

PROGRAMA DE GESTIÓN CURRICULAR Y CAPACITACIÓN

PROYECTO DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

INV	024043
SIG	Foll. 37.014.3
LIB	2

**ESTADO DE SITUACIÓN
CURRICULAR EN LAS PROVINCIAS**

Versión Junio, 2000

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOTA INTRODUCTORIA

Este informe es material de uso interno para las tareas de Asistencia Técnica que se desarrollan en el Programa de Gestión Curricular y Capacitación. El mismo se elabora con información periódica que proveen las provincias.

También constituye la base para responder a los requerimientos de información de diversos organismos y de medios de comunicación social sobre la situación curricular en las provincias.

Es información provisoria. Para obtener mayores precisiones, se recomienda consultar a las autoridades de las provincias y de la Ciudad de Buenos Aires.

INV	024043
SIG	FOLL 37.014.3
LIB	2

INDICE

	Pág.
• PARTE I : Estado de avance en la elaboración y distribución de materiales curriculares en N. Inicial - 1º, 2º y 3º ciclo de la EGB- N. Polimodal	
Cuadro Nº 1.1: Materiales curriculares Nivel Inicial, EGB 1 y 2. Estado de elaboración y distribución.....	5
Cuadro Nº 1.2: Materiales curriculares EGB 3. Estado de elaboración y distribución por tipo de implementación.....	6
Cuadro Nº 1.3: Materiales curriculares Educación Polimodal. Estado de elaboración y distribución.....	7
• PARTE II :Estado de situación Curricular en el 3º ciclo de la EGB	
Cuadro Nº2: Provincias según tipo de implementación de EGB 3. Año 1999.....	9
Cuadro Nº3: EGB 3: Progresión en la implementación, Dependencia administrativa, reubicación del personal docente.....	10
Cuadro Nº 3.1: Cantidad de escuelas incorporadas al Proyecto: Fortalecimiento de la Educación Rural (Programa Nacional de Escuelas Prioritarias).....	13
Cuadro Nº 4: Estructuras curriculares provinciales. Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.....	14
Cuadro Nº 5: Estructuras curriculares provinciales: Total Horas reloj del ciclo, Total horas reloj del ciclo por capítulo.....	16
• PARTE III :Estado de situación curricular en la Educación Polimodal	
Cuadro Nº 6: Provincias según tipo de implementación de la Educación Polimodal.....	18
Cuadro Nº7: Polimodal: Cantidad de escuelas y modalidades, localización y TTP por provincia..	19
Cuadro Nº8: Estructuras curriculares provinciales. Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.....	29
• PARTE IV :Implementación conjunta de EGB 3 y Polimodal - TTP	
Cuadro Nº9: Implementación masiva de EGB 3 y masiva de Polimodal y TTP.....	34
Cuadro Nº10: Implementación masiva de EGB 3 y a diferentes escalas de Polimodal y TTP.....	35
Cuadro Nº11: Implementación masiva de EGB 3, pero sin experiencias a escala de Polimodal y TTP .	36
Cuadro Nº12: Implementación a escala de EGB 3 y a diferentes escalas de Polimodal y TTP.....	37
Cuadro Nº13: Sin definiciones operativas sobre implementación de EGB 3 y Polimodal.....	38

PARTE I

**NIVEL INICIAL - 1º, 2º Y 3º CICLO DE LA EGB -
EDUCACIÓN POLIMODAL**

**CUADRO N° 1.1: Materiales curriculares Nivel Inicial, EGB 1 y 2 :
Estado de elaboración y distribución**

PROVINCIA	NIVEL INICIAL	EGB1	EGB2
BUENOS AIRES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CATAMARCA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CIUDAD DE BUENOS AIRES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CÓRDOBA	En proceso de distribución.		
CORRIENTES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CHACO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
CHUBUT	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
ENTRE RÍOS	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
FORMOSA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
JUJUY	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
LA PAMPA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
LA RIOJA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
MENDOZA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
MISIONES	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
NEUQUÉN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
RÍO NEGRO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SALTA	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SANTIAGO DEL ESTERO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SAN JUAN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SAN LUIS	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
SANTA CRUZ	Mat. Curriculares Distribuidos	Mat. Curriculares Distribuidos	Mat. Curriculares Distribuidos
SANTA FE	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
TIERRA DEL FUEGO	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos
TUCUMÁN	Distribuidos	Distribuidos	Distribuidos

Fuente : Información solicitada a las provincias

CUADRO N°1.2: Materiales curriculares EGB 3: Estado de elaboración y Distribución, por tipo de implementación. ¹

Provincias	Tipo de materiales que están actualmente en las escuelas. Versión y fecha
Provincias con Implementación a escala	
Corrientes	Diseño Curricular. Versión borrador. Marzo '98
Chaco	Diseño Curricular. Segunda Versión . Diciembre '98
Neuquén	Diseño Curricular Versión Diciembre, 99. Distribuidos
Río Negro	Diseño Curricular Versión Preliminar, 1999.
Santiago del Estero	Diseño Curricular Versión borrador. 1998
Tucumán	Diseño Curricular Versión segundo borrador. Abril '98
Provincias con Implementación masiva o masiva gradual	
Buenos Aires	Diseño Curricular Versión final. Noviembre 1999
Catamarca	Diseño Curricular. (Documentos pedagógicos generales y por áreas curriculares). Versión Borrador. 1998
Córdoba	Ciclo Básico Unificado (CBU). Versión 1997 Distribuido
Chubut	Diseño Curricular. Versión preliminar. 1997- 98
Entre Ríos	Diseño Curricular. Versión definitivo. 1998
Formosa	Diseño Curricular Versión preliminar de consulta. Octubre 1998
Jujuy	Diseño Curricular Versión 2.0 (preliminar). Febrero '99
La Pampa	Diseño Curricular. Marco General (versión definitiva). Materiales curriculares por área (versión de consulta). 1998
La Rioja	Diseño Curricular Versión Septiembre '99
Mendoza	Materiales de desarrollo curricular. 1ra. Parte. Versión de consulta. Marzo '98
Misiones	Dispositivo Curricular y Orientaciones didácticas Versión casi definitiva. Febrero '98
Salta	Diseño Curricular Versión borrador. 1997-98
San Juan	Diseño Curricular. Versión de consulta. Marzo '98
San Luis	Diseño Curricular Primera versión (borrador). Diciembre '97
Santa Cruz	Módulos de capacitación .1998 Diseño Curricular en elaboración
Santa Fe	Lineamientos y documentos para la elaboración del Diseño Curricular provincial y Orientaciones didácticas Versión de definitiva. 1999
Tierra del Fuego	Diseño Curricular (documentos por áreas curriculares, excepto FEyC). Versión 1.0. Junio '98
En proceso de toma de decisiones sobre la implementación	
Ciudad de Bs. As.	1999; Inicio de la elaboración del DC para EGB 3. Versión Preliminar.

¹ Las provincias informan que en función de la implementación en las escuelas de las versiones preliminares se está reformulando, paralelamente, el DC para el tercer ciclo de la EGB.

**CUADRO N° 1.3: Materiales curriculares Educación Polimodal.
Estado de elaboración y distribución**

PROVINCIA	MATERIALES CURRICULARES
BUENOS AIRES	Materiales Curriculares del nivel Polimodal Contenidos y Expectativas de logro (por modalidad) TTP : Bases Curriculares y competencias por áreas Versión Junio 1999.
CATAMARCA	En elaboración DC 1º Borrador avances hasta 1º año - 2º y 3º en elaboración Comprende Encuadre gral., Didáctico - Pedagógico con avances hasta 1º año, Aproximaciones a las definiciones de tipos institucionales.
CIUDAD DE BUENOS AIRES	En proceso de toma de decisiones.
CÓRDOBA	Materiales curriculares Ciclo de Especialización Distribuidos
CORRIENTES	Materiales aportados en las reuniones del Seminario Federal Cooperativo. Las escuelas se basan en el Acuerdo Marco A-17.
CHACO	DC Educación Polimodal - Versión preliminar 1999 Distribuido a las escuelas de la experiencia.
CHUBUT	Comenzarán su elaboración a partir de los PCI. Se ha distribuido normativa de Orientación Curricular con programas indicativos.
ENTRE RÍOS	Doc. Pcial. "Orientaciones Curriculares" –Versión Preliminar. 1999 Doc. Orientativo para el Mapeo de Ofertas y Prototipos Institucionales Distribuidos
FORMOSA	Adecuación de los programas indicativos por modalidad discutidos en las reuniones del Seminario Federal Cooperativo para la Transformación Curricular.
JUJUY	En elaboración Doc. Orientaciones Curriculares
LA PAMPA	Se han elaborado los Lineamientos provinciales para el nivel. Propuesta curricular en elaboración. SC y espacios de 1er. año de todas las modalidades distribuidos.
LA RIOJA	Doc. Prototipos para la Educación Polimodal. 1º Borrador de Prototipos para la Ed. Polimodal (a editar en septiembre).
MENDOZA	No se cuenta con información al respecto.
MISIONES	En elaboración (algunos ya han sido distribuidos durante 1998) Serie de documentos con criterios orientadores, encuadres por modalidad y orientaciones curriculares.
NEUQUÉN	Diseño Curricular. Versión Diciembre, 1999 A entregar en julio 2000.
RIO NEGRO	A elaborar: Serie de docs. Referidos a diseños y organización institucional.
SALTA	"Lineamientos Curriculares del Nivel Polimodal y su articulación con el 3º ciclo de la EGB" – Distribuidos.
SANTIAGO DEL ESTERO	En elaboración
SAN JUAN	En proceso de toma de decisiones.
SAN LUIS	En proceso de toma de decisiones.
SANTA CRUZ	En elaboración desde 1998 (algunos ya han sido distribuidos durante 1998) Serie de docs. Con orientaciones, bases para la organización pedagógica – curricular y definiciones acerca de las modalidades.
SANTA FE	Diseño Curricular en elaboración. Borradores para la consulta
TIERRA DEL FUEGO	Elaboración de materiales curriculares acordes a las demandas de las instituciones. Actualmente se trabaja con los materiales editados por Nación.
TUCUMÁN	"Borrador para el análisis y la opinión de las instituciones" (se trata de un 1º borrador de los materiales para la elaboración del DC) Se incluyen sólo las modalidades de Humanidades y Cs. Sociales; Cs. Naturales y Economía y Gestión de las Organizaciones.

PARTE II

ESTADO DE SITUACIÓN CURRICULAR EN EL 3º CICLO DE LA EGB

CUADRO Nº 2: Provincias según tipo de implementación del tercer ciclo de la EGB .
Año 2000

Tipo de implementación	EGB 3
MASIVA	Ciclo completo (7mo, 8vo, 9no): Buenos Aires Catamarca Córdoba Chubut Entre Ríos Formosa La Pampa Mendoza Misiones Salta San Juan San Luis Santa Cruz Santa Fe Tierra del Fuego 7mo.: La Rioja
	16
EXPERIENCIAS A ESCALA (*)	Corrientes (144) Chaco (80) Jujuy (27) Neuquén (3) (generalización en el 2001) Santiago del Estero (204 + 64 privadas) Tucumán (146)
	6
SIN DECISIONES OPERATIVAS POR EL MOMENTO	Ciudad de Buenos Aires Río Negro
	2
TOTAL	24

(*) Los números entre paréntesis indican la cantidad de escuelas que implementan la experiencia.

CUADRO N° 3: ¹EGB 3, Progresión, dependencia administrativa y reubicación del personal docente.

Provincia	Progresión de la implementación	Dependencia Administrativa	Reubicación del Personal Docente
Buenos Aires	1996 : Inicio de la Implementación 7mo. año. 1997: Implementación masiva 8° año. 1998: Implementación masiva 9no. Año 1999: Implementación masiva total	Dirección de EGB. El director de primaria es el director de toda la EGB.	7°: Maestros y profesores / 8° y 9°: Profesores Coordinador de ciclo en escuelas articuladas Ofertas Curric. Complementarias en escuelas técnicas, dependen del Director de Polimodal.
Catamarca	1998: Inicio de implementación a escala en 55 esc. 1999: Implementación masiva de 7mo. y de 7° y 8vo. año en 55 escuelas. 2000: Implementación masiva de 9° año.	Dirección de EGB	7°, 8°, 9°: Maestros / 8° y 9°: Profesores No es clara la figura de coordinación y dirección de cada unidad educativa.
Ciudad. de Bs. Aires	En proceso de toma de decisiones	En proceso de toma de decisiones.	En proceso de toma de decisiones.
Córdoba	Ciclo Básico Unificado, desde 1998	Dirección de Educación Media y Superior (DEMyS) .Dirección de CBU y de C.E.	1°, 2° y 3° (CBU) : profesores. Los profesores del CBU dependen de una escuela media El director de la unidad es el director de media. Maestro tutor en el CBU rural.
Corrientes	1997: Inicio de experiencia en 39 escuelas 1998: Ampliación de la experiencia a 144 escuelas 1999: Continúan con la Impl. a escala (9no. año)	Dirección de Enseñanza Media	7°: Maestros y profesores / 8° y 9°: Profesores Hay coordinadores institucionales que son profesores de media.
Chaco	1998: Inicio de experiencia en 8 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 60 escuelas (3% con 7°, 67% 7° y 8°, 30% con 7mo., 8vo. y 9no) 2000: Ampliación de la experiencia en 12 escuelas.	Dirección de Nivel que corresponda a la Institución donde este localizado el ciclo.	7°: Maestros / 8° y 9°: Profesores y maestros.
Chubut	1997: Inicio de experiencia en 6 escuelas 1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. Año 2000: Implementación masiva de 9no. año	Dirección de EGB (para EGB 3 se conformó un equipo mixto de EGB y Polimodal)	7°: Maestros y profesores / 8° y 9°: Profesores. Se creó el cargo de Coordinador de ciclo, un coordinador en unidades con más de 10 secciones (hasta 1999).
Entre Ríos	1999: Implementación masiva en 7mo.,8vo. y 9no. Año	Dirección de EGB 3 y Dirección de Polimodal.	7°: Maestros y profesores / 8° y 9°: Profesores . El director de EGB 3 es el director de la unidad educativa.
Formosa	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. Año. 2000: Implementación masiva de 9no. año	Dirección de Nivel Medio. Excepto EGB rural y escuelas en IFD dependen de Superior.	7°: Maestros / 8° y 9°: Profesores

¹ No se Incluyen las experiencias de Proyecto 7 "Fortalecimiento de la Educación Rural" del Plan Social Educativo

Provincia	Progresión de la Implementación	Dependencia Administrativa	Reubicación del Personal Docente
Jujuy	1998: Inicio de experiencia en 7mo. año en 30 escuelas. 1999: Continúan con la implementación a escala de 7mo. y 8vo. año. 2000: Continúan con la implementación a escala.	Coordinación de Gestión Educativa.	7º cubierto por profesores en la escala y 86 cargos de maestros en hs. cátedra. Profesores itinerantes rurales. Hay coordinadores institucionales e interinstitucionales.
La Pampa	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. año. 1999: Implementación masiva de 9no. Año. 2000: Implementación masiva total.	Departamento del Tercer Ciclo de la EGB (depende de la Subsecretaría de Educación) Cada U. Educativa tiene un director.	7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores. La Coordinación de ciclo es asumida por un profesor.
La Rioja	1999: Implementación masiva de 7mo. año. 2000: Sin información.	Dirección de Educación Obligatoria y de Programas Compensatorios.	7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores itinerantes para EGB 3 rural.
Mendoza	1998: Implementación masiva en 7mo. año. 1999: Implementación masiva en 8vo. año. 2000: Implementación masiva de 9no. año.	7mo.: Dirección de Nivel Primario 8vo. y 9no.: Dirección de Nivel Medio EGB 3 privada: Dirección de Privada.	7º: Maestros y algunos profesores / 8º y 9º: Profesores. No es clara la Coordinación de ciclo en la inst.
Misiones	1998: Implementación masiva en 7mo. año. 1999: Implementación masiva en 8vo. año. 2000: Implementación masiva de 9no. año.	Los casos de NI y EGB completa y EGB completa: <i>Dirección de Enseñanza Inicial, General Básica, de Adultos y Regímenes Especiales.</i> Los casos de EGB 3 y Polimodal: <i>Dirección de Enseñanza Polimodal, Superior y Regímenes Especiales</i>	Varios modelos: 7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores y maestros 7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores 7º: Maestros y profesores
Neuquén	1996: Inicio Impl. Experimental en 3 escuelas. 1997/8/9: Continuación de la experiencia 7º, 8º y 9º. 2000: Continúan con la experiencia. 2001: Inicia la implementación masiva de 7mo. año.	Dirección de Enseñanza Media	Sin definiciones.
Río Negro	1998: Experiencia piloto en una escuela. 1999: En proceso de toma de decisiones (Implementación rural). 2000: Sin definición aún.	Sin definición aún.	Sin definiciones.
Salta	1997: Inicio de experiencia en 6 escuelas. 1998: Ampliación de la experiencia a 150 escuelas (7mo., 8vo. año). 1999: Implementación masiva de 7mo. y 8º año. 2000: Implementación masiva de 9º año.	Organo Coordinador de la Dirección de EGB (7mo. año) y de la Dirección de Polimodal (8vo.- 9no año).	7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores. La coordinación del ciclo es asumida por el supervisor y por el vicedirector de la escuela media.

 Implementación a escala

 Implementación masiva total o masiva gradual

Provincia	Progresión en la Implementación	Dependencia Administrativa	Reubicación del Personal Docente
San Juan	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. años 1999: Implementación masiva en 9no. año. 2000: Implementación masiva total.	Dirección de EGB 3 y Polimodal	7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores En las escuelas con el ciclo localizado en EGB 1 y 2 existe la figura del coordinador. Cuando EGB 3 está localizada en media la función es asumida por el vicedirector o un profesor.
San Luis	1998: Implementación masiva en 7mo. y 8vo. años 1999: Implementación masiva en 9no. año 2000: Implementación masiva total.	Ex - Dirección Provincial de Educación (hasta 1999)	7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores El Coordinador del ciclo es el vicedirector de la escuela media.
Santa Cruz	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año 2000: Implementación masiva en 9no. año	Dirección Provincial de EGB	7º, 8º y 9º: Maestros y Profesores El Coordinador del ciclo es el vicedirector de la escuela.
Santa Fe	1998: Implementación masiva en 7mo. año 1999: Implementación masiva en 8vo. año 2000: Implementación masiva en 9no. año	Dirección de EGB (7mo. y escuelas urbano marginales) Dirección de Enseñanza Media (8vo- 9no-años). Dependencia orgánica del Director de Media.	7º: Maestros / 8º y 9º: Profesores Maestros y profesores Itinerantes en rural. Coordinación de ciclo: función asumida por el vicedirector / vicerrector según la localización. Maestros tutores en 8vo. año
Santiago del Estero	1998: Inicio de experiencia en 14 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 59 escuelas núcleo con 145 escuelas impactadas. 2000: Continúan con la experiencia en las 204 esc. mas 64 colegios privados (100%)	Dirección de Planeamiento. Dirección de Primaria y Media. En escuelas núcleos dependen del Director de Media.	7º: Maestros y profesores / 8º y 9º: Profesores En las instituciones de nivel privado : Profesores y coordinación de ciclo.
Tierra del Fuego	1997-98: Experiencia piloto en 2 escuelas 1999: Implementación masiva de 7º, 8º y 9º año 2000: Implementación masiva total.	Dirección de Educación Secundaria	Maestros y profesores: 7º8º y 9º
Tucumán	1998: Inicio de experiencia en 20 escuelas 1999: Ampliación de la experiencia a 146 escuelas en 7mo. y 8vo. 2000: Sin información aún.	No había definición estructural. En 2000 Dirección de EGB 3 y Polimodal.	7º: Maestros y profesores / 8º y 9º: Profesores La coordinación de ciclo: en media es asumida por el asesor pedagógico; En ex - primarias la asume el supervisor.
Total provincias con implementación masiva gradual: 3 Total de provincias con experiencias a escala: 7 Total de provincias con implementación total: 13 Total de provincias que no inician implementación de EGB 3: 1			

☐ Implementación a escala
 ☐ Implementación masiva total o masiva gradual

Nota: Se consideran provincias con *implementación masiva* a aquellas que instalan el tercer ciclo de la EGB en la totalidad de sus escuelas Se consideran provincias con *implementación a escala* a aquellas que instalan el Tercer Ciclo de la EGB en una muestra seleccionada de escuelas.

CUADRO 3.1: Cantidad de escuelas por provincia incorporadas al Proyecto Fortalecimiento de la Educación Rural. Programa Nacional de Escuelas Prioritarias (implementación del tercer ciclo de la EGB en escuelas de zonas rurales).

<i>Provincia</i>	<i>Cantidad de escuelas</i>	<i>Cantidad de sedes</i>
Buenos Aires	-	-
Catamarca	51	5
Ciudad de Buenos Aires	-	-
Córdoba	88	1
Corrientes	60	6
Chaco	20	3
Chubut	59	8
Entre Ríos	224	19
Formosa	12	1
Jujuy	19	3
La Pampa	32	2
La Rioja	217	21
Mendoza	262	26
Misiones	206	19
Neuquén	14	2
Río Negro	8	1
Salta	118	16
San Juan	92	9
San Luis	26	3
Santa Cruz	-	-
Santa Fe	855	60
Santiago del Estero	13	1
Tierra del Fuego	3	1
Tucumán	106	10
TOTAL	2485	217

CUADRO N° 4: Estructuras curriculares provinciales de EGB 3.
Cantidad de espacios curriculares y carga horaria por año.

Provincia	Estructura curricular básica ¹			Espacios de definición provincial		Carga horaria total por año
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
BUENOS AIRES (*1)	7mo	7	792	-	-	792
	8vo.	7	792	-	-	792
	9no.	7	792	-	-	792
CATAMARCA	7mo	9	792	En 1999 2 hs. de EDI		792
	8vo.	9	792			792
	9no	9	792			792
CIUDAD DE BS AS.		En proceso de toma de decisiones				
CÓRDOBA	7mo	13	912	-	-	912
	8vo.	13	912	-	-	912
	9no.	13	1008	-	-	1008
CORRIENTES	7mo	9	792	2	120	912
	8vo.	9	792	2	120	912
	9no.	9	792	2	120	912
CHACO	7mo	8	696	1	48	744
	8vo.	8	864	1	48	912
	9no.	8	912	1	48	960
CHUBUT	7mo	9	816	1	48	864
	8vo.	9	816	1	48	864
	9no.	8	816	2	120	936
ENTRE RÍOS	7mo	9	864	1	24	888
	8vo.	9	936	1	24	960
	9no.	9	936	1	24	960
FORMOSA (Est. de transición)	7mo	7	648	1	96	696
	8vo.	8	816	1	72	888
	9no.	9	912	1	72	984
JUJUY	7mo	9	792	1	96	888
	8vo.	9	816	1	96	912
	9no.	9	816	1	96	912
LA PAMPA	7mo	7	672	2	144	768
	8vo.	9	768	2	120	888
	9no.	9	768	2	120	888
LA RIOJA	7mo	8	936	Su carga horaria aún no se encuentra definida		936
	8vo.	8	1188			1188
	9no.	8	1188			1188
MENDOZA	7mo	7		2		696
	8vo.	10		2		912
	9no	10		2		912

(*1) Los contenidos de Formación Ciudadana son incluidos en el área de Ciencias Sociales. La Formación Ética no se desagrega de la formación integral.

Los contenidos de Tecnología se trabajan específicamente como mínimo de una hora semanal en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

En las escuelas técnicas se ofrecen espacios curriculares complementarios en 8vo. y 9no. años.

¹ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A N° 16

Provincia	Estructura curricular básica			Espacios de definición provincial		Carga horaria total del ciclo
	Año	Espacios asociados a los CBC	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
MISIONES	7mo	9	720-912	2	120-72	840-984
	8vo.	9	720-912	2	120-72	840-984
	9no.	9	720-912	2	120-72	840-984
NEUQUÉN	7mo	8	782	1	36	828
	8vo.	9	888	2	108	996
	9no.	9	888	2	108	996
RÍO NEGRO	7mo	8	768	2	72	840
	8vo.	11	840	2	72	912
	9no.	11	840	2	72	912
SALTA ²	7mo	9	696	2	48	744
	8vo.	10	816	2	48	864
	9no.	10	888	2	48	936
SAN JUAN	7mo	9	744	-	-	744
	8vo.	9	744	-	-	744
	9no.	9	744	1	48	792
SAN LUIS	7mo	10	696	1	48	744
	8vo.	11	840	1	48	888
	9no.	11	840	1	48	888
SANTA CRUZ	7mo	9	792	1	96	888
	8vo.	9	792	1	96	888
	9no.	9	792	1	96	888
SANTA FE (p/esc. medias)	7mo	9	672	1	48	720
	8vo.	9	816	1	96	912
	9no.	9	888	1	48	936
SANTIAGO DEL ESTERO	7mo	9	768	1	48	816
	8vo.	9	792	1	48	840
	9no.	9	792	1	72	864
TIERRA DEL FUEGO	7mo	9	744	2	96	840
	8vo.	9	744	2	96	840
	9no.	9	744	2	96	840
TUCUMÁN (*2) ³	1 7mo	4	432	2	360	792
	8vo.	4	456	2	432	888
	9no.	4	456	2	432	888
	2 7mo	8	768	1	48	840
	8vo.	9	840	1	48	912
	9no.	9	888	1	48	960

(*2) (1) Estructura a implementada en 1998: Se determinan seis espacios: Lengua, Mat., Cs. Soc., Cs. Nat., Lengua Ext, y Opción Institucional. La cantidad total de espacios se determina en el ámbito escolar. Las horas anuales asignadas al espacio institucional (312 hs- 7mo./ 384 hs.- 8vo. y 9no.) serán distribuidas por la institución de la manera que resulte más adecuada para el cumplimiento de los objetivos jurisdiccionales e institucionales no contemplados en los espacios antes mencionados. Dichos objetivos corresponden a los siguientes campos del saber: Educación Tecnológica, Formación Ética y Ciudadana, Educación Artística y Educación Física. La carga horaria de Lengua Extranjera será determinada por la institución escolar. Para las escuelas que prefieran contar con un modelo predeterminado se propone una estructura de transición que desagrega la carga horaria para 10 espacios curriculares.

(2) Estructura a implementarse en 1999.

² Se incluyen, además, 2 hs. de Religión por cada año de implementación, total :144 hs.

³ Se incluye, además, 1 hs. de Religión por cada año de implementación.

CUADRO Nº 5: Estructuras curriculares provinciales. Carga horaria de EGB 3:

- Total horas reloj del ciclo
- Total horas reloj del ciclo por capítulo

Provincia	Total horas reloj del ciclo	Leng.	Len. Ext.	Mat.	Educ. Fis.	Cs. Soc.	Cs. Nat.	Ed. Artist.	Tecn.	Form. Et. y Ciud.	Or.y Tut.	Def . Inst
Implementación con experiencias a escala												
Chaco	2616	360	216	360	216	432	336	216	144	144	192	-
Corrientes	2736	360	216	360	216	360	288	216	216	144	144	216
Neuquén	2820	360	216	360	216	384	288	288	312	162	164	72
Río Negro	2664	384	216	384	192	360 7° Cs.S. + FEyC 8°-9° Hist.120 Geo.120	384 7° C.N 96. 8°-9° Física y Biología 144 c/u	240	192	96	72	144
Santiago del Estero	2520	360 *	216	360	216	312	312	216	216	144	168	-
Tucumán	2712	408	240	408	216	384	384	216	144	96	- ⁴	144
Implementación masiva o masiva gradual												
Buenos Aires	2376	432	216	432	216	432	432	216	(+)	(+)	-	-
Catamarca	2376	360	216	288	216	288	288	288	288	144	-	-
Córdoba	2832	360	216	360	216	432	432	288	288	144	-	96
Chubut	2664	360	216	360	216	360	360	216	216	144	144	72
Entre Ríos	2808	432	216	432	216	432	384	216	240	168	-	72
Formosa	2616	360	192	360	264	336	336	288	144	96	240	-
Jujuy	2712	360	216	360	216	288	288	264	216	216	288	
La Pampa	2544	360	192	360	192	360	312	192	96	96	192	192
La Rioja	3312	504	324	504	324	792	324	216	324	-	-	-
Mendoza	2520	384	216	384	216	384	336	360	144	96	-	-
Misiones	2520	324	216	324	144	288	288	216	216	144	144	216
Salta ⁵	2544	336	192	336	192	288	288	216	168	192	192	48
San Juan	2280	360	216	360	216	288	288	216	144	144	48	-
San Luis	2520	360	192	360	192	360	360	240	216	96	-	144
Santa Cruz	2664	360	216	360	216	360	360	216	216	144	-	288
Santa Fe	2568	360	192	360	192	384	312	240	168	168	192	
Tierra del Fuego	2520	360	216	360	216	288	288	216	144	144	144	144
Sin implementar												
Ciudad de Bs. As.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⁴ Se incluye 1 hora de Religión semanal por cada año de implementación, total: 72 hs.
⁵ Se incluyen, además, 2 hs. de Religión por cada año de implementación, total :144 hs.

PARTE III

ESTADO DE SITUACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN POLIMODAL

**CUADRO N°6: Provincias según tipo de implementación. Educación Polimodal
Año 2000**

Tipo de implementación Tipo	Educación Polimodal
Masiva	Buenos Aires (2do. año, obligatorio) Córdoba (1er, 2do. 3er. año) La Pampa (1er. año masivo) San Juan (1er. año masivo) San Luis (1er. año masivo) Tierra del Fuego (1er. año masivo)
Total	6
Experiencias a escala y/o piloto (*)	Catamarca (32) Corrientes (53), experiencia de transición Chaco (48 - 12 son privadas-) Chubut (23 estatales - 12 privadas - 11 rurales) Entre Ríos (11) Formosa (11) Jujuy (12) Misiones (66 - 58 privadas-) Mendoza (6 escuelas Universidad de Cuyo) Neuquén (3) Salta (5) Santa Fe (10) Santiago del Estero (8) Tucumán (24), experiencia de transición
Total	14
En proceso de toma de decisiones	Ciudad de Bs. As La Rioja Río Negro Santa Cruz
Total	4
	24

Nota: Las provincias en negrita prevén la generalización del nivel en: 2001 (Chubut, Mendoza, Neuquén, Salta, Santa Fe y Santa Cruz).

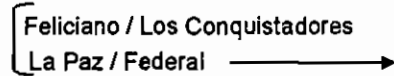
(*) Los números entre paréntesis indican la cantidad de escuelas que, actualmente, implementan la experiencia.

CUADRO N° 7: Polimodal: Cantidad de escuelas y modalidades, localización y TTP por provincia

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Buenos Aires	<p>❖ 1051 escuelas implementan con carácter obligatorio 1er. año del Polimodal en 1999, distribuidas en las 16 regiones de la provincia.</p> <p>Se incorporan las modalidades de Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, Producción de Bienes y Servicios, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 122 escuelas en la región I, 129 en la región II, 86 en la región III, 79 en la región IV, 89 en la región V, 78 en la región VI, 49 en la región VII, 47 en la región VIII, 44 en la región IX, 35 en la región X, 35 en la región XI, 26 en la región XII, 40 en la región XIII, 67 en la región XIV, 46 en la región XV, 79 en la región XVI. • Según las modalidades aprobadas por región y, tomando en cuenta que una escuela puede adoptar más de una modalidad, el total será de 1715 distribuidas de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • 304 con Ciencias Naturales • 374 con Humanidades y Cs. Sociales • 418 con Producción de Bienes y Servicios • 561 con Economía y Gestión de las Organizaciones • 58 con Comunicación, Artes y Diseño 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación conjunta con TTP en 343 escuelas estatales y 127 privadas, distribuidas de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> - 234 medias y técnicas est. - 48 medias y técnicas priv. - 56 Agrotécnicas - 5 Polivalentes de Arte <p><i>Oferta de TTP y cantidad de escuelas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Equipos e Instalaciones Electromecánicas: 145 ◊ Construcciones: 69 ◊ Electrónica: 41 ◊ Industria de procesos: 46 ◊ Informática personal y profesional: 61 ◊ Gestión Organizacional: 30 ◊ Trayectos de Arte: 5 ◊ Producción Agropecuaria: 56 • 17 escuelas medias tienen: TTP Informática Personal y profesional y TTP Gestión Organizacional. • Hay 6 escuelas privadas con itinerarios formativos.

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Catamarca	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 26 (30%) instituciones de gestión estatal y 6 (60%) de gestión privada incorporan el Polimodal. (La implementación a escala se decide a partir de la consulta a cada escuela sobre la decisión institucional de iniciarla o no). ❖ 4 escuelas PITEs, con las modalidades de <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades y Ciencias Sociales • Producción de Bienes y Servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan en los actuales edificios de Educación Media. • Las instituciones dependen de la Dirección de Nivel Polimodal y de Regímenes Especiales . • 1 escuela - Capital • 1 escuela - Santa María. • 2 escuelas - Aljilián Tinogasta 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Gestión Organizacional • TTP: Tiempo Libre y Turismo • TTP: Prod. Agropecuaria TTP: Construcciones
Ciudad de Buenos Aires	En proceso de toma de decisiones.		
Córdoba	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación masiva gradual del Polimodal (Ciclo de Especialización), con el 3º año en 1999. <p>Modalidades (Orientaciones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de Bienes y Servicios • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades • Ciencias Naturales (a partir de 1999). 	<ul style="list-style-type: none"> • El ciclo depende de la Dirección de Enseñanza Media. • 180 instituciones (26 Capital - 154 Interior) • 119 instituciones (44 Capital - 75 Interior) • 115 instituciones (51 Capital - 61 Interior) 	<p>En Producción de Bs. y Servicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sub-orientaciones</u> :Prod. Industrial y Agropecuaria y Agro-industrial. <u>Especialidades</u>: Prod. Agropecuaria agrícola y Alimentación. • 161 escuelas técnicas estatales implementan conjuntamente los TTP: Técnico constructor; Metalmecánico ; Electrónico, Minero, en Optica; Aeronáutico y en Prod. Agropecuaria.

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Corrientes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Experiencia de transición iniciada en 1996, en 13 escuelas. En el período 1997-1998 se incorporaron 40 escuelas. Mapa de ofertas: <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Gestión de las Organizaciones • Humanidades y Ciencias Sociales • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Se incorporan instituciones por Resolución N°33/99 a la experiencia de transición. 	<p>Se autoriza a las U. Educativas la apertura de modalidades que no requieran nuevas partidas presupuestarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 unidades educativas • 6 unidades educativas • 4 unidades educativas • 3 unidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • No se implementan experiencias con TTP
Chaco	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1999: Implementación gradual y a escala en 24 escuelas estatales y 2 de gestión privada • Se implementan las modalidades de : <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño ❖ 2000: Se extiende la implementación a 22 establecimientos (12 esc. estatales y 10 privadas). <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño 	<p>Distribución: 8 escuelas en la región I; 2 en la II; 5 en la III, 1 en la IV; 5 en la V y 5 en la VI. (son 3 técnicas y 23 secundarias).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 escuelas estatales + 1 privada • 9 escuelas estatales + 1 privada • 8 escuelas estatales • 7 escuelas estatales + 1 privada • 3 escuela estatales <ul style="list-style-type: none"> • 5 escuelas privadas • 5 escuelas estatales + 1 privada • 5 escuelas estatales + 2 privadas • 3 escuelas estatales • 1 escuela estatal 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay TTP en las de gestión estatal y sólo 1 en las privadas (Agro).
Chubut	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Inicio de la implementación en 1998 en una muestra de 14 esc. estatales y 2 priv., en 1999 se amplía incorporando 7 esc. estatales y 6 privadas Modalidades de : <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño 	<p>(hay escuelas que ofertan mas de una modalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 escuelas estatales + 9 privadas • 5 escuelas estatales + 4 privadas • 3 escuelas estatales + 5 privadas • 13 escuelas estatales + 2 privadas • 3 escuelas estatales 	<ul style="list-style-type: none"> • Del total de escuelas que aplican el Nivel Polimodal 23 implementan conjuntamente los TTP (estatales) <ul style="list-style-type: none"> • 5 itinerarios (2CM, 2SyA, 1TLRT) • 4 TTP Gestión Org. + 1 itiner. • 1 TTP S. y Amb. + 2 itiner. • 6 TTP Electromec. / 3 Const. • 5 Prod. Agropecuaria

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Chubut	❖ 2000: Se amplía la experiencia a 6 escuelas (2 estatales y 4 privadas). Experiencia piloto de Polimodal Semipresencial en 11 núcleos rurales.	❖ Se prevé la generalización del nivel en el 2001	4 Prod. Agropecuaria / 1 Industria de Procesos + 1 itin/ 4 itinerarios Com.Multimedial
Entre Ríos	❖ 1999: Implementación del 1º año y los módulos de los TTP en 11 escuelas que implementaron el 9º año de la EGB y en 10 escuelas PITES y un Instituto terciario con las modalidades de : <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios ❖ Se prevé la implementación gradual y progresiva en 12 escuelas estatales y 19 privadas : <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño ❖ 2000: No implementa nuevas ofertas en este año.	• Se trabaja en 2 redes regionales más una zona con Proyecto SILOSE (Urdinarrain) <ul style="list-style-type: none"> • 4 escuelas  • 2 escuelas - Urdinarrain (1 privada) • 4 escuelas - Colón / Basavilbaso / Concordia / Urdinarrain • 1 Instituto terciario - Urdinarrain • 5 est. (3 Paraná-1 Uruguay-1 Gualeguay) 8 priv. (3 Paraná- 3 Concordia -2 Uruguay) • 6 est. (4 Paraná-1 Gualeguay -1Gualeguaychu) 4 priv. (2 Paraná -1 Concordia- 1 Colón) • 3 est. (2 Paraná - 1 Gualeguay) 7 priv. (3 Paraná-1 Federal- 1 Concordia- 2 Urug.) • 6 est. (2 Paraná-2 Uruguay-1Nogoya-1Gualeguay) 2 priv. (1 Uruguay - 1 Tala) • 2 est. (2 Paraná) 2 priv. (1 Concordia- 1 Federación) 	• TTP: Prod. Agropecuaria • TTP: Gestión / Informática (pr) • TTP: Prod. Agropecuaria • TTP: Equipos e Inst. Electr. / Gestión Org. / Informática. • TTP: Informática En las 10 escuelas estatales que implementan el 2º año hay un total de 10 modalidades y 4 TTP compartidos:
Formosa	❖ 1999: Implementación de Polimodal y TTP en 5 centros referenciales (PITE) y 1 inst. no PITE. Modalidades : <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios 	La escuela de Capital oferta ambas modalidades. Hay 2 escuelas de impacto en la Capital, 1 en Pirané y 1 en Las Lomitas. <ul style="list-style-type: none"> • 1 escuela (Capital) • 4 escuelas (Laguna Blanca, Mision Laishi, Capital y El Colorado) 	• TTP: Salud /Ind. de procesos • Agro / Agro / Construcciones / Eq. e Inst. Elec. (respectivamente)

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Entre Ríos	❖ 2000: Se incorporan 6 instituciones.		
Jujuy	❖ 1999: Implementación a escala en una muestra de 4 escuelas estatales, se extiende, además, a 6 privadas, implementación conjunta de TTP. Modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Producción de Bienes y Servicios • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales ❖ 2000: Se incorporan 2 instituciones,	<ul style="list-style-type: none"> • Las 4 escuelas de gestión estatal son , además, escuelas PITEs. • 2 escuelas – Humahuaca. Puesto Viejo • 2 escuelas Técnicas (La Quiaca / Ledesma) • 2 privadas (TTP) • 2 escuelas de gestión privada (TTP) 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Tpo. Libre, Rec. y Tur. • TTP: Gestión Organizacional • TTP: Electromecánica • TTP: Prod. Agropecuaria
La Pampa	❖ 1999: Implementación en 3 escuelas PITEs, Modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios ❖ 2000: Implementación masiva del 1er. año (total de escuelas : 47 estatales + 33 privadas)	<ul style="list-style-type: none"> • 1 escuela - General Pico • 2 escuelas - Santa Rosa General Pico 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Gestión Organizacional • TTP: Construcciones • TTP: Industria de Procesos.
La Rioja	❖ 1999: No hay escuelas que actualmente implementen el nivel. ❖ 2000: No implementa ni EP ni TTP en este año. ❖ Propuesta de experiencia piloto en 7 escuelas de capital y del interior. Modalidades : <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño 	<ul style="list-style-type: none"> • Zona IV (Capital): 4 escuelas / Zona I (Chilecito): 2 escuelas / Zona III (Chamical): 1. • Capital. Colegio • Capital / Zona III. Escuela de Comercio • Capital / Zona I. Escuela Normal • Zona III. Escuela Técnica • Capital. Centro Polivalente de Arte 	

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
La Rioja	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de modalidades por zona: <ul style="list-style-type: none"> Zona II = 13 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. Zona III = 7 escuelas / Modalidades: Bs. y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Ec. y Gestión de las Org. Zona IV = 17 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. Zona V = 10 escuelas / Modalidades: Bienes y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. Zona VI = 7 escuelas / Modalidades: Bs. y Servicios, Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Ec. y Gestión de las Org. Zona VII = 5 escuelas / Modalidades: Cs. Naturales, Humanidades y Cs. Sociales, Economía y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño. 		
Mendoza	<ul style="list-style-type: none"> Sólo implementan el 3er. año del nivel 6 escuelas pertenecientes a la Universidad Nacional de Cuyo. ❖ <i>Se implementaría masivamente la EP y los TTP a partir del año 2001.</i> 		
Misiones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1999: Implementación en 4 centros de referencia que articulan Polimodal y TTP (PITEs) y en 1 escuela sólo Polimodal. Modalidades : <ul style="list-style-type: none"> Economía y Gestión de las Organizaciones Economía y Gestión + Ciencias Naturales Producción de Bienes y Servicios Comunicación, Artes y Diseño ❖ 2000: Se incorporan 3 instituciones estatales y 58 instituciones privadas (la totalidad de las escuelas de este tipo de gestión). 	<ul style="list-style-type: none"> 1 estatal - Oberá. 1 privada - Oberá 3 escuelas - San Vicente / San Pedro Puerto Rico 1 escuela - Posadas (no es PITE) 2 instituciones 1 institución 1 institución 	<ul style="list-style-type: none"> TTP: Tiempo Libre y Turismo TTP: Tiempo Libre y Turismo TTP: Prod. Agropecuaria TTP: Industria de Procesos <p>2000: 4 instituciones aplican los siguientes TTP:</p> <ul style="list-style-type: none"> TTP: Equipos e Inst. Electr. TTP: Construcciones TTP: Salud y Ambiente

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Misiones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mapeo Provincial de implementación, abarca las siguientes modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Ciencias Naturales • Comunicación, Artes y Diseño 	<ul style="list-style-type: none"> • 33 establecimientos estatales + 4 privados • 34 establecimientos estatales + 5 privados • 26 establecimientos estatales + 6 privados • 19 establecimientos estatales + 4 privados • 5 establecimientos estatales + 1 privado 	
Neuquén	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1999: Se continúa con la marcha de las experiencias de las 3 escuelas que implementan EGB 3 introduciendo 1º y 2º año del Polimodal. Modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Ciencias Naturales ❖ Se prevé la implementación masiva de 1er. año en el 2001. 	<ul style="list-style-type: none"> • La localización se define desde la Dirección de Planeamiento priorizando el criterio de respetar las actuales orientaciones de las instituciones. <ul style="list-style-type: none"> • Bachilleratos • Escuelas de Comercio • Escuelas Técnicas 	
Río Negro	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2000: No implementa ni EP ni TTP. • Se elaboró el Mapa Escolar para cada localidad (Proyecto SILOSE). Se designaron 8 escuelas con las siguientes modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Ciencias Naturales • Comunicación, Artes y Diseño 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las instituciones son Centros de Enseñanza Media. • 1 escuela - Chipmay + las 4 de Choele Choel • 1 escuela - Camaqué + las 4 de Choele Choel • 4 escuelas - Choele Choel • 1 escuela - Belisle • 4 escuelas - Choele Choel 	

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Salta	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1999: Implementación en 1 escuela rural. • Modalidad Ciencias Naturales <p>❖ 2000: Se incorporan 4 instituciones. <i>Se prevé la generalización del nivel en el año 2002.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ledesma 	
San Juan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1999: Implementación en 5 escuelas PITEs, con las modalidades de : <ul style="list-style-type: none"> • Producción de Bienes y Servicios • Economía y Gestión de las Organizaciones <p>Existen 2 establecimientos de gestión privada donde se aplicó la experiencia anticipada en Economía y Gestión de las Organizaciones con TTP y Ciencias Naturales sin articulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 2000: Implementación masiva del 1er. año (total de escuelas : 65 estatales + 26 privadas) 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 esc. Técnicas - El Jachal /Capital / Rawson • 2 escuelas - Capital 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Agrotécnica (Jachal) TTP: Electrónica TTP: Construcciones • TTP: Gestión Organizacional <p>2000: Se implementan 17 TTP y 3 itinerarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Organizacional: 1 escuela • Ind. de Procesos: 1 escuela • Construcciones: 2 escuelas • Electromecánica: 1 escuela • Electrónica: 3 es. C/itinerarios • P. Agropecuaria: 12 escuelas
San Luis	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1999: Implementación en 7 escuelas con TTP, 6 tienen experiencias completas de las cuales 4 son PITEs y aplican las modalidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Producción de Bienes y Servicios • Comunicación, Artes y Diseño <p>La escuela restante aplica únicamente la experiencia curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4 escuelas - 2 de Villa Mercedes 2 de San Luis • 1 escuela (San Luis – no es PITE) 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Prod. Agropecuaria y TTP: Equipos e Inst. Elect. • TTP: Electrónica TTP: Comunicación Multim.

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
San Luis	❖ 2000: Implementación masiva del 1er. año (total de escuelas : 56 estatales + 24 privadas).		2000: se implementan 20 TTP y 16 itinerarios: <ul style="list-style-type: none"> • E.Inst. Electr. : 2 TTP -3 itine. • Sd. y Ambiente: 1 TTP-1 itin. • T. L. R. y Tur.: 1 TTP y 2 itin. • Electrónica: 2 TTP
Santa Cruz	❖ Por acuerdo N°258/98 y 187/99 del Consejo Provincial de Educación, se estableció que la implementación será gradual y en forma masiva a partir del año 2001.	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionarán en los actuales espacios físicos donde se encuentran las escuelas medias. • Se ha realizado el Proyecto SILOSE en 5 zonas más la zona Centro. 	
Santa Fe	❖ 1999: Implementación en 4 escuelas PITE. Mapeo de oferta elaborado - Proyecto SILOSE-. <ul style="list-style-type: none"> • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios • Ciencias Naturales ❖ 2000: Se incorporan 6 instituciones <i>Se prevé la generalización del nivel en el año 2001</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla en los establecimientos de las actuales escuelas medias y técnicas. • 2 escuelas (Capital) • 1 escuela (Rafaela) • 1 escuela (Sa Pereyra) 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Gestión Organizacional • TTP: Equipos e Inst. Electr. • TTP: Prod. Agropecuaria 2000: Se implementan 3 TTP y 1 TAP. <ul style="list-style-type: none"> • G. Organizacional: 2 inst. • Prod. Agropecuaria: 2 inst. • Equipos e Inst. Electr.: 2 inst.
Santiago del Estero	❖ 1999: Se implementa en forma experimental en 4 escuelas, se aplican conjuntamente los TTP. Modalidades: <ul style="list-style-type: none"> • Humanidades y Ciencias Sociales • Economía y Gestión de las Organizaciones • Producción de Bienes y Servicios En otras escuelas: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 de Capital, 1 en el interior y 1 en la ciudad de La Banda. • 1 escuela (Colegio Independencia- Capital) • 1 escuela (Colegio Independencia) • 2 escuelas (Fernández – La Banda) • 3 escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> • TTP: Informática Pers. y Prof. • TTP: Prod. Agropecuaria • TTP: Equipos e Inst. Electr.

PROVINCIA	Cantidad de escuelas y modalidades	Localización	Implementación de TTP
Santiago del Estero	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación, Artes y Diseño <p>❖ 2000: Se incorpora 1 institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1 escuela 	<ul style="list-style-type: none"> TTP: Prod. Agropecuaria
Tierra del Fuego	<p>Mapeo preliminar: para 17 escuelas con las modalidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Humanidades y Ciencias Sociales Economía y Gestión de las Organizaciones Ciencias Naturales Producción de Bienes y Servicios Comunicación, Artes y Diseño <p>❖ 2000: Implementación masiva del 1er. año (10 escuelas estatales +7 privadas). Se ha decidido no implementar más de dos modalidades por institución. Cada institución está decidiendo que modalidades implementar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 6 estatales (3 Ushuaia y 3 Río Grande) 3 privadas. 6 estatales (2 Ushuaia - 2 R. Grande - 1 Tolhuin) 6 privadas. 6 estatales (3 Ushuaia- 2 Río Grande - 1 Tolhuin) 3 privadas. 2 estatales (1 Ushuaia y 1 Río Grande) 4 privadas. 4 estatales (2 Ushuaia y 2 Río Grande) 2 privadas. 	<p>No se prevé la oferta dentro de la estructura curricular del Polimodal. Se incorporan TTP en 1 escuela con la modalidad de Ec. y Gestión y en 3 escuelas con Producción de Bs. y Servicios.</p> <p>2000: Por el momento no se ha decidido implementar ningún TTP.</p>
Tucumán	<p>❖ 1999: Implementación en 20 escuelas pertenecientes al PRODYMES II como experiencias de transición al Polimodal. Además se implementó en 4 instituciones privadas.</p> <p>En el pre - diseño curricular se incluyen las modalidades de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Humanidades y Ciencias Sociales Economía y Gestión de las Organizaciones Ciencias Naturales 		

CUADRO Nº 8 : Estructuras curriculares provinciales.

Cantidad de espacios Curriculares y carga horaria por año.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica ⁶			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Buenos Aires	Ciencias Naturales	1º	10	900	-	-	900
		2º	9	828	1	72	900
		3º	5	576	1 (3 espacios)	324	900
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	828	2	72	900
		3º	8	684	1 (2 espacios)	216	900
	Producción de Bienes y Servicios	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	792	1	108	900
		3º	6	216	1(4 espacios)	432	900
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	9	828	1	7	900
		2º	9	792	1	108	900
		3º	8	684	1(2 espacios)	216	900
	Comunicación, Artes y Diseño	1º	9	828	1	72	900
		2º	9	828	1	72	900
		3º	8	684	1(2 espacios)	216	900
Córdoba ⁷	Ciencias Naturales ⁸	4º	11	744	-	-	744
		5º	11	696	-	-	696
		6º	11	672	-	-	672
	Humanidades	4º	8	744	-	-	744
		5º	9	696	-	-	696
		6º	10	672	-	-	672
	Producción de ⁹ Bienes y Servicios	4º	10	744	-	-	744
		5º	11	696	-	-	696
		6º	11	672	-	-	672
	Economía y Gestión de las Organizaciones	4º	11	744	-	-	744
		5º	11	696	-	-	696
		6º	11	672	-	-	672
Corrientes		1º	Se está trabajando con los CBC Nacionales				
		2º					
		3º					
Chaco	Ciencias Naturales ¹⁰	(1) 1º	9	816	1	96	912
		(1) 2º	9	816	1	96	912
		(1) 3º	9	840	1	72	912
		(2) 1º	9	816	1	96	912
		(2) 2º	9	816	1	96	912
		(2) 3º	9	840	1	72	912
		(3) 1º	9	816	1	96	912
		(3) 2º	9	816	1	96	912
		(3) 3º	8	744	2 (EDI/EDI Salud)	96+72	912

⁶ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A Nº17.

⁷ El Campo de Formación Especializada y el de Práctica Especializada tendrán una carga horaria asignada para cada año y cada modalidad, según Decreto Nº149/97 y 216/99. La distribución de esta carga horaria será fijada por resolución interna de la Dirección de Enseñanza Media y de la Dirección de Institutos Privados y la misma debe ser compatible con los TTP.

⁸ Se incluyen para la Formación y Práctica especializada 12 hs. en 4º, 14 hs. en 5º y 15 hs. en 6º.

⁹ Suborientaciones: Prod. Industrial y Prod. Agropecuaria y Agroindustrial (ambas con igual carga horaria).

¹⁰ Se incluyen 3 prototipos 1) Medio Ambiente; 2) Salud Humana y 3) Producción

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica ¹¹			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Chaco	Producción de Bienes y Servicios ¹²	(1) 1º	9	792	1	120	912
		(1) 2º	9	792	1	120	912
		(1) 3º	8	792	1	120	912
		(2) 1º	9	792	1	120	912
		(2) 2º	9	792	1	120	912
		(2) 3º	8	720	2	120+72	912
		(3) 1º	9	792	1	120	912
		(3) 2º	9	792	1	120	912
		(3) 3º	8	720	2	120+72	912
	Humanidades y Ciencia Sociales	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	9	840	2	72+72	912
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	9	816	1	72	912
		2º	8	744	2	72+96	912
		3º	8	720	2	96+96	912
	Comunicación, Artes y Diseño ¹³	(1) 1º	9	816	1	96	912
		(1) 2º	9	816	1	96	912
		(1) 3º	8	816	2	72+72	912
		(2) 1º	9	816	1	96	912
		(2) 2º	9	816	1	96	912
		(2) 3º	8	768	2	144	912
		(3) 1º	9	816	1	96	912
		(3) 2º	9	816	1	96	912
		(3) 3º	8	768	2	144	912
Chubut	Estructura curricular A- 17						
Entre Ríos	Estructura curricular aprobada.						
Jujuy	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	9		1 (TTP)	120	936
		2º	9 (1 TTP)	888	-	-	888
		3º	7 (1 TTP)	720	2 (1 -TTP)	216	936
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	9	792	1(TTP)	96	888
		2º	9	840	1 (TTP)	96	936
		3º	8	720	2 (TTP)	168	888
	Producción de Bienes y Servicios ¹⁴	(1) 1º	9	816	1 (TTP)	120	936
		(1) 2º	9 (1 TTP)	888	-	-	888
		(1) 3º	7 (1 TTP)	720	2 (1 TTP)	216	936
		(2) 1º	9	816	1 (TTP)	72	888
		(2) 2º	9	768	1	120	888
		(2) 3º	8	696	2 (TTP)	216	912
La Rioja ¹⁵	Ciencias Naturales	(1) 1º	9	792	1	96	888
		(1) 2º	9	792	1	120	912
		(1) 3º	8	720	2	192	912
		(2) 1º	9	696	2 - TTP	96	888
		(2) 2º	9	696	2 - TTP	96	888
		(2) 3º	9	744	2 - TTP	144	888

¹¹ Para la definición de la estructura curricular básica se consideran los criterios acordados en el documento Acuerdo Marco Serie A N°17.

¹² 3 Prototipos: 1) Electromecánica - Construcción- Ind. de Procesos; 2) Electrónica y 3) Producción Agropecuaria.

¹³ 3 Prototipos: 1) Comunicación Multimedial; 2) Ciencias Sociales y 3) Ciencias Naturales.

¹⁴ Las dos opciones corresponde a 2 TTP diferentes, (1) Equipos e Inst. Electromec. y (2) Prod. Agrop.

¹⁵ Se adecuan a las demandas regionales, según la complejidad y correlatividad de los contenidos.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
La Rioja	Producción de Bienes y Servicios	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	792	1	120	912
		3º	9	768	1	144	912
	Economía ¹⁶ (1)	1º	9	816	1	72	888
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	216	936
	y Gestión (2)	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	9	792	1	120	912
	de las Organizaciones (3)	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	9	792	1	120	912
	Comunicación, Artes y Diseño	1º	9	816	1	96	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	792	2	216	912
La Pampa	Ciencias Naturales	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	192	912
	Humanidades y Ciencias Sociales	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	192	912
	Producción de Bienes y Servicios	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	191	912
	Economía y Gestión de las Organizaciones	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	192	912
	Comunicación, Artes y Diseño	1º	10	912	-	-	912
		2º	9	816	1	96	912
		3º	8	720	2	192	912
Santa Cruz	Estructura Curricular aprobada.						
Santiago del Estero	¹⁷	1º	10	864	-	-	864
		2º	9	768	1	96	864
		3º	8	672	2	192	864
Tierra del Fuego	¹⁸	1º	9	792	1	72	864
		2º	8	840	1	72	912
		3º	5	768	2	144	912
Tucumán ¹⁹	Humanidades y ²⁰ (1)	1º	9	712	1	96	888
		2º	9	712	1	96	888
		3º	9	240	2	240	936
	Ciencias (2)	1º	9	712	1	96	888
		2º	9	712	1	96	888
		3º	9	240	2	240	936

¹⁶ Los diferentes modelos responden a las opciones de articulación con los TTP. En los casos que se especifican, los espacios de definición institucional son cubiertos por trayectos técnicos.

¹⁷ En 1º año se incluye un espacio curricular propio de cada modalidad, en 2º dos espacios y en 3º cuatro espacios.

¹⁸ Se incorporan Espacios comunes a cada modalidad (504hs. totales por ciclo) y Espacios optativos por modalidad (336 hs. totales por ciclo)

¹⁹ Para armar un prototipo articulado con TTP, se pueden reemplazar los EO opcionales y los EDI por módulos de TTP. Las hs. cátedra estipuladas corresponden al mínimo exigido. Cada institución podrá aumentarla, según su disponibilidad.

Se recomienda a las instituciones que en el EDI "Laboratorio de Cs. Naturales" (sugerido en el 1º año de las modalidades de Humanidades y Cs. Sociales ; Ec. y Gestión de las Organizaciones y Comunicación, Artes y Diseño) se aborden contenidos específicos del campo disciplinar de las Cs. Naturales, no contemplados en la estructura curricular.

²⁰ Humanidades y Cs. Sociales : (1) Orientación Opinión Pública ; (2) Orientación Educación y Cultura.

Provincia	Modalidades	Estructura curricular básica			Espacios Institucionales		Carga horaria total
		Año	Espacios	Horas reloj	Espacios	Horas reloj	
Tucumán	Ciencias Naturales ²¹	(1) 1º	9	792	1	96	888
		(1) 2º	9	744	1	144	888
		(1) 3º	9	696	2	240	936
		(2) 1º	9	792	1	96	888
		(2) 2º	9	744	1	144	888
		(2) 3º	9	696	2	240	936
	Producción ²² de Bienes y Servicios	(1) 1º	9	744	1	144	888
		(1) 2º	9	792	1	96	888
		(1) 3º	10	744	2	192	936
		(2) 1º	9	792	1	96	888
		(2) 2º	9	816	1	96	912
		(2) 3º	10	696	2	216	912
		(3) 1º	9	792	1	96	888
		(3) 2º	9	816	1	96	912
		(3) 3º	10	696	2	216	912
		(4) 1º	9	792	1	96	888
		(4) 2º	9	816	1	96	912
		(4) 3º	10	672	2	240	912
	Economía y Gestión de las Organizaciones ²³	(1) 1º	9	712	1	96	888
		(1) 2º	9	672	1	240	912
		(1) 3º	9	696	2	216	912
		(2) 1º	9	712	1	96	888
		(2) 2º	9	712	1	96	888
		(2) 3º	9	696	2	240	936
	Comunicación, Artes y Diseño ²⁴	(1) 1º	9	712	1	96	888
		(1) 2º	9	768	1	120	888
		(1) 3º	9	720	2	216	936
		(2) 1º	9	712	1	96	888
		(2) 2º	9	768	1	120	888
		(2) 3º	9	720	2	216	936

²¹ Ciencias Naturales: (1) Orientación; (2) Orientación Salud.

²² P. Bienes y Servicios: (1) Orientación Alimentación/ Turismo/Prod. Textil / Marketing; (2) Electrónica / Electromecánica/ Informática / Maquinas, Herramientas; (3) Producción Agropecuaria; (3) Construcciones/ Industria de Procesos.

²³ Economía y Gestión de las Organizaciones: (1) Orientación Gestión Institucional; (2) Orientación Gestión Económica.

²⁴ Comunicación, Artes y Diseño: (1) Orientación Industria Cultural; (2) Orientación Arte y Comunidad.

PARTE IV

IMPLEMENTACIÓN CONJUNTA DE EGB 3 Y POLIMODAL - TTP

Cuadro N°9 : IMPLEMENTACIÓN MASIVA DE EGB3 E IMPLEMENTACIÓN MASIVA DE POLIMODAL Y TTP

Provincias	Tipo y cantidad de U. Educativas de EGB 3	Matrícula de EGB 3 ²⁵	Cantidad de U. Educativas de media / Polimodal	Matrícula de Nivel Medio/ Polimodal	Cantidad de modalidades, TTP e Itinerarios	Dependencia Polimodal y TTP
BUENOS AIRES 1998 EGB completa gradual 2000 Polimodal gradual 2° año	Dos tipos de escuelas: ▪ Escuelas articuladas 7° en primaria, 8° y 9° en secundaria ▪ Escuelas de EGB 7°, 8° y 9° juntos	776.352	1051 estatales 1074 privadas 100% implementación	539.703	1715 modalidades para las estatales 470 unidades con TTP 343 estatales y 127 privadas	Dirección de Educación media, técnica y agropecuaria El director de secundaria es el director de Polimodal y TTP
CORDOBA Desde 1996 CBU total y completo 1999 CE gradual y completo	Todo el ciclo ubicado en escuelas medias a excepción de 27 escuelas rurales, el ciclo se denomina CBU	155.106	367 estatales 360 privadas 100% CBU Y CE	106.878	565 modalidades para las estatales con distintas orientaciones 161 escuelas técnicas ofrecen tecnicaturas completas	Se denomina Ciclo de Especialización. Depende de Dirección de Enseñanza Media y Superior. El director de la unidad es el de media
LA PAMPA EGB3 : 9° año masivo 2000 - 1° Polimodal	4 tipos de U. educativas EGB completa EGB 3 autónoma EGB 3 rural (32) Privada EGB3 y Polimodal (19)	16.825	3 escuelas PITE desde 1999 con TTP 80 escuelas con Polimodal desde el 2000.	10.338	47 estatales 33 privadas 100% Polimodal	Dirección de Educación Polimodal y Superior
SAN JUAN EGB3 : 1999 9° año 2000 - 1° Polimodal	Unidades con EGB completa en media EGB completa en primaria. Tipo 3 EGB3 rural	35.210	1999: 5 escuelas PITE 70 unidades con 17 TTP y 3 Itinerarios Hay 16 escuelas medias sin registro	20.697	65 estatales 26 privadas 100% Poli modal y TTP	Dirección de EGB3 y Polimodal El director de media es el director de la unidad
SAN LUIS EGB3 : 1999 9° año 2000 - 1° Polimodal	En la mayoría de los casos 7° en primaria, 8° y 9° en media EGB3 rural (26)	19.599	1999 : 10 escuelas con EP, 5 con TTP 2000: 40 estatales y 24 privadas con EP 20 con TTP y 16 con Itinerarios	12.045	56 estatales 24 privadas 100 %	Coordinación de Polimodal y TTP El director de media es el director de la unidad
TA. DEL FUEGO EGB3 : 1999 masiva total 2000 1° de Polimodal	Escuelas de nivel medio	6.659	Hasta 2 modalidades por escuela No hay TTP aún	3.852	10 estatales 7 privadas 100 %	Dirección de Educación Secundaria. El director de media es el de la unidad EGB3 y Poli

²⁵ Según Relevamiento Anual 1999 - datos provisorios- . Red Federal de Información Educativa (Ministerio de Educación)

Cuadro N°10: IMPLEMENTACIÓN MASIVA DE EGB3 E IMPLEMENTACIÓN A DIFERENTES ESCALAS DE POLIMODAL Y TTP

Provincias	Tipo y cantidad de U. Educativas de EGB 3	Matrícula de EGB 3	Cantidad de U. educativas de media / Polimodal	Matrícula de Nivel Medio/ Polimodal	Cantidad de modalidades, TTP e itinerarios	Dependencia Polimodal y TTP
CHUBUT EGB3 : 2000 masiva 9º 1998-9 a escala Polimodal y TTP 2000 amplia escala	4 tipo de Ofertas: ▪ EGB completa ▪ 7º en primaria y 8º-9º en media ▪ EGB3 en media ▪ EGB3 rural (59)	25.372	60 estatales 22 privadas	16.044	Ed.Polimodal 38 instituciones de media, 23 con TTP Escala del 46%	Dirección de Educación Polimodal Coordinación de TTP
ENTRE RIOS EGB-3: 1999 masiva gradual 1999 implementación a escala de Polimodal 2000 No se amplia la escala para Polimodal	Tres tipos: ▪ EGB completa en zonas marginales 33% ▪ EGB3 en media 67% ▪ EGB3 rural (224)	64.326	182 estatales 61 privadas	38.518	Ed. Polimodal y TTP 11 instituciones a escala en 1999 31 previstas al 2000 suspendidas con el cambio de gestión 6 % de las estatales	Dirección de Polimodal y TTP En 1999 Dirección de media y técnica.
SANTA FE EGB3: 2000 9º masivo 1999 y 2000 experiencias pilotos de Polimodal y TTP	Tres tipos: ▪ EGB3 rural (828) ▪ Escuelas articuladas con 7º primaria y 8º y 9º en media ▪ Escuelas con EGB3 en media ▪ EGB3 en primaria.	166.267	358 estatales 264 privados	98.266	E. Polimodal y TTP Experiencias PITE en 4 escuelas en 1999 5 escuelas con EP para el 2000, 3 con TTP y 1 con TAP	Dirección de Educación media y Técnica
FORMOSA EGB3: 2000 masiva gradual, 8º y 9º año 2000:Polimodal y TTP Experiencias PITE	4 tipos de oferta: ▪ EGB completa ▪ Articulada 7º en primaria, 8º y 9º e media ▪ EGB3 rural (21) ▪ EGB y Poli IFD	30.649	73 estatales 8 privados	15.385	Experiencia PITE en 1999 con 4 estatales y 2 de impacto. 2000 6 escuelas con Polimodal 18% de estatales	Dirección de Media y Coordinación de TTP
MISIONES EGB3:1999 8º y 2000 9º año masivo. 2000 escala ampliada de Polimodal	4 tipos: ▪ En primaria (180) ▪ EGB rural (196) ▪ 7º y media (70) ▪ 100 medias con EGB3 completa	52.216	113 estatales 49 privadas	24.565	1999 5 experiencias Pite de EP y TTP 2000 se amplia a 4 estatales con TTP y a 49 privadas de Poli, muchas con TTP	Dirección de Polimodal y Superior

Provincias	Tipo y cantidad de U. Educativas de EGB 3	Matrícula de EGB 3	Cantidad de U. educativas de media / Polimodal	Matrícula de Nivel Medio/ Polimodal	Cantidad de modalidades, TTP e Itinerarios	Dependencia Polimodal y TTP
CATAMARCA EGB3: 1999 masiva para 7° y 8° años; 2000: 9° año Polimodal y TTP a escala	Tres tipos: ▪ Articulada 7° primaria con 8° y 9° en medio (37) ▪ EGB3 unidades nodales (18) ▪ EGB3 rural (51)	20.892	72 estatales 10 privadas	12.189	1999 Polimodal a escala en 26 unidades 4 escuelas PITE 6 de privadas con EP 2000 en estudio nuevos TTP 40% a escala de las estatales	Dirección de Polimodal y Regímenes especiales

Cuadro N°11: IMPLEMENTACIÓN MASIVA DE EGB3 , PERO SIN EXPERIENCIAS A ESCALA DE POLIMODAL Y TTP

Provincias	Tipo y cantidad de U. Educativas de EGB 3	Matrícula de EGB 3	Cantidad de U. educativas de media / Polimodal	Matrícula de Nivel Medio/ Polimodal	Cantidad de modalidades, TTP e Itinerarios	Dependencia Polimodal y TTP
MENDOZA EGB 3: 2000, 9° masiva gradual	7° en escuelas primarias 8° y 9° en medias EGB3 rural (282 uni) EGB3 en media de privada	91.306	159 estatales 97 privadas	54.119	Sólo las 6 escuelas de la Universidad Nacional de Cuyo. Tienen una dirección de Polimodal. En el 2000 el 3° de EP	Dirección de Media y Técnica
SANTA CRUZ EGB3 masiva gradual 1998 7° y 1999 8° 2000 9° año	EGB3 está localizado en la escuelas primarias, excepto 12 escuelas media de Prodyms	11.507	37 estatales 9 privadas	7.722	Implementan masivamente Poli y TTP en 2001 Tienen mapa de oferta	Dirección de nivel Polimodal y Coordinación de TTP
SALTA Implementación gradual EGB3 1999 7° masiva 2000 9° masiva	Varios tipos instituc. Predomina 7° primaria 8° y 9° media EGB3 rural (118 unid)	70.751	145 estatales 75 privadas	43.206	1 Agropecuaria en 1999 4 escuelas con EP 2000 Masividad en 2001	Dirección de Polimodal
LA RIOJA 7° masivo en 1999 sin Información 2000	Sin información 1999 217 escuelas de EGB3 rural completas	15.310	55 estatales 15 privadas	9.514	No hay experiencias para el 2000-03-16 Existe un mapa de oferta para EP	Sin información para el 2000

Cuadro N°12: IMPLEMENTACIÓN A ESCALA DE EGB3 E IMPLEMENTACIÓN A DIFERENTES ESCALAS DE POLIMODAL Y TTP

Provincias	Tipo y cantidad de U. Educativas de EGB 3	Matrícula de EGB 3	Cantidad de U. educativas de media / Polimodal	Matrícula de Nivel Medio/ Polimodal	Cantidad de modalidades, TTP e itinerarios	Dependencia Polimodal y TTP
CHACO EGB 3: amplia a 77 escuelas y rural completa 1999: Escala de Polimodal 2000 amplia escala EP	Modelo 1 EGB completa en primaria Modelo 2 EGB3 en media Modelo 3 EGB rural (20 escuelas)	55.732	128 estatales 32 privadas	30.127	1999 26 instituciones con E. Polimodal 2000 22 instituciones mas con E. Polimodal 2001 ofertas experimentales de TTP 28% de las estatales	Dirección de nivel secundario y Dirección de Educación Técnica
SGO. DEL ESTERO 1998 Implementación a escala en 14 escuelas, 1999 extensión a 59 escuelas núcleos y 145 de impacto	Las escuelas núcleos están localizadas como cabeceras en unidades del nivel medio, las de impacto en escuelas primarias 13 escuelas de EGB3 rural	36.540	99 estatales 57 privadas	21.262	Experiencias PITE, 3 instituciones con EP y TTP en 1999. 2000, amplia a 1 escuela agropecuaria.	Dirección de Media
JUJUY EGB3 a escala en 1998 30 escuelas 1999 continúa 8° 2000 masiva EGB 3	20 ubicadas en primaria 7 en secundaria 3 en ambas EGB3 rural (13 uni)	43.269	83 estatales 19 privadas	32.514	Experiencias PITE, 1999 4 escuelas con Ep y TTP. 2000 se amplia a 2 escuelas.	Coordinación Provincial de Gestión Educativa
CORRIENTES EGB3 escala en 1997 39 escuelas en 1998 se amplia a 144 escuelas y 199 39 escuelas terminan 9° año	Tipos: Escuela media. EGB 3 en un turno. Poli en otro. Tres modelos según modalidad de media. Hay EGB3 en primaria. Y EGB3 rural (60 escuelas)	54.487	110 estatales 40 privadas	33.538	Hay 53 experiencias de transición dentro de la oferta de media tradicional. Un 50% de las escuelas trabajando sobre modelos de E:P.- No hay experiencias de TTP	Dirección de Enseñanza media
TUCUMAN EGB3 Implementación a escala. 1998 en 20 escuelas. 1999 amplia a 146 escuelas. 106 EGB3 rural	Tipos: Estatales en primaria y escuelas normales. Privadas en escuela media.	64.173	77 estatales 115 privadas	38.418	4 instituciones privadas comenzaron con Polimodal	Dirección de EGB3 y Polimodal

Cuadro N°13 : SIN DEFINICIONES OPERATIVAS SOBRE IMPLEMENTACION DE EGB 3 Y POLIMODAL

Provincias	Tipo y cantidad de U. Educativas de EGB 3	Matrícula de EGB 3	Cantidad de U. educativas de media / Polimodal	Matrícula de Nivel Medio/ Polimodal	Cantidad de modalidades, TTP e itinerarios	Dependencia Polimodal y TTP
NEUQUEN Sin definiciones aún Experiencia 1996-1998 para 3 escuelas 14 escuelas de rural Se prevé la aplicación masiva de 7° año en el 2001.	Sin definición aún Modelos 1, 2 y 5 (en las 3 escuelas que implementan más las rurales)	30.084	73 estatales 17 privadas	16.581	1999. 3 instituciones piloto de medio rural Se prevé la implementación masiva en 2001.	Dirección de Educación media y Polimodal Dirección de Educación Técnica y Agropecuaria
RIO NEGRO 1 privada piloto 8 escuelas de rural	Sin definición aún	34.409	78 estatales 34 privadas	18.549	Sólo tienen un mapa de oferta para TTP.	Dirección de nivel medio y coordinación de TTP
CIUDAD DE BS. AS Sin definiciones aún	---	130.481	136 estatales 364 privadas	114.235	Sin definición aún	

Nota:

Se pueden delinear cinco modelos de localización del tercer ciclo en las unidades educativas existentes:

1. EGB 3 localizada en EGB 1 y 2 en las ex - escuelas primarias.
2. EGB 3 localizada en las escuelas medias.
3. EGB 3 articulada, 7° en escuelas primarias - 8° y 9° en escuelas medias.
4. EGB 3 como unidad autónoma o como unidad educativa núcleo.
5. EGB 3 en escuelas multigrado rurales.

En los casos de las provincias con implementación masiva de EGB 3 se detecta la siguiente distribución:

Provincias	Modelo	Provincias	Modelo
Buenos Aires	1 y 3	Chubut	1, 2, 3 y 5
Córdoba	1 y 5	Entre Ríos	1, 2 y 5
La Pampa	1, 2, 4 y 5	Santa Fe	2, 3 y 5
San Juan	1, 3 y 5	Formosa	1, 2, 3 y 5
San Luis	1, 2, 3 y 5	Misiones	1, 2, 3 y 5
Tierra del Fuego	2	Catamarca	3, 4 y 5
Mendoza	2, 3 y 5	Santa Cruz	1 y 2
Salta	2, 3 y 5	La Rioja	1, 2 y 5