

INV	010126
SIG	G F011 37.014.22
LIB	2

9-Foll.
37.014.22

2

SEMINARIO MULTINACIONAL

SOBRE REFLEXIONES CRITICAS EN TORNO DE LA

ALFABETIZACION DE LAS AMERICAS

Buenos Aires, Argentina, Octubre 1-9 de 1987

DESAFIOS DE LA ALFABETIZACION EN COSTA RICA

Fernando Villalobos Solé



Ministerio de Educación y Justicia



Organización de los Estados Americanos



CONAFE
Comisión Nacional de
Alfabetización Funcional y
Educación Permanente

PREDE
Programa Regional de
Desarrollo Educativo

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL EDUCACION ADULTOS
ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS
PROYECTO REGIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS Y ALFABETIZACION (PREDAL)

DESAFIOS DE LA ALFABETIZACION EN COSTA RICA

Fernando Villalobos Solé, Ms. Ed.
DIRECTOR GENERAL EDUCACION ADULTOS
DIRECTOR TECNICO PROYECTO PREDAL

BUENOS AIRES, ARGENTINA

1987

Costa Rica inició en forma total y organizada los procesos de alfabetización a partir de 1975, con el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica por Suficiencia. Este programa se impulsó especialmente por los datos ofrecidos en el Censo Nacional donde se detectaba un 11.58% de analfabetismo en la población de 15 años y más, así como un 53.27% de personas que -- no habían concluido la enseñanza primaria.

Este plan tiene como sustentos constitucionales y jurídicos los siguientes: art. 83 de la Constitución Política de la República de Costa Rica, la Ley Fundamental de Educación, el Decreto 1458 de 1971 y el Decreto 3333-E de 1973.

El art. 83 establece: "El estado patrocinará y organizará la Educación de Adultos, destinada a combatir el analfabetismo y a patrocinar oportunidad cultural a aquellos que deseen mejorar su condición intelectual, social y económica".

La Ley Fundamental establece en su artículo 1º: "Todo habitante de la República tiene derecho a la Educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada".

El Decreto 1458 establece la Educación Básica por Madurez.

El Decreto 3333-E aprueba el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, el cual define la naturaleza, fines, objetivos y estructura de la Educación de Adultos (EDA). En los sistemas centrales se define la EDA como sistema paralelo.

Otros de los motivos fundamentales que le dieron sustento - fueron:

1. El impacto de las cifras censales .
2. El deterioro de la imagen nacional en los foros internacionales .
3. Irrupción de nuevas estrategias y políticas Internacionales de desarrollo socio-económico .
4. Influencia de las corrientes mundiales de la Educación de -- Adultos a través de los eventos internacionales .

Con el fin de buscar una solución inmediata a la problemática detectada, el Plan Nacional de Alfabetización se conceptualizó como un servicio educativo flexible y permanente dirigido a los grupos de población menos favorecida y reconociendo que el analfabetismo y la escolaridad primaria inconclusa constituyen un problema de causalidad múltiple. Alfabetizar constituía el completar y renovar conocimientos, destrezas y actitudes que permitan al sujeto enfrentar con éxito los retos y demandas que surgen de una realidad dinámica y concreta.

El Plan Nacional abarcó dos etapas perfectamente definidas, una dirigida a conceptualizar sus objetivos y metas específicas y la otra, a enmarcarlo a través de los objetivos diferenciales de la Educación General Básica de Adultos, dentro del marco del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

En el primer caso, los objetivos y metas específicas eran:

1. Alfabetizar 97.500 adultos y 66.500 personas egresadas de Educación General Básica por Madurez.
2. Implementación adecuada del Sistema de Educación Básica por Madurez en sus aspectos fundamentales.
3. Implementación de la Educación Básica por Madurez como -- Sistema para ser aplicado en centros de trabajo y en lugares de confluencia social de adultos.
4. Lograr la integración de esfuerzos y recursos diversos en proyectos específicos de mejoramiento educativo y cultural de los adultos.
5. El adulto estará en capacidad, mediante el proceso educativo de revalorar, reafirmarse e incorporar a sus experiencias, los grandes valores nacionales y universales vigentes y de integrarse creativamente a su grupo social y al mundo del trabajo.
6. Realización de los programas del Plan.
7. El adulto poseerá actitudes positivas hacia su autosuperación integral permanente.

En la segunda etapa, los objetivos fueron:

1. Contribuir a superar el problema de analfabetismo y a ofrecer una educación básica que asegure la democratización de la educación, atendiendo prioritariamente los -- grupos sociales menos favorecidos.
2. Contribuir a crear oportunidades de incorporación y participación de los grupos marginados, en el proceso de -- cambios culturales, sociales y económicos que necesita -- el país, para la búsqueda de su propia identidad cultural, compatibilizando sus intereses con los del desarrollo nacional, regional y local.

A su vez, el Plan Nacional de Desarrollo contempló dos -- grandes lineamientos curriculares:

1. Que los adultos sean cocreadores, corealizadores y copartícipes de los bienes de la cultura.
2. Que la alfabetización y educación básica sean componentes esenciales de todo proyecto de desarrollo que tenga como sujetos a los grupos de base o trabajadores.

Para el material didáctico se utilizaron tres tipos de cartillas:

1. Noble Patria, Adelante y los Apuros de José, editada por la Dirección General de Educación de Adultos.
2. Bribri y Boruca, editada por el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER).
3. Cartilla de Alfabetización ALFALIT, como material de posalfabetización. Se editó el libro titulado: La Familia Venegas.

PROBLEMAS ENFRENTADOS POR EL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA POR SUFICIENCIA:

1. La noción de alfabetización que se utiliza se consideró como parte de un primer nivel de enseñanza básica de adultos dentro de una visión formalizada de educación primaria compensativa, perdiendo así la alfabetización funcional su caracterización esencial.

2. El Plan adoptó el método psicosocial derivado de las concepciones educativas de Paulo Freire, sin embargo la capacitación en este método sólo se hizo en la primera e-tapa de las tres que abarcó.
3. Las características de la población que se inscribió en el Plan fueron difíciles de precisar, ya que no se die-ron estudios socio-económicos, ni datos estadísticos - confiables que permitieran deducirlas. No se presentan por lo tanto indicadores que faciliten caracterizar la población desde el punto de vista sociológico, económi-co, cultural, psicológico o demográfico.
4. Se destaca en el plan una acción orientada casi con ex-clusividad al medio rural descuidando las zonas urbanas y urbano-marginadas.
5. El proceso de enseñanza-aprendizaje parte de un plan de de estudios basado en asignaturas básicas, eliminando - las iniciativas propias de los adultos en materia de au-to-formación.
6. El plan utilizó como personal profesional, a los maestros que enseñan a niños y les pagan un 30% de recargo. Es-te personal no estaba capacitado para ejercer con edu-candos adultos.
7. No se dio una campaña sistemática y permanente de motiva-ción así como la falta de una infraestructura adecuada.

B.- La rigidez activa del Ministerio de Educación Pública con
trastó con la naturaleza flexible del Plan.

ALGUNOS RESULTADOS DEL PLAN:

El Plan a pesar de todos los problemas que ha tenido re --
presenta una opción de estudios para núcleos costarricenses re-
sagados en el sistema formal de educación. A continuación pre-
sentamos algunos cuadros referentes al desarrollo del mismo:

CUADRO N° 1

INCORPORACION TOTAL DE ESTADISTICA A LOS DIFERENTES NIVELES DEL
PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACION Y EDUCACION BASICA POR SUFICIEN
CIA Y NUMERO DE CENTROS QUE FUNCIONAN, COSTA RICA (1975 - 1986)

AÑO	MATRICULA TOTAL		NIVEL INICIAL		NIVEL MEDIO		NIVEL FINAL		NUMERO DE CENTROS
	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	ABS.	%	
1975	12.550	100	5.411	43	2.655	23	4.284	34	168
1976	9.497	100	1.437	15	3.685	39	4.375	46	419
1977	6.200	100	1.200	19	2.050	34	2.950	47	380
1978	9.582	100	1.963	20	3.102	32	4.517	48	460
1979	111.939	100	2.087	17	3.102	32	4.517	48	485
1980	23.502	100	5.382	23	6.227	26	11.893	51	668
1981	21.142	100	4.763	23	5.355	25	11.024	52	860
1982	13.795	100	3.648	26	3.214	23	6.933	50	725
1983	8.500	100	2.125	25	2.040	24	4.335	51	425
1984	5.168	100	1.383	27	1.346	26	2.439	47	278
1985	9.352	100	2.1470	20	2.220	24	4.662	50	492
1986	7.690	100	1.908	24	1.694	22	4.088	53	587
TOTAL	138.917	100	33.777	24	37.818	27	67.322	48	5.947

Fuente: Estadística y Censo, 1984.

CUADRO N° 2

PERSONAL QUE HA LABORADO COMO DOCENTE CON RECARGO SALA
RIAL Y VOLUNTARIADO DE 1975 HASTA 1986 EN EL PLAN

AÑO	DOCENTES PAGADOS	TIEMPO TRABAJA	PORCENTAJE	DOCENTES VOLUN	TOTAL
1975	253	4 meses	20 %	562	815
1976	228	5 meses	20 %	513	741
1977	284	6 meses	25 %	170	454
1978	642	6 meses	25 %	56	698
1979	464	6 meses	25 %	74	538
1980	664	8 meses	30 %	180	844
1981	906	8 meses	30 %	128	1.034
1982	763	8 meses	30 %	37	800
1983	495	8 meses	30 %	5	500
1984	418	8 meses	30 %	4	422
1985	576	8 meses	30 %	-	576
1986	665	8 meses	30 %	-	665
TOTAL	6.358			1.729	8.087

Fuente: División de Planeamiento Educativo, 1987.

CUADRO N° 3

RESULTADOS DE CONVOCATORIAS EXAMENES DE EDUCACION

BASICA POR SUFICIENCIA PERIODO 1975 A

1986

<u>AÑO</u>	<u>PRESENTARON</u>	<u>APROBADAS</u>	<u>%</u>	<u>IMPROBADAS</u>	<u>%</u>
1975	2.091	1.433	69	658	31
1976	2.489	1.984	80	505	20
1977	3.256	2.756	84	520	16
1978	4.363	3.952	91	411	9
1979	3.675	3.218	88	457	12
1980	5.537	4.814	87	723	13
1981	6.488	5.760	89	728	11
1982	4.447	3.677	83	770	17
1983	2.574	2.176	85	398	15
1984	2.508	2.002	80	506	20
1985	3.850	3.345	87	505	13
1986	4.686	4.145	88	542	12
TOTAL	45.964	39.242	85	6.723	15

Fuente: División de Planeamiento Educativo. 1987.

Se puede notar como se ha dado atención de 1978 a 1986 a un total de 138.917 personas en 5.947 Centros Educativos. Cabe destacar la falta de homogeneidad en la cantidad de beneficiarios atendidos debido en especial a aspectos coyunturales de carácter político así como a problemas de tipo presupuestario. En cuanto al N° de docentes que han participado, la mayoría han sido maestros contratados por el Ministerio de Educación Pública, en embargo más de un 20% ha sido

personal voluntario, en especial del Cuerpo de Paz.

Se han practicado 45.964 pruebas, obteniéndose un promedio global en los últimos 12 años de un 85% de aprobación, lo que indica a calcular que para el siglo próximo si se ponen en práctica las nuevas políticas, tendremos un poco más de un 1% de analfabetismo (1.11%).

SITUACION ACTUAL:

Enmarcadas las políticas educativas de la Educación de Adultos, dentro de la presente gestión ministerial, la alfabetización y posalfabetización ocupan un lugar de trascendental importancia para el país. Dentro de éste espíritu, los señores Ministro y Vice-ministro de Educación Pública, así como el Asesor Técnico del Ministro y Director de la División de Planificación Educativa, han apoyado decididamente, la elaboración y ejecución de proyectos en el campo de la alfabetización.

Se han empezado a realizar estudios de base sobre la situación educativa que, junto con los datos obtenidos del Censo Nacional de 1984, ponen en relieve la situación existente en cada una de las regiones, provincias y cantones del país. Pretendiéndose con ésto ofrecer una atención más directa a las necesidades educativas y hacer una asignación más equitativa de los escasos recursos disponibles.

Con base en éstos estudios, se ha determinado como área

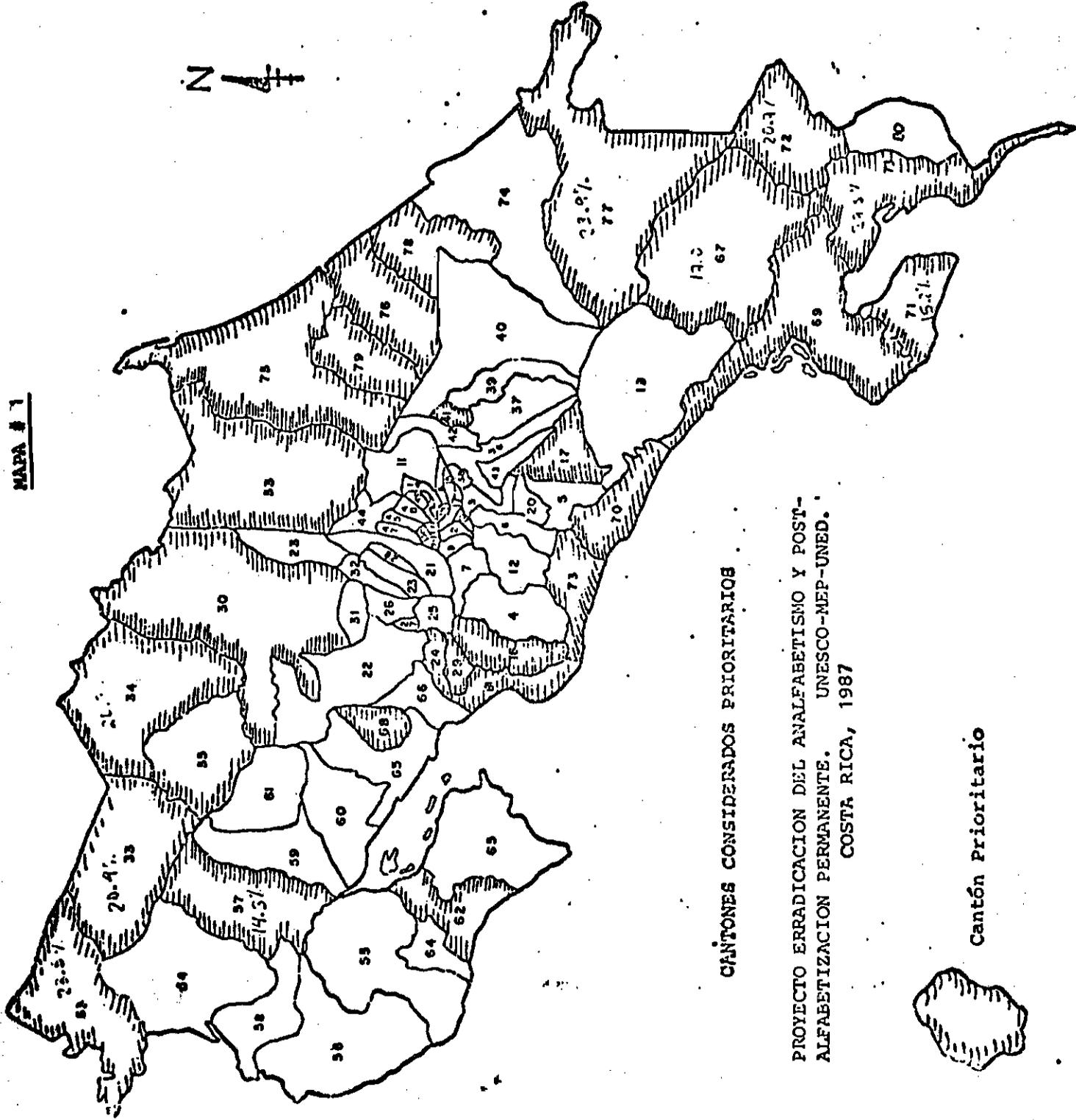
prioritarias: las zonas bananeras y las zonas urbano-marginadas, las zonas fronterizas, tanto norte como sur, Atlántico y Pacífico Sur, que son las que presentan las tasas más altas de analfabetismo. En esto ha contribuido la emigración sobre todo de nicaraguenses y la población indígena que no se ha atendido debidamente. Los cantones de La Cruz (23,5%); Los Chiles (21.1%); Buenos Aires (17.0%); Garabito (20.7%); Bagaces (14.3%); Talamanca (23.9%); Upala (20.4%) y Parrita (22.0%), son los que tienen el mayor índice de analfabetismo en la población de 15 años y más (obsérvese Mapa # 1).

Por otra parte existen 28 de los 81 cantones del país -- (34.5%), en que se reportan índices superiores al 30% de población de 13 años y más, que no han completado la educación básica (I y II ciclo), ellos son: (obsérvese el Mapa # 2 y el Cuadro N° 4).

CANTONES

MAPA # 1

- 1 CENTRAL SAN JOSE
- 2 ESCALO
- 3 GUAYMAS
- 4 PUNTARENAS
- 5 TURKAYU
- 6 ASIS
- 7 MOYA
- 8 COLOCOA
- 9 SANTA ANA
- 10 LAJUELA
- 11 COPOMADO
- 12 ACOSTA
- 13 LIBAS
- 14 MORAVIA
- 15 MONTE DE ORO
- 16 TURKAYU
- 17 OOTA
- 18 CURRIDARAT
- 19 PEREZ ZELEDON
- 20 LEON CORTES
- 21 CENTRAL LAJUELA
- 22 SAN RAMON
- 23 GRECIA
- 24 SAN MATEO
- 25 ATENAS
- 26 MARANO
- 27 PALMARES
- 28 POAS
- 29 OROQUENA
- 30 SAN CARLOS
- 31 ALFARO MUNEZ
- 32 VIEJA VEGA
- 33 VITAL
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80



CANTONES CONSIDERADOS PRIORITARIOS

PROYECTO ERRADICACION DEL ANALFABETISMO Y POST-ALFABETIZACION PERMANENTE. UNESCO-MEP-UNED. COSTA RICA, 1987

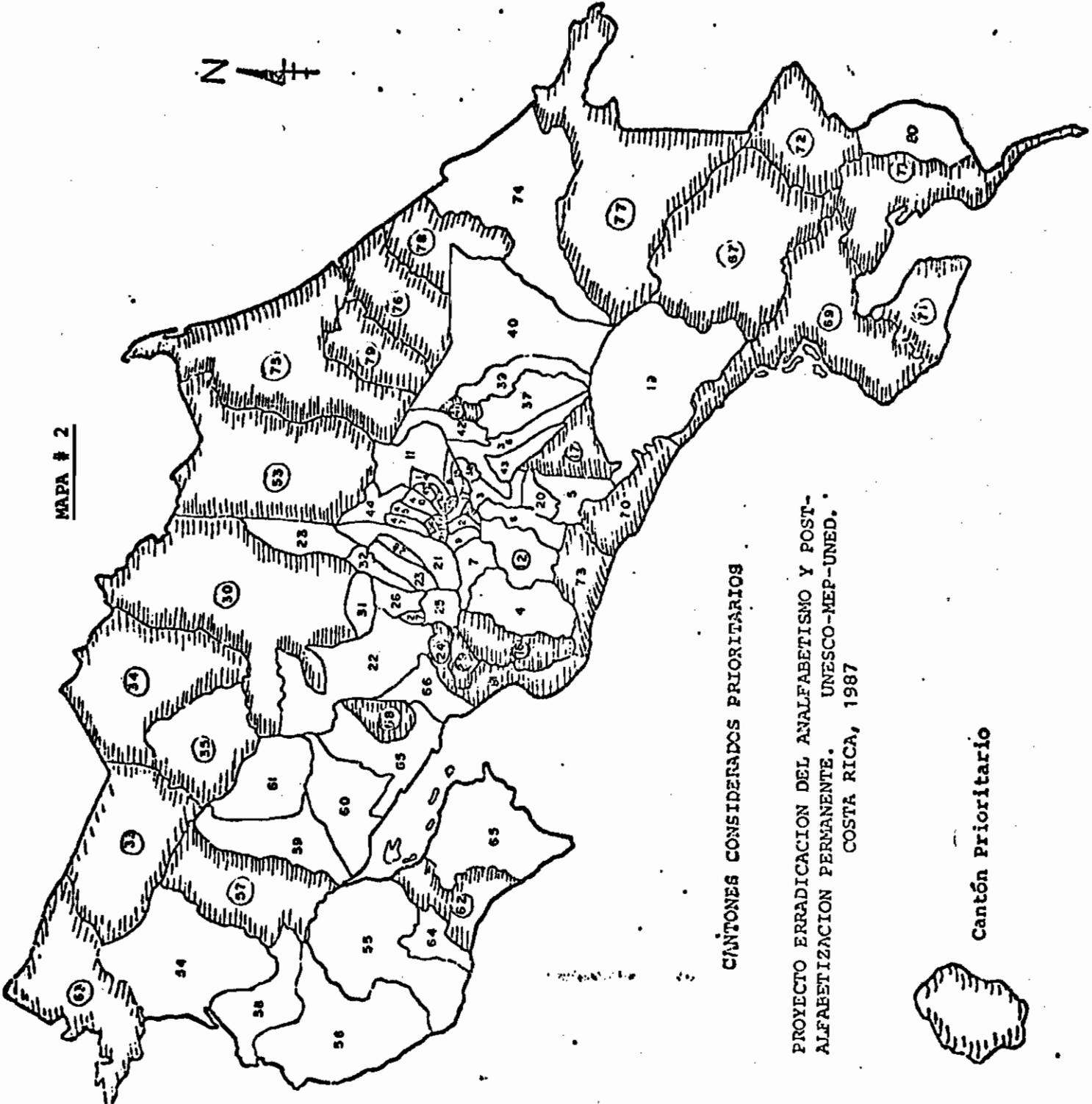


Cantón Prioritario

CANTONES

- 1 CENTRAL
- 2 ESCAZU
- 3 FAMILIAR
- 4 FURUCA
- 5 TARIQUI
- 6 ASIS
- 7 MOYA
- 8 SUCIOGUA
- 9 SANTA ANA
- 10 A. JUEZ
- 11 COPOMADO
- 12 ACOSTA
- 13 ISABE
- 14 MORAVIA
- 15 MONTE
- 16 TURRUBATEN
- 17 COTA
- 18 CURRICARAS
- 19 PEREZ ZE
- 20 LEON CORT
- 21 CENTRA
- 22 SAN PABLO
- 23 SUECIA
- 24 SAN MATEO
- 25 ATENAS
- 26 NARANJO
- 27 PALMAR
- 28 POAS
- 29 ORITONA
- 30 SAN CARLOS
- 31 ALFARO
- 32 VILLA
- 33 LOJA
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50
- 51
- 52
- 53
- 54
- 55
- 56
- 57
- 58
- 59
- 60
- 61
- 62
- 63
- 64
- 65
- 66
- 67
- 68
- 69
- 70
- 71
- 72
- 73
- 74
- 75
- 76
- 77
- 78
- 79
- 80
- 81
- 82
- 83
- 84
- 85
- 86
- 87
- 88
- 89
- 90
- 91
- 92
- 93
- 94
- 95
- 96
- 97
- 98
- 99
- 100

MAPA # 2



CANTONES CONSIDERADOS PRIORITARIOS

PROYECTO ERRADICACION DEL ANALFABETISMO Y POST-ALFABETIZACION PERMANENTE. UNESCO-MEP-UNED. COSTA RICA, 1987



Cantón Prioritario

CUADRO N° 4

TASA DE ESCOLARIDAD INCOMPLETA POR PROVINCIA Y CANTON SEGUN
ESTUDIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA 1986 EN POBLA-
CIONES DE 13 AÑOS Y MAS

PROVINCIA	CANTON	INDICE %
San José	Tarrazú	30.3
	Acosta	34.3
	Turrubares	35.4
	Dota	31.4
Alajuela	Los Chiles	37.9
	Upala	34.8
	Guatuso	33.9
	Valverde Vega	30.9
	Orotina	30.8
	San Mateo	33.8
	San Carlos	30.6
Heredia	Sarapiquí	32.5
Cartago	Alvarado	30.0
Guanacaste	La Cruz	32.9
	Nandayure	31.8
	Bagaces	31.0
Puntarenas	Buenos Aires	33.0
	Montes de Oro	30.4
	Osa	30.8
	Golfito	31.6
	Coto Brus	32.3
	Parrita	34.0
	Garabito	35.6
Limón	Talamanca	35.5
	Matina	32.9
	Pococí	31.0
	Guácimo	33.7
	Siquirres	30.4 y más (23.6%)

Fuente: Estadística y Censos, 1984.

Los datos del Censo reportan que existen 570.885 personas de 13 años y más ^{que} ~~que~~ corresponde al 23.6% de la población total que no han completado la Educación General Básica. De ese total, -- 498.386 corresponden a personas mayores de 19 años. Obsérvese -- Cuadro # 5. Los datos indican una predominancia en el sexo femenino especialmente entre los 25 y más de 50 años.

El mayor Porcentaje de éstas personas, se localiza entre los 25 y 49 años de edad que representan un 42.6%. Las personas de -- 50 años y más alcanzan un 32.6%. Además, los cantones que presen tan los mayores problemas de analfabetismo son los más pobres del país, a los que se les agregan condiciones precarias de salud, -- nutrición, vivienda, empleo y disponibilidad de tierra.

Esta política ha permitido analizar con detenimiento la problemática de la alfabetización, y justifica de hecho las acciones establecidas por el Ministerio de Educación Pública, que se encaminan a erradicar ésta crítica situación.

El porcentaje de analfabetismo total según el Censo de 1984, para la población de 15 años y más es de 7.4%. Se reporta una -- disminución de 4.18% con respecto al Censo de 1973 (11.58%). Si-- gue manteniéndose vigente el que el mayor porcentaje de ellos --- (79%), se localiza en las zonas rurales y en la mujer. Obsérvese el Cuadro # 6. El problema de analfabetismo se ha visto afectado por los procesos de inmigración de extranjeros, especialmente nicaraguenses y salvadoreños.

CUADRO # 5

POBLACION DE 5 AÑOS Y MAS CON MENOS DE 6 AÑOS APROBADOS POR:
 - Grupos de edad y porcentaje con menos de 6 años aprobados

PAIS	TOTAL	GRUPOS DE EDAD					% con menos de 6 años aprobados
		5 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 49	50 y más	
Total	1000153	429248	72499	48415	243546	206445	47.8
Hombres	500852	219810	39901	25142	116204	99835	48.0
Mujeres	499261	209438	32438	23273	127342	106610	47.5

Fuente: Censo de 1984.

En cuanto a la población económicamente activa de 15 años y más, los porcentajes más altos de analfabetismo se encuentran en:

Por condición de analfabetismo:

- a. Personas que buscan trabajo por primera vez (30%).
- b. Personas que se dedican a actividades no bien especificadas (25%).
- c. Personas que se dedican a la agricultura, caza, silcicultura y pesca (17.7%), obsérvese Cuadro # 7

Por ocupación:

- a. Las personas dedicadas a la agricultura, ganadería y trabajo agrícola (13.5%).
- b. Actividades no bien especificadas (6.7%).
- c. Los que buscan trabajo por primera vez (5.1%), Cuadro # 8.

Por categoría ocupacional:

- a. Los que trabajan por cuenta propia (8.6%).
- b. Familias sin salario (8%).
- c. Patronos (6.5%), obsérvese Cuadro # 9.

Por estado conyugal:

- a. Personas separadas (15.8%).
- b. Viudos (13.8%).
- c. Casados (13.2%), obsérvese Cuadro # 10.

CUADRO # 8

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 15 AÑOS Y MAS POR:

- Condición de alfabetismo, sexo y porcentaje de anal
fabetismo
- Ocupación (Censo 1984)

OCUPACION	TOTAL			ALFABETAS			ANALFABETAS			% DE ANALFABETIS MO
	TOTAL	HOMBRE	MUJERES	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	
Total	783548	605061	174487	738907	568195	170712	44641	40866	3715	5.7
Profesionales y técnico	79037	44786	34251	78965	44716	34249	72	70	2	0.1
Empleados adm., est., aud. y priv.	58704	30010	28696	58632	29941	28691	72	65	3	0.1
Directores generales y administ.	23763	20017	3746	23434	19700	3734	329	317	12	1.4
Comerciantes	67700	52197	15503	66473	51187	15286	1227	1010	217	1.8
Agric., ganad. y trabajador agr.	227389	222280	5109	196620	192080	4540	30769	30200	569	13.5
Ocupación relativa a med. t.	23674	23639	35	23367	23333	34	307	306	1	1.3
Ocupación produc. arte e ind. I	109213	92838	16375	106712	90425	16287	2501	2413	88	2.3
Ocupación produc. arte e ind. II	25913	21343	4570	24976	20510	4466	937	833	104	3.6
Est., carga. almac. y bodega	18144	14273	3871	17557	13790	3767	587	483	104	3.2
Ocupación de servicios	91530	41377	10153	87490	39529	47961	4040	1848	2192	4.4
No bien especificada	50034	39707	10327	46664	36786	9868	3370	2921	449	6.7
Busca trabajo por primera vez	8447	6594	1853	8017	6198	1819	430	396	34	5.1

Fuente: Censo de 1984.

CUADRO # 9

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 15 AÑOS Y MAS POR:

- Condición de alfabetismo, sexo y porcentaje de anal
- alfabetismo

- Categoría ocupacional (Censo 1984)

CATEGORIA OCUPACIONAL	TOTAL		ALFABETAS		ANALFABETAS		% DE ANALFABETISMO
	TOTAL	HOMBRES	MUJER	TOTAL	HOMBRES	MUJER	
TOTAL	783548	609061	174487	738907	568195	170712	5.7
ASALARIADO	565327	411617	153710	538534	387762	150772	4.7
CUENTA PROPIA	153606	140945	12661	140387	128217	12170	8.6
PATRONO	19178	16046	3132	17927	14891	3036	6.5
FAMILIAS SIN SUELO	36990	38859	3131	34042	31127	2915	8.0
BUSCO PRIMERA VEZ	8447	6594	1853	8017	6198	1819	5.1

CUADRO # 10

POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE 15 AÑOS Y MAS POR:
 - Condición de alfabetismo, sexo y porcentaje de anal-
 fabetismo
 - Estado conyugal (Censo de 1984)

ESTADO CONYUGAL	TOTAL			ALFABETAS			ANALFABETAS			% DE ANALFABE- TISMO
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	
TOTAL	1981	1721	240	1755	1529	226	206	192	14	10.5
Unido	395	354	41	352	315	37	43	39	4	10.9
Separado	38	24	14	32	18	14	6	6	-	15.8
Casado	714	643	71	620	553	67	94	90	4	13.2
Viuvo	29	22	7	25	18	7	4	4	-	13.8
Divorciado	12	9	3	12	9	3	-	-	-	.0
Soltero	773	669	104	714	616	98	59	53	6	7.6

Fuente: Censo de 1984.

- d. Poner en marcha programa radiofónico de apoyo a la alfabetización, utilizando la Red Nacional de Emisoras Locales Culturales
- e. Fomentar el desarrollo de proyectos productivos así como de capacitación laboral
- f. Coordinar acciones de alfabetización con organismos de base, para un proceso de educación política de desarrollo comunal y cultural
- g. Intensificar la educación multibilingüe y pluricultural