

REPUBLICA ARGENTINA  
MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA  
DIRECCION GENERAL DE CULTURA  
DEPARTAMENTO TECNICO UNESCO

INV	009087
SIG	Foll 37
LIB	2

INFORME SOBRE  
EL MOVIMIENTO EDUCACIONAL EN LA  
REPUBLICA ARGENTINA  
Enero 1957-Mayo 1958

03790

CENTRO NACIONAL  
DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA  
PARRERA 55 Buenos Aires Rep. Argentina

Buenos Aires  
1958

BIBLIOTECA	
Centro	15-3-65
Clasificado por	
	ingr
	R

## INTRODUCCION

La tarea de imprimir una nueva orientación a la educación del país cuya organización había sufrido un serio quebranto debido a la aplicación de una equivocada política educacional y a la vigencia de prácticas incompatibles con los organismos escolares y cuyos lineamientos generales fueron reseñados hasta fines de 1956 en nuestro anterior informe, ha sido continuada de manera racional y fructífera durante el período que se extiende desde enero de 1957 hasta mayo de 1958.

El cambio ocurrido en el orden nacional con el advenimiento de la normalización institucional y de las autoridades legítimamente constituidas el 1º de mayo último, nos obliga a presentar como un todo la labor cumplida por el gobierno revolucionario hasta esa fecha y a elaborar un informe que abarque este segundo período de la tarea de la Revolución en el campo educacional; más aún, por el hecho de que las autoridades salientes, en oportunidad de la finalización de su cometido, se vieron obligadas a reseñar en memorias e informes la labor cumplida en los distintos niveles de la enseñanza por el Consejo Nacional de Educación, las Direcciones Generales de Educación secundaria, técnica y artística, la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional y las Universidades.

La obra realizada en los diversos campos puede sintetizarse en: el ordenamiento de la enseñanza primaria con el cumplimiento del Estatuto del Docente, la vigencia de la ley de educación común 1420 y el funcionamiento del Consejo Nacional de Educación; la regularización de la enseñanza secundaria, técnica y artística; y la normalización de las universidades, puestas nuevamente en manos de sus legítimas autoridades emergidas de los consejos superiores, y su acrecentamiento, por la iniciación de la marcha de los establecimientos universitarios recientemente creados.

Cabe señalar que durante este período, 1º de enero de 1957 a 1º de mayo de 1958, se ha realizado un trabajo efectivo dirigido a un mejoramiento de la enseñanza general del país, a una mejor selección de los cuadros directivos y docentes y del plantel de educandos, a un mayor ajuste de los planes y programas de estudio a la realidad nacional y a un ordenamiento más racional de los diversos campos educativos.

Se ha tratado de encaminar a la educación nacional por nuevas rutas, las que, debidamente aprovechadas y continuadas, podrán conducir a la normalización de nuestro sistema de educación desvirtuada por los efectos de una errónea política educacional.

-----0000000-----

## ENSEÑANZA PRIMARIA

El Consejo Nacional de Educación, restituido por el Decreto-Ley 7977 del 30 de abril de 1956, se hizo cargo de sus funciones el 5 de setiembre de ese año, fecha en que sus miembros asumieron sus cargos.

El Consejo Nacional de Educación cumplió en este período una obra múltiple con el propósito de liquidar situaciones reglamentarias y personales y planificar una escuela mejor y más de acuerdo con las necesidades del país, dotada de los elementos, servicios y organismos subsidiarios que acrecienten su eficacia y aseguren la normalidad de su acción dando al personal máximas garantías de acceso, traslado y una auténtica formación.

Merece destacarse, dentro de esta labor y en relación con la aprobación del Estatuto del Docente, el estudio de la reglamentación de ese Estatuto producido por una Comisión de Docentes designada el 5 de noviembre de 1956 y que se expidió el 29 de abril de 1957. Desde esa fecha, el Consejo se abocó a un prolongado, detenido y reiterado análisis de la citada reglamentación, la que fué aprobada, con las modificaciones que creyó necesario introducir, el 20 de diciembre de 1957. El proyecto elevado al Poder Ejecutivo "contempla las atribuciones irrenunciables que la ley 1420 acuerda al Honorable Cuerpo y garantiza sin retaceos los derechos otorgados por el Estatuto del Docente en concordancia con la dignidad y jerarquía de la misión del educador".

A fines del año 1956, tras un largo estudio y debate público, se dictó el Estatuto del Docente, medida de enorme trascendencia para la docencia del país, que atiende no sólo a los intereses generales de los educadores sino también a los intereses más altos de la educación. La penosa situación económica por la que atraviesa el país no permitió su pleno cumplimiento, pero, a medida que las circunstancias lo permiten, se van arbitrando disposiciones para hacerlo efectivo también en el aspecto material. Por Decreto-Ley 4.506/57 se dispuso el pago de las bonificaciones por antigüedad previstas por el Estatuto a partir del 1º de marzo de 1957 y por decreto 17.003/57 se aprobó la Reglamentación del Estatuto lo que permitirá su aplicación en forma integral y acaba de fijarse, por un nuevo Decreto-Ley, la asignación básica a que se refiere el artículo 37 del Estatuto y que se hará efectivo desde el 1º de enero de 1958.

Una de las primeras medidas tomadas por el Consejo fué la de abocarse a "una reforma que otorgue a la enseñanza un sentido democrático, formativo, adecuado al desarrollo intelectual de los alumnos y a las necesidades de una educación integral que contemple, además, las características de cada zona del país". Se estableció la conveniencia de que los nuevos programas fueran sintéticos y se pasó a la Comisión de Didáctica para que aconsejara las modificaciones a introducir dentro de los criterios enunciados. Posteriormente se dispuso el nombramiento de una Comisión encargada de estudiar y proponer el Plan de estudios y los programas que regirán la enseñanza a partir del curso escolar de 1958, sobre la base de un extenso y fundado dictamen de la Comisión de Didáctica -10 de diciembre de 1956.-

Teniendo en cuenta que el Instituto Bernasconi posibilita la instalación en él de un instituto de perfeccionamiento docente destinado a mejorar las condiciones del personal y a experimentar nuevos métodos y procedimientos de enseñanza, el Consejo resolvió, en sesión del 9 de enero de 1957, darle el carácter de Instituto de Perfeccionamiento Docente. Además de las escuelas primarias y de adultos, jardín de infantes, museo pedagógico y biblioteca, funcionarán la escuela de perfeccionamiento docente y el Instituto de Investigaciones Pedagógicas a partir del curso escolar de 1958. Se realizará allí una experiencia (piloto) de carácter educativo cuyas proyecciones se harán sentir en el campo de la docencia nacional.

Con el deseo de capacitar al personal que se desempeña en zonas alejadas de los centros urbanos, el Consejo organizó en Ezeiza, a partir del 8 de enero de 1958, un curso de perfeccionamiento para maestros rurales asesorado por un experto de la UNESCO en el cual el 30% de las plazas fueron reservadas para docentes de las provincias. Al término del curso y después de cumplir un período de prueba, los docentes recibirán el certificado de Maestros Especializados en Enseñanza Rural de la categoría e irán a difundir por las distintas zonas del país las nuevas modalidades del trabajo docente rural, con lo que quedará iniciada una fundamental reforma educativa. La colabo-

//ración del Ministerio de Agricultura de la Nación, de la Dirección General de Enseñanza Técnica, de la Dirección General de Sanidad Escolar y del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires ha hecho posible la organización de este curso.

Con el mismo objeto de perfeccionamiento de docentes del interior el Consejo resolvió, el 17 de diciembre de 1957, auspiciar los cursos de verano que se dictan en la Facultad de Agronomía de Buenos Aires, a los que concurrirán maestros.

En agosto de 1957 el gobierno transfirió al Consejo Nacional de Educación doce Hogares-Escuelas que pertenecieron al Ex-Instituto Nacional de Acción Social, a los que se les quitó el carácter de asilos y se los convirtió en instituciones sociales aptas para resolver el problema de la población escolar dispersa y en centros de irradiación cultural y docente.

La educación física, suprimida en forma inconsulta y arbitraria en 1954, fué reimplantada en 1957 y están a estudio de la Comisión de Programas designada por el Consejo: el lugar que debe ocupar la educación física en un plan integral de educación, los métodos que se aplicarán en su enseñanza y el destino que habrá de darse al personal afectado a esta educación y mantenido en inactividad.

Para obviar los inconvenientes de la vieja división en veinte Distritos Escolares con un número dispar de escuelas y docentes, se procedió a una nueva división de los Distritos que entró en vigor el 12 de junio de 1957 y fija para cada distrito un número aproximadamente igual de escuelas y maestros, con lo que se benefician las tareas de orientación y fiscalización de la enseñanza.

El 24 de julio se creó la Dirección General de Información, Publicaciones, Bibliotecas y Actividades Culturales con el objeto de coordinar y promover la mayor eficiencia de organismos subsidiarios de la educación común, tales como la Biblioteca de Maestros, las Bibliotecas Estudiantiles, el Monitor de la Educación Común y las Oficinas de Información, de Cartografía Escolar, de Ilustraciones, Decorado y Cinematografía Escolar, Digesto, Boletín y otras.

El 30 de septiembre de 1957 se hizo efectivo el desdoblamiento de las cuotas de la Dirección de Obra Social y, a partir de esa fecha, el Consejo Nacional de Educación organizó servicios de asistencia médica, de turismo y de adquisición de medicamentos y provisiones varias con descuentos significativos sobre los precios de venta al público.

A continuación citaremos algunas otras importantes resoluciones encaminadas a levantar el nivel de la escuela pública:

- Ampliación de un plan de construcción, ampliación y reparación de edificios escolares por valor de 150 millones de pesos ( mayo 21 de 1957) y afectación para el mismo fin de una partida de 80 millones de pesos, como resultado de la aplicación del Decreto 8713 del 29 de julio de 1957.
- Realización de los concursos de antecedentes y oposición para proveer los cargos vacantes de inspección ( 27 y 28 de noviembre y 20 y 21 de diciembre de 1957) y de dirección.
- Creación de 44 escuelas: 35 primarias, una en la Capital y 34 en provincias, 2 de adultos en provincias y 7 anexas a unidades de las fuerzas armadas.
- Creación de 1001 secciones de grado en escuelas ya existentes.
- Cancelación del nombramiento de 2105 maestros sin título.
- Confirmación de 8.047 maestros provisorios.
- Recepción de 70 donaciones de terrenos y edificios escolares.
- Inclusión en el presupuesto de 1958 de una partida de 5 millones de pesos para la realización de un censo escolar.
- Aprobación de un plan progresivo de supresión de turnos intermedios (13 de mayo de 1957).
- Establecimiento de nuevas normas para la clasificación de las escuelas por categoría y ubicación ( 12 de agosto de 1957).
- Organización de la Sección Jubilaciones y Trámites, dependiente de la Dirección de Personal y Estadística.
- Nombramiento y constitución de los Consejos Escolares de Distrito en la Capital Federal (12 de junio de 1957).
- Designación de una Comisión encargada de estudiar y proponer la actualización del Digesto de Instrucción Primaria ( 6 de noviembre de 1957).
- Establecimiento de relaciones, intercambio de informaciones y colaboración mutua con la UNESCO.
- Incorporación, con la participación del Gobierno de Catamarca, de

//la enseñanza de prácticas agrícolas y de granja para los alumnos de 4º, 5º y 6º grados y organización de un curso complementario para egresados de 6º grado de la Escuela Hogar de Icaño ( 21 de noviembre de 1957).

- Nombramiento de tres funcionarios docentes para que reunidos con tres representantes de las fuerzas armadas, actualicen las normas a las que deberán sujetarse las designaciones y la actuación de los docentes en las escuelas anexas a las unidades militares.

Entre las actividades previstas para el año 1958 destacamos:

- Realización de los cursos de perfeccionamiento docente para maestros rurales en Ezeiza y de los cursos de verano organizados por la Facultad de Agronomía y Veterinaria.
- Estudio y actualización de las reglamentaciones vigentes sobre Asociaciones Cooperadoras, Asociaciones de Ex-Alumnos y Cooperativas escolares.
- Planificación de las excursiones escolares.
- Instrucciones al personal docente para la aplicación de los nuevos programas y para hacer más activa y menos enciclopédica y librezca la enseñanza.
- Realización de los concursos para proveer los cargos de vicedirectores y para el ingreso a la docencia.
- Realización de los concursos para la provisión de los cargos de Secretarios de Distritos y de Inspectores y Subinspectores de materias especiales, como asimismo de los concursos complementarios que corresponda a las vacantes en las jerarquías de inspección y de dirección.
- Aplicación del nuevo reglamento de las escuelas anexas a las unidades de las fuerzas armadas.
- Provisión de material de enseñanza, ilustrativo, muebles y útiles a las escuelas.
- Actualización del reglamento de suplencias y modificaciones del libro de licencias.
- Intensificación de las obras de reparación de los edificios escolares.
- Clasificación definitiva de las escuelas por categoría y ubicación de acuerdo con las normas establecidas en la reglamentación.
- Ampliación de los servicios de la Obra Social.
- Funcionamiento de los Hogares- Escuelas de acuerdo con la organización aprobada.
- Publicación del nuevo Digesto de Educación Pública.
- Aplicación integral del Estatuto del Docente de acuerdo con la reglamentación sometida a la aprobación del Poder Ejecutivo.
- Reorganización del personal en toda la República.
- Restructuración de las escuelas de hospitales y domiciliarias.
- Creación, traslado y supresión de escuelas y secciones de grado de acuerdo con las cifras de la inscripción y con las que arroje el Censo Escolar.
- Otorgamiento de becas de perfeccionamiento para docentes y alumnos
- Reglamento para el personal administrativo ajustado al Estatuto del Empleado Público. Ingreso. Calificaciones, Ascenso.

### ENSEÑANZA SECUNDARIA, NORMAL, ESPECIAL Y SUPERIOR

La acción desarrollada por la Dirección General de Enseñanza Secundaria, Normal, Especial y Superior del Ministerio de Educación y Justicia ha tendido a que la enseñanza media recobre su identificación con las legítimas tradiciones del país y jerarquice la función del aula con el fin de que la escuela recupere el prestigio perdido.

La obra cumplida puede sintetizarse en los siguientes puntos:

#### 1) Restablecimiento de la estructura democrática

Devolver a los establecimientos de enseñanza la alta función que tradicionalmente les había correspondido y proporcionar a la juventud una educación libre de prejuicios y conciente de sus derechos y responsabilidades ciudadanas, fué la tarea inmediata que obligó a tomar drásticas medidas para eliminar de las casas de estudio todo proselitismo político.

Esta obra fué cumplida en el período inmediatamente posterior a la Revolución, entre setiembre de 1955 y diciembre de 1956, y pro

//.seguida en el período que nos ocupa, 1957.

2) Revocación de medidas y restituciones

Simultáneamente con la tarea de depuración se inició la obra de reparación, la que también se cumplió en su mayor parte en los años de 1955 y 1956.

Por decreto nº 1757/57 se restituyó la autonomía a los colegios Del Salvador, de la Capital Federal y de la Inmaculada Concepción de Santa Fé, por considerar que las medidas que las privó de ella obedeció a una política equivocada.

3) Revisión del régimen pedagógico.

En procura de la dignificación y elevación de los estudios se procedió a la revisión del régimen pedagógico. Las medidas tomadas al respecto se caracterizaron, en lo fundamental, por el grado de exigencia científica y didáctica impuesto en la enseñanza y por la mayor capacitación cultural y cívica resultante.

Entre las medidas principales se señalan las siguientes:

- Nuevo plan de estudios para el Instituto Nacional del Profesorado Secundario de la Capital Federal, que atiende a la mejor capacitación técnica y pedagógica de los futuros docentes. (Decreto 3565/57).
- Nuevo plan de estudios para el Profesorado de Economía Doméstica, que responde a idéntico motivo (Decreto 2668/57).
- Nuevo plan de estudios para el Instituto Nacional del Profesorado en Lenguas Vivas, que obedece a serias exigencias docentes en la formación del futuro profesorado de la especialidad porque a la sólida formación idiomática se agrega la penetración en la cultura de los pueblos (Decreto 1370/57).
- Constitución de una comisión para estudiar la renovación de los planes y programas de estudio de las Escuelas Nacionales de Comercio dependientes del Ministerio y de la Universidad de Buenos Aires (15 de noviembre de 1957).
- Reforma del Calendario Escolar eliminando las conmemoraciones de índole política, extendiendo el período lectivo y reduciendo el número de actos que interferían el desarrollo regular de las actividades escolares (abril 10/56 y enero 31/57).
- Restablecimiento del sistema de promoción con una asignatura previa.
- Fijación del máximo de inasistencias compatible con el beneficio de exención de exámenes (Decreto 1269/57).

4) Reorganización del Gobierno y de la Administración Escolar.

Caracterizó la gestión educativa el propósito de descentralizar el gobierno y la administración escolar, radiar la política de la enseñanza y volver a la plena vigencia de los reglamentos.

Unido a ello, la rigurosa selección del personal docente de jerarquía y la sanción del Estatuto que contempla las legítimas aspiraciones del personal docente, han repercutido favorablemente en el desarrollo de las tareas escolares.

Las principales disposiciones adoptadas al respecto fueron:

- Anteproyecto sobre creación del Consejo Nacional de Enseñanza Secundaria (mayo 3/57).
- Provisión de los cargos de inspección y directivos, por concurso, luego de rigurosa selección.
- Reconocimiento de la autoridad que compete a los Directores y Rectores acordándoles la facultad para designar personal provisional (febrero 22/57).
- Ordenamiento del Reglamento General para los establecimientos de Enseñanza (mayo 3/57).
- Reglamento Orgánico para los Institutos Nacionales del Profesorado Secundario, Secciones de Profesorado de las Escuelas Nacionales Normales y del Instituto Nacional del Profesorado en Lenguas Vivas (Decreto 4205/57).

5) Desarrollo de las Actividades y Extensión de la acción educativa.

Las actividades de los establecimientos de segunda enseñanza durante este período han devuelto su prestigio a la escuela argentina. Por otra parte, las medidas arbitradas configuran una política educativa que podríamos concretar en la idea de la escuela abierta a todos los adolescentes.

Disposiciones que traducen esta actitud:

- 1º) Creación de establecimientos, secciones o cursos (Decreto 1625 de 1957, 7574/57, 9838/57 y 14353/57 y Resolución Ministerial 1364/58) y habilitación del número de divisiones requerido por la promoción de alumnos.



- 22) Concesión de nuevas adscripciones y ampliación de adscripción de establecimientos privados a la enseñanza oficial.  
 32) Creación del fondo especial para construcciones escolares (Decreto-Ley 8718/57).

Durante el curso escolar de 1957 funcionaron los siguientes establecimientos dependientes de la Dirección General de Enseñanza Secundaria, Normal, Especial y Superior:

- 177 Colegios Nacionales y Liceos
- 99 Escuelas Nacionales Normales
- 18 Escuelas Nacionales de Maestros Normales Regionales
- 133 Escuelas Nacionales de Comercio
- 3 Institutos Nacionales de Profesorado Secundario
- 7 Cursos de Profesorado Secundario anexos a Escuelas Normales
- 100 Departamentos de Aplicación y
- 99 Jardines de Infantes anexos a las Escuelas Normales

#### Previsiones para 1958

En el orden de la enseñanza oficial se procuran medidas que posibiliten el acceso de todos los aspirantes en condiciones de hacerlo. Entre estas medidas se destaca la proyectada creación de 80 divisiones de promoción y 30 de primer año, además de 10 nuevos establecimientos.

En cuanto a la enseñanza privada se hallan a estudio nuevas adscripciones y ampliaciones de adscripciones a la enseñanza oficial.

También se estudia una redistribución de los institutos adscriptos en lo que se refiere a su dependencia de establecimientos oficiales. Son motivo de especial preocupación estudio y examen las medidas a adoptar para poner en ejecución los órganos y procedimientos establecidos por el Estatuto del Docente y su Reglamentación.

### ENSEÑANZA TÉCNICA

La enseñanza técnica se halla a cargo de tres organismos: Dirección General de Enseñanza Técnica y Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, del Ministerio de Educación y Justicia, y Dirección General de Aprendizaje del Ministerio de Obras Públicas. En nuestro informe solo nos ocuparemos de los dos primeros.

#### Dirección General de Enseñanza Técnica

La difícil situación en que se encontraba la enseñanza industrial impuso la necesidad de emprender una ardua labor encaminada a reorganizar las plantas funcionales de las escuelas, restablecer la disciplina y jerarquizar la enseñanza.

La necesidad impostergable de modificar los planes de estudio fue advertida de inmediato y se encomendó la tarea a la Comisión Asesora de Planes y Programas de Estudio para las Escuelas Industriales y a la Comisión Redactora de nuevos Planes de Estudio para las Escuelas Profesionales de mujeres. Asimismo se designó una comisión para estudiar y proyectar el Reglamento General de los Establecimientos de Enseñanza Técnica.

También se encuentra a estudio de diversas comisiones los planes de construcción y reparación de edificios y dotación de equipos, máquinas, herramientas y material didáctico.

Durante el último curso escolar funcionaron los siguientes establecimientos dependientes de la Dirección General de Enseñanza Técnica:

- 129 Escuelas Industriales
- 5 Escuelas Industriales Regionales. 14 Establecimientos de este tipo que no correspondían a la finalidad que originara su creación fueron transformados en Escuelas Industriales Ciclo Básico
- 56 Escuelas Profesionales de Mujeres
- 70 Misiones Monotécnicas y de Extensión Cultural para varones
- 20 Misiones de Cultura Rural y Doméstica de Residencia Transitoria para mujeres

Se encuentra a consideración del Poder Ejecutivo el proyecto de creación del Consejo Nacional de Enseñanza Técnica que se formaría sobre la base de la Dirección General de Enseñanza Técnica y la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional como organismo autárquico y con facultades para regir los destinos de esta importantísima

//...sima rama de la enseñanza pública que no puede llenar sus objetivos bajo su actual organización. La enseñanza técnica debe ser estructurada sobre bases firmes y serias para poder responder a la evolución industrial del país.

Si no se concreta la creación del Consejo Nacional será necesario encarar para 1958 la modificación de los planes de estudio de las Escuelas Industriales adaptándolos a las necesidades reales y efectivas del momento industrial del país, buscar una estrecha cooperación con la industria privada para sincronizar la enseñanza con las necesidades de la producción y fabricación y lograr que los alumnos de los cursos superiores realicen las prácticas de la especialidad que cursan en talleres y fábricas nacionales, provinciales, municipales y privadas para familiarizarlos con la maquinaria moderna.

#### Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional

En cuanto a los establecimientos que dependen de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional, y que en su mayoría fueron intervenidos, se tomaron medidas para corregir errores de política educacional, revisar su régimen pedagógico, reorganizar el gobierno y la administración escolar, regularizar sus actividades y extender su acción educativa.

Funcionaron en 1957:

72 Escuelas Fábricas; 38 Escuelas de Capacitación Obrera y 19 Escuelas de Capacitación Profesional para Mujeres.

Universidad Obrera Nacional: Actualmente se está estudiando la estructuración y el régimen funcional de esta Universidad que depende de la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional.

### ENSEÑANZA ARTISTICA

La tarea de reorganizar la enseñanza artística del país, que se desarrollaba en institutos precarios, con planes de estudio inorgánicos y anticuados y locales deficientes, ha sido difícil y compleja.

La Dirección de Enseñanza Artística fué intervenida e independizada de la Dirección General de Cultura dándosele así la libertad de acción y la jerarquía indispensables para el mejor gobierno de la enseñanza artística.

Se ha emprendido la reforma sustancial de los programas de estudio de todos los institutos de acuerdo con las normas y experiencias de la pedagogía artística contemporánea.

En breve quedará integrada la totalidad del cuerpo docente y se procederá así a la constitución definitiva del profesorado que deberá aplicar las reformas emprendidas.

Bajo la denominación de Escuela Nacional de Artes Visuales y mediante una nueva estructura integral que permitirá una enseñanza orgánica y progresiva, se han fusionado la Escuela Preparatoria de Bellas Artes "Manuel Belgrano", la Escuela Nacional de Bellas Artes "Prilidiano Pueyrredón" y la Escuela Superior de Bellas Artes "Ernesto de la Cárcova". La nominación de las escuelas se mantiene para individualizar los distintos ciclos en que se divide la enseñanza (Decreto del 22 de enero de 1957). La nueva escuela ha sido dotada de un edificio adecuado a las necesidades de la enseñanza que en ella se imparte (Decreto del 25 de marzo de 1957).

Por decreto del 31 de enero de 1957 se separó del Conservatorio Nacional de Música el departamento de Arte Escénico sobre la base del cual se creó la Escuela Nacional de Arte Dramático como instituto especializado.

El Conservatorio Nacional de Música "Carlos López Buchardo" y la Escuela Nacional de Danzas dependen de esta Dirección.

### ENSEÑANZA PRIVADA

Dos organismos del Ministerio de Educación, el Consejo Gremial de Enseñanza Privada y el Registro de Establecimientos Privados, desarrollan sus actividades en la órbita de la enseñanza privada.



Los institutos adscriptos a la enseñanza oficial y demás establecimientos particulares, en número de 2.885, agruparon en sus aulas en 1957 alrededor de 225.000 alumnos.

El Consejo Gremial de Enseñanza Privada ha dictado diversas medidas en pro del mejoramiento del personal docente y administrativo de los institutos adscriptos.

El aporte estatal a la enseñanza privada subsidia actualmente a 621 institutos adscriptos, lo que representa un aumento de 37 establecimientos con relación a 1955.

### ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

A las medidas de reintegración a sus respectivas cátedras de los profesores separados o que debieron resignar sus cargos por causas ajenas a la docencia universitaria (Decreto 2.338 del 4 de noviembre de 1955) y reglamentación de los concursos de profesores y de constitución del gobierno universitario (Decreto-Ley 10.775 del 15 de junio de 1956) siguieron otras disposiciones de trascendencia en el período que nos ocupa, con las que puede considerarse cumplido el proceso de reestructuración de las universidades argentinas.

En la actualidad se han dado sus propias autoridades las seis universidades ya existentes: de Buenos Aires, La Plata, Córdoba, Litoral, Tucumán y Cuyo, y las dos de reciente creación: del Sur y del Nordeste.

El 1º de julio de 1957, por Decreto-Ley 7.361, se creó el régimen legal de autarquía financiera de las universidades nacionales que considera dos aspectos para la estructuración legal de las mismas: 1º) el que se vincula con el régimen jurídico, creación de un patrimonio Consejo Interuniversitario y contralores legales y 2º) el que contempla la financiación de sus fuentes de recursos.

Con posterioridad, el 31 de julio del mismo año (Decreto-Ley 8.780), se facilitó la aceleración del proceso institucional de las Universidades con el fin de que pudieran entrar de lleno en el régimen de su plena autonomía.

Merece señalarse como acto de trascendencia vinculado con el propósito de asegurar el régimen de financiación autárquica de la Universidad Argentina la autorización conferida a la Universidad Nacional de Tucumán por Decreto-Ley nº 270, del 10 de enero de 1958, para explorar y explotar minas ya descubiertas o que se descubran en el lugar denominado "Agua de Dionisio", Departamento de Belén, Provincia de Catamarca, estableciéndose la siguiente distribución de las utilidades: 50% para la Provincia de Catamarca y 50% para la Universidad de la Ciudad Universitaria de Tucumán, y una vez cumplido este propósito, este porcentaje se destinará, en un 20% a la Universidad Nacional de Tucumán y, en un 75% a la formación de un fondo nacional a distribuirse entre las demás universidades del país.

#### Edificación Universitaria

El problema de la escasez y deficiencia de los edificios afectados a la enseñanza universitaria, que se plantea en las Universidades argentinas casi sin excepción, ha sido encarado seriamente.

La Universidad de Buenos Aires proyecta un plan de construcciones y está habilitando actualmente un lujoso edificio, construido con otra finalidad por el régimen depuesto, para Facultad de Ingeniería.

Por Decreto del 2 de diciembre de 1957, fué integrada nuevamente la comisión prevista por la ley 11.333, artículo 6º, para que continúe con su cometido específico: construcción, habilitación, supervisión y continuación de trabajos relacionados con las necesidades de edificación de la Universidad de Buenos Aires.

#### Nuevas creaciones universitarias

Universidad Nacional del Sur: La Universidad del Sur fué creada por Decreto-Ley 154 del 5 de enero de 1956, con sede en Bahía Blanca, sobre la base del Instituto Tecnológico del Sur. Las escuelas nacionales, normal y de comercio de Bahía Blanca fueron transferidas a dicha Universidad. Por Decreto 7.206 del 27 de junio de 1957 se aprobó lo actuado por la Intervención en esa Universidad, se declararon terminadas las funciones del Rector Interventor y se confirió a éste la misión de hacer entrega de la Universidad a las autoridades constituidas.

Universidad Nacional del Nordeste: La Universidad Nacional del Nordeste fué creada por el Decreto-Ley 22.299 de fecha 14 de diciembre de 1956 con el fin de satisfacer las exigencias de la cultura superior de las

//.Provincias de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones, dentro del régimen jurídico de autonomía establecido para las Universidades Nacionales. Esta Universidad se creó sobre la base de institutos pre-existent transferidos por las Universidades del Litoral y de Tucumán y por la Provincia del Chaco, más algunos establecimientos que fué necesario crear y que están siendo organizados para iniciar sus actividades en 1958.

Por Resolución Ministerial del 14 de enero de 1957 y con el objeto de organizar esta Universidad y planear su régimen de gobierno y presupuesto, se encomienda al Decano Interventor de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires la tarea de informar sobre la estructura de los Institutos sobre los cuales se ha fundado la Universidad y las funciones y servicios que prestan y, asimismo, la de proyectar la organización básica y presupuesto de la Universidad Nacional del Nordeste y, con fecha 7 de mayo de 1957, se designa a la misma persona Rector Interventor de dicha Universidad (Decreto 2.398).

### Universidades Privadas

La cuestión de la enseñanza libre y la posibilidad de crear Universidades privadas continuó moviendo la opinión pública durante todo el año 1957.

La Comisión Asesora sobre reglamentación legal de la existencia y funcionamiento de las universidades libres dictaminó el 13 de abril de 1958 y dió por terminado su cometido.

El dictamen acepta que los institutos privados de enseñanza superior adquieran la categoría de universidades siempre que dispongan de recursos propios y no subsistan de asignaciones del Estado. No obstante, el reconocimiento de estas universidades no autoriza la expedición de títulos profesionales habilitantes para el ejercicio de actividades reglamentadas, que es función del Estado -contrariamente a lo dispuesto por el artículo 28 del Decreto-Ley 6408 de 1955-

El Episcopado concretó la creación de la Universidad Católica Argentina, la que inició sus actividades el 6 de mayo de 1958.

Esta Universidad, lo mismo que las Universidades Católicas de Córdoba, Santa Fe y La Plata, la Universidad Libre de Santiago del Estero, el Instituto Universitario de Mendoza, la Universidad del Salvador de Buenos Aires y otras, no han sido reconocidas oficialmente.

## ORGANISMOS SUBSIDIARIOS

### Dirección General de Sanidad Escolar

La Dirección General de Sanidad Escolar, repartición destinada a cuidar la salud de los educandos de los ciclos primarios y secundarios, ha realizado una obra de excepción en 1957.

Mediante un programa médico-escolar de proyección nacional ha comenzado a extender su acción a todo el país y ha intensificado sus funciones médico-social (Colonias de Vacaciones para niños débiles y Comedores gratuitos) y médico-pedagógica (establecimiento, servicios y grados especializados y cursos de formación y especialización para maestros). Han cumplido una eficiente labor los consultorios y servicios médicos de las diversas especialidades que funcionan en la Sede de la Dirección General. La Sanidad del interior ha desarrollado su actividad por medio de 34 centros médicos y 38 odontológicos.

Se ha desarrollado una importante labor de educación sanitaria.

La campaña contra la poliomielitis, iniciada en estrecha colaboración con el Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública en oportunidad del brote epidémico de 1956, continuó desarrollándose con tareas de prevención. El total de inoculaciones de vacuna antipoliomielítica Salk efectuadas superó ampliamente el medio millón de dosis.

Ha sido sometido a estudio del Poder Ejecutivo el proyecto de creación de la Dirección Nacional de Sanidad Escolar sobre la base de este organismo con el fin de unificar su acción y hacer más trascendente y efectiva la labor sanitaria. //

## Edificación Escolar

El dramático problema de la construcción escolar sólo podrá ser resuelto cuando se disponga de los recursos cuantitativos que permitan superar el abandono de más de una década, durante la cual no fué encarado. Se necesita construir millares de escuelas y colegios y reparar substancialmente la mayor parte de los existentes. El problema ha llegado a asumir tal magnitud que su solución demandaría una inversión de más de 4.000 millones de pesos.

El Gobierno de la Nación ha arbitrado recursos extraordinarios con los que se emprenderá una obra racional de construcción de escuelas y colegios, se proseguirá las obras interrumpidas del Museo de Historia Natural y se procederá a la ejecución de la nueva Biblioteca Nacional. Recientemente se han ejecutado trabajos de refección, ampliación y modificación en establecimientos de enseñanza primaria y media por un importe aproximado de 24 millones de pesos.

En el Plan de Trabajos Públicos para 1957 se previó una partida de 149.250.000 pesos para llenar las necesidades de las Escuelas Primarias y una partida de 27.550.000 pesos para construcciones, ampliaciones y readaptación con destino a establecimientos de la enseñanza media. Y, por disposición del Decreto-Ley 2718 del 29 de julio de 1957, se crearon gravámenes destinados a la construcción y refección de escuelas en todo el territorio de la Nación. El fondo creado por estos gravámenes permitirá superar la grave crisis existente en materia de construcciones escolares.

## Educación Física

En lo concniente a la educación física se han tomado, en este período, disposiciones de trascendencia.

Se reorganizaron y modificaron los planes y programas de estudio de los Institutos Nacionales de formación del profesorado de educación física. En 1957 se reiniciaron los Campeonatos Intercolegiales.

En enero de 1958 se realizaron cursos de perfeccionamiento para profesores de educación física.

Por decreto del 22 de octubre de 1957 fué suprimida la Dirección de Deportes y Educación Física como organismo centralizado y, por decreto del 9 de enero de 1958, se creó el Departamento de Extensión de Educación Física.

## Obra Social

La Dirección de Obra Social del Ministerio ha desarrollado sus actividades con ritmo creciente y con un total de 68.849 afiliados en 1957 (incluidos "familiares" y "voluntarios").

Se han ordenado los servicios asistenciales propios y se ha cumplido la prestación de servicios de instituciones caracterizadas de la capital interior. No menos importancia se ha dado a la prestación de servicios médicos de urgencia a domicilio.

También han tenido lugar preponderante entre las actividades de esta Dirección los servicios sociales que han sido objeto de una nueva organización administrativo-contable. El volumen de ventas de la Proveduría de la Capital ha acrecido considerablemente y se han creado varias filiales en el interior. Se ha prestado, además, atención preferente al planeamiento del turismo.

## Información educativa y estadística

La recopilación de informes y la recepción de datos estadísticos hace indispensable la existencia de la Dirección de Biblioteca e Información Educativa, la que, además de compilar, tiene la tarea de elaborar informaciones y estadísticas. Ha sido señalada la conveniencia de disponer, con carácter obligatorio, la remisión de material de información y cifras que permitan la elaboración de las estadísticas a fin de que la tarea de esta Dirección sea más eficaz y completa. Para acrecentar el fondo bibliográfico sería necesaria una asignación especial.

Expertos de la Unesco, que visitaron esta Dirección en 1957, señalaron el beneficio que importaría la centralización de toda la información educativa en un organismo único.

La posible creación de un Centro de Información y Documentación Pedagógica ha sido contemplada y se proyecta la realización próxima de esta importante iniciativa.

### Consejo Nacional del Menor

Cabe señalar la creación, por Decrero-Ley del 20 de mayo de 1957, del Consejo Nacional del Menor, como ente autárquico y con la misión de asegurar la protección integral de los menores y contribuir al afianzamiento de la familia, por cuanto este organismo desarrollará sus actividades en el campo de la educación, además de en el campo de la justicia, asistencia social, medicina, etc.

Otras instituciones culturales, vinculadas por razón de dependencia o actividad con el Ministerio de Educación, tales como la Dirección General de Cultura, la Dirección Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, las Academias y el Instituto Nacional de Cinematografía han desarrollado una acción efectiva y ponderable durante el año 1957 y los primeros meses de 1958.

-----

### Datos Estadísticos

Los datos estadísticos que se consignan a continuación corresponden a establecimientos de todo el territorio de la República durante el año 1956, y se refieren a número de establecimientos, maestros y alumnos. Nos han sido suministrados por la Dirección de Biblioteca e Información Educativa.

# RESUMENES AÑO 1956

MINISTERIO DE EDUCACION	Escuelas	Alumnos Total	Secciones	Personal Total
<b>Establecimientos Oficiales</b>				
<b>• Institutos Adscriptos:</b>				
Jardín de Infantes.....	717	34.264	1.148	1.726
Enseñanza Primaria.....	7.991	1.202.842	63.090	59.154
Secundaria.....		355.368	11.029	
Enseñanza Media.....	1.971			54.624
Técnica.....		122.990	4.894	
Enseñanza Superior.....	28	4.696	264	804
Universidades Nacionales.....	79	137.536	-	4.408
Universidades Obreras.....	9	1.352	-	349
<b>T O T A L.....</b>	<b>10.795</b>	<b>1.859.048</b>	<b>80.425</b>	<b>121.065</b>

## Establecimientos Particulares Autónomos

Enseñanza Media..... Secundaria				
A-Sin validez nacional.....	27	1.029	79	147
B-Con validez nacional.....	37	4.564	119	392
<b>T O T A L.....</b>	<b>64</b>	<b>5.593</b>	<b>198</b>	<b>539</b>

## Establecimientos Particulares Libres (Registrados)

Enseñanza Medias				
A: Secundaria.....	1815	145.365	1898	3973
B: Técnica.....		33.246	682	1050
Enseñanza Superior...Secundaria..	8	1.539	10	43
<b>T O T A L.....</b>	<b>1823</b>	<b>180.150</b>	<b>2.590</b>	<b>5066</b>
<b>T O T A L E S:.....</b>	<b>12.682</b>	<b>2.044.791</b>	<b>83.213</b>	<b>126.670</b>

## SECRETARIAS DE ESTADO Y MINISTERIOS NACIONALES

	Escuelas	Alumnos Total	Secciones	Personal Total
Jardín de Infantes.....	1	14	1	1
Enseñanza Primaria.....	3	156	20	38
Secundaria.....	28	6.541	158	532
Enseñanza Media.....				
Técnica.....	73	5.040	207	568
<b>T O T A L E S.....</b>	<b>105</b>	<b>11.751</b>	<b>386</b>	<b>1.139</b>