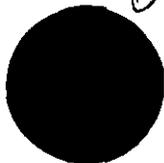


Foll -
37.012

09306

5
Ej. 1



SECRETARIA DE ESTADO DE CULTURA Y EDUCACION
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

**SITUACION DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA
EN
AMERICA LATINA**

BUENOS AIRES

1968

Foll
37.012
1

24-XI-69
Argentina
E. O.

INV	009306
SIG	Foll 37.012
TJB	5

SITUACION DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA
EN
AMERICA LATINA

06925 Ej 1.

- Articulación entre los diferentes ciclos del sistema educativo.
- Articulación de los planes de estudio con:
 - a) las necesidades del desarrollo socio-económico y de recursos humanos del país;
 - b) la formación del personal docente.
- Adecuación, flexibilidad y actualización de los planes y programas de estudio.
- Racionalización de escuelas normales y normas para la selección de los candidatos.
- Adecuación de las técnicas metodológicas de la enseñanza.
- Sistema de evaluación y promoción escolar.
- Situación económica, social, cultural y profesional del personal docente.
- Problemas de orientación vocacional.
- Revisión de las condiciones para construir y ubicar edificios escolares de acuerdo con las necesidades más urgentes.

b) *Áreas prioritarias por países:*

ARGENTINA

- Reforma de la estructura del nivel primario y medio del sistema educativo.
- Reorganización técnica y administrativa del sistema.
- Rendimiento escolar del sistema.
- Productividad del sistema educativo.
- Formación y perfeccionamiento del personal.
- Financiamiento del sistema educativo.
- Rendimiento escolar; factores de deserción.
- Adecuación de planes y programas a las necesidades socioeconómicas, culturales y regionales.
- Sistema de evaluación y promoción.
- Articulación de los ciclos de enseñanza.
- Problemas del ingreso a las universidades.
- Censo escolar permanente y estadísticas educativas.
- Metodología de la enseñanza.
- Personal docente: formación, adecuación al medio, nivel económico.
- Orientación vocacional y profesional.
- Carreras de nivel medio y superior de acuerdo con la estructura ocupacional y las aspiraciones sociales y familiares.

- Edificación escolar que contemple las necesidades del desarrollo y del cambio en educación.

BOLIVIA

- Estructuras educativas: unificación de la educación en un solo sistema.
- Reestructuración escolar de acuerdo con las necesidades del desarrollo cultural, social y económico del país.
- Niveles de enseñanza: conocer la realidad educativa y las necesidades de desarrollo en cada nivel (diversificación de la enseñanza media y superior).
- Métodos: conocer la realidad en cuanto a los métodos usados, las experiencias en marcha; proponer mejoras.
- Programas: análisis de los programas actuales, elaboración y experimentación del nuevo curriculum.
- Diagnóstico de la enseñanza normal y reestructuración de acuerdo con las reformas propuestas en los diversos niveles de enseñanza.
- Investigación para determinar las necesidades relativas a la formación de cuadros directivos y de la educación: administradores, investigadores, orientadores.

BRASIL

- Repetición; evasión, diagnóstico de la situación existente.
- Adecuación de los planes y programas de estudio a las condiciones actuales de la sociedad brasileña para atender asimismo a la creciente expansión y diversificación social del cuerpo docente de la escuela media y superior.

COLOMBIA

- Disminución de la deserción.
- Perfeccionamiento de la metodología.

ECUADOR

- Adecuación de la estructura del sistema educativo a las necesidades del desarrollo y su adaptación a los requerimientos de los recursos humanos.
- Continuidad y coordinación de los diversos niveles educativos tanto regulares como compensatorios.
- Adopción de métodos que satisfagan la necesidad de dar una educación más realista en función del desarrollo.

- Búsqueda de una tecnología de la enseñanza que satisfaga las aspiraciones de una reforma educativa.
- Comprensión y manejo de los efectos educativos y evaluación de los programas por parte de autoridades y maestros.
- Investigación sobre la posibilidad de incrementar el mercado ocupacional correspondiente.
- Determinación de la medida en que los programas responden al nivel socio-económico y a las necesidades de la población.
- Determinación de la correlación que existe entre los programas y el nivel académico de los profesores.
- Grado en que los programas satisfacen las necesidades y anhelos de la población escolar.

GUATEMALA

- Preparación de personal especializado para los distintos niveles de la educación y para la investigación educativa.
- Preparación de materiales de enseñanza y libros de texto.
- Elaboración de pruebas de medición educativa.
- Análisis de planes y programas de los distintos niveles educativos.
- Descentralización de la administración educativa.
- Organización de los centros de enseñanza media por departamentos.
- Separación de los centros oficiales de educación media por ciclos y ramas.
- Distribución de becas a nivel primario y medio.
- Promoción automática en el nivel de enseñanza primaria.
- Calendario escolar flexible.
- Concentración de maestros de educación media en planteles y asignaturas similares.

MEJICO

- Planeamiento de la educación.
- Planes y programas de estudio.
- Metodología pedagógica.
- Orientación profesional.
- Evaluación pedagógica.
- Formación del personal docente.
- Psicología educativa.
- Desarrollo biopsicológico del escolar.
- Establecimiento de nuevas estructuras en los niveles medio y superior que amplíen las oportunidades de formación, sobre todo en las carreras tecnológicas y subprofesionales breves.

- Modificaciones que permitan una mejor supervisión del trabajo escolar y orientación técnico-pedagógica a los maestros.
- Articulación entre los niveles de enseñanza que permita la continuidad en la formación educativa.
- Selección de estudiantes para cada nivel de acuerdo con sus aptitudes, capacidades e intereses vocacionales.
- Experimentación de métodos pedagógicos para la enseñanza de las matemáticas, las ciencias y la lengua nacional.
- Experimentación pedagógica para introducir métodos activos en la enseñanza y el aprendizaje.
- Secuencia, graduación y extensión del contenido de los programas.
- Adecuación de los programas a las necesidades socio-económicas del país y a las características del desarrollo de los estudiantes.
- Selección de candidatos al magisterio según criterio vocacional.
- Preparación eficiente de los futuros maestros, intensificando los aspectos prácticos.
- Experimentación de procedimientos de evaluación pedagógica.
- Adaptación y elaboración de instrumentos para el estudio del desarrollo biopsicológico del educando (inteligencia, desarrollo motriz, maduración emocional, aptitudes, intereses y personalidad).
- Psicología educativa: estudios del proceso del aprendizaje.

PARAGUAY

- Determinación de las causas del bajo rendimiento académico del alumnado en las materias básicas de los grados inferiores (1º, 2º, 3º).
- Caracterización de una estructura educacional compatible y adecuada para un país en vías de desarrollo.
- Estudio de las posibilidades reales para universalizar la enseñanza primaria dentro de un rendimiento satisfactorio.

PERU

- Política educativa integral.
- Funcionalidad del sistema educativo en relación con el desarrollo económico y social.
- Revisión de las estructuras institucionales y académicas.
- Perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza y de la productividad del sistema educativo.
- Perfeccionamiento de la administración y organización escolares.
- Eficiencia económica del presupuesto de educación.
- Igualdad de oportunidades educacionales.

- Adecuada organización para armonizar los diferentes niveles.
- Orientación unitaria.
- Movilidad escolar en sentido horizontal.
- Funcionalidad con respecto a los requerimientos de recursos humanos.
- Diferenciación y flexibilidad de ofertas educacionales para los procesos de adaptación.
- Armonía entre la educación general y la vocacional.
- Mejoramiento de la productividad del rendimiento y de los costos por alumno.
- Revisión de los planes de estudio.
- Adelanto de la iniciación escolar.
- Deserción escolar.
- Ajuste entre la edad cronológica y el grado que cursa el alumno.
- Utilización de métodos tradicionales.
- Tecnología educativa.
- Adecuación entre los fines y los medios.
- Preferencia por el saber histórico, literario y filosófico.
- Énfasis en la enseñanza científica y técnica.
- Flexibilidad de los programas.
- Adecuación de la extensión de los programas al tiempo disponible.
- Diversificación de los programas según las circunstancias socio-culturales y económicas.
- Racionalización de los institutos de formación de profesores para mejorar la calidad de la enseñanza.

URUGUAY

- Repetición escolar.
- Determinación de condiciones sobre ubicación y construcción de nuevos edificios escolares.
- Diseños de edificación escolar.
- Ubicación de los edificios escolares, vías de acceso y estado de las mismas.
- Población universitaria: antecedentes de educación, culturales, sociales y familiares. Egresados.
- Nivel de capacitación del docente universitario.
- Rendimiento y eficiencia de los servicios universitarios.
- Duración de los estudios universitarios.
- Deserción universitaria.
- Estudio de estructuras universitarias; creación de órganos centrales; nuevas carreras o cursos; coordinación de carreras o ser-

vicios; creación de nuevas facultades o escuelas; descentralización de la enseñanza o instalación de servicios docentes universitarios en el interior.

VENEZUELA

- Habilidades y conocimientos generales de los educandos.
- Situación socio-económica de los educandos.
- Baja tasa de escolaridad.
- Deserción escolar en los niveles primarios y medio.
- Mejoramiento del nivel de enseñanza en la educación primaria y media.
- Administración adecuada de los institutos docentes.
- Análisis de los fines y objetivos de la educación.
- Aumento de las partidas destinadas a la enseñanza.
- Reorganización de la administración escolar.
- Estudio de las categorías de los cargos docentes.
- Desarrollo de las técnicas de planeamiento de la educación.
- Estudio de los factores externos que afectan a los institutos.
- Análisis de las técnicas de enseñanza.
- Estudio de los factores de deserción escolar.
- Análisis del curriculum.
- Análisis de los costos de la educación.
- Evaluación de los programas de alfabetización.
- Evaluación del trabajo de extensión cultural.
- Revisión de planes de estudio.
- Balance de la formación profesional.
- Desarrollo de los recursos humanos.
- Evaluación de la capacitación de los docentes.
- Análisis de las actitudes socio-económicas características y situación social de los docentes.

3. ORGANISMOS QUE DETERMINAN LA POLITICA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

En el cuadro I se enumeran los organismos encargados en cada país de asumir decisiones para determinar la política en materia de investigación educativa. Se observa que no existe unidad al respecto en dichos países y que en algunos de ellos no se sigue ningún criterio ordenativo.

Cuadro I

ORGANISMOS QUE DETERMINAN LA POLITICA EN MATERIA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

PAIS	ORGANISMO
ARGENTINA	<p>El CENIED formula proyectos-programas que son sometidos al Secretario de Estado de Cultura y Educación.</p> <p>Los centros oficiales de investigación de las provincias dependen de los respectivos Ministerios o Secretarías.</p> <p>En las universidades la política educativa es determinada por las facultades y departamentos de educación de acuerdo con lo establecido por la Ley Universitaria y los respectivos estatutos.</p>
BOLIVIA	<p>La Dirección de Planeamiento Educativo a través del Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas.</p>
BRASIL	<p>No existe una política definida por un organismo o autoridad nacional. Las investigaciones surgen en función de: a) necesidades sentidas por diferentes organismos de gobierno y b) intereses teóricos de los investigadores.</p>
COLOMBIA	<p>El Ministerio de Educación, aunque no existe ningún organismo específico para realizar tales investigaciones.</p>
CHILE*	
ECUADOR	<p>Carece de una política coordinada. Se determina fundamentalmente por la necesidad de conocer objetiva y cuantitativamente la realidad de la educación nacional en sus múltiples aspectos.</p>
GUATEMALA	<p>No existe una política de investigación educativa.</p>

* En este trabajo no aparecen datos sobre la realidad de la investigación educativa en Chile porque el participante de ese país no contestó el Cuestionario remitido.

PAIS	ORGANISMO
MEXICO	El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la Dirección General de Enseñanza Normal y de la Dirección General de Enseñanza Audiovisual.
PARAGUAY	<p>No existe una política definida de investigación educativa. Los estudios e investigaciones son realizados por algunas entidades oficiales y privadas y por investigadores particulares.</p> <p>El Departamento de Planeamiento del Ministerio de Educación elabora los esquemas para el estudio y la recolección de datos sobre investigaciones educativas de tipo descriptivo.</p>
PERU	No existe una política de investigación educativa en el país, pero el Plan Sectorial propone que el Ministerio de Educación Pública se responsabilice de la política educativa nacional y determine la investigación educativa. Establece también la necesidad de fortalecer la investigación científica y de coordinar los trabajos de las instituciones dedicadas a la misma.
URUGUAY	No existe un organismo determinado, pero se realizan investigaciones educativas por iniciativa del Consejo Nacional de Educación Primaria o de otros organismos.
VENEZUELA	La Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, EDUPLAN, organismo autorizado por el Ministerio de Educación para asesorar al Estado en política educativa.

4. ORGANISMOS DONDE SE REALIZAN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

Muchos de los actuales organismos de investigación educativa recibieron en sus comienzos asistencia técnica de la UNESCO y de otras organizaciones internacionales.

Llama la atención en el Cuadro II el hecho de que la investigación educativa no constituye de ninguna manera una actividad nueva en esos países. Sin embargo, por múltiples razones cuyo estudio no corresponde efectuar aquí, nunca se desarrolló hasta convertirse en un área de importancia primordial para el planeamiento educativo y el cambio en la educación.

Cuadro II

ORGANISMOS DONDE SE REALIZAN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

PAIS	Año de creación	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnica actual
ARGENTINA	1935	Instituto de Ciencias de la Educación	Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires	Ninguna
	1954	Instituto de Ciencias de la Educación	Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de La Plata	Ninguna
	1958	Departamento de Pedagogía Universitaria	Reectorado de la Universidad del Litoral	Ninguna
	1959	Instituto de Educación Física	Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de La Plata	Ninguna
	1961	Instituto de Sociología de la Educación y de Psicopedagogía (convertidos en 1968 en Departamentos de Sociología de la Educación y Psicología de la Educación).	Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Litoral	Ninguna

Año de fundación	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnico actual
1966	Instituto de Investigaciones Pedagógicas	Escuela de Pedagogía y Psicología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Cuyo	No recibió asistencia técnica internacional. Algunas investigaciones han sido subvencionadas por la Comisión Asesora de Promoción de la Investigación de la Universidad Nacional de Cuyo. Recibe ayuda indirecta a través de becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
1966	Departamento Psicopedagógico	Consejo Provincial de Educación de la Provincia de San Luis	Ninguna
1966	Dirección de Planeamiento Integral de la Educación	Ministerio de Gobierno y Educación de la Provincia de Mendoza	O. E. A.
1967	Centro Nacional de Investigaciones Educativas (CENIED)	Secretaría de Estado de Cultura y Educación	Tres expertos de la UNESCO
1967	Dirección de Planeamiento Educativo	Subsecretaría de Educación del Gobierno de Entre Ríos.	Ninguna
1968	Servicio de Planeamiento Integral de la Educa. Universitaria.	Universidad Nacional de Cuyo.	Ninguna
?	Gabinete de Investigaciones Psicopedagógicas.	Facultad de Filosofía Psicopedagogía de la Universidad Católica de Cuyo.	Ninguna
?	Departamento de Psicopedagogía.	Facultad de Ingeniería, C. Exactas, Físicas y Naturales de la Univ. Nacional de Cuyo.	Ninguna
?	Departamento de Psicología Educativa y Asistencia Escolar.	Consejo General de Educación de la Pcia. de Salta.	A.I.D. (Agencia Internacional de Desarrollo) UNESCO OEA OEI (Oficina de Educación Iberoamericana).

PAIS	Año Creación	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnica actual
ARGENTINA	?	Departamento de Ciencias de la Educación.	Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.	Ninguna
	1968	Departamento de Pedagogía.	Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Ninguna
	1968	Departamento de Didáctica.	Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Ninguna
		Departamento de Filosofía de la Educación.	Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Ninguna
	1968	Gabinete Psicopedagógico.	Consejo de Educación de la Provincia de Tucumán.	Ninguna
BOLIVIA	1940	Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas.	Dirección General de Planeamiento Educativo. Ministerio de Educación.	Un experto en Investigaciones Psicológicas del gobierno de Francia.
BRASIL	1938	Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos (con Centros Regionales en los estados de Sao Paulo, Río Grande do Sul, Minas Gerais, Bahía, Pernambuco).	Ministerio Nacional de Educación y Cultura.	UNESCO UNICEF
	?	Centros de Estudios de la Secretaría de Educación.	Sin datos	Sin datos
	?	División de Investigaciones del Servicio Social de Comercio.	Sin datos	Sin datos
	?	Sector de Educación del Instit. de Investigaciones Económicas Aplicadas.	Sin datos	Sin datos
COLOMBIA	No existe ningún centro nacional de investigación educativa. Las investigaciones son efectuadas por diferentes entidades con objetivos determinados de acuerdo con sus necesidades.			

Año de fundación	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnica actual
1940	Cátedra de Psicología Aplicada a la Educación.	Facultad de Filosofía de la Universidad Central (estudios individuales).	Ninguna
1950	Cátedra de Psicopedagogía.	Escuelas Normales Juan Montalvo y Manuela Cañizarez.	Ninguna
1961	Departamento de Planeamiento Integral de la Educación.	Ministerio de Educación.	Ninguna
1967	Centro de Investigaciones Educativas (Casa de la Cultura).	Semiautónomo.	Ninguna
1953	Instituto de Investigaciones Educativas.	Universidad del Valle de Guatemala.	Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos; Fundación Kettering; Oficina de Escuelas Americanas en el Extranjero; Servicio de Tests para la Educación (Educational Testing Service); Universidad del Estado de Michigan; Universidad de Pennsylvania; Universidad de Harvard. Parte de esta asistencia técnica se recibe a través de financiamiento de la Fundación Ford, la Fundación Kettering, la Fundación Kellogg y la Agencia para el Desarrollo Internacional.
1962	Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo .	Universidad de San Carlos.	Ninguna
1963	Oficina de Planeamiento Integral de la Educación.	Ministerio de Educación.	UNESCO, AID y Universidad de Harvard (por medio de AID).

ECUADOR

GUATEMALA

Año de creación	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnica actual
1876	Escuela Nacional de Maestros.	Oficial	Ninguna
1924	Organismos oficiales.	Oficial	Ninguna
1936	Instituto Nacional de Pedagogía.	Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública.	O.E.A.
1946	Museo Pedagógico Nacional.	Secretaría de Educación Pública.	Ninguna
1948	Dirección General de Educación Audiovisual	Secretaría de Educación Pública.	Ninguna
1952	Laboratorio de Psicología de la Escuela Normal Superior.	Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica de la Secretaría de Educación Pública.	Ninguna
1955	Sección Pedagogía del Centro Nacional de Productividad, A.C.	Fideicomiso del Gobierno Federal.	Ninguna
1959	Sección Psicotécnica de Orientación Educativa de la Escuela Tecnológica N° 3.	Instituto Politécnico Nacional de la Secretaría de Educación Pública.	Ninguna
1964	Centro de Estudios Educativos A.C.	Privado	Ninguna
1964	Banco de México, S.A. Oficina de Recursos Humanos.	Banco Central	Ninguna
1967	Sección de Investigación sobre Educación Médica de la Facultad de Medicina.	Universidad Nacional Autónoma de Méjico.	Ninguna

MEJICO

País de Origen	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnica actual
PARAGUAY	1958 Sección de Investigaciones Psicopedagógicas del Departamento de Ayuda Técnica.	Ministerio de Educación y Culto.	Ninguna
	? Departamento Psicopedagógico del Centro Regional de Educación de San Lorenzo.	Sin datos	Ninguna
	? Departam. de Orientación Vocacional del Colegio de Cristo Rey.	Sin datos	Ninguna
PERU	1941 Instituto Psicopedagógico.	Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Ninguna
	1962 Instituto Nacional de Planificación.	Presidencia de la República.	Experto en Recursos Humanos de la O.I.T.
	1965 Oficina Nacional Interuniversitaria de Planificación.	Consejo Interuniversitario y Sectorial del INP.	Universidad de Princeton.
	1967 Centro de Investigaciones Pedagógicas.	Subdirección del Ministerio de Educación.	<i>Teachers College</i> de la Universidad de Columbia
	? Instituto de Investigaciones Educativas.	Facultad de Educación de la Universidad Católica del Perú.	Sin datos
? Instituto Peruano de Fomento Educativo.	Sin datos	Sin datos	
URUGUAY	1961 Departamento de Investigación y Estadística Educativa.	Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.	Ninguna
	? Departamento para la Formación de la Empresa. Departamento Investigación Estadística. Departam. de Orientación y Examen Psicopedagógico. Departamento de Ingresos Técnicos Docentes.	Universidad del Trabajo.	O.I.T. A.I.D. Servicio de Cooperación Técnica del gobierno de Francia.

PAIS	Año de creación	Organismos donde se realizan investigaciones educativas	Dependencia	Asistencia técnica actual
	1962	Instituto Nacional de Planificación.	Presidencia de la República.	O.I.T.
	1963	Oficina Técnica de la Comisión Coordinadora de los Entes de Enseñanza.	Comis. compuesta por: Ministerio de Cultura, Universidad de la Rca. Universidad del Trabajo, Consejo de Enseñanza Secundaria y Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.	Ninguna
	1964	Oficina Nacional Interuniversitaria de Planificación.	Consejo Interdisciplinario y Sectorial del I.N.P.	Universidad de Princeton
	1965	Oficina de Planeamiento.	Universidad de la República.	Un experto de la UNESCO.
	?	Instituto de Ciencias Sociales.	Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.	Sin datos
VENEZUELA	1966	Departamento de Investigaciones Educativas.	Ministerio de Educación.	Fundación Ford.

8. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LOS ORGANISMOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

En el cuadro III se han ordenado los datos enviados por los participantes para informar sobre la estructura administrativa de los organismos de investigación educativa en los respectivos países.

En muchos casos se ha carecido de información al respecto y en otros no fue suficiente para sistematizarla con precisión.

El cuadro revela que casi todos los organismos de investigación educativa funcionan con un director o jefe de departamento secundado por personal técnico (docentes, economistas, sociólogos, psicólogos, etc.) y personal administrativo.

CUADRO III

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LOS ORGANISMOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

PAÍS	CENTROS DE INVESTIGACIÓN	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACIÓN DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
ARGENTINA	Centro Nacional de Investigaciones Educativas (CENIED). Secretaria de Estado de Cultura y Educación.	Se halla a consideración del Poder Ejecutivo Nacional la reestructuración de la Secretaria de Estado de Cultura y Educación, y por consiguiente la del CENIED.	Director. Personal docente adscrito hasta tanto se determine la estructura funcional definitiva del CENIED.	Universitario y no universitario.	Educación, Psicología, Filosofía, Estadística Educativa.
	Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de C. de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.	El Director es designado por el Decano de la Facultad y el Secretario a propuesta del Director por un período de dos años. El personal restante es nombrado a propuesta del Director con carácter permanente.	Director Secretario Técnico Jefe de Biblioteca Bibliotecario Auxiliar administrativo Personal de investigación contratado.	Universitario y no universitario.	Sin datos.
	Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata.	La conducción del Instituto está a cargo de un director que constituye grupos de trabajo según la investigación que se realice.	Director Jefe de Trabajos Prácticos. Auxiliares de investigación	Universitario	Educación Sociología Política Educativa Psicología

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
ARGENTINA	Instituto de Educación Física del Departamento Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de La Plata.	La conducción del Instituto está a cargo de un director que constituye grupos de trabajo según la investigación que se realice.	Director Auxiliar de investigación.	Universitario	Educación Física
	Departamento de Filosofía de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Departamento	Director Profesores titulares, interinos, suplentes adjuntos. Auxiliares docentes contratados.	Universitario	Sin datos
	Departamento de Sociología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Departamento	Director Profesores titulares, adjuntos. Auxiliar docente contratado. Ayudante de investigación.	Universitario	Sin datos
	Departamento de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Departamento	Director Profesores titulares, Profesor Adjunto Auxiliares docentes contratados. Jefe de Trabajos Prácticos.	Universitario	Sin datos
	Departamento de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Univer. Nac. del Litoral	Departamento	Director Profesores titulares, Profesor suplente	Universitario	Sin datos

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
ARGENTINA			Jefe de trabajos prácticos Auxiliares docentes contratados Auxiliares docentes ad-honorem.		
	Departamento de Psicología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Departamento	Director Profesores titulares Jefes de trabajos prácticos. Ayudantes de investigación.	Universitario	Sin datos
	Dirección de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación del Gobierno de la Provincia de Entre Ríos.	Sin datos	Director Técnicos estadísticos Técnicos pedagógicos Personal administrativo.	Sin datos	Educación Estadística
	Departamento de Pedagogía Universitaria. Rectorado Universidad Nacional del Litoral.	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	Departamento de Psicología Educativa y Asistencia Escolar. Consejo General de Educación. Provincia de Salta.	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	INDICACIONES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
ARGENTINA	Gabinete Psicopedagógico del Consejo de Educación de la Provincia de Tucumán.	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán.	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	Instituto de Investigaciones Pedagógicas. Escuela de Pedagogía y Psicología. Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Cuyo.	Sin datos	Director Auxiliares de docencia e investigación (1ª categoría) Auxiliar de docencia e investigación (2ª categoría).	Universitario	Sin datos
	Departamento Psicopedagógico del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de San Luis.	Departamental	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	Dirección de Planeamiento Integral de la Educación, Ministerio de Gobierno y Educación de la Provincia de Mendoza.	Departamental	Director Secretario Técnico Secretario administrativo Expertos jefes	Sin datos	Educación Estadística

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
ARGENTINA			Expertos en curriculum. Expertos en financiamiento Expertos en estadística Auxiliares técnicos Auxiliares administrativos.		
	Servicio de Planeamiento Integral de la Educación Universitaria. Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo.	Sin datos	Director Secretario técnico Técnico	Sin datos	Sin datos
	Centro de Documentación e Información Educativa de la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Gobierno y Educación. Provincia de San Juan.	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	Gabinete de Investigaciones Psicopedagógicas de la Facultad de Filosofía y Psicopedagogía de la Universidad Católica de Cuyo.	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
	Departamento de Psicopedagogía de la Facultad de Ingeniería, Cien-	Sección de Psicología y Orientación Vocacional. Sección de Pedagogía.	Sin datos	Sin datos	Sin datos

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
	clases Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Cuyo.	Sección de Investigación y Estadística. Sección de Asistencia Social.			
BOLIVIA	Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas.	Departamental Departamentos de Investigación y Evaluación, de Estadística Aplicada y de Orientación Educativa y Vocacional.	Jefes de Departamentos Expertos Personal administrativo.	Universitario y no universitario.	Pedagogía Psicología Estadística
BRASIL	Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.	Sede Central en Río de Janeiro. Centro Brasileiro (Río de Janeiro). Centros regionales con sede en las capitales de Río Grande do Sul, Sao Paulo, Minas Gerais, Pernambuco y Bahia.	Sin datos	Sin datos	Sin datos
COLOMBIA	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos	Sin datos
ECUADOR	Centro de Investigaciones Educativas. Casa de la Cultura Ecuatoriana.	Dependencia de la Sección de Ciencias de la Educación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana.	Consejo Técnico Asesor Secretario Ejecutivo Ayudantes de Secretaría.	Universitario	Pedagogía Psicología Sociología Economía Estadística Planeamiento

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
GUATEMALA	Instituto de Investigaciones Educativas. Universidad del Valle de Guatemala.	Sin datos	Director Directores de proyectos Técnicos Estadígrafos y encargados de procesamiento de datos Asistentes de investigación Secretarias Personal auxiliar variable por contratación	Sin datos	Educación
	Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. Univers. de San Carlos de Guatemala.	Sin datos	Director Investigadores Secretaria	Sin datos	Educación
	Oficina de Planeamiento Integral de la Educación, Ministerio de Educación.	Sin datos	Jefe Subjefe Técnicos Asesores Estadígrafos Secretarias Personal de maestría.	Sin datos	Estadística Economía Educación
MEJICO	Sección de Investigación sobre Educación Médica de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Méjico.	Sección de documentación médica. Sección de estadística. Investigación en educación médica. Documentación médica	Jefes Técnicos	Universitario	Pedagogía Psicología Sociología Estadística Documentación

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
MEXICO	Idem	Investigación psicológica. Investigación sociológica. Investigación pedagógica			
	Sección Psicotécnica de Orientación Educativa de la Escuela Tecnológica Nº 3.	Sección Psicotécnica de Orientación. Sección de Estudio Dirigido. Sección Recreativa. Consejo Vocacional.	Jefes Técnicos	Universitario y no universitario.	Pedagogía Psicología Estadística
	Escuela Nacional de Maestros	Departamento Escolar. Departamento de Acción Social y Cultural. Consejo Técnico. Departamento de Educación Física. Departamento de Orientación Escolar. Departamento de Investigación Pedagógica.	Dirección General Subdirector Técnico Subdirector administrativo Secretario General Técnicos	Universitario y no universitario.	Pedagogía Psicología Sociología Economía Estadística Documentación
	Centro de Estudios Educativos A.C.	Dirección General Dirección Técnica Consejo Directivo Consejo Consultivo	Director General Director Técnico Técnicos	Universitario	Psicología Sociología Economía Estadística Documentación
	Sección Pedagógica del Centro Nacional de Productividad. A.C.	Dirección General Dirección Técnica Departamento de Preparación de Sistemas	Director General Subdirector Técnico Técnicos	Universitario	Pedagogía Sociología Economía Estadística

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
MEJICO	Idem	Departamento de Información y Divulgación. Departamento de Investigación y Desarrollo.			Documentación
	Oficina de Recursos Humanos, Banco de Méjico, S.A.	Sin datos	Personal Técnico Personal Administrativo.	Universitario	Economía
	Dirección General de Educación Audiovisual. Secretaría de Educación Pública.	Departamento Técnico Depart. de Producción Depart. de Radio y TV Depart. de Difusión Depart. de Relaciones Públicas Telesecundaria Consejo Consultivo Comisión de Supervisión Comisión de Evaluación.	Personal Técnico Personal Administrativo.	Universitario y no universitario	Pedagogía Psicología Sociología Economía Estadística Documentación
	Laboratorio de Psicología de la Escuela Normal Superior. Secretaría de Educación Pública.	Sección de Enseñanza Sección de Investigación. Sección Divulgación. Sección de Mantenimiento y Control de Aparatos, Instrumentos y Materiales.	Jefe Personal Técnico Personal Administrativo.	Universitario y no universitario	
	Museo Pedagógico Nacional. Secretaría de Educación Pública.	Sección de Pedagogía. Sección de Historia de la Educación.	Director Subdirector Jefes de Sección	Universitario y no universitario	Pedagogía Difusión y Relaciones Públicas

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
MEJICO (Cont.)	Idcm	<p>Sección Museografía Sección de Auxiliares Didácticos. Servicio de Planeación y Evaluación. Servicio Administrativo. Servicio de Archivo Técnico. Servicio de Producción Servicio de Relaciones Públicas. Servicio de Biblioteca. Servicio de Promociones.</p>	<p>Jefes de Servicios Auxiliares Didácticos Técnicos</p>		<p>Historia de la Educación en México Museografía Bibliotecología</p>
	Instituto Nacional de Pedagogía, Secretaría de Educación Pública.	<p>Subdirección Técnico pedagógica. Subdirección Bio-psicopedagógica. Subdirección administrativa y coordinadora de los servicios generales. Centro de Documentación Pedagógica. Centro de Estudios Psicológicos. Centro de Orientación Educativa y Profesional. Sección de Estadística. Sección de Divulgación. Laboratorio de Pedagogía. Laboratorio de Socio-</p>	<p>Director Subdirectores Jefes Personal técnico Personal administrativo.</p>	<p>Universitario y no universitario</p>	<p>Pedagogía Psicología Sociología Estadística Documentación Antropología Medicina Orientación vocacional. Escuela experimental.</p>

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
MEJICO (Cont.)	Idem	pedagogía. Laboratorio de Antropometría, Fisiología y Bio-tipología. Oficina administrativa. Consejo Técnico.			
PARAGUAY	Sección de Investigaciones Psicopedagógicas del Departamento de Ayuda Técnica. Ministerio de Educación y Culto.	Jefatura	Jefe	Sin datos	Educación
PERU	Instituto Psicopedagógico Nacional. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Departamental Departamento de Psicología, Pedagogía, Sociología de la Educación y Orientación Vocacional.	Director Jefe de Departamentos Secretario	Universitario y no universitario	Pedagogía Sociología Orientación vocacional Psicología
	Instituto Nacional de Planificación de Presidencia de la República.	Secciones: Educación, Salud, Vivienda, Dependencia adjunta: Laborales y recursos humanos.	Director General Personal técnico	Universitario	Economía Planificación educativa
	Oficina Nacional Interuniversitaria de Planificación. Consejo Interuniversitario y Sectorial del I.N.P.	Departamental Departamentos de: Economía y Finanzas, Estadística, Proyectos, Publicidad y Relaciones Públicas y Servicios Administrativos.	Directores Personal técnico	Universitario	Economía Estadística Documentación

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
PERU (Cont.)	Centro de Investigaciones Pedagógicas. Ministerio de Educación.	Departamental Departamento de Investigaciones y Divulgación.	Jefes Técnicos	Universitario y no universitario.	Pedagogía Psicología Estadística Documentación
URUGUAY	Departamento de Investigaciones y Programas Técnico-Docentes. Universidad del Trabajo del Uruguay.	Sin datos	Director Asesores Personal técnico Personal administrativo.	Universitario y no universitario.	Sin datos
	Departamento de Orientación y Examen Médico Psicopedagógico. Universidad del Trabajo del Uruguay.	Sin datos	Jefe Personal técnico Personal administrativo.	Universitario y no universitario.	Psicotecnia Medicina Odontología Biotipología Asistencia Social Enfermería
	Departamento de Investigaciones Estadísticas. Universidad del Trabajo del Uruguay.	Sin datos	Jefe Encargados de Estadísticas. Oficial de Estadísticas Encuestador técnico.	Sin datos	Estadística
	Departamento para la Formación de la Empresa. Universidad del Trabajo del Uruguay.	Sin datos	Director Personal técnico Personal administrativo.	Sin datos	Sin datos
	Oficina de Planeamiento. Universidad de la República.	Departamental	Secretario Técnico Personal técnico Personal contratado	Universitario	Sin datos

PAIS	CENTROS DE INVESTIGACION	ESTRUCTURA FUNCIONAL		NIVEL DE PREPARACION DEL PERSONAL	ESPECIALIDADES
		ORGANIZACION INTERNA	CARGOS		
URUGUAY	Oficina Técnica de la Comisión Coordinadora de los Entes de Enseñanza.	Sin datos	Coordinador Funcionario administrativo. Asesor jurídico.	Sin datos	Sin datos
VENEZUELA	Departamento de Investigaciones Educativas (D.I.E.). Oficina de Planeamiento Integral de la Educación (EDUPLAN) Ministerio de Educación.	Departamental	Director Ejecutivo Adjunto del Director Personal Técnico	Universitario	Sociología Psicología Estadística Educación

6 — PRESUPUESTOS y FUENTES de FINANCIACION

Los presupuestos destinados a la investigación educativa son en general bajos y a veces inexistentes porque en la mayoría de los casos los organismos de investigación dependen de otros y por lo tanto están incluidos en sus presupuestos.

Por otra parte, la investigación educativa no ha alcanzado todavía el nivel requerido para que las autoridades, convencidas de su necesidad, se decidan a invertir fondos en esa área fundamental de la educación.

7 — PERSONAL DEDICADO A LA INVESTIGACION EDUCATIVA

7.1. *Formación de personal calificado*

La formación de personal calificado para la investigación educativa es uno de los problemas prioritarios en América Latina. De los informes suministrados por los participantes se deduce que en ninguno de los países de la región —con excepción de Brasil (Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos de Río de Janeiro)— existe una preparación sistemática de técnicos en investigación educativa. En algunos centros se ha iniciado la formación de personal calificado por medio de cursos de adiestramiento en servicio o aprovechando las experiencias de instituciones afines, en la llamada *investigación de cátedra* que se realiza en las universidades.

7.2. *Categoría administrativa de los investigadores educativos*

Se observa que no existe criterio general ni específico sobre la jerarquía del investigador educativo, que abarca desde el simple cargo administrativo hasta el de experto en la materia. En general, el investigador tiende a desempeñar simultáneamente tareas docentes o de otra índole, dedicando sólo parte de su tiempo a la investigación educativa. El Cuadro IV ofrece detalles de cómo está ubicada la carrera de investigación educativa en los respectivos países.

CUADRO IV
CATEGORIA ADMINISTRATIVA DE LOS
INVESTIGADORES EDUCATIVOS

PAIS	CATEGORIA ADMINISTRATIVA DE LOS INVESTIGADORES EDUCATIVOS	Remuneración Especial		PROFESIONES DE DONDE PROVIENEN LOS INVESTIGADORES EDUCATIVOS
		SI	NO	
ARGENTINA	Hay distintas categorías: algunos se incorporan al Estatuto del Personal Civil de la Nación; otros se incorporan al Estatuto del Docente. El Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas ha establecido la carrera de investigador científico con diversas jerarquías y a la que pueden ingresar especialistas en educación.	X	X	Sociología Ciencias Humanas y Sociales. Filosofía Historia
BOLIVIA	A los profesores del Instituto de Investigaciones Pedagógicas se les reconoce categoría de expertos.		X	Docencia primaria y secundaria.
BRASIL	Técnicos de educación, profesores universitarios, investigadores en antropología y personal del Ministerio de Educación y Cultura.		X	Pedagogía Psicología Antropología Economía Sociología
COLOMBIA	Personal contratado	X		Economía, Sociología, y Psicología principalmente.
ECUADOR	La que corresponde al escalafón administrativo de su categoría por no existir un escalafón técnico-profesional.		X	Educación Economía Sociología Antropología Social
GUATEMALA	Hay distintas categorías. En el Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo no hay escalafón. En el Instituto de Investigación Educativa hay escalafón. En la Oficina de Planeamiento Integral de la Educación no hay escalafón.	X		Especialistas en educación, profesores universitarios y secundarios y personal del Ministerio de Educación.

PAIS	CATEGORIA ADMINISTRATIVA DE LOS INVESTIGADORES EDUCATIVOS	Remuneración Especial		PROFESIONES DE DONDE PROVIENEN LOS INVESTIGADORES EDUCATIVOS
		SI	NO	
MEJICO	Ocupan plazas de profesor investigador, plazas docentes y administrativas.		X	Pedagogía, Psicología, Sociología, Antropología Social, Biblioteconomía, Historia, Economía, Maestro de primaria, secundaria y normal.
PARAGUAY	Funcionario-Jefe	X		Educación
PERU	Los que se dedican a la investigación combinan su labor docente con la de investigación.	X		Educación Psicología Sociología Ingeniería Economía
URUGUAY	Existen diversas categorías. Se contrata personal, se hacen nombramientos directos y el personal docente se selecciona por concurso.	X		Inspectores, maestros, estadígrafos, médicos, asistentes sociales.
VENEZUELA	Se estableció un índice básico para los que trabajan en el Departamento de Investigaciones Educativas.	X		Profesores, licenciados en Educación, psicólogos, sociólogos y estadígrafos.

7.3. Tiempo de dedicación

En general los investigadores educativos provienen de los diversos campos de las ciencias humanas y sociales y ocupan cargos técnicos y administrativos, sin que pueda afirmarse que la mayoría dedique su tiempo completo a la investigación.

7.4. Remuneraciones

En cuanto a las remuneraciones, varían desde las que perciben los educadores de acuerdo con sus respectivos escalafones hasta remuneraciones específicas, que generalmente son bajas y muchas veces se reducen a una mera bonificación.

8 — ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

De las respuestas al Cuestionario se deduce que la investigación educativa ha alcanzado una etapa de desarrollo relativo y no se ha logrado aún el nivel funcional deseado. No obstante, en lo que respecta a recomendaciones y soluciones concretas para los problemas educacionales, la investigación va ejerciendo verdadera influencia en el intento de fundamentar científicamente las reformas de la educación.

Sin embargo, existen países donde todavía la investigación educativa no ha alcanzado un valor significativo porque se halla en una etapa incipiente y aún no se ha conseguido crear ambiente propicio para la misma.

Muchos de los estudios se limitan a las cátedras de los profesores. No existe la carrera de investigador como tal, y en la mayoría de los países no se ofrecen en forma sistemática y continuada cursos conducentes a preparar investigadores. Resulta alentador el hecho de que van creciendo paulatinamente el interés y la necesidad de institucionalizar la investigación educativa. De ahí que sea necesaria la formación de más personal técnico.

Posiblemente, como consecuencia de la escasa importancia que hasta la fecha se ha asignado a la investigación, la divulgación de sus resultados es limitada cuando no inexistente. Los que llegan a publicarse aparecen generalmente en revistas y boletines informativos de circulación restringida.

Se enumeran a continuación algunas de las áreas más importantes en que se está aplicando la investigación:

- Revisión de las estructuras del sistema educativo.
- Estadísticas educativas.
- Desgranamiento escolar (deserción y repetición).
- Estudio socio-económico para la planificación y proyecciones.
- Diagnóstico de la realidad educativa nacional.
- Aplicación de los planes sectoriales de educación.
- Cambios en la política educativa.
- Modificación de la estructura de los ciclos primario y medio.
- Programas para la formación de planteles escolares.
- Consolidación de escuelas normales y limitación de ingreso en las mismas.
- Creación de escuelas o institutos de formación de profesores.
- Utilización racional del personal docente.
- Revisión de planes y programas de estudio.
- Revisión de la enseñanza de la matemática en los ciclos primario y medio.

- **Elaboración de pruebas de conocimientos, aptitudes y personalidad para la fijación de normas para la población escolar.**
- **Elaboración, evaluación y estandarización de pruebas psicológicas.**
- **Determinación de la madurez para el aprendizaje de la lectura y la escritura.**
- **Adopción del método ecléctico en la enseñanza de la lectura y escritura.**
- **Elaboración de pruebas de ingreso a las universidades.**
- **Evaluación de textos y manuales escolares.**
- **Evaluación de la enseñanza por televisión..**
- **Empleo de la radio y la televisión en programas de alfabetización.**
- **Confección de guías didácticas con fines de orientación metodológica para los maestros.**
- **Orientación vocacional.**
- **Estudios sobre aspiraciones vocacionales.**

Además de esas áreas relacionadas directamente con la educación, hay otras que son importantes para el planeamiento y desarrollo cultural, social y económico de los países latinoamericanos:

- **Estudio de migraciones internas.**
- **Migración al extranjero de personal profesional y técnico.**
- **Estudios antropológicos y arqueológicos.**
- **Estudio sobre el origen socio-económico de los estudiantes.**
- **Estereotipos raciales de los libros de texto.**
- **Empleo de recursos audiovisuales.**
- **Estudios biométricos.**

9 — INVESTIGACIONES CONCLUIDAS O EN PROCESO

El cuadro V demuestra el esfuerzo que se realiza en el campo de la investigación educativa a pesar de las condiciones precarias en que desenvuelven sus actividades los investigadores y los organismos que se dedican a esta tarea, algunos de reciente formación. Sin embargo hay institutos que han desarrollado un meritorio esfuerzo que se traduce en una serie de publicaciones y trabajos en preparación.

CUADRO V

Investigaciones concluidas y en proceso

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluidas	En proceso
	Centro Nacional de Investigaciones Educativas de la Secretaría de Estado de Cultura y Educación.	Investigaciones preliminares sobre el problema del desgranamiento escolar. Diciembre de 1968.		X
		Censo realizado en la Villa de Emergencia Nº 20 de la Capital Federal. Diciembre de 1968.		X
ARGENTINA	Instituto de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.	El analfabetismo y las funciones del Consejo Nacional de Educación. (Sin fecha). La pedagogía de los valores y la pedagogía. (Sin fecha). La instrucción primaria en la época de la dominación española. (Sin fecha). El Colegio del Uruguay. (Sin fecha). Maziel, maestro de la generación de Mayo. (Sin fecha). La enseñanza del dibujo en la época colonia. (Sin fecha.) La Nación, las provincias y la educación primaria. (Sin fecha). La comunicación audiovisual en la escuela primaria. (Sin fecha). Las universidades privadas y el examen de habilitación para el ejercicio profesional. (Sin fecha). Informes de Investigaciones: Nº 1. Deserción escolar primaria en Argentina 1964. Validez y confiabilidad de las pruebas de ingreso. 1967.	X X X X X X X X X X X X	

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluidas	En proceso
ARGENTINA (Cont.)	Departamento de Pedagogía y Metodología, Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.	Repertorio de problemas pedagógicos universitarios. 1967.	X	
	Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Idem	Fundamentos de Pedagogía Universitaria (Sin fecha). Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. (Sin fecha). Digesto de Educación Argentina (Sin fecha).		X X X
		Estudio socio-pedagógico de los alumnos que ingresan a los profesorado de Ciencias de la Educación, Educación Física, Físico-matemáticas, Biología y Química y Mineralogía. (Sin fecha).		X
		Investigación histórica acerca de la educación argentina y americana, que se vincula con las jornadas de La Plata y Paraná sobre Historia de la Educación y Educación Comparada Argentina y Americana y con la 1ª Reunión Nacional a ese respecto. (Sin fecha).		X
		La enseñanza preescolar en la Argentina, que es continuación de la obra "Las maestras jardineras", editadas por este Departamento. (Sin fecha).		X
		Investigación acerca de "Estética y Educación" y de "La pedagogía de Victor Mercante", trabajo de tesis de los adscriptos para el doctorado. (Sin fecha).		X
		Estudio acerca de repitientes y deserción escolar en colaboración entre las cátedras de Pedagogía, Pedagogía Diferenciada, Biología Pedagógica y Política Educacional y Organización Escolar. (Sin fecha).		X
Instituto de Educación Física del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.	Investigación de los problemas teóricos, técnicos y prácticos de la educación física y sus agentes en interacción con las cátedras de Introducción a la Educación Física, Seminario e Investigación en Educación Física y Gimnástica en sus tres cursos. (Sin fecha).		X	

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluidas	En proceso
ARGENTINA (Cont.)	Departamento de Sociología de la Educación y Psicología de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Litoral.	Condiciones de vida y escolaridad en dos zonas de la provincia de Entre Ríos. Informes preliminares Nº 1,2, 3, 4 y 5. 1965.	X	
		Materiales para el estudio de "Población, economía y educación en la Provincia de Entre Ríos". 1965.	X	
		Percepción y juicio de los estudiantes universitarios acerca de los comportamientos docentes de los profesores. 1965.	X	
		Idem. 1966.	X	
		La enseñanza primaria en una comunidad urbana. 1965.	X	
		Investigación sobre actitudes etnocéntricas y autoritarias en estudiantes de seis establecimientos de enseñanza superior. (Sin fecha).	X	
		Algunas características de la población de las escuelas primarias oficiales de la ciudad de Paraná. 1965.	X	
		Diseño de un estudio descriptivo sobre pautas de socialización de tres sistemas de comportamiento-independencia, agresión y logro en familias pertenecientes a distintos estratos ocupacionales. (Sin fecha).	X	
		Materiales para el estudio de población, economía y educación en la República Argentina. (Sin fecha).	X	
		Aspectos demográficos de la urbanización de la Provincia de Entre Ríos. (Sin fecha).	X	
		Exploración de algunos aspectos de la cultura adolescente de Paraná. 1966.	X	
		Algunas reflexiones acerca del alfabeto y sus actitudes hacia la educación. 1966.	X	
		Un estudio sobre los factores que facilitan o dificultan el acceso a los estudios superiores. (Sin fecha).	X	
Ubicación de Entre Ríos en los diversos niveles de enseñanza. 1966.	X			

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- dos	En pro- ceso
ARGENTINA (Cont)	Idem	Adecuación y transferencia en la formación del magisterio. 1966.	X	
		El analfabetismo como fenómeno estructural y las perspectivas de una campaña nacional de alfabetización. 1966.	X	
		Algunos baremos derivados de diferentes estudios realizados. 1966. Estratifcación ocupacional, oportunidades educacionales y éxito escolar. Informe preliminar Nº 6 de "Condiciones de vida y escolaridad en dos zonas de la Provincia de Entre Ríos". 1966.	X	
		Enseñanza primaria y población en la Provincia de Entre Ríos. 1966.	X	
		Repetición de grados en la escuela primaria. 1967.	X	
		Informe de los alumnos ingresantes 1967.	X	
		Analfabetismo y educación de adultos en la Provincia de Entre Ríos 1967.	X	
		Un estudio sobre grupos de convivencia en residencias estudiantiles 1963.	X	
		Un estudio sobre exámenes universitarios 1964.	X	
		Estudio crítico de la educación de la provincia. 1964.	X	
		Contribución al estudio de las condiciones de vida y escolaridad. 1964.	X	
		Estudio crítico de la educación en la provincia de Entre Ríos en el nivel primario. 1964.	X	
		La enseñanza primaria en la Provincia de Corrientes. 1966.	X	
Estudio sobre los factores que facilitan o dificultan el acceso a los estudios superiores. 1967.	X			
Construcción de un baremo del test de Goodenough para la ciudad de Paraná. Diciembre 1968.		X		

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- das	En pro- ceso
	Idem	<p>La educación femenina en Entre Ríos. Diciembre 1968.</p> <p>Aspiraciones educacionales y ocupacionales de los alumnos de 7º grado de las escuelas primarias rurales y de sus padres en la Provincia de Entre Ríos. Diciembre 1969.</p> <p>Las carreras de Educación en el nivel universitario y superior en la república Argentina. Diciembre 1970.</p> <p>Descripción estadística de la población ingresante a la Facultad de Ciencias de la Educación en el año 1968. Diciembre 1968.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
	Departamento de Pedagogía Universitaria. Universidad del Litoral.	<p>Investigación de instrumentos válidos, tests Psicológicos y pruebas objetivas para integrar baterías diagnósticas para alumnos pre-universitarios: Facultad de Medicina U.N.L., 1967; Facultad de Filosofía U.N.L., 1967/68; Escuela de Bioquímica, U.N.L. 1968; Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de Esperanza (Santa Fe). Facultad de Ingeniería Química U.N.L., 1967.</p>	X	
		<p>Investigación operativa de técnica para reorientación y recuperación de aprendizajes a nivel de los alumnos de los cursos de ingreso a la Universidad: Facultad de Filosofía y Letras, U.N.L., 1967/68; Escuela de Bioquímica. 1968.</p>	X	
		<p>Experiencia de orientación educacional en el Colegio San José (Rosario). 1967.</p>	X	
<p>Investigación diagnóstica institucional en la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de Esperanza (Santa Fe), Fac. de Ing. Química, U.N.L., 1967.</p>		X		
<p>Investigación estadística del Censo Universitario 1963 y de los datos logrados a través del Censo Permanente puesto en marcha a fines de 1966.</p>		X		
	Objetivos y contenido de la asigna-	X		

ARGENTINA (Cont.)

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- dos	En pro- ceso
	Idem	<p>tura Psicología de la Educación 1966.</p> <p>Permanencia en la Universidad. 1966.</p> <p>Análisis del papel que juegan los exámenes parciales en las carreras universitarias. 1966.</p> <p>Utilización de la escala de evaluación de los exámenes universitarios. 1966.</p> <p>Investigación de nuevas consignas para algunos instrumentos diagnósticos: Inventario de hábitos de estudio de G. Wrenn, Cuestionario de Mooney. (Sin fecha).</p> <p>Investigación de intereses y niveles de información en cuanto a Orientación Vocacional mediante encuestas elaboradas con el Instituto de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras y dirigido a alumnos de la escuela media, profesores y padres en el área de influencia de la U.N.L. (Sin fecha).</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>
	Dirección de Planeamiento Educativo. Subsecretaría de Educación. Gbno. de Entre Ríos.	Descripción de la situación educativa en Entre Ríos.	X	
	Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán.	<p>Estudio sobre la deserción estudiantil en la Universidad Nacional de Tucumán. IIº Informe 1963.</p> <p>Educación y Caña de azúcar. (sin fecha).</p> <p>Deserción escolar a nivel medio. (Sin fecha).</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>
	Centro de Orientación Vocacional y Profesional de la Universidad Nacional de Tucumán.	Factores y motivaciones en la elección de carrera. 1966.	X	
	Centro de Orientación Vocacional y Profesional. Universidad Nacional de Tucumán.	<p>Curso preparatorio de la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología según la percepción de docentes y alumnos. 1966.</p> <p>Tipificación del registro de preferencias de Kuder. 1966.</p> <p>Deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología de</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluidas	En proceso
		la Universidad Nacional de Tucumán. 1966. Deserción estudiantil en la Facultad de Filosofía y Letras. 1967.	X	
	Gabinete Psico pedagógico del Consejo de Educación de la Provincia de Tucumán.	Relevamientos escolares (1966 y 1967). (Sin fecha). Censo general de la Provincia (incluye diversos aspectos educativos). (Sin fecha).	X	X
	Instituto Pedagógico "Saúl Taborada". Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.	La educación en la familia y la escuela. 1966.	X	
ARGENTINA (Cont.)	Instituto de Investigaciones Pedagógicas. Escuela de Pedagogía y Psicología, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Cuyo.	Cuaderno del Instituto de Investigaciones Pedagógicas: Nº 1: "Ideas para una reestructuración del sistema escolar de la Provincia de San Luis". 1968.	X	
		Idem. Nº 2: "El problema de la repetición de grado en las escuelas primarias de la Provincia de San Luis". 1968.	X	
		Idem. Nº 3: "Incidencia de la repetición de grado en la nueva repetición y en la deserción escolar en las escuelas primarias de la Provincia de Luis". 1968.	X	
		Escala para medir el grado de maduración necesaria para iniciar el aprendizaje de la Aritmética. 1967.	X	
		Posibilidad de pronosticar el éxito o fracaso escolar a través de la prueba de aptitud. 1967.	X	
		Planeamiento de varios núcleos escolares piloto a nivel provincial sin trabajo de campo. (Sin fecha).		X
Planeamiento de un núcleo escolar con trabajo de campo. (Sin fecha).		X		
Análisis de las relaciones existentes entre edad de ingreso a la escuela primaria y asistencia a jardines de infantes y el rendimiento y la repetición escolar. (Sin fecha).		X		
Promoción de la construcción de una batería de pruebas de rendimiento escolar aplicables a distintos grados de la escuela primaria. (Sin fecha).		X		
Evaluación de las motivaciones docentes en estudiantes universitarios de San Luis. (Sin fecha).		X		

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluidas	En proceso
ARGENTINA (Cont.)	Idem	Investigaciones de base para el planeamiento educacional de la Provincia de San Luis. (Sin fecha). Una experiencia de pedagogía universitaria. (Sin fecha). Introducción general a las ciencias de la educación. (Sin fecha).		X X X
	Departamento Psicopedagógico del Consejo Provincial de Educación de la Provincia de San Luis.	Experiencias con niños atípicos en un Servicio de Enseñanza Diferenciada. (Sin fecha). Estudios sobre angustia manifiesta en alumnos de escuelas que funcionan en internados. (Sin fecha). Investigaciones sobre lectura corriente en alumnos de escuelas primarias comunes. (Sin fecha). Estadísticas sobre problemas de lenguaje oral (Recopilación iniciada en julio de 1968).	X X X	X
	Idem. Inspección Musical.	Iniciación musical en los disminuidos físicos, psíquicos y sociales. (Sin fecha). Metodología y recursos didácticos y experiencias en educación musical con el método Orff y Schulerk. (Sin fecha).	X X	
	Dirección de Planeamiento Integral de la Educación, Ministerio de Gobierno y Educación de la Provincia de Mendoza.	Informe de la realidad educativa de la Provincia de Mendoza y su contexto socioeconómico. 1966. La educación en Mendoza. 1967. Informe sobre investigación socioeconómico-cultural en el Departamento de Lavalle. Informe provisional. 1968. Métodos de enseñanza de la lecto-escritura inicial aplicados en la Provincia de Mendoza en 1966. (Sin fecha). Causa de la deserción, repitencia y ausentismo en nivel primario. (Sin fecha). Metodología de la enseñanza de la lecto-escritura inicial. (Sin fecha). Articulación del nivel primario con el nivel medio. (Sin fecha). Metodología de la enseñanza de la Matemática. (Sin fecha).	X X X X X X X X	

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- das	En pro- ceso
BOLIVIA	Instituto Nacional de Investi- gaciones Pedagógicas.	Diagnóstico de la Educación Normal en Sucre. Agosto 1968.	X	
		Realidad administrativa a través de dos ministerios. Setiembre 1965.	X	
		Situaciones y condiciones de los lo- cales escolares del país. Diciembre 1968.	X	
		Situación de la educación en todos sus niveles. Junio 1969.	X	
		Primer ensayo con el test Pata Ne- gra. Diciembre 1968.	X	
BRASIL	Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos. Ministério da E- ducação e Cultura.	Ensino Médio e Estrutura Sócio-eco- nómica. 1967.	X	
		Vestibular na Guanabara. 1968. Educação, Sociedade e Desenvolvi- miento. 1968.	X	
		Caracterização Sócio-Económica do Estudante Universitario.	X	
COLOMBIA	Sin datos	Idem		
ECUADOR	Centro de Investigaciones Edu- cativas de la Casa de la Cul- tura.	El aumento de la población infantil y la planificación educativa. Revis- ta Ecuatoriana de Educación Nº 58, Junio 1968. Elección de carreras por los egresa- dos de la educación media. Marzo 1969.	X	X
GUATEMALA	Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. Uni- versidad de San Carlos de Gua- temala.	Instrumentos de medición psicológi- ca en Centro-América. 1963.	X	
		La educación industrial en Centro- América. 1964.	X	
		La educación especial en Centro-A- mérica. 1964.	X	
		La educación agropecuaria en Cen- tro- América. 1964.	X	
		La administración pública de la Edu- cación en Centro-América. 1963.	X	
		Estudios sobre la formación de pro- fesores de educación secundaria de Guatemala. 1963.	X	
		Estudio sobre la formación de pro- fesores de educación secundaria de Costa Rica. 1963.	X	
		Estudio sobre la formación de pro- fesores de educación secundaria de El Salvador. 1963.	X	
		Estudio sobre la formación de pro-	X	

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- das	En pro- ceso
GUATEMALA (Cont.)	Idem	fesores de educación secundaria de Honduras. 1963.	X	
		Estudio sobre la formación de profesores de educación secundaria de Nicaragua. 1963.	X	
		Formación de profesores de educación media. 1963.	X	
		La educación comercial en Centro-América 1964.	X	
		Plan de gastos públicos para la educación en Centro-América. 1964.	X	
		La educación media en Centro-América. 1966.	X	
		Característica del personal docente y administrativo de los establecimientos educativos oficiales de educación media en la República de Guatemala. 1965.	X	
		Característica del personal docente y administrativo de los establecimientos oficiales, semioficiales y particulares de educación media de la República de Costa Rica. 1965.	X	
		Características profesionales del personal técnico de los ministerios de educación de Centro-América. 1966.	X	
		Necesidades de personal en la educación media. 1963.	X	
		Formación de personal para la enseñanza media: Plan de acción. 1964.	X	
		Declaraciones y Recomendaciones de la Primera Conferencia Centroamericana sobre la Preparación de Profesores de Educación Media. 1964.	X	
		El progreso académico de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 1964.	X	
		Informe de la Primera Conferencia Regional Centroamericana sobre Estadísticas y Registros Escolares. 1964.	X	
		La descripción estudiantil en la Universidad de Costa Rica. 1965.	X	
		La educación normal en Guatemala. 1964.	X	
		La educación normal en El Salvador. 1966.	X	
La educación normal en Honduras. 1966.	X			
La educación normal en Nicaragua. 1966.	X			

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluidas	En proceso
GUATEMALA (Cont.)	Oficina de Planeamiento Integral de la Educación. Ministerio de Educación.	La educación guatemalteca. Bases para un planeamiento integral. (Sin fecha).	X	
		Informe nacional sobre el desarrollo de la educación en Guatemala. (1961-1962). 1963.	X	
		Anteproyecto del plan escuela unitaria. (Sin fecha).	X	
		Plan de construcciones escolares en la Ciudad Capital de Guatemala. (Sin fecha).	X	
		Plan de construcciones escolares de emergencia en la Ciudad Capital de Guatemala. (Sin fecha).	X	
		Investigación comparativa entre métodos de lectura: el método global y los llamados métodos tradicionales. (Sin fecha).	X	
		Criterios actuales de la educación. (Sin fecha).	X	
		Diagnóstico preliminar de la situación educativa de Guatemala. (Sin fecha).	X	
		El empirismo en el sistema de la educación guatemalteca y cómo evitar su incremento. (Sin fecha).	X	
		Extensión de la escuela primaria gratuita y obligatoria. (Sin fecha).	X	
		Cómo coordinar los servicios de carácter educativo del Ministerio de Agricultura, con las labores del Ministerio de Educación. (Sin fecha).	X	
		Diagnóstico de la educación en Guatemala. (Sin fecha).	X	
		Programa de educación para la república de Guatemala. (Sin fecha).	X	
		Extensión de los servicios en el nivel de educación media. (Sin fecha).	X	
Profesionalización de maestros empíricos de primera en servicio. (Sin fecha).	X			
La supervisión educativa en Guatemala (Sin fecha).	X			
Dotación de libros de texto para las escuelas pre-primarias y primarias de la República de Guatemala. (Sin fecha).	X			

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- das	En pro- ceso
MÉJICO	Sección de Investigaciones Sobre Educación Médica de la Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Méjico.	Características de los estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina. 1969.		X
	Sección Psicotécnica de Orientación Educativa de la Escuela Tecnológica Nº 3. Instituto Politécnico Nacional de la Secretaría de Educación Pública.	Baremos de A. Rey. 1967.	X	
		Baremos de la prueba de aptitud técnica del I.N.P. 1967.	X	
		Prácticas y adaptaciones de estudio dirigido en grupo. 1967.	X	X
	Adaptación de cuestionario de inhibición del Dr. Gómez Robledo (Sin fecha).		X	
	Relaciones familiares de Boston y Debrez. (Sin fecha).		X	
	Prueba caracterológica. (sin fecha).		X	
	Desarrollo de habilidades. Salón recreativo. (Sin fecha).		X	
	Prueba de aptitudes discriminativa. (Sin fecha).		X	
	Escuela Nacional de Maestros.	Enseñanza de la Aritmética. 1967 Revisión de Programas. 1967. Estudios de programas de enseñanza normal. Octubre 1966.	X X	X
	Centro de Estudios Educativos A. C.	La inversión en el sistema educativo nacional hasta 1970 y sus fuentes de financiamiento (Economía y planeación). Enero 1967.	X	
		Chihuahua I. (Modelo para la Centralización de instalaciones de nivel medio). Diciembre 1967.	X	
		La televisión y el alumno de secundaria del D.F. Febrero 1968.	X	
		La planificación escolar. Marzo 1968.	X	
		Aspiraciones escolares y nivel socio-económico. Abril 1968.	X	
		Fecundidad y demanda educativa. Agosto 1967.	X	
		Estudio de planificación de la Universidad de Sonora. (Sin fecha).		X
		Estudio de planeación del Instituto Tecnológico Autónomo de Méjico. (Sin fecha).		X
		Estudio de planeación del Instituto Tecnológico de Sonora en Ciudad Obregón. (Sin fecha).		X
		Estudio de Planeación del Centro de Estudios Tecnológicos y Superiores en Mexicali. (Sin fecha).		X
	Estudio de Localización de Escuelas Primarias en la Costa de Hermosillo. (Sin fecha).		X	
	Evaluación de un grupo de institu-		X	

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- das	En pro- ceso
MÉJICO (Cont.)	Idem	ciones docentes del nivel medio. (Sin fecha). Anuario Estadístico General. (Sin fecha). Algunos problemas educativos de Méjico. (Sin fecha).		X X
	Sección Pedagógica del Centro Nacional de Productividad, A.C.	Programa campesino. 1968 Educación y desarrollo nacional 1968.		X X
	Banco de México S.A. Oficina de Recursos Humanos.	Planeamiento integral de la educación. Marzo 1968.	X	
	Dirección General de Educación Audiovisual.	Alfabetización Radio. (Sin fecha). Alfabetización T. V. (Sin fecha). Alfabetización por T.V. (Sin fecha). Telesecundaria. 1970.	X X	X X
	Laboratorio de Psicología de la Escuela Normal Superior.	Bases, programas, métodos, materiales para la creación del Servicio de Orientación Educativa y Vocacional en las escuelas secundarias de Méjico. 1953. Valor pronósticos de las pruebas de selección en las escuelas de nivel universitario. 1973. Para Orientadores: Pruebas de inteligencia, batería C.O.S.P. de habilidad para el estudio. Cuestionarios de intereses y habilidades, fichas autobiográficas, pruebas de hábitos de estudio. (Sin fecha).	X	X X
	Museo Pedagógico Nacional.	Estudio Dirigido. Noviembre 1967. Fichas auxiliares de Matemática. Noviembre 1967. Documento de la Historia de México. Noviembre 1967. Ideas de Bertrand Russell. Noviembre 1967. Formación lingüística. Noviembre 1967. Índices de Legislación Educativa. Noviembre 1967. Hemerografía de Rafael Ramírez. Noviembre 1967. Historia de la Escuela de Antropología en Méjico. Noviembre 1967. Índices de Legislación Educativa. Diciembre 1968. Historia del Politécnico Nacional. Noviembre 1968.	X X X X X X X X	X X

PAIS	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Con- clui- dos	En pro- ceso
MEJICO (Cont.)	Idem	tinas del Distrito Federal, Octubre 1965.		
		Perfil del Maestro de Educación Primaria en el D.F. (estudio socio-económico y cultural). Agosto 1964.	X	
		Reprobación escolar y sus causas (estudio socio-económico y cultural). Enero 1963.	X	
		Tendencias de Estudio y Trabajo (en los niños que egresan del 6º año de primaria de escuelas diurnas oficiales y particulares del D.F.. Setiembre 1967.	X	
		Prueba colectiva de Inteligencia General. Forma "A" de L.M. Terman. 1940.	X	
		Prueba individual de ejecución de S. C. Kohs. 1938.	X	
		Tests A.B.C. de Manuel Lourenço Filho para determinar el nivel de madurez para el aprendizaje de Lectura-Escritura. 1948.	X	
		Relaciones familiares y rendimiento escolar. (Sin fecha).		X
		Cartilla de alfabetización radiofónica. (Sin fecha).		X
		Enseñanza de la Aritmética y Geometría en la escuela primaria.		X
		Aplicación de nuevas técnicas y procedimientos para la enseñanza de la Lectura-Escritura a niños con dificultades de aprendizaje. (Sin fecha).		X
		Lectura oral en el primer año de educación primaria según escala de N. Vaney modificada por el Instituto Nacional de Pedagogía. (Sin fecha).		X
		El rendimiento escolar, algunos factores que lo determinan y su relación con el fenómeno promoción-reprobación en las escuelas primarias oficiales del Distrito Federal. (Sin fecha).		X
Prueba para evaluar la madurez psicológica del niño al ingresar a la escuela primaria. Diciembre 1968.		X		

	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES Título y fecha de conclusión	Concluida	En proceso	
PARAGUAY	Jefatura de Investigaciones Psicopedagógicas del Departamento de Ayuda Técnica del Ministerio de Educación y Culto.	Test métrico de lectura silenciosa de René Halconrui. 1958. (Boletín de Educación Paraguaya. Nº 23).	X		
		Investigación a nivel nacional a través de tres encuestas por muestreo para conocer las causas de la deserción escolar, la irregularidad en la asistencia a clase y la repetición escolar. 1965.	X		
		Una meta nacional (Boletín de Educación Paraguaya Nº 50). 1965.	X		
		Investigación para evaluar los libros de lectura en uso en las escuelas primarias. 1965.	X		
PERU	Instituto Psicopedagógico de la Universidad Nacional de San Marcos.	Guía profesiográfica (Orientación vocacional). 1967.	X		
		Instituto Nacional de Planificación.	Diagnóstico del sistema nacional de educación (1955-1965). 1966.	X	
			Plan de Educación 1967-70 (programación del Sector integrada al Plan Global de Desarrollo). 1967.	X	
			Informe económico-anual 1968. (Sector Educación-Diagnóstico actualizado). 1968.	X	
Nivel educativo de la población. Estimaciones. 1968.			X		
	Perfil educativo a nivel departamental: elaboración de estrategias. 1968.		X		
	Diagnóstico de los sectores sociales (Educación, Salud y Vivienda). 1968.		X		
	Plan de Desarrollo 1971-75 (Educación integrada al Plan de Desarrollo). 1970.		X		
URUGUAY	Centro de Investigaciones Pedagógicas, Ministerio de Educación.	Desarrollo somático y rendimiento físico del escolar peruano. 1968.	X		
		Estudio sobre el destino de los Egresados de Educación Industrial de Varones de Lima y Callao. 1968.		X	
URUGUAY	Oficina Técnica de la Comisión Coordinadora de los Entes de Enseñanza.	Estado de la educación en el Uruguay, 2ts. 1966.	X		
		Departamento de Investigación y Estadística Educativa, Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.	Investigación Multidisciplinaria del Distrito Nº 10. (Sin fecha).	X	
		Estudio de repetición en 1er. año. (Sin fecha).		X	

	CENTRO DE INVESTIGACIONES	INVESTIGACIONES	Concluida	En proceso
URUGUAY (Cont.)	Idem	Encuesta sobre T.V. educativa. (Sin fecha). Encuesta para el curso de Directores del Instituto Magisterial Superior. (Sin fecha). Determinación de condicionantes sobre ubicación y construcción de nuevos edificios escolares. (Sin fecha). Ubicación de los edificios escolares, vías de acceso y estado de las mismas. (Sin fecha). Graficación de los edificios escolares clasificados por los planes de edificación. (Sin fecha).		X X X X X
VENEZUELA	Departamento de Investigaciones Educativas, Ministerio de Educación.	El Programa Nacional de Investigación Educativa. (Sin fecha). Guía de Trabajo para la Construcción de Tests. (Sin fecha). Estudio de las aptitudes y condiciones socio-económicas del docente venezolano. Setiembre 1968. Estudio sobre las habilidades generales de los educandos (primaria y media). Junio 1969. Estudio sobre conocimientos generales de los educandos (primaria y media). Abril 1969. Estudio sobre la Situación Socio-económica de los Educandos (primaria y media). Junio 1969.	X X X	X X X

NOMINA DE PARTICIPANTES

1. Prof. Dr. *Héctor Barbé Pérez* — Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Universidad del Trabajo del Uruguay - Cané 3688, Montevideo, R. O. del Uruguay.
2. Dr. *Edmundo Carbo* — Director del Centro de Investigaciones de la Casa de la Cultura - Carchi 329 - Ap. 675, Quito, Ecuador.
3. Prof. *Orlando Figueroa* — Facultad de Educación - Universidad Católica del Perú - Amargura 956, Lima, Perú.
4. Prof. *Hugo A. Fourcade* — Decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Cuyo - Chacabuco y Pedernera, San Luis, Argentina.
5. Prof. *Augusto Franco Arbeláez* — Jefe División de Planeación Asociación Colombiana de la Universidad. Director Encargado de la Oficina de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación Nacional - Carrera 3 N° 18-24, Bogotá, Colombia.
6. Dra. *Aparecida Joly Gouveia* — Pesquisadora - Centro Regional de Pesquisas Educacionais - Sao Paulo, Brasil. Martinico Prado 128 - Ap. 22, San Pablo, Brasil.
7. Dra. *Blanca Jiménez Lozano* — Directora del Instituto Nacional de Pedagogía - Pte. Masarik 526 - Co. Polanco, México 5, D. F.
8. Prof. *Mario Leyton* — Subsecretario de Educación. Ministerio de Educación - Las Luciérnagas 535, Santiago, Chile.
9. Dr. *Manuel F. Martínez Paz* — Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades - 9 de Julio 1160, Córdoba, Argentina.
10. Prof. *Susana Molina Carlotti* — Profesora en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Tucumán - 25 de Mayo 440, Tucumán, Argentina.
11. Prof. *Beatriz Molina Sierra* — Directora de la Sección de Orientación. Universidad de San Carlos de Guatemala. Miembro del Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala. Universidad de San Carlos - Ciudad Universitaria, Zona 12, Guatemala.
12. Prof. *Luis Salazar Briceño* — Departamento de Investigaciones de Eduplan. Urbanización San Bernardino - Avda. Los Próceres - Edificio Esmeralda, Caracas, Venezuela.

13. Lic. *Margarita O. de Salcedo* — Jefe de Planeamiento y Orientación Técnica. Departamento Primario. Ministerio de Educación - Chile y Humaitá, Asunción, Paraguay.
14. Prof. *José Sandoval Saavedra* — Coordinador de Planeamiento Educativo - Casilla 2593, La Paz, Bolivia.
15. Prof. *Manuel Horacio Solari* — Director del Departamento de Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires - Reconquista 572, Buenos Aires, Argentina.
16. Prof. *Carlos Tealdi* — Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Litoral - Rivadavia 106, Paraná, Entre Ríos, Argentina.

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

17. Prof. *Mercedes Terrén* — Directora del Centro Nacional de Investigaciones Educativas. Secretaría de Estado de Cultura y Educación — Galileo 2430, Buenos Aires, Argentina.
18. Prof. *María Dolores Olano de Araujo* — Centro Nacional de Investigaciones Educativas. Secretaría de Estado de Cultura y Educación - Arenales 2588, Buenos Aires, Argentina.
19. Prof. *Dora E. Sanseverino de Boneo* — Centro Nacional de Investigaciones Educativas. Secretaría de Estado de Cultura y Educación - Ugarteche 3050, Buenos Aires, Argentina.

CONSULTORES

20. Prof. *José Luis Pinillos* — Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid - Ciudad Universitaria - Madrid, España.
21. Prof. *Emile Planchard* — Profesor de la Universidad de Coimbra. Facultad de Letras - Universidad de Coimbra. Lisboa, Portugal.

UNESCO

22. Sra. *Jacqueline Hommey* — Especialista de Programa. División de Programas y de Investigación del Departamento de Educación de la UNESCO - Place Fontenoy - París, Francia.
23. Prof. *Simón Romero Lozano* — Experto en Planeamiento Educativo

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina - Matucó 2010 - Santiago, Chile.

24. Prof. *Osvaldo Lorenzo* — Especialista de Programa. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina - Providencia 871, Santiago, Chile.
 25. Sr. *Goran Hansson* — Experto Asociado. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina - Providencia 871, Santiago, Chile.
 26. Dr. *Artemio Rivera Arroyo* — Experto de la UNESCO que presta Asistencia Técnica al Centro Nacional de Investigaciones Educativas - Las Heras 2545, 2º Piso, Buenos Aires, Argentina.
 27. Dr. *Roger Seguin* — Experto de la UNESCO que presta Asistencia Técnica al Centro Nacional de Investigaciones Educativas - Las Heras 2545, 2º Piso, Buenos Aires, Argentina.
 28. Lic. *Manuel Toledo* — Experto de la UNESCO que presta Asistencia Técnica al Centro Nacional de Investigaciones Educativas - Las Heras 2545, 2º Piso, Buenos Aires, Argentina.
-