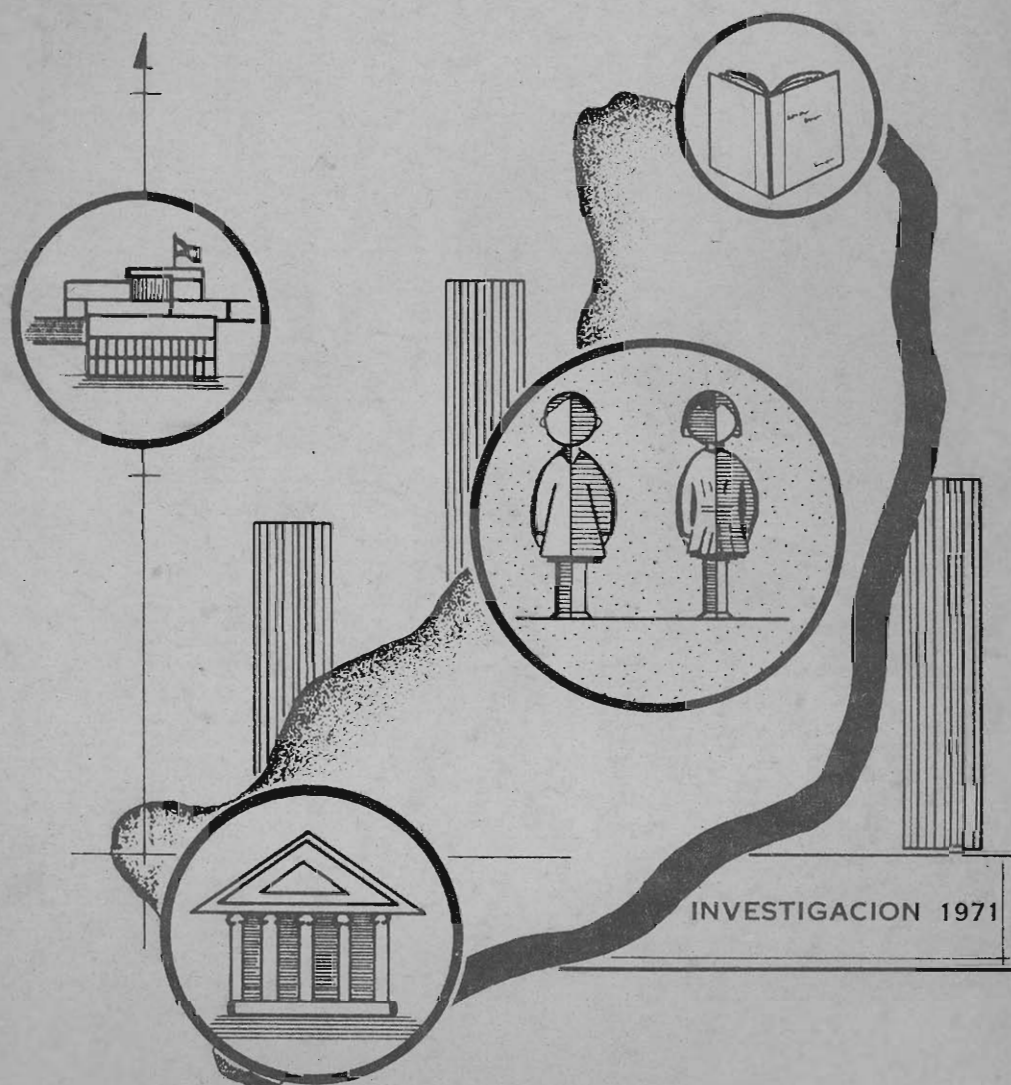


Foll  
37.014.5  
4

09421

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO



CONTRIBUCION PARA UN ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA EN LA  
PROVINCIA DE MISIONES

# SINTESIS

BIBLIOTECA	
Entró	12-9-72
Remitente	Argentin
Intervino	1

Foll  
37.014.5  
4

00942
Foll
37.014.5
4

## INSTITUCIONES NACIONALES

Ministro de Cultura y Educación:

*Dr. Gustavo Malek*

Subsecretario de Educación:

*Dr. Humberto Roca*

### CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (CENIED)

Directora a cargo del CENIED y Coordinadora del Proyecto Multinacional:

*Prof. María Dolores Olano de Araujo*

## PROVINCIA DE MISIONES

Ministro de Bienestar Social y Educación:

*Dr. Miguel Gerónimo Soto*

Subsecretario de Educación y Previsión Social:

*Prof. Julia V. Hierro de Monferran*

Directora General de Educación:

*Prof. Herminio César Santiago*

### DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA E INVESTIGACION

Director:

*Prof. Benjamin Velázquez*

## ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

Ej. 2 08942

### PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

*Dr. Alfonso Ocampo Londoño*

Director de División Investigación-Educación Técnica, Formación Profesional y Educación del Adulto:

*Dr. Armando Hildebrand*

La Programación de esta Investigación fue Coordinada por:

*Prof. Bautista Etcheverry Boggio, Coordinador Técnico*

Especialista:

*Prof. Roberto Fernández Cano*

Investigadores Asociados:

*Prof. Sugo Montero - Uruguay 1970*

*Prof. Fulvia Allende de Alfonso - Paraguay 1971*

#### NOTA:

La diagramación de esta publicación ha sido realizada en el Sector Graficación y Diseño del Centro Nacional de Investigaciones Educativas (CENIED).-

El equipo de impresión es el entregado al CENIED - sede del Proyecto Multinacional de Investigaciones Educativas - por convenios establecidos en los planes de operaciones 1969 - 70 y 1970 - 71 .-

CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN  
Av. Eduardo Madero 235 - 1º Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

## **CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS (CENIED)**

### **Sector de Investigación:**

*Lic. Laura Martín de Casanova*

*Prof. Argentino Moyano*

*Prof. Ricardo Oneto*

### **GRUPOS DE APOYO:**

#### **Sector Mecanografía e Impresión:**

*Srta. Marta Improvola*

*Sra. Susana Guigini de Passalia*

*Sra. Nélida R. de Patalano*

#### **Sector Graficación y Diseño:**

*Sr. Enrique Deniard*

*Sr. Jorge Liendo*

*Sr. Manuel Pájaro González*

## **DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA E INVESTIGACION DE LA PROVINCIA DE MISIONES**

### **Sector Graficación y Diseño:**

*Sr. José Oscar Heuer*

## PROLOGO

La necesidad de encarar una eficiente política educativa en la Provincia de Misiones hizo evidente la conveniencia de llevar a cabo una investigación consistente en un análisis sobre el rendimiento del sistema educativo en el nivel Primario.

Ya en la cuarta reunión de ministros del país se encaran la deserción y la repitencia como hechos prioritarios a investigarse.

Dadas estas urgencias, el Ministerio de Bienestar Social y Educación de la Provincia de Misiones pidió asesoramiento al Centro Nacional de Investigaciones Educativas.

Cabe destacar que este organismo es sede de un proyecto del Plan Multinacional de Investigación, Experimentación e Innovación Educativas del Programa Regional de Desarrollo Educativo de la Organización de los Estados Americanos.

Si bien la investigación se circunscribe como trabajo de campo a la provincia de Misiones, sus posibilidades van más allá de satisfacer las necesidades locales al pretender convertirse en instrumento aplicable a otras provincias y países del área.

Las estadísticas muestran que América Latina está afectada por problemas comunes cuya solución racional impone una mayor economía de recursos.

Un aporte en este sentido lo constituye la labor de equipo efectuada por los tres organismos vinculados a esta investigación (Centro Nacional de Investigaciones Educativas, Organización de los Estados Americanos y Departamento de Estadística e Investigación Educativa de la Provincia de Misiones).

No menos importante es la normalización metodológica -supuesto básico para la investigación comparada- la cual se ve enriquecida por experiencias de este tipo.

Dicha normalización no implica el establecimiento de pautas rígidas, sino como se señala en los objetivos del Programa Regional de Desarrollo Educativo, significa: "Ofrecer un marco de referencia para las investigaciones e innovaciones que se realicen..." con la ayuda de dicho Programa.

### Participación de los organismos

La importancia del problema del rendimiento escolar condujo a los tres organismos a la decisión conjunta de realizar dicha investigación.

Los recursos humanos y financieros aplicados provienen de los tres organismos citados.

La Organización de los Estados Americanos aporta especialistas, equipos y fondos de acuerdo con el Plan de Operaciones del Proyecto Multinacional.

El Centro Nacional de Investigaciones Educativas aporta personal técnico (investigación, diagramación y diseño) y el Departamento de Investigación y Estadísticas Educativas, personal técnico y auxiliar con el que se integra un equipo a cuyo cargo están las siguientes tareas:

- Elaboración del marco teórico de la investigación.
- Tareas exploratorias.
- Recopilación de datos y confección de cuadros.
- Análisis estadístico.
- Preparación y prueba de la ficha.
- Elaboración de la ficha definitiva.
- Trabajo de campo. (Aplicación de la ficha).
- Procesamiento de los datos recogidos.
- Evaluación de los datos.
- Informe final.

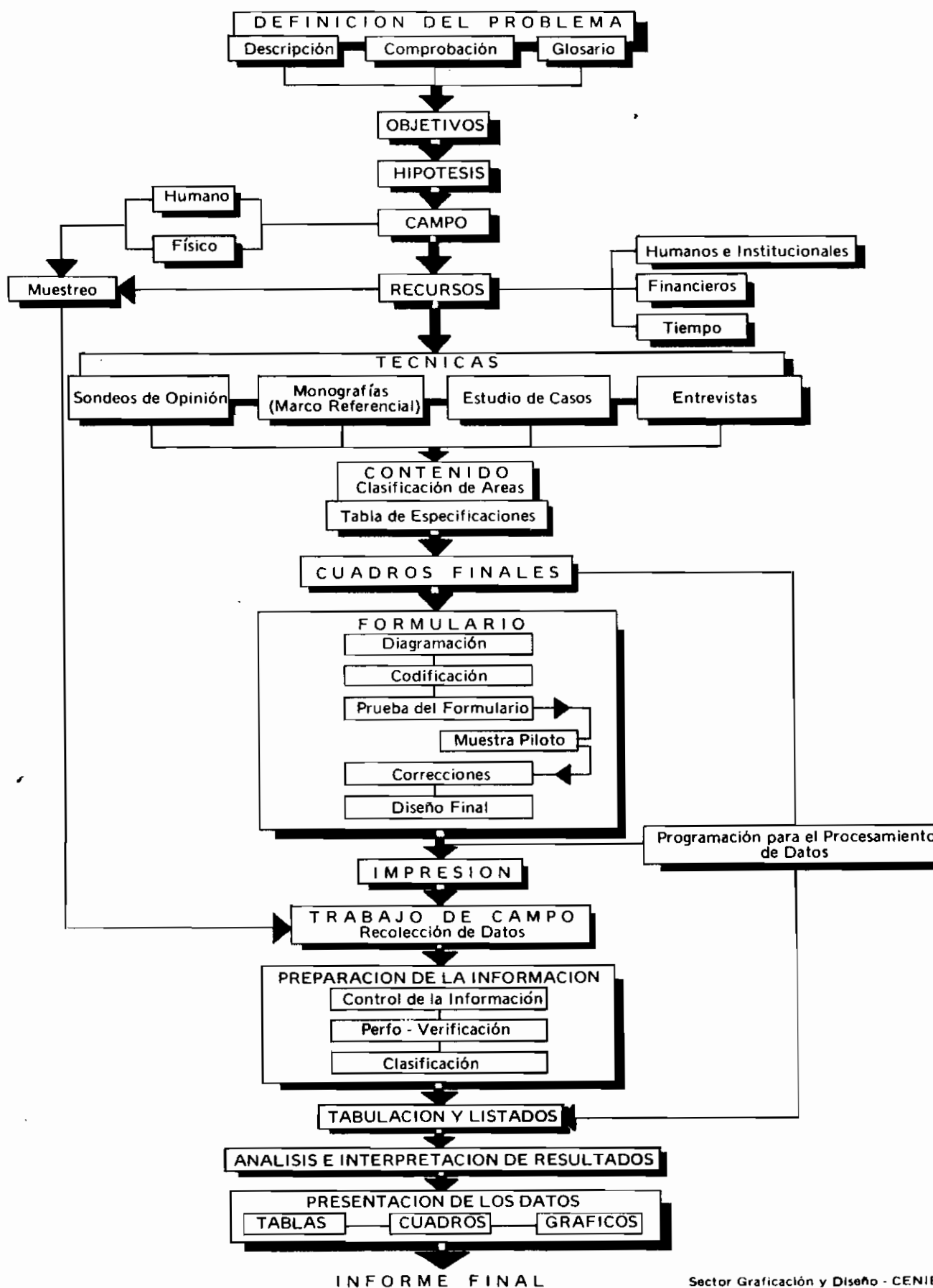
El Departamento de Investigación y Estadísticas Educativas en su función de agente de gobierno de la provincia, asume la organización del sistema operativo en el ámbito provincial.

A los efectos de contar con personal dedicado full-time a la investigación se contrató por el término de tres meses en 1971 al jefe del Departamento de Investigación y Estadísticas Educativas de Misiones. Se contó además, desde el comienzo de la investigación, con la colaboración de dos investigadores asociados (Paraguay y Uruguay). En abril se contrató al investigador asociado de Paraguay para participar en la etapa de análisis que junto al personal del Centro Nacional de Investigaciones Educativas se trasladará a Posadas a fin de cumplir con la etapa mencionada cuyos resultados, que responde a la tercera parte de la encuesta, se dan a conocer en el presente

documento.

En el mes de junio, del corriente año, según lo establecido por el Plan de Operaciones 1971-1972 finalizará la investigación.

DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA E INVESTIGACION DE LA PROVINCIA DE MISIONES  
PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO  
PLAN MULTINACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION E INNOVACION EDUCATIVAS  
CONTRIBUCION PARA UN ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE MISIONES  
ESQUEMA METODOLOGICO



En orden a contar con elementos e información que hicieran posible una fundada decisión sobre contenido, orientación y alcances de la investigación, el proceso seguido fue el siguiente:

- Revisión y análisis bibliográfico.
- Estudio exhaustivo de la investigación realizada por el Consejo Federal de Inversiones sobre desgranamiento escolar en la Argentina.
- Análisis comparativo de los datos estadísticos de las otras provincias sobre repitencia y deserción.
- Acopio de material estadístico referente al sistema educativo de la provincia de Misiones.
- Entrevistas con autoridades, profesionales y personalidades representativas.
- Programación de sondeos de opinión, estudio de casos y monografías para precisar el contenido de la encuesta final.
- Traspaso del material existente, a cuadros, gráficos y mapas.

Se elaboraron 42 cuadros referentes a: población, matrícula, alumnos inscriptos, promovidos, repitientes, desertores y egresados, tasa de escolarización personal, retribución, número de escuelas y estado de los edificios, teniendo en cuenta para cada rubro las especificaciones correspondientes en cifras absolutas y relativas.

A cada cuadro acompaña el gráfico ilustrativo correspondiente.

Con respecto a los mapas se llevó a cabo un relevamiento sobre ubicación de edificios escolares identificando a los mismos según: dependencia, ubicación y número de establecimientos, detallando aquéllos que han sido tenidos en cuenta en la elaboración de la muestra.

De la publicación analítica se extraen los siguientes ejemplos:

- Población por Departamento 1970 con su respectivo gráfico.
- Ubicación de Escuelas Nacionales. - Departamentos de Oberá - Leandro N. Alem - San Javier.



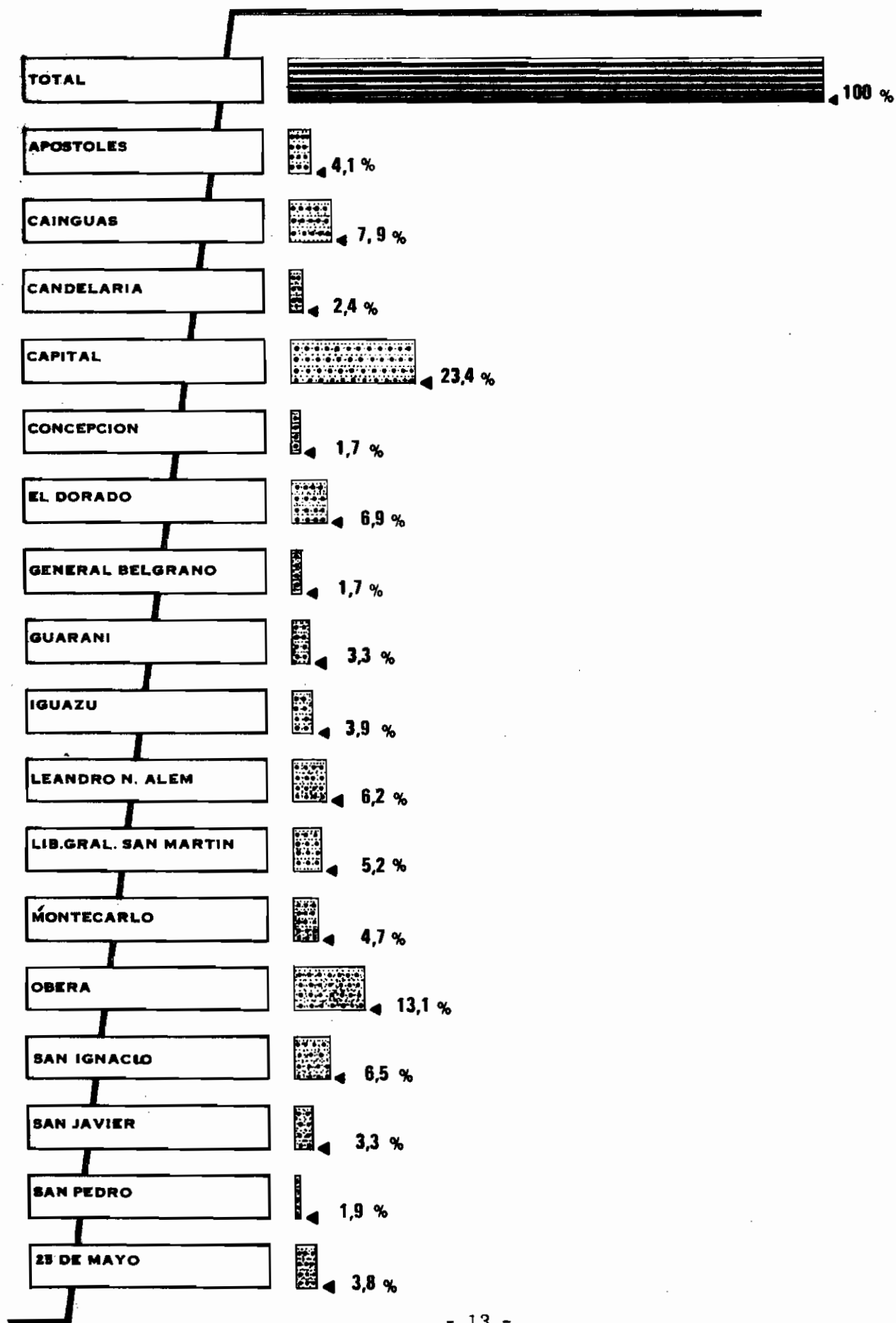
## POBLACION POR DEPARTAMENTOS 1970












### CIFRAS PROVISIONALES

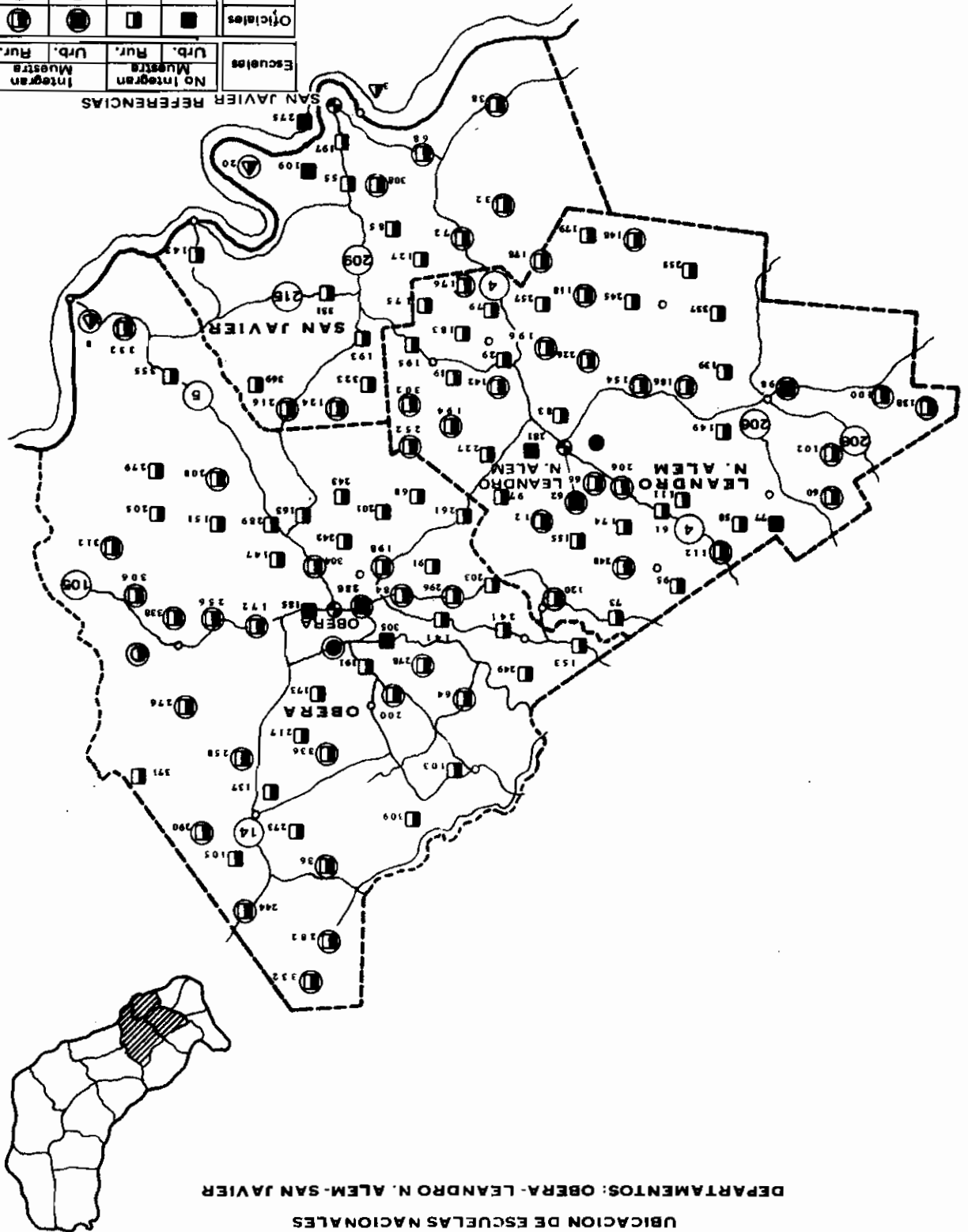
DEPARTAMENTOS		Número de Habitantes	Porcentaje
1	Apóstoles	18.375	4,1
2	Cainguás	35.273	7,9
3	Candelaria	10.498	2,4
4	Capital	104.209	23,4
5	Concepción	7.397	1,7
6	El Dorado	30.683	6,9
7	Gral. Belgrano	7.455	1,7
8	Guaraní	14.609	3,3
9	Iguazú	17.093	3,9
10	Leandro N. Alem	27.583	6,2
11	L.Gral. San Martín	23.290	5,2
12	Montecarlo	20.851	4,7
13	Oberá	58.036	13,1
14	San Ignacio	29.027	6,5
15	San Javier	14.704	3,3
16	San Pedro	8.646	1,9
17	25 de Mayo	16.874	3,8
TOTAL		444.603	100,0

FUENTE: Censo Nacional de Población - 1970 -

POBLACION POR DEPARTAMENTOS \_ PORCENTAJES.\_



	Rutas
	Ciudad
	Cabeza de Departamento
	Límite de Departamento
	Frontera
	Privadas
	Oficiales
	Escuelas
	Urb. Rur. Muestra
	No Integrada
	Integrada



En consecuencia dos son las dimensiones de la presente investigación:

- Opinión de los educadores sobre aspectos del rendimiento del sistema escolar, referida especialmente a los factores de incidencia sobre el fenómeno de repitencia y deserción.
- Análisis e interpretación de los datos estadísticos.

## 1.- OBJETIVOS

### 1.1 GENERALES

- 1.1.1. - Aportar elementos para una investigación general del rendimiento del sistema escolar primario de la provincia de Misiones, a efectos de ofrecer datos para la formulación de una política educativa.
- 1.1.2. - Contribuir al análisis de la situación educativa de la Provincia, detectando algunos de los factores de mayor incidencia en el rendimiento escolar, en orden a investigaciones posteriores.

### 1.2 ESPECIFICOS

- 1.2.1. - Analizar estadísticamente la estructura demográfica, ocupacional y educativa a nivel primario, en relación con los fenómenos de repetición y deserción escolar.
- 1.2.2. - Conocer las distancias recorridas por los niños para asistir a la escuela y los medios de movilidad usados.
- 1.2.3. - Conocer los métodos usados para la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética.
- 1.2.4. - Conocer las dificultades que encuentran los educadores para realizar experiencias e innovaciones educativas.
- 1.2.5. - Conocer los equipos, útiles y materiales de que disponen los maestros, las fuentes de provisión de libros de lectura y la eficiencia en la reposición del material didáctico.
- 1.2.6. - Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación usados.
- 1.2.7. - Conocer la importancia dada a los diversos factores en la evaluación y promoción de los alumnos.
- 1.2.8. - Conocer la opinión de los educadores sobre:
  - condiciones de los locales
  - funcionamiento de las cooperadoras
  - funcionamiento de los servicios escolares.

- 1.2.9.- Conocer la opinión de los educadores sobre la utilidad de la formación recibida en la escuela normal en relación con:
- problemas del aprendizaje
  - metodología de la enseñanza
  - problemas específicos: repetición y deserción.
- 1.2.10.- Conocer la opinión de los educadores sobre el perfeccionamiento docente recibido, y acerca de la necesidad de cursos de perfeccionamiento y su disposición para asistir a ellos.
- 1.2.11.- Conocer la opinión de los educadores sobre eficacia de los tipos de asistencia en servicio.
- 1.2.12.- Conocer la opinión de los educadores sobre las actividades generalizadas de los maestros cuando tratan con los padres de los alumnos.
- 1.2.13.- Conocer la opinión de los educadores sobre causales de:
- repetición
  - deserción
  - inasistencias.
- 1.2.14.- Conocer la opinión de los maestros sobre la incidencia de la repetición en la deserción escolar.
- 1.2.15.- Conocer la opinión de los educadores sobre las expectativas de los padres al enviar a sus hijos a la escuela.
- 1.2.16.- Conocer la opinión de los educadores sobre las actitudes de los padres ante el bajo rendimiento escolar de sus hijos.
- 1.2.17.- Conocer la opinión de los educadores en relación con el nivel socio-económico, acerca de:
- la composición del grupo a su cargo
  - la frecuencia de repetición y deserción.
- 1.2.18.- Conocer la opinión de los maestros sobre:
- la existencia de grupos que por su nivel socio-económico no pueden ajustarse a la enseñanza común
  - si se tiene en cuenta el nivel socio-económico en el desarrollo del currículum.

- 1.2.19. - Conocer la opinión de los educadores sobre los factores que determinan la existencia de la escuela unitaria.
- 1.2.20. - Conocer la opinión de los maestros sobre la incidencia en el rendimiento escolar de:
- los cursos numerosos
  - las clases fusionadas
  - la escuela unitaria.
- 1.2.21. - Conocer la opinión de los educadores sobre ventajas y desventajas de la promoción automática.
- 1.2.22. - Conocer con respecto a los supervisores, la opinión de los maestros sobre:
- frecuencia de visitas
  - prioridades que tienen en cuenta los supervisores
  - ayuda que brindan los supervisores.
- 1.2.23. - Conocer la opinión de los educadores acerca de la política educativa seguida por las autoridades frente a los problemas de repetición y deserción.

## **2.- CAMPO**

### **2.1 GEOGRAFICO:**

La investigación abarca el sistema escolar primario de la provincia de Misiones, es decir que su universo lo constituyen todas las escuelas primarias que funcionan en su ámbito geográfico. Utiliza la clasificación oficial de las escuelas cuyo detalle es el siguiente:

- 2.1.1. - Dependencia (jurisdicción)
- . nacional (oficial y privada)
  - . provincial (oficial y privada)
- 2.1.2. - Ubicación
- . urbana
  - . rural
  - . frontera (urbana y rural)

La investigación prevé encuestar la opinión del 50% de los maestros y directores y del total de los supervisores de acuerdo con el siguiente detalle:

Factores de índole práctica y operativa, ligados a los recursos disponibles, motivaron que la encuesta se limitara a la opinión de los docentes. Sus conclusiones, pues, serán parciales y provisionales. Investigaciones posteriores sobre la opinión de los otros sectores habrán de proveer información y criterios para su ajuste.

Esta encuesta requiere como complemento otras que se apliquen a los alumnos y a los distintos grupos significativos de la comunidad. La opinión de los padres y del núcleo familiar puede aportar datos relevantes.

La encuesta de opinión sobre el rendimiento del sistema se realiza exclusivamente al personal docente en ejercicio de la provincia: maestros, directores y supervisores.

## 2.2 HUMANO:

Las escuelas se clasifican por "grupos" según su ubicación, de acuerdo con la siguiente escala:

A: centros urbanos importantes  
B: centros urbanos  
C: pequeñas poblaciones sobre ruta provincial  
D: alejada de centros poblados  
E: ubicación desfavorable  
F: ubicación muy desfavorable.

2.1.4. - Grupo:  
"A"  
"B"  
"C"  
"D"  
"E"  
"F"

Las escuelas se clasifican en "categorías" según el número de alumnos y la cantidad de divisiones correspondientes a cada grado.

. primera  
. segunda  
. tercera

2.1.3. - Categoría



2.500 maestros (aproximadamente)  
320 directores  
20 supervisores.

### 3.- RECURSOS

Participan en la investigación, de manera conjunta, la Organización de los Estados Americanos (O. E. A.), el Centro Nacional de Investigaciones Educativas (C. E. N. I. E. D.) y el Departamento de Investigación y Estadística Educativa de la provincia de Misiones. Los recursos humanos y financieros aplicados provienen de los tres organismos.

#### 3.1 HUMANOS:

O. E. A. aporta asesoramiento de acuerdo con el Plan Multinacional de Investigaciones, Experimentación e Innovación Educativa, en las distintas etapas de la investigación.

C. E. N. I. E. D. y el Departamento de Investigación, Experimentación e Innovación Educativa, aportan personal con el que se integra un equipo a cuyo cargo estarán las siguientes tareas:

- elaboración del marco teórico de la investigación
- tareas exploratorias
- recolección y prueba de la ficha
- elaboración de la ficha definitiva
- trabajo de campo (aplicación de la ficha)
- procesamiento de los datos
- informe final.

Los servicios de secretaría, diagramación y diseño serán proporcionados por el C. E. N. I. E. D. y el Departamento de Investigación y Estadística Educativa. Este, en función de agente del Gobierno de Misiones se encargará de disponer del personal de supervisores, directores y maestros que resulten afectados a la encuesta.

#### 3.2 FINANCIEROS:

Los gastos que insuman las remuneraciones del personal aplicado a la encuesta corren por cuenta de cada uno de los organismos participantes.

Además se prevén los siguientes:

- . adquisición de material para confeccionar e imprimir el instrumento.

### 3.3 TIEMPO:

- procesamiento de los datos
- viáticos para el personal
- movilidad para el trabajo de campo
- contratación de personal técnico
- impresión del informe final.

La investigación comenzó en septiembre de 1970: su finalización está programada para junio de 1972.

El desarrollo cumplido y previsto se expresa en el cronograma que se adjunta a continuación.

PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO

PLAN MULTINACIONAL DE INVESTIGACION, EXPERIMENTACION E INNOVACION EDUCATIVAS

INVESTIGACION.- CONTRIBUCION PARA UN ANALISIS DE LA SITUACION EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE MISIONES

C R O N O G R A M A

E T A P A S	A ñ o 1970				A ñ o 1971												A ñ o 1972					
	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Agt.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.
1. Definición del problema																						
1.1. Descripción																						
1.2. Determinación del problema																						
1.3. Comprobación																						
1.4. Glosario																						
2. Objetivos																						
3. Hipotesis																						
4. Determinación del campo																						
4.1. Campo humano																						
4.2. Campo físico																						
4.3. Universo																						
4.4. Muestreo																						
5. Recursos																						

( continuación )

ETAPAS	Año 1970				Año 1971												Año 1972					
	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.	Jul.	Agt.	Set.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	Mayo	Jun.
6. Técnicas																						
6.1. Inventario de problemas																						
6.2. Monografías																						
6.2.1. Marco referencial																						
6.2.2. Estudio de casos																						
6.2.3. Entrevistas																						
7. Contenido																						
7.1. Determinación de áreas																						
7.2. Determinación de modelo																						
7.3. Tabla de especificaciones																						
8. Cuadros finales																						
9. Ficha de prueba																						
9.1. Preparación																						
9.2. Codificación																						
9.3. Ficha de prueba																						
9.4. Diseño final																						
9.5. Impresión																						
10. Trabajo de campo																						
11. Procesamiento de la información																						
12. Análisis de los datos																						
13. Presentación de los datos																						
14. Recomendaciones																						
15. Informe final																						

## 4.- TECNICAS

### 4.1 SONDEOS DE OPINION SOBRE REPITENCIA Y DESERCIÓN:

Para ubicar la orientación y contenido de la encuesta, al comienzo de la investigación se realizó un sondeo de opinión de educadores sobre causales de repetición y deserción, usándose ítems abiertos.

Fueron seleccionados para esta encuesta cien docentes que se estimó representaban a los distintos tipos de escuelas, según categorías, nivel socio-económico del medio y ubicación geográfica.

De acuerdo con los resultados del sondeo se obtuvieron como causales de repetición y deserción las siguientes:

- . carencia de elementos escolares
- . retraso mental
- . deficiente alimentación
- . influencia del idioma extranjero
- . insuficiente vestimenta e higiene
- . inasistencias reiteradas por razones de salud
- . escaso aprovechamiento de la enseñanza
- . ausencia de motivaciones
- . ayuda en el trabajo de los padres
- . analfabetismo de los padres
- . falta de colaboración de los padres en la tarea escolar
- . escasos recursos económicos
- . formar parte de poblaciones "golondrinas"
- . falta de ayuda de la comunidad
- . dificultoso tránsito de los caminos
- . carencia de medios para trasladarse.

### 4.2 MONOGRAFIAS

Para crear el marco referencial de la situación educativa en la provincia de Misiones se recurrió a estudios elaborados sobre historia, geografía, educación y demografía.

Un grupo calificado de supervisores realizaron, por encargo del equipo de investigación, distintas monografías que **aborda-**ron los siguientes temas:

- legislación escolar de Misiones
- estructura del sistema educativo misionero

- asistencia al personal en servicio
- plan de estudios de enseñanza primaria
- calendario escolar de Misiones
- participación del Estado, la Provincia y el sector privado en la tarea educativa.

### 4.3 ESTUDIO DE CASOS

Para apoyar el ordenamiento de los datos se planificaron y llevaron a cabo quince estudios de casos, estimados significativos.

Los casos fueron seriados de acuerdo con un programa preparado por los investigadores.

Su realización estuvo a cargo de maestros de los diversos Departamentos considerando entre aquéllos a los más informados y capacitados sobre el caso que se les requería.

Los casos estudiados son los siguientes:

1. El niño repetidor:
  - . descripción de criterios que impulsan al maestro misionero a promover a sus alumnos
  - . status del niño repetidor.
2. El niño desertor:
  - . la deserción como una opción
  - . status del niño desertor
  - . imagen de la escuela en los padres del niño desertor.
3. Descripción de una escuela de la selva:
  - . historia de un niño de la selva
  - . funcionalidad del local escolar en relación con las necesidades de desarrollo de la comunidad.
4. Escuela y comunidad:
  - . descripción de "un buen maestro" en el ámbito urbano
  - . descripción de "un buen maestro" en el ámbito rural.
5. Problemas de bilingüismo y su relación con la repetición y la deserción a nivel primario.
6. Dificultades y problemas que plantea el lenguaje materno al aprendizaje del niño en zonas bilingües.

7. Participación del Estado, la Provincia y el sector privado en la educación primaria de Misiones. -

4.4 ENTREVISTAS

Se realizaron con médicos especialistas de la ciudad para estudiar la salud de la niñez misionera, insistiéndose en los siguientes aspectos:

- . enfermedades más frecuentes
- . somera descripción de ellas y plazos de curación
- . cuantificación de su incidencia escolar
- . consejos prácticos y sencillos que resulten viables para el maestro con sus actuales recursos
- . pedido de sugerencias sobre organismos internacionales que puedan prestar apoyo para solucionar problemas en particular
- . vínculo que existe entre el estado de salud y el abandono del sistema educativo
- . opiniones sobre dicho particular
- . opinión sobre el vínculo entre el estado de salud y la repetición.

4.5 MUESTRA PILOTO

Sobre la base de la información recogida se determinaron dirección y contenidos de la encuesta y se elaboró el instrumento provisional para ser aplicado en una muestra piloto.

La muestra piloto se llevó a cabo en diez escuelas recabándose la opinión de setenta y ocho maestros. Se atendió a que en la muestra estuviesen representados los distintos tipos de escuelas y las diversas regiones geográficas. Los diferentes niveles socio-económicos del medio quedaron comprendidos en los tipos de escuelas.

La muestra piloto evidenció que los contenidos eran apropiados, salvo ajustes secundarios. Además mostró la conveniencia de reducir el número de ítems y de simplificar su redacción.

4.6 MUESTREO

Se prevé encuestar a maestros y directores del 50 % de las escuelas estatales aprovechando las facilidades brindadas por las autoridades educativas de Misiones. De las privadas dado el reducido número (43) está previsto encuestar a todos sus maestros y directores. Los supervisores nacionales y - -

provinciales serán encuestados en su totalidad.

Para determinar el 50 % de las escuelas estatales a encuestar se usó el método siguiente:

- . Se sorteó simplemente entre números pares e impares. El sorteo correspondió a las pares. Así se tomaron 277 escuelas estatales, que sumadas a las 43 privadas dan un total de 320 escuelas a encuestar. Sobre un total de 585 escuelas existentes, su índice es 54,7 %.
- . Se procedió a verificar la representatividad de las escuelas pares en el conjunto de las estatales, según categoría, ubicación urbana o rural, grupo y distribución por Departamento. Esta representatividad fue estimada satisfactoria de acuerdo con los cuadros siguientes:

DEPENDENCIA	TOTAL			URBANAS			RURALES		
	Escuelas	Muestra	Porcent.	Total Escuelas	Muestra	Porcent.	Total Escuelas	Muestra	Porcent.
Nacional	342	171	50	64	36	56	278	135	48
Provincial	181	96	53	17	9	53	164	87	53
Frontera (Jurisdicción nacional)	20	10	50	8	4	50	12	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>543</b>	<b>277</b>	<b>51</b>	<b>89</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>454</b>	<b>228</b>	<b>50</b>

DEPENDENCIA	TOTAL			A			B		
	Escuelas	Muestra	Porcent.	Total Escuelas	Muestra	Porcent.	Total Escuelas	Muestra	Porcent.
Nacional	342	171	50	41	18	44	154	85	55
Provincial	181	96	53	9	5	56	5	2	40
<b>TOTAL</b>	<b>523</b>	<b>267</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>159</b>	<b>87</b>	<b>55</b>

DEPENDENCIA	C			D		
	Total Escuelas	Muestra	Porcent.	Total Escuelas	Muestra	Porcent.
Nacional	116	48	41	51	20	39
Provincial	122	65	53	45	24	53
<b>TOTAL</b>	<b>238</b>	<b>113</b>	<b>47</b>	<b>96</b>	<b>44</b>	<b>46</b>



## 5.- CONTENIDOS

De la evaluación de la información y de los datos conseguidos por los procedimientos antes reseñados se determinaron los contenidos de la encuesta de opinión.

Estos contenidos fueron ordenados según cuatro áreas:

- . ecológica
- . equipamientos
- . humana
- . técnico-institucional.

### 5.1 AREA ECOLOGICA

Los contenidos determinados para ella son:

- . ubicación de la escuela
- . facilidades y estado del local
- . medios de movilidad usados por los alumnos.

### 5.2 AREA EQUIPAMIENTO

- . adecuación de los locales a las necesidades escolares - condiciones de funcionamiento
- . servicios existentes. Funcionamiento y eficiencia; requerimiento de nuevos servicios
- . cooperadoras. Servicios prestados por ellas. Grado de eficiencia. Requerimientos
- . disponibilidad de equipos, útiles y material de enseñanza
- . fuentes para la provisión y reposición de textos de lectura.

### 5.3 AREA HUMANA

Fue dividida en tres áreas menores:

- . alumnos
- . docentes
- . padres

#### 5.3.1 Alumnos:

Sus contenidos son:

- . composición socio-económica de los grupos a cargo de cada maestro
- . relación entre rendimiento escolar y nivel socio-económico

- . relación entre repitencia-deserción y nivel socio-económico
- . causales de inasistencia, repetición y deserción desde el ángulo alumno.

### 5.3.2 Docentes:

Sus contenidos son:

- . utilidad de la formación recibida en la escuela normal y de la asistencia en servicio
- . perfeccionamiento docente recibido. Eficiencia y expectativas
- . actitudes frente a los padres de los alumnos
- . asimilación de técnicas modernas. Metodología usada para la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética
- . adecuación del curriculum a las condiciones socio-económicas del medio
- . opinión sobre la promoción automática
- . causales sobre inasistencias, repitencia y deserción desde el ángulo de los docentes
- . opinión sobre condiciones, medidas y políticas adecuadas para mejorar el rendimiento del sistema
- . aspiraciones y expectativas sobre la educación de sus hijos
- . apoyos brindados a la labor escolar
- . causales de inasistencia, repetición y deserción desde el ángulo de los padres

## 5.4 AREA TECNICO INSTITUCIONAL

- . adecuación de los programas y curricula a las posibilidades y capacidades de los alumnos
- . influencia de los cursos de matrícula numerosa, de los cursos fusionados y de la escuela unitaria en el rendimiento escolar
- . dificultades para la aplicación de innovaciones y la realización de experiencias educativas
- . técnicas e instrumentos de evaluación usados
- . aspectos y factores tenidos en cuenta para la evaluación
- . aspectos y factores tenidos en cuenta para la promoción
- . supervisión escolar: frecuencia, eficiencia, directivas y apoyo ofrecido
- . política educativa en orden a disminuir la repitencia y deserción. Juicio sobre la existente. Sugerencias para su modificación.

## 6.- PLAN DE ANALISIS

Las conclusiones pertenecientes a esta etapa de la investigación corresponden a la tercera parte del total de las mismas. Asimismo las conclusiones de esta etapa no pueden ser tomadas como definitivas ya que el análisis del total de las encuestas de la investigación puede sugerir nuevos planteamientos o modificaciones a las ya existentes.

### 6.1 CORRELACION DE CUADROS FINALES

6.1.1 Opinión de los maestros respecto a las facilidades que ofrece la escuela con el grado de aprovechamiento de su formación docente.

Teniendo en cuenta que la Escuela Normal debe cubrir, además de las exigencias propias de toda escuela, aquellas que le impone el ambiente físico y socio-cultural en que se desarrolla (problemas de bilingüismo, poblaciones golondrinas, condiciones de trabajo, condiciones socio-económicas especiales, se deduce a través de los datos que arrojan los cuadros de la investigación que: la escuela normal no forma adecuadamente al maestro para afrontar los problemas de repetición, deserción, problemas de lenguaje y manejo de escuela unitaria.

No obstante, se nota en el magisterio misionero una actitud favorable que se ve obstaculizada frente a la carencia de servicios y condiciones inadecuadas de los locales, los cuales cumplen en forma precaria las condiciones pedagógicas necesarias. Es importante señalar que, en este momento el Gobierno de la provincia de Misiones se halla empeñado en adecuar escuelas tanto del orden nacional como provincial.

6.1.2 Grado de aprovechamiento de su formación en las Escuelas Normales. necesidad de perfeccionamiento y tipos de asistencia que recibe el maestro.

Una situación similar se presenta con respecto a la necesidad de perfeccionamiento docente. Si bien es relevante el número de los que afirman haber recibido una formación básica provechosa en cuanto al manejo de técnicas para la enseñanza de la Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Materias Especiales, ésta parece no satisfacer totalmente

los requerimientos del curriculum por cuanto un 75 % de los maestros encuestados opinan no haber recibido perfeccionamiento en las temáticas referentes a: problemas de aprendizaje, evaluación, deserción y repetición escolar, planeamiento educativo y promoción social de la comunidad.

Es asimismo considerable el número de los que habiendo recibido perfeccionamiento opinan que es necesario continuarlo con urgencia.

Poco eficiente es también la asistencia que recibe el maestro, en cuanto ésta se limita a reuniones de maestros y visitas de supervisores, no contando con otros tipos de asistencia tales como: seminarios, cursillos, apoyo con equipos multidisciplinarios, etc.

#### 6.1.3 Actitud de los maestros cuando reciben a los padres preocupados por el rendimiento escolar de sus hijos y su formación en la escuela normal.

Según los porcentajes arrojados en los cuadros, la escuela normal no prepara a los docentes para tratar con los padres los problemas vinculados con el rendimiento de sus hijos.

La correlación progresiva que se observa entre el número de opiniones de docentes que afirma tratar de ofrecer ayuda y de comprender a los padres de los alumnos y el aumento de dicho número de opiniones según las categorías de antigüedad en el ejercicio de la docencia, revela una actitud positiva en los docentes que deriva básicamente de la experiencia en el cargo pero que no es producto de una preparación previa en este terreno.

#### 6.1.4 Opinión más acentuada de los maestros sobre causales de repetición, deserción e inasistencia y su formación en la escuela normal.

Considerando en forma conjunta los problemas de repetición, deserción e inasistencia y sus posibles causales, se observa cierta uniformidad de criterio en las opiniones dadas por los docentes.

Tomando como ángulo de referencia al alumno, la escuela, el ambiente y la familia; y discriminando las escuelas según su ubicación en: urbanas, rurales y de frontera, tenemos que: con referencia al alumno: tanto en las escuelas urbanas como en las rurales y de frontera las causales más señaladas son:

Según la opinión de los maestros, tanto el programa común como el curriculum se adaptan al nivel socio-económico medio, resultando por ese motivo más adecuados a las escuelas urbanas donde este nivel predomina.

#### 6.1.6 Relación entre el nivel socio-económico de los alumnos y el desarrollo del curriculum.

Es casi total la coincidencia entre los factores señalados como posibles causas de inasistencia con los que se refieren a causas de "Repetición" y "Deserción". Esto lleva a pensar que es la inasistencia la que prioritariamente debe ser considerada si se intenta disminuir la incidencia negativa de la repetición y la deserción.

Atendiendo a los distintos puntos de vista desde los cuales éstas han sido contempladas tenemos, según se atiende 1º al alumno, 2º a la familia, 3º a la escuela y 4º al ambiente:

- 1º Deterioro de la salud y alimentación insuficiente.
- 2º Falta de apoyo familiar y necesidad de ayudar a los padres.
- 3º Exigencia de los programas
- 4º Condiciones climáticas y recorrer grandes distancias.

#### 6.1.5 Causales de inasistencia anotadas entre "alumnos", "familia", "escuela", "ambiente", en relación con las causales "repetición" y "deserción".

Con referencia a la escuela, tanto en las escuelas urbanas como en las rurales y de frontera, la causal más señalada es:

- exigencia de los programas.

Con referencia a la familia, tanto en las escuelas urbanas como en las rurales y de frontera, las causales más señaladas son:

- mala situación económica
- falta de apoyo familiar
- necesidad de ayudar a sus padres
- deterioro e insuficiencia de la salud.

Cabe destacar el bilingüismo como causal muy relevante en la escuela de frontera.

- alimentación insuficiente
- ingreso al mundo del trabajo
- deterioro e insuficiencia de la salud.

No ocurre lo mismo con las escuelas rurales y de frontera a cuyas exigencias (del programa y del curriculum) la mayoría de la población escolarizada no se ajusta, trayendo como consecuencia, la repitencia y/o la deserción posterior de la misma.

Con referencia al ambiente, es relevante el número de los que señalaron otras causas no especificadas en el ítem.

Causales tales como: ingreso del niño en el mundo del trabajo, falta de apoyo familiar, necesidad de ayudar a los padres, llevan a inferir que la escuela normal no capacita al maestro para mentalizar a los padres en la idea de concebir a la escuela como una empresa en la que el envío de los niños a la misma supone una inversión.

Tampoco existe una capacitación adecuada de los padres en cuanto al lugar primordial que ocupa la alimentación de sus hijos y la incidencia directa que tiene ésta en el mejor aprovechamiento de la enseñanza. Esta situación trae aparejada otras consecuencias como el deterioro de la salud y el lógico descenso del rendimiento educativo.

Teniendo en cuenta estos problemas, el Gobierno de la provincia de Misiones ha dispuesto la provisión de fondos para servir desayuno y merienda en todas las escuelas de su dependencia. Se prevé poder servir también almuerzo el próximo año.

Una preparación eficiente que permita al maestro adecuar los contenidos del curriculum a las demandas propias del elemento humano con que cuenta, puede contrarrestar la incidencia negativa que ejerce la rigidez de los programas sobre los fenómenos de repetición y deserción.

#### 6.1.7 La frecuencia con que el maestro tiene en cuenta el nivel socio-económico de sus alumnos en el desarrollo del curriculum y la formación recibida en la escuela normal.

Atendiendo a la distribución de los alumnos según su nivel socio-económico se observa que: en las escuelas rurales y de frontera, es relevante el número de los grupos que por influencia de su nivel socio-económico no pueden ajustarse al programa común, siendo a la vez poco numerosa la cantidad de opiniones que afirman tener en cuenta dicho nivel en el desarrollo del curriculum. Estas cifras se intensifican en las escuelas de frontera.

Comparando estos datos con el nivel socio económico dentro del cual se dan la mayoría de los casos de repetición y deserción observamos la siguiente relación: a menor nivel socio económico, mayor deserción y repetición escolar y mayor cantidad de alumnos que no pueden ajustarse al programa común.

Esta situación revela una falta de preparación por parte del maestro para adecuar los contenidos del currículum a las motivaciones y necesidades propias del nivel socio económico de sus alumnos.

A partir del año 1970 se comenzó a elaborar un proyecto de currículum confeccionado por la Oficina de Planeamiento del Gobierno de la Provincia de Misiones, con la intención de ser aplicado a partir del año 1971 con carácter de micro-experiencia en ocho escuelas provinciales y dos nacionales.

Para asegurar su correcta aplicación se dictó un curso a los maestros y directores de las escuelas afectadas.

La falta de una mentalización previa de los docentes y de los condicionamientos necesarios para llevar a la práctica los contenidos de dicho proyecto impidieron que se obtuvieran los resultados esperados.

Para el presente año, la mencionada Oficina de Planeamiento está elaborando un nuevo currículum para cada nivel con el propósito de facilitar la tarea docente en cuanto al cumplimiento de los plazos y adecuación de los contenidos a los intereses y necesidades zonales.

Para el año 1972 se tiene proyectado, siempre por parte de dicha Oficina de Planeamiento, dictar cursillos en distintas zonas de la provincia donde haya mayor nucleamiento de escuelas.

Estos cursillos serán dictados por profesores de las distintas asignaturas, quienes después de aportar los elementos básicos propios de su especialidad, orientarán a los asistentes en la forma adecuada de llevar a cabo las posibles correcciones entre dichas materias.

- 6.1.8. La formación básica dada por la escuela normal y el grado de frecuencia con que influyen ciertos factores en la evaluación de los alumnos.

Si bien el mayor número de las opiniones se vuelca a afirmar que en los criterios de evaluación tiene en cuenta las distintas dificultades del aprendizaje y que es ecuánime con respecto a las calificaciones de sus alumnos, no parece ser esta actitud por parte de los docentes, resultante de una previa metodología.

El 75% de los docentes afirma no haber recibido perfeccionamiento sobre temáticas tales como: evaluación, problemas de aprendizaje, nuevos contenidos y técnicas aptas para incorporar a la escuela rural. Se observa también un criterio flexible en cuanto a la forma de calificar: (puntaje absoluto y puntaje relativo tomados de manera conjunta).

- 6.1.9. La formación del maestro dada en la escuela y su opinión sobre la promoción automática.

El número elevado de docentes que no tienen conocimientos sobre la promoción automática y que opina que fracasará por resistencia o falta de preparación de los maestros, denota una conciencia clara en el magisterio de la necesidad de recibir formación en este sentido.

Los docentes que el año próximo pasado asistieron al curso de perfeccionamiento para implantar la microexperiencia en algunas escuelas, recibieron preparación técnica para aplicar este tipo de promoción. La falta de maestros niveladores encargados de intensificar la enseñanza de los alumnos que no estaban preparados para ascender al grado inmediato superior, hizo imposible la aplicación normal de este procedimiento.

- 6.1.10. La formación docente y los tipos de asistencia que recibe el maestro en servicio.

Únicamente cuenta el maestro en este sentido, con visitas de supervisores y reuniones de maestros. No existe una adecuada asistencia del maestro en servicio no contando éste con elementos tales como: cursillos y seminarios, publicaciones y literatura profesional, audiciones radiales y TV, apoyo con equipos multidisciplinarios, que puedan sub-



sanar en alguna medida la falta de recursos económicos necesarios para asistirse en forma personal.

6.1.11. La formación docente y los criterios tenidos en cuenta para la promoción del niño en la escuela (aspectos y factores, grados de importancia).

No se observa en los maestros un criterio rígido en cuanto a los factores que tienen en cuenta para promover a sus alumnos. Así lo manifiesta el número relevante de opiniones que afirman considerar como factores prioritarios: el esfuerzo personal y la integración social.

Pocos son los que dieron preferencia al aspecto intelectual: "saber mucho".

6.1.12. Tipos de perfeccionamiento que ha recibido y su relación con los tipos de obstáculos que encuentra para la innovación.

Teniendo en cuenta las condiciones en que se hallan los docentes en relación con los obstáculos que encuentra el maestro para llevar a cabo innovaciones educativas, se deduce que existe una relación directa entre dichos obstáculos y la falta de preparación necesaria para afrontarlos.

6.1.13. Posibilidades que brinda la escuela en cuanto a materiales y equipos de enseñanza y los métodos utilizados en la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética (maestros de 1º grado).

Correlacionando los cuadros que se refieren a las posibilidades que brinda la escuela en cuanto a provisión de materiales y equipos de enseñanza con los métodos utilizados por los maestros para la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética, se observa que: la escuela no brinda al magisterio la necesaria orientación técnica y recursos auxiliares y didácticos para la enseñanza de esta materia.

No están preparados los maestros para utilizar métodos especiales que requieran una formación previa o realizar experiencias e innovaciones dentro del campo educativo.

Tampoco cuentan con el material necesario y específico que requieren ciertos métodos para su correcta aplicación práctica.

Se nota asimismo, una inquietud en los maestros para suplir estas carencias, por cuanto es mayoritario el número de opiniones que afirman utilizar métodos elaborados personalmente.

**6.1.14. Condiciones de funcionamiento de las cooperadoras escolares y las condiciones en que se encuentran los locales escolares.**

Aunque existen servicios de cooperadoras y su número es relevante, su condición de funcionamiento no cubre las necesidades de los locales escolares ya que éstos se encuentran en condiciones desfavorables por no contar en alto grado de porcentaje con: biblioteca, casa del maestro, cocina, comedor, salón de reuniones y taller de manualidades.

Con respecto a las aulas, si bien la gran mayoría se encuentra en condiciones adecuadas es necesario tener en cuenta el reducido número de alumnos que éstas albergan. Este dato se puede inferir considerando los cuadros de alumnos inscriptos por departamento en relación con el número de escuelas existentes en cada uno de ellos.

Esta situación con respecto a las aulas, no aparecerá previsiblemente, en los datos que arroje la aplicación de los tercios restantes de la encuesta, dado que el gobierno de la provincia de Misiones ha adoptado a partir del presente año, la política de retribuir económicamente a los padres cuyos niños asistan a la escuela con lo cual se incrementará considerablemente la escolaridad.

**6.1.15. Condiciones de funcionamiento de las cooperadoras escolares y las condiciones de los servicios existentes.**

Una situación similar se produce con respecto a las condiciones de los servicios existentes.

La cooperadora trata dentro de sus posibilidades de cubrir las exigencias escolares en cuanto al funcionamiento de servicios asistenciales tales como: alimentación, salud, pre-escolar, energía eléctrica, etc., pero dichos servicios no llegan a suplir adecuadamente las carencias de la escuela en este sentido

La cooperadora y el Consejo General de Educación de la provincia trabajan de acuerdo para que las gestiones de aquélla se concreten en cuanto a los pedidos de subsidios para cubrir las necesidades de: construcción, ampliación y refacción de edificios, material didáctico y de trabajo y dotación de servicios (cocina, comedor escolar, etc.).

El éxito de dichas gestiones se ve impedido en muchas ocasiones por no disponer de la cantidad de fondos necesarios para solventarlos.

Tampoco cuenta el Consejo con dichos fondos sino hasta después de los primeros meses del año, pues el presupuesto de gastos y recursos demora en ser aprobado por las autoridades nacionales.

Aportes tales como: Lotería y Casinos y la Dirección General de Promoción de la Comunidad destinan voluntariamente fondos a la cooperadora los cuales subsanan en muchos casos las necesidades de algunas escuelas.

El fondo denominado "Retorno del tabaco" que consiste en devolver una parte de las sumas destinadas a la producción tabacalera, se deriva también.

#### 6.1.16. Tipo de asistencia que brinda el supervisor y número

existente de supervisores con relación al número total de escuelas que deben atender.

Teniendo en cuenta en forma conjunta la opinión de los maestros de escuelas urbanas, rurales y de frontera, es muy alto el número de los que afirman que el supervisor visita su escuela sólo una vez por año. Esta situación definiría se acentúa en las escuelas privadas donde sobre un total de 133 opiniones, 41 afirman no contar con la visita del supervisor. Estas visitas se limitan en su gran mayoría a satisfacer solamente ciertos aspectos de la labor educativa (técnicas de enseñanza y administración escolar).

También es alto el número de opiniones de docentes (maestros y directores) que afirman que es poco frecuente la actuación del supervisor frente a los problemas de deserción y repetición.

Pero es necesario señalar que el número total de supervisores con que cuenta la provincia -entre nacionales y provinciales- cubre en relación de 1 supervisor cada 23 escuelas, siendo su distribución la siguiente:

17 supervisores para 387 escuelas nacionales (oficiales y privadas)

8 supervisores para 198 escuelas provinciales (oficiales y privadas).

Considerando que cada supervisor debe atender como número máximo 15 escuelas por año, es fácil deducir que las escuelas de la Provincia de Misiones reciben en forma precaria la visita del supervisor.

Entre el 23 y 28 de abril se realizó en la ciudad de Posadas por parte del Consejo Nacional de Educación, un seminario sobre distintos aspectos de la supervisión escolar cuyos resultados serán publicados en "El Monitor de la Educación Común" que edita el Consejo Nacional de Educación.

Con el mismo propósito se llevará a cabo en los primeros días de junio del corriente año, en la misma ciudad, el Seminario Internacional de Supervisión en el que intervendrán delegados de los distintos países.

## 7.- SINTESIS DE LAS CORRELACIONES

Sobre un total de 607 escuelas en las que se ha aplicado hasta el presente la encuesta encontramos que:

- La mayoría de los locales no satisfacen las exigencias indispensables con que debe contar toda escuela, siendo similar la situación en que se encuentran los servicios.

- Las cooperadoras, asociaciones encargadas de colaborar con las autoridades en el mejor mantenimiento de los locales y servicios, solucionarían en parte estas deficiencias si las condiciones socio-económicas de las comunidades en que actúan fueran más elevadas.

- La falta de medios y recursos económicos tanto por parte del gobierno de la provincia de Misiones como de la comunidad inhiben la solución inmediata de dicho problema.  
Debido al amplio radio en que se distribuye la población dentro del ámbito rural los niños deben recorrer grandes distancias para llegar a la escuela, no contando la mayoría de las veces con medios de locomoción.

- La ubicación dispersa de los colonos de la provincia impide la existencia de núcleos de población que justifiquen la instalación de servicios de transporte colectivo, encargados de trasladar a los niños de cada zona.

Las escuelas urbanas son las únicas que cuentan con equipos, útiles y materiales en forma suficiente y a veces excesiva, si se tiene en cuenta la diversidad de medios de comunicación existentes en este tipo de zonas.

A pesar de que numerosas entidades y organismos independientes se ocupan de proveer dichos elementos, no existe una distribución racional de los mismos. La mayoría de las veces se destinan a las escuelas urbanas donde tanto el nivel socio-económico de la población como los comercios se encuentran más al alcance de satisfacer dichas necesidades.

El poco desarrollo de algunas zonas hace necesaria la existencia de escuelas unitarias convirtiéndose éstas en focos de repetición y deserción.

La atención simultánea de varios niveles por parte del maestro obstaculiza lógicamente el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje. A este inconveniente se suma la imposibilidad de atender al alumnado en forma individualizada, siendo este tipo de alumnado el que más requiere una atención personal en cuanto no goza ni del estímulo de la familia, ni del medio físico y cultural en el que

se mueve.

- El bilingüismo y el problema de las poblaciones golondrinas, factores que inciden predominantemente en el retraso y deserción de los niños de escuelas rurales y de frontera es otro de los obstáculos difíciles de salvar en estas condiciones.

La rigidez de los programas y la falta de adecuación de los contenidos del curriculum a las distintas fuentes de producción de cada zona contribuyen a agravar dicha situación.

A esto se suma la falta de preparación adecuada que brinda a los maestros la escuela normal, los cuales afirman en gran parte no haber recibido provecho de la formación dada por ésta para enfrentar problemas de repetición, deserción, bilingüismo y manejo de escuela unitaria.

Si bien han encontrado útil la preparación dada en la escuela normal para emplear técnicas de enseñanza de materias tales como: Matemática, Lenguaje, Ciencias naturales y Materias Especiales no son suficientes ni la orientación técnica ni los recursos auxiliares y didácticos necesarios para llevar a cabo innovaciones y experiencias educativas.

La mayoría de los maestros utiliza solamente métodos tradicionales y clásicamente aceptados no empleando otras técnicas como ser: ficha de prueba, listas de control, estudio dirigido, etc.

Tampoco se encuentran los maestros en condiciones de mentalizar a los padres de los alumnos en tanto se requiere una motivación muy bien dirigida para lograr que los padres se acerquen al medio escolar.

Son escasas también las oportunidades que tiene el docente de llevar a cabo cursos de perfeccionamiento. Es limitado tanto el número de los cursos que se dictan como el de los asistentes. Se nota, no obstante, una gran inquietud en los docentes por realizarlos.

Hasta el momento dichos cursos de perfeccionamiento se han dictado solamente en Posadas pero se prevé para los primeros días de junio, desarrollarlos en diferentes zonas del interior.

Los supervisores que son los que por la naturaleza de sus funciones están más en contacto con la situación en que se encuentran los maestros, tampoco pueden contribuir a aminorar las deficiencias mencionadas, en cuanto su número es reducido en relación con la cantidad de escuelas que deben atender, no estando tampoco preparado

dos para dictar cursos o charlas especializadas.

En las escuelas provinciales donde la frecuencia de vistas del supervisor es mucho mayor, se limitan por lo general a cumplir con los aspectos formales.

Pocos son los casos en que el supervisor brinda orientaciones metodológicas, a pesar de que realizan reuniones de personal donde se tratan los temas que más urgencia requieren.

En cuanto a la acción que realizan las autoridades, principalmente tanto a la acción que realizan las autoridades, es mente tendiente a resolver el problema de la deserción escolar, es mínimo el número de opiniones de docentes que afirman que se emitan líneas de política educativa o que se procure coordinar la acción de las instituciones vinculadas con la educación.

Todos los problemas llegan al Consejo por vía jerárquica aunque en ciertas ocasiones, cuando la premura del caso lo requiere, dicho Consejo atiende en forma directa los pedidos a los efectos de agilizar las gestiones.

Con la misma intención de evitar obstáculos de tipo burocrático a partir de este año ha quedado sin efecto la obligatoriedad por parte de los docentes, de pedir autorización a la Inspección General para dirigirse al Consejo. Esta medida facilita el contacto del docente con el Consejo, tanto en lo que hace a la mejor conducción de los problemas técnicos educativos como de índole personal.

En la Inspección General, tanto los directores como los maestros pueden presentarse en cualquier oportunidad buscando la solución de aquellos problemas que no requirieren ser elevados al Consejo.

Agradecemos al grupo de supervisores, directores y maestros encargados de asesorar, contestar y aplicar la encuesta de esta investigación, pues es gracias a la tarea por ellos realizada que ha sido posible recabar los datos requeridos en el presente trabajo.

Se deja constancia que los resultados arrojados por la encuesta en nada contribuyen a disminuir la imagen de la situación educativa de la provincia por cuanto las deficiencias señaladas son producto de circunstancias ajenas a las responsabilidades personales.

El hecho de que dichas deficiencias aparezcan en este trabajo responde a la idea de presentar un panorama de la situación educativa de la provincia con la sola intención de detectar claramente las urgencias que deben ser prioritariamente atendidas si así lo estima el poder decisional.



## INDICE

	Pág.
Prólogo .....	5
Esquema metodológico .....	9
Objetivos .....	17
Campo .....	19
Recursos .....	21
Técnicas .....	27
Contenidos .....	32
Plan de análisis .....	34
Síntesis de las correlaciones .....	44