

Fo 11
37.011.3

092303

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
DE LA NACION

SUBSECRETARIA DE EDUCACION
MINISTERIO DE GOBIERNO, EDUCACION Y
JUSTICIA DE LA PROVINCIA DE JUJUY
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCACION
Y CULTURA

PROMIE - O.E.A.
ARGENTINA

PROYECTO MULTINACIONAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA

DE LOS ESTADOS AMERICANOS
DIAGNOSTICO DE SITUACION

DEL NIVEL MEDIO

Buenos Aires
República Argentina

1981

BIBLIOTECA	
Fecha:	12 Oct. 1981
Nombre del	<i>fuera</i>
Apellido	<i>M</i>

NUM	009303
SIG	Foll 37.011.3
LIB	1

DIAGNOSTICO DE SITUACION

DEL NIVEL MEDIO

E. 3: 17412

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ministro:

Ingeniero Carlos A. BURUNDARENA

Subsecretario de Educación:

Doctor Carlos R. GIL

Unidad de Coordinación de los Proyectos con Organismos Internacionales:

Profesor J. Roberto BONAMINO

Directora del Proyecto Multinacional de Investigación Educativa:

Profesora María Dolores O. de ARAUJO

ORGANIZACION DE LOS ESTADOS AMERICANOS

- Programa Regional de Desarrollo Educativo

Director del Departamento de Asuntos Educativos:

Doctor Raúl ALLARD

Director de la Oficina de la Secretaría General de la OEA en la Argentina:

Señor Roberto C. MONTI

Especialista del Departamento de Asuntos Educativos en la República Argentina:

Doctora Inés C. de LAJMANOVICH

*Trabajo coordinado por las Profesores
Zulema Carrizo de Colombres y Delia Gómez*

*Se deja constancia que el estudio tuvo lugar
en 1978*

DIAGNOSTICO DE SITUACION DEL NIVEL MEDIO

ESTABLECIMIENTOS PROVINCIALES

El presente estudio conducente al conocimiento de la situación de los establecimientos de nivel medio de jurisdicción provincial se realiza en virtud de la necesidad de investigar las causas de la repitencia constatadas en ese nivel, a través de estadísticas escolares, de informes y memorias de los directivos de establecimientos provinciales y de informes del cuerpo técnico de la Dirección General de Enseñanza Media, Especial y Artística de la Provincia.

Por otra parte, aunque administrativamente se conocen los datos relativos al personal docente en cuanto a título, antigüedad, cantidad de horas/cátedra y de establecimientos en que se desempeñan, no se cuenta con un instrumento revelador de coincidencias o disidencias en cuanto a enfoques educativos, objetivos, funciones y misiones de la escuela, necesidades sentidas y necesidades reales particularizadas por parte del personal docente (directivos y profesores).

Si bien se programan algunos de los cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento, ello se hace en base a apreciaciones del nivel de conducción, sin que, con anterioridad al presente estudio, se haya consultado previamente la opinión de los destinatarios de dichos cursos, motivo por el cual, casi sin variantes, éstos no han tenido la resonancia que se esperaba en aquel nivel de comunicación.

Aunque este mismo nivel conoce fehacientemente las necesidades en la materia de infraestructura física de los establecimientos de nivel medio de su jurisdicción, es necesario conocer en qué medida, ese déficit se relaciona con situaciones de aprendizaje, problemas de deserción (tanto de alumnos como de personal) y ocasiona inconvenientes de conducción en el aspecto socio-pedagógico de la escuela.

Se considera imprescindible identificar los motivos que originan el ausentismo y fracaso escolar pues en este Nivel el poder de atracción de la escuela pareciera ser alto y muy bajo el poder de retención. Esto haría pensar que los planes de estudio en vigencia no responden a las necesidades, expectativas y posibilidades de los miembros de la comunidad.

DIAGNOSTICO DEL NIVEL MEDIO INSTRUMENTOS PARA DIRECTIVOS

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE DATOS MARGINALES:

- Responden 16 directivos: modalidad agrotécnica: 2
comercial: 9
bachillerato: 5
- Establecimientos sólo con ciclo básico: 3
con ciclo superior: 13
- Sobre dieciseis encuestados, cinco consideran que debe modificarse la duración del nivel medio, elevándola a seis años.

- Fundamentos de la modificación que antecede:
 - para obtener una mayor capacitación: 3/5
 - para obtener una salida laboral real: 1/5
 - para dedicarse a materias específicas: 1/5
- Quince sobre dieciseis estiman que deben efectuarse otras modificaciones en el nivel medio, en el siguiente orden:
 - en los planes de estudio - 11
 - en la selección de los contenidos -10
 - en la implementación del perfeccionamiento docente obligatorio - 10
 - en los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje - 7
 - en la infraestructura escolar (edificios, bibliotecas, etc.) - 7
 - en la formulación de fines y objetivos - 5
 - en la obligatoriedad escolar - 4
 - en el régimen de calificaciones, exámenes y promociones - 3
 - en el sistema de formación docente - 2
 - en el sistema de supervisión - 2
 - en el régimen disciplinario - 1
- Todos consideran que el Ciclo Básico debe ser común a todas las modalidades del nivel medio, por las siguientes razones:
 - otorga mayor flexibilidad en su articulación con el Ciclo Superior - 12
 - permite al alumno definir mejor su vocación - 9
 - facilita los pases de alumnos, originados por migraciones internas - 8
- Quince (15) de los dieciseis encuestados opinan que es conveniente que el nivel medio ofrezca una salida laboral, por las siguientes razones:
 - para afrontar las responsabilidades vitales - 9
 - porque el joven necesita trabajar - 2
 - Otras respuestas:
 - por las características del sistema socio-económico.
 - para seguir estudios superiores por sus propios medios.

La única respuesta negativa se fundamenta en la falta de madurez del adolescente al terminar el nivel medio.
- Trece (13) de los dieciseis directivos consideran que las modificaciones que se realizaren en el nivel medio, debieran ser implementadas en forma progresiva a partir de Primer Año y que los contenidos curriculares debieran ser estructurados por área y no por asignaturas. Fundamentan su opinión en que de ese modo es posible lograr una correcta coordinación horizontal y vertical y evitar reiteración y/o superposición de contenidos.
- Estiman que el nivel medio contribuye a la formación del alumno en los siguientes aspectos, por orden de prioridad:
 - afianza la formación básica del nivel primario - 9
 - prepara para asumir sus tareas con responsabilidad - 9
 - orienta para estudios posteriores - 9
 - brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el plan de estudios - 8
 - desarrolla el razonamiento analítico y sintético - 7
 - aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral - 6
 - permite la adquisición de nuevos métodos y técnicas de estudio - 3

- brinda una orientación pre-vocacional - 3
- capacita para resolver situaciones nuevas - 2
- Si compara la situación actual con la de los últimos cinco años, trece (13) consideran que los alumnos han mejorado con respecto a pensar con juicio crítico y consideran que, en cuanto a efectuar análisis y elaborar síntesis, la situación no ha variado.
- Los tres (3) que consideran conveniente la estructuración por asignaturas fundamentan su opinión en la falta de personal capacitado para la conducción de esa estructura curricular.
- De los dieciseis encuestados, siete (7) consideran que el nivel medio debe ofrecer asignaturas optativas para que el alumno realice las que prefiera.
- Estas asignaturas optativas, serían, sin especificar: de acuerdo con la modalidad de la escuela y las necesidades de la zona.
- La totalidad de los directivos estima que existen factores que provocan fracasos escolares en determinadas asignaturas, en el siguiente orden:
 - falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación - 12
 - carencia de materiales y recursos didácticos - 11
 - programas muy extensos - 10
 - desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas -5
 - carencia de asesoramiento técnico-pedagógico - 3
 - superpoblación de clases - 3
 - mala distribución horaria - 1
- Relación entre los factores que provocan fracasos escolares y las causas más frecuentes de deserción escolar:
 - Estiman que la falta de actualización docente en contenidos metodológicos y evaluación provoca fracasos escolares y que la causa más frecuente de deserción es la falta de interés de los alumnos en los estudios - 8
 - Consideran que la carencia de materiales y recursos didácticos provoca los fracasos escolares y éstos son una de las causas más frecuentes de deserción - 6
 - Opinan que la superpoblación de clases, los programas muy extensos y el desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas provocan los fracasos escolares y que la causa más frecuente de la deserción es el trabajo del adolescente - 5
- Relación entre los factores de fracasos escolares y los aspectos que habría que considerar para atenuar la deserción escolar:
 - Estiman que la falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación, y la carencia de materiales y recursos didácticos son los factores de fracaso y que habría que intensificar el perfeccionamiento docente y adecuar los planes de estudio a los intereses de los alumnos - 10
 - Estiman que los programas son muy extensos y provocan fracasos escolares y que, para atenuar la deserción escolar habría que adecuar los planes de estudio a los intereses de los alumnos e intensificar el perfeccionamiento docente - 9
 - La carencia de materiales y recursos didácticos y la falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación son un factor de fracasos escolares y para atenuar la deserción escolar habría que introducir nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico, así opinan 8 encuestados.

- Las causas más frecuentes de deserción escolar, serían, a juicio de los directivos:
 - trabajo del adolescente - 15
 - falta de interés en los estudios - 11
 - fracasos en el aprendizaje - 11
 - problemas de salud - 3
 - oposición de la familia a que continúe sus estudios - 3
- Los aspectos que habría que considerar para atenuar la deserción escolar serían:
 - Adecuación de los planes de estudios a los intereses de los alumnos - 14
 - Intensificación del perfeccionamiento docente - 14
 - Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico - 10
- Relación entre las modificaciones que habría que introducir en el nivel medio con las que se consideran necesarias para atenuar la deserción escolar.
 - Deberían modificarse: los planes de estudio, adecuándolos a los intereses de los alumnos e intensificando el perfeccionamiento docente - 11
 - La selección de contenidos e implementarse el perfeccionamiento docente obligatorio, intensificándolo - 10
 - La selección de contenidos e implementarse el perfeccionamiento docente obligatorio y adecuar los planes de estudio a los intereses de los alumnos - 9
 - Los planes de estudios en la selección de contenidos y en la introducción de nuevas orientaciones laborales - 8
 - Los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y la infraestructura escolar, adecuar los planes de estudios con la introducción de nuevas orientaciones laborales y la intensificación del perfeccionamiento docente - 7
- El régimen actual de promoción, respecto de la retención de alumnos sería:
 - Poco efectivo - 8
 - Efectivo - 7
 - Ineficaz - 1

Es interesante indicar que sólo tres (3) directivos han considerado que debe modificarse el régimen de calificaciones, exámenes y promociones, entre los aspectos susceptibles de modificación en el nivel medio.

- En general, los fundamentos propuestos no corresponden a lo requerido y se refieren más al aspecto evaluación que al régimen en vigencia. Sin embargo, algunas opiniones indican que sería conveniente suprimir la exención anual, implementar un sistema de trabajos prácticos anuales y exámenes finales.
- Señalan que se han realizado cursos de perfeccionamiento docente en la zona de nueve (9) encuestados.
 Todos asistieron a dichos cursos
 Estiman que ellos tuvieron aplicación a nivel aula - siete (7)
- Las razones que impidieron su aplicación, para los restantes, serían: la carencia de recursos y materiales, el nivel de los alumnos, y los programas.
- Todos los que asistieron a los cursos los consideran útiles para su actividad profesional.

- A juicio de los encuestados, los cursos de perfeccionamiento, debieran cumplir los siguientes objetivos:
 - Actualizar técnicas de enseñanza - 16
 - Conocer nuevas técnicas de evaluación - 11
 - Brindar recursos metodológicos - 9
 - Capacitar en técnicas modernas de supervisión - 7
- La duración de los cursos de perfeccionamiento, en horas/cátedra, debieran ser:
 - De 51 a 100 horas - 8
 - De hasta 50 horas - 3
 - De 101 a 150 horas - 2
- Trece (13) de los encuestados opinan que los cursos de perfeccionamiento debieran ser obligatorios y organizarse en el mismo lugar de trabajo.

Seis (6) consideran que se debiera concentrar a los docentes en un lugar equidistante y que deben ser obligatorios.

Seis (6) estiman que se debe combinar una etapa inicial de capacitación en cursos, seguida de una etapa de capacitación a distancia, ambas obligatorias.

- Estiman conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento, para todos los niveles de enseñanza, los siguientes temas:
 - Metodología de las distintas asignaturas - 12
 - Evaluación - 10
 - Conducción - 8
 - Organización escolar - 6
 - Psicología del proceso enseñanza-aprendizaje - 6
 - Desarrollo de la creatividad - 4

La relación entre los distintos aspectos citados permite señalar: sería conveniente que los cursos de perfeccionamiento docente fueran obligatorios, de una duración aproximada de 51 a 100 hs./cátedra, en el mismo lugar de trabajo, con el objetivo de actualizar técnicas de enseñanza y de evaluación, y sobre temas tales como metodología de las distintas asignaturas, evaluación, y conducción.

- La actual organización escolar permite: concretar su labor a tres (3) directores. Los once (11) restantes (2 no responden) indican que no le es posible hacerlo por las siguientes razones:
 - Exceso de tareas administrativas.
 - Falta de personal administrativo capacitado.
- Los aspectos que se consideran más importantes dentro de la conducción de la escuela son los siguientes:
 - Pedagógico - 16
 - Supervisión de clases - 11
 - Administrativo - 7
 - Disciplinario - 5
 - Organización escolar - 4
 - Relaciones con la comunidad - 3
- Para los encuestados, las dificultades con que se enfrentan, con mayor frecuencia, serían:

- Atención de tareas administrativas - 5
- Infraestructura y equipamiento - 5
- Falta de responsabilidad de los docentes (inasistencias) - 4
- Falta de personal administrativo competente - 4
- Falta de preceptores - 3
- Problemas familiares y disciplinarios de los alumnos - 3

Relación entre la característica del Establecimiento (ciclo básico/ciclo superior y la modificación de la duración del Nivel Medio, según las zonas

ESTABLECIMIENTOS CON MODIFICACION DE LA DURACION DEL N. MEDIO	(a) CICLO BASICO	(b) CICLO SUPERIOR	SIN RESPUESTA	TOTAL
Debe modificarse la duración del Nivel Medio	1	4	-	5
No debe modificarse la duración del Nivel Medio	2	9	-	11
SIN RESPUESTA	-	-	-	-
TOTAL	3	13	-	16

(9) directivos de establecimientos con ambos ciclos opinan que "No" debe modificarse la duración del Nivel Medio, de acuerdo con las características de la zona

Relación entre las modificaciones que debieran efectuarse en el Nivel Medio y los aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar

ASPECTOS QUE DEBEN MODIFICARSE EN EL NIVEL MEDIO	Formulación de fines y objetivos	Planes de estudio	Selección de contenidos	Métodos y técnicas de enseñanza - aprendizaje	Régimen de calificaciones exámenes y promociones	Régimen disciplinario	Régimen de asistencia	Obligatoriedad escolar	Sistema de formación docente	Implementación Perfeccionamiento Doc. Oblig.	Sistema de Supervisión	Infraestructura escolar (Biblioteca, Gabinete)	SIN RESPUESTA	TOTAL
Adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos	5	11	9	7	3	1	-	3	2	9	-	7	2	59
Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	5	8	7	5	2	-	-	2	-	7	-	6	1	43
Desarrollo de nuevos programas de educación para la salud	-	1	-	1	1	-	-	-	1	2	-	1	-	7
Intensificación perfeccionamiento docente	5	11	10	7	3	1	-	4	2	10	1	7	1	62
Otros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	15	31	26	20	9	2	-	9	5	28	1	21	4	171

(11) directivos opinan que deben modificarse los planes de estudio, adecuándolos a los intereses de los alumnos y que debe intensificarse el perfeccionamiento docente

Relación entre la conveniencia de que el Ciclo Básico sea común a todas las modalidades y los aspectos en que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno

Razones por las cuales el Ciclo Básico, debe ser común para todas las modalidades del Nivel Medio Aspectos en que el Nivel Medio, contribuye a la formación del alumno	Otorga mayor flexibilidad en su articulación con el Ciclo Superior	Permite al alumno definir mejor su vocación	Facilita los pases de alumnos originados por migraciones internas	Otros	SIN RESPUESTA	TOTAL
Afianza la formación básica del Nivel Primario	7	6	3	-	-	16
Brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios	5	5	5	-	-	15
Permite adquirir nuevos métodos y técnicas de estudio	2	1	2	-	-	5
Desarrolla el razonamiento analítico y sintético	6	3	4	-	-	13
Prepara para asumir tareas con responsabilidad	7	5	4	-	-	16
Capacita para resolver situaciones nuevas	2	-	-	-	-	2
Orienta para estudios posteriores	8	6	4	-	-	18
Aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral	5	2	4	-	-	11
Brindar una orientación prevocacional	2	1	2	-	-	5
SIN RESPUESTA	1	1	-	-	-	2
TOTAL	45	30	28	-	-	103

(8) *directivos opinan que el Ciclo Básico Común debe establecerse para todas las modalidades del Nivel Medio, porque otorga mayor flexibilidad y permite una mayor articulación con el Ciclo Superior, ya que consideran que el Nivel Medio orienta para estudios superiores.*

Relación entre la forma de implementar las modificaciones en la Enseñanza Media, y la estructuración de los contenidos curriculares en la Enseñanza Media

Implementación de las modificaciones en la Enseñanza Media / Estructuración de los contenidos curriculares de la Enseñanza Media	En todos los años simultáneamente	En forma progresiva a partir de Primer Año	SIN RESPUESTA	TOTAL
Por asignaturas	—	5	—	5
Por áreas	—	10	1	11
SIN RESPUESTA	—	—	—	—
TOTAL	—	15	1	16

(10) directivos opinan que debiera modificarse la estructura de los contenidos curriculares en forma progresiva, a partir de Primer Año, por áreas.

Relación entre los factores más significativos de fracasos escolares y causas más frecuentes de deserción escolar

Factores más significativos de fracasos escolares Causas más frecuentes de deserción escolar	Carencia de asesoramiento técnico-pedagógico	Falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación	Carencia de materiales y recursos didácticos	Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas	Programas muy extensos	Superpoblación de clases	Mala distribución horaria	SIN RESPUESTA	TOTAL
Falta de interés en los estudios	3	8	1	-	1	-	-	-	13
Fracasos en el aprendizaje	-	3	6	1	-	1	-	-	11
Problemas de salud	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Oposición de la familia a que continúe los estudios	-	-	1	-	2	-	-	-	3
Dificultad para llegar a la escuela	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Trabajo del adolescente	-	-	2	4	5	2	1	1	15
Desplazamiento de la familia del alumno	-	-	-	-	1	-	-	-	1
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	1	-	-	-	1
TOTAL	3	11	12	5	10	3	1	1	46

(8) directivos opinan que el factor que provoca fracasos escolares más significativos es la falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación y la causa más frecuente de deserción escolar es la falta de interés de los alumnos en los estudios.

(6) directivos opinan que el factor más significativo, que provoca fracasos escolares, es la carencia de materiales y recursos didácticos y la causa más frecuente de deserción escolar son los fracasos en el aprendizaje.

Relación entre los factores más significativos de fracasos escolares y aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar

Factores más significativos de fracasos escolares / Aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar	Carencia de asesoramiento técnico-pedagógico	Falta de actualización de los docentes en contenidos metodolog. y eval.	Carencia de materiales y recursos didácticos	Desinterés de los alumnos por las actividades plañeadas en las asignaturas	Programas muy extensos	Superpoblación de clases	Mala distribución horaria	SIN RESPUESTA	TOTAL
Adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos	3	10	10	5	9	3	1	-	41
Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	3	7	8	5	5	2	-	-	30
Desarrollo de nuevos programas de Educación para la salud	-	2	2	-	1	-	-	-	5
Intensificación del perfeccionamiento docente	3	10	10	5	9	3	1	-	41
Otros	-	1	1	-	2	1	1	-	6
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	9	30	31	15	26	9	3	-	123

(10) *directivos opinan que los factores más significativos de fracasos escolares son la falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación y la carencia de materiales y recursos didácticos y que los aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar serían la adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos y la intensificación del perfeccionamiento docente.*

Relación entre las causas más frecuentes de deserción escolar y los aspectos que habría que desarrollar para atenuarla

Aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar \ Causas más frecuentes de deserción escolar	Falta de interés en los estudios	Fracasos en el aprendizaje	Problemas de salud	Oposición de la familia a que continúe sus estudios	Dificultad para llegar a la escuela	Trabajo del adolescente	Desplazamiento de la familia del alumno	SIN RESPUESTA	TOTAL
Adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos	11	11	1	2	1	13	1	-	40
Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	8	8	1	2	-	10	1	-	30
Desarrollo de nuevos programas de Educación para la salud	1	-	1	-	1	2	-	-	5
Intensificación del perfeccionamiento docente	12	10	1	3	1	14	1	-	42
Otros	2	1	-	-	1	2	-	-	6
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	34	30	4	7	4	41	3	-	123

(14) *directivos opinan que la causa más frecuente de la deserción escolar es el trabajo del adolescente y que para atenuarla sería necesario intensificar el perfeccionamiento docente.*

Relación entre la obligatoriedad de los cursos de perfeccionamiento docente y su duración

Número de horas de curso de perfeccionamiento / Obligatoriedad de los cursos de perfeccionamiento	50 horas	De 51 a 100 horas	De 101 a 150 horas	De 151 a 200 horas	Más de 200 horas	SIN RESPUESTA	TOTAL
Deben ser obligatorios	3	5	2	1	2	—	13
No deben ser obligatorios	—	3	—	—	—	—	3
SIN RESPUESTA	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	3	8	2	1	2	—	16

(5) directivos opinan que los cursos deben ser obligatorios y de una duración de 51 a 100 hs./cátedra. Sin embargo, trece (13) consideran que ellos deben ser obligatorios con diferentes posibilidades de duración.

Relación entre la obligatoriedad, duración y formas de realizar el perfeccionamiento docente

1. Obligatorio
2. No obligatorio

Duración de los cursos. Obligatoriedad de realizar el perfeccionamiento	De 50 horas		De 51 a 100 hs.		De 101 a 150 hs.		De 151 a 200 hs.		Más de 200 hs.		S/RESPUESTA		TOTAL		TOTAL GENERAL
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	SI	NO	
Organizar cursos en el mismo lugar de trabajo	2	-	5	3	1	-	1	-	1	-	-	-	10	3	13
Formar a un docente por escuela como elemento mult. de capacit.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Concentrar a los docentes en un lugar equidistante	-	-	1	2	1	-	1	-	1	-	-	-	4	2	6
Formar a los supervisores como multiplicadores de capacitación	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	4	-	4
Enviar material autoinstruccional a distancia	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Combinar etapa inicial de capacit. en cursos seguida de etapa capac. dist.	1	-	4	-	-	-	-	-	1	-	-	-	6	-	6
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
TOTAL	6	-	10	6	4	-	2	-	4	-	-	-	26	6	32

(5) directivos opinan que los cursos deben ser obligatorios, organizarse en el mismo lugar de trabajo, y durar de 51 a 100 hs./cátedra.

(10) consideran que deben ser obligatorios, durar 51 a 100 hs./cátedra, con variantes sobre la organización.

(10) consideran que deben ser obligatorios, organizarse en el mismo lugar de trabajo, con variantes sobre la duración.

Relación entre formas de realización y la temática de los cursos de perfeccionamiento docente

Forma de realización de la capacitación docente Temas que convendría incluir en un programa de perfeccionamiento	Organizar cursos en el mismo lugar de trabajo	Formar a un docente por escuela como elemento múltiplic. de capacitación	Concentrar a los docentes en un lugar equidistante	Formar a los supervisores como multiplicadores de capacitación	Enviar material autoinstruccional a distancia	Combinar etapa inicial de capacit. en cursos seguidos de etapa capacit. a distancia	SIN RESPUESTA	TOTAL
Administración escolar	2	-	-	-	-	1	-	3
Organización escolar	6	-	2	1	-	2	-	11
Conducción	8	1	3	2	1	2	-	17
Evaluación	10	1	3	-	1	5	-	20
Metodología de las distintas asignaturas	8	1	4	3	1	5	-	22
Psicología del proceso enseñanza - aprendizaje	3	-	2	4	-	2	-	11
Desarrollo de la creatividad	3	-	3	1	-	1	-	8
Otros	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	40	3	17	11	3	18	-	92

(10) *directivos opinan que los cursos de perfeccionamiento docente deben ser organizados en el mismo lugar de trabajo y desarrollar el tema "Evaluación"*

DIAGNOSTICO DEL NIVEL MEDIO INSTRUMENTO PARA PROFESORES

- Responden 118 profesores: de modalidad agrotécnica: **19**
bachillerato: **53**
comercial: **46**
- Personal encuestado: masculino: **30%**
femenino: **70%**
- Títulos: Nivel Terciario: **50%**: Profesores diplomados (no universitarios): **39%**
Profesores universitarios: **11%**

Nivel Medio: **41%**: Maestros: **20%**
Peritos Mercantiles: **10%**
Bachilleres: **8%**
Técnicos: **3%**

Fuera de Nivel: **6%**: privados: **3%**
Privados (conservatorios musicales): **3%**

Sin título: **3%**

Es interesante destacar que el porcentaje de profesores diplomados es inferior al de los otros títulos en conjunto y que el nivel terciario sólo totaliza el 50% del personal encuestado.

- Sobre los 118 encuestados:
 - interinos: **93%**
 - titulares: **3%**
 - suplentes: **3%**
- La antigüedad en la docencia es:
 - de 1 a 5 años: **67%**
 - de 5 a 10 años: **17%**
 - de 10 a 15 años: **9%**
 - de 15 a 20 años: **5%**
 - de más de 20 años: **2%**
- En cuanto a las horas semanales de clase que dictan los encuestados:
 - de 11 a 20 horas: **35%**
 - de 1 a 10 horas: **33%**
 - de 21 a 30 horas: **28%**
 - de más de 30 horas: **3%**
- Estas horas se distribuyen según los encuestados:
 - de 11 a 20 horas en 2 establecimientos: **18%**
 - de 1 a 10 horas en 2 establecimientos: **15%**
 - de 1 a 10 horas en 1 establecimiento: **13%**
 - de 11 a 20 horas en 1 establecimiento: **11%**

- de 21 a 30 horas en 2 establecimientos: 10%
- de 21 a 30 horas en 1 establecimiento: 9%
- de 21 a 30 horas en 3 establecimientos: 8%
- En cuanto a las divisiones de cursos en las que se distribuyen las horas:
 - de 11 a 20 hs. en 2 a 4 divisiones: 24%
 - de 1 a 10 hs. en 2 a 4 divisiones: 14%
 - de 21 a 30 hs. en 2 a 4 divisiones: 12%
 - de 21 a 30 hs. en 5 a 10 divisiones: 12%
 - de 1 a 10 horas —no trabajaron en 1977—: 11%

En resumen, la mayoría de los encuestados se desempeñan en hasta 20 horas semanales que se distribuyen en hasta cuatro divisiones y hasta dos establecimientos.

- Responde al 66% de los encuestados sobre los otros cargos que desempeñan simultáneamente con la función docente (profesores).
 - docente: 83%
 - profesionales: 6%
 - técnicos: 5%
 - administrativos: 3%
- Se desempeñan simultáneamente:
 - en dos establecimientos: 46%
 - en uno: 33%
 - en tres: 15%
 - en cuatro o más: 3%
- Ingresaron en el cargo o en las horas en que se desempeñan:
 - con nivel medio docente: 39%
 - con nivel superior o universitario docente: 28%
 - con nivel medio no docente: 22%
 - con nivel superior o universitario no docente: 8%
 - con nivel primario solamente: 2%
- Atendieron, durante 1977:
 - de dos a cuatro divisiones: 61%
 - de cinco a diez: 30%
 - una: 5%
 - de once a quince: 4%

Sólo respondieron 100 agentes (84% de los encuestados).

- Hay un 25% de agentes que dictan más de una asignatura. Sólo responde un 5% sobre el porcentaje de reprobados.
- Las razones por las cuales los profesores dedican mayor tiempo de preparación y estudio a una asignatura en especial son:
 - por no ser de su especialidad
 - por la necesidad de actualización
 - por la metodología de la asignatura
 - por los avances de la ciencia
- De acuerdo con las características de la zona, el 69% de los encuestados considera que NO

debería modificarse la duración del Nivel Medio.

- La duración propuesta por los que opinan que debe modificarse la duración del Nivel Medio es:
 - seis años: **85%**
 - cuatro años: **3%**
 - siete o más años: **3%**

El nueve (9%) restante corresponde a tres respuestas para escuelas agrotécnicas, cuyo plan vigente es de seis años, indicando la reducción de un año, o sea que proponen la modificación del plan restringiéndolo a cinco años.

- Fundamentan la proposición:
 - para seis años:
 - Intensificación de las prácticas de las materias específicas: **21%**
 - Mejoramiento y profundización del nivel: **17%**
 - Mejor capacitación especializada: **14%**
 - Posibilidad de desarrollar completamente los programas: **10%**
 - para cuatro años:
 - Se considera suficiente
 - es más económico para el Estado
- El 92% de los encuestados opina que deben efectuarse otras modificaciones en el Nivel Medio.
- Las modificaciones que habría que efectuar en el Nivel Medio, serían:
 - En la selección de contenidos: **62%**
 - En la infraestructura escolar (edificios, bibliotecas, etc.): **60%**
 - En los planes de estudio: **56%**
 - En la implementación del perfeccionamiento docente obligatorio: **46%**
 - En los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje: **42%**
 - En el sistema de formación docente: **30%**
 - En el régimen de calificaciones, exámenes y promociones: **27%**
 - En la formulación de fines y objetivos: **26%**
- Para el 86% de los encuestados, el Ciclo Básico debe ser común a todas las modalidades del Nivel Medio.

A juicio de los encuestados, debe ser común por:

- permite al alumno definir mejor su vocación: **60%**
- otorga mayor flexibilidad en su articulación con el Ciclo Superior: **46%**
- facilita los pases de alumnos originados por migraciones internas: **37%**

Según la opinión de los encuestados, el Ciclo Básico debe ser común a todas las modalidades del Nivel Medio, ya que se estima que éste contribuye a la formación del alumno en ciertos aspectos:

- El Ciclo Básico otorga mayor flexibilidad en su articulación con el Ciclo Superior y prepara al alumno para asumir sus tareas con responsabilidad para un **33%**
- El Ciclo Básico permite al alumno definir mejor su vocación y le prepara para asumir sus tareas con responsabilidad: **32%**

- El Ciclo Básico permite al alumno definir mejor su vocación y aporta experiencias básicas para su incorporación al campo laboral: **27%**
- El Ciclo Básico permite al alumno definir mejor su vocación y le orienta para estudios superiores: **26%**
- Facilita los pases de alumnos originados por migraciones internas y le prepara para asumir sus tareas con responsabilidad: **25%**

En general, se considera que el Ciclo Básico otorga mayor flexibilidad con el Ciclo Superior y permite al alumno definir mejor su vocación, preparándole para asumir sus tareas con responsabilidad.

- El **93%** de los encuestados considera conveniente que el Nivel Medio ofrezca una salida laboral.
- Los fundamentos de la conveniencia que el Nivel Medio ofrezca una salida laboral, serían los siguientes:
 - Debe asegurar una base para el futuro al que no sigue estudios: **18%**
 - Por el nivel socio-económico del alumnado y su imposibilidad de seguir estudios superiores: **15%**
 - Porque se cubrirían las necesidades laborales de la provincia: **11%**
 - Porque serían útiles a la sociedad al terminar el Nivel Medio: **11%**
- Para el **95%** de los encuestados, si se realizaran modificaciones en la Enseñanza Media, deberían ser implementadas en forma progresiva a partir de Primer Año.
- Estiman que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno, por orden de prioridad:
 - Prepara para asumir sus tareas con responsabilidad: **60%**
 - Aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral: **51%**
 - Orienta para estudios posteriores: **47%**
 - Desarrolla el pensamiento analítico y sintético: **47%**
 - Brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el plan de estudios: **39%**
 - Afianza la formación básica del Nivel Primario: **31%**
 - Permite al alumno adquirir nuevos métodos y técnicas de estudio: **31%**
 - Brinda una orientación pre-vocacional: **28%**
 - Capacita para resolver situaciones nuevas: **26%**
- Con referencia a los últimos cinco años, los alumnos evidencian haber mejorado en su capacidad para establecer relaciones, resolver situaciones nuevas y realizar análisis.
- En el sistema vigente y a través de las asignaturas que dictan, los encuestados consideran que:
 - Permite descubrir aptitudes e intereses: **51%**
 - Proporciona información general: **50%**
 - Prepara para aprender a estudiar: **39%**
 - Desarrolla la memoria lógica: **35%**
 - Promueve la creatividad: **33%**
 - Desarrolla el espíritu crítico: **27%**
 - Favorece la labor cooperativa: **26%**
 - Provoca acumulación de conocimientos: **24%**
 - Internaliza valores éticos: **19%**
 - Internaliza valores estéticos: **16%**
 - Desarrolla la memoria mecánica: **14%**

- Desarrolla la capacidad física y los hábitos adecuados al sexo —y al ritmo de crecimiento del alumno—: **11%**
- Favorece el desarrollo de destrezas manuales: **10%**
- El 63% de los encuestados estructuraría los contenidos curriculares por áreas.
- Los fundamentos para la estructuración por áreas son:
 - Permite una efectiva correlación: **58%**
 - Permite una buena coordinación: **14%**
 - Permite una mayor coherencia: **11%**
- Los fundamentos para la estructuración por asignaturas son:
 - El estudio es más específico: **17%**
 - Facilita el estudio: **12%**
 - Facilita la correlación vertical: **7%**
- El 56% de los encuestados NO considera útil que el Nivel Medio ofrezca dentro de las distintas modalidades, asignaturas optativas.
- El 43% de los encuestados considera que sería útil que el Nivel Medio ofreciera asignaturas optativas, de acuerdo con las propuestas siguientes:
 - Talleres (electricidad, cerámica, artes plásticas, carpintería, labores): **38%**
 - Periodismo. Laboratorios. Mecanografía: **12%**
- El 95% considera que existen factores que provocan fracasos escolares en determinadas asignaturas.
- Los factores más significativos, según los encuestados, son:
 - Programas muy extensos: **64%**
 - Carencia de materiales y recursos didácticos: **63%**
 - Falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación: **48%**
 - Superpoblación de clases: **38%**
 - Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas: **28%**
 - Carencia de asesoramiento técnico-pedagógico: **27%**
 - Mala distribución horaria: **11%**

Al relacionar los factores más significativos que provocan fracasos escolares en determinadas asignaturas con las causas más frecuentes de deserción escolar se puede señalar:

- Los programas son muy extensos y el alumno no tiene interés en los estudios: **52%**
- Se carece de materiales y recursos didácticos y los alumnos no tienen interés en los estudios: **49%**
- Los programas son muy extensos y el alumno fracasa en el aprendizaje: **38%**
- Se carece de materiales y recursos didácticos y el alumno fracasa en el aprendizaje: **36%**
- Los docentes no están actualizados en contenidos metodológicos y evaluación y el alumno no tiene interés en los estudios: **35%**

En general los factores más ponderados de fracasos escolares, a juicio de los profesores, son los programas muy extensos y la carencia de materiales y recursos didácticos, en tanto que los aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar, serían la adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos y la introducción de nuevas orientaciones laborales en los mismos, para el Nivel Medio.

- Según la experiencia de los encuestados, las causas más frecuentes de deserción escolar serían:
 - Falta de interés en los estudios: **74%**

- Trabajo del adolescente: **54%**
- Fracagos en el aprendizaje: **53%**
- Desplazamiento de la familia de los alumnos: **23%**
- Oposición de la familia a que continúe los estudios: **21%**
- Problemas de salud: **12%**
- Dificultad para llegar a la escuela: **11%**

En general se considera que la causa más frecuente de deserción escolar sería la falta de interés en los estudios y que ella se atenuaría introduciendo nuevas orientaciones laborales en el Nivel Medio y adecuando los planes de estudio a los intereses de los alumnos.

- Los aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar son, a juicio de los encuestados, que conocen la realidad de sus escuelas:
 - Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Nivel Medio: **82%**
 - Adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos: **70%**
 - Intensificación del perfeccionamiento docente: **48%**
 - Desarrollo de nuevos programas de educación para la salud: **21%**

Los encuestados consideran que los aspectos que hacen a la formación del alumno en el Nivel Medio serían, en relación con los que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar:

- El Ciclo Básico prepara al alumno para asumir sus tareas con responsabilidad, motivo por el cual sería necesario introducir nuevas orientaciones laborales en el Nivel medio: **46%**
- El Ciclo Básico prepara al alumno para asumir sus tareas con responsabilidad, motivo por el cual sería necesario adecuar los planes de estudio a los intereses de los alumnos: **43%**
- El Ciclo Básico aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral, motivo por el cual sería necesario introducir nuevas orientaciones laborales en el Nivel Medio: **40%**

En general, se considera que el Nivel Medio, en su Ciclo Básico, prepara al alumno para asumir sus tareas con responsabilidad y que aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral, motivos por los cuales sería necesario adecuar los planes de estudio a los intereses de los alumnos introduciendo nuevas orientaciones laborales en el Nivel Medio.

- En opinión de los encuestados, el régimen actual de evaluación y promoción, referido a la retención de alumnos, sería:
 - efectivo: **70%**
 - poco efectivo: **25%**
 - ineficaz: **5%**
- Los que juzgan el régimen como poco efectivo o ineficaz, fundamentan su respuesta en:
 - Habría que suprimir la exención y calificación numérica: **15%**
 - Deberían implementarse exámenes parciales durante el curso lectivo: **8%**

Es de destacar que el 42% de las respuestas no contienen fundamento ni propuesta de modificación.

Asimismo es importante hacer notar la relación existente entre los aspectos que tendrían que modificarse en el Nivel Medio (en el régimen de calificaciones, exámenes y promociones) y las opiniones referidas a como juzgar el régimen de calificaciones, exámenes y promociones

- No sugieren la modificación del régimen de calificaciones, exámenes y promociones y los consideran efectivo: **50%**
- Sugieren la modificación aunque lo consideran efectivo: **14%**
- Sugieren la modificación porque es poco efectivo: **11%**

- No sugieren la modificación aunque es poco efectivo: **11%**
- Sugieren la modificación porque es ineficaz: **3%**

La relación entre la actitud que asumen los alumnos frente a las asignaturas y su comportamiento en clase, es:

- Participativa: Le gustaba participar en clase a través de preguntas y sugerencias: **41%**
- Participativa: Acataba de buen grado las observaciones del profesor: **11%**
- De aceptación: Le gustaba participar en la clase a través de preguntas y sugerencias: **11%**
- Responsable: Le gustaba participar en la clase a través de preguntas y sugerencias: **9%**

Si se relaciona el desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas, los factores que provocan fracasos escolares, la falta de interés en los estudios y causas más frecuentes de deserción escolar respectivamente con las opiniones anteriores, se puede señalar:

- Actitud participativa: no se consigna el desinterés como factor de fracaso: **39%**
- Actitud participativa: se consigna la falta de interés en los estudios como causa frecuente de deserción escolar: **38%**
- Actitud de aceptación: se consigna la falta de interés en los estudios como causa frecuente de deserción escolar: **22%**
- Actitud participativa: no se consigna la falta de interés en los estudios como causa frecuente de deserción escolar: **15%**
- Según el **32%** de los encuestados se realizan cursos de perfeccionamiento en la zona.
- El **95%** de los mismos, tuvo oportunidad de asistir a dichos cursos.
- Los restantes no pudieron asistir por razones de distancia, por la cantidad de establecimientos en que se desempeñan y por razones familiares.
- El **70%** de los que asistieron estima que los cursos tuvieron aplicación a nivel aula.
- Los que consideran que no pudieron aplicar lo aprendido en dichos cursos a nivel aula, lo fundamentan en la:
 - organización del sistema educativo: **45%**
 - necesidad de reformar los programas: **33%**
 - carencia de recursos materiales adecuados: **33%**
 - inadaptación de los contenidos al nivel de los alumnos: **33%**
- La totalidad de los asistentes a los cursos los considera útiles para su actividad profesional por las siguientes razones:
 - permiten la actualización: **33%**
 - permiten el conocimiento de nuevas técnicas: **21%**
 - amplían el campo cultural, son útiles y prácticos: **20%**
- Los objetivos de los cursos de perfeccionamiento serían, a juicio de los encuestados los siguientes:
 - actualizar técnicas de enseñanza: **64%**
 - conocer nuevas técnicas de enseñanza: **59%**
 - brindar recursos metodológicos: **45%**
 - ampliar contenidos: **28%**
 - capacitar en técnicas modernas modernas de supervisión: **16%**

- La duración aproximada de los cursos debería ser de:
 - 51 a 100 hs.: **38%**
 - 50 has.: **29%**
 - 101 a 150 hs.: **20%**
- Los cursos de perfeccionamiento deberían ser obligatorios para el 76% de los encuestados, por las siguientes razones:
 - necesidad de permanente actualización: **45%**
 - aprovechamiento integral de los cursos: **13%**
 - unificación de criterios y de lenguaje de las distintas materias: **10%**
- La capacitación docente debe realizarse, según los encuestados:
 - en el mismo lugar de trabajo: **69%**
 - concentrando a los docentes en un lugar equidistante: **28%**
 - enviando material auto-instruccional a distancia: **21%**
 - combinando una etapa inicial de capacitación en cursos seguida de una etapa de capacitación a distancia: **21%**
 - formar a los supervisores como multiplicadores de capacitación: **17%**
 - formar a un docente por escuela, como elemento multiplicador de capacitación: **7%**

Relacionando la forma de realización de la capacitación docente con los objetivos y la duración de los cursos de perfeccionamiento, se puede señalar:

- cursos en el mismo lugar de trabajo, para actualizar técnicas de enseñanza, de 51 a 100 hs.: **46%**
- cursos en el mismo lugar de trabajo, para conocer nuevas técnicas de enseñanza, de 51 a 100 hs.: **40%**
- Los temas que sería conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento para todos los niveles de la enseñanza, serían:
 - metodología de las distintas asignaturas: **68%**
 - psicología del proceso enseñanza-aprendizaje: **58%**
 - desarrollo de la creatividad: **46%**
 - evaluación: **44%**
 - organización escolar: **25%**
 - conducción: **18%**

Relacionando la forma de realización con los temas que sería conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento docente, obtenemos:

- dictar cursos en el mismo lugar de trabajo, sobre “Metodología de las distintas asignaturas”: **49%**
- dictar cursos en el mismo lugar de trabajo, sobre “Psicología del proceso enseñanza - aprendizaje”: **46%**
- dictar cursos en el mismo lugar de trabajo, sobre “Desarrollo de la creatividad”: **37%**
- El 56% de los encuestados estimo que la actual organización escolar le permite concretar la labor docente que se propone, por las siguientes razones:
 - apoyo y flexibilidad de la Dirección de los establecimientos: **21%**

- número de horas adecuado al desarrollo de las asignaturas: **16%**
- el cumplimiento de los programas es correcto: **6%**

El 20% de los encuestados no fundamenta su estimación. El 44% restante estima que la actual organización escolar no le permite concretar la labor docente que se propone, por:

- falta de elementos, recursos didácticos, espacio físico: **52%**
- número de horas insuficientes para desarrollar las asignaturas: **20%**
- programas muy extensos y falta de unidad metodológica: **18%**

Relación entre las horas de cátedra dictadas por los profesores y su distribución en establecimientos

Horas semanales de clase que dictan los docentes Cantidad de establecimientos educativos en que se desempeñan	De 1 a 10 horas	De 11 a 20 horas	De 21 a 30 horas	Más de 30 horas	SIN RESPUESTA	TOTAL
Uno	16	13	11	—	1	41
Dos	18	21	12	2	—	53
Tres	3	4	10	—	1	18
Cuatro o más	1	2	1	—	—	4
SIN RESPUESTA	1	1	—	—	—	2
TOTAL	39	41	34	2	2	118

El 18% de los encuestados se desempeña en dos establecimientos, entre 11 y 20 hs. /cátedra.

Relación entre el número de horas y la cantidad de divisiones de curso que atendieron los encuestados en 1977

Horas semanales de clase que dictan los docentes Divisiones que los docentes atendieron en 1977	De 1 a 10 horas	De 11 a 20 horas	De 21 a 30 horas	Más de 30 horas	SIN RESPUESTA	TOTAL
Una	4	1	—	—	—	5
Dos a cuatro	17	28	15	—	1	61
Cinco a diez	4	9	15	3	—	31
Once a quince	—	1	2	—	—	3
Dieciséis y más	—	—	—	—	—	—
SIN RESPUESTA	14	4	—	—	—	18
TOTAL	39	43	32	3	1	118

El 24% de los encuestados se desempeña de 11 a 20 hs. distribuidas entre 2, 3 y 6 divisiones de curso.

Relación entre la cantidad de divisiones y el número de establecimientos en que se desempeñan los encuestados

Cantidad de establecimientos en que se desempeñan Divisiones que los docentes atendieron en 1977	Uno	Dos	Tres	Cuatro o más	SIN RESPUESTA	TOTAL
Una	3	2	-	-	-	5
Dos a cuatro	22	27	7	3	1	60
Cinco a diez	5	16	9	-	-	30
Once a quince	-	2	2	1	-	5
Dieciseis y más	-	-	-	-	-	-
SIN RESPUESTA	9	6	1	-	2	18
TOTAL	39	53	19	4	3	118

El 19% de los encuestados se desempeñó en 2, 3 y 6 divisiones en dos establecimientos.

Relación entre la necesidad de que el Ciclo Básico sea común a todas las modalidades del Nivel Medio y los aspectos en que se estima que éste contribuye a la formación del alumno

Razones por las cuales el Ciclo Básico debe ser común para todas las modalidades del Nivel Medio Aspectos en que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno	Otorga mayor flexibilidad en su articulación con el Ciclo Superior	Permite al alumno definir mejor su vocación	Facilita los pases de alumnos originados por migraciones internas	Otros	SIN RESPUESTA	TOTAL
Afianza la formación básica del Nivel Primario	17	23	15	-	5	60
Brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios	21	29	10	-	6	66
Permite adquirir nuevos métodos y técnicas de estudio	20	22	13	-	5	60
Desarrolla el razonamiento analítico y sintético	24	24	26	-	10	84
Prepara para asumir sus tareas con responsabilidad	39	38	30	-	8	115
Capacita para resolver situaciones nuevas	12	15	13	-	5	45
Orienta para estudios posteriores	24	31	22	-	7	84
Aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral	30	32	25	-	8	95
Brinda una orientación prevocacional	14	26	15	-	2	57
SIN RESPUESTA	-	1	1	-	-	2
TOTAL	201	241	170	-	56	668

El 33% de los encuestados estima que el Ciclo Básico debe ser común a todas las modalidades del Nivel Medio porque otorga mayor flexibilidad en su articulación con el Ciclo Superior y prepara el alumno para asumir sus tareas con responsabilidad.

Relación entre los aspectos en que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno y los resultados que se observan a través de las asignaturas que se dictan en el sistema vigente, en dicho nivel

Aspectos en que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno Resultados que se observan a través del sistema vigente	Afianza la formación básica del Nivel Primario	Brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios	Permite adquirir nuevos métodos y técnicas de estudio	Desarrolla el razonamiento analítico y sintético	Prepara para asumir sus tareas con responsabilidad	Capacita para resolver situaciones nuevas	Orienta para estudios posteriores	Aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral	Brinda una orientación prevocacional	SIN RESPUESTA	TOTAL
Prepara para aprender a estudiar	17	23	19	21	24	10	24	27	12	–	117
Proporciona información general	19	20	15	28	36	22	29	28	11	–	208
Provoca acumulación de conocimientos	8	14	9	9	16	8	13	14	10	–	101
Desarrolla el espíritu crítico	6	11	13	24	16	10	14	14	6	–	114
Promueve la creatividad	13	13	19	23	19	14	20	15	9	1	146
Desarrolla la memoria lógica	17	17	16	22	21	5	18	21	13	–	150
Desarrolla la memoria mecánica	7	8	4	7	7	6	8	9	5	1	62
Permite descubrir aptitudes e intereses	24	18	19	26	38	12	29	31	13	1	211
Favorece el desarrollo de destrezas manuales	3	4	4	6	9	3	6	7	3	–	45
Internaliza valores éticos	5	9	8	15	16	8	12	11	11	–	95
Internaliza valores estéticos	5	7	5	8	11	7	9	10	4	1	67
Desarrolla capacidad física y hábitos adecuados al sexo y ritmo crecimiento	6	6	3	6	9	3	7	5	3	–	48
Favorece la labor cooperativa	7	10	10	10	22	6	15	17	11	–	108
SIN RESPUESTA	–	1	–	–	1	–	1	–	–	1	4
TOTAL	137	161	144	205	245	114	205	209	111	5	1536

El 32% de los docentes opinan que el Nivel Medio prepara para asumir sus tareas con responsabilidad y permite descubrir aptitudes e intereses.

Relación entre los aspectos en que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno y aquellos que sería necesario desarrollar para atenuar la deserción escolar

Aspectos en que el Nivel Medio contribuye a la formación del alumno Aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción	Afianza la formación básica del Nivel Primario	Brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios	Permite adquirir nuevos métodos y técnicas de estudio	Desarrolla el razonamiento analítico y sintético	Prepara para asumir sus tareas con responsabilidad	Capacita para resolver situaciones nuevas	Orienta para estudios posteriores	Aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral	Brinda una orientación prevocacional	SIN RESPUESTA	TOTAL
Adecuación de los Planes de Estudio a los intereses de los alumnos	29	30	22	44	51	26	43	46	23	1	315
Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	30	41	31	45	53	28	42	47	25	1	343
Desarrollo de nuevos programas de educación para la salud	6	8	8	10	16	5	15	16	7	—	91
Intensificación del perfeccionamiento docente	24	16	18	28	31	17	26	28	17	1	206
Otros	2	2	2	1	3	1	1	4	3	—	19
SIN RESPUESTA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
TOTAL	91	97	81	128	154	77	127	141	75	4	975

El 46% de los encuestados considera que el Ciclo Básico prepara al alumno para asumir sus tareas con responsabilidad y que, para atenuar la deserción escolar habría que adecuar los planes de estudio a los intereses de los alumnos, introduciendo nuevas orientaciones laborales.

Relación entre los factores que provocan fracasos escolares y las causas más frecuentes de deserción escolar

Factores más significativos de fracasos escolares Causas más frecuentes de deserción escolar	Carencia de asesoramiento técnico-pedagógico	Falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación	Carencia de materiales y recursos didácticos	Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas	Programas muy extensos	Superpoblación de clases	Mala distribución horaria	SIN RESPUESTA	TOTAL
Falta de interés en los estudios	28	41	57	32	60	32	9	1	260
Fracasos en el aprendizaje	16	32	42	22	44	28	8	-	192
Problemas de salud	5	8	10	5	9	6	2	-	45
Oposición de la familia a que continúe los estudios	14	13	14	3	13	8	5	1	71
Dificultad para llegar a la escuela	3	9	10	4	5	7	3	-	41
Trabajo del adolescente	23	36	40	12	40	24	4	2	181
Desplazamiento de la familia del alumno	5	15	24	6	16	10	4	1	81
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	1	1
TOTAL	94	154	197	84	187	115	35	6	872

El 52% de los encuestados considera que el factor más significativo de fracasos escolares son los programas muy extensos y que la causa más frecuente de deserción escolar es la falta de interés en los estudios.

Relación entre los factores más significativos de fracasos escolares en determinadas asignaturas y los aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar

Factores más significativos de fracasos escolares	Carencia de asesoramiento técnico-pedagógico	Falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación	Carencia de materiales y recursos didácticos	Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas	Programas muy extensos	Superpoblación de clases	Mala distribución horaria	SIN RESPUESTA	TOTAL
Adecuación de los Planes de Estudio a los intereses de los alumnos	23	39	59	25	55	35	11	2	249
Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	27	47	65	30	66	35	11	2	283
Desarrollo de nuevos programas de educación para la salud	2	13	19	5	13	12	5	-	69
Intensificación del perfeccionamiento docente	17	32	35	20	34	16	7	1	162
Otros	1	3	-	1	2	1	-	-	8
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	1	1
TOTAL	70	134	178	81	170	99	34	6	772

El 57% de los encuestados considera que el factor más significativo de fracaso escolar son los programas muy extensos y que el aspecto que sería necesario desarrollar para atenuar la deserción escolar sería el de la introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico.

Relación entre las causas más frecuentes de deserción escolar y los aspectos del Nivel Medio que sería conveniente desarrollar para atenuarla

Causas más frecuentes de deserción escolar Aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción	Falta de interés en los estudios	Fracasos en el aprendizaje	Problemas de salud	Oposición de la familia a que continúe los estudios	Dificultad para llegar a la escuela	Trabajo del adolescente	Desplazamiento de la familia del alumno	SIN RESPUESTA	TOTAL
Adecuación de los Planes de Estudio a los intereses de los alumnos	64	53	12	12	11	43	20	1	216
Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	77	57	13	21	12	57	21	1	259
Desarrollo de nuevos programas de educación para la salud	14	11	8	4	4	11	8	—	60
Intensificación del perfeccionamiento docente	46	41	6	8	9	36	16	—	162
Otros	—	—	—	—	—	—	—	—	—
SIN RESPUESTA	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	201	162	39	45	36	147	65	2	697

El 66% de los encuestados considera que la causa más frecuente de deserción escolar es la falta de interés en los estudios, y que para atenuarla, sería conveniente introducir nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico.

Relación entre las causas más frecuentes de deserción escolar y la actitud de los alumnos frente a las asignaturas

Actitud de los alumnos frente a las asignaturas \ Causas más frecuentes de deserción escolar	Falta de interés en los estudios	Fracasos en el aprendizaje	Problemas de salud	Oposición de la familia a que continúe los estudios	Dificultad para llegar a la escuela	Trabajo del adolescente	Desplazamiento de la familia del alumno	SIN RESPUESTA	TOTAL
Responsable	16	6	1	11	1	12	3	—	49
Participativa	46	39	11	13	13	36	19	1	178
De aceptación	32	23	4	4	3	18	7	—	91
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Indiferente	2	1	—	—	1	—	—	—	—
SIN RESPUESTA	1	—	1	—	—	—	—	1	3
TOTAL	97	69	17	28	18	66	28	2	325

El 39% de los encuestados considera que la causa más frecuente de deserción escolar es la falta de interés en los estudios pero estima que la actitud de los alumnos frente a su asignatura es participativa.

Relación entre la necesidad de modificar el régimen de calificaciones, exámenes y promociones y el juicio que dicho régimen merece con respecto de la retención de alumnos

Régimen de calific. exámenes y pro- mociones	SI	NO	S/R	TOTAL
Juicio del mismo				
Es efectivo	17	60	5	82
Poco efectivo	13	13	2	28
Ineficaz	4	2	—	6
SIN RESPUESTA	—	4	—	4
TOTAL	34	79	7	120

El 50% de los encuestados no considera necesario modificar el actual régimen de calificaciones, exámenes y promociones, porque lo considera efectivo con respecto de la retención de alumnos.

Relación entre el factor "Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas", la causa de deserción "Falta de interés en los estudios" y la actitud de los alumnos frente a las asignaturas

Causas de fracasos escolares y deserción Actitud de los alumnos frente a las asignaturas	Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas			Falta de interés en los estudios			TOTAL
	SI	NO	S/R	SI	NO	S/R	
Responsable	2	17	—	16	3	—	38
Participativa	16	47	2	45	18	1	129
De aceptación	14	16	—	26	4	—	60
De rechazo	—	—	—	—	—	—	—
Indiferente	1	—	—	1	—	—	2
SIN RESPUESTA	—	1	1	1	—	1	4
TOTAL	33	81	3	89	25	2	233

El 39% de los encuestados opina que la actitud de los alumnos es participativa y que el desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas "no" es factor significativo de fracasos escolares.

El 38% de los encuestados opina que la actitud de los alumnos es participativa y que la falta de interés en los estudios es una causa frecuente de deserción escolar.

Relación entre la actitud de los alumnos frente a las asignaturas y su comportamiento en la clase

Actitud que asumen los alumnos frente a la asignatura Comportamiento del alumno en la clase	Responsable	Participativa	De aceptación	De rechazo	Indiferente	SIN RESPUESTA	TOTAL
Acataba de buen grado las observaciones del profesor	7	13	8	-	-	-	28
Le gustaba participar en clase a través de preguntas y sugerencias	11	48	13	1	1	-	74
Cuando no obtenía el resultado deseado le pedía orientación a sus superiores	-	3	3	1	-	1	8
Cumplía normalmente con sus tareas dentro y fuera de clase	1	3	5	-	-	-	9
Molestaba a sus compañeros durante las explicaciones del profesor	-	-	1	-	-	-	1
SIN RESPUESTA	-	-	1	-	-	1	2
TOTAL	19	67	31	2	1	2	122

Para el 41% de los encuestados la actitud de los alumnos es participativa, ya que les gustaba participar en clase a través de preguntas y sugerencias.

Relación entre los objetivos que deberían cumplir los cursos de perfeccionamiento y el número aproximado de horas que debe cubrir un curso de perfeccionamiento destinado a actualizar contenidos y metodología de una asignatura

Objetivos que deberían cumplir Cursos de Perfeccionamiento Número aprox. de horas que debe cubrir Curso de Perfeccionamiento	Capacitar en técnicas modernas de supervisión	Ampliar contenidos	Brindar recursos metodológicos	Actualizar técnicas de enseñanza	Conocer nuevas técnicas de enseñanza	SIN RESPUESTA	TOTAL
De 50 horas	11	9	15	22	20	—	77
De 51 a 100 horas	5	11	21	29	25	1	92
De 101 a 150 horas	2	9	11	15	18	—	55
De 151 a 200 horas	1	2	3	4	6	—	16
Más de 200 horas	1	—	3	3	1	4	8
SIN RESPUESTA	1	—	—	1	1	4	7
TOTAL	21	31	53	74	71	5	255

El 25% de los encuestados opina que los cursos de perfeccionamiento debe cumplir el objetivo de actualizar técnicas de enseñanza y desarrollarse con una duración de entre 51 y 100 hs./cátedra.

Relación entre la forma de realización de la capacitación docente y los temas que sería conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento para todos los niveles de la enseñanza

Temas que sería conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento docente	Formas de realización de la capacitación docente							TOTAL
	Organizar cursos en el mismo lugar de trabajo	Formar a un docente por escuela como elemento multiplicador de capacitación	Concentrar a los docentes en un lugar equidistante	Formar a los supervisores como multiplicadores de capacitación	Enviar material auto instruccional a distancia	Combinar una etapa inicial de capacitación en cursos seguida de una etapa de capacit. a distancia	SIN RESPUESTA	
Administración escolar	2	2	3	2	2	1	-	12
Organización escolar	17	4	10	4	9	6	-	50
Conducción	15	3	4	5	6	4	-	37
Evaluación	36	7	18	12	13	9	-	95
Metodología de las distintas asignaturas	57	13	25	9	22	15	-	141
Psicología del proceso enseñanza-aprendiz.	53	10	13	11	17	14	1	119
Desarrollo de la creatividad	43	6	15	10	16	12	-	102
Otros	4	2	2	2	1	1	1	13
SIN RESPUESTA	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	227	47	90	55	86	62	2	569

El 49% de los encuestados opina que los cursos deben dictarse en el mismo lugar de trabajo, sobre Metodología de las distintas asignaturas.

INSTRUMENTOS PARA ALUMNOS
CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS DATOS MARGINALES

- Modalidad: agrotécnica 34 alumnos 23%
 bachillerato 38 alumnos 25%
 comercial 76 alumnos 52%
 Total 148 alumnos

- Sexo: masculino: 39%
 femenino: 61%

Relacionando la modalidad con el sexo de los alumnos, se obtiene:

- **Agrotécnicas:** varones: 70% mujeres: 30%
 - **Bachilleratos:** varones: 36% mujeres: 64%
 - **Comerciales:** varones: 26% mujeres: 74%
-
- Edades:
 - 17 años 18%
 - 18 años 18%
 - 16 años 16%
 - más de 20 años 14%
 - 19 años 12%
 - 15 años 10%

 - Año que cursan:
 - 3er. año: 57%
 - 5to. año: 43%

Teniendo en cuenta que la mayoría de los encuestados cursan el 3er. año del Nivel Medio, y que el ingreso en 1er. año se registra con 12 años cumplidos, se observa que la edad promedio de los encuestados es considerablemente mayor que la deseable, es decir 15-16 años para 3er. año y 17-18 para 5to. año.

- Condición de los encuestados en 1978:
 - cursan el año por primera vez: 89%
 - repiten el año: 11%

- Creen que el colegio los capacita para:
 - poder trabajar y seguir otros estudios: 72%
 - poder trabajar: 22%
 - poder seguir otros estudios: 6%

- inglés **26%**
- matemática **22%**

Para las materias comunes a las tres modalidades, las dificultades son:

- matemática **31%**
- inglés **27%**
- contabilidad **22%**
- castellano **18%**

• Las razones de la dificultad indicada en las distintas asignaturas son:

- por falta de comunicación con el profesor: **52%** (1)
- por falta de estudio de su parte: **43%**
- porque no entendía al profesor: **42%** (2)
- porque el profesor no explicaba las lecciones: **18%**

Es interesante destacar que el porcentaje de (1 y 2), reunido, da un 94% de falta de comunicación y entendimiento, frente al 18% de falta de explicación y el 43% de falta de estudio de parte del encuestado.

La relación entre las dificultades indicadas y sus razones, da los siguientes resultados:

- matemática -por falta de estudio-: **19%**
-por falta de comunicación con el profesor-: **19%**
- castellano - inglés -por falta de comunicación con el profesor: **16%**
- matemática -porque no entendían al profesor-: **15%**
- castellano -por falta de estudio de su parte-: **14%**
- contabilidad -por falta de comunicación con el profesor-: **14%**
- matemática - castellano - contabilidad -porque no les gusta la materia-: **13%**

• En su relación con los compañeros, los encuestados afirman que:

- mantenía relaciones amistosas con los distintos miembros de su división: **64%**
- integraba un grupo de compañeros de los que era más amigo: **61%**
- fue elegido varias veces como representante del curso o del grupo: **29%**
- sólo participaba con su curso en las actividades de estudio: **28%**

• En el aula, el 74% prefiere trabajar en grupo.

• Las razones por las cuales los encuestados prefieren trabajar en grupo son:

- permite el intercambio de ideas: **29%**
- permite una mayor comunicación: **18%**
- permite las explicaciones mutuas, es más interesante y entretenido: **15%**

En cambio, los que prefieren trabajar solos, lo hacen porque:

- la responsabilidad recae en uno mismo: **19%**
- permite mayor concentración y se estudia mejor: **18%**
- permite una mayor comprensión y es más cómodo para trabajar: **12%**

- El 91% de los encuestados tuvo inasistencias en 1977.
- Las inasistencias se debieron a las siguientes causas:
 - razones personales: 45%
 - enfermedad: 41%
 - razones familiares: 33%
 - razones económicas: 9%
- El 31% ha repetido algún curso de 1er. a 3er. año
- Esta repitencia se registra:
 - 2do. año 37%
 - 1er. año 35%
 - 3er. año 28%
- Mientras cursaba sus estudios de 1er. a 3er. año, el 9% dejó de concurrir a la escuela y 91% continuo concurriendo.
- El promedio de tiempo de abandono de los estudios es de 2 años.
- Las asignaturas que se adecuen por reprobación, son, según los encuestados:
 - 1er. año:**
 - Castellano - Matemática
 - Educación Física - Inglés - Historia
 - 2do. año**
 - Castellano
 - Matemática
 - Inglés - Contabilidad
 - Zoología - Historia
 - Formación Cívica - Geografía
 - 3er. año**
 - Contabilidad - Historia - Matemática
 - Geografía
 - 4to. año**
 - Matemática
 - Literatura
 - Higiene
 - Contabilidad
 - Física - Química - Merceología - Inglés - Educación Física
 - 5to. año**
 - Educación Física

Relación entre la capacitación atribuida al colegio por los encuestados, las razones por las cuales concurren al colegio y las apreciaciones sobre cómo les resultaba ir al colegio durante 1977

Apreciación sobre cómo le resultaba ir al colegio		Capacitación atribuida al colegio		Para poder trabajar	Para poder seguir otros estudios	Para ambas cosas	Para nada	No sabe	Otros	SIN RESPUESTA	TOTAL
		Para poder trabajar	Para poder seguir otros estudios								
Porque lo obligan	Le gustaba	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	No le gustaba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Le era indiferente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Porque desea aprender	Le gustaba	23	1	2	-	-	-	-	-	-	26
	No le gustaba	15	-	-	-	-	-	-	-	-	15
	Le era indiferente	101	2	2	-	-	-	-	-	-	105
No sabe por qué	Le gustaba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	No le gustaba	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Le era indiferente	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SIN RESPUESTA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL		140	3	5	-	-	-	-	-	-	148

El 68% de los encuestados va al colegio porque desea aprender, porque en 1977 le gustaba hacerlo y porque considera que el colegio capacita para trabajar y seguir otros estudios.

Relación entre la modalidad, el sexo y la capacitación que los encuestados atribuyen al colegio

Modalidad Para qué capacita el colegio	AGROTECNICA		BACHILLERATO		COMERCIAL		TOTALES		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	
Para poder trabajar	6	—	5	5	2	8	13	13	26
Para poder seguir otros estudios	1	—	3	5	4	3	8	8	16
Para ambas cosas	17	10	6	14	14	45	37	69	106
Para nada	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No sabe	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Otros	—	—	—	—	—	—	—	—	—
SIN RESPUESTA	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	24	10	14	24	20	56	58	90	148

El 56% de los encuestados de la modalidad comercial es del sexo femenino y considera que el colegio capacita para trabajar y seguir estudios.

El 50% de los encuestados de la modalidad agrotécnica es del sexo masculino y considera que el colegio capacita para trabajar y seguir estudios.

El 36% de los encuestados de la modalidad bachillerato es del sexo femenino y considera que el colegio capacita para trabajar y seguir estudios.

Relación entre las materias en que los encuestados han tenido dificultades y las razones que justifican esas dificultades

Materias en las que ha tenido mayores dificultades \ Razones de las dificultades	Caligrafía	Formación Cívica	Ciencias Biológicas	Contabilidad	Castellano	Historia	Matemática	Inglés	Educación Física	Geografía	Física	Física y Química	Francés	Química	Psicología	Historia Educación	Dibujo	Cultura Musical	TOTAL
Porque no le gustaba la materia	3	4	11	7	20	7	21	14	2	7	5	5	2	12	3	1	-	-	124
Por falta de estudio de su parte	1	6	4	12	22	7	29	22	2	9	6	4	2	8	5	1	-	-	140
Porque no entendía al profesor	1	4	13	20	19	9	23	21	5	11	5	7	4	5	-	1	2	2	150
Porque el profesor no explicaba las lecciones	-	1	5	11	9	4	11	5	1	1	3	1	1	3	1	-	-	2	59
Por falta de comunicación con el profesor	2	4	10	21	25	9	29	25	2	9	7	6	4	9	3	-	-	2	167
TOTAL	7	19	43	71	85	36	113	87	12	37	26	23	13	37	12	3	6	6	640

El mayor peso en las cifras absolutas se encuentre en Matemática y en la Falta de Comunicación con el Profesor (113 y 167 respectivamente)

El 19% de los encuestados ha tenido dificultad en Matemática por falta de estudio de su parte y por falta de comunicación con el profesor.

- El 100% va al colegio por que desea aprender
- En 1977:
 - le gustaba ir al colegio: 95%
 - no le gustaba ir al colegio: 3%
 - le resultaba indiferente: 2%
- Las materias que más les gustaron y por qué
 - Agrotécnicas (sobre 34 encuestados)**
 - explotación de la huerta -por la materia en sí-: 50%
 - explotación agrícola/agricultura general -por la materia en sí-: 41%
 - geografía -por la metodología empleada por el profesor-: 26%
 - Bachilleratos (sobre 38 encuestados)**
 - geografía -por la materia en sí-: 52%
 - historia -por la materia en sí-: 50%
 - matemática -por el valor de aplicación de la materia-: 50%
 - Comerciales (sobre 76 encuestados)**
 - matemática -por la utilidad de la materia-
-por la materia en sí- 68%
 - geografía -por la materia en sí- 31%
 - contabilidad -por ser fundamental para la carrera- 26%

Para las materias comunes a las tres modalidades, las preferencias son, sobre 148 encuestados:

- matemática -por la materia en sí y por su utilización-: 50%
 - geografía -por la materia en sí y por su metodología-: 35%
 - ciencias biológicas -por la materia en sí-: 30%
 - historia -por la importancia de la materia-: 29%
 - castellano -por la importancia de la materia en la comunicación-: 19%
- Las materias en que han tenido más dificultades:
 - Agrotécnicas**
 - matemática 35%
 - inglés 26%
 - química 17%
 - Bachilleratos**
 - matemática 52%
 - castellano 31%
 - inglés 28%
 - Comerciales**
 - castellano 34%
 - contabilidad 27%

3. Brindar recursos metodológicos	9	3. Brindar recursos metodológicos	53
4. Capacitar en técnicas modernas de supervisión	7	4. Ampliar contenidos	33

8. Los temas que serían conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento para todos los niveles de la enseñanza serían:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Metodología de las distintas asignaturas	12	1. Metodología de las distintas asignaturas	79
2. Evaluación	10	2. Psicología del proceso enseñanza-aprendizaje	68
3. Conducción	8	3. Desarrollo de la creatividad	54
4. Psicología del proceso enseñanza-aprendizaje	6	4. Evaluación	52
Organización escolar	6	5. Organización escolar	29

9. Con respecto a los alumnos, los profesores señalan que su actitud es:

1. Participativa 59%
2. De aceptación 30%
3. Responsable 15%

y los alumnos atribuyen las dificultades sufridas en ciertas asignaturas a:

1. Falta de comunicación con el profesor 52%
2. Falta de estudio de su parte 43%
3. Falta de comprensión de las explicaciones del profesor 42%

A pesar de ello, el 92% indica que asistió al colegio "porque le gustaba" y el 99% porque "desea aprender".

Observación:

Si a los datos precedentes se agrega que el 73% de los profesores y el 68% de los directivos opinan que una de las causas más frecuentes de deserción escolar es la falta de interés en los estudios y ambos sectores coinciden en que el desinterés de los alumnos en las actividades planeadas en las actividades planeadas en las asignaturas constituyen un significativo factor de fracasos escolares, podríamos concluir que, si bien los alumnos van al colegio porque les gusta y porque desean aprender, los estudios no despiertan su interés y las actividades les resultan indiferentes, a pesar de que en clase, su actitud es participativa según los profesores quienes, a su vez y según la opinión de los alumnos, no lograrían la comunicación necesaria para evitar las dificultades en determinadas asignaturas, las que permanecerían inaccesibles al entendimiento de los estudiantes.

ESTUDIO COMPARATIVO

Directivos / Profesores

Responden a la encuesta 16 directivos y 118 profesores. La comparación se efectúa teniendo en cuenta las cifras absolutas en ambos casos.

1. Modificaciones que deberían introducirse en el Nivel Medio

1. En los planes de estudio	11	1. En la selección de contenidos	73
2. En la selección de contenidos	10	2. En la infraestructura escolar	70
3. En el perfeccionamiento docente	10	3. En los planes de estudio	65
4. En los métodos y técnicas	7	4. En el perfeccionamiento docente	54
5. En la infraestructura escolar	7	5. En los métodos y técnicas	49

2. Razones por las cuales el Ciclo Básico debería ser común a todas las modalidades del Nivel Medio

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Otorga mayor flexibilidad con el Ciclo Superior	12	1. Permite al alumno definir mejor su vocación	70
2. Permite al alumno definir mejor su vocación	9	2. Otorga mayor flexibilidad con el Ciclo Superior	54
3. Facilita los pases de alumnos originados por migraciones internas	8	3. Facilita los pases de alumnos originados por migraciones internas	43

3. El Nivel Medio contribuiría a la formación del alumno en los siguientes aspectos:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Afianza la formación básica del Nivel Primario	9	1. Prepara para asumir sus tareas con responsabilidad	70
Prepara para asumir sus tareas con responsabilidad	9	2. Aporta experiencias básicas para una incorporación al campo laboral	60
Orienta para estudios posteriores	9	3. Desarrolla el razonamiento analítico y sintético	55
2. Brinda conocimientos generales de las asignaturas que conforman el plan de estudios	8	Orienta para estudios posteriores	55

4. Factores que provocarían fracasos escolares en determinadas asignaturas considerados más significativos

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación	12	1. Programas muy extensos	75
2. Carencia de materiales y recursos didácticos	11	2. Carencia de materiales y recursos didácticos	74

3. Programas muy extensos	10	3. Falta de actualización de los docentes en contenidos metodológicos y evaluación	56
4. Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas	5	4. Superpoblación de clases	44
		5. Desinterés de los alumnos por las actividades planeadas en las asignaturas	33

4. Las causas más frecuentes de deserción escolar serían las siguientes:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Trabajo del adolescente	15	1. Falta de interés en los estudios	87
2. Falta de interés en los estudios	11	2. Trabajo del adolescente	63
Fracasos en el aprendizaje	11	3. Fracasos en el aprendizaje	62
		4. Desplazamiento de la familia del alumno	27

5. Los aspectos que habría que desarrollar para atenuar la deserción escolar de acuerdo con la realidad de las escuelas en que se desempeñan los encuestados serían:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos	14	1. Introducción de nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	96
Intensificación del perfeccionamiento docente	14		
2. Nuevas orientaciones laborales en el Ciclo Básico	10	2. Adecuación de los planes de estudio a los intereses de los alumnos	82
		3. Intensificación del perfeccionamiento docente	36
		4. Desarrollo de nuevos programas de educación para la salud	24

6. Con respecto de la retención de los alumnos, el actual regimen (de calificaciones, exámenes y promociones) de evaluación y promoción, sería:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Poco efectivo	8	1. Efectivo	80
2. Efectivo	7	2. Poco efectivo	36
3. Ineficaz	1	3. Ineficaz	6

7. Los objetivos que deberían cumplir los cursos de perfeccionamiento docente, serían a juicio de directivos y profesores:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Actualizar técnicas de enseñanza	16	1. Actualizar técnicas de enseñanza	75
2. Conocer nuevas técnicas de evaluación	11	2. Conocer nuevas técnicas de evaluación	70

3. Brindar recursos metodológicos	9	3. Brindar recursos metodológicos	53
4. Capacitar en técnicas modernas de supervisión	7	4. Ampliar contenidos	33

8. Los temas que serían conveniente incluir en un programa de perfeccionamiento para todos los niveles de la enseñanza serían:

DIRECTIVOS		PROFESORES	
1. Metodología de las distintas asignaturas	12	1. Metodología de las distintas asignaturas	79
2. Evaluación	10	2. Psicología del proceso enseñanza-aprendizaje	68
3. Conducción	8	3. Desarrollo de la creatividad	54
4. Psicología del proceso enseñanza-aprendizaje	6	4. Evaluación	52
Organización escolar	6	5. Organización escolar	29

9. Con respecto a los alumnos, los profesores señalan que su actitud es:

- 1. Participativa 59%
- 2. De aceptación 30%
- 3. Responsable 15%

y los alumnos atribuyen las dificultades sufridas en ciertas asignaturas a:

- 1. Falta de comunicación con el profesor 52%
- 2. Falta de estudio de su parte 43%
- 3. Falta de comprensión de las explicaciones del profesor 42%

A pesar de ello, el 92% indica que asistió al colegio "porque le gustaba" y el 99% porque "desea aprender".

Observación:

Si a los datos precedentes se agrega que el 73% de los profesores y el 68% de los directivos opinan que una de las causas más frecuentes de deserción escolar es la falta de interés en los estudios y ambos sectores coinciden en que el desinterés de los alumnos en las actividades planeadas en las actividades planeadas en las asignaturas constituyen un significativo factor de fracasos escolares, podríamos concluir que, si bien los alumnos van al colegio porque les gusta y porque desean aprender, los estudios no despiertan su interés y las actividades les resultan indiferentes, a pesar de que en clase, su actitud es participativa según los profesores quienes, a su vez y según la opinión de los alumnos, no lograrían la comunicación necesaria para evitar las dificultades en determinadas asignaturas, las que permanecerían inaccesibles al entendimiento de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Parecería existir consenso en cuanto a:

1. Mantener la duración del Ciclo Básico en cinco años y en disponer que el mismo sea común a todas las modalidades del Nivel Medio.
2. Modificar otros aspectos en el Nivel Medio, referidos a los planes de estudio, a la selección de contenidos y a la introducción de nuevas orientaciones laborales, ya que la opinión de la mayoría sería favorable a la posibilidad de que el Nivel Medio ofrezca una salida laboral inmediata.
3. Que las modificaciones se introdujeran paulatinamente a partir de Primer Año y en que los contenidos curriculares se estructuraran por áreas, con el objeto de lograr una mayor coordinación y una real correlación horizontal y vertical.
4. Que deben adecuarse los planes de estudio a los intereses de los alumnos, ya que las causas más frecuentes, tanto de deserción escolar como de fracasos en el aprendizaje, es la falta de interés por los estudios, teniendo en cuenta que los alumnos afirman que van al colegio porque les gusta y porque desean aprender.
5. Que debe brindarse mayor atención a la infraestructura escolar y al equipamiento de las escuelas, para colmar las carencias que se manifiestan en ambos aspectos y que actúan negativamente en el proceso.
6. Que debe implementarse la capacitación, la actualización y el perfeccionamiento docente, especialmente referidos a las técnicas de enseñanza y evaluación, a la psicología del proceso enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de la creatividad.
7. Que no sería conveniente implementar la oferta de asignaturas optativas para que el alumno realice las que le interesen.
8. Que habría una diferencia de apreciación considerablemente sensible en la incidencia del factor económico tanto en la deserción como en los fracasos en el aprendizaje, teniendo en cuenta la estimación del personal docente frente a la de los alumnos.
9. Que la mayoría del personal docente está constituido por personal de poca antigüedad, sin título docente de nivel terciario y no tiene la posibilidad de realizar cursos de perfeccionamiento, capacitación y/o actualización.
10. La tarea de conducción de los directivos se ve entorpecida por el exceso de labores administrativas, para cuyo cumplimiento no se contaría con personal capacitado y/o suficiente.

11. Que en general, del estudio de los instrumentos puestos a disposición del personal (directivo y docente) parecería que en ciertas preguntas los docentes no quieren comprometerse y omiten respuestas.

SUGERENCIAS

1. Respecto del **personal**, sería conveniente:

- implementar cursos de capacitación y/o formación pedagógica para el personal sin título docente para el nivel considerado.
- implementar para el personal con título docente, cursos de actualización y perfeccionamiento docente en los lugares de trabajo.
- obtener la dedicación de personal con título docente a una sola asignatura.
- dotar de personal administrativo suficiente a los establecimientos.
- capacitar al personal administrativo en ejercicio.
- lograr más elevado nivel en la formación de profesores de nivel medio, tanto en la especialidad como en el aspecto pedagógico y didáctico.

2. De la **infraestructura**:

- dotar a los establecimientos de nivel medio, de edificios con los ambientes necesarios: laboratorios, gabinetes, talleres, bibliotecas.
- equipar convenientemente los establecimientos con materiales y recursos didácticos de acuerdo con los avances de la tecnología educativa.

3. De la **organización curricular**:

- revisar cuidadosamente las ofertas educativas en vigencia, para su adecuación a la demanda del mercado laboral, a los intereses de los alumnos y a la capacidad de captación de la necesidad poblacional.
- evaluar los planes de estudio experimentales y realizar el seguimiento del producto en el caso de que éste haya ingresado al campo laboral.
- experimentar en establecimientos -testigo la estructura curricular por áreas de contenidos, organizando aquéllos de acuerdo con las exigencias de la modificación.

4. De los **alumnos**:

- investigar la causa de la elevación del promedio de edad en los establecimientos provinciales.
- investigar la causa de la falta de comunicación y entendimiento con los docentes.

5. De lo **normativo**:

- revisar la legislación vigente en cuanto al régimen de calificaciones, exámenes y promociones, articulación, asistencia y reincorporación.

INDICE

Establecimientos Provinciales	1
Instrumentos para Directivos	1
Instrumento para Profesores	16
Instrumentos para Alumnos	39
Estudio Comparativo (Directivos/Profesores)	46
Conclusiones	49
Sugerencias	50