

Foll.
37.012.4

1



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

PROYECTO MULTINACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACION DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN AMERICA LATINA

IMP	009341
MC	Foll 37.012.4
LIT	1

HALLAZGOS PARCIALES DE UNA
INVESTIGACION EN PROCESO

Opinión de docentes argentinos acerca de situaciones
negativas habituales en las escuelas primarias.-

16708

Serie Documentos del PROMEP Nº 4

BUENOS AIRES
REPUBLICA ARGENTINA

1979

Este trabajo forma parte de la investigación que sobre "Algunos aspectos de la educación primaria que inciden en la deserción escolar" realiza el equipo técnico del Proyecto, coordinado por la Lic. Martha B. Rotblat de Schapira e integrado por: Bonelli, Hebe; Fulco, Martha; Herbón, Lydia V. de y Steinbrun, Ariel.

Director del Proyecto

Prof. MARIO LUCERO LOPEZ

6/6/76
B.R.S.

INTRODUCCION

El Equipo Técnico de Investigación del Proyecto Multinacional para el Mejoramiento de Administración de la Enseñanza Primaria en América Latina comenzó a fines de 1976 a realizar estudios e investigaciones en campo para determinar, desde el sistema educativo, los elementos que condicionan la deserción escolar y proponer la búsqueda de soluciones factibles de implementar, desde el mismo sistema educativo.

Consultada la bibliografía disponible observamos que las investigaciones realizadas en América Latina eran, en general, muy parciales, pues contemplaban algunos aspectos y descuidaban otros. Por ello decidimos diseñar una investigación que contemplara la mayor cantidad posible de fenómenos que suponemos inciden en la deserción escolar.

Como consecuencia de tan ambicioso plan se crearon numerosos instrumentos (I.A.D.: índice de aproximación diagnóstica para control de los factores exógenos; I.A.D.D.: índice de aproximación diagnóstica departamental para enmarcar el hecho educativo en su ámbito real y controlar la subjetividad de la percepción de los docentes; encuesta autoadministrable, compuesta por cinco instrumentos para obtener datos sobre factores endógenos). La información recogida fue de tal magnitud y riqueza que desbordó, en parte la capacidad operativa del equipo por lo que no se pudo cumplir con el cronograma previsto. Nos quedaban dos caminos: limitarnos o seguir adelante. Optamos por este último. Sabemos que la tarea es ardua y compleja, pero estamos decididos a llegar a la "etiología" de la deserción escolar pues creemos que, sólo conociendo científicamente sus causas se pueden modificar situaciones. Pero también sabemos que existen dos problemas fundamentales en toda investigación educativa: el de la difusión de la misma y el de la real utilización de sus resultados en el quehacer educativo, ambos problemas muy ligados entre sí.

Dado que optamos por el camino más difícil, es decir continuar con la investigación tal como se la diseñó inicialmente, sin mutilarla, hemos decidido ir publicando aspectos parciales, pero que creemos son relevantes, a fin de que puedan ser conocidos

sin demora. Por otra parte los destinatarios de estas publicaciones constituyen un público diverso pues la investigación, por su misma complejidad, es de interés tanto para conductores educativos como para profesionales de ramas afines (sociólogos, psicopedagogos, estadígrafos, etc.)

El primer número de esta serie que subtitulamos "Hallazgos parciales de una investigación en proceso" fue publicado con motivo del Seminario Multinacional sobre Evaluación y Promoción organizado por el PROMEP en Buenos Aires en noviembre de 1978 y se titula "Opinión de docentes argentinos sobre criterios formales e informales de evaluación y promoción".

Allí señalábamos que esta investigación tiene por objetivo general conocer a través de los principales protagonistas del hecho educativo, las causas que, desde el mismo sistema ocasionan deserción escolar a fin de proponer soluciones alternativas factibles de implementar.

El énfasis puesto en el docente se justifica por el hecho de ser el ejecutor de decisiones dentro de la unidad escuela, si bien está condicionado por los recursos que le proporciona la escuela, la comunidad y el manejo institucional que hace de ambas.

Marco teórico

Consideramos que la deserción escolar es un producto policausal. Convergen causas de orden económico, social, orgánicos, culturales, etc. Pero también sabemos que el sistema educativo a través de la estructura organizativa de la escuela, los sistemas de evaluación y promoción, de supervisión, los lineamientos curriculares, el tipo y orientación de sus maestros, su formación y sus expectativas respecto de la función educativa actúan como trabas para el logro propuesto. Es decir que el sistema educativo también es "culpable" de los alumnos que pierde y dado que nosotros operamos desde una institución educativa, focalizamos nuestra investigación sobre los "factores endógenos" de la deserción para poder actuar sobre ellos, sin perder de vista que tanto los "factores exógenos", es decir los socio-económicos como los "endógenos" (sistema educativo)

cotidianamente interaccionan y se influyen mutuamente.

La distinción entre factores endógenos y exógenos debe entenderse sólo a los fines metodológicos.

Otra aclaración que consideramos válida es que el énfasis puesto en la reparación de los factores endógenos, debe entenderse como la capacidad del sistema para someterse a cambios que tal vez sean en un principio muy parciales e insuficientes. Sin embargo, si el sistema es sensible a los cambios será capaz de producirlos y realizar en un futuro las modificaciones profundas a las que todos aspiramos.

En esta oportunidad analizamos los datos referidos a las opiniones de docentes de 1º y 5º grado (1.150 opiniones de 1º y 1.096 de 5º) sobre la justificación de cada uno de ellos respecto de lo que llamamos "situaciones negativas habituales en todas las escuelas". Dichas situaciones se detectaron como común denominador en la bibliografía que sobre el tema existe en América Latina.

Explicitamos nueve situaciones:

- 1.- Inasistencias reiteradas de los alumnos
- 2.- Incumplimiento de los deberes escolares
- 3.- Alumnos habitualmente desinteresados en el quehacer escolar
- 4.- Alumnos habitualmente groseros, peleadores
- 5.- Vocabulario pobre
- 6.- El alumno abandona prematuramente la escuela
- 7.- Rendimiento escolar deficiente
- 8.- Escasa relación de la escuela con la comunidad
- 9.- Escasa relación de la comunidad con la escuela

Para cada una de ellas dimos 8 indicadores de los cuales se les pedía que eligieran 2 concordando con la experiencia de cada uno de ellos y estableciendo un ordenamiento colocando un 1 a la situación más destacable y un 2 a la que le seguía en importancia. En todos los casos se dio la posibilidad de colocar una alternativa más para algún caso no contemplado. Esos 8 indicadores respondían a cuatro diagnósticos: dos enfatizan los factores exógenos y dos los factores endógenos.

Entre los que enfatizan los factores exógenos distinguimos lo que llamamos Diagnóstico A * que hace referencia al medio ambiente familiar (por ej. costumbres hogareñas, nivel cultural del hogar, estimulación de la familia). Es decir se refiere al medio ambiente socio-cultural destacando el papel del grupo de pertenencia del alumno. Los maestros que optan por este diagnóstico evidencian expectativas negativas respecto de dicho contexto.

El Diagnóstico B * enfatiza los factores del medio ambiente que no dependen de los niños y cuyas circunstancias son prácticamente irreversibles para la escuela (por ej. distancia hogar-escuela, condiciones sanitarias deficientes, bajo cociente intelectual o condiciones psicofísicas que imposibiliten un aprendizaje eficaz. Se refiere el medio ambiente natural, haciendo referencia a circunstancias prácticamente inmodificables desde la escuela, tanto del medio familiar como del alumno. La opción por este diagnóstico señala expectativas negativas respecto del grupo humano con el que debe trabajar.

Los factores endógenos están contemplados en los Diagnósticos C y D.

El Diagnóstico C * hace referencias a situaciones derivadas de la organización escolar (períodos de clase inadecuados, horarios, distribución de docentes por aula). Pone de manifiesto que las expectativas del maestro tienden a la necesidad de flexibilizar la estructura de la institución escolar para adecuarla a las necesidades de los alumnos y de la comunidad donde actúa la escuela.

El Diagnóstico D * se refiere a situaciones derivadas de la estructura interna de los programas o curriculum (tipo, distribución de contenidos, criterios de selección de los mismos, actividades programáticas o extraprogramáticas, etc.). Las ex-

* Por exigencias del Centro de Cómputos se cambió la denominación original por números pues no trabajan con sistema alfanumérico.

pectativas del maestro se orientan a subrayar la necesidad de reformas sustanciales en el encuadre de las políticas educativas y en consecuencia del diseño curricular.

Efectuado el análisis de los datos surgieron dos nuevas categorías: 1) la de los que niegan la existencia del problema y 2) la de los que no respondieron.

En cuanto a nuestra interpretación de cada uno de esos diagnósticos, a priori y en términos muy generales podríamos decir que aquel docente que enfatice prioritariamente el Diagnóstico A está "justificando" el bajo rendimiento de sus alumnos considerándolos como los responsables de su situación escolar. Hay aquí una actitud pasiva y prejuiciosa. El que enfatice el Diagnóstico B (situaciones inevitables) puede responder a una realidad concreta pero desde nuestro punto de vista implicaría una carencia de expectativas positivas del maestro respecto del grupo humano con el cual trabaja. Creemos que aún en las peores condiciones siempre se puede hacer algo. En cuanto a los Diagnósticos C y D creemos que hay una actitud más crítica y probablemente más activa en tanto señala elementos modificables del sistema educativo. En general hay expectativas menos prejuiciosas en estos docentes pero un análisis exagerado puede interpretarse como una autojustificación.

En cuanto a los que "niegan la existencia del problema" los más altos porcentajes se dan en las situaciones 4 y 8 que por su naturaleza pareciera que comprometen la participación activa del docente aunque ésta se halla implícita en todas las respuestas, si bien no de un modo tan evidente.

Como las frecuencias no variaban entre la 1a. y 2a. prioridad, y al solo efecto de facilitar la lectura de los cuadros decidimos sumar dichas frecuencias.

Marco metodológico

- Población y muestra

A través de un instrumento denominado "Índice de aproximación diagnóstica" se realizó un diagnóstico de las veinticuatro jurisdicciones políticas del país. Nos interesaba saber

el grado de desarrollo de cada una de ellas para compararlo con las estadísticas oficiales de deserción escolar. Este índice cumplió una doble función:

- 1º.- Categorizar las veinticuatro jurisdicciones políticas del país según su grado de desarrollo y
- 2º.- Permitir elegir aquéllas donde se realizaría el estudio de campo.

Así fue como se seleccionó la provincia de Chubut para la prueba piloto y las provincias del Neuquén, Salta y Misiones, para el estudio final.

- Muestra

Se elaboró una muestra estratificada y con el fin de dar mayor validez a los estimadores se consideraron los siguientes criterios de estratificación:

- 1) Geográfico: encuestas de las tres provincias elegidas, es decir, Neuquén, Salta y Misiones.
- 2) Tipo de escuelas: nacional, provincial y privada
- 3) Modalidad de la enseñanza: escuelas de jornada simple y jornada completa
- 4) Categoría: primera, segunda, tercera y personal único

El tamaño de la muestra fue calculado proporcionalmente al tamaño de la población incluida.

De las tres provincias elegidas en dos de ellas (Salta y Misiones) se extrajo una muestra del 50% y en Neuquén se encuestó a la totalidad de la población.

La selección de escuelas se hizo con una tabla de números simple al azar.

POBLACION MUESTRADA DONDE SE EFECTUO EL ESTUDIO DE CAMPO
Y CANTIDAD DE ENCUESTAS RESPONDIDAS POR PROVINCIA

Escuelas	Neuquén		Salta		Misiones		TOTAL	
	Encues- tadas	Respon- dieron	Encues- tadas	Respon- dieron	Encues- tadas	Respon- dieron	Encues- tado	Respues- tas
Nacionales	146	116	204	184	225	160	575	460
Provinciales	74	66	113	87	81	61	268	214
Privadas	5	2	14	11	6	6	25	19
TOTAL	225	184	331	282	312	227	868	693

Se previó una mortalidad del 10 %.

Las cifras de las encuestas recepcionadas respondieron a nuestras expectativas.

POBLACION CUYAS RESPUESTAS SE ANALIZAN

	Frecuencias	Cantidad de respuestas
Maestros de 1er. grado	575	1150
Maestros de 5º grado	548	1096

ANALYSIS DE DATOS

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de inasistencias reiteradas de los alumnos, discriminada por provincia.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	108	43.9	97	39.43	5	2.03	9	3.66	8	3.25	19	7.72	246	100
Salta	215	45.94	189	40.38	4	0.85	6	1.28	13	2.78	41	8.76	468	100
Misiones	189	43.35	185	42.43	4	0.92	10	2.29	10	2.29	38	8.72	436	100
TOTAL	512	44.52	471	40.96	13	1.13	25	2.17	31	2.7	98	8.52	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	104	46.85	72	32.43	8	3.6	10	4.5	6	2.7	22	9.91	222	100
Salta	198	42.67	175	37.72	5	1.08	14	3.02	19	4.09	53	11.42	464	100
Misiones	181	44.15	167	40.73	4	0.98	8	1.96	14	3.41	36	8.76	410	100
TOTAL	483	44.07	414	37.77	17	1.55	32	2.92	39	3.56	111	10.13	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de inasistencias reiteradas de los alumnos, discriminada por provincia.

El 45 % de los docentes de 1er. grado opinan que la causa de inasistencias reiteradas de los alumnos se debe al ambiente familiar del niño mientras que el 41 % lo atribuye a situaciones inevitables para la escuela (distancia geográfica, falta de medios de comunicación, bajo cociente intelectual de los alumnos, etc.). Es decir que el 86 % de los docentes lo atribuye a situaciones exógenas, que no tienen relación con el sistema educativo.

Si discriminamos por provincia se observa que no hay diferencias significativas en las dos primeras categorías, aunque se destaca ligeramente la provincia del Neuquén que enfatiza "la organización escolar" y lo "técnico pedagógico" aunque también es la que más "niega la existencia" de este problema.

En cuanto a los docentes de 5° grado, que corresponden a las mismas escuelas que los de 1°, el 44 % lo atribuye al ambiente familiar y el 38 % a situaciones inevitables lo que constituye un total del 82 % frente al 86 % de los docentes de 1°. La diferencia radica entre los que "niegan la existencia del problema" y los que "no responden".

Observando la discriminación por provincias, nuevamente es Neuquén la provincia que destaca los factores propios del sistema educativo como posibles causales de las reiteradas inasistencias de los alumnos.

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca del incumplimiento de los deberes escolares, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	134	54.47	65	26.42	6	2.44	3	1.22	18	7.32	20	8.13	246	100
Salta	272	58.12	124	26.50	7	1.5	6	1.28	12	2.56	47	10.04	468	100
Misiones	281	64.45	102	23.39	9	2.06	1	0.23	8	1.83	35	8.03	436	100
TOTAL	687	59.74	291	25.3	22	1.91	10	0.87	38	3.3	102	8.87	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	119	53.6	66	29.73	2	0.9	4	1.8	12	5.41	19	8.56	222	100
Salta	257	55.39	139	29.96	5	1.08	6	1.29	10	2.16	47	10.13	464	100
Misiones	245	59.76	110	26.83	7	1.71	2	0.49	12	2.93	34	8.29	410	100
TOTAL	621	56.66	315	28.74	14	1.28	12	1.09	34	3.1	100	9.12	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca del incumplimiento de los deberes escolares, discriminada por provincias.

El 60 % de los docentes de 1er. grado opinan que los alumnos no cumplen con los deberes escolares por despreocupación familiar; el 25,3 % por causas que la escuela no puede reparar y el 9 % no responde.

Observando la discriminación por provincias se observa que en Misiones el % correspondiente a la categoría "ambiente familiar del niño" asciende al 65 %. Cabe destacar que en la categoría "niegan la existencia del problema", Neuquén tiene 7,32 % mientras que Salta 2,56 % y Misiones 1,83%.

En las otras categorías no hay diferencias significativas.

En cuanto a los docentes de 5° grado si bien disminuye en un 3 % el porcentaje de los que culpan al "ambiente familiar", este mismo % aumenta en la categoría "situaciones inevitables para la escuela" representado por el indicador "Dificultades del niño por su nivel cultural". Dado que ambas categorías corresponden a factores exógenos el porcentaje no varía.

En cuanto a la discriminación por provincias se repite la misma situación que la referida a los docentes de 1er. grado.

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas del desinterés de los alumnos por el quehacer escolar, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	101	41.06	86	34.96	9	3.66	16	6.5	10	4.07	24	9.76	246	100
Salta	202	43.16	149	31.84	15	3.21	34	7.26	4	0.85	64	13.68	468	100
Misiones	206	47.25	134	30.73	13	2.98	23	5.28	6	1.38	54	12.39	436	100
TOTAL	509	44.26	369	32.09	37	3.22	73	6.35	20	1.74	142	12.35	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	111	50	45	20.27	7	3.15	31	13.96	6	2.7	22	9.91	222	100
Salta	212	45.69	143	30.82	15	3.23	33	7.11	8	1.72	53	11.42	464	100
Misiones	191	46.59	119	29.02	15	3.66	29	7.07	10	2.44	46	11.22	410	100
TOTAL	514	46.9	307	28.01	37	3.38	93	8.49	24	2.19	121	11.04	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas del desinterés de los alumnos por el quehacer escolar, discriminado por provincias.

En cuanto a las causas del desinterés de los alumnos por el quehacer escolar los docentes de 1er. grado las atribuyen en un 76 % a factores exógenos discriminados de la siguiente forma: 44,26 % a la falta de estimulación del medio familiar y 32 % al bajo cociente intelectual y a desnutrición y enfermedades. Pero es de acer notar que en esta situación aumenta el porcentaje de los que lo atribuyen a problemas técnico-pedagógicos (6,35 %) aunque también es más elevado el de los que no responden (12,35 %).

Haciendo el análisis por provincia, el mayor porcentaje de los que justifican el desinterés de los niños por el quehacer escolar debido al ambiente familiar se da en Misiones con un 47,25 %, mientras que en Neuquén se observa que el 35 % lo atribuye a situaciones inevitables; pero también son los que en mayor proporción niegan la existencia del problema (4,07 %).

En cuanto a los docentes de 5° grado es mayor el porcentaje de los que destacan como causal la situación familiar (47 %) pero disminuye el porcentaje en la categoría situaciones inevitables (28 %); en la categoría organización escolar no hay diferencia (3,38% y 3,22% respectivamente), pero aumenta la crítica a lo técnico-pedagógico (8,5 %).

Discriminando por provincias se observa que Neuquén tiene los mayores porcentajes en las categorías "ambiente familiar" (50 %) y "Técnico-pedagógico" (14 %) y el más bajo en cuanto a "situaciones inevitables" (20 %). De las tres situaciones analizadas hasta el momento éste es el 1er. caso de discordancia de opinión tan marcada entre los docentes de 1° y 5° con respecto a la provincia de Neuquén.

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de la existencia de alumnos habitualmente groseros, peleadores, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	89	36.18	86	34.96	10	4.07	19	7.72	20	8.13	22	8.94	246	100
Salta	168	35.9	145	30.98	12	2.56	39	8.33	22	4.7	82	17.52	468	100
Misiones	158	36.24	144	33.03	16	3.67	29	6.65	27	6.19	62	14.22	436	100
TOTAL	415	36.09	375	32.61	38	3.3	87	7.57	69	6	166	14.43	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	76	34.23	79	35.59	7	3.15	16	7.21	20	9.01	24	10.81	222	100
Salta	153	32.97	145	31.25	16	3.45	43	9.27	24	5.17	83	17.89	464	100
Misiones	147	35.85	149	36.34	6	1.46	32	7.8	22	5.37	54	13.17	410	100
TOTAL	376	34.31	373	34.03	29	2.65	91	8.3	66	6.02	161	14.69	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de la existencia de alumnos habitualmente groseros, peleadores, discriminada por provincias.

Los docentes de 1er. grado justifican la existencia de esta situación en un 36 % por desintegración familiar, malas costumbres hogareñas; en un 32,6 % como producto del medio negativo del que provienen, mientras que el 33 % lo atribuye a la organización escolar y el 7,57 % a lo técnico-pedagógico (en este caso particular los indicadores fueron: "Los contenidos del programa no contemplan las características culturales e individuales de los alumnos" y "se da un choque entre la cultura de la comunidad y la de la escuela"); el 6 % niega la existencia del problema y el 14,43 % no responde. Resulta llamativo que, dada la naturaleza de la situación problemática presentada, el porcentaje de los que la justifican por el ambiente familiar es el más bajo de todos los atribuidos hasta el momento, así como también es el más alto en las categorías "niegan la existencia del problema" y no responden.

Discriminando por provincias se destaca Neuquén con el más alto % de negación y más bajo de No responde y Salta que es la que, de las tres provincias, tiene el % más elevado en la categoría "técnico pedagógico" y también en No responde.

Referente a la opinión de los docentes de 5° grado prácticamente se mantienen las mismas proporciones que en la opinión de los docentes de 1er. grado, tanto en los totales como en la discriminación provincial.

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de la existencia de alumnos con vocabulario pobre, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	95	38.62	82	33.33	26	10.57	14	5.69	6	2.44	23	9.35	246	100
Salta	184	39.32	141	30.13	58	12.39	30	6.41	-	-	55	11.75	468	100
Misiones	162	37.16	146	33.49	40	9.17	22	5.05	4	0.92	62	14.22	436	100
TOTAL	441	38.35	369	32.09	124	10.78	66	5.74	10	0.87	140	12.17	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	86	38.74	66	29.73	29	13.06	11	4.95	5	2.25	25	11.26	222	100
Salta	177	38.15	141	30.39	58	12.5	19	4.09	7	1.51	62	13.36	464	100
Misiones	155	37.8	148	36.1	32	7.8	21	5.12	2	0.49	52	12.68	410	100
TOTAL	418	38.14	355	32.39	119	10.86	51	4.65	14	1.28	139	12.68	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de la existencia de alumnos con vocabulario pobre, discriminada por provincias.

Tanto los docentes de 1er. grado como los de 5° grado muestran acuerdo en la distribución de los porcentajes asignados a cada categoría. En 1er. lugar atribuyen a actitudes indiferentes de los padres la existencia del vocabulario pobre de los alumnos en un 38 % y a falta de estímulos culturales por inexistencia de medios en un 32 %. Es significativo que en ambas distribuciones, la categoría "organización escolar", que en las situaciones precedentes mostraba un porcentaje de alrededor del 3 %, alcance en ésta más del 10 %. También es elevado el porcentaje de No responde.

En cuanto a la discriminación por provincias se observa en Salta que de los docentes de 1er. grado ninguno niega la existencia del problema y también son los que en mayor medida atribuyen la existencia de alumnos con vocabulario pobre a factores endógenos (12,39 % en organización escolar y 6,41 % en lo técnico-pedagógico). Misiones, en cambio, tiene el mayor porcentaje en la categoría No responde.

Entre los docentes de 5° grado de Misiones está el mayor % (36,9 %) de los que opinan que esta situación se debe a situaciones inevitables para la escuela. En cambio en Neuquén el mayor % se observa en la categoría "organización escolar" (13 %).

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de abandono prematuro de la escuela por los alumnos, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	125	50.81	58	23.58	14	5.69	10	4.07	18	7.32	21	8.54	246	100
Salta	255	54.49	111	23.72	14	2.99	15	3.21	9	1.92	64	13.68	468	100
Misiones	248	56.88	90	20.64	16	3.67	10	2.29	17	3.9	55	12.61	436	100
TOTAL	628	54.61	259	22.52	44	3.83	35	3.04	44	3.83	140	12.17	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	111	50	47	21.17	12	5.41	7	3.15	15	6.76	30	13.51	222	100
Salta	235	50.65	115	24.78	17	3.66	12	2.59	17	3.66	68	14.66	464	100
Misiones	245	59.76	79	19.27	11	2.68	14	3.41	16	3.9	45	10.98	410	100
TOTAL	591	53.92	241	21.99	40	3.65	33	3.01	48	4.38	143	13.05	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de abandono prematuro de la escuela por los alumnos, discriminadas por provincias.

De las seis categorías que abarcan la totalidad de las respuestas, los docentes de 1er. grado atribuyen, en un 55%, como causa del abandono prematuro de la escuela a necesidades del medio familiar y a falta de preocupación de los padres en primer lugar y a situaciones inevitables para la escuela en un 22,52%; también es alto el porcentaje de los que no responden con un 12,17%

Discriminando por provincias se observa que se mantiene la misma relación, con excepción de la provincia de Neuquén donde para la 1a. categoría hay un porcentaje de 50,81 de respuestas pero aumenta considerablemente el porcentaje de los que niegan la existencia del problema.

En cuanto a los totales de respuestas de los docentes de 5° grado se mantiene idéntica la relación que para 1er. grado pero en el análisis por provincias se observan algunas diferencias. En primer lugar aumenta en Misiones el porcentaje de los que atribuyen como causal de abandono prematuro al ambiente familiar (59,76%). En cuanto a la 2da. categoría, el mayor porcentaje se observa en Salta; en cambio Neuquén enfatiza las categorías "organización escolar" y "niegan la existencia del problema"

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de rendimiento escolar deficiente de los alumnos, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	49	19.92	67	27.24	92	37.40	9	3.66	6	2.44	23	9.35	246	100
Salta	120	25.64	132	28.21	120	25.64	19	4.06	6	1.28	71	15.17	468	100
Misiones	113	25.92	133	30.5	108	24.77	8	1.83	6	1.38	68	15.6	436	100
TOTAL	282	24.52	332	28.87	320	27.83	36	3.13	18	1.57	162	14.09	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	43	19.37	70	31.53	70	31.53	8	3.6	6	2.7	25	11.26	222	100
Salta	118	25.43	143	30.82	104	22.41	22	4.74	10	2.16	67	14.44	464	100
Misiones	89	21.71	136	33.17	105	25.61	15	3.66	4	0.98	61	14.88	410	100
TOTAL	250	22.81	349	31.84	279	25.46	45	4.11	20	1.82	153	13.96	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de rendimiento escolar deficiente de los alumnos, discriminada por provincias.

Esta situación es la primera donde no solo hay coincidencia en la distribución de los totales tanto para 1° como para 5° grado, sino que la categoría "organización escolar" tiene el mayor porcentaje (27,83% y 25,46% respectivamente).

Analizando las respuestas de los docentes de 1er. grado por provincias se observa que en Neuquén es donde el % atribuido a la categoría "organización escolar" es el mayor (37,4%) siendo también el más bajo en la categoría "ambiente familiar" (20%).

Entre los docentes de 5° grado se mantiene la misma relación existente entre los de 1°, con la única diferencia que Salta es la que atribuye en mayor grado la causa del rendimiento escolar deficiente al ambiente familiar (25,43%) y la menor a "la organización escolar", es decir que se daría una situación inversa a la de la provincia de Neuquén.

Podría inferirse, en general, que los docentes opinan que una organización escolar más flexible y adecuada a la realidad zonal permitiría aumentar el rendimiento escolar de los alumnos.

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de la escasa relación de la escuela con la comunidad, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	110	44.72	21	8.54	28	11.38	21	8.54	26	10.57	40	16.26	246	1
Salta	231	49.36	48	10.26	49	10.47	38	8.12	13	2.78	89	19.02	468	1
Misiones	200	45.87	36	8.26	48	11.01	46	10.55	28	6.42	78	17.89	436	1
TOTAL	541	47.04	105	9.13	125	10.87	105	9.13	67	5.83	207	18	1150	1

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	104	46.85	13	5.86	21	9.46	27	12.16	23	10.36	34	15.32	222	1
Salta	235	50.65	33	7.11	51	10.99	39	8.41	22	4.74	84	18.10	464	1
Misiones	193	47.07	29	7.07	50	12.2	41	10	23	5.61	74	18.05	410	1
TOTAL	532	48.54	75	6.84	122	11.13	107	9.76	68	6.2	192	17.52	1096	1

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de la escasa relación de la escuela con la comunidad, discriminada por provincias.

En esta situación, tanto los docentes de 1° como de 5° grados opinan que si bien la primera causa radica en que los padres no se acercan a la escuela (47% y 48% respectivamente) es notoria la disminución en la categoría "situaciones inevitables" (9,13% y 6,84%). En realidad es el menor porcentaje de todos los registrados en esta categoría, lo que significaría, tal vez, que las escuelas no se encuentran a gran distancia o que faltarían medios de comunicación; lo inverso sucede en la categoría "técnico-pedagógico" donde se observa el mayor de todos los porcentajes detectados hasta el presente (9,13% y 9,76% respectivamente) en esta categoría, aunque también es muy alto el % de No responde (18% para ambos).

Discriminando por provincias se observa que los docentes de 1er. grado de Misiones son los que más enfatizan lo técnico docente y los de Neuquén los que en mayor medida "niegan la existencia del problema"

En cuanto a los de 5° grado, en Misiones se destaca la organización escolar con un 12,2% lo que significaría, por ejemplo que la escuela no tiene previsto relacionarse con la comunidad, mientras que Neuquén atribuye el mismo porcentaje a lo técnico-pedagógico, pero también es la que más niega la existencia del problema.

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de la escasa relación de la comunidad con la escuela, discriminada por provincias.

1er. grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	96	39.02	37	15.04	25	10.16	26	10.57	24	9.76	38	15.45	246	100
Salta	191	40.81	78	16.67	52	11.11	25	5.34	16	3.42	106	22.65	468	100
Misiones	175	40.14	82	18.81	54	12.39	24	5.5	20	4.59	81	18.58	436	100
TOTAL	462	40.17	197	17.13	131	11.39	75	5.52	60	5.22	225	19.57	1150	100

5° grado

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico - pedagógico		Niegan la existencia del problema		No responden		TOTAL	
	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%	Fr. ab.	%
Neuquén	92	41.44	30	13.51	24	10.81	16	7.21	20	9.01	40	18.02	222	100
Salta	190	40.95	77	16.59	59	12.72	35	7.54	22	4.74	81	17.46	464	100
Misiones	159	38.78	83	20.24	51	12.44	17	4.15	17	4.15	83	20.24	410	100
TOTAL	341	40.24	190	17.34	134	12.23	68	6.2	59	5.38	204	18.61	1096	100

Opinión de los docentes de 1° y 5° grado acerca de las causas de la escasa relación de la comunidad con la escuela, discriminada por provincias.

En términos generales no hay diferencias significativas entre los docentes de 1° y 5° grado en cuanto a totales. Ambos atribuyen la causa de la escasa relación de la comunidad con la escuela (en un 40%) al desinterés e indiferencia de los padres respecto del quehacer escolar. El 17% lo atribuye a la distancia y a la falta de medios materiales por parte de la comunidad (por ej. falta de locales adecuados). El 12% se divide entre los que opinan que la organización del tiempo de la comunidad no concuerda con el de la escuela y los que creen que a la organización escolar no le corresponde ocuparse de la comunidad y sólo el 5,5% de los docentes opinan que la comunidad considera poco práctica a la escuela y no consideran útil la enseñanza. Porcentajes parecidos tiene la categoría de los que niegan la existencia del problema y en cambio es muy alto el % de No responde. En realidad es el más alto de todas las situaciones.

Discriminando por provincias observamos que entre los docentes de 1er. grado de Neuquén el % de los que acusan a lo técnico-pedagógico es el doble que en el resto de la provincia y lo mismo ocurre entre los que niegan la existencia del problema. En Salta sólo el 3,42% lo hace, pero en cambio es el mayor número de No responde.

Entre los docentes de 5° grado, en Misiones el % de los que atribuyen a situaciones inevitables es del 20,24% y el más bajo en cuanto a lo técnico-pedagógico 4,15%. En cuanto a los que niegan, sigue siendo Neuquén el que lo hace con mayor énfasis (9%).

Cuadro resumen, en porcentajes por hileras.-

	Por el ambiente familiar del niño		Por situaciones inevitables para la escuela		Por la organización escolar		Por lo técnico-pedagógico		Niegan la existencia del problema		resp
	1°	5°	1°	5°	1°	5°	1°	5°	1°	5°	1°
Sit. 1	44.52	44.07	40.96	37.77	1.13	1.55	2.17	2.92	2.2	3.56	8.52
Sit. 2	59.74	56.66	25.3	28.74	1.91	1.28	0.87	1.09	3.3	3.1	8.87
Sit. 3	44.26	46.9	32.09	28.01	3.22	3.38	6.35	8.49	1.74	2.19	12.35
Sit. 4	36.09	34.31	32.61	34.03	3.3	2.65	7.57	8.3	6	6.02	14.43
Sit. 5	38.35	38.14	32.09	32.39	10.78	10.86	5.74	4.65	0.87	1.28	12.17
Sit. 6	54.61	53.92	22.52	21.99	3.83	3.65	3.04	3.01	3.83	4.38	12.17
Sit. 7	24.52	22.81	28.87	31.84	27.83	25.46	3.13	4.11	1.57	1.82	14.09
Sit. 8	47.04	48.54	9.13	6.84	10.87	11.13	9.13	9.76	5.83	6.2	18
Sit. 9	40.17	40.24	17.13	17.34	11.39	12.23	5.52	6.2	5.22	5.38	19.57

CONCLUSIONES

Del análisis de cada uno de los cuadros se desprende, en términos generales, que los docentes ponen énfasis en los factores exógenos al sistema educativo como causales de las situaciones negativas que se presentan en todas las escuelas. De estos factores exógenos el mayor peso está puesto en el medio ambiente familiar y aunque todos sabemos que este medio ambiente familiar está inserto en un medio ambiente natural y cultural, resulta menos comprometida la primera categoría.

De los factores endógenos, "la organización escolar" tiene mayores porcentajes que la crítica a la estructura interna de la escuela en lo referente a lo técnico-pedagógico. También en esta oportunidad se evidencia un menor compromiso del docente puesto que la organización escolar es de incumbencia del sistema educativo en general; en cambio, en lo técnico-pedagógico habrá una actitud de autocrítica puesto que el docente puede y debe adaptar el curriculum al grupo humano con el que le toca trabajar. Por ello recomendaríamos a los institutos de formación docente que traten de promover actitudes más comprometidas (humanamente hablando) y menos prejuiciosas entre los futuros docentes a su cargo, si se desea lograr algún cambio positivo. También sería importante comprobar si esta actitud detectada en 1.123 docentes argentinos se da en los docentes de América Latina.

Impreso en Unidad Impresora
del
Consejo Nacional de Educación
1979