

INV	024686
SIG	FOLL 37.014
LI	4

## SISTEMA FEDERAL DE INFORMACION EDUCATIVA

### INFORME AL CONGRESO NACIONAL Noviembre de 1999

#### **LA DIRECCIÓN GENERAL RED FEDERAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION**

Hasta principios de la presente década las estadísticas educativas experimentaron una prolongada crisis que condujo a una marcada ausencia de información en el ámbito nacional durante más de veinte años. Hasta 1994 sólo se contaba con datos provisorios, aún de variables básicas tales como cantidad de alumnos y de establecimientos, y con cobertura y calidad variable según las jurisdicciones.

Las causas que pueden explicar esta falta de información son múltiples, siendo las más relevantes las referidas a los problemas de adaptación del sistema estadístico nacional a una nueva realidad institucional descentralizada, que se instauró a partir de la transferencia a las provincias de los establecimientos educativos primarios y, posteriormente secundarios y superiores no universitarios. Por otra parte los problemas ligados a las severas restricciones fiscales impidieron que las oficinas de estadísticas, tanto provinciales como la nacional contaran con los recursos materiales y humanos necesarios para montar un sistema de información moderno.

En este contexto el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, en abril de 1993 asumió la responsabilidad de generar un sistema de información capaz de brindar los insumos necesarios para la gestión de la transformación que establece la Ley Federal de Educación, creando la Dirección General Red Federal de Información Educativa y elevando de este modo, por primera vez, a una oficina de estadística educativa al rango de Dirección Nacional. A esta Dirección se le delegó la conducción del Sistema Federal de Estadísticas Educativas con las siguientes responsabilidades:

- 1.2 Censo nacional de infraestructura escolar:  
El relevamiento se llevó a cabo en noviembre de 1998. En el presente año se cargaron los datos a la correspondiente base y actualmente se hallan en proceso de consistencia y análisis.
- 1.3 Análisis de la situación educativa de la población:  
Se procesaron y analizaron los datos relevados por medio del módulo adosado a la onda de mayo de 1998 de la Encuesta Permanente de Hogares y ya se cuenta con los primeros informes.
- 1.4 Indicadores educativos:  
Se elaboraron indicadores referidos a la eficiencia interna del sistema educativo, de cuyo análisis resultaron dos productos:  
- Una publicación específica que actualmente se está elaborando.  
- La preparación y publicación de un conjunto de dichos indicadores en el anuario "Education at the Glance 1999", en el marco del proyecto World Education Indicators de la OCDE. Organización para la cooperación y el desarrollo económico)
- 1.5 Anuarios de la Red Federal de Información Educativa:  
- Se publicó el "Anuario Estadístico Educativo 1997", donde se presenta un estado de situación del sistema escolar según la información producida por el Relevamiento Anual correspondiente a ese año. El mismo consta de cuatro partes: los aspectos generales de la educación en la Argentina, una exhaustiva presentación de cuadros estadísticos desagregados por provincia, una presentación de datos seleccionados desagregados a nivel de Departamento en cada provincia y un glosario.  
- Actualmente está en proceso de elaboración el "Anuario Estadístico Educativo 1998", con una estructura similar.
- 1.6 Estudios especiales:  
En base a la información producida por diversos relevamientos llevados a cabo por esta Dirección, se llevaron a cabo los siguientes estudios de temáticas focalizadas:  
- "La formación docente en la Argentina".  
- "Rendimiento cuantitativo del sistema educativo de la Argentina. Un estudio basado en cohortes teóricas".  
- "El mapa socioeducativo de la Argentina".  
- "La demanda de educación no formal en el aglomerado del Gran Buenos Aires".  
- "Características educativas de la población del aglomerado del Gran Buenos Aires: acceso y trayectorias en el sistema educativo".

- Actualmente se están elaborando informes sobre la educación no formal y las trayectorias educativas en los 28 aglomerados urbanos del país.

## **2 Asistencia técnica a las unidades de estadística educativa de las provincias y la Ciudad de Buenos Aires:**

### **2.1 Capacitación:**

Conjuntamente con el personal de las unidades de estadística educativa provinciales, se llevaron a cabo reuniones de capacitación en el registro y uso de datos estadísticos dirigidas a los directores de establecimientos educativos. Durante este año se implementaron en las siguientes provincias: La Rioja, Mendoza, San Juan, San Luis, Misiones, Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Tucumán, Chubut, Neuquén y Tierra del Fuego.

### **2.2 Soporte informático y metodológico:**

Continuando con las pautas ya establecidas desde el año 1994, se llevaron a cabo diversas acciones de soporte al personal de las unidades de estadística educativa para el reforzamiento y avances en el manejo de aspectos informáticos y de metodología estadística, tales como: asistencia por comunicación remota (PC Anywhere), procesamiento de datos mediante los sistemas provistos por este Ministerio (Metacube), adecuación de archivos maestros y corrección de errores en las bases de carga, etc.

### **2.3 Redes locales:**

Se instaló la red local en la unidad de estadística educativa de la Provincia de Misiones y se amplió la capacidad operativa del Nodo Nacional.

- Elaborar un sistema de información que sirva de base para la toma de decisiones en relación a la gestión del Sistema Educativo Nacional.
- Homogeneizar las metodologías de medición de los indicadores.
- Producir información estadística acerca del sector educativo.
- Compilar la información estadística del sistema educativo.
- Administrar el flujo de información del sistema educativo.

Para cumplir con estas metas la Dirección debió responder a un doble desafío. El primero, afrontar los cambios que se desprenden de la transformación educativa, que necesariamente alteran las pautas tradicionales de producción estadística exigiendo la generación de nueva información que de cuenta de los logros y debilidades de este proceso transformador en el marco de la Ley Federal de Educación. El segundo, superar los problemas de producción de estadísticas educativas especialmente aquellos referidos al deterioro de los procedimientos para recoger y procesar la información. Así, las acciones se centraron en dos grandes lineamientos:

- Las referidas a la definición de nuevos contenidos y la adopción de nuevas metodologías de relevamiento.
- Las orientadas al mejoramiento de las condiciones operativas de las unidades de estadística educativa de las jurisdicciones.

El punto de partida en el primer caso fue el Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos (CNDEE, en noviembre de 1994), concebido como un operativo extraordinario que permitiera superar, en el corto plazo, los vacíos de información educativa y que además dotara de una línea basal al Sistema Federal de Estadísticas Educativas para la producción de información en forma regular.

El CNDEE 94 abarcó a todos los establecimientos educativos del sistema de educación formal, estatales y privados, de los niveles inicial, primario, medio y superior no universitario, que imparten educación común y especial. Se relevó información sobre (1) las características institucionales de los establecimientos, (2) características de la infraestructura edilicia y de los servicios de tales establecimientos, (3) el perfil institucional y sociodemográfico de los recursos humanos y (4) las características de la matrícula.

El Censo dio lugar a tres series de publicaciones que difundieron sus resultados definitivos desagregados por provincia y por departamento y a un conjunto de informes analíticos.

A partir de 1996 comenzó a implementarse el nuevo sistema federal de estadísticas educativas, basado en un único Relevamiento Anual cuyos contenidos y operaciones fueron consensuados con los respectivos responsables de todas las jurisdicciones. El nuevo sistema, además de

homologar criterios conceptuales y metodológicos, redujo los tres relevamientos anuales hasta entonces vigentes a uno sólo. Se elaboraron nuevas metodologías de relevamiento de información, acordando una única fecha de recolección en todo el país y se diseñaron nuevos instrumentos de medición.

Esto permite contar, en la actualidad, con información homogénea y comparable sobre los aspectos institucionales de todos los establecimientos de educación formal, públicos y privados del país, la organización de sus planteles docentes y las características de la matrícula. Como producto de la reconstrucción del sistema de información, este año se ha publicado el primer Anuario Estadístico con la información de 1996 y se encuentran en proceso de impresión los correspondientes a 1997 y 1998.

Respecto a la segunda línea de acción, orientada al fortalecimiento de las unidades de estadística educativa provinciales, los esfuerzos realizados derivaron de un estado de situación caracterizado por dos tipos de problemáticas, estrechamente vinculadas entre sí. Por una parte, una deficiente dotación de recursos humanos (tanto en cantidad como en perfiles) y de equipamiento, generalizable al conjunto de las unidades de estadística, producto, entre otras cosas, de la desactualización tecnológica y conceptual del personal, del vaciamiento de sus estructuras y de la reducción de sus actividades a rutinas administrativas empobrecidas en cuanto a su significado y utilidad. Por otra parte, una desvalorización de dichas unidades por parte de las otras áreas de gestión y las propias autoridades, por cuanto no satisfacían sus requerimientos de información. Esto conllevaba a la pérdida de apoyo político-técnico y, circularmente, a profundizar su estancamiento e ineficacia.

En este caso, las acciones se orientaron, pues, en tres sentidos. Uno de ellos tuvo por objeto reposicionar a las unidades de estadística educativa provinciales. Para ello se efectuaron múltiples reuniones con los niveles políticos y político-técnicos en las cuales se planteaban los diagnósticos de situación específicos de cada jurisdicción, se proponían alternativas y planes de trabajo y se alcanzaban los necesarios niveles de involucramiento para su implementación.

El otro apuntó a mejorar el perfil de los recursos humanos dentro de las unidades de estadística provinciales. Para ello se llevaron a cabo programas de capacitación en metodologías de relevamiento, análisis estadístico para la producción de información, manejo de procesadores de texto, planillas de cálculo y bases de datos y operación de sistemas de carga y de procesamiento de datos. Esta capacitación, en todos los casos involucró al conjunto del personal de cada unidad de estadística y, cuando se lo consideraba adecuado, incluía también a parte del personal de otras áreas relacionadas con los relevamientos (direcciones de nivel, supervisores, arquitectura escolar, etc.). Efectivamente, como lógico complemento de las condiciones de eficiencia de

dichas unidades, se capacitó también a directores y secretarios de establecimientos escolares y supervisores, en tanto responsables de la producción del dato, en el manejo de los instrumentos y funciones y usos de los relevamientos.

Asimismo, se proveyó equipamiento informático adecuado a la complejidad del sistema educativo de cada jurisdicción, incluyendo en el mismo: computadoras, impresoras e instalación de redes locales. Este equipamiento fue acompañado de los programas utilitarios correspondientes, así como del sistema de carga y procesamiento correspondiente a cada relevamiento. Finalmente, se instalaron sistemas de comunicación y de asistencia remota para facilitar la articulación de las unidades de las jurisdicciones entre sí y con el nivel nacional, lo cual benefició en términos de oportunidad y de costos, tanto la circulación de información como las funciones de asistencia técnica que le competen a esta Dirección. La Red se plasmó materialmente a través de la interconexión directa entre las provincias y la nación.

En 1997, ya contando con información educativa acumulada de varios años, se abrieron otras dos importantes líneas de trabajo en la Dirección dedicadas a: 1) la construcción de indicadores educativos y 2) la elaboración de estudios especiales destinados a analizar aspectos diversos del sistema educativo y características educativas de la población.

Por una parte se han elaborado un conjunto de indicadores a nivel nacional y provincial que permite a los distintos niveles de gestión educativa el monitoreo y evaluación del sistema.

Por otra parte, articulada a los sistemas de información regionales e internacionales, la Red Federal de Información Educativa ha producido, con metodologías que enfatizan la comparabilidad internacional, indicadores argentinos que permiten comparar aspectos relevantes del sistema educativo argentino con los de los países del Mercosur y otros países desarrollados. La última edición de la publicación oficial de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) "Education at a Glance 1998" ha incluido por primera vez, indicadores nacionales sobre aspectos tales como, el contexto demográfico, social y económico de la educación, sus recursos humanos y financieros y la organización curricular del sistema escolar.

Los Estudios Especiales desarrollados tienen por objeto el análisis de información sociodemográfica, económica y educativa proveniente de diversas fuentes de datos. Asimismo se realizan relevamientos ad hoc, por muestreo, a fin de indagar aspectos específicos no contemplados en las estadísticas continuas. Así con el objeto de conocer la historia educativa de la población y caracterizar la demanda y participación en la educación no formal, se incorporó el Módulo de Educación en la onda de mayo de 1998 de la Encuesta

Permanente de Hogares<sup>1</sup>. También se ha elaborado un mapa socioeducativo que describe las diferencias sociodemográficas y educacionales entre provincias y regiones y que integra información del Censo Nacional de Población 1991, el Censo Económico y de los relevamientos anuales que la Red realiza.

Con el objeto de actualizar y ampliar la información sobre infraestructura escolar relevada en 1994 se implementó un nuevo relevamiento censal en noviembre de 1998, que además de relevar los aspectos edilicios incorpora información sobre el equipamiento de todos los establecimientos escolares del país.

Por último, y cumplimentando unos de sus objetivos principales, la Dirección Red Federal de Información Educativa difunde la información que produce a través de Internet y de publicaciones impresas que envía a los distintos niveles de gestión política y educativa, nacionales, provinciales y municipales, a los establecimientos educativos y a los usuarios e investigadores de la temática. Para tal fin se cuenta con un equipo especializado que diseña las publicaciones y las páginas de Internet.

## **ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL AÑO 1999**

Las actividades que a continuación se detallan involucran áreas de producción y gestión de datos educativos de los ministerios de las 24 jurisdicciones (provincias y Ciudad de Buenos Aires), así como al personal de la Dirección General Red Federal de Información Educativa.

### **1 Producción de información estadística:**

#### **1.1 Relevamiento Anual:**

- Se llevó a cabo el Relevamiento Anual 1999, según los procedimientos ya rutinizados, registrando el estado de los establecimientos de enseñanza, su matrícula y su planta docente, al día 30 de abril. Una vez cubierto el período de recepción y carga de los instrumentos de relevamiento en la base de datos específicamente diseñada para tal fin, se realizó el primer consolidado de datos, con carácter provisorio, a fines de julio. Actualmente se está elaborando el informe con los datos definitivos.
- Actualmente se está preparando el Relevamiento Anual 2000.

---

<sup>1</sup> El Módulo fue elaborado por equipos técnicos de la Dirección Red Federal de Información conjuntamente con otro dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias, del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.