porcentajes que no se alejan demasiado de la media nacional (88,5%) (gráfico 10). Las provincias con menores porcentajes de alumnos que piensan seguir estudiando rondan entre el 81% y el 85%, mientras que aquellas provincias con mayor representación de alumnos que expresan su deseo de continuar sus estudios, rondan el 94%.

Gráfico 10. Alumnos de último año de ETP que piensa seguir estudiando según provincias. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analiza el motivo de elección de escuela técnica y la expectativa de seguir estudiando, se observa que el 95% de los jóvenes que piensan seguir estudiando en el nivel superior eligió la escuela técnica “porque prepara mejor para el estudio”, mientras que entre los que eligieron la escuela “porque prepara mejor para el trabajo” el porcentaje de los que declaran querer estudiar una vez terminada la escuela disminuye al 85%. Si bien el dato más significativo es que la mayoría cree que continuará estudiando, lo cierto es que para un pequeño grupo de los alumnos (11,2%) la escuela parece ser un camino hacia la obtención de un trabajo.

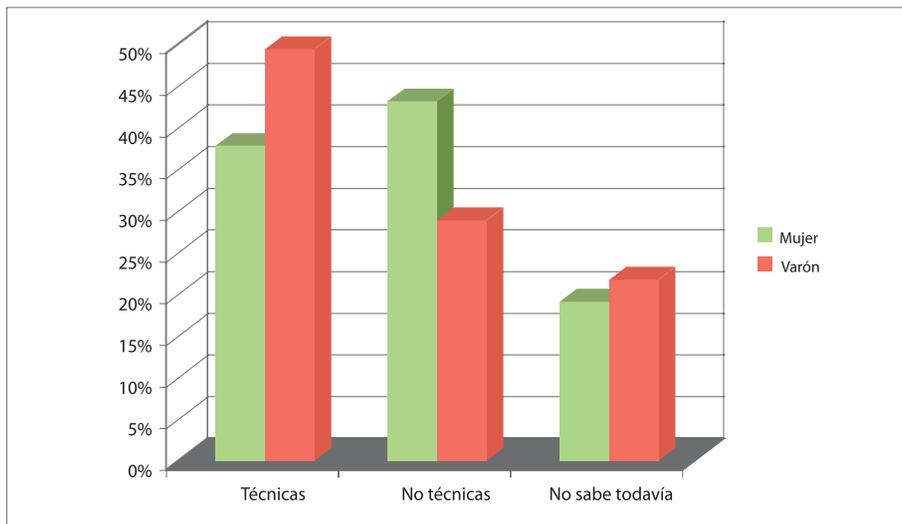
Una pregunta importante fue sobre la **carrera** que piensan estudiar. Esta pregunta fue de tipo “abierto”, es decir, cada uno de los censados respondió el nombre de la carrera que pensaba estudiar. Para su procesamiento y codificación, se agruparon sus respuestas en dos grandes categorías: **carreras técnicas** y **carreras no técnicas**. Dentro del primer grupo (ya sean estudios tanto universitarios como terciarios o de formación profesional) quedarían

comprendidas las carreras relacionadas con las siguientes orientaciones técnicas: Agropecuaria, Mecánica, Química, Construcción, Electrónica y Energía, Informática y Comunicación, Administración, Otras de Servicios, Otras Industriales y, por último, Otras Técnicas (declaraciones de Ingeniería o Diseño sin especificar área). En el segundo grupo, es decir, las expresiones que no corresponden a orientaciones técnicas, quedaron comprendidos los estudios que se detallan a continuación: Idioma, Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, Educación, Medicina y Auxiliares, Derecho y Ciencias. Jurídicas, Farmacia y Bioquímica, Odontología, Ciencias Exactas y Naturales, Fuerzas Armadas y de Seguridad.

Los alumnos que respondieron que seguirán una carrera técnica representan al 45% de los egresados (casi la mitad de los alumnos) mientras que los que piensan estudiar una carrera no técnica representan al 33% (un tercio del total de alumnos censados). Por último, cabe destacar que un grupo importante de ellos, alrededor del 18% no sabía qué carrera estudiar al momento de ser censados (gráfico 11).

Por su parte, el análisis de la elección de carrera de nivel superior según **sexo** permite mostrar algunas diferencias importantes: los varones, en mayor medida, seguirán estudiando carreras técnicas (49,4% frente al 38% de las mujeres) mientras que lo contrario ocurre con las mujeres quienes parecen inclinarse hacia carreras no técnicas (43% frente al 28% de los varones).

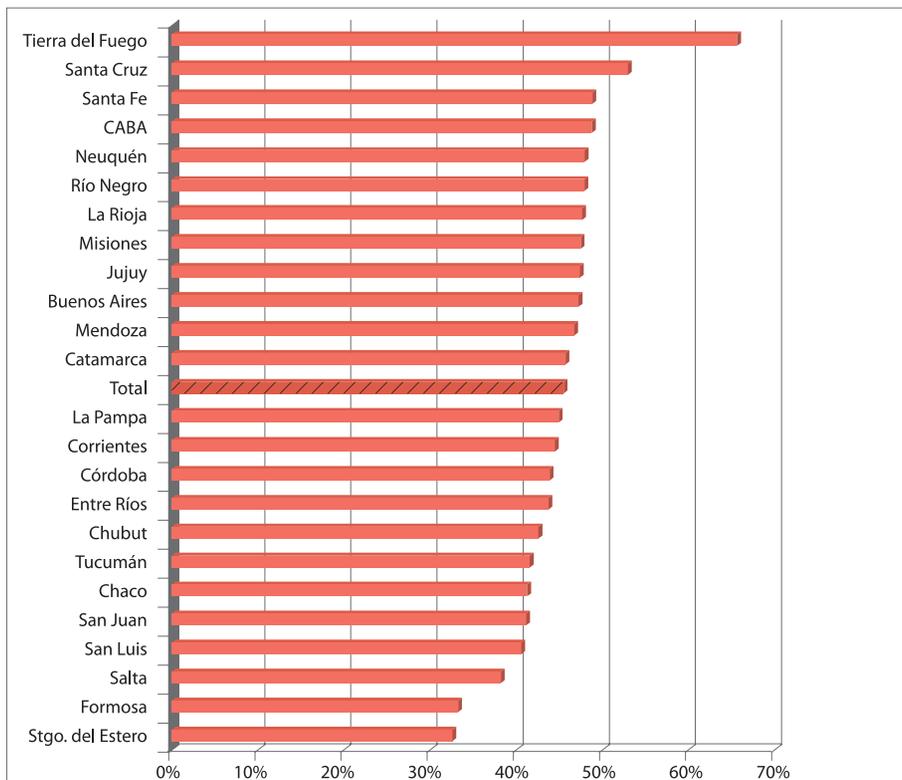
Gráfico 11. Alumnos de último año de ETP por sexo según tipos de carrera (grandes grupos) que piensa seguir estudiando. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analiza la distribución porcentual de los que piensan estudiar una carrera con orientación técnica a **nivel provincial** (grafico 12) la tendencia se mantiene, es decir, las provincias presentan porcentajes similares a la media nacional con diferencias entre uno y cinco puntos porcentuales en casi todas ellas, tal como se observa en el siguiente grafico.

Gráfico 12. Alumnos de último año de ETP con expectativa de continuar estudios por tipo de carrera técnica, según provincias. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

En relación con las orientaciones que estaban cursando los alumnos/as al momento de ser censados y la elección de carreras técnicas y no técnicas, no se encuentran diferencias importantes. Con excepción de la orientación "construcciones", la elección de carreras técnicas asciende del 45% de la media nacional al 66% de los alumnos. Por el contrario, las orientaciones con menor porcentaje de alumnos que van a estudiar una carrera técnica de nivel superior son aquellos que están cursando las orientaciones química (38%) y electrónica (34%).

Respecto del **tipo de carrera** (gráfico 13) (universitario, no universitario, curso profesional), la mayoría declaró que piensa estudiar una carrera universitaria. Es de destacar que a la fecha del censo casi un 20% todavía no sabía aún qué tipo de carrera seguir. Alrededor del 65% de los que piensan que continuarán sus estudios declararon que lo harán en carreras universitarias, tanto los varones como las mujeres. Entre quienes creen que van a continuar estudios no universitarios, tampoco se observan diferencias importantes por sexo, los varones que tienen la expectativa de continuar una carrera no universitaria representan al 7% mientras que las mujeres un 9,4%. Sin embargo, lo contrario ocurre con los cursos de formación profesional, donde hay una leve diferencia a favor de los varones (9,8%) frente a las mujeres (7,1%).

En muchos casos la elección de la carrera supone traslados del joven de una provincia a otra, de una localidad a otra. Por esa razón, se les preguntó acerca del **lugar de estudios** buscan-

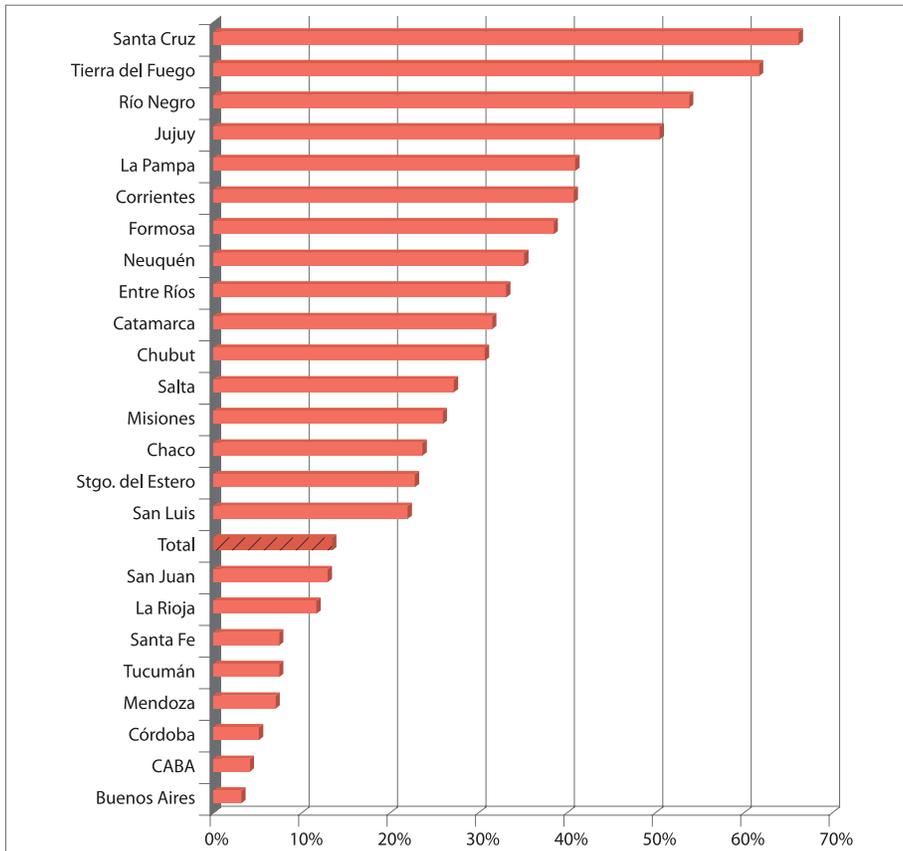
do saber si la decisión de estudiar los obligaría a trasladarse. Es importante señalar que alrededor del **70%** de los estudiantes declara que su futuro lugar de estudios se encuentra **en la misma provincia** donde residen. Se presentan a continuación algunos datos significativos:

- Un 70% de los estudiantes declara que estudiará en la misma localidad o dentro de la misma provincia, sin que esto suponga necesariamente una migración o cambio de domicilio
- Un 13,5% de los estudiantes declara que deberán trasladarse a otra provincia para estudiar en el nivel superior
- Otro 15% todavía no sabe dónde va a continuar sus estudios

Por su parte cabe destacar que no se observan diferencias significativas por sexo.

Si se analizan las diferencias que hay entre provincias en cuanto al traslado de los egresados para continuar estudiando, se observan algunas diferencias importantes: mientras que en CABA, Buenos Aires, Chaco, Mendoza, Santa Fe, Tierra del Fuego, La Rioja y San Juan el porcentaje de alumnos que cree que cambiará de provincia es relativamente bajo (menor al 13,5% que representa la media nacional), en las provincias de Chubut, La Pampa, Jujuy, Río Negro, Tucumán y Santa Cruz el porcentaje de estudiantes que se trasladarán a otras provincias para estudiar supera el 40%.

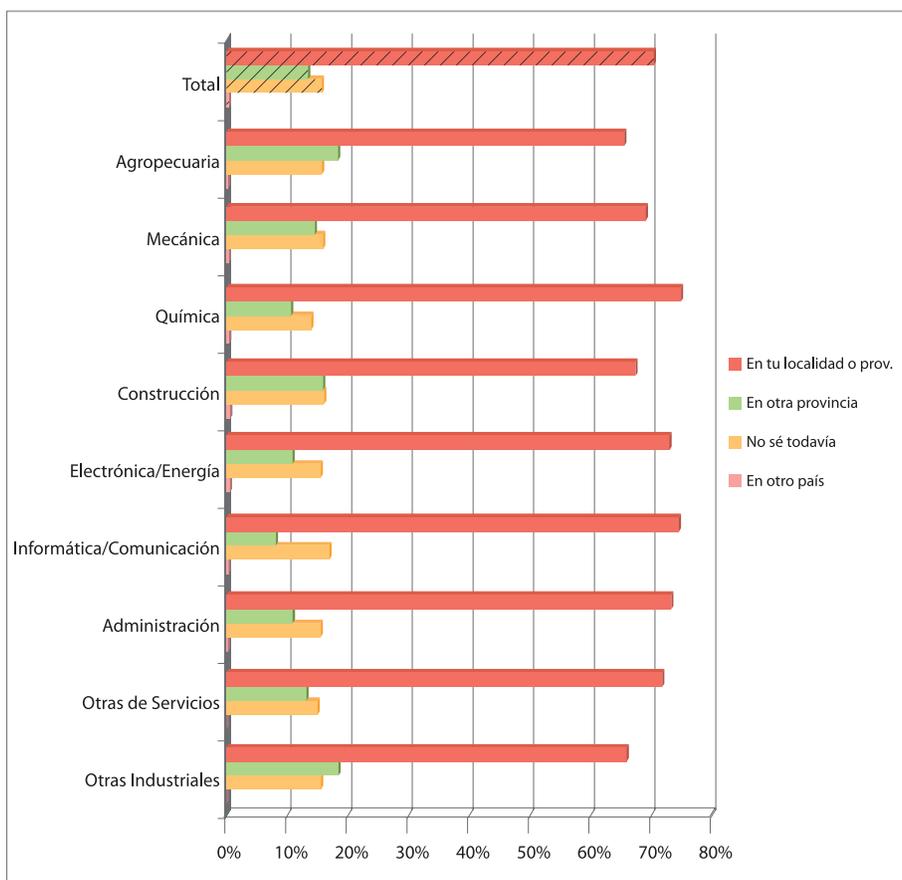
Grafico 13. Alumnos de último año de ETP con expectativa de continuar que van a estudiar en una provincia distinta a la que residen según provincias. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Analizar el lugar de estudios y los posibles traslados de los jóvenes para cursar la carrera elegida es interesante si se lo analiza por **orientación** (gráfico 14). Para todas las orientaciones de estudios, la mayoría de los jóvenes (70%) tiene pensado estudiar en su localidad y/o provincia. Las orientaciones con porcentajes más altos de egresados que creen que estudiarían en la misma localidad o provincia en la que residen son: “química”, “informática/comunicación”, y “electrónica”. Por su parte, y como es de esperar, la orientación de los alumnos/as que cursaron “agropecuaria”, es la categoría que contempla mayores traslados, alcanzando 18,4% de los alumnos de esta orientación, frente al 13,5% del total. Por su lado, el número de alumnos/as que tiene pensado seguir sus estudios en otro país no alcanza ni siquiera el 1% para ninguna de las orientaciones.

Gráfico 14. Alumnos de último año de ETP con expectativa de continuar sus estudios por orientación de estudios según lugar de estudios donde tienen pensado estudiar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

3.2. Futuros trabajadores: ¿qué trabajo realizar?

El trabajo constituye uno de los ámbitos de socialización de las generaciones jóvenes y, en consecuencia, adquiere notable importancia en la formulación de un proyecto de vida. Los individuos distribuyen el tiempo entre las diferentes actividades, especialmente el tiempo dedicado al trabajo *vis à vis* con otras como el estudio o las tareas domésticas, esta distribución está influenciada por un conjunto de variables sociales, económicas y culturales pero fundamentalmente estas decisiones son, en buena medida, del ámbito familiar.

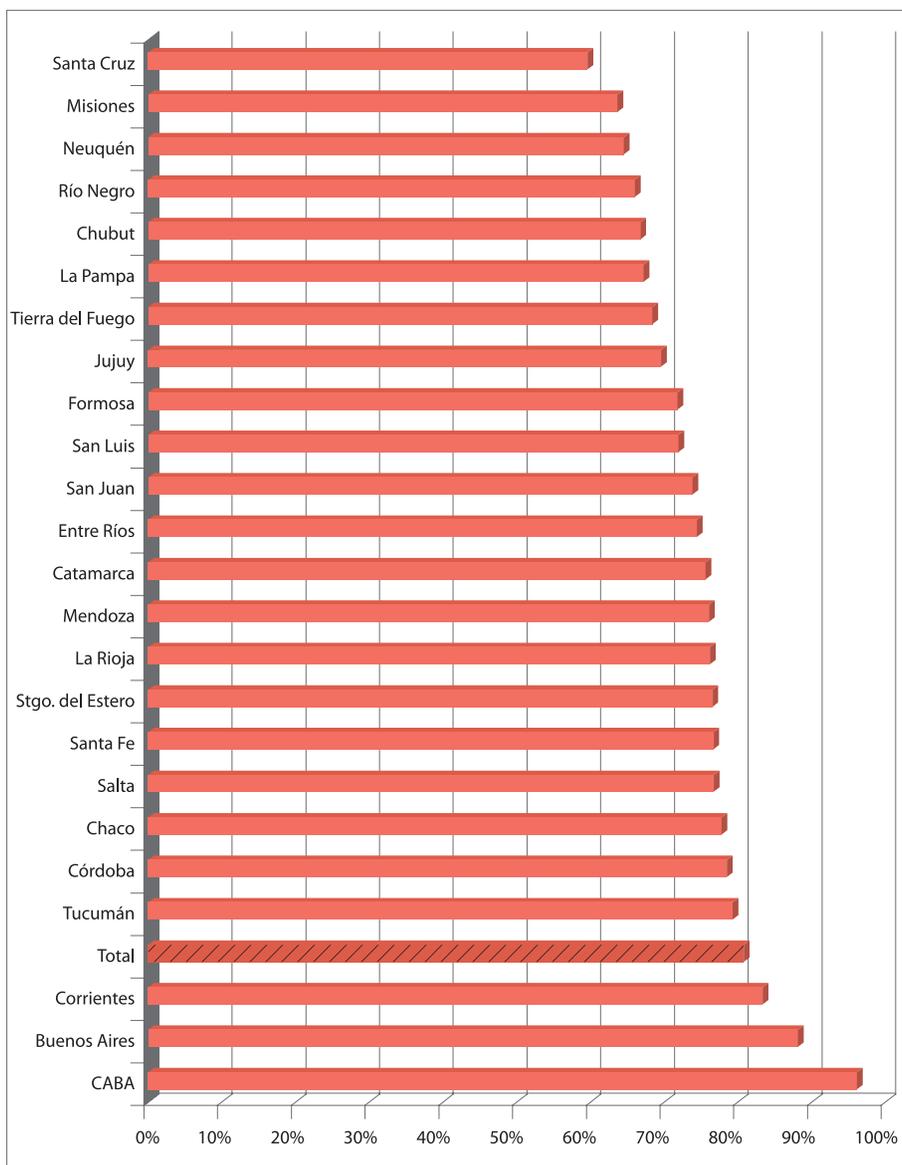
Para el caso argentino, el análisis de la participación de los jóvenes en el mercado de trabajo ha ido variando en función del modelo económico y las demandas de formación de recursos humanos. Si el período de industrialización por sustitución de importaciones se caracterizó por una mayor diferenciación de los ámbitos productivos y familiares y la educación asumió un papel central en la formación de los futuros trabajadores, durante la década de 1980 se produjo el debilitamiento de las instituciones que garantizaban la inserción social, generándose un aumento creciente de la pobreza, el desempleo y empleo precario.

Estudios recientes han podido mostrar que a partir de mediados del siglo XX se observa un aplazamiento de la inserción de las y los jóvenes al mercado de trabajo vinculado a la escasez de oportunidades ocupacionales y a la expansión de la participación de los jóvenes en la escuela secundaria y en instituciones de nivel superior. “Los cambios sociales y económicos durante el siglo veinte implicaron que la inserción social y laboral de los jóvenes fuera cambiando. Entre las tendencias más claras, persistió una progresiva propensión hacia su menor participación laboral entre aquellos menores de 20 años. En este sentido, los datos son elocuentes en mostrar un descenso en la participación económica en el grupo entre 15 y 19 años de edad, tanto entre los varones como entre las mujeres. De modo tal que, el ingreso al mercado laboral, en nuestros días, comenzó a producirse en forma mayoritaria a partir de las edades teóricas de culminación de la escolaridad media” (Miranda, 2008:88).

La cuestión del trabajo tuvo en el cuestionario censal del CENUAETP 2009, un lugar destacado. En primer lugar, se dedicó un apartado al tema ocupación (del padre, de la madre) lo que da una idea de cómo se compone el hogar. Otro de los objetivos de este bloque fue conocer la condición de ocupación de los estudiantes con el propósito de saber si además de concurrir a la escuela dedican parte de su tiempo a desarrollar una actividad rentada o colaborativa con el grupo familiar. En segundo lugar, en el bloque sobre expectativas futuras, se les preguntó cómo veían el futuro inmediato en cuanto al estudio y el trabajo, esto es, qué tipo de trabajo imaginaban realizar y dónde les gustaría desempeñar esa actividad. Lo que se presenta a continuación son los resultados obtenidos en la expectativa de continuar trabajando o de insertarse en el mercado laboral.

En relación a la dimensión de las expectativas laborales, el primer aspecto que vale la pena resaltar es que 8 de cada 10 estudiantes tienen pensado trabajar o continuar trabajando, una vez que terminen la escuela secundaria. El análisis por **provincias** muestra que existen fuertes variaciones respecto de la media nacional, con diferencia de 30 puntos porcentuales entre las provincias con menores y mayores porcentajes, y sólo tres jurisdicciones están por encima del promedio (gráfico 15). Ellas son Ciudad de Buenos Aires, provincia de Buenos Aires y Corrientes.

Gráfico 15. Alumnos de último año de ETP por expectativa de trabajar según provincias. Año 2009

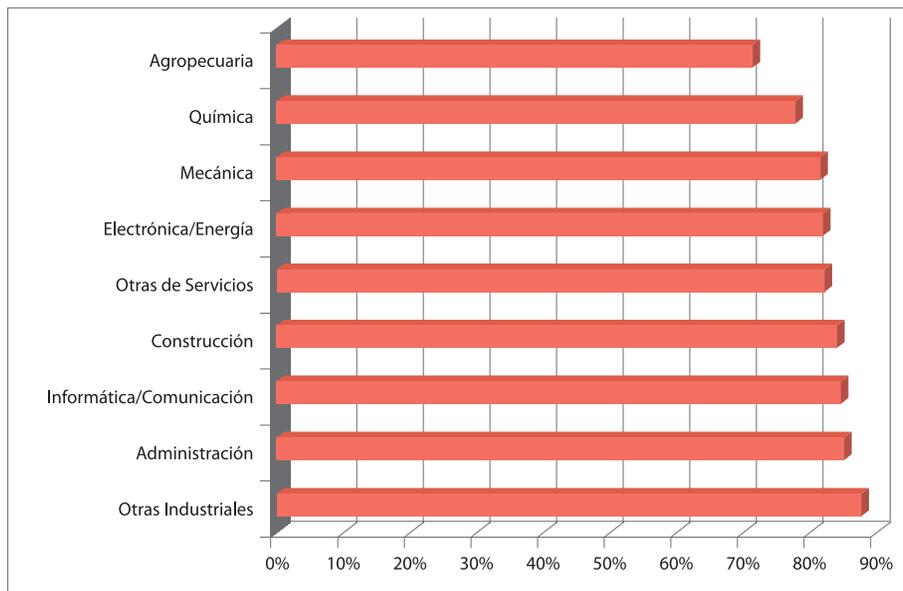


Fuente: INET. CENUAETP 2009

En relación al motivo principal de elección de escuela técnica se observa una cierta coherencia entre los motivos de dicha elección y las expectativas futuras. Tal como se señalaba en el punto 2, el motivo de elección de escuela técnica que alcanza más alto porcentaje es “porque prepara mejor para el trabajo”. Este motivo encuentra una proyección en la expectativa de trabajar que expresan los jóvenes (41% con expectativa de trabajar, frente al 28% que no tiene expectativa de trabajar).

Si bien la expectativa de seguir trabajando analizada por **orientación de estudios** muestra pocas diferencias porcentuales, se observa que en aquellas orientaciones menos “tradicionales” de la escuela técnica como “otras industriales”, “administración”, “informática/comunicación”, se concentran los porcentajes más elevados de los alumnos que aspiran a seguir trabajando una vez finalizada la escuela secundaria (gráfico 16).

Gráfico 16: Porcentaje de alumnos con expectativa de trabajar por orientación de estudios



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Indagar las expectativas en torno del trabajo, luego de terminada la escuela técnica, presentaba para los jóvenes una doble dificultad: por un lado, tener que pensar en un mercado de trabajo muchas veces desconocido; por otro lado, la ocupación tiene más aristas sobre las que fue necesario preguntar (tarea, lugar, tiempo). A continuación, se presentan los resultados de esta indagación:

Una de las preguntas del cuestionario censal en relación con la elección del futuro trabajo intentaba conocer si el trabajo al que aspiran se relaciona en alguna medida con la formación obtenida en la escuela, es decir, si la expectativa de trabajar está orientada hacia una actividad vinculada a su formación técnica.

Para poder relevar esta información se elaboró una pregunta¹⁰ donde se les preguntó a los alumnos si les gustaría trabajar o no en algo relacionado con su formación técnica.

Lo más relevante de esta pregunta muestra que:

- El 84% de los jóvenes respondió que sí les gustaría trabajar en una actividad técnica

¹⁰ Todas las preguntas vinculadas a este punto se encuentran en el Bloque F del cuestionario censal, “Expectativas de inserción”.

Entre estas respuestas, cabe resaltar que se observa una diferencia importante de género:

- Del total de varones censados, el 87% de varones respondió que les gustaría trabajar en una actividad relacionada con la formación técnica recibida en la escuela
- En el caso de las mujeres, el porcentaje que piensa desarrollar una actividad laboral técnica cae al 76% del total de mujeres censadas

Por su parte también se indagó acerca del lugar en el que los jóvenes imaginan que desarrollarán una actividad laboral al finalizar la escuela secundaria técnica. Para ello, se construyó una lista de opciones donde los alumnos podían marcar más de una opción: fábrica, oficina, comercio, taller, laboratorio, establecimiento agropecuario, veterinaria, empresa constructora, no sé todavía.

El análisis de las respuestas da cuenta de los siguientes resultados:

- Al 60% de estos jóvenes les gustaría trabajar en una oficina. En esta elección son más numerosas las mujeres (67%) que los varones (56%)
- Al 45% le gustaría trabajar en una fábrica. En este caso el porcentaje de varones duplica al de mujeres
- Al 35% les gustaría trabajar en un taller. Aquí se observa una marcada diferencia entre varones (40%) y mujeres (11%).

También fue de interés relevar acerca del tipo de jornada laboral que les gustaría realizar. Para ello se les preguntó directamente si desearían trabajar o no a jornada completa -de 8 a 9 horas por día- cinco días por semana. Los resultados de esta pregunta son los siguientes:

- El 80% de los jóvenes piensa trabajar en jornada completa
- Entre quienes además tienen expectativa de continuar sus estudios, el 78,2% declara que va a trabajar jornada completa
- Mientras que entre los que no creen que continuarán sus estudios, el porcentaje de los que piensan trabajar a jornada completa aumenta al 91%.

Otra de las dimensiones acerca de la relación con el futuro laboral estuvo orientada a conocer la opinión y valoración de los jóvenes acerca de su formación técnica. Se les preguntó si creen que lo aprendido en la escuela creen les servirá o no para su desempeño laboral en un futuro trabajo, a lo cual podían responder: me servirá mucho, poco o no me servirá.

Del conjunto de respuestas se presentan los siguientes resultados:

- Tres cuartas partes de ellos (74%) creen que lo aprendido en la escuela les será de “mucha utilidad” para su desempeño laboral. Se observa una leve diferencia (dos puntos) por sexo, siendo un poco más bajo el porcentaje de mujeres para esta variable.
- Alrededor de un 22% cree que lo aprendido les “servirá poco”
- Un 4% de las y los alumnos cree que no les servirá en nada lo aprendido en la escuela en lo que respecta a su desempeño laboral.

4. Perfiles

En el apartado anterior se presentaron los resultados del censo en relación con las expectativas a futuro que tienen los jóvenes una vez que terminan sus estudios secundarios. Estas preguntas giraron en torno del estudio y el trabajo. Si bien la mayoría (70%) declaró tener la intención de estudiar y trabajar, se presenta a continuación un análisis pormenorizado de las expectativas que expresaron en el censo los jóvenes que sólo piensan estudiar o sólo piensan trabajar, y las de quienes al momento del censo respondieron que no tienen pensado estudiar ni trabajar. El análisis de las expectativas post-secundario se organiza entonces alrededor de tres grupos de jóvenes:

- Jóvenes que sólo piensan estudiar
- Jóvenes que sólo piensan trabajar
- Jóvenes que no piensan ni estudiar ni trabajar

El censo mostró que los estudiantes de las escuelas técnicas del país tienen características similares y se comportan también en forma similar. Sin embargo, llama la atención las diferentes expectativas que expresan un conjunto minoritario de jóvenes. La relevancia de este corte no está dada por el número que compone este subuniverso (30%) sino por el hecho de que tienen expectativas diferentes a la gran mayoría de los jóvenes censados (sólo estudiar, sólo trabajar, no hacer ninguna de estas actividades) que es necesario comprender. Esto es, qué variables sociales o económicas están influyendo en las expectativas de los jóvenes y en qué medida las trayectorias escolares explican las opiniones que los jóvenes tienen respecto de su futuro inmediato.

4.1. Jóvenes que sólo piensan estudiar y jóvenes que sólo piensan trabajar

A continuación se presenta una descripción que surge de la comparación de estos dos grupos de jóvenes aquellos que tienen expectativa de continuar sus estudios pero no de trabajar, y aquellos que tienen expectativa sólo de trabajar, al finalizar la escuela.

Para ello, se analizaron distintas variables sociodemográficas y de trayectorias escolar que permitieran mostrar cómo se componen estos subuniversos y, en que medida, estas características propias y de su contexto podrían estar incidiendo en sus proyectos, aspiraciones y expectativas a futuro.

En primer lugar cabe destacar que más de dos tercios (70%) del total de los alumnos censados, conforman el grupo de los que en la tipología se denominó “**estudiantes y trabajadores**”, es decir, aquellos estudiantes que respondieron tener pensado tanto continuar sus estudios como así también continuar trabajando o trabajar al terminar la escuela.

Por su parte hay también una proporción de alumnos que al terminar la escuela cree que va a dedicar su tiempo sólo a trabajar y otro pequeño grupo sólo a estudiar. Entre quienes respondieron que al terminar la escuela sólo tienen pensado trabajar - es decir los llamados “**trabajadores**” de la tipología

– representan al 11% de los egresados. Los que declaran que sólo van a estudiar, esto es, continuar su tramo formativo en alguna institución de nivel superior –“**estudiantes**”–, alcanzan el 18,9 del total.

A continuación se presentan algunos datos que dan muestra de las diferencias o similitudes **entre estos dos grupos** en cuanto a sus características sociodemográficas, así como también en cuanto a sus trayectorias escolares.

4.1.1 Características sociodemográficas

De la comparación de estos dos perfiles podemos observar que son más las mujeres las que piensan que sólo van a estudiar (34%) que las que piensan sólo trabajar (12%), al finalizar los estudios secundarios. Por el contrario, entre los varones el porcentaje de los que sólo van a estudiar es del 66%, mientras que los que van a trabajar es del orden del 88% (gráfico 17 y 18). Lo que interesa destacar aquí es cómo se compone cada uno de los perfiles y el peso relativo que cobra una opción por sobre otra, analizada por sexo.

Gráfico 17. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por sexo. Año 2009

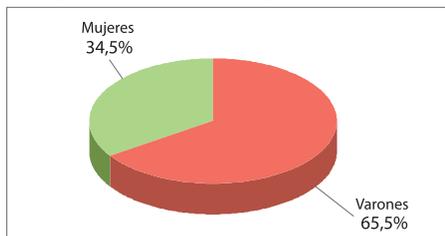


Gráfico 18. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por sexo. Año 2009



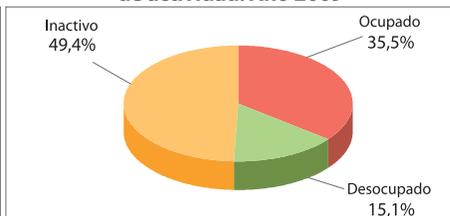
Fuente: INET. CENUAETP 2009

Muchos estudiantes se encontraban, en el momento del censo, trabajando o realizando alguna actividad remunerada o colaborativa con el grupo familiar (gráfico 19 y 20). Como es de esperar, entre los que dijeron que sólo van a estudiar el 80% estaba **inactivo** al momento del censo, mientras que dentro del grupo de los que sólo piensan trabajar este porcentaje desciende a 49%. Por su parte, el porcentaje de ocupados y desocupados es mayor entre los que piensan trabajar respecto de los que sólo van a estudiar (36% y 13% en el primer caso; 15% y 7% en el segundo caso). La cuestión del trabajo pareciera que sigue operando como un obstáculo para la continuidad de los estudios superiores, por lo menos en una porción pequeña de los jóvenes que asisten a la escuela técnica y llegan al último año.

Gráfico 19. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por condición de actividad. Año 2009



Gráfico 20. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por condición de actividad. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Otra variable con la que se analizan estos perfiles es nivel educativo del padre y de la madre¹¹.

De los alumnos que declararon que sólo van a estudiar el 69% tiene padre o madre con nivel secundario completo o más. Este mismo nivel educativo de padre o madre desciende al 43% entre los que declararon que sólo van a trabajar. En el caso de padre o madre con secundario incompleto, alcanza el 28% entre los alumnos que seguirán estudiando y asciende al 51% entre los que declararon que sólo trabajarán al terminar la escuela secundaria (gráfico 21 y 22).

Gráfico 21. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por nivel educativo de padre o madre. Año 2009

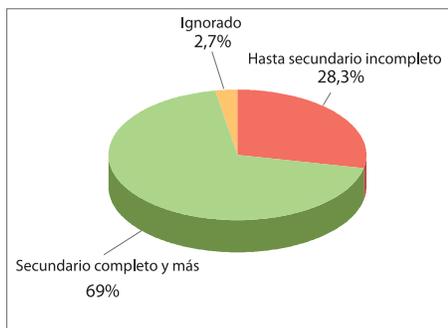
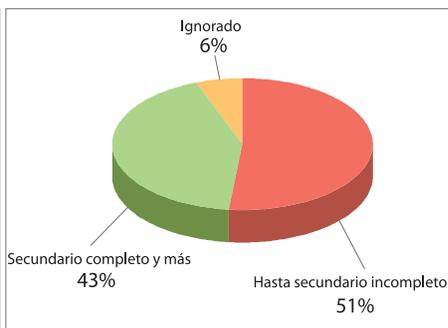


Gráfico 22. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por nivel educativo de padre o madre. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

A continuación, se analizan ambos perfiles según la **orientación** de escuela técnica para saber qué alumnos son más proclives al estudio, al trabajo o si, por el contrario, la población que conforman estos dos perfiles se haya dispersa entre las diferentes orientaciones.

De la observación de estos dos gráficos (23 y 24) surge que, si bien las orientaciones como mecánica, electrónica/energía y construcciones son las que concentran la mayor cantidad de alumnos, hay diferencias entre estos dos perfiles. En el caso de la orientación mecánica, hay una diferencia de 16 puntos porcentuales entre quienes tienen pensado sólo trabajar (48%) con respecto a los que dijeron que sólo van a estudiar (32%). Por su parte agropecuaria, es la orientación que le sigue en cuanto a concentración de casos para los que piensan estudiar (20%) en relación a los que piensan solamente trabajar (10%). Es posible observar cierta correspondencia con los motivos de elección de escuela técnica (punto 2 del presente volumen) dado que los alumnos de esta orientación eligieron mayoritariamente como motivo "porque prepara mejor para el estudio".

¹¹ Para este análisis se utilizó una variable creada que seleccionaba el nivel más alto declarado entre madre y padre del alumno censado.

Gráfico 23. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por orientación de estudios. Año 2009

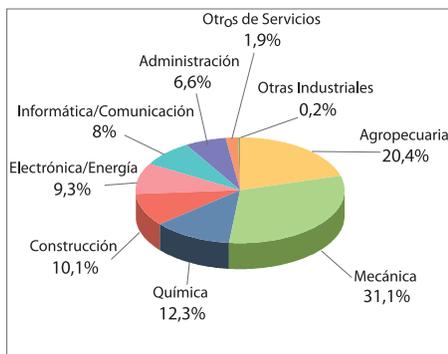
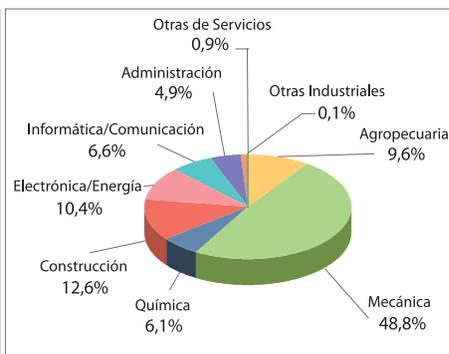


Gráfico 24. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por orientación de estudios. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

4.1.2 Características de las trayectorias escolares

A partir del análisis del CENUAETP 2009 se construyó una tipología de trayectorias que ilustra el comportamiento del universo censado en relación con la escuela secundaria¹². Vinculando las variables interrupción de la escolaridad por un tiempo y repetencia se diferenciaron grupos de jóvenes en función de la intensidad del vínculo con la escuela y se construyó una tipología nueva que comprende: Trayectoria Regular, Trayectoria Irregular Continua, Trayectoria Irregular Discontinua. La trayectoria regular designa a la situación de los estudiantes de la ETP que han cursado toda la escuela secundaria sin haber repetido. La trayectoria irregular continua ilustra la situación de los que han repetido alguna vez durante la escuela secundaria y no han interrumpido su escolaridad en ningún momento. Por último, la trayectoria irregular discontinua refiere a aquellos estudiantes que repitieron alguna vez durante la escuela secundaria y que, además, interrumpieron su escolaridad por un tiempo.

A continuación, se presentan las características del grupo que sólo piensa estudiar o trabajar en relación con el tipo de **trayectorias escolares**. Este cruce de variables permite afirmar que la gran mayoría realizó una trayectorias regular, especialmente entre quienes van a dedicar su tiempo al estudio, una vez finalizada la escuela técnica.

Con respecto a la trayectoria escolar (gráficos 25 y 26) podemos observar que hay una diferencia considerable en la trayectoria regular entre los que sólo van a estudiar y los que sólo que van a trabajar (21 puntos de diferencia). El mayor porcentaje de alumnos con trayectoria regular se concentra entre los jóvenes que hasta el momento del censo contestaron que sólo van a estudiar. En la trayectoria irregular continua hay una diferencia de 16 puntos porcentuales, concentrándose entre los alumnos que sólo tienen pensado trabajar. Se puede afirmar que los jóvenes que van a trabajar en un futuro inmediato han repetido alguna vez durante toda la escuela secundaria. Si bien la trayectoria irregular discontinua es mayor entre quienes sólo van a trabajar la diferencia entre ambos perfiles no es significativa, 5 puntos porcentuales.

¹² Ver Serie Alumnas y alumnos de último año de la Educación Técnico Profesional, Volumen Trayectorias escolares.

Existe una cierta correspondencia entre las trayectorias escolares regulares y la expectativa de continuar estudiando, lo que lleva a suponer que este grupo se encuentra más alentado a proseguir su formación. Sin embargo, son necesarias otras indagaciones para comprender en qué medida las trayectorias escolares condiciona el proyecto futuro que las y los jóvenes construyen en la transición de la escuela al trabajo y a otras instituciones educativas.

Gráfico 25. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por trayectoria escolar. Año 2009

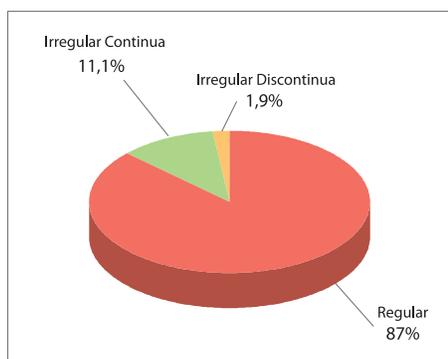
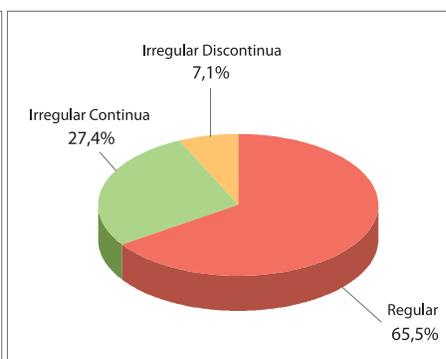


Gráfico 26. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por trayectoria escolar. Año 2009

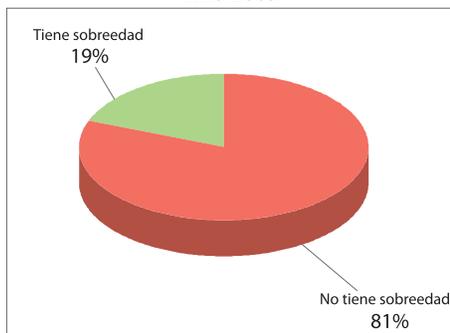


Fuente: INET. CENUAETP 2009

La **sobriedad**¹³ es otra variable importante para analizar las trayectorias de estos dos perfiles de alumnos de último año de ETP. De la comparación se observa que hay una diferencia importante con respecto a esta variable entre los alumnos que declararon que sólo van a estudiar (19%) y los que aspiran a trabajar (43%) (gráficos 27 y 28). Quizás esta diferencia esté indicando que hay una relación directa entre las trayectorias escolares y la expectativa futura. Probablemente para los alumnos con sobriedad sea más difícil pensarse en estudios post-secundarios por el tiempo que demanda una carrera de nivel superior.

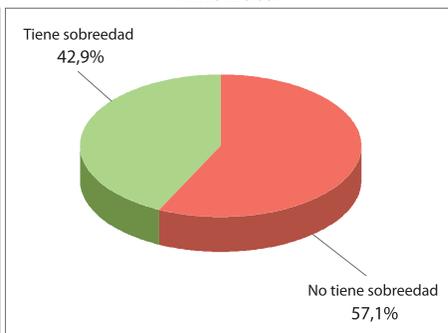
¹³ De acuerdo con la DINIECE (2004), "alumno con sobriedad es aquel que tiene más edad que la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo de acuerdo al año que cursa. Se entiende por *Edad Teórica o ideal* a la correspondencia entre edad y año de estudio, asumiendo que el inicio al primer año de EGB se ubica a los 6 años de edad normativa (años cumplidos al 30 de junio), y así sucesivamente para el resto de los años de EGB y Polimodal de la Educación Común". Al procesar los resultados del censo y para estimar la sobriedad de los alumnos del último año de ETP, fue necesario tomar en cuenta la extensión del plan de estudios de cada jurisdicción, pudiendo encontrarse, en alguna de ellas, la edad teórica en 17 años (Buenos Aires, Catamarca, Córdoba, Chubut, Formosa, La Pampa, La Rioja, Misiones, Salta, San Juan, San Luis, Santiago del Estero, Tucumán y Tierra del Fuego) y en otras en 18 años (Corrientes, Chaco, Entre Ríos, Mendoza, Santa Cruz, Santa Fe, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Jujuy, Neuquén y Río Negro). Para más información sobre esta variable, ver Serie **Alumnas y alumnos de último año de la Educación Técnico profesional**, Volumen *Características sociodemográficas*.

Gráfico 27. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por sobreedad. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Gráfico 28. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por sobreedad. Año 2009



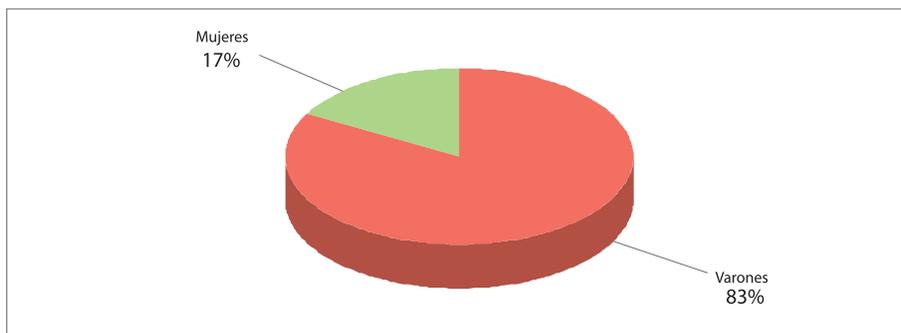
4.2. Jóvenes que no piensan estudiar ni trabajar

De los 44.433 alumnos censados en el CENUAETP 2009 solo 135 de ellos declararon **no tener pensado estudiar ni trabajar**. Si bien este porcentaje es significativamente pequeño, interesa analizar sus respuestas en relación a distintas variables sociodemográficas y de trayectoria escolar, buscando construir alguna explicación sobre esta negación o falta de interés frente a los estudios y el trabajo para su futuro.

4.2.1 Características sociodemográficas

Este perfil está constituido mayoritariamente por varones (112 casos) y una minoría de mujeres (23 casos) (gráfico 29), en una proporción aun superior a la del conjunto de la población

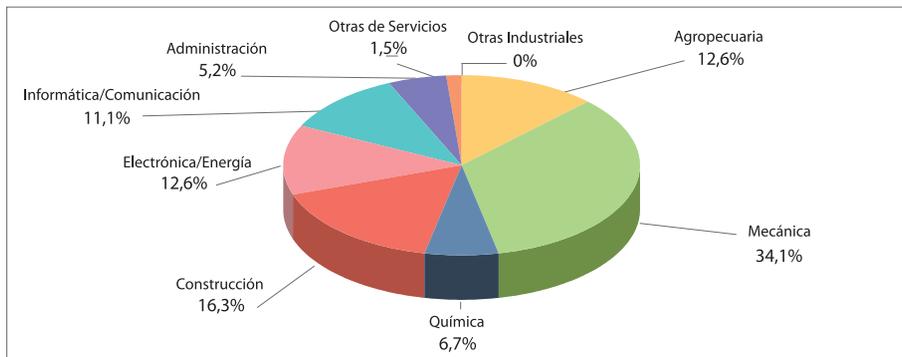
Gráfico 29. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por sexo. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Entre los alumnos que creen que no van a estudiar ni trabajar, la **orientación "Mecánica"** es la más elegida, concentrando el mayor número de casos que cursan dicha orientación (46 casos), seguido de "Construcción" (22 casos), "Agropecuaria" y "Electrónica/Energía" que comparten la misma cantidad de casos (17) (gráfico 30)

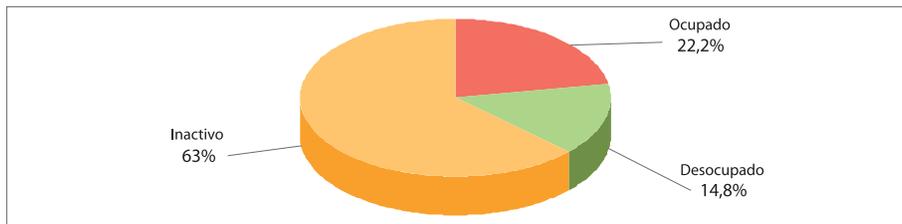
Gráfico 30. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por orientación de estudios. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Si se analiza la **condición de actividad** (gráfico 31) de este grupo de jóvenes se observa que 85 de ellos se encontraban inactivos en el momento en que fueron censados. Sin embargo, llama la atención que no quieran estudiar ni trabajar, o no sepan qué hacer al terminar la escuela técnica, aquellos jóvenes que se encontraban trabajando (30 casos) y los que se hallaban buscando trabajo (20 casos).

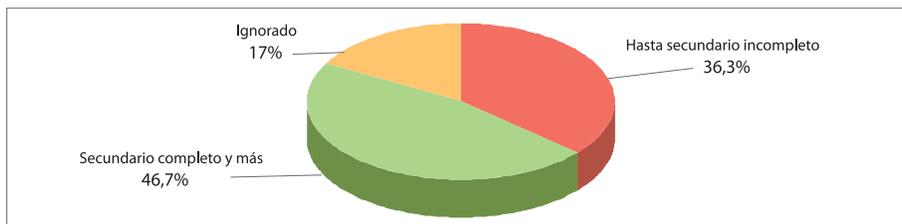
Gráfico 31. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por condición de actividad. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

En cuanto al **nivel educativo del padre o de la madre** de estos jóvenes, se observa que más de la mitad de los padres o madres de este grupo de alumnos/as (63 casos) alcanza un nivel "secundario completo y más", un tercio de ellos, tienen un nivel de "hasta secundario incompleto", mientras que en varios casos (23) se ignora el máximo nivel alcanzado por el padre o la madre, proporción mucho mayor que en los otros dos grupos analizados (gráfico 32).

Gráfico 32. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por nivel educativo de padre o madre. Año 2009

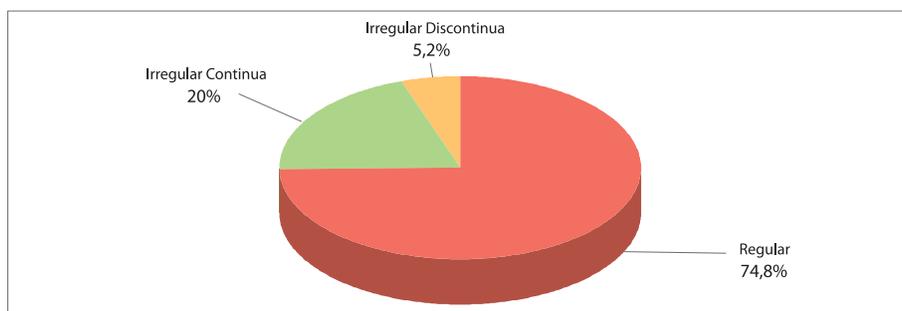


Fuente: INET. CENUAETP 2009

4.2.2 Características de las trayectorias escolares

Es interesante destacar que si bien estos alumnos respondieron que no tienen pensado ni estudiar ni trabajar, una vez que terminen el secundario, no obstante la mayoría (101 casos) de estos alumnos tiene una **trayectoria regular** (gráfico 33), esto es, no repitieron ni una vez durante toda la escuela secundaria y no abandonaron nunca la escuela. Por su parte, casi un tercio (27 casos) tiene una **trayectoria irregular continua** y sólo siete de ellos tiene una **trayectoria irregular discontinua**. Estas proporciones entre los diferentes tipos de trayectorias aparecen de manera constante en todos los perfiles analizados.

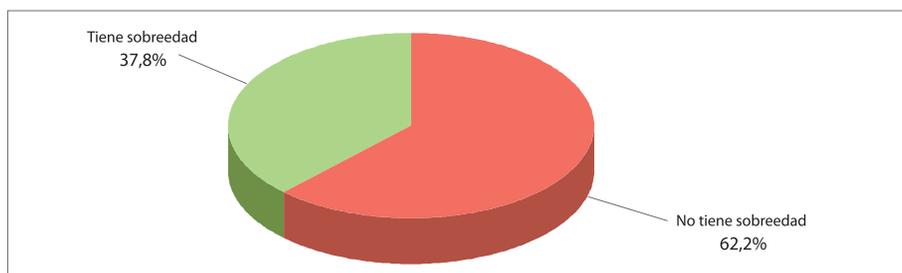
Gráfico 33. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por trayectoria escolar. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

Algo similar ocurre con la variable **sobreedad**. Casi un tercio de este grupo de las alumnas y alumnos que forman este perfil tiene sobreedad (gráfico 34). Así, la proporción de sobreedad es mayor en este grupo respecto a sus pares que declararon que sí piensan continuar sus estudios o que trabajarán.

Gráfico 34. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por sobreedad. Año 2009



Fuente: INET. CENUAETP 2009

5. Conclusiones

La información relevada a través del CENUAETP 2009 permite caracterizar a quienes se encontraban cursando el último año de la escuela técnica. Siendo que del censo participaron los estudiantes de todas las escuelas técnicas de gestión estatal del país, esta información construye un mapa de quiénes son y cómo piensan los jóvenes que transitan por la escuela técnica.

El presente volumen da cuenta de las opiniones de las y los estudiantes en relación con la elección de escuela técnica y las expectativas futuras. Presentar la opinión de los jóvenes es complejo cuando está referida a decisiones tomadas hace tiempo (motivos por los que eligió la escuela) y más aún si los pone a pensar en el proyecto que, en un futuro inmediato, orientará sus vidas. Por esa razón, se ha presentado la opinión de los jóvenes con la precaución de no hacer generalizaciones, buscando situar y poner en relación -siempre y en todos los casos- la información con el universo censado.

40

La primera cuestión a destacar es que la mayoría de las alumnas y alumnos eligen la escuela secundaria técnica porque los prepara mejor para el trabajo y para proseguir estudios superiores. Cabría pensar que los jóvenes ponen en juego información relativa a su futuro en el momento en que eligen la escuela. Estos motivos, sin embargo, no condicionan las expectativas ya que en muchos casos la aspiración de trabajar o los estudios a seguir no están necesariamente vinculados a la formación recibida en la escuela.

En relación con los motivos de elección de escuela técnica no se observan grandes diferencias por sexo, salvo en los motivos vinculados al gusto por la tecnología (porcentaje más alto en varones) y aquellos asociados con la oferta educativa y la cercanía del hogar (opciones elegidas mayoritariamente por mujeres). La elección de la escuela porque prepara tecnológicamente se observa claramente en aquellos jóvenes que se vieron obligados a cambiar de domicilio para poder asistir a dicha escuela.

El estudio y el trabajo organizan la vida de los jóvenes. Según el CENUAETP la mayoría de los jóvenes censados piensa repartir su tiempo realizando ambas actividades. Cabe destacar que se observa una correspondencia entre los motivos por los que eligieron la escuela técnica y la expectativa de seguir estudiando. La escuela técnica aparece como la mejor preparación para continuar una carrera de nivel superior. Esto resalta siendo que la escuela técnica surge estrechamente ligada a la formación para el trabajo. Por último, en relación con el tipo de carrera (terciaria o universitaria) a seguir, los varones se inclinan por carreras técnicas mientras que las mujeres por no técnicas, independientemente de la formación recibida en la escuela.

Entre aquellos jóvenes que piensan trabajar se observa que en un alto porcentaje desean realizar una actividad vinculada con lo aprendido en la escuela. Para estos jóvenes es de mucha importancia la formación que reciben en la escuela y lo hacen saber cuando expresan que lo aprendido les será de mucha utilidad para su desempeño laboral.

El censo mostró que los estudiantes de escuelas técnicas del país tienen características similares y se comportan también de forma similar. Sin embargo, llama la atención las expectativas que expresan un conjunto minoritario de jóvenes. Este subuniverso se compone del 30% del total de jóvenes censados que expresan otras expectativas: sólo estudiar, sólo trabajar, no hacer ninguna de estas dos actividades.

El análisis de estos perfiles permite afirmar que existe una cierta correspondencia entre características sociodemográficas, trayectoria escolar y expectativas futuras. A su vez, se observa una diferenciación clara entre perfiles y entre mujeres y varones.

Un primer dato a destacar es que mientras las mujeres, una vez terminada la escuela técnica, priorizan estudiar por sobre trabajar, los varones tienen mayoritariamente la expectativa de trabajar por sobre el estudio. Aún tratándose de expectativas, resulta interesante la diferencia de género que se observa en el comportamiento de ambos perfiles.

Otra correlación presente se observa entre la condición de actividad de los alumnos y la expectativa futura de trabajar. El porcentaje de ocupados y desocupados es mayor entre los que aspiran sólo a trabajar respecto de los que expresaron querer sólo estudiar quienes se declararon, en su mayoría, en condición de inactividad.

El nivel de escolarización de padre y madre parece influir, en alguna medida, en las expectativas que los jóvenes tienen sobre su futuro. Entre los alumnos que sólo van a estudiar se observa un porcentaje más elevado de padre/madre con nivel secundario completo o más, comparado con los alumnos que expresaron su deseo de sólo trabajar. Por el contrario, en este último perfil el nivel de escolarización de padre/madre alcanza en la gran mayoría secundario incompleto.

El perfil conformado por los alumnos cuya expectativa es sólo estudiar presenta una trayectoria escolar regular. Este dato lleva a pensar que quienes no han tenido dificultades en su paso por la escuela aspiran a realizar una carrera superior, terciaria o universitaria. Dentro del perfil de los que creen que sólo van a trabajar, las trayectorias escolares también son en su mayoría regulares aunque el porcentaje de jóvenes con trayectorias irregulares continuas y discontinuas es mayor si se lo compara con el anterior. Por esta razón, son más elevados los porcentajes de sobreedad en el perfil conformado por alumnos cuya expectativa es sólo trabajar.

Otro perfil analizado es de los jóvenes que no piensan hacer ninguna de las dos actividades (estudiar o trabajar). Este grupo se compone de un 17% de mujeres y 83% de varones. Si bien el porcentaje de jóvenes inactivos es elevado, llama la atención que según los datos consignados por el censo un porcentaje relativamente alto se encontraba trabajando o buscando trabajo. En relación con las trayectorias escolares, la mayoría de ellos tienen una trayectoria regular y el porcentaje de sobreedad es menor aún al que se observa en el perfil de los que sólo piensan trabajar.

Elecciones y expectativas expresan de alguna manera, aquello que los jóvenes quieren o desean y refieren a los modos en que construyen e imaginan un proyecto futuro. Delinear el futuro es una tarea compleja en la que intervienen múltiples variables y actores. Lo cierto es que el estudio y el trabajo continúan siendo organizadores de la vida de los jóvenes. Si serán estudiantes que trabajan o trabajadores que estudian, podrá ser confirmado en sucesivas indagaciones. Por el momento lo que se pudo mostrar son las elecciones pasadas en relación con la elección de la escuela secundaria técnica y las expectativas que los jóvenes tienen respecto de un proyecto de vida.

6. Bibliografía

- ALMANDOZ, M.R. (2009): "El papel de los interlocutores sociales en la educación técnico-profesional y en los sistemas de cualificaciones". En: De ASIS BLAS, F. y PLANELLS, J. (coord.) (2009): *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Fundación Santillana. OEI, Madrid.
- BECCARIA, L. (2001): "Empleo e integración social". Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- BECK, U. (1996): "Teoría de la sociedad del riesgo" en Beriain, J. (comp.) Las consecuencias perversas de la Modernidad. Modernidad, contingencia y riesgo. Anthropos, Barcelona.
- BOCCHICCHIO A., PLENCOVICH, M. COSTANTINI, A. (2006) *Escuelas Agrotécnicas y desarrollo local: límites y desafíos de una relación compleja*. Proyecto de Investigación UBACyT AG 080: "Dimensiones productivas, socio-políticas y educativas de la inserción de Escuelas Agrotécnicas de la Región Pampeana". Programación 2004-2007
- CASTEL, R (1997): "La metamorfosis de la cuestión social", Paidós, México.
- CHAVEZ, M (2005): "Juventud Negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea". Última Década N° 23. PP 9-32. Copa Valparaíso
- COSSE, G. (1999): "El sistema de *voucher educativo*: una nueva y discutible panacea para América latina". En: Revista Propuesta Educativa, Año 10 - N° 20. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires
- CUPANI, M. y PÉREZ, E. (2006): "Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad". En: Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 23, número 001. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, (pp.- 81-100), Buenos Aires. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/180/18023105.pdf>
- DE IBARROLA, M (2009): "Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos". En: de ASIS BLAS, F. y PLANELLS, J. (coord.) (2009): *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. Fundación Santillana. OEI, Madrid.
- D'ANCONA, F. C. y MORA RUIZ, J. G. (1992) "Análisis socioeconómico de la elección de estudios superiores". En: Estadística Española. Vol. 34, Núm. 129, 1992 (pp. 61 a 92). Disponible en: http://www.ine.es/revistas/estaespa/129_2.pdf

-
- DINIECE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): *Escuelas de nivel secundario del sector estatal. Comparación de indicadores calculados para dos universos: INET – No INET*. Subsecretaría de Planeamiento Educativo. DINIECE. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
 - DUSSEL I Y PINEAU, P (2003): “De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo”. En: Puiggrós, A (dir.) y Carli, S (coord. Tomo VI) Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la educación en Argentina. Galerna, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 - GALLART, M., MIRANDA A. y OYARZUN, M et al. (2003): *Tendencias de la educación técnica en America Latina. Estudios de caso en Argentina y Chile*. IIPE-UNESCO, París.
 - GOICOVIC DONOSO, I. (2000): “Del control social a la política social. La conflictiva relación entre los jóvenes populares y el estado en la historia de Chile”. En: Ultima Década, N° 012. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. (pp. 103-123) Viña del mar, Chile.
 - LÓPEZ CLEIP DE SOSA, A. B. y AMOROSO DE MAZA, M. T. (2007): “Feminización de la Matrícula Universitaria”. En: V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como Objeto de Investigación. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Facultad de Ciencias Humanas. **ISBN** 978-950-658-187-9. Buenos Aires
 - MARRERO, A. y MALLADA, N. (2009): “La universidad transformadora”. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.
 - MARTINEZ, M. E., VILLA, A. y SEOANE, V. (2009): “Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil”. Prometeo. Buenos Aires.
 - MARTUCCELLI, D. (2007): “Gramáticas del Individuo”. Losada, Buenos Aires.
 - MIRANDA, A. (2008): “La inserción laboral de los jóvenes en Argentina”. En: Bendit, R.; Hahn, M. y Miranda, A. (comp.) Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Prometeo. Buenos Aires
 - MINISTERIO DE EDUCACION, (2010): “Escuelas de nivel secundario del sector estatal”. Comparación de indicadores calculados para dos universos: INET – No INET. Subsecretaria de planeamiento educativo DINIECE. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 - MOSTEIRO GARCÍA, M. J. (1997): “El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos”. En: Repositorio Universidade da Coruña (NUC). Disponible en: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6622/1/RGP_1-28.pdf
 - MUÑOZ TAMAYO, V (2002): “Movimiento social juvenil y eje cultural. Dos contextos de reconstrucción organizativa (1976-1982/1989-2002). Última década, septiembre número 17. Centro de investigación y difusión poblacional de Achupallas (pp. 41-64). Viña del Mar, Chile
 - PÉREZ ISLAS, J. A. (2008): “Entre la incertidumbre y el riesgo: ser y no ser, esa es la cuestión... juvenil”. En: Bendit, R.; Hahn, M. y Miranda, A. (comp.) Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Prometeo, Buenos Aires

-
- PUIGROS, A. (dir) (1992): "Escuela, democracia y orden (1916-1943). Historia de la Educación Argentina III. Galerna, Buenos Aires.
 - RAMBLA, X. (2003): "Las desigualdades de clase en la elección de escuela". En: Revista de Educación, N° 330. Universidad Autónoma de Barcelona, España. Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430233.pdf>
 - SENNETT, R. (2000): "La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo". Anagrama, Barcelona.
 - SVAMPA, M (2002): "La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del Neoliberalismo". Editorial Taurus. Buenos Aires.
 - TEDESCO, J. C. (1986): "Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)". Ediciones Solar, Buenos Aires.
 - TYACK, D. y CUBAN, L. (2001): "En busca de la utopía". Un siglo de reformas de las escuelas públicas. Fondo de Cultura Económica, México.

7. Información Provincial

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Total País. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres				
	Total		Expectativa de continuar estudios		Total varones		Expectativa de continuar estudios		Total mujeres		Expectativa de continuar estudios		
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Total	44.433	39.323	88,5%	5.110	30.665	26.152	85,3%	4.513	13.768	13.171	95,7%	597	4,3%
Agropecuaria	6.074	5.577	91,8%	497	3.374	2.958	87,7%	416	2.700	2.619	97,0%	81	3,0%
Mecánica	14.450	11.977	82,9%	2.473	12.730	10.349	81,3%	2.381	1.720	1.628	94,7%	92	5,3%
Química	4.706	4.395	93,4%	311	2.110	1.907	90,4%	203	2.596	2.488	95,8%	108	4,2%
Construcción	5.454	4.804	88,1%	650	3.912	3.356	85,8%	556	1.542	1.448	93,9%	94	6,1%
Electrónica/Energía	4.426	3.893	88,0%	533	3.899	3.394	87,0%	505	527	499	94,7%	28	5,3%
Informática/Comunicación	4.477	4.136	92,4%	341	2.920	2.650	90,8%	270	1.557	1.486	95,4%	71	4,6%
Administración	3.795	3.542	93,3%	253	1.426	1.275	89,4%	151	2.369	2.267	95,7%	102	4,3%
Otras de Servicios	904	858	94,9%	46	257	230	89,5%	27	647	628	97,1%	19	2,9%
Otras Industriales	147	141	95,9%	6	37	33	89,2%	4	110	108	98,2%	2	1,8%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Total País. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres					
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar						
		Sí	No		Sí	No		Sí	No					
Total	44.433	35.894	8.539	30.665	25.048	5.617	13.768	10.846	2.922	100%	19,2%	100%	78,8%	21,2%
Agropecuaria	6.074	4.339	1.735	3.374	2.462	912	2.700	1.877	823	100%	28,6%	100%	69,5%	30,5%
Mecánica	14.450	11.788	2.662	12.730	10.454	2.276	1.720	1.334	386	100%	18,4%	100%	77,6%	22,4%
Química	4.706	3.663	1.043	2.110	1.624	486	2.596	2.039	557	100%	22,2%	100%	78,5%	21,5%
Construcción	5.454	4.585	869	3.912	3.324	588	1.542	1.261	281	100%	15,9%	100%	81,8%	18,2%
Electrónica/Energía	4.426	3.628	798	3.899	3.224	675	527	404	123	100%	18,0%	100%	76,7%	23,3%
Informática/Comunicación	4.477	3.788	689	2.920	2.478	442	1.557	1.310	247	100%	15,4%	100%	84,1%	15,9%
Administración	3.795	3.231	564	1.426	1.222	204	2.369	2.009	360	100%	14,9%	100%	84,8%	15,2%
Otras de Servicios	904	743	161	257	225	32	647	518	129	100%	17,8%	100%	80,1%	19,9%
Otras Industriales	147	129	18	37	35	2	110	94	16	100%	12,2%	100%	85,5%	14,5%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Expectativa de continuar estudios		Total	No	Expectativa de continuar estudios		Total varones	No	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	No
	Sí	No			Sí	No			Sí	No		
Total	2.956	2.731	225	7,6%	2.332	2.130	202	8,7%	624	601	23	3,7%
	100%	92,4%	7,6%		100%	91,3%	8,7%		100%	96,3%	3,7%	
Agropecuaria	16	15	1	6,3%	9	8	1	11,1%	7	7	-	-
	100%	93,8%	6,3%		100,0%	88,9%	11,1%		100,0%	100,0%	-	-
Mecánica	632	548	84	13,3%	576	501	75	13,0%	56	47	9	16,1%
	100%	86,7%	13,3%		100,0%	87,0%	13,0%		100,0%	83,9%	16,1%	
Química	350	328	22	6,3%	202	182	20	9,9%	148	146	2	1,4%
	100%	93,7%	6,3%		100,0%	90,1%	9,9%		100,0%	98,6%	1,4%	
Construcción	415	379	36	8,7%	357	322	35	9,8%	58	57	1	1,7%
	100%	91,3%	8,7%		100,0%	90,2%	9,8%		100,0%	98,3%	1,7%	
Electrónica/Energía	557	515	42	7,5%	529	488	41	7,8%	28	27	1	3,6%
	100%	92,5%	7,5%		100,0%	92,2%	7,8%		100,0%	96,4%	3,6%	
Informática/Comunicación	485	466	19	3,9%	408	394	14	3,4%	77	72	5	6,5%
	100%	96,1%	3,9%		100,0%	96,6%	3,4%		100,0%	93,5%	6,5%	
Administración	339	327	12	3,5%	167	159	8	4,8%	172	168	4	2,3%
	100%	96,5%	3,5%		100,0%	95,2%	4,8%		100,0%	97,7%	2,3%	
Otros de Servicios	136	128	8	5,9%	75	68	7	9,3%	61	60	1	1,6%
	100%	94,1%	5,9%		100,0%	90,7%	9,3%		100,0%	98,4%	1,6%	
Otros Industriales	26	25	1	3,8%	9	8	1	11,1%	17	17	-	-
	100%	96,2%	3,8%		100,0%	88,9%	11,1%		100,0%	100,0%	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres								
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar									
		Sí	No		Sí	No		Sí	No								
Total	2.956	2.842	114	2.332	95	624	605	19	100%	96,1%	3,9%	100%	95,9%	4,1%	100%	97,0%	3,0%
Agropecuaria	16	13	3	9	-	7	4	3	100%	81,3%	18,8%	100%	100%	100%	100%	100%	42,9%
Mecánica	632	613	19	576	18	56	55	1	100%	97,0%	3,0%	100%	96,9%	3,1%	100%	98,2%	1,8%
Química	350	330	20	202	13	148	141	7	100%	94,3%	5,7%	100%	93,6%	6,4%	100%	95,3%	4,7%
Construcción	415	403	12	357	12	58	58	-	100%	97,1%	2,9%	100%	96,6%	3,4%	100%	100%	-
Electrónica/Energía	557	542	15	529	14	28	27	1	100%	97,3%	2,7%	100%	97,4%	2,6%	100%	96,4%	3,6%
Informática/Comunicación	485	455	30	408	28	77	75	2	100%	93,8%	6,2%	100%	93,1%	6,9%	100%	97,4%	2,6%
Administración	339	326	13	167	8	172	167	5	100%	96,2%	3,8%	100%	95,2%	4,8%	100%	97,1%	2,9%
Otras de Servicios	136	134	2	75	2	61	61	-	100%	98,5%	1,5%	100%	97,3%	2,7%	100%	100%	-
Otras Industriales	26	26	-	9	-	17	17	-	100%	100%	-	100%	100%	-	100%	100%	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres											
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios												
		Sí	No		Sí	No		Sí	No											
Total	15.739	13.405	2.334	11.320	9.253	2.067	4.419	4.152	267	100%	85,2%	14,8%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	6,0%	
Agropecuaria	1.255	1.094	161	760	627	133	495	467	28	100%	87,2%	12,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,3%	5,7%	
Mecánica	5.660	4.498	1.162	5.089	3.965	1.124	571	533	38	100%	79,5%	20,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	6,7%	
Química	1.467	1.336	131	612	535	77	855	801	54	100%	91,1%	8,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,7%	6,3%	
Construcción	1.918	1.605	313	1.341	1.069	272	577	536	41	100%	83,7%	16,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	7,1%	
Electrónica/Energía	1.468	1.245	223	1.336	1.125	211	132	120	12	100%	84,8%	15,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	9,1%	
Informática/Comunicación	2.479	2.267	212	1.654	1.482	172	825	785	40	100%	91,4%	8,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	4,8%	
Administración	1.341	1.220	121	491	418	73	850	802	48	100%	91,0%	9,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	5,6%	
Otros de Servicios	151	140	11	37	32	5	114	108	6	100%	92,7%	7,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	5,3%	
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Buenos Aires. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres						
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar							
		Sí	No		Sí	No		Sí	No						
Total	15.739	13.865	1.874	11.320	10.035	1.285	4.419	3.830	589	100%	88,1%	11,9%	100%	86,7%	13,3%
Agropecuaria	1.255	944	311	760	572	188	495	372	123	100%	75,2%	24,7%	100,0%	75,2%	24,8%
Mecánica	5.660	5.087	573	5.089	4.585	504	571	502	69	100%	89,9%	10,1%	100,0%	87,9%	12,1%
Química	1.467	1.277	190	612	533	79	855	744	111	100%	87,0%	13,0%	100,0%	87,0%	13,0%
Construcción	1.918	1.770	148	1.341	1.245	96	577	525	52	100%	92,3%	7,7%	100,0%	91,0%	9,0%
Electrónica/Energía	1.468	1.297	171	1.336	1.174	162	132	123	9	100%	88,4%	11,6%	100,0%	93,2%	6,8%
Informática/Comunicación	2.479	2.165	314	1.654	1.442	212	825	723	102	100%	87,3%	12,7%	100,0%	87,6%	12,4%
Administración	1.341	1.204	137	491	453	38	850	751	99	100%	89,8%	10,2%	100,0%	88,4%	11,6%
Otras de Servicios	151	121	30	37	31	6	114	90	24	100%	80,1%	19,9%	100,0%	78,9%	21,1%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Catamarca. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total		Expectativa de continuar estudios		Total varones		Expectativa de continuar estudios		Total mujeres		Expectativa de continuar estudios	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	434	409	25	5,8%	279	20	155	5	100%	150	5	
	100%	94,2%	5,8%		100%	7,2%	100%	3,2%		96,8%	3,2%	
Agropecuaria	80	72	8	10,0%	50	6	30	2	100%	28	2	
	100%	90,0%	10,0%		100%	12,0%	100%	6,7%		93,3%	6,7%	
Mecánica	97	92	5	5,2%	62	5	35	-	100%	35	-	
	100%	94,8%	5,2%		100%	8,1%	100%	-		100%	-	
Química	43	43	-	-	17	17	26	26	100%	26	-	
	100%	100,0%	-		100%	-	100%	-		100%	-	
Construcción	113	102	11	9,7%	78	8	35	3	100%	32	3	
	100%	90,3%	9,7%		100%	10,3%	100%	8,6%		91,4%	8,6%	
Electrónica/Energía	27	27	-	-	26	26	1	1	100%	1	-	
	100%	100,0%	-		100%	-	100%	-		100%	-	
Informática/Comunicación	37	36	1	2,7%	24	1	13	-	100%	13	-	
	100%	97,3%	2,7%		100%	4,2%	100%	-		100%	-	
Administración	31	31	-	-	20	20	11	11	100%	11	-	
	100%	100,0%	-		100%	-	100%	-		100%	-	
Otras de Servicios	6	6	-	-	2	2	4	4	100%	4	-	
	100%	100,0%	-		100%	-	100%	-		100%	-	
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	-	
	-	-	-		-	-	-	-		-	-	

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Catamarca. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres				
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar					
		Sí	No		Sí	No		Sí	No				
Total	434	328	106	279	63	155	112	43	100%	24,4%	100%	75,6%	27,7%
Agropecuaria	80	56	24	50	12	30	18	12	100%	30,0%	100%	60,0%	40,0%
Mecánica	97	77	20	62	13	35	28	7	100%	20,6%	100%	79,4%	20,0%
Química	43	35	8	17	2	26	20	6	100%	18,6%	100%	81,4%	23,1%
Construcción	113	79	34	78	19	35	20	15	100%	30,1%	100%	69,9%	42,9%
Electrónica/Energía	27	17	10	26	9	1	-	1	100%	37,0%	100%	63,0%	100%
Informática/Comunicación	37	35	2	24	1	13	12	1	100%	5,4%	100%	94,6%	7,7%
Administración	31	24	7	20	6	11	10	1	100%	22,6%	100%	77,4%	9,1%
Otras de Servicios	6	5	1	2	1	4	4	-	100%	83,3%	100%	16,7%	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-	100%	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Córdoba. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres						
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios							
		Sí	No		Sí	No		Sí	No						
Total	4.046	3.611	435	2.595	2.199	396	1.451	1.412	39	100%	89,2%	10,8%	100%	97,3%	2,7%
Agropecuaria	1.059	977	82	512	439	73	547	538	9	100%	92,3%	7,7%	100%	98,4%	1,6%
Mecánica	1.401	1.173	228	1.224	1.003	221	177	170	7	100%	83,7%	16,3%	100%	96,0%	4,0%
Química	776	732	44	277	245	32	499	487	12	100%	94,3%	5,7%	100%	97,6%	2,4%
Construcción	381	346	35	218	190	28	163	156	7	100%	90,8%	9,2%	100%	95,7%	4,3%
Electrónica/Energía	352	309	43	306	267	39	46	42	4	100%	87,8%	12,2%	100%	91,3%	8,7%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	77	74	3	58	55	3	19	19	-	100%	96,1%	3,9%	100%	100,0%	-
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Córdoba. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	4.046	3.174	872	2.595	2.089	506	1.451	1.085	366			
	100%	78,4%	21,6%	100%	80,5%	19,5%	100%	74,8%	25,2%			
Agropecuaria	1.059	757	302	512	388	124	547	369	178			
	100%	71,5%	28,5%	100,0%	75,8%	24,2%	100,0%	67,5%	32,5%			
Mecánica	1.401	1.127	274	1.224	988	236	177	139	38			
	100%	80,4%	19,6%	100,0%	80,7%	19,3%	100,0%	78,5%	21,5%			
Química	776	618	158	277	227	50	499	391	108			
	100%	79,6%	20,4%	100,0%	81,9%	18,1%	100,0%	78,4%	21,6%			
Construcción	381	322	59	218	189	29	163	133	30			
	100%	84,5%	15,5%	100,0%	86,7%	13,3%	100,0%	81,6%	18,4%			
Electrónica/Energía	352	294	58	306	257	49	46	37	9			
	100%	83,5%	16,5%	100,0%	84,0%	16,0%	100,0%	80,4%	19,6%			
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Administración	77	56	21	58	40	18	19	16	3			
	100%	72,7%	27,3%	100,0%	69,0%	31,0%	100,0%	84,2%	15,8%			
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Corrientes. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres					
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios			
		Sí	No		Sí	No		Sí	No		Sí	No		
Total	690	562	128	477	363	114	213	199	14	100%	81,4%	100%	93,4%	6,6%
Agropecuaria	90	83	7	60	53	7	30	30	-	100%	92,2%	100%	100,0%	-
Mecánica	258	191	67	210	146	64	48	45	3	100%	74,0%	100%	93,8%	6,3%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	172	143	29	123	98	25	49	45	4	100%	83,1%	100%	91,8%	8,2%
Electrónica/Energía	47	37	10	43	33	10	4	4	-	100%	78,7%	100%	100,0%	-
Informática/Comunicación	88	75	13	30	23	7	58	52	6	100%	85,2%	100%	89,7%	10,3%
Administración	35	33	2	11	10	1	24	23	1	100%	94,3%	100%	95,8%	4,2%
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Corrientes. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	690	575	115	477	398	79	213	177	36			
	100%	83,3%	16,7%	100%	83,4%	16,6%	100%	83,1%	16,9%			
Agropecuaria	90	64	26	60	45	15	30	19	11			
	100%	71,1%	28,9%	100,0%	75,0%	25,0%	100,0%	63,3%	36,7%			
Mecánica	258	225	33	210	182	28	48	43	5			
	100%	87,2%	12,8%	100,0%	86,7%	13,3%	100,0%	89,6%	10,4%			
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Construcción	172	140	32	123	101	22	49	39	10			
	100%	81,4%	18,6%	100,0%	82,1%	17,9%	100,0%	79,6%	20,4%			
Electrónica/Energía	47	38	9	43	35	8	4	3	1			
	100%	80,9%	19,1%	100,0%	81,4%	18,6%	100,0%	75,0%	25,0%			
Informática/Comunicación	88	75	13	30	24	6	58	51	7			
	100%	85,2%	14,8%	100,0%	80,0%	20,0%	100,0%	87,9%	12,1%			
Administración	35	33	2	11	11	-	24	22	2			
	100%	94,3%	5,7%	100,0%	100,0%	-	100,0%	91,7%	8,3%			
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Chaco. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Expectativa de continuar estudios		Total	No	Expectativa de continuar estudios		Total varones	No	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	No
	Sí	No			Sí	No			Sí	No		
Total	828	778	50	6,0%	539	499	40	289	279	10	3,5%	
	100%	94,0%	6,0%		100%	92,6%	7,4%	100%	96,5%	3,5%		
Agropecuaria	94	92	2	2,1%	71	69	2	23	23	-		
	100%	97,9%	2,1%		100,0%	97,2%	2,8%	100,0%	100,0%	-		
Mecánica	306	282	24	7,8%	246	226	20	60	56	4		
	100%	92,2%	7,8%		100,0%	91,9%	8,1%	100,0%	93,3%	6,7%		
Química	15	15	-	-	14	14	-	1	1	-		
	100%	100,0%	-		100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-		
Construcción	128	120	8	6,3%	76	70	6	52	50	2		
	100%	93,8%	6,3%		100,0%	92,1%	7,9%	100,0%	96,2%	3,8%		
Electrónica/Energía	18	13	5	27,8%	13	8	5	5	5	-		
	100%	72,2%	27,8%		100,0%	61,5%	38,5%	100,0%	100,0%	-		
Informática/Comunicación	140	134	6	4,3%	76	71	5	64	63	1		
	100%	95,7%	4,3%		100,0%	93,4%	6,6%	100,0%	98,4%	1,6%		
Administración	116	112	4	3,4%	37	36	1	79	76	3		
	100%	96,6%	3,4%		100,0%	97,3%	2,7%	100,0%	96,2%	3,8%		
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Otros Industriales	11	10	1	9,1%	6	5	1	5	5	-		
	100%	90,9%	9,1%		100,0%	83,3%	16,7%	100,0%	100,0%	0,0%		

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Chaco. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres					
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar						
		Sí	No		Sí	No		Sí	No					
Total	828	644	184	539	419	120	289	225	64	100%	22,2%	100%	77,9%	22,1%
Agropecuaria	94	65	29	71	46	25	23	19	4	100%	30,9%	100,0%	82,6%	17,4%
Mecánica	306	235	71	246	191	55	60	44	16	100%	76,8%	100,0%	73,3%	26,7%
Química	15	11	4	14	10	4	1	1	-	100%	73,3%	100,0%	100,0%	-
Construcción	128	97	31	76	63	13	52	34	18	100%	75,8%	100,0%	65,4%	34,6%
Electrónica/Energía	18	14	4	13	11	2	5	3	2	100%	77,8%	100,0%	60,0%	40,0%
Informática/Comunicación	140	108	32	76	58	18	64	50	14	100%	77,1%	100,0%	78,1%	21,9%
Administración	116	104	12	37	34	3	79	70	9	100%	89,7%	100,0%	88,6%	11,4%
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	11	10	1	6	6	-	5	4	1	100%	90,9%	100,0%	80,0%	20,0%

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Chubut. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres							
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios								
		Sí	No		Sí	No		Sí	No							
Total	1.017	902	115	591	498	93	426	404	22	100%	88,7%	11,3%	100%	100%	94,8%	5,2%
Agropecuaria	225	210	15	95	85	10	130	125	5	100%	93,3%	6,7%	100%	100,0%	96,2%	3,8%
Mecánica	259	215	44	240	197	43	19	18	1	100%	83,0%	17,0%	100%	100,0%	94,7%	5,3%
Química	47	46	1	14	13	1	33	33	-	100%	97,9%	2,1%	100%	100,0%	100,0%	-
Construcción	121	98	23	79	62	17	42	36	6	100%	81,0%	19,0%	100%	100,0%	85,7%	14,3%
Electrónica/Energía	79	68	11	70	59	11	9	9	-	100%	86,1%	13,9%	100%	100,0%	100,0%	-
Informática/Comunicación	128	120	8	59	54	5	69	66	3	100%	93,8%	6,3%	100%	100,0%	95,7%	4,3%
Administración	138	125	13	32	26	6	106	99	7	100%	90,6%	9,4%	100%	100,0%	93,4%	6,6%
Otros de Servicios	20	20	-	2	2	-	18	18	-	100%	100,0%	0,0%	100%	100,0%	100,0%	0,0%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Chubut. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.017	679	338	591	383	208	426	296	130			
	100%	66,8%	33,2%	100%	64,8%	35,2%	100%	69,5%	30,5%			
Agropecuaria	225	161	64	95	69	26	130	92	38			
	100%	71,6%	28,4%	100,0%	72,6%	27,4%	100,0%	70,8%	29,2%			
Mecánica	259	166	93	240	151	89	19	15	4			
	100%	64,1%	35,9%	100,0%	62,9%	37,1%	100,0%	78,9%	21,1%			
Química	47	24	23	14	10	4	33	14	19			
	100%	51,1%	48,9%	100,0%	71,4%	28,6%	100,0%	42,4%	57,6%			
Construcción	121	97	24	79	60	19	42	37	5			
	100%	80,2%	19,8%	100,0%	75,9%	24,1%	100,0%	88,1%	11,9%			
Electrónica/Energía	79	41	38	70	37	33	9	4	5			
	100%	51,9%	48,1%	100,0%	52,9%	47,1%	100,0%	44,4%	55,6%			
Informática/Comunicación	128	77	51	59	35	24	69	42	27			
	100%	60,2%	39,8%	100,0%	59,3%	40,7%	100,0%	60,9%	39,1%			
Administración	138	96	42	32	21	11	106	75	31			
	100%	69,6%	30,4%	100,0%	65,6%	34,4%	100,0%	70,8%	29,2%			
Otros de Servicios	20	17	3	2	-	2	18	17	1			
	100%	85,0%	15,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	94,4%	5,6%			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Entre Ríos. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.406	1.244	162	959	816	143	447	428	19			
	100%	88,5%	11,5%	100%	85,1%	14,9%	100%	95,7%	4,3%			
Agropecuaria	320	300	20	185	168	17	135	132	3			
	100%	93,8%	6,3%	100,0%	90,8%	9,2%	100,0%	97,8%	2,2%			
Mecánica	534	450	84	466	383	83	68	67	1			
	100%	84,3%	15,7%	100,0%	82,2%	17,8%	100,0%	98,5%	1,5%			
Química	29	28	1	19	18	1	10	10	-			
	100%	96,6%	3,4%	100,0%	94,7%	5,3%	100,0%	100,0%	-			
Construcción	149	122	27	124	103	21	25	19	6			
	100%	81,9%	18,1%	100,0%	83,1%	16,9%	100,0%	76,0%	24,0%			
Electrónica/Energía	79	64	15	71	58	13	8	6	2			
	100%	81,0%	19,0%	100,0%	81,7%	18,3%	100,0%	75,0%	25,0%			
Informática/Comunicación	45	42	3	33	30	3	12	12	-			
	100%	93,3%	6,7%	100,0%	90,9%	9,1%	100,0%	100,0%	-			
Administración	174	167	7	47	44	3	127	123	4			
	100%	96,0%	4,0%	100,0%	93,6%	6,4%	100,0%	96,9%	3,1%			
Otros de Servicios	29	28	1	2	2	-	27	26	1			
	100%	96,6%	3,4%	100,0%	100,0%	-	100,0%	96,3%	3,7%			
Otros Industriales	47	43	4	12	10	2	35	33	2			
	100%	91,5%	8,5%	100,0%	83,3%	16,7%	100,0%	94,3%	5,7%			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Entre Ríos. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.406	1.046	360	959	724	235	447	322	125			
	100%	74,4%	25,6%	100%	75,5%	24,5%	100%	72,0%	28,0%			
Agropecuaria	320	212	108	185	131	54	135	81	54			
	100%	66,3%	33,8%	100,0%	70,8%	29,2%	100,0%	60,0%	40,0%			
Mecánica	534	391	143	466	350	116	68	41	27			
	100%	73,2%	26,8%	100,0%	75,1%	24,9%	100,0%	60,3%	39,7%			
Química	29	19	10	19	11	8	10	8	2			
	100%	65,5%	34,5%	100,0%	57,9%	42,1%	100,0%	80,0%	20,0%			
Construcción	149	123	26	124	101	23	25	22	3			
	100%	82,6%	17,4%	100,0%	81,5%	18,5%	100,0%	88,0%	12,0%			
Electrónica/Energía	79	57	22	71	52	19	8	5	3			
	100%	72,2%	27,8%	100,0%	73,2%	26,8%	100,0%	62,5%	37,5%			
Informática/Comunicación	45	40	5	33	30	3	12	10	2			
	100%	88,9%	11,1%	100,0%	90,9%	9,1%	100,0%	83,3%	16,7%			
Administración	174	138	36	47	35	12	127	103	24			
	100%	79,3%	20,7%	100,0%	74,5%	25,5%	100,0%	81,1%	18,9%			
Otras de Servicios	29	25	4	2	2	-	27	23	4			
	100%	86,2%	13,8%	100,0%	100,0%	-	100,0%	85,2%	14,8%			
Otras Industriales	47	41	6	12	12	-	35	29	6			
	100%	87,2%	12,8%	100,0%	100,0%	-	100,0%	82,9%	17,1%			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Formosa. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	397	361	36	236	208	28	161	153	8			
	100%	90,9%	9,1%	100%	88,1%	11,9%	100%	95,0%	5,0%			
Agropecuaria	130	119	11	82	73	9	48	46	2			
	100%	91,5%	8,5%	100,0%	89,0%	11,0%	100,0%	95,8%	4,2%			
Mecánica	112	101	11	80	72	8	32	29	3			
	100%	90,2%	9,8%	100,0%	90,0%	10,0%	100,0%	90,6%	9,4%			
Química	51	47	4	25	22	3	26	25	1			
	100%	92,2%	7,8%	100,0%	88,0%	12,0%	100,0%	96,2%	3,8%			
Construcción	29	27	2	21	19	2	8	8	-			
	100%	93,1%	6,9%	100,0%	90,5%	9,5%	100,0%	100,0%	-			
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Administración	61	54	7	25	20	5	36	34	2			
	100%	88,5%	11,5%	100,0%	80,0%	20,0%	100,0%	94,4%	5,6%			
Otras de Servicios	14	13	1	3	2	1	11	11	-			
	100%	92,9%	7,1%	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%	100,0%	-			
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Formosa. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	397	285	112	236	169	67	161	116	45			
	100%	71,8%	28,2%	100%	71,6%	28,4%	100%	72,0%	28,0%			
Agropecuaria	130	101	29	82	67	15	48	34	14			
	100%	77,7%	22,3%	100,0%	81,7%	18,3%	100,0%	70,8%	29,2%			
Mecánica	112	67	45	80	44	36	32	23	9			
	100%	59,8%	40,2%	100,0%	55,0%	45,0%	100,0%	71,9%	28,1%			
Química	51	44	7	25	22	3	26	22	4			
	100%	86,3%	13,7%	100,0%	88,0%	12,0%	100,0%	84,6%	15,4%			
Construcción	29	21	8	21	17	4	8	4	4			
	100%	72,4%	27,6%	100,0%	81,0%	19,0%	100,0%	50,0%	50,0%			
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Administración	61	41	20	25	17	8	36	24	12			
	100%	67,2%	32,8%	100,0%	68,0%	32,0%	100,0%	66,7%	33,3%			
Otros de Servicios	14	11	3	3	2	1	11	9	2			
	100%	78,6%	21,4%	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%	81,8%	18,2%			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Jujuy. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Expectativa de continuar estudios		Total	No	Expectativa de continuar estudios		Total varones	No	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	No
	Sí	No			Sí	No			Sí	No		
Total	992	939	94,7%	53	694	642	92,5%	52	298	297	99,7%	1
	100%			5,3%	100%	92,5%	7,5%	100%	100%	99,7%	,3%	
Agropecuaria	275	252	91,6%	23	183	161	88,0%	22	92	91	98,9%	1
	100%		8,4%		100,0%		12,0%		100,0%		98,9%	1,1%
Mecánica	228	214	93,9%	14	203	189	93,1%	14	25	25	100,0%	-
	100%		6,1%		100,0%		6,9%		100,0%		100,0%	-
Química	49	49	100,0%	-	23	23	100,0%	-	26	26	100,0%	-
	100%				100,0%				100,0%		100,0%	-
Construcción	98	96	98,0%	2	71	69	97,2%	2	27	27	100,0%	-
	100%		2,0%		100,0%		2,8%		100,0%		100,0%	-
Electrónica/Energía	111	101	91,0%	10	97	87	89,7%	10	14	14	100,0%	-
	100%		9,0%		100,0%		10,3%		100,0%		100,0%	-
Informática/Comunicación	115	115	100,0%	-	75	75	100,0%	-	40	40	100,0%	-
	100%				100,0%				100,0%		100,0%	-
Administración	104	100	96,2%	4	40	36	90,0%	4	64	64	100,0%	-
	100%		3,8%		100,0%		10,0%		100,0%		100,0%	-
Otros de Servicios	12	12	100,0%	-	2	2	100,0%	-	10	10	100,0%	-
	100%				100,0%				100,0%		100,0%	-
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Jujuy. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	992	690	302	694	489	205	298	201	97			
	100%	69,6%	30,4%	100%	70,5%	29,5%	100%	67,4%	32,6%			
Agropecuaria	275	194	81	183	128	55	92	66	26			
	100%	70,5%	29,5%	100,0%	69,9%	30,1%	100,0%	71,7%	28,3%			
Mecánica	228	168	60	203	148	55	25	20	5			
	100%	73,7%	26,3%	100,0%	72,9%	27,1%	100,0%	80,0%	20,0%			
Química	49	16	33	23	6	17	26	10	16			
	100%	32,7%	67,3%	100,0%	26,1%	73,9%	100,0%	38,5%	61,5%			
Construcción	98	63	35	71	46	25	27	17	10			
	100%	64,3%	35,7%	100,0%	64,8%	35,2%	100,0%	63,0%	37,0%			
Electrónica/Energía	111	82	29	97	77	20	14	5	9			
	100%	73,9%	26,1%	100,0%	79,4%	20,6%	100,0%	35,7%	64,3%			
Informática/Comunicación	115	69	46	75	47	28	40	22	18			
	100%	60,0%	40,0%	100,0%	62,7%	37,3%	100,0%	55,0%	45,0%			
Administración	104	89	15	40	35	5	64	54	10			
	100%	85,6%	14,4%	100,0%	87,5%	12,5%	100,0%	84,4%	15,6%			
Otros de Servicios	12	9	3	2	2	-	10	7	3			
	100%	75,0%	25,0%	100,0%	100,0%	-	100,0%	70,0%	30,0%			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. La Pampa de La Pampa. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres										
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios											
		Sí	No		Sí	No		Sí	No										
Total	308	276	32	214	185	29	94	91	3	100%	89,6%	10,4%	100%	86,4%	13,6%	100%	96,8%	3,2%	
Agropecuaria	150	140	10	94	84	10	56	56	-	100%	93,3%	6,7%	100%	89,4%	10,6%	100%	100,0%	-	
Mecánica	88	74	14	84	71	13	4	3	1	100%	84,1%	15,9%	100%	84,5%	15,5%	100%	75,0%	25,0%	
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	25	19	6	19	15	4	6	4	2	100%	76,0%	24,0%	100%	78,9%	21,1%	100%	66,7%	33,3%	
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	4	4	-	3	3	-	1	1	-	100%	100,0%	-	100%	100,0%	-	100%	100,0%	-	
Administración	41	39	2	14	12	2	27	27	-	100%	95,1%	4,9%	100%	85,7%	14,3%	100%	100,0%	-	
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de La Pampa. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	308	207	101	214	147	67	94	60	34			
	100%	67,2%	32,8%	100%	68,7%	31,3%	100%	63,8%	36,2%			
Agropecuaria	150	96	54	94	60	34	56	36	20			
	100%	64,0%	36,0%	100,0%	63,8%	36,2%	100,0%	64,3%	35,7%			
Mecánica	88	66	22	84	62	22	4	4	-			
	100%	75,0%	25,0%	100,0%	73,8%	26,2%	100,0%	100,0%	-			
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Construcción	25	19	6	19	14	5	6	5	1			
	100%	76,0%	24,0%	100,0%	73,7%	26,3%	100,0%	83,3%	16,7%			
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Informática/Comunicación	4	4	-	3	3	-	1	1	-			
	100%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-			
Administración	41	22	19	14	8	6	27	14	13			
	100%	53,7%	46,3%	100,0%	57,1%	42,9%	100,0%	51,9%	48,1%			
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de La Rioja. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres						
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios							
		Sí	No		Sí	No		Sí	No						
Total	428	403	25	284	261	23	144	142	2	100%	94,2%	5,8%	100%	98,6%	1,4%
Agropecuaria	56	52	4	32	28	4	24	24	0	100%	92,9%	7,1%	100%	100,0%	0,0%
Mecánica	123	114	9	118	109	9	5	5	0	100%	92,7%	7,3%	100%	100,0%	0,0%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	61	59	2	52	51	1	9	8	1	100%	96,7%	3,3%	100%	88,9%	11,1%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	31	31	-	16	16	-	15	15	0	100%	100,0%	0,0%	100%	100,0%	0,0%
Administración	138	128	10	58	49	9	80	79	1	100%	92,8%	7,2%	100%	98,8%	1,3%
Otras de Servicios	19	19	-	8	8	-	11	11	0	100%	100,0%	0,0%	100%	100,0%	0,0%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de La Rioja. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	428	326	102	284	211	73	144	115	29			
	100%	76,2%	23,8%	100%	74,3%	25,7%	100%	79,9%	20,1%			
Agropecuaria	56	29	27	32	16	16	24	13	11			
	100%	51,8%	48,2%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%	54,2%	45,8%			
Mecánica	123	90	33	118	87	31	5	3	2			
	100%	73,2%	26,8%	100,0%	73,7%	26,3%	100,0%	60,0%	40,0%			
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Construcción	61	44	17	52	37	15	9	7	2			
	100%	72,1%	27,9%	100,0%	71,2%	28,8%	100,0%	77,8%	22,2%			
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Informática/Comunicación	31	26	5	16	14	2	15	12	3			
	100%	83,9%	16,1%	100,0%	87,5%	12,5%	100,0%	80,0%	20,0%			
Administración	138	119	19	58	49	9	80	70	10			
	100%	86,2%	13,8%	100,0%	84,5%	15,5%	100,0%	87,5%	12,5%			
Otros de Servicios	19	18	1	8	8	-	11	10	1			
	100%	94,7%	5,3%	100,0%	100,0%	-	100,0%	90,9%	9,1%			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Mendoza. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres								
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios									
		Sí	No		Sí	No		Sí	No								
Total	2.151	2.014	137	1.322	1.206	116	829	808	21	100%	93,6%	6,4%	100%	100%	100%	97,5%	2,5%
Agropecuaria	393	379	14	182	172	10	211	207	4	100%	96,4%	3,6%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%	1,9%
Mecánica	504	438	66	472	407	65	32	31	1	100%	86,9%	13,1%	100,0%	100,0%	100,0%	96,9%	3,1%
Química	622	602	20	255	247	8	367	355	12	100%	96,8%	3,2%	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	3,3%
Construcción	167	157	10	141	133	8	26	24	2	100%	94,0%	6,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	7,7%
Electrónica/Energía	274	248	26	256	231	25	18	17	1	100%	90,5%	9,5%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	5,6%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otros de Servicios	167	166	1	6	6	-	161	160	1	100%	99,4%	0,6%	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	0,6%
Otros Industriales	24	24	-	10	10	-	14	14	-	100%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Mendoza. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	2.151	1.636	515	1.322	998	324	829	638	191			
	100%	76,1%	23,9%	100%	75,5%	24,5%	100%	77,0%	23,0%			
Agropecuaria	393	300	93	182	133	49	211	167	44			
	100%	76,3%	23,7%	100,0%	73,1%	26,9%	100,0%	79,1%	20,9%			
Mecánica	504	388	116	472	360	112	32	28	4			
	100%	77,0%	23,0%	100,0%	76,3%	23,7%	100,0%	87,5%	12,5%			
Química	622	469	153	255	182	73	367	287	80			
	100%	75,4%	24,6%	100,0%	71,4%	28,6%	100,0%	78,2%	21,8%			
Construcción	167	140	27	141	116	25	26	24	2			
	100%	83,8%	16,2%	100,0%	82,3%	17,7%	100,0%	92,3%	7,7%			
Electrónica/Energía	274	207	67	256	194	62	18	13	5			
	100%	75,5%	24,5%	100,0%	75,8%	24,2%	100,0%	72,2%	27,8%			
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otros de Servicios	167	115	52	6	5	1	161	110	51			
	100%	68,9%	31,1%	100,0%	83,3%	16,7%	100,0%	68,3%	31,7%			
Otros Industriales	24	17	7	10	8	2	14	9	5			
	100%	70,8%	29,2%	100,0%	80,0%	20,0%	100,0%	64,3%	35,7%			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Misiones. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres									
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios										
		Sí	No		Sí	No		Sí	No									
Total	878	813	65	601	545	56	277	268	9	100%	92,6%	7,4%	100%	90,7%	9,3%	100%	96,8%	3,2%
Agropecuaria	124	119	5	73	70	3	51	49	2	100%	96,0%	4,0%	100,0%	95,9%	4,1%	100,0%	96,1%	3,9%
Mecánica	280	252	28	239	211	28	41	41	-	100%	90,0%	10,0%	100,0%	88,3%	11,7%	100,0%	100,0%	-
Química	81	76	5	57	54	3	24	22	2	100%	93,8%	6,2%	100,0%	94,7%	5,3%	100,0%	91,7%	8,3%
Construcción	242	225	17	159	145	14	83	80	3	100%	93,0%	7,0%	100,0%	91,2%	8,8%	100,0%	96,4%	3,6%
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Informática/Comunicación	59	50	9	44	36	8	15	14	1	100%	84,7%	15,3%	100,0%	81,8%	18,2%	100,0%	93,3%	6,7%
Administración	62	62	-	27	27	-	35	35	-	100%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Otros de Servicios	10	9	1	2	2	-	8	7	1	100%	90,0%	10,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	87,5%	12,5%
Otros Industriales	20	20	-	-	-	-	20	20	-	100%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Misiones. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	878	559	319	601	378	223	277	181	96			
	100%	63,7%	36,3%	100%	62,9%	37,1%	100%	65,3%	34,7%			
Agropecuaria	124	81	43	73	50	23	51	31	20			
	100%	65,3%	34,7%	100,0%	68,5%	31,5%	100,0%	60,8%	39,2%			
Mecánica	280	182	98	239	160	79	41	22	19			
	100%	65,0%	35,0%	100,0%	66,9%	33,1%	100,0%	53,7%	46,3%			
Química	81	46	35	57	30	27	24	16	8			
	100%	56,8%	43,2%	100,0%	52,6%	47,4%	100,0%	66,7%	33,3%			
Construcción	242	141	101	159	90	69	83	51	32			
	100%	58,3%	41,7%	100,0%	56,6%	43,4%	100,0%	61,4%	38,6%			
Electrónica/Energía	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Informática/Comunicación	59	39	20	44	27	17	15	12	3			
	100%	66,1%	33,9%	100,0%	61,4%	38,6%	100,0%	80,0%	20,0%			
Administración	62	47	15	27	20	7	35	27	8			
	100%	75,8%	24,2%	100,0%	74,1%	25,9%	100,0%	77,1%	22,9%			
Otros de Servicios	10	6	4	2	1	1	8	5	3			
	100%	60,0%	40,0%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%	62,5%	37,5%			
Otros Industriales	20	17	3	-	-	-	20	17	3			
	100%	85,0%	15,0%	-	-	-	100,0%	85,0%	15,0%			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. - Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Neuquén. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.053	947	106	731	633	98	322	314	8			
	100%	89,9%	10,1%	100%	86,6%	13,4%	100%	97,5%	2,5%			
Agropecuaria	92	87	5	52	48	4	40	39	1			
	100%	94,6%	5,4%	100,0%	92,3%	7,7%	100,0%	97,5%	2,5%			
Mecánica	346	301	45	267	222	45	79	79	-			
	100%	87,0%	13,0%	100,0%	83,1%	16,9%	100,0%	100,0%	-			
Química	227	208	19	128	111	17	99	97	2			
	100%	91,6%	8,4%	100,0%	86,7%	13,3%	100,0%	98,0%	2,0%			
Construcción	128	121	7	78	73	5	50	48	2			
	100%	94,5%	5,5%	100,0%	93,6%	6,4%	100,0%	96,0%	4,0%			
Electrónica/Energía	260	230	30	206	179	27	54	51	3			
	100%	88,5%	11,5%	100,0%	86,9%	13,1%	100,0%	94,4%	5,6%			
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otros de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Neuquén. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres				
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar					
		Sí	No		Sí	No		Sí	No				
Total	1.053	679	374	731	485	246	322	194	128	60,2%	39,8%	60,2%	39,8%
	100%	64,5%	35,5%	100%	66,3%	33,7%	100%	60,2%	39,8%	60,2%	39,8%	60,2%	39,8%
Agropecuaria	92	57	35	52	34	18	40	23	17	57,5%	42,5%	57,5%	42,5%
	100%	62,0%	38,0%	100,0%	65,4%	34,6%	100,0%	57,5%	42,5%	57,5%	42,5%	57,5%	42,5%
Mecánica	346	218	128	267	172	95	79	46	33	64,4%	35,6%	58,2%	41,8%
	100%	63,0%	37,0%	100,0%	64,4%	35,6%	100,0%	58,2%	41,8%	58,2%	41,8%	58,2%	41,8%
Química	227	131	96	128	73	55	99	58	41	57,0%	43,0%	58,6%	41,4%
	100%	57,7%	42,3%	100,0%	57,0%	43,0%	100,0%	58,6%	41,4%	58,6%	41,4%	58,6%	41,4%
Construcción	128	87	41	78	53	25	50	34	16	68,0%	32,0%	68,0%	32,0%
	100%	68,0%	32,0%	100,0%	67,9%	32,1%	100,0%	68,0%	32,0%	68,0%	32,0%	68,0%	32,0%
Electrónica/Energía	260	186	74	206	153	53	54	33	21	71,5%	28,5%	61,1%	38,9%
	100%	71,5%	28,5%	100,0%	74,3%	25,7%	100,0%	61,1%	38,9%	61,1%	38,9%	61,1%	38,9%
Informática/Comunicación	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Río Negro. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total		Expectativa de continuar estudios		Total varones		Expectativa de continuar estudios		Total mujeres		Expectativa de continuar estudios	
		Sí	No		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	644	576	68	89,4%	459	395	64	185	181	4	97,8%	2,2%
	100%	89,4%	10,6%		100%	86,1%	13,9%	100%	97,8%	2,2%		
Agropecuaria	58	54	4	93,1%	41	37	4	17	17	-	100,0%	-
	100%	93,1%	6,9%		100,0%	90,2%	9,8%	100,0%	100,0%	-	100,0%	-
Mecánica	336	292	44	86,9%	269	227	42	67	65	2	97,0%	3,0%
	100%	86,9%	13,1%		100,0%	84,4%	15,6%	100,0%	97,0%	3,0%		
Química	51	44	7	86,3%	19	13	6	32	31	1	96,9%	3,1%
	100%	86,3%	13,7%		100,0%	68,4%	31,6%	100,0%	96,9%	3,1%		
Construcción	60	56	4	93,3%	45	41	4	15	15	-	100,0%	-
	100%	93,3%	6,7%		100,0%	91,1%	8,9%	100,0%	100,0%	-	100,0%	-
Electrónica/Energía	29	26	3	89,7%	26	23	3	3	3	-	100,0%	-
	100%	89,7%	10,3%		100,0%	88,5%	11,5%	100,0%	100,0%	-	100,0%	-
Informática/Comunicación	20	19	1	95,0%	18	17	1	2	2	-	100,0%	-
	100%	95,0%	5,0%		100,0%	94,4%	5,6%	100,0%	100,0%	-	100,0%	-
Administración	47	47	-	100,0%	20	20	-	27	27	-	100,0%	-
	100%	100,0%	-		100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	-
Otras de Servicios	43	38	5	88,4%	21	17	4	22	21	-	95,5%	-
	100%	88,4%	11,6%		100,0%	81,0%	19,0%	100,0%	95,5%	-	100,0%	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Río Negro. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	644	425	219	459	309	150	185	116	69			
	100%	66,0%	34,0%	100%	67,3%	32,7%	100%	62,7%	37,3%			
Agropecuaria	58	43	15	41	31	10	17	12	5			
	100%	74,1%	25,9%	100,0%	75,6%	24,4%	100,0%	70,6%	29,4%			
Mecánica	336	215	121	269	178	91	67	37	30			
	100%	64,0%	36,0%	100,0%	66,2%	33,8%	100,0%	55,2%	44,8%			
Química	51	32	19	19	13	6	32	19	13			
	100%	62,7%	37,3%	100,0%	68,4%	31,6%	100,0%	59,4%	40,6%			
Construcción	60	40	20	45	32	13	15	8	7			
	100%	66,7%	33,3%	100,0%	71,1%	28,9%	100,0%	53,3%	46,7%			
Electrónica/Energía	29	20	9	26	17	9	3	3	-			
	100%	69,0%	31,0%	100,0%	65,4%	34,6%	100,0%	100,0%	-			
Informática/Comunicación	20	8	12	18	7	11	2	1	1			
	100%	40,0%	60,0%	100,0%	38,9%	61,1%	100,0%	50,0%	50,0%			
Administración	47	26	21	20	11	9	27	15	12			
	100%	55,3%	44,7%	100,0%	55,0%	45,0%	100,0%	55,6%	44,4%			
Otros de Servicios	43	41	2	21	20	1	22	21	1			
	100%	95,3%	4,7%	100,0%	95,2%	4,8%	100,0%	95,5%	4,5%			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Salta. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.848	1.694	154	1.293	1.148	145	555	546	9			
	100%	91,7%	8,3%	100%	88,8%	11,2%	100%	98,4%	1,6%			
Agropecuaria	280	266	14	157	144	13	123	122	1			
	100%	95,0%	5,0%	100,0%	91,7%	8,3%	100,0%	99,2%	,8%			
Mecánica	598	530	68	507	441	66	91	89	2			
	100%	88,6%	11,4%	100,0%	87,0%	13,0%	100,0%	97,8%	2,2%			
Química	185	179	6	92	86	6	93	93	-			
	100%	96,8%	3,2%	100,0%	93,5%	6,5%	100,0%	100,0%	-			
Construcción	197	171	26	167	144	23	30	27	3			
	100%	86,8%	13,2%	100,0%	86,2%	13,8%	100,0%	90,0%	10,0%			
Electrónica/Energía	397	367	30	279	249	30	118	118	-			
	100%	92,4%	7,6%	100,0%	89,2%	10,8%	100,0%	100,0%	-			
Informática/Comunicación	102	98	4	62	59	3	40	39	1			
	100%	96,1%	3,9%	100,0%	95,2%	4,8%	100,0%	97,5%	2,5%			
Administración	80	74	6	28	24	4	52	50	2			
	100%	92,5%	7,5%	100,0%	85,7%	14,3%	100,0%	96,2%	3,8%			
Otros de Servicios	9	9	-	1	1	-	8	8	-			
	100%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Salta. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.848	1.418	430	1.293	989	304	555	429	126			
	100%	76,7%	23,3%	100%	76,5%	23,5%	100%	77,3%	22,7%			
Agropecuaria	280	198	82	157	114	43	123	84	39			
	100%	70,7%	29,3%	100,0%	72,6%	27,4%	100,0%	68,3%	31,7%			
Mecánica	598	448	150	507	384	123	91	64	27			
	100%	74,9%	25,1%	100,0%	75,7%	24,3%	100,0%	70,3%	29,7%			
Química	185	139	46	92	60	32	93	79	14			
	100%	75,1%	24,9%	100,0%	65,2%	34,8%	100,0%	84,9%	15,1%			
Construcción	197	175	22	167	152	15	30	23	7			
	100%	88,8%	11,2%	100,0%	91,0%	9,0%	100,0%	76,7%	23,3%			
Electrónica/Energía	397	295	102	279	206	73	118	89	29			
	100%	74,3%	25,7%	100,0%	73,8%	26,2%	100,0%	75,4%	24,6%			
Informática/Comunicación	102	79	23	62	47	15	40	32	8			
	100%	77,5%	22,5%	100,0%	75,8%	24,2%	100,0%	80,0%	20,0%			
Administración	80	75	5	28	25	3	52	50	2			
	100%	93,8%	6,3%	100,0%	89,3%	10,7%	100,0%	96,2%	3,8%			
Otros de Servicios	9	9	-	1	1	-	8	8	-			
	100%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de San Juan. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres						
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios							
		Sí	No		Sí	No		Sí	No						
Total	1.004	950	54	659	607	52	345	343	2	100%	99,4%	100%	99,4%	100%	99,6%
Agropecuaria	235	231	4	119	115	4	116	116	0	100%	98,3%	100%	100%	100%	100%
Mecánica	179	159	20	162	143	19	17	16	1	100%	88,8%	100%	100%	100%	99,4%
Química	114	111	3	61	58	3	53	53	0	100%	97,4%	100%	100%	100%	100%
Construcción	168	159	9	123	115	8	45	44	1	100%	94,6%	100%	100%	100%	99,4%
Electrónica/Energía	102	92	10	98	88	10	4	4	0	100%	90,2%	100%	100%	100%	100%
Informática/Comunicación	68	62	6	46	40	6	22	22	0	100%	91,2%	100%	100%	100%	100%
Administración	123	121	2	44	42	2	79	79	0	100%	98,4%	100%	100%	100%	100%
Otros de Servicios	15	15	-	6	6	-	9	9	0	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de San Juan. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.004	741	263	659	483	176	345	258	87			
	100%	73,8%	26,2%	100%	73,3%	26,7%	100%	74,8%	25,2%			
Agropecuaria	235	164	71	119	87	32	116	77	39			
	100%	69,8%	30,2%	100,0%	73,1%	26,9%	100,0%	66,4%	33,6%			
Mecánica	179	137	42	162	122	40	17	15	2			
	100%	76,5%	23,5%	100,0%	75,3%	24,7%	100,0%	88,2%	11,8%			
Química	114	83	31	61	49	12	53	34	19			
	100%	72,8%	27,2%	100,0%	80,3%	19,7%	100,0%	64,2%	35,8%			
Construcción	168	120	48	123	84	39	45	36	9			
	100%	71,4%	28,6%	100,0%	68,3%	31,7%	100,0%	80,0%	20,0%			
Electrónica/Energía	102	66	36	98	64	34	4	2	2			
	100%	64,7%	35,3%	100,0%	65,3%	34,7%	100,0%	50,0%	50,0%			
Informática/Comunicación	68	50	18	46	34	12	22	16	6			
	100%	73,5%	26,5%	100,0%	73,9%	26,1%	100,0%	72,7%	27,3%			
Administración	123	111	12	44	39	5	79	72	7			
	100%	90,2%	9,8%	100,0%	88,6%	11,4%	100,0%	91,1%	8,9%			
Otros de Servicios	15	10	5	6	4	2	9	6	3			
	100%	66,7%	33,3%	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%	66,7%	33,3%			
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de San Luis. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total		Expectativa de continuar estudios		Total varones		Expectativa de continuar estudios		Total mujeres		Expectativa de continuar estudios	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Total	826	769	57	444	401	43	382	368	14	100%	93,1%	6,9%
Agropecuaria	120	108	12	66	56	10	54	52	2	100%	90,0%	10,0%
Mecánica	149	132	17	125	109	16	24	23	1	100%	88,6%	11,4%
Química	126	116	10	40	36	4	86	80	6	100%	92,1%	7,9%
Construcción	73	63	10	50	41	9	23	22	1	100%	86,3%	13,7%
Electrónica/Energía	81	78	3	60	59	1	21	19	2	100%	96,3%	3,7%
Informática/Comunicación	51	49	2	24	23	1	27	26	1	100%	96,1%	3,9%
Administración	180	178	2	54	53	1	126	125	1	100%	98,9%	1,1%
Otros de Servicios	46	45	1	25	24	1	21	21	-	100%	97,8%	2,2%
Otros Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de San Luis. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	826	594	232	444	328	116	382	266	116			
	100%	71,9%	28,1%	100%	73,9%	26,1%	100%	69,6%	30,4%			
Agropecuaria	120	70	50	66	44	22	54	26	28			
	100%	58,3%	41,7%	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%	48,1%	51,9%			
Mecánica	149	98	51	125	81	44	24	17	7			
	100%	65,8%	34,2%	100,0%	64,8%	35,2%	100,0%	70,8%	29,2%			
Química	126	85	41	40	28	12	86	57	29			
	100%	67,5%	32,5%	100,0%	70,0%	30,0%	100,0%	66,3%	33,7%			
Construcción	73	65	8	50	44	6	23	21	2			
	100%	89,0%	11,0%	100,0%	88,0%	12,0%	100,0%	91,3%	8,7%			
Electrónica/Energía	81	59	22	60	43	17	21	16	5			
	100%	72,8%	27,2%	100,0%	71,7%	28,3%	100,0%	76,2%	23,8%			
Informática/Comunicación	51	41	10	24	21	3	27	20	7			
	100%	80,4%	19,6%	100,0%	87,5%	12,5%	100,0%	74,1%	25,9%			
Administración	180	137	43	54	46	8	126	91	35			
	100%	76,1%	23,9%	100,0%	85,2%	14,8%	100,0%	72,2%	27,8%			
Otras de Servicios	46	39	7	25	21	4	21	18	3			
	100%	84,8%	15,2%	100,0%	84,0%	16,0%	100,0%	85,7%	14,3%			
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Santa Cruz. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres									
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios										
		Sí	No		Sí	No		Sí	No									
Total	339	287	52	216	177	39	123	110	13	100%	84,7%	15,3%	100%	81,9%	18,1%	100%	89,4%	10,6%
Agropecuaria	36	33	3	12	10	2	24	23	1	100%	91,7%	8,3%	100%	83,3%	16,7%	100%	95,8%	4,2%
Mecánica	179	148	31	144	116	28	35	32	3	100%	82,7%	17,3%	100%	80,6%	19,4%	100%	91,4%	8,6%
Química	54	45	9	18	16	2	36	29	7	100%	83,3%	16,7%	100%	88,9%	11,1%	100%	80,6%	19,4%
Construcción	28	24	4	13	10	3	15	14	1	100%	85,7%	14,3%	100%	76,9%	23,1%	100%	93,3%	6,7%
Electrónica/Energía	20	19	1	17	16	1	3	3	-	100%	95,0%	5,0%	100%	94,1%	5,9%	100%	100,0%	-
Informática/Comunicación	22	18	4	12	9	3	10	9	1	100%	81,8%	18,2%	100%	75,0%	25,0%	100%	90,0%	10,0%
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Santa Cruz. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	339	202	137	216	82	123	68	55	44,7%			
	100%	59,6%	40,4%	100%	38,0%	100%	55,3%	44,7%				
Agropecuaria	36	15	21	12	6	24	9	15	62,5%			
	100%	41,7%	58,3%	100,0%	50,0%	100,0%	37,5%	62,5%				
Mecánica	179	114	65	144	52	35	22	13	37,1%			
	100%	63,7%	36,3%	100,0%	63,9%	100,0%	62,9%	37,1%				
Química	54	31	23	18	8	36	21	15	44,7%			
	100%	57,4%	42,6%	100,0%	55,6%	100,0%	58,3%	41,7%				
Construcción	28	18	10	13	3	15	8	7	46,7%			
	100%	64,3%	35,7%	100,0%	76,9%	100,0%	53,3%	46,7%				
Electrónica/Energía	20	14	6	17	6	3	3	-	-			
	100%	70,0%	30,0%	100,0%	64,7%	100,0%	100,0%	-				
Informática/Comunicación	22	10	12	12	7	10	5	5	50,0%			
	100%	45,5%	54,5%	100,0%	41,7%	100,0%	50,0%	50,0%				
Administración	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Santa Fe. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	3.579	2.974	605	2.573	2.044	529	1.006	930	76			
	100%	83,1%	16,9%	100%	79,4%	20,6%	100%	92,4%	7,6%			
Agropecuaria	430	361	69	265	206	59	165	155	10			
	100%	84,0%	16,0%	100,0%	77,7%	22,3%	100,0%	93,9%	6,1%			
Mecánica	1.416	1.084	332	1.281	960	321	135	124	11			
	100%	76,6%	23,4%	100,0%	74,9%	25,1%	100,0%	91,9%	8,1%			
Química	297	276	21	159	145	14	138	131	7			
	100%	92,9%	7,1%	100,0%	91,2%	8,8%	100,0%	94,9%	5,1%			
Construcción	280	262	18	212	196	16	68	66	2			
	100%	93,6%	6,4%	100,0%	92,5%	7,5%	100,0%	97,1%	2,9%			
Electrónica/Energía	327	262	65	298	236	62	29	26	3			
	100%	80,1%	19,9%	100,0%	79,2%	20,8%	100,0%	89,7%	10,3%			
Informática/Comunicación	351	309	42	184	152	32	167	157	10			
	100%	88,0%	12,0%	100,0%	82,6%	17,4%	100,0%	94,0%	6,0%			
Administración	338	290	48	134	113	21	204	177	27			
	100%	85,8%	14,2%	100,0%	84,3%	15,7%	100,0%	86,8%	13,2%			
Otras de Servicios	128	118	10	40	36	4	88	82	6			
	100%	92,2%	7,8%	100,0%	90,0%	10,0%	100,0%	93,2%	6,8%			
Otras Industriales	12	12	-	-	-	-	12	12	-			
	100%	100,0%	-	-	-	-	100,0%	100,0%	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Santa Fe. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	3.579	2.744	835	2.573	1.980	593	1.006	764	242			
	100%	76,7%	23,3%	100%	77,0%	23,0%	100%	75,9%	24,1%			
Agropecuaria	430	287	143	265	187	78	165	100	65			
	100%	66,7%	33,3%	100,0%	70,6%	29,4%	100,0%	60,6%	39,4%			
Mecánica	1.416	1.067	349	1.281	971	310	135	96	39			
	100%	75,4%	24,6%	100,0%	75,8%	24,2%	100,0%	71,1%	28,9%			
Química	297	189	108	159	105	54	138	84	54			
	100%	63,6%	36,4%	100,0%	66,0%	34,0%	100,0%	60,9%	39,1%			
Construcción	280	230	50	212	177	35	68	53	15			
	100%	82,1%	17,9%	100,0%	83,5%	16,5%	100,0%	77,9%	22,1%			
Electrónica/Energía	327	256	71	298	238	60	29	18	11			
	100%	78,3%	21,7%	100,0%	79,9%	20,1%	100,0%	62,1%	37,9%			
Informática/Comunicación	351	302	49	184	156	28	167	146	21			
	100%	86,0%	14,0%	100,0%	84,8%	15,2%	100,0%	87,4%	12,6%			
Administración	338	290	48	134	111	23	204	179	25			
	100%	85,8%	14,2%	100,0%	82,8%	17,2%	100,0%	87,7%	12,3%			
Otros de Servicios	128	111	17	40	35	5	88	76	12			
	100%	86,7%	13,3%	100,0%	87,5%	12,5%	100,0%	86,4%	13,6%			
Otros Industriales	12	12	-	-	-	-	12	12	-			
	100%	100,0%	-	-	-	-	100,0%	100,0%	-			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Santiago del Estero. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres							
	Total		Expectativa de continuar estudios		Total varones		Expectativa de continuar estudios		Total mujeres		Expectativa de continuar estudios					
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
Total	912	847	65	497	443	54	415	404	11	100%	92,9%	7,1%	100%	100%	97,3%	2,7%
Agropecuaria	268	262	6	122	118	4	146	144	2	100%	97,8%	2,2%	100%	100,0%	98,6%	1,4%
Mecánica	157	141	16	129	114	15	28	27	1	100%	89,8%	10,2%	100%	100,0%	96,4%	3,6%
Química	33	30	3	16	15	1	17	15	2	100%	90,9%	9,1%	100%	100,0%	88,2%	11,8%
Construcción	194	167	27	123	100	23	71	67	4	100%	86,1%	13,9%	100%	100,0%	94,4%	5,6%
Electrónica/Energía	8	8	-	8	8	-	-	-	-	100%	100,0%	0,0%	100%	100,0%	-	-
Informática/Comunicación	111	102	9	54	47	7	57	55	2	100%	91,9%	8,1%	100%	100,0%	96,5%	3,5%
Administración	105	102	3	39	36	3	66	66	-	100%	97,1%	2,9%	100%	100,0%	100,0%	-
Otras de Servicios	36	35	1	6	5	1	30	30	-	100%	97,2%	2,8%	100%	100,0%	100,0%	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Santiago del Estero. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres					
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar						
		Sí	No		Sí	No		Sí	No					
Total	912	698	214	497	387	110	415	311	104	100%	23,5%	100%	74,9%	25,1%
Agropecuaria	268	190	78	122	86	36	146	104	42	100%	29,1%	100%	71,2%	28,8%
Mecánica	157	114	43	129	98	31	28	16	12	100%	27,4%	100%	57,1%	42,9%
Química	33	24	9	16	12	4	17	12	5	100%	27,3%	100%	70,6%	29,4%
Construcción	194	156	38	123	101	22	71	55	16	100%	19,6%	100%	77,5%	22,5%
Electrónica/Energía	8	4	4	8	4	4	-	-	-	100%	50,0%	100%	50,0%	-
Informática/Comunicación	111	94	17	54	45	9	57	49	8	100%	15,3%	100%	86,0%	14,0%
Administración	105	93	12	39	36	3	66	57	9	100%	11,4%	100%	86,4%	13,6%
Otras de Servicios	36	23	13	6	5	1	30	18	12	100%	63,9%	100%	60,0%	40,0%
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Tucumán. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Expectativa de continuar estudios		Total	No	Expectativa de continuar estudios		Total varones	No	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	No
	Sí	No			Sí	No			Sí	No		
Total	1.822	1.703	119	6,5%	1.262	1.159	103	8,2%	560	544	16	2,9%
	100%	93,5%	6,5%		100%	91,8%	8,2%		100%	97,1%	2,9%	
Agropecuaria	288	271	17	5,9%	152	143	9	5,9%	136	128	8	5,9%
	100%	94,1%	5,9%		100,0%	94,1%	5,9%		100,0%	94,1%	5,9%	
Mecánica	589	529	60	10,2%	520	463	57	11,0%	69	66	3	4,3%
	100%	89,8%	10,2%		100,0%	89,0%	11,0%		100,0%	95,7%	4,3%	
Química	89	84	5	5,6%	62	57	5	8,1%	27	27	-	-
	100%	94,4%	5,6%		100,0%	91,9%	8,1%		100,0%	100,0%	-	-
Construcción	235	216	19	8,1%	198	181	17	8,6%	37	35	2	5,4%
	100%	91,9%	8,1%		100,0%	91,4%	8,6%		100,0%	94,6%	5,4%	
Electrónica/Energía	186	181	5	2,7%	156	151	5	3,2%	30	30	-	-
	100%	97,3%	2,7%		100,0%	96,8%	3,2%		100,0%	100,0%	-	-
Informática/Comunicación	115	113	2	1,7%	80	78	2	2,5%	35	35	-	-
	100%	98,3%	1,7%		100,0%	97,5%	2,5%		100,0%	100,0%	-	-
Administración	250	245	5	2,0%	75	71	4	5,3%	175	174	1	0,6%
	100%	98,0%	2,0%		100,0%	94,7%	5,3%		100,0%	99,4%	0,6%	
Otras de Servicios	63	57	6	9,5%	19	15	4	21,1%	44	42	2	4,5%
	100%	90,5%	9,5%		100,0%	78,9%	21,1%		100,0%	95,5%	4,5%	
Otras Industriales	7	7	-	-	-	-	-	-	7	7	-	-
	100%	100,0%	-		-	-	-		100,0%	100,0%	-	

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Tucumán. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	1.822	1.444	378	1.262	1.001	261	560	443	117			
	100%	79,3%	20,7%	100%	79,3%	20,7%	100%	79,1%	20,9%			
Agropecuaria	288	242	46	152	121	31	136	121	15			
	100%	84,0%	16,0%	100,0%	79,6%	20,4%	100,0%	89,0%	11,0%			
Mecánica	589	484	105	520	430	90	69	54	15			
	100%	82,2%	17,8%	100,0%	82,7%	17,3%	100,0%	78,3%	21,7%			
Química	89	60	29	62	39	23	27	21	6			
	100%	67,4%	32,6%	100,0%	62,9%	37,1%	100,0%	77,8%	22,2%			
Construcción	235	189	46	198	162	36	37	27	10			
	100%	80,4%	19,6%	100,0%	81,8%	18,2%	100,0%	73,0%	27,0%			
Electrónica/Energía	186	137	49	156	117	39	30	20	10			
	100%	73,7%	26,3%	100,0%	75,0%	25,0%	100,0%	66,7%	33,3%			
Informática/Comunicación	115	90	25	80	65	15	35	25	10			
	100%	78,3%	21,7%	100,0%	81,3%	18,8%	100,0%	71,4%	28,6%			
Administración	250	187	63	75	53	22	175	134	41			
	100%	74,8%	25,2%	100,0%	70,7%	29,3%	100,0%	76,6%	23,4%			
Otros de Servicios	63	49	14	19	14	5	44	35	9			
	100%	77,8%	22,2%	100,0%	73,7%	26,3%	100,0%	79,5%	20,5%			
Otros Industriales	7	6	1	-	-	-	7	6	1			
	100%	85,7%	14,3%	-	-	-	100,0%	85,7%	14,3%			

Fuente: INET. CENUAETP 2009

Cuadro 1. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de continuar estudios según orientación de estudios. Provincia de Tierra del Fuego. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres			
	Total	Expectativa de continuar estudios		Total varones	Expectativa de continuar estudios		Total mujeres	Expectativa de continuar estudios				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No			
Total	136	128	8	88	81	7	48	47	1			
	100%	94,1%	5,9%	100%	92,0%	8,0%	100%	97,9%	2,1%			
Agropecuaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Mecánica	19	19	-	17	17	-	2	2	-			
	100%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-			
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Construcción	72	67	5	44	39	5	28	28	-			
	100%	93,1%	6,9%	100,0%	88,6%	11,4%	100,0%	100,0%	-			
Electrónica/Energía	4	3	1	4	3	1	-	-	-			
	100%	75,0%	25,0%	100,0%	75,0%	25,0%	-	-	-			
Informática/Comunicación	26	26	-	18	18	-	8	8	-			
	100%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	100,0%	100,0%	-			
Administración	15	13	2	5	4	1	10	9	1			
	100%	86,7%	13,3%	100,0%	80,0%	20,0%	100,0%	90,0%	10,0%			
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fuente: INET, CENUAETP 2009

Cuadro 2. Alumnos de último año de ETP por sexo y expectativas de trabajar según orientación de estudios. Provincia de Tierra del Fuego. Año 2009

Orientación de estudios	Total				Varones				Mujeres						
	Total	Expectativa de trabajar		Total varones	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar		Total mujeres	Expectativa de trabajar				
		Sí	No		Sí	No		Sí	No						
Total	136	93	43	88	59	29	48	34	14	100%	68,4%	31,6%	100%	70,8%	29,2%
Agropecuaria	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mecánica	19	11	8	17	11	6	2	-	2	100%	57,9%	42,1%	100%	-	100%
Química	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Construcción	72	46	26	44	26	18	28	20	8	100%	63,9%	36,1%	100%	71,4%	28,6%
Electrónica/Energía	4	2	2	4	2	2	-	-	-	100%	50,0%	50,0%	-	-	-
Informática/Comunicación	26	21	5	18	15	3	8	6	2	100%	80,8%	19,2%	100%	75,0%	25,0%
Administración	15	13	2	5	5	-	10	8	2	100%	86,7%	13,3%	100%	80,0%	20,0%
Otras de Servicios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras Industriales	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: INET. CENUAETP 2009

8. Índice de gráficos

Gráfico 1. Alumnos de último año de ETP según motivo principal de elección de escuela técnica. Año 2009	15
Gráfico 2. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según sexo. Año 2009	16
Gráfico 3. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según realización de estudios secundarios técnicos de los padres y hermanos. Año 2009	16
Gráfico 4. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según máximo nivel educativo de madre o padre. Año 2009	17
Gráfico 5. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según carencias materiales del hogar. Año 2009	17
Gráfico 6. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según condición de actividad. Año 2009	18
Gráfico 7. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según cambio de domicilio para hacer la escuela secundaria. Año 2009	18
Gráfico 8. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección de escuela técnica según tamaño de localidad del establecimiento. Año 2009	19
Gráfico 9. Alumnos de último año de ETP por motivo principal de elección motivos seleccionados de escuela técnica según orientación de estudios. Año 2009	20
Gráfico 10. Alumnos de último año de ETP que piensa seguir estudiando según provincias. Año 2009	23
Gráfico 11. Alumnos de último año de ETP por sexo según tipos de carrera (grandes grupos) que piensa seguir estudiando. Año 2009	24
Gráfico 12. Alumnos de último año de ETP con expectativa de continuar estudios por tipo de carrera técnica, según provincias. Año 2009	25
Gráfico 13. Alumnos de último año de ETP con expectativa de continuar sus estudios que van a estudiar en una provincia distinta a la que residen según provincias. Año 2009.	26
Gráfico 14. Alumnos de último año de ETP con expectativa de continuar sus estudios por orientación de estudios según lugar de estudios donde tienen pensado estudiar. Año 2009	27
Gráfico 15. Alumnos de último año de ETP por expectativa de trabajar según provincias. Año 2009	29
Gráfico 16. Porcentaje de alumnos con expectativa de trabajar por orientación de estudios	30
Gráfico 17. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por sexo. Año 2009	33
Gráfico 18. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por sexo. Año 2009	33
Gráfico 19. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por condición de actividad. Año 2009	33
Gráfico 20. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por condición de actividad. Año 2009	33
Gráfico 21. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por nivel educativo de padre o madre. Año 2009	34
Gráfico 22. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por nivel educativo de padre o madre. Año 2009	34
Gráfico 23. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por orientación de estudios. Año 2009	35
Gráfico 24. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por orientación de estudios. Año 2009	35
Gráfico 25. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por trayectoria escolar. Año 2009	36
Gráfico 26. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por trayectoria escolar. Año 2009	36
Gráfico 27. Alumnos de último año de ETP con expectativa de estudiar por sobreedad. Año 2009	37
Gráfico 28. Alumnos de último año de ETP con expectativa de trabajar por sobreedad. Año 2009	37
Gráfico 29. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por sexo. Año 2009	37
Gráfico 30. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por orientación de estudios. Año 2009	38
Gráfico 31. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por condición de actividad. Año 2009	38
Gráfico 32. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por nivel educativo de padre o madre. Año 2009	38
Gráfico 33. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por trayectoria escolar. Año 2009	39
Gráfico 34. Alumnos de último año de ETP sin expectativa de estudiar ni de trabajar por sobreedad. Año 2009	39