

9. Feb.

37.014

5

28.7.8

173

Intervento

25

ORIGINAL

012579

64011

37.014

5

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEPORTES

PROGRAMA DE POLÍTICA EDUCACIONAL

MARZO DE 1978

15777

1 ejemplar único.

CENTRO NACIONAL
DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA
Av. Eduardo Belfrage 226-1º Piso - Buenos Aires - Rep. Argentina

PROGRAMA DE POLITICA EDUCACIONAL

1 - Introducción	página 1
2 - Metodología del programa	3
3 - Sistema educacional no universitario	3
4 - Características generales	7
5 - Ideas que orientan el programa	9
6 - Fin de la educación	20
7 - Objetivos generales	21
8 - Objetivos particulares	25
9 - Estructuración del servicio educativo	30
10 - Modificación de la estructura orgánica	35
11 - Los centros de educación	38
12 - Las normas pedagógicas	40
13 - Dirección y supervisión	41
14 - Investigación y planeamiento	42
15 - El personal docente	43
16 - Construcciones y equipamiento	44
16 (Bis) - Financiamiento	47
17 - Modificación de la estructura administrativa	50
17 (Bis) - Educación privada	52
18 - Sistema universitario	55
19 - Función de la universidad	58
20 - Objetivos de política universitaria	60

Ministerio de Cultura y Educación

21 - Plan de regionalización, redimensionamiento y reorganización del sistema universitario	62
22 - Políticas	64
23 - Plan de jerarquización de las universidades y del sistema universitario	72
24 - Organización de la enseñanza universitaria	74

PROGRAMA DE POLÍTICA EDUCACIONAL

1 - Argentina ha sufrido, como una de las más trascendentes y graves manifestaciones de su decadencia, un progresivo deterioro de su sistema educacional en todos los niveles de la enseñanza. Este deterioro de la educación pública ha sido una de las causas profundas que conspiraron contra el adecuado desarrollo económico del país, posibilitó la desjerarquización de la vida cívica, facilitó la acción de la subversión organizada y disminuyó las potencialidades morales y afectivas que caracterizaron a la Nación, y que fueron el fundamento de su prodigioso progreso en el pasado. Este cuadro se caracterizó por una alteración y confusión de la escala de valores transmitidos a través de la enseñanza, pero también por una creciente inadecuación de la organización educacional, de los planes y programas y de los métodos pedagógicos y didácticos, a las nuevas realidades que en todo orden el país iba presentando, y a las consecuentes nuevas exigencias a las que la educación debía responder. Esto último puede expresarse más gráficamente como un avejentamiento del sistema, frente al cual el Estado no ejerció oportunamente su responsabilidad de mantenerlo a la altura de los tiempos.

Cuando las Fuerzas Armadas, frente a la grave situación del país, asumieron el poder político de la Nación para restituir la vigencia de la auténtica personalidad argentina y abrir los estancados canales del progreso, tuvieron clara conciencia de la importancia y magnitud del problema de la educación, y así lo expresaron. La Junta Militar, en los "Propósitos y Objetivos Básicos del Proceso de Reorganización Nacional", estableció: "Acta 2.8. Conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país, que sirva efectivamente a los objetivos de la Nación y consolide los valores y aspiraciones culturales del ser argentino".

En el documento "Bases" para la intervención de las Fuerzas Armadas en el proceso nacional, anexo 1 -Medidas inmediatas de Gobierno- marzo 24 de 1976, estableció: "6. De índole educacional. 6.1. Fijación de una política educacional en todos los órdenes y niveles basada en la disciplina y con un contenido nacional y cristiano".

Los documentos mencionados de la Junta Militar; las pautas para la educación que fueron aprobadas por la misma el 1° de diciembre de 1977; y las "Directivas para la acción de Gobierno, 1978", en que se dispuso: "2. Educación. Objetivo: 1. Reorganizar el sistema nacional reestructurándolo a fin de sentar las bases para su desarrollo

y transformación, el que deberá ejecutarse en un corto, mediano y largo plazo", constituyen los instrumentos básicos en función de los cuales se ha elaborado el presente documento que contiene un programa de política educativa, entendida ésta como la acción sistemática y permanente del Estado, dirigida a la orientación, atención y supervisión del sistema educativo nacional.

- 2 - A efectos de ordenar adecuadamente la exposición del programa, se considerarán en la parte primera todos los niveles y modalidades de la enseñanza a excepción del universitario; y en la parte segunda este último nivel. Este método expositivo resulta de las diferencias de la problemática universitaria con respecto al resto del sistema, y de las peculiaridades de su organización, debiendo sin embargo señalarse la esencial unidad del tema y de los principios que fundan la política en uno y otro caso.
-

3 - SISTEMA EDUCACIONAL NO UNIVERSITARIO

- 3.1. Las apuntadas características de la situación que ha de afrontarse, y los propósitos consignados en los documentos oficiales que se mencionan, determinan que

la conducción de la educación argentina en su actual etapa histórica, deba concretarse en un PROGRAMA DE CAMBIO EDUCATIVO.

3.2. Los vicios del actual sistema se evidencian tanto en su ineficiencia interna como en su ineficiencia externa.

3.2.1. En orden a su eficacia interna, el sistema ha demostrado:

- deficiente formación cívica;
- insuficientes contenidos éticos y espirituales;
- desequilibrio entre la formación cultural y la capacitación técnico-profesional;
- incapacidad para proporcionar salidas horizontales al medio social, laboral o productivo;
- escasa comprensión del carácter imprescindible de la educación permanente;
- desapego por las normas lógicas que gobiernan el razonamiento;
- incomprensión del valor del idioma como instrumento de todas las disciplinas;
- ineptitud para posibilitar a los alumnos un conocimiento realista y actualizado del país y del mundo;
- + desactualización de los contenidos que se transmiten por la enseñanza;
- obsolescencia de los métodos y recursos para hacer atractiva la educación a los propios alumnos;

- Falta de eficaz transmisión a los padres sobre la verdadera necesidad y utilidad de la educación, cualquiera fuera su nivel;
- la concepción enciclopedista de los estudios, particularmente en el nivel medio.

3.2.2. Con respecto a su eficacia externa, las impugnaciones al sistema son parejamente serias:

- insuficiencia de recursos físicos y financieros;
- desigual y deficiente utilización de los recursos humanos disponibles;
- fallas estructurales en los mecanismos de conducción y en la organización;
- incoherencia y falta de articulación entre los distintos niveles educacionales;
- objetivos y metodologías desactualizados;
- desigualdad en las oportunidades educativas;
- bajo porcentaje de retención y productividad.

3.3. A todo ello se suma la falta de difusión de una política educativa global; la falta de enunciado de los objetivos generales del sistema; y la inadecuación de la estructura orgánica del Ministerio para permitir una conducción efectiva y un fácil control de gestión.

3.4. Las estadísticas confirman la realidad de algunas de las apreciaciones formuladas:

3.4.1. La tasa de matriculación en el nivel primario

es buena pero el porcentaje de deserción o desgranamiento (período 1970/76) alcanzó un promedio nacional del 49,2%, y el porcentaje de repetientes fue del 9,5% en 1975;

3.4.2. El nivel medio ha crecido en los últimos años con un promedio anual del 5,4% pero:

3.4.2.1. Las tasas de escolaridad global por grupos de edad según censo de 1970 indican que solamente el 49,6% de las personas entre 13 y 18 años asistía a establecimientos escolares, debiendo señalarse además, para la correcta evaluación del guarismo, que no todos esos alumnos revistaban en el nivel medio.

3.4.2.2. El desgranamiento en el nivel medio (período 1972/76) alcanzó un promedio nacional del 33,1% para bachilleratos y del 47,9% para comerciales.

3.4.3. La educación preprimaria, aún cuando ha evolucionado favorablemente con un aumento anual promedio del 13,2% en los últimos quince años, puede considerarse como extremadamente insuficiente en razón del poco desarrollo actual, que contrasta con la importancia educativa y el significado social que reviste este servicio.

3.5. El programa de cambio debe tener necesariamente un carácter prospectivo, porque su puesta en práctica, y sobre todo la obtención de resultados mensurables, reclamará una ajustada planificación y la movilización de grandes recursos humanos que deben ser suficientemente entrenados. Deberá superarse, por otra parte, una natural resistencia al cambio por parte de algunos sec-

tores y la etapa de polémica generalizada que provocará el programa. Si a esto se agrega la necesidad de adecuar toda la infraestructura y de proveer el necesario equipamiento, se advertirá que el programa debe desarrollarse mediante el cumplimiento de planes sucesivos -inmediatos y mediatos- sin que puedan permitirse y mucho menos estimularse apresuramientos que podrían malograr o perturbar el fin propuesto.

4 - Características Generales

4.1. Entre las características generales que el programa debe necesariamente tener, puede mencionarse en primer lugar el enfoque completo de la educación, porque cuanto existe en la organización educacional constituye pieza de la estructura total y juega coherentemente en su disposición y funcionamiento. Por ello las dificultades que encierra cualquier cambio y la facilidad y fuerza con que reacciona negativamente el resto de la estructura.

También por ello la necesidad de tocar simultáneamente todos los elementos de la misma, si se desea éxito en la realización del programa.

La reforma debe hacerse de manera ordenada y total respecto de las distintas instancias del proceso edu

cativo, y necesita comenzar por su conducción superior, porque ella tiene su manera de proceder y su estilo, resultante y concordante con la situación en tera del sistema en la actualidad.

4.2. Procura por lo tanto este proyecto ser flexible para lograr una adecuación constante a los nuevos requerimientos que la propia dinámica de la sociedad le impone; articular eficientemente los distintos niveles, facilitando la movilidad del alumno y su desplazamiento horizontal; responder a las características diversas de las distintas regiones del país, sin perder la unidad de los contenidos comunes; y lograr la secuencia de los contenidos educativos en los diversos niveles según escalas de complejidad creciente.

4.3. Mantiene el proyecto la gratuidad de la enseñanza en tanto sea obligatoria, tendiendo al arancelamiento en los niveles no obligatorios de acuerdo con las normas que se dictarán en la oportunidad que se estime más conveniente, con los mecanismos complementarios adecuados para no alterar el esencial principio de la igualdad de oportunidades.

4.4. De lo expuesto surge que el programa necesita un grado razonable de completividad comprendiendo: los fi-

nes, los objetivos generales, los objetivos particulares, la estructura del servicio educativo, la conducción, los centros de educación o unidades escolares, los métodos pedagógicos, los apoyos técnicos, el personal, las construcciones y el equipamiento, la financiación.

- 4.5. En este sentido el programa es fácilmente desglosable en políticas especiales, las cuales fijarán las metas y normas para cada tipo de actividad particular, instrumentándose también en planes anuales de trabajo. Estos darán racionalidad a los presupuestos financieros, permitirán el indispensable control de gestión y la oportuna evaluación de resultados y responsabilidades, como así también los ajustes aconsejados por la experiencia.

- 5 - Antes de entrar a considerar los fines y objetivos generales de la educación y particulares por nivel, etc., parece conveniente expresar aquí mismo algunas ideas que influirán decisivamente en todo el contexto del programa. Ellas resultan de un diagnóstico general de las principales falencias del sistema, contienen respuestas adecuadas a las necesidades más urgentes de los niveles no universitarios y

están ligadas, en definitiva, a una concepción política general del país.

5.1. En primer término, debe señalarse una peligrosa deformación del cuadro educacional de la población argentina. Representada gráficamente, ofrece una figura de ancha base, constituida por los sectores menos cultivados, entre los que deben contarse los analfabetos; los que sin encuadrarse estrictamente en esa calificación saben apenas algo más que dibujar su firma; y los que, aún pudiendo leer, escribir y realizar las operaciones aritméticas elementales, no desarrollaron sin embargo capacidad alguna para desempeñarse diferenciadamente en el mundo del trabajo, ni tienen contacto con las manifestaciones culturales y cívicas de la sociedad.

Desde esta ancha base la figura se proyecta hacia arriba como un triángulo deformado, con un excesivo estrechamiento en el nivel de los técnicos superiores y auxiliares de la empresa, de la industria, del agro, de la administración, etc., como asimismo de los artesanos y de los que practican con eficiencia oficios independientes. Este nivel, que constituye un elemento fundamental para el adecuado y armónico desarrollo económico y social del país, debe su insuficiente expansión a la incapacidad del sistema educacional para orientar las vocacio-

nes hacia las especialidades y en los niveles verdaderamente requeridos por la sociedad.

Más arriba, la figura ofrece otra deformación del triángulo por un ensanchamiento inconveniente en el nivel de las profesiones universitarias clásicas. La vieja inclinación de los argentinos por los doctorados representaba en sí misma una virtud social, porque era índice de una tendencia hacia arriba en importantes sectores de la población, favorecida por la excepcional movilidad social que ofrecía un país germinal, que reclamaba la urgente producción de universitarios para estructurar los cuadros jerarquizados de una sociedad moderna en construcción.

Desaparecidas las causas que la hacían necesaria, esa tendencia persistió como un resabio cultural que actúa negativamente en la orientación de las vocaciones personales.

Hoy es posible advertir que las universidades han producido miles de profesionales que arrastran su frustración económica y cultural, con las graves consecuencias políticas que esta situación implica. Ellos son el símbolo de la incuria con que se condujo la educación y representan una dilapidación que hizo el país de sus energías humanas y de sus recursos económicos.

El triángulo irregular y deformado que acaba de describirse, debe convertirse, como resultado de este programa de cambio educativo persistentemente aplicado en el tiempo, en un rombo en cuyo extremo inferior se agrupe el mínimo posible de personas absoluta ó casi absolutamente ineducadas. Y en cuyo eje, es decir en la parte más ancha de la figura, se ubique una cada vez más numerosa y calificada variedad de aquél nivel que llamamos como el de los técnicos superiores y auxiliares de la empresa, de la industria, del agro, de la administración, de los servicios, etc., y de los que practican con eficiencia artesanías y oficios independientes.

Más arriba se ubicarán los profesionales universitarios, dirigentes de empresa, artistas, literatos, científicos, etc., hasta llegar a una cúspide donde se reconocerá a las inteligencias más claras y cultivadas del país.

- 5.2. Esta jerarquización educativa de la Nación es una exigencia geopolítica, y responde a características propias del país, sustancialmente diversas de la mayoría de los demás países latinoamericanos.

Mientras esos otros países se ven urgidos a una gran expansión de sus servicios educacionales, como consecuencia de la explosión demográfica y del poco desarrollo relativo de la educación en el pasado, Argentina

se encuentra con una muy baja tasa de crecimiento poblacional y con una estructura educacional cuantitativamente más proporcionada. De tal manera, el gran desafío ante el cual nos encontramos reside en la necesidad de un gran incremento cualitativo de la educación tendiente a dar a la población argentina el más alto nivel cultural, científico y tecnológico.

Decimos que ésta es una exigencia geopolítica porque la gran diferencia en la tasa de crecimiento poblacional reducirá la importancia relativa de nuestro país en el continente, con el consecuente desequilibrio de la balanza del poder internacional, si ello no es compensado por una tasa inversamente diferencial de desarrollo cualitativo de la población. Esto nos permitirá desarrollar hasta un nivel adecuado las potencialidades del país y facilitar el ingreso de la economía argentina a ciertos niveles de sofisticación científica y tecnológica que permitan mantener o incluso acrecentar, nuestra influencia continental.

- 5.3. Para empezar esa transformación por la base es preciso primero desarrollar el nivel preprimario de la educación. En Argentina no se ha dado a este nivel, de la atención preescolar, toda la importancia que tiene, ni se ha advertido con claridad su singular implican-

cía en el mejoramiento cultural de la población. Su influencia es decisivamente importante precisamente para los sectores que están actualmente más privados del servicio. Porque las finalidades y métodos propios de este segmento, previo al currículum escolar, están destinados a preparar psicológicamente al niño para convivir constructivamente en el medio social, socializando su conducta y habituándolo a ciertos elementos y medios de los que carecen los niños provenientes de los más bajos sectores socioeconómicos. En verdad, una adecuada expansión de las guarderías infantiles y de los jardines de infantes será el primer paso realista de una política destinada a asegurar, a los hombres de mañana, la igualdad de oportunidades que constituye una aspiración generalizada del pueblo argentino. Tal igualdad de oportunidades, será siempre una vacía expresión demagógica si no comienza por preparar la conducta y la psicología de los niños de las familias más desposeídas, para enfrentar después sus estudios con buenas posibilidades de aprovechamiento.

La importancia de este servicio se acrecienta a medida que aumenta la incorporación masiva de la mujer al mundo del trabajo, porque es un fenómeno moderno la existencia de niños semiabandonados en sus hogares por ausen-

cía diaria de la madre, fenómeno que abarca a capas cada vez más amplias de la población.

Es en este nivel preprimario donde sí hay que poner el acento en la expansión del servicio, y no sólo en su cualificación.

- 5.4. En la educación primaria, está en plena ejecución la política de transferir a todas las provincias, a la Municipalidad de Buenos Aires, y al Territorio Nacional de la Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, todas las escuelas primarias dependientes del Consejo Nacional de Educación. Las razones que originaron dicha política han recibido amplia difusión y no es el caso de reiterarlas aquí. Constituyen, tales transferencias, un paso positivo que se traducirá en un mejoramiento concreto y palpable del funcionamiento de las escuelas, porque las provincias se encuentran en mejor aptitud de operarlas, supervisarlas, conducir las, mantenerlas y mejorarlas, ya que sus centros de decisión política y administrativa se encuentran cerca de la prestación directa del servicio. Pero debe señalarse, como aspecto igualmente importante de la política de educación primaria, la decisión de la Nación de fijar permanentemente, con alcance para todas las jurisdicciones del país, la política del nivel primario, que

hasta hoy había sido dictada exclusivamente para las escuelas de jurisdicción nacional. Esto significa que las transferencias, lejos de implicar una abdicación de la Nación a sus facultades de conducir la educación primaria, significará asumirlas verdaderamente, fijando los planes generales y los contenidos comunes que mantengan la esencial unidad del sistema, sin perjuicio de los contenidos particulares cuya incorporación se reconocerá a las provincias para contemplar las específicas circunstancias geográficas, históricas, sociales, etc., provinciales o regionales.

5.5. La educación media se caracteriza actualmente por todos los vicios enunciados en 3.2.1. y 3.2.2. Pero interesa destacar particularmente su incapacidad para despertar el interés y la curiosidad de los alumnos, lo cual debe constituir la base psicológica que haga posible la transmisión de valores y conocimientos. Los adolescentes se encuentran hoy inmersos en un mundo en rápida transformación, que se caracteriza por las constantes sollicitaciones al interés y la curiosidad de las personas, particularmente de los jóvenes, a través de la radio, la televisión, las revistas, los clubes deportivos, la música, etc.

La escuela media debe ser urgentemente capacitada para

competir con esas sollicitaciones. En las actuales circunstancias, la asistencia a clase es sólo el cumplimiento de un deber no placentero.

Para lograr el resultado que se busca, deben introducirse en la enseñanza los medios que proporciona la moderna tecnología. Particularmente la televisión en colores, mediante la reproducción de filmes grabados especialmente para el desarrollo de cada materia. Este procedimiento permitirá obtener los siguientes resultados, entre otros:

- 5.5.1. Irredisponer y aumentar la receptividad de la inteligencia mediante el estímulo de la sensibilidad. La simple lectura mecánica y obligada de la geografía y de la historia no tiene la idoneidad requerida para grabar perdurablemente los conocimientos, que a poco andar se desdibujan y se pierden. Mostrar, en cambio, toda la realidad viva del país y del mundo mientras se lo estudia metódicamente, afirmará el conocimiento y aumentará el interés por adquirirlo. Lo mismo puede decirse de los hechos históricos. Y de la física y la química, materias en las cuales el árido aprendizaje de fórmulas y principios se encuentran hoy el respaldo de la experimentación comprobatoria. El alumno acepta las verda-

des de la efeneia más por acto de fe y por respeto reverencial a los libros que por convicción razonada y por comprobaciones vividas.

Mostrar en filmes adecuados, grabados por los más idoneos profesores, con el auxilio de laboratorios modernos -cuya instalación en cada escuela es punto menos que imposible- aumentará revolucionariamente el nivel de aprendizaje y el interés por aprender.

En las aludidas materias, como igualmente en las de formación cívica, enseñanza de los idiomas, etc., la televisión se convertirá en un eficaz auxiliar del profesor, quien deberá colocarse a la altura de las clases grabadas, responder a las preguntas y cuestionamientos que éstas sugieran a los alumnos, y seguir el dictado de su curso con el orden y el método apropiados, a los cuales los cursos grabados estarán condicionados.

La introducción de este método didáctico es de esencial importancia para la renovación del sistema educacional. Sin esta transformación, todas las reformas curriculares se perderán en el vacío del aburrimiento y del desinterés por el estudio.

Porque en definitiva, lo que debe lograrse es

despertar las inteligencias; capacitar a los alumnos para el manejo autónomo de sus cerebros, enfrentando el desafío vital de la educación permanente.

5.6. la educación permanente es otra de las ideas básicas del programa.

Así como un hombre nunca puede considerar terminado su aprendizaje, sobre todo en un medio que cambia al ritmo de lo que se ha llamado la aceleración de la historia, tampoco el sistema educacional de una Nación puede desentenderse de la satisfacción de esa necesidad permanente de educar. En tal sentido, mientras el programa introduce por un lado los métodos pedagógicos y didácticos destinados a estimular el interés y la capacidad por la auteducación, por otra parte prevé los sistemas de recurrencia curricular para que toda persona, en cualquier momento de su vida, y cualquiera fuera su grado de instrucción, reingrese al sistema a fin de cumplir una nueva etapa educativa. Cuando esa iniciativa individual no se produzca, la escuela debe ir hacia el hombre, incluso en su propio lugar de trabajo, a través de las actividades extraprogramáticas de la escuela y de un organizado sistema específico de educación permanente, que no debe llamarse más "educación del adulto",

tomada hasta hoy está como una variante de educación diferencial.

5.7. Para dar una respuesta concreta a la antecitada necesidad de desarrollar un nivel de carreras cortas y menores, que sean la fuente productora de recursos humanos de nivel intermedio, se desarrollará un nivel terciario no universitario, en el que podrán encontrar concretas posibilidades de realización profesional todos los que no logren ingresar a la Universidad. Esto permitirá jerarquizar los estudios universitarios sin afectar las legítimas expectativas de todos los que aspiran a ingresar, brindándoles una alternativa en profesiones grandemente requeridas por el país. Este nivel terciario no universitario deberá abarcar todas las ramas profesionales, con carreras cortas.

6. Fin de la educación

La educación debe proponerse el máximo desarrollo posible de las potencialidades intelectuales, morales, estéticas y físicas del hombre capacitándolo para el ejercicio concreto de actividades útiles a la sociedad y abarcando todo el espectro de requerimientos propios de la actividad social en sus diversas manifestaciones. Debe tender hacia la libre expresión de la personalidad de cada uno, formán-

dolo en una escala de valores que surge de una concepción cristiana del hombre y de la sociedad, en el sentimiento de la patria y en la conciencia de las responsabilidades familiares y cívicas.

7 - Objetivos Generales

- 7.1. Capacitar y habilitar para todas las clases y niveles de actividad, en función de las necesidades nacionales y regionales, adecuadamente a las aptitudes y vocaciones individuales.
- 7.2. Afirmar los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del hombre argentino.
- 7.3. Promover una actitud de defensa de la soberanía política de la República Argentina dentro de la comunidad internacional, y fomentar una actitud favorable a las relaciones con los demás países.
- 7.4. Contribuir a consolidar las instituciones de la República, la seguridad nacional y la vigencia del orden jurídico y social, así como el sentido de la libertad, la justicia y la propiedad individual.
- 7.5. Promover el orden moral según la tradición cristiana estimulando el amor a la patria, a la familia y al prójimo.

gratuitos ya reconocidos y que se establezcan o se reconozcan en lo futuro.

7.14. Desarrollar la capacidad del pensamiento reflexivo, el juicio crítico, la actitud creadora y la aptitud de investigación, estimulando intereses en orden al enriquecimiento cultural del país.

7.15. Asegurar al hombre argentino la posibilidad de la educación permanente cualquiera sea su edad o su ubicación social.

7.16. Inculcar el sentido de la igualdad republicana y asegurar el acceso a todos los niveles de la educación con la sola limitación de la aptitud, la capacidad y el esfuerzo.

7.17. Integrar a todo el cuerpo docente con el fin de contar con su contribución, haciéndoles participar activamente en el sistema y coincidir con sus objetivos.

7.18. Adecuar las retribuciones al esfuerzo, la capacidad y la responsabilidad personal.

7.19. Disponer de los recursos financieros necesarios para realizar en el corto, mediano y largo plazo, los objetivos que se formulan.

7.20. Contemplar el otorgamiento de certificados y títulos intermedios habilitantes para realizar tareas en el ámbito laboral, adecuados a las posibilidades y situaciones regionales y conforme a las jerarquías de cada

8 - Objetivos Particulares

8.1. Nivel preprimario

Crear y desarrollar hábitos que favorezcan la integración social. Estimular la vinculación del medio escolar con la familia. Inducir las conductas primarias que favorezcan la interrelación del niño con el grupo en un medio de orden y disciplina.

Iniciar en las expresiones estéticas. Crear y desarrollar hábitos que favorezcan el manejo elemental de los sentidos y de las manos entrenando en el manejo de objetos comunes y de los útiles de la escritura.

Ejercicios de lenguaje.

Activar la curiosidad por el medio y la actitud de una relación creadora con el mismo.

Entrenar para la ejecución de tareas simples.

Estimular los juegos ordenados y pacíficos.

Desarrollar la coordinación de actividades sicomotrices.

8.2. Nivel primario

8.2.1. Preparar al alumno para que comprenda la dignidad del hombre y su destino trascendente.

8.2.2. Lograr que internalice los valores de la familia, su unidad y estabilidad como núcleo básico de la sociedad.

nivel.

7.21. Promover el desarrollo armónico de la persona en los siguientes aspectos:

7.21.1. Psíquico y físico: a fin de lograr el mejor desarrollo de la mente y del cuerpo.

7.21.2. Intelectual: desarrollar en forma adecuada el proceso de maduración intelectual, capacitando al educando para la utilización autónoma de su cerebro como instrumento de su libertad personal y de su autoeducación permanente; y satisfacer todas las necesidades de instrucción e información que surgen del desarrollo de las ciencias, las artes, las letras, y la tecnología, según las exigencias de cada nivel.

7.21.3. Integrar al individuo en el medio social dentro del ámbito familiar, local, regional y nacional, desarrollando las virtudes sociales de la solidaridad y la colaboración, etc.

7.22. Moral y religioso: dar un contenido moral y cristiano a todo el proceso educativo, particularmente en la selección y jerarquización de los valores.

- 8.2.3. Promover el conocimiento de la sociedad como realidad natural.
- 8.2.4. Desarrollar el sentido de participación en la vida de la ciudad.
- 8.2.5. Desarrollar hábitos y aptitudes para el cumplimiento responsable de los deberes y el ejercicio de los derechos que le son propios como miembro de la familia y de la sociedad que integra.
- 8.2.6. Promover el sentimiento de amor a la Patria, la comprensión de los ideales de nuestra nacionalidad y el respeto a los símbolos nacionales.
- 8.2.7. Iniciar en el conocimiento de la Historia y Geografía del país y de las tradiciones argentinas como componentes de la cultura nacional.
- 8.2.8. Infundir respeto por nuestra tradición occidental y cristiana y los valores ético-religiosos apoyando actividades y formas de expresión de las vivencias que el niño experimenta y aprende de la comunidad adulta con la que está en contacto.
- 8.2.9. Lograr el conocimiento del idioma nacional, de la lecto-escritura y de la abstracción matemática.
- 8.2.10. Promover la educación y el aprendizaje sensorial, y el desarrollo motor pleno mediante la

selección de actividades que permitan el control del cuerpo y la manipulación segura de los objetos.

- 8.2.11 Promover actitudes para el cuidado de la salud física y la higiene corporal.
- 8.2.12 Obtener que alcance la plena evolución de su afectividad y se afiance en el logro de sus metas personales.
- 8.2.13 Estimular la adquisición de habilidades y destrezas útiles para una primera capacitación la boral, según las necesidades regionales.
- 8.2.14 Iniciar en la actividad científica que posibilite la comprensión del mundo de la naturaleza.
- 8.2.15 Sensibilizar para el goce estético e iniciar en la práctica de actividades recreativas, físicas y predeportivas que encaucen el aprovechamiento del tiempo libre.
- 8.2.16 Entrenar en técnicas de aprendizaje y promover actitudes para lograr una educación permanente.

8.3. Nivel secundario

- 8.3.1. Lograr que el alumno asuma los valores de la persona humana y comprenda su jerarquía en el orden natural y su destino trascendente.
- 8.3.2. Promover la consolidación de la unidad y estabilidad de la familia.

- 8.3.3. Afirmar la necesidad del ordenamiento social y de los valores aceptados por nuestra sociedad a través de la cosmovisión occidental y cristiana.
- 8.3.4. Capacitar para la aceptación de sus deberes cívicos y el ejercicio responsable de sus derechos.
- 8.3.5. Promover el conocimiento de la organización del Estado y de sus instituciones para la consecución del bien común.
- 8.3.6. Afirmar los valores aceptados por nuestra sociedad a través de actividades y la participación en grupos y en instituciones, incentivando la realización de tareas creativas y de bien común dirigidas al medio social y fomentando el ejercicio de la responsabilidad dentro del ambiente de disciplina del medio escolar, familiar y social.
- 8.3.7. Sensibilizar para la comprensión de la necesidad de la vigencia de la libertad, la justicia, la paz, la seguridad y el orden como medios idóneos para la convivencia nacional.
- 8.3.8. Profundizar el conocimiento de la Historia y Geografía del país para afianzar la asimilación del ser nacional.

- 8.3.9. Ampliar la formación de la escuela primaria con principios lingüísticos-literarios, científico-naturales, lógico-matemáticos y estéticos, teniendo en cuenta la posibilidad de transferencia al medio productivo y con vistas a su fluído acceso a los niveles superiores.
- 8.3.10. Establecer una correcta orientación vocacional para el aprendizaje de los contenidos prácticos de la enseñanza, teniendo en cuenta las capacidades individuales.
- 8.3.11. Estimular el desarrollo del pensamiento reflexivo, del juicio crítico y de la imaginación creadora y la comprensión y valoración de las manifestaciones artísticas.
- 8.3.12. Consolidar la adquisición del método científico mediante la utilización sistemática de sus técnicas de investigación estimulando actitudes de valoración, defensa y conservación de los recursos naturales y bienes culturales del medio.
- 8.3.13. Perfeccionar la formación técnica para completar su formación integral y su incorporación al mundo del trabajo.
- 8.3.14. Realizar actividades deportivas, periódica y sistemáticamente, como contribución a la formación psicofísica integral del adolescente con

el fin de generar actitudes competitivas sociales sanas.

8.3.15. Perfeccionar el adiestramiento en técnicas de aprendizaje e internalizar la necesidad de la educación permanente.

8.4. Nivel terciario no universitario

Capacitar profesionalmente, mediante carreras cortas, para el desempeño eficaz de todas las actividades que requieran formación técnica superior, brindando también el conocimiento de principios científicos en tanto sean indispensables para el buen desempeño de la técnica.

Abarcar las profesiones requeridas por la actividad industrial, comercial, agraria, administrativa y de servicios.

Cubrir adecuadamente la demanda de profesionales intermedios en los mencionados campos de la actividad productiva.

Fortalecer los contenidos éticos y espirituales propios del nivel secundario, consolidando la personalidad moral y cívica de los educandos.

9 - Estructuración del servicio educativo

9.1. La estructura abarcará todos los servicios educativos,

compuestos por:

- 1 - El sistema educativo formal.
- 2 - Acciones no formales ejercidas desde el sistema educativo formal.
- 3 - Acciones realizadas sobre la educación paravis-temática.

9.2. La política educativa comenzará dentro del mediano plazo su conversión en política de educación permanente con las siguientes características generales:

- 9.2.1. Aumento y diversificación de los servicios educativos.
- 9.2.2. Motivar y orientar la demanda de educación.
- 9.2.3. Reorganizar el servicio educativo para atender las posibilidades de recurrencia en la enseñanza.
- 9.2.4. Vincular estrechamente a la educación con los planes, instituciones y actividades de difusión cultural a fin de lograr el aprovechamiento integral de su capacidad educativa.
- 9.2.5. Todas las acciones del servicio educativo serán motivo de inmediata intensificación y creciente fortificación en las áreas y zonas de frontera.
- 9.2.6. Se acelerarán las transferencias de escuelas primarias nacionales a las provincias para efectuarlas en el más breve plazo.

9.2.7. Se concretarán con las provincias mecanismos de acción conjunta tendientes a lograr:

- planeamiento concertado;
- presupuestos armonizados;
- bienes físicos compartidos;
- asistencia técnica recíproca;
- investigaciones, experiencias y estadísticas educativas comunicadas y compartidas.

9.2.8. Se incrementará la educación obligatoria para lograr los objetivos propuestos y realizar una política de educación permanente. Tendrá vigencia el concepto de la obligación social de educarse, junto al derecho constitucional de acceder, y se estimulará a jóvenes y adultos para aumentar sus niveles de educación. La extensión del ciclo educativo obligatorio se concretará gradualmente de acuerdo con las circunstancias y la marcha de realización de este programa.

9.2.9. El sistema educativo formal no universitario se organizará en estos cuatro niveles: preprimario; primario; secundario y terciario. Cada nivel quedará definido por sus objetivos, conforme a la franja de edad que le corresponda y/o a su función cultural sistemática. Se incluirá en las funciones de cada nivel a las acciones formales, no formales, parasistemáticas y sobre adultos,

que correspondan, de acuerdo con los objetivos propios del nivel.

9.2.10. Se dispondrá la instalación y funcionamiento de jardines maternales y de infantes por intermedio del organismo responsable del nivel preprimario, y se adoptarán las medidas que resulten necesarias para su adecuada expansión.

9.2.11. Se experimentarán las siguientes posibilidades de reordenamiento curricular:

- nivel primario de seis años que entronque con un nivel secundario también de seis años;
- nivel de educación secundaria de seis años integrado por un ciclo básico de tres años y un ciclo superior de tres años con salida laboral.

9.2.12. Mientras no sea obligatorio el primer ciclo del nivel secundario, los alumnos que hayan terminado 6º grado del nivel primario vigente deberán cumplir obligatoriamente una de las siguientes alternativas: cursar por lo menos el 1º año del nivel secundario o cursar el 7º grado de la escuela primaria en los establecimientos que mantengan este 7º grado dentro del período de transformación.

9.2.13. Como medida de emergencia dentro del actual bachillerato de cinco años, y a fin de instaurar

terciario no universitario, destinado a la formación de profesionales, técnicos, etc., en carreras cortas y auxiliares, de la mayor diversidad en modalidades y especialidades, las que se definirán mediante los correspondientes estudios del mercado ocupacional. Tales carreras o cursos se mantendrán o substituirán conforme a la subsistencia o saturación de la demanda.

9.2.17. Se intensificarán las acciones no formales provenientes del sistema educativo formal mediante la inclusión en los planes anuales de educación de:

- cursos libres de apoyo a los alumnos;
- cursos libres de ingreso a estudios superiores;
- cursos no obligatorios de capacitación laboral;
- cursos de cultura general para adultos.

10 - Modificación de la estructura orgánica

10.1. El Ministerio procederá a reorganizar su estructura administrativa y de conducción educativa a fin de lograr un aumento de la eficiencia en todos los órdenes, la simplificación de los trámites burocráticos y la mayor economía en el manejo de los recursos.

Se considerará particularmente lo siguiente:

10.1.1. Reestructuración de la orgánica del Ministerio de Cultura y Educación en todas sus áreas con el fin de lograr una efectiva conducción y un fácil control de gestión.

10.1.2. Racionalización de los medios adecuándolos a la nueva orgánica.

10.1.3. Implementación de un eficaz sistema permanente de evaluación administrativa y funcional.

10.1.4. Las reformas tenderán a una conducción centralizada y a la ejecución descentralizada.

10.1.5. Centralización de la información.

10.2. Se establecerán las siguientes Direcciones Nacionales vinculados con la conducción del servicio educativo:

- de educación preprimaria;
- de educación primaria;
- de educación secundaria;
- de educación superior;
- de educación privada;
- de educación diferenciada;
- de educación física.

10.2.1. Las Direcciones Nacionales constituirán organismos descentralizados con plena competencia para ejecutar la política educacional y ajustarán su acción a las directivas generales y

especiales aprobadas por el Ministerio. Seguirán en todos los casos las directivas contenidas en los planes anuales de acción educativa.

10.2.2. Descentralización. Delegaciones.

Cada Dirección Nacional organizará en todo el país delegaciones zonales. Estas últimas tendrán las competencias que las normas administrativas a dictarse les adjudiquen en función del principio de ejecución descentralizada, tendiendo a que cada delegación resuelva todas las cuestiones que no impliquen decisiones políticas o que sean de una naturaleza tal que haya determinado su reserva para la Dirección Nacional o los organismos de conducción superior del Ministerio. El número y jurisdicción de las delegaciones se decidirá de acuerdo con el número de establecimientos existentes y las previsiones de planeamiento.

10.2.3. Las Direcciones Nacionales constituirán organismos de conducción, coordinación y control de gestión respecto de sus delegaciones zonales y centros de educación, conservando el control de legalidad y oportunidad de sus actos, y manteniendo plenamente sus responsabilidades

propias, de manera que imparta a sus órganos subordinados instrucciones generales y órdenes concretas y puedan revocar sus actos.

- 10.2.4. Las Direcciones Nacionales elaborarán y elevarán oportunamente proyectos de planes anuales de acción educativa correspondientes a sus respectivas áreas.
-

11 - Los centros de educación

11.1. Se desafectará a la escuela de funciones que actualmente la recargan para que quede en mejores condiciones de educar; se otorgará a los centros de educación mayor autonomía para culminar en ellos el proceso de descentralización administrativa y pedagógica.

La organización de los centros se adaptará a las posibilidades y necesidades del medio, mediante estructuras flexibles no necesariamente uniformes para todo el país.

Se formularán indicadores objetivos tendientes a la evaluación de las unidades escolares en su funcionamiento y resultados.

11.2. Centros de Educación Secundaria

Los centros de educación secundaria se convertirán en bachilleratos politécnicos en los cuales el ciclo

superior de estudios no diversificará en orientaciones especializadas, de modo que la culminación del nivel secundario suponga una suficiente capacitación para la inserción del egresado en el campo ocupacional y en el nivel adecuado. Estas especializaciones no afectarán la formación básica y la consecuente habilitación para el ingreso a los estudios superiores.

11.3. Las orientaciones de cada bachillerato politécnico podrán cambiar periódicamente, especialmente en las localidades pequeñas, de acuerdo con lo que aconseje la estimación de la demanda de recursos humanos. Con ese objeto el personal de los centros será estable, de la carrera docente, o contratado para satisfacer las necesidades de la rotación.

11.4. Los ciclos superiores de los centros de educación media se adecuarán en su organización curricular y en sus métodos pedagógicos a un progresivo acercamiento al modelo propio de los estudios del nivel terciario.

11.5. Centros de Educación Superior

Los centros de educación superior no universitaria dependerán de la Dirección Nacional de Enseñanza Superior y estarán destinados a la formación de profesionales y técnicos superiores y auxiliares de la empresa, la industria, el agro, la administración, los servicios, etc., con carreras terminales cortas y re-

dianas. Tendrán la posibilidad de rotar sus modalidades conforme a las indicaciones del planeamiento. Los actuales institutos del profesorado y magisterio se convertirán en centros de educación superior.

12 - Las normas pedagógicas

12.1. Se dictarán las normas y reglas necesarias para regular las características específicas a las que deberá ajustarse la enseñanza en sus diversas manifestaciones, procurando su permanente actualización. Dichas normas estarán orientadas a despertar en los alumnos el interés y la curiosidad, superando el aburrimiento y la rutina, avivando la transmisión del conocimiento y capacitando a cada uno para la utilización autónoma de su cerebro como instrumento de su libertad personal y de su autoeducación permanente.

12.2. Las normas particulares sobre disciplina y convivencia se ajustarán a los siguientes principios:

12.2.1. El alumno es una persona activa que debe estar racionalmente ocupada durante su permanencia en la escuela.

12.2.2. La escuela debe acostumar a los alumnos a la convivencia en orden y disciplina sin perjuicio de su ámbito de libertad, establecien-

dose un régimen razonable de sanciones que deberá aplicarse con autoridad y justicia.

12.2.3. La escuela debe también educar a los alumnos en el respeto y cultivo de formas de urbanidad y respeto en el tratamiento recíproco.

12.2.4. No se permitirán centros estudiantiles de carácter gremial.

13 - Dirección y supervisión

13.1. Los Rectores y Directores de establecimientos de enseñanza deberán abandonar gradualmente sus horas de cátedra para emplearlas en tareas de supervisión interna con la frecuencia semanal que reglamentará cada Dirección Nacional.

13.2. La función de Inspectores y Supervisores será modificada para asignarle un carácter eminentemente técnico pedagógico, elevando el número de supervisores adecuadamente a las exigencias del servicio. Radicando supervisores en el interior del país en concordancia con la creación de delegaciones zonales.

Los supervisores tendrán especialización expresa y actualizada, debiendo desempeñar con idoneidad las siguientes funciones:

- proyectar normas pedagógicas y de funcionamiento escolar;

- ejecutar tareas de planeamiento, programación y control de gestión;
- cubrir cargos de conducción intermedia en las delegaciones zonales y desempeñar funciones en la planta central del Ministerio;
- dictar cursos de actualización y perfeccionamiento docente;
- intervenir personalmente en los problemas que se planteen en los centros de educación;
- cubrir eventual y temporariamente las intervenciones que se dispengan en los centros de educación.

14 - Investigación y Planeamiento

14.1. La investigación constituirá una actividad permanente. Además de los organismos específicos de investigación educacional podrán también realizar tareas de investigación otros organismos del sistema, y podrán contratarse investigaciones especiales con personas o instituciones privadas específicamente capacitadas. En todos los casos el material y los resultados de las investigaciones serán de propiedad del Estado.

14.2. La política educacional será objeto del debido planeamiento a través de los órganos específicos y de

los aportes que realicen los distintos organismos educativos, debiendo en todo caso adecuarse a las disposiciones del planeamiento nacional.

A fin de desarrollar esta función con el máximo nivel de eficacia, se pondrá énfasis en perfeccionar la estadística, la sistematización de datos y todos los elementos concurrentes a una informática moderna y actualizada.

15 - El personal docente

15.1. Se adoptarán las medidas para establecer:

15.1.1. La carrera docente sobre las siguientes bases:

- clasificación por jerarquías;
- ascenso de acuerdo a la jerarquía alcanzada;
- inclusión de especialidades en la jerarquía docente;
- asimilación de especialistas a las jerarquías docentes según normas que se determinarán;

15.1.2. Concentraciones por cargo y colegio.

15.1.3. Titularización acelerada.

15.1.4. Revisión de la competencia de los títulos docentes.

15.1.5. Determinación de las especialidades docentes.

15.2. La carrera docente implicará la obligación de seguir

centros de perfeccionamiento:

15.2.1. Técnico pedagógico;

15.2.2. Propio de la especialidad;

15.2.3. Administrativo y de conducción, para el nivel respectivo;

15.2.4. El perfeccionamiento se impartirá a través de:

15.2.4.1. Manuales especiales;

15.2.4.2. Cursos especiales de entrenamiento;

15.2.4.3. Cursos a distancia;

15.2.4.4. Cursos impartidos en los propios

centros de educación a cargo de supervisores.

15.2.4.5. Cursos prolongados y de especialización en institutos superiores.

15.3. Los títulos habilitantes para el ejercicio de la docencia se obtendrán en el nivel terciario, universitario y no universitario, o sólo en uno de ellos si así se dispusiera.

Corrientes y Equipamiento

16.1. Se acelerará al máximo posible la reparación y construcción de establecimientos escolares en la medida permitida por los recursos presupuestarios, de acuerdo

do con una política tendiente a lograr los siguientes objetivos:

16.1.1. La puesta a nuevo de los edificios existentes salvo los irremediablemente obsoletos; se aplicará el criterio de efectuar reparaciones menores, lo que ha llevado a su actual estado de deterioro a muchos sólidos y tradicionales edificios.

16.1.2. Continuación ó iniciación de obras nuevas, principalmente en reemplazo de edificios existentes, salvo el caso de creaciones de nuevos edificios, actualmente en estudio. Sobre el total de 884 edificios existentes, las escuelas a habilitarse en 1974 alcanzan a 47; en 1979 se habilitarán 54, y en 1978 se iniciarán 60 edificios.

Las nuevas construcciones responden a las siguientes prioridades:

16.1.2.1. Edificios afectados estructuralmente por el terremoto de 1977, que además son obsoletos y alquilados.

16.1.2.2. Edificios alquilados y obsoletos, expropiables por inadecuados. Se limita la expropiación temporaria del uso por desahucio. Se inicia en 1977 los edificios para reemplazarlos.

16.1.2.3. Edificios obsoletos no funcionales y parcialmente clausurados.

16.1.2.4. Edificios alquilados aptos. Se tramita la expropiación temporaria del uso por dos años por no existir recursos en el presupuesto de 1978 para su compra o expropiación, lo que se hará al vencimiento de la expropiación de uso.

16.1.3. Para los 60 edificios que se iniciarán en 1978 se cuenta con financiación presupuestaria y con los siguientes medios adicionales: terreno propio o en trámite de cesión para los 60 edificios; proyecto aprobado para 26 edificios; convenios de construcción con entidades intermedias o provincias, con aporte pecuniario o de servicios profesionales, para 36 edificios.

16.2. En orden al equipamiento, actualmente insuficiente y deteriorado, las mayores posibilidades presupuestarias permitirán encajar un plan tendiente a lograr un equipamiento eficiente en el total de los establecimientos, en el término de tres años.

En 1978 se iniciará el empleo de recursos tecnológicos no tradicionales de transmisión de conocimientos a través de experiencias lo más extendidas posibles.

Lista de Edificios para la Planta Central

del Ministerio.

Se realizan los estudios para concentrar en un solo edificio apropiado las distintas dependencias del Ministerio actualmente dispersas en más de 25 edificios, lo que conspira contra la eficiencia, atrasa y dificulta las comunicaciones, impide los necesarios controles y resulta antieconómico.

El nuevo edificio a adquirirse, que deberá tener la ubicación adecuada y una dimensión aproximada de 25.000 metros cuadrados, se financiará con el producido de la venta de los edificios a desocuparse; y conjuntamente con el actual edificio del Consejo Nacional de Educación debe concentrar, en principio, la totalidad de los servicios del Ministerio.

16 (Bis)- Financiamiento.

16. (Bis) 1. El presupuesto para 1978 del Ministerio de Cultura y Educación continue mayores recursos y resulta evidente que el Gobierno Nacional ha acordado a la finalidad Educación un tratamiento prioritario.
- Los 176.5 mil millones de pesos asignados por el presupuesto de 1977 han pasado, a precios corrientes, a ser 716,7 mil millones en 1978 con un incremento del 306%
- cuando el Presupuesto general ha crecido

solo en 1.51%.

La proporción dentro del presupuesto total pasa de 7.3% en 1977 a 11.4% en 1978.

Los datos expuestos no reflejan totalmente el esfuerzo del país en materia educacional pues para ello deberíamos acumular lo que invirtieron en 1978 las provincias y Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires.

Como financiamiento complementario se encuentran avanzados los estudios para la obtención de un préstamo del BID para construir y habilitar centros educativos en zonas rurales por un total de 50 millones de dólares norteamericanos.

Otro de los recursos con que contará el sistema educativo será el resultante del estudio encarado para el arancelamiento de las Universidades Nacionales, coordinado con un sistema de becas y préstamos de honor que haga realidad el principio de la igualdad de oportunidades para estudiar y perfeccionarse.

16. (Bis) 2. La política de remuneraciones al personal docente de todos los niveles depende, por

cierto, de la capacidad financiera del Ministerio.

El avance hacia las metas que se ha fijado este Ministerio ha sido en el segundo semestre de 1977 sumamente significativo, con un crecimiento efectivo del salario real, ya que mientras los salarios docentes crecieron desde el 30 de junio al 1° de enero de 1978 en un 109%, el costo del nivel de vida creció en igual período en un 70%, siendo el crecimiento de los salarios docentes una realidad que los destinatarios han apreciado y que ha sido superior al acordado al de los restantes sectores.

Dirante el año 1978 la política salarial ya enunciada por el Gobierno Nacional prevé, además de la actualización de las remuneraciones, un aumento mayor para incrementarlas en términos reales y aumentos selectivos que ponderen el mérito, la dedicación y el esfuerzo intelectual que se vuelca generosamente a la actividad de enseñar.

- Modificación de la estructura administrativa

17.1. Los servicios administrativos del Ministerio de Cultura y Educación son de los más grandes y complejos de la Administración Nacional, no sólo desde el punto de vista del monto de su presupuesto, sino también por la cantidad de establecimientos, número de operaciones y dispersión geográfica. La ineficiencia de su organización tradicional impone una urgente modificación que debe necesariamente concretarse en una descentralización.

La descentralización consistirá en constituir tantos centros administrativos regionales como resulten necesarios, cuyas jurisdicciones concordarán con la que se atribuya a las delegaciones zonales de las Direcciones Nacionales del servicio educacional, tal como quedó expuesto en 10.2.2. Esto permitirá obtener la más adecuada dimensión de cada centro administrativo, permitiendo la utilización de los elementos técnicos y recursos humanos para la más eficiente prestación del servicio de apoyo al sistema educacional, cultural, etc. También se evitará con esto caer en el extremo contrario, la atomización del servicio administrativo, que resultaría si se hiciera de cada establecimiento un centro auto-administrado.

- 17.2. la descentralización en centros regionales implicará también llevar el nivel de decisión de los asuntos administrativos a tales centros en la medida que resulte compatible con la delegación de facultades. Las decisiones en materia de personal, aprovisionamiento, conservación de edificios, etc., no pueden tomarse a gran distancia del lugar del hecho con la diligencia y eficiencia que la dinámica de los servicios impone. Esta descentralización supondrá, naturalmente, mantener o crear centralizadamente los órganos normativos, de auditoría, de control de gestión y de información. El objetivo es normar y auditar centralizadamente y ejecutar con la mayor descentralización regional técnicamente posible.
- 17.3. En estas condiciones, la elección de los adecuados indicadores permitirá a la conducción superior conocer la marcha de los servicios y adoptar las decisiones necesarias. La conducción superior del Ministerio, alejada de la rutina y de la agobiante firma de asuntos intrascendentes o de mero trámite, quedará en capacidad de volcarse al estudio de los problemas fundamentales de su área.
- 17.4. Con referencia a la reforma administrativa dispuesta por el Gobierno Nacional, este Ministerio ha resuelto.

por lo pronto, crear una sola entidad para la misma. Tal estructura centralizada, dependiente directamente del Ministro, permitirá obtener los siguientes resultados básicos:

- 17.4.1. Un criterio global único en la conducción de la reforma.
- 17.4.2. La integración de la unidad con expertos y técnicos provenientes de todas las áreas que posean características distintivas.
- 17.4.3. Superar la natural inclinación de los entes descentralizados a mantener sus estructuras y sistemas.

17 (Bis) -- EDUCACIÓN PRIVADA

17. (Bis) 1. Se mantendrá el sistema vigente, reconociendo a la enseñanza privada como integrante del servicio educacional, como expresión del derecho constitucional de enseñar y aprender y del derecho natural de los padres con respecto a la elección de establecimientos para la educación de sus hijos.
17. (Bis) 2. Se estimularán las iniciativas del sistema privado para contribuir a la diversificación y enriquecimiento de las ofertas propias de cada nivel.

17. (Bis) 3. Se procurará un más estricto control de los establecimientos de enseñanza comprendidos en los incisos b) y c) del art. 2° de la ley 13.047, para lo cual, se propondrá el dictado de las normas respectivas.
17. (Bis) 4. Se propiciará la actualización y perfeccionamiento de las normas vigentes sobre la enseñanza privada (reglamentos y normas de funcionamiento, asuntos pedagógicos, aportes del Estado) especialmente en lo que hace a las facultades del Estado en casos de conflictos (matriculación de alumnos, suspensión eventual de la contribución del Estado, régimen de sanciones).
17. (Bis) 5. Se acentuará el contralor en la creación de nuevos institutos a fin de que los mismos se adecuen al planeamiento educativo integral.
17. (Bis) 6. Se mantendrá el apoyo económico a la escuela privada de acuerdo con las normas legales vigentes.
17. (Bis) 7. El control sobre la enseñanza privada estará orientado por el criterio de que no

se tolerará el funcionamiento de establecimientos que impartan una educación de menor calidad que la que asegura el Estado, o que se aparte de las normas fijadas por el mismo

18 - SISTEMA UNIVERSITARIO

El problema universitario argentino es una de las grandes cuestiones que se plantea el Proceso de Reorganización Regional. Ello por varias razones:

- 18.1. El sistema universitario se encuentra actualmente anarquizado como consecuencia de la creación y crecimiento de numerosas universidades en todo el país, sin que este proceso de expansión haya respondido a una adecuada planificación ni a una razonable evaluación de las posibilidades académicas y científicas de cada uno de los nuevos establecimientos superiores. Tampoco a las necesidades regionales y nacionales, que deben ser recta y objetivamente estimadas. La falta de conducción de la política universitaria en momentos en que se produjo semejante proceso expansivo, originó la proliferación de carreras y títulos que no obedecen a normas serias y homogéneas.
- 18.2. La inestabilidad política sufrida por el país durante los últimos treinta y cinco años produjo un progresivo y acentuado alejamiento de los claustros universitarios por parte de muchos de los mejores profesores e investigadores, lo que conspiró contra la calidad académica también de las universidades tradicionales. Si a ello se agrega que las bajas remuneraciones establecidas para la docencia universitaria acentuó la

privado del fenómeno y conspiró contra la sustitución de los profesores y auxiliares decentes, se advierten algunas de las causas de la decadencia universitaria.

18.3. Las universidades fueron uno de los principales campos elegidos por la propaganda ideológica subversiva, y por la subversión organizada, durante varios años anteriores a 1973. Esta fue otra grave causa de decadencia que en su momento tomó tal magnitud que llegó a constituir a la universidad en un foco social y políticamente peligroso.

18.4. Ningún país puede aspirar seriamente a desarrollar las potencias creativas y productivas de la Nación, ni a estabilizarse políticamente, ni a incorporarse al grupo de países más evolucionados del mundo, ni a ejercer influencia internacional a través de su prestigio, si no organiza y jerarquiza adecuadamente su sistema universitario, que debe ser la fuente natural del sector dirigente de la sociedad, en todos los órdenes de su actividad.

18.5. Una República democrática estable no puede constituirse si no crea sus propios órganos de legítima jerarquización social. Un pueblo no es una mera agregación indiferenciada de personas, sino una estructura orgánica y jerarquizada que desarrolla sus propios mecanismos de diferenciación. En nuestro régimen la destrucción de

esta dominación fue tan completa que los únicos entorpecimientos sociales que logran prosperar eran cuando éstos se fuerón sin fuerza: Amadís y la Iglesia. Por eso la construcción de la República democrática no pudo sino crear, en los sectores civiles, una conciencia de sectores de jerarquización. Mientras la universidad no logre originar en ese factor de diferenciación y de prestigio, y se la preserve como tal, el principal factor socialmente operante será la proporción de la riqueza, con lo cual se producirá una deformación de la tradicional personalidad del país y una dilatación de la idea fuerza, políticamente operante en el país, del sentimiento de la igualdad republicana, no plutocrática.

18.6. La estructura del sistema universitario argentino, aún antes del proceso expansivo ocurrido a partir de 1972, tampoco era apta para satisfacer las necesidades principales y los requerimientos del país, en razón de una excesiva orientación de las carreras hacia las profesiones clásicas, las que terminaron excediendo a las necesidades y posibilidades nacionales, y se convirtieron en factores de frustración personal, social y políticamente negativos.

18.7. El país entero, y particularmente sus sectores más dotados, sienten la necesidad de que las universidades

se conviertan, urgentemente, en los centros supremos de preservación, creación y transmisión de la cultura, las humanidades, la ciencia y la tecnología.

19 - Misión de la Universidad.

19.1. Las universidades tienen la misión, dentro del sistema educativo nacional, de formar los profesionales, investigadores y científicos de más alto nivel de conocimiento y cultura en los distintos campos de la actividad humana y social.

Para cumplir esa misión, la universidad debe satisfacer los siguientes objetivos:

19.1.1. Preservar la cultura, porque a través de los recursos docentes, bibliográficos y de equipamiento científico, es la institución depositaria de los bienes científicos y culturales destinados al más alto nivel de la educación.

19.1.2. Transmitir cultura formando los recursos humanos que, en el ejercicio de sus profesiones y mediante la utilización de los elementos científicos y tecnológicos modifican la realidad social o influyen decisivamente en su calidad y funcionamiento.

19.1.3. Crear o incrementar cultura, incentivando las

potencias creativas del hombre a fin de traspasar las fronteras actuales del conocimiento a través de la investigación científica, de la reflexión filosófica, de la creación artística y de las variadas formas en que se manifiesta la tendencia creadora del espíritu humano.

19.2. Las funciones enunciadas, tan decisivas para la vida presente y futura de la Nación, deben estar, para poder cumplirse, exentas de toda intervención política; y deben desarrollarse en el más alto y calificado clima de libertad. En este sentido, debe decirse que cada vez que los gobiernos, partidos ó facciones quisieron poner la universidad a su servicio, no lograron otro resultado que desjerarquizarla y destruirla. Consignieron usar, en todo caso, las maquinarias burocráticas de las universidades, pero nunca los factores creadores que hacen de ellas elementos sociales del más alto nivel y calidad.

Pero ello no supone, obviamente, que la universidad pueda estar alejada de las realidades vivas del país ni permanecer indiferente frente a los grandes objetivos históricos que la Nación en su conjunto se propone. En este sentido, no sólo la universidad sino todo el sistema educacional, tradicionalmente estuvo

el Centro país al servicio de esos grandes objetivos políticos y por ello sirvió de manera tan eficaz a la transformación operada en las últimas décadas del siglo pasado y en las primeras décadas del presente.

El programa de política universitaria tiende a capacitar a la universidad para servir a esos grandes objetivos históricos de la Nación.

36 - Del marco legal actualmente en vigencia surgen los siguientes objetivos de política universitaria:

36.1. - Arbitrar las medidas necesarias para que las universidades cumplan efectivamente su finalidad de preservar, incrementar y transmitir cultura.

- Asegurar la formación y capacitación integrales de profesionales y la promoción de la investigación científica y tecnológica de conformidad con los requerimientos del desarrollo cultural, social y económico de la Nación.

- Conceder al redimensionamiento y reordenamiento de las universidades tendiendo a la no duplicación de esfuerzos en el ámbito regional.

- Establecer normas generales en materia académica, administrativa y presupuestaria tendientes a elevar el nivel académico y posibilitar una utilización racional de los recursos humanos, físicos y financieros.

- Elaborar el sistema de coordinación que deberá compatibilizarse con el sistema nacional de planificación y desarrollo.
- Realizar los estudios necesarios tendientes a readimensionar las universidades existentes y a fijar la dimensión máxima de las que se creen con posterioridad, respetando los criterios de eficiencia académica, técnica y científica que deben ser propios de cada universidad.

20.2. Para el cumplimiento de dichos objetivos se pondrán en ejecución dos planes relacionados entre sí, pero con un orden temporal de prioridad:

- Plan de regionalización, redimensionamiento y reorganización del sistema universitario : aplicación inmediata.
- Plan de jerarquización del sistema universitario: de aplicación permanente y progresiva.

20.3. Las universidades ajustarán su acción a las políticas fijadas y a las normas emanadas del Ministerio de Cultura y Educación dentro de su competencia y participarán activamente en el planeamiento del programa universitario.

21 - Plan de regionalización, redimensionamiento y reorganización del sistema universitario,

21.1. Situación actual.

21.1.1. Crecimiento del sistema universitario.

En 18.1. se mencionaron las características anárquicas del crecimiento universitario en los últimos años. Cabe agregar que el crecimiento del sistema debe tender a lograr el cumplimiento por parte de cada universidad, de sus fines generales vinculados al interés de la Nación en su conjunto y de una finalidad particular, que consiste en constituirse en un polo de desarrollo regional, formando los recursos humanos del más alto nivel que deberán insertarse en la estructura productiva de la propia región y en desarrollar tareas de investigación también vinculadas a los problemas locales o regionales.

21.1.2. Falta de planificación.

La falta de una planificación del sistema universitario argentino ha traído como consecuencia que cada universidad busque su propio desarrollo y expansión sin coordinación con otras universidades, ni integración dentro del sistema.

Este hecho ha causado la superposición de carreras en el ámbito regional distorsionando el sentido de la aparición de las nuevas universidades, y con todas sus implicaciones institucionales, académicas y presupuestarias.

En el orden interno de la universidad, se ha producido una seria situación de desorden a nivel de las estructuras académicas, que se produce en la heterogeneidad organizativa del sistema y en la multiplicación dentro de cada universidad.

21.1.3. Creación de carreras cortas técnicas en las universidades.

En la actualidad se observa una tendencia creciente a incorporar dentro de las universidades carreras cortas instrumentales destinadas a formar técnicos y auxiliares en diversas disciplinas.

Si bien la formación de "cuadros intermedios" es una necesidad urgente, tanto para el campo de la producción como de los servicios, se entiende que esa función no corresponde a la universidad, sino del nivel terciario no universitario.

Por otra parte, la creación de esas carreras

ha tenido como consecuencia la multiplicación de títulos a los que se les ha dado carácter de universitario, cuando en realidad no tienen tal jerarquía.

22 - Políticas.

22.1. Para el plan de aplicación inmediata, de regionalización, redimensionamiento y reorganización del sistema se aplicará la siguiente política:

22.1.1. Organización del sistema de coordinación regional universitario, con los siguientes objetivos:

22.1.1.1. Adoptar como unidad geográfica de la política universitaria a las regiones que se definen en el anexo correspondiente, bajo el principio de que cada región debe tender a resultar autosuficiente desde el punto de vista universitario brindando la totalidad de los servicios dentro de las posibilidades académicas existentes.

22.1.1.2. Lograr una relación permanente de progresiva integración interuniversitaria regional a través de la cooperación y colaboración regional entre

las universidades.

22.1.1.3. Realizar la coordinación regional del planeamiento y ejecución de las actividades universitarias comprendiendo a los dos subámbitos.

22.1.1.4. Coordinar el planeamiento regional universitario con los organismos responsables del planeamiento regional y nacional en aquellos aspectos que hacen a la finalidad que la universidad debe cumplir.

22.1.2. Regionalización.

El sistema universitario argentino quedará compuesto por nueve Regiones Universitarias en las que se agruparán todas las Universidades Nacionales, Provinciales y Privadas.

22.1.3. Implementación del sistema de coordinación regional universitario.

El sistema de coordinación regional universitario estará compuesto por los siguientes organismos:

- Los Consejos Regionales Universitarios, que se formarán con los Rectores de todas las universidades (oficiales y privadas) de la región, presididos por el Rector de la Uni-

versidad Nacional más antigua.

Cada Consejo Regional contará con el apoyo técnico-administrativo de una Secretaría Permanente cuya estructura será fijada por el Ministerio de Cultura y Educación, siendo designado el personal por el Presidente del Consejo Regional.

El reglamento interno para los Consejos Regionales, será propuesto por el Consejo Nacional para su aprobación por el Ministerio de Cultura y Educación.

- El Consejo Nacional Universitario, que estará integrado por los nueve presidentes de los Consejos Regionales.

22.1.1. Funciones de los organismos.

A los Consejos Regionales Universitarios les corresponderá coordinar el planeamiento y la ejecución de la actividad universitaria, de acuerdo con los lineamientos de las políticas establecidas por el Ministerio de Cultura y Educación debiendo proceder a la aplicación de las normas de reordenamiento y redimensionamiento que se establezcan.

A partir de la institución del Sistema de Coor-

Consejo Regional Universitario, todo proyecto de creación, modificación o supresión de entidades académicas, carreras o títulos de universidades oficiales o privadas, deberá ser presentado ante el Consejo Regional Universitario. El Consejo Regional realizará el estudio de factibilidad y emitirá opinión, elevando el proyecto, con su correspondiente informe, al Ministerio de Cultura y Educación a través de la Secretaría Permanente.

Asimismo, los proyectos de presupuesto deberán ser analizados por una Comisión de Programación Presupuestaria, integrada por el Presidente y los demás Rectores de Universidades Nacionales, y elevados al Ministerio de Cultura y Educación.

El Presidente del Consejo Regional Universitario ejercerá su representación. Tendrá atribuciones para convocar y presidir las reuniones y será el responsable del cumplimiento, en el ámbito de su Región, de las normas generales emanadas del Ministerio de Cultura y Educación.

El Consejo Nacional Universitario tendrá funciones de asesoramiento y se reunirá exclusivamente por convocatoria del Ministro de Cultura y Educación, entre los días 15 y 30 de mayo, por

diendo delegar la Presidencia en el Secretario de Estado de Educación ó en el Subsecretario de Asuntos Universitarios, para tratar temas académicos, administrativos o legales que afecten al Sistema Universitario en su totalidad. Cuando fuera necesario, por tratarse de asuntos que se consideren de significativa trascendencia, el Ministerio de Cultura y Educación podrá convocar a Reuniones Generales con la participación de los Rectores de Universidades Oficiales, Rectores de Universidades Privadas, o de ambos Subsistemas en conjunto. Estas reuniones tendrán carácter informativo, consultivo y/o de asesoramiento.

22.1.5. Constitución de los Consejos Regionales Universitarios.

Los Consejos Regionales se constituirán en forma inmediata a partir de la aprobación del decreto de creación del Sistema de Coordinación Regional Universitaria.

El Consejo Nacional queda integrado automáticamente.

El Ministerio de Cultura y Educación dictará las normas para la estructuración de la Secretaría Permanente.

22.2. Reordenamiento de la estructura académica.

Este reordenamiento parte del concepto de que es la Universidad, y no sus estructuras subordinadas, quien tiene la responsabilidad eminente de la formación profesional y académica y de la administración presupuestaria.

22.2.1. Objetivos.

- Evitar la superposición innecesaria de unidades académicas y la duplicación de actividades destinadas al mismo fin dando lugar a una concentración racional de los recursos.
- Uniformar la organización de todo el Sistema Universitario por lo que se contempla de una estructura semejante hasta una denominación común para las mismas unidades.

22.2.2. Medidas a adoptar:

Por Resolución Ministerial se fijarán las normas a que deberán ajustarse las universidades. Tales son:

22.2.2.1. Normas generales en el orden académico:

Todas las universidades estarán integradas por Facultades, procediendo a fusionar las unidades académicas existentes por áreas de conocimiento se-

bre la base de un modelo predijado.

La universidad se organizará por Departamentos o por Escuelas o carreras que se agruparán subordinadas a las Facultades y en ningún caso se aceptará su existencia bajo dependencia directa del Rectorado.

Cuando la complejidad de la investigación lo requiera, existirán Institutos dependientes de un Departamento o Escuela.

22.2.2.2. Normas generales en el orden administrativo.

Las universidades procederán a una centralización administrativa y presupuestaria.

Esta centralización implica que la administración contable, liquidación de sueldos y compras serán de responsabilidad directa de la universidad.

22.3. Redimensionamiento del Sistema Universitario

22.3.1. Objetivos.

- Encauzar la actividad universitaria a sus

- Estudio de la organización curricular de las carreras de profesorado de los Institutos oficiales no universitarios y de los que se dictan en las universidades a los fines de su armonización y compatibilización.
- Estudio particularizado de la situación de los establecimientos secundarios dependientes de universidades nacionales a los fines de su transferencia a la Dirección de Enseñanza Media.
- Estudio de factibilidad para la creación de una nueva universidad nacional en el ámbito de la Región Metropolitana, para permitir la descongestión de la U.N.B.A. y para satisfacer la demanda de estudios universitarios en la Capital Federal.
- Elaboración de planes para el desarrollo de las universidades Nacionales de Luján y Lomas de Zamora para evitar el sobredimensionamiento de la matrícula de la U.N.B.A.

23 - Plan de jerarquización de las Universidades y del Sistema universitario.

23.1. Situación actual.

- Disparidad curricular y multiplicación de títulos.

La falta de coordinación del planeamiento académico ha producido una arbitraria diversidad que se traduce en la existencia de distintos planes de estudio, con diferentes contenidos y duración, para carreras iguales.

Ha producido, asimismo, la existencia de un número exagerado de títulos universitarios con diferentes denominaciones y competencias semejantes.

Por otra parte, la tendencia a la especialización temprana ha provocado una prolongación innecesaria de las carreras universitarias.

- El problema de la admisión en la Universidad.

El actual régimen de ingreso, que hasta el momento ha comprendido exclusivamente a las universidades nacionales, atiende sólo el aspecto cuantitativo del problema que se relaciona con la distribución de las vacantes.

Sin embargo aparecen otros aspectos, de orden cualitativo, como son la selección de quienes posean mayores aptitudes para la prosecución de estudios universitarios y la articulación con el nivel medio, que deben ser considerados.

- Dificultades de orden operativo.

En la actualidad, la acción del Ministerio de Cultura y Educación se desarrolla sobre cada universidad en

particular.

Esta situación dificulta las actividades de coordinación y planificación a nivel central.

Por otra parte, cada universidad desarrolla su actividad aisladamente, buscando su propia expansión, sin enmarcar sus acciones en el contexto regional ni en el sistema.

23.2. Políticas.

Aplicación de las políticas fijadas en la Ley 21.170/76 en cuanto al establecimiento de normas generales tendientes a elevar el nivel académico, asegurar la formación y capacitación de profesionales, la promoción de la investigación científica y tecnológica y la implementación del sistema de coordinación universitaria:

- Organización de la enseñanza universitaria.
- Organización de un sistema de coordinación regional universitaria.

24 - Organización de la enseñanza universitaria.

24.1. Objetivos.

- 24.1.1. Lograr un alto nivel académico en la enseñanza.
- 24.1.2. Dar alternativas diferentes al alumno para su formación.
- 24.1.3. Permitir un mayor ajuste entre la capacidad

- Capacidad de absorción del Sistema Universitario.
- Necesidades reales en cuanto a requerimientos de formación de recursos humanos a nivel regional y nacional.
- Evaluación de las aptitudes de los aspirantes para la prosecución de estudios universitarios.
- Necesidad de introducir al alumno en el nivel universitario a través de cursos de nivelación que posibiliten la adquisición y desarrollo de nuevas formas de aprendizaje y de trabajo.

24.2.2. Homogeneización de planes de estudio:

El Ministerio de Cultura y Educación impartirá las directivas generales para compatibilizar los planes de estudio y contenidos mínimos por carreras. Ello llevará a la aplicación de currícula básicos comunes a todo el sistema.

24.2.3. Reordenamiento de títulos e incumbencias profesionales.

El Ministerio de Cultura y Educación normará los títulos profesionales que pueden ser otorgados por las universidades y sus incumbencias para solucionar la actual multiplicidad de denominaciones.

24.2.4. Implementación de los ciclos universitarios.

La enseñanza universitaria adoptará una organización por ciclos, la que se corresponde estructuralmente con una categorización de las universidades.

Los ciclos universitarios serán:

- Ciclo Básico
- Ciclo Profesional
- Ciclo de Especialización
- Ciclo Académico

El Ciclo Básico comprende aquellas materias fundamentales que constituyen la base previa y necesaria de cualquier especialización profesional o académica.

El Ciclo Profesional es el tramo de la carrera universitaria que provee al alumno de los conocimientos de que se dispone en un determinado campo del quehacer humano y lo adiestra en el manejo de los recursos que el avance científico ofrece.

Al finalizar este Ciclo, el universitario recibe un título que lo habilita para su desempeño profesional y, al mismo tiempo, delimita su campo de acción.

Ciclo de Especialización: en él se completa la

formación profesional, respondiendo así al permanente crecimiento de las especialidades laborales.

En este ciclo tiene gran importancia la formación pluridisciplinaria, para posibilitar un manejo eficaz de la realidad por parte del egresado. Al mismo tiempo la formación tiene un eje curricular principal dado por la especialidad que se persigue,

El título que se otorga al finalizar este ciclo tiene validez profesional.

El Ciclo Académico implica la profundización en un determinado campo del saber.

Su finalidad es traspasar las fronteras de los conocimientos, o lograr nuevas metodologías para su empleo o técnicas de mayor eficacia para su aplicación.

Esta formación que se denomina Carrera Académica, se basa primordialmente en la investigación.

Por lo tanto en este ciclo se forman los investigadores y los docentes universitarios.

A la Carrera Académica pueden ingresar los universitarios que hayan cumplido los ciclos Superior o de Especialización.

La Carrera Académica otorga los grados de Magister y de Doctor. Estos grados tienen exclusiva validez académica.

24.3. Desarrollo de los ciclos de la enseñanza universitaria.

Dado que el desarrollo de los diferentes ciclos suponen grados distintos de complejidad académica y administrativa, resulta que no todas las universidades tendrán los cuatro ciclos:

24.3.1. Universidades de enclave regional: nos referimos a las universidades creadas recientemente.

Este tipo de universidad permite la concentración de recursos especializados en las carreras que dicta.

En la acreditación de este tipo de universidad, no interviene el número de carreras y especializaciones que ofrece, sino que cuenta exclusivamente la calidad de sus egresados, que tendrá relación con la calidad de sus recursos académicos y de las investigaciones que realice.

En estas universidades se cumplen:

- Ciclo Básico
- Ciclo Profesional

El ciclo de especialización se organizará exclusivamente en aquellos temas que son específicamente regionales.

Igualmente podrá desarrollar programas de nivel cuaternario cuando cuente con los recursos humanos, físicos y la experiencia institucional necesaria. En este caso el programa dependerá de una Facultad de Grados de la Región.

24.3.2. Aquellas universidades que poseen tradición académica, en general, disponen de una mayor concentración de recursos de toda naturaleza, Este tipo de universidad desarrollará los cuatro ciclos.

Ello significa que el ciclo académico se dicta plenamente en estas universidades, que por lo tanto son las únicas que tendrán el nivel cuaternario, con su Facultad de Grados académicos.

24.4. Investigación.

De lo enunciado se desprende que todas las universidades podrán realizar investigaciones, pero sólo las que poseen nivel cuaternario ofrecerán la carrera académica para el otorgamiento de los grados de Magister y de Doctor.

Dentro del Sistema de Coordinación Regional Universitaria, corresponde a la universidad cabecera la coordinación de la investigación que se realiza en las universidades de la Región.

En cuanto al Consejo encargado de dirigir los estudios de nivel cuaternario, podrá estar compuesto por investigadores de las distintas universidades de la Región.

24.5. Coordinación con Ciencia y Tecnología.

El desarrollo de la investigación en el ámbito de las universidades será coordinado con la Secretaría de Ciencia y Tecnología, a los fines de impulsar los proyectos que permitan cumplir con las prioridades establecidas en materia de investigaciones, de formación de recursos humanos académicos.

24.6. Articulación de los Ciclos: esta dependerá del tipo de universidad.

24.6.1. Universidad de enclave regional:

24.6.1.1 El cumplimiento del Ciclo Básico permite al estudiante dos alternativas principales:

- Realizar el Ciclo Profesional en la misma universidad.
- Realizar el Ciclo Profesional en otra universidad cuando éste no esté desarrollado

en la universidad de origen.

24.6.1.2. El cumplimiento del Ciclo Profesional origina las siguientes opciones:

- Ingresar a la estructura laboral.
- Cursar el Ciclo de Especialización, dentro de la misma universidad regional cuando ésta lo ofrezca.
- Cursar el Ciclo de Especialización en otra universidad dentro de la misma carrera.
- Cursar el Ciclo Académico en una universidad que tenga el nivel cuaternario.

24.6.1.3. Asimismo el cumplimiento del Ciclo de Especialización permite el ejercicio laboral, o la continuación de la carrera académica.

24.6.2. Universidad que posea nivel cuaternario:

Aquí el estudiante tiene las mismas opciones que ofrecen las universidades regionales, dentro de la misma universidad.

Además, podrá continuar los estudios del Ciclo de Especialización dentro de una universidad regional, cuando se trate de un área desarrollada exclusivamente por alguna de ellas.