



Investigaciones y estudios

en torno a la Educación
de Jóvenes y Adultos
en Argentina

estado del conocimiento



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación



Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

AUTORIDADES

Presidenta de la Nación

DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

Ministro de Educación

PROF. ALBERTO ESTANISLAO SILEONI

Secretaría de Educación

PROF. MARÍA INÉS ABRILE DE VOLLMER

Subsecretaría de Planeamiento Educativo

PROF. EDUARDO ARAGUNDI

Dirección Nacional de Información
y Evaluación de la Calidad Educativa

DRA. LILIANA PASCUAL

Las opiniones expresadas en este documento,
que no ha sido sometido a revisión editorial,
son de exclusiva responsabilidad de la autora
y pueden no coincidir con las del Ministerio.

Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y
Adultos en Argentina: estado del conocimiento
DiNIECE / Serie Informes de Investigación N° 3 - Abril de 2011

Elaboración:
Dirección Nacional de Información y
Evaluación de la Calidad Educativa
Coordinación:
Liliana Pascual

Área de Investigación y
Evaluación de Programas
Coordinación:
Cristina Dirí

Elaboración:
Mónica de la Fare

Diseño y Diagramación:
Karina Actis
Juan Pablo Rodríguez
Coralía Vignau

ÍNDICE

Resumen	5
Introducción	6
I. El panorama de la investigación en temas de la EDJA en Argentina	9
1. Los temas en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos	9
2. Los espacios de producción y circulación de investigaciones y estudios en temas de la EDJA	12
II. Investigaciones y estudios en torno a los temas de la EDJA.....	16
1. Investigaciones y estudios históricos en torno a la EDJA	16
1.1. Investigaciones y estudios históricos con foco en la educación escolar y la alfabetización de jóvenes y adultos	16
1.2. Investigaciones y estudios históricos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales	18
1.3. Investigaciones y estudios históricos con foco en la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo	20
2. Investigaciones y estudios socio-políticos en torno a la EDJA.....	21
2.1. Producciones con foco principal en la oferta escolar del sistema Educativo, la demanda potencial de la EDJA y diagnósticos generales de la modalidad	21
2.1.1. Investigaciones y estudios a nivel nacional.....	21
2.1.2. Investigaciones y estudios a nivel jurisdiccional	28
2.2. Investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Formación Profesional y la Capacitación para el trabajo.....	31
2.3. Investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales	34
3. Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA.....	38
Consideraciones finales: las investigaciones en temas de la EDJA en Argentina a partir de la década del 90	42
Bibliografía y fuentes consultadas	46
Anexo	57

RESUMEN

Este trabajo presenta un estudio sobre la producción de investigaciones y estudios referidos a temas de la EDJA en Argentina, correspondientes al período 1990-2009. Para su realización se recurrió exclusivamente al análisis documental. Se relevaron producciones divulgadas por medios electrónicos y/o publicadas a nivel nacional (libros, capítulos de libros, artículos de 22 revistas y cuadernos de investigación o similares) y a nivel internacional (artículos de 4 revistas reconocidas en la región). El corpus documental estudiado quedó constituido por 78 estudios e investigaciones en temas de la EDJA y un conjunto de otras producciones (ensayos, relatos de experiencias, testimonios, opiniones, sistematizaciones) a las que se hace referencia, aunque no constituyen el foco principal de este trabajo. El análisis comprendió dos dimensiones: 1) ubicación institucional de las producciones y, en los casos en que fue posible contar con la información, fuentes de financiamiento y 2) especificidades de las investigaciones y estudios relevados, considerando: problemas de investigación construidos, marcos teóricos, estrategias metodológicas elaboradas y principales resultados.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo presenta un estudio sobre la producción de conocimientos en temas de la Educación de Jóvenes y Adultos (en adelante, EDJA) en Argentina. Focaliza en las investigaciones y estudios publicados en materiales impresos y/o divulgados por medios electrónicos desde 1990 hasta el 2009, complementado por referencias a otras producciones (ensayos, opiniones, presentaciones y sistematizaciones de experiencias, etc.)¹. El análisis se centra en la producción circulante y accesible en bibliotecas especializadas en temas de Educación y/o en diferentes páginas webs.

Los estudios e investigaciones que focalizan en la producción de conocimientos en temas y áreas del campo educativo en Argentina en general son escasos² e inexistentes en relación a las producciones focalizadas en los temas de la EDJA. A nivel regional se han efectuado algunos relevamientos de literatura y bibliografías comentadas que comprenden la década del 90 y los primeros años de los 2000³, principalmente promovidos por la UNESCO. Se trata de trabajos que presentan y/o describen producciones de América Latina y El Caribe en temas de la EDJA. En América Latina, otros estados del conocimiento sobre el tema son los publicados por el "Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira" (INEP) de Brasil, con foco en la producción de tesis de posgrado de ese país⁴ y los impulsados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en los que la EDJA constituye uno de los temas en los análisis generales de la producción del campo de estudios en temas de Educación de ese país⁵. También dos organismos internacionales especializados, el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina (en adelante, CREFAL) y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (en adelante, CEAAL) han contribuido a las reflexiones y análisis de la situación de la investigación en la región, a través de publicaciones específicas y de la divulgación de artículos en sus publicaciones periódicas⁶.

¹ Como antecedente de este trabajo se menciona un trabajo de circulación interna elaborado por el Área de Investigación y Evaluación de Programas de la DINIECE, de autoría de Sonia Hirschberg (DINIECE, 2006).

² Se trata principalmente de producciones vinculadas al ámbito académico, entre otros: el trabajo de Tedesco, Braslavsky y Carciofi (1985) referido al período 1976-1982 que junto al análisis del impacto de la última dictadura militar en el sistema educativo incluye referencias al estado de situación de la investigación educativa en ese período, los ensayos de Emilio Tenti sobre el campo de la educación y la investigación educativa, entre otros los compilados en Tenti (2007); el estudio realizado por Serra y Landau (2003) para la DINIECE/ME a partir de un relevamiento nacional de investigaciones educativas efectuado por ese organismo y los trabajos compilados en Palamidessi, Susanábar y Galarza (2007) en los que se presenta un panorama general del campo de conocimientos especializados en educación en Argentina y los cambios producidos en las últimas décadas.

³ Como los realizados para la OREALC/UNESCO sobre la literatura especializada en EDJA en la región por la Red Latinoamericana de Documentación e Información en Educación (REDUC, 2003) para el período 1992-2002 y el trabajo de Pfeffer y Alberti (2003) para el período 1993-2003.

⁴ A partir del relevamiento de 183 tesis realizadas entre 1986 y 1998. Haddad S. (Coord.) (2002) *Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998)*. Disponible en: <http://www.publicacoes.inep.gov.br> También el trabajo de Carvalho Vaz (2009) sobre las investigaciones en torno a la EDJA realizadas en Brasil entre 1987 y 2006.

⁵ Los mismos se concentran principalmente en el Libro 03: Educación, Derechos Sociales y Equidad, Tomo II y en el Libro 06: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología. También se incluye un apartado sobre la investigación en torno a la Educación de Adultos en el Libro 07: Saberes científicos, humanísticos y Tecnológicos, Tomo I. Disponibles en: <http://www.comie.org.mx>

⁶ Ambos organismos han dedicado números especiales de sus revistas a la investigación en EDJA y a la sistematización de experiencias. También el CREFAL ha realizado análisis del estado de la investigación en EDJA en la región. Estas informaciones pueden consultarse en: <http://www.crefal.edu.mx> y <http://www.ceaal.org>

El trabajo que se presenta a continuación fue elaborado exclusivamente a partir del análisis documental. El recorte temporal utilizado deviene de un estudio preliminar en el que se realizó una reconstrucción histórica de las principales ideas, discusiones y producciones sobre la EDJA en nuestro país y a partir del cual se identificó que si bien se reconocen producciones pioneras en décadas anteriores y un resurgimiento de trabajos e investigaciones a partir de la apertura democrática de los 80; es desde la década del 90 que los estudios e investigaciones en estos temas se incrementaron y adquirieron una mayor sistematicidad en su circulación a través de publicaciones, en un marco general de expansión y diversificación de las producciones y de los espacios de publicación en temas de Educación.

Para la realización de este estudio fueron relevados exclusivamente trabajos referidos a la EDJA en Argentina. Se consideraron los divulgados por medios electrónicos y/o publicados a nivel nacional como libros, capítulos de libros, artículos de revistas⁷ y cuadernos de investigación o similares. Complementariamente se incluyeron informes realizados para organismos nacionales e internacionales de la región⁸. Al relevamiento de los espacios de publicación y divulgación nacionales se sumó la indagación de las producciones en temas de la EDJA en Argentina en tres revistas internacionales especializadas, que constituyen ámbitos reconocidos de circulación de la producción latinoamericana en estos temas y en una cuarta revista internacional en temas de Educación, identificada como espacio de publicaciones frecuentes de producciones en temas de la EDJA de autores nacionales. En total fueron relevadas veintidós (22) revistas y boletines nacionales y cuatro (4) revistas internacionales (listado en Anexo).

Finalmente, el corpus documental quedó constituido por un total de setenta y ocho (78) publicaciones y/o trabajos divulgados por medios electrónicos referidos a investigaciones y estudios en temas de la EDJA: siete (7) libros completos de autoría individual o en colaboración, incluyendo dos que constituyen compilaciones de trabajos de diferentes autores; once (11) documentos completos realizados por autores argentinos para organismos nacionales o internacionales; diecisiete (17) capítulos de libros o documentos y cuarenta y tres (43) artículos de revistas que presentan estudios e investigaciones finalizadas o en curso en temas de la EDJA en Argentina, correspondientes al período 1990-2009.

Aunque se considera que probablemente no se ha incluido la totalidad de la producción nacional en torno a los temas de la EDJA, se está en condiciones de afirmar que se trata de una base documental representativa de las investigaciones publicadas y/o divulgadas en el período en estudio. Se intentó cuantificar el número de investigaciones pero se optó por el número de publicaciones y trabajos divulgados. Esto se debió a que en los avances del trabajo se advirtieron dificultades para poder identificar la cantidad de investigaciones a partir de las publicaciones exploradas, reconociéndose que varias refieren a proyectos, subproyectos o a producciones articuladas o derivadas unas de otras. Por otro lado, se consideró que la tendencia a generalizar de toda cuantificación resultarían en la homogeneización de trabajos de diferentes dimensiones y envergaduras, cuestión que tendería a deformar la interpretación de los datos. También se verificó la existencia de publicaciones repetidas de un mismo trabajo, en esas situaciones se cuantificó sólo una, en general la primera.

⁷ Para la selección de las revistas nacionales fueron considerados: los listados de Revistas CAICYT (CONICET) y de revistas en Ciencias Sociales con arbitraje CONICET (2006), el de Revistas en Educación de la OEI y las redes de revistas SCIELO y REDALYC. También fueron incluidas revistas universitarias nacionales de conocida circulación que no integran los listados mencionados.

⁸ No se relevaron ponencias presentadas en distintos eventos ni tesis de posgrado, si bien, en la medida en que algunas se localizaron (por haber sido divulgadas en páginas webs o publicadas) fueron incluidas. También se efectuó una búsqueda de páginas webs de espacios en los que se trabaja con Educación de Jóvenes y Adultos, especialmente los vinculados a la Educación Popular y a sindicatos que realizan investigaciones y estudios en temas de EDJA (listado de las webs relevadas en Anexo). Dados los límites de este trabajo se aclara que no se trató de un relevamiento exhaustivo sino de una exploración preliminar para visualizar producciones de otros espacios que no fueran los vinculados al ámbito académico.

Complementariamente se consideraron ensayos, reflexiones, presentaciones de opiniones, de experiencias y sistematizaciones referidas a la EDJA en Argentina, localizadas en publicaciones y en páginas web relevadas correspondientes a diferentes espacios: institutos o áreas de investigación del ámbito sindical, movimientos sociales, agrupaciones, colectivos, cooperativas que en algunos casos producen y divulgan materiales sobre temas de la EDJA a través de revistas, boletines, publicaciones y/o escritos. Estos trabajos aparecen principalmente mencionados o referenciados pero no han sido objeto principal en este estudio y tampoco fueron contabilizados para la cuantificación expuesta en el párrafo anterior, se destaca que la misma sólo refiere a las investigaciones y estudios relevados para este trabajo.

El análisis de los estudios e investigaciones comprendió diferentes dimensiones; por un lado se consideraron los espacios institucionales, grupos y programas de investigación a partir de los que se produce, incluyendo algunos datos sobre fuentes de financiamiento. Por otro, se focalizó en las producciones, considerando en el caso de las investigaciones: los problemas de investigación construidos, los marcos teóricos y las estrategias metodológicas elaboradas⁹ y los principales resultados. Se utilizaron dos criterios de clasificación, uno referido a los considerados en este trabajo como grandes temas de la EDJA (Educación escolar y alfabetización de jóvenes y adultos; Educación Popular con jóvenes y adultos; y Formación Profesional y Capacitación para el trabajo); en el primer apartado se presentan algunas conceptualizaciones trabajadas para la construcción de esta categorización. Otro, referido a las perspectivas disciplinares en las que los estudios e investigaciones se inscriben -campos disciplinares, subcampos o sus atravesamientos- (investigaciones y estudios históricos, investigaciones y estudios socio-políticos¹⁰ e investigaciones y estudios pedagógicos y en didáctica).

Por último, se señala que con esta producción se espera contribuir al fortalecimiento de la modalidad en general y a los diferentes espacios de prácticas de formación vinculados a la EDJA. Se pretende con este estudio dar una mayor visibilidad a la producción existente en estos temas y también potenciar la realización de futuras investigaciones.

A continuación, este trabajo se presenta organizado en dos grandes apartados. El primero presenta un breve panorama general de la producción de conocimientos en el país en temas de la Educación de Jóvenes y Adultos; en el segundo se describen y analizan las investigaciones en estudio, clasificadas a partir de los criterios ya expuestos en esta introducción.

⁹ Para el estudio y análisis de los aspectos metodológicos de las investigaciones se utilizaron como referencia general los siguientes trabajos: Bourdieu, Chamberdon y Passeron (1996), Filloux (2008), Sautu (2005 y 2007), Marradi, Archenti y Piovani (2007), Barbier (1977), Melucci (2005), Ramos Zincke (2005), Andrade (2006), CEAAL (1995) y Malo (2004).

¹⁰ Se reconocen los límites de esta categorización, dado que los estudios socio-políticos en educación no dejan de ser históricos y viceversa. Sin embargo, a los fines de la organización del corpus empírico se dividieron las investigaciones que se propusieron construir una narrativa y análisis de la historia de la educación, de aquellas que -desde una perspectiva socio-política- incluyeron un análisis histórico con una función principalmente contextualizadora en la construcción de sus objetos de investigación.

I. El panorama de la investigación en temas de la EDJA en Argentina

1. Los temas en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos

Una de las dificultades encontradas desde los comienzos de la realización de este trabajo fue definir cuáles eran los estudios e investigaciones asociados a la EDJA y la construcción de criterios para su clasificación¹¹. En parte, el abanico temático que incluyen puede asociarse a las dificultades reconocidas en la literatura especializada para la elaboración de una definición que comprenda las diversas prácticas educativas incluidas en esta denominación. Al respecto, Brusilovsky (2006) señala que los autores latinoamericanos especializados admiten dificultades para adoptar una definición que englobe la multiplicidad de experiencias, de prácticas y de cursos asociados a la EDJA, caracterizada por esta heterogeneidad.

A nivel internacional emergieron varias definiciones asociadas a diferentes períodos históricos, como lo expresan los documentos de las reuniones intergubernamentales denominadas Conferencias Internacionales de Educación de Adultos (en adelante: CONFINTEA)¹², promovidas por la UNESCO desde 1949. La CONFINTEA V realizada en Hamburgo definió a la Educación de Adultos como “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera “adultos” desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La Educación de Adultos comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica” (UNESCO, 1997). El documento final de la última de estas reuniones realizada en el 2009 en Belem/Brasil retoma y reafirma esta misma definición (UNESCO, 2009). Es de destacar que esta conceptualización, a diferencia de las presentadas en la literatura argentina y latinoamericana, no realiza ninguna referencia a los sujetos de la educación de adultos ni a su condición de clase, focalizando sólo en los procesos, el grado de formalidad, la idea de educación permanente y los enfoques. Como se desprende de su lectura tampoco hace mención a los jóvenes, dejando a cargo de los supuestos “entornos sociales” la definición de los participantes de la EDJA.

¹¹ En general, los estados del conocimiento muestran diferencias en relación a esta cuestión: el informe de Pfeffer y Alberti (2003) consideró: Indígenas y minorías; Género; Jóvenes; Campesinos/Educación Rural; Alfabetización, Nuevas Tecnologías; Formación y Trabajo; Metodologías; Sociedad Civil y Desarrollo Democrático Social; Ecología (desarrollo local y sostenible); Gobierno Regional - América latina y los Caribes. El trabajo coordinado por Haddad (2002) incluyó: Sujetos de la EDJA; Concepciones y prácticas pedagógicas; Políticas públicas de educación de jóvenes y adultos (Historia, Políticas públicas recientes; Políticas municipales de EDJA y Educación Popular) y Educación popular (participación de los movimientos sociales en la EDJA; Educación para la ciudadanía).

¹² Actualmente organizadas por el Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IALTV) de la UNESCO. Estos espacios, además de los eventos previos y otras reuniones regionales constituyen ámbitos de elaboración de producciones previas y posteriores, como los informes realizados por los países sobre la situación de la EDJA y los informes finales de dichas conferencias. Al respecto puede consultarse el elaborado por Argentina para la última CONFINTEA realizada en el 2009 (Argentina, 2008).

En las producciones nacionales se identifican diferentes posiciones, Sirvent (1996: 65) entendiendo a la EDJA como Educación Permanente, la define como un ámbito que comprende el conjunto de actividades educacionales para la población de quince años y más que ya no asiste al sistema educativo y que incluye actividades organizadas del sistema formal para completar los niveles primario y secundario, como la oferta educativa no formal e informal, dirigida a una educación permanente en las diversas áreas de la vida cotidiana como el trabajo, la salud, la familia, la participación social y política y el tiempo libre. En esta conceptualización se destaca la pertinencia de la denominación “de Jóvenes y Adultos”, dado el alto porcentaje de adolescentes y jóvenes que ingresan a las escuelas de adultos por deserción o expulsión de los servicios educativos de la denominada educación común.

Además, Rodríguez (2003 y 2008) señala que el término “adulto” adquiere significado al referirse a parámetros de edad, definiéndose esta modalidad –a diferencia de otras– por el sujeto destinatario. Para esta autora, en el discurso pedagógico el término oculta que ese sujeto es el que ha sido educacionalmente marginado y que pertenece a sectores sociales subordinados, cuestión bastante independiente de su edad cronológica. En esta línea, Paredes y Pochulu (2005) aluden a las limitaciones del sentido literal del término “Educación de Jóvenes y Adultos”, denominación que debería incluir todas las prácticas educativas realizada con sujetos mayores de catorce años; atributo al que consideran insuficiente para entender el campo dada la heterogeneidad de experiencias. En esta línea de análisis, Brusilovsky y Cabrera (2006) señalan que, en nuestro país y en América Latina, la expresión “Educación de Adultos” constituyó un eufemismo para referirse a la educación escolar y no escolar de adolescentes, jóvenes y adultos de sectores populares. A modo de síntesis de estas discusiones se afirma la existencia de múltiples corrientes de interpretación, señalando como criterios desde los que se caracteriza al campo de la EDJA: el recorte de edad de los estudiantes, sus rasgos sociales y la pertenencia a determinado sector de la estructura social (Elisalde, 2008: 83).

En el plano normativo, la actual Ley N° 26.206 de Educación Nacional considera a la EDJA como Educación Permanente de Jóvenes y Adultos y la define como una de las ocho modalidades del sistema educativo¹³. En general, se reconoce la revalorización expresada por esta ley al compararla con la minimización que expresaba la Ley Federal de Educación de 1993, que le dedicaba un escaso espacio y la ubicaba dentro de los denominados “Regímenes Especiales”.

¹³ Entendiendo por modalidad “opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos” (Argentina. Ley de Educación Nacional N° 26.206). La Educación Permanente de Jóvenes y Adultos tiene vinculaciones con las otras siete modalidades definidas por la mencionada normativa.

Un documento aprobado para la discusión por el Consejo Federal de Educación¹⁴ propone avanzar en algunas definiciones para la modalidad señalando que la EDJA forma parte de un proyecto integral y que debe garantizar el derecho a la educación a lo largo de la vida, entendiendo que las elevadas cifras de la demanda potencial la colocan en un lugar prioritario. Se enfatiza que esto implica superar visiones compensatorias y remediales y afianzar a la EDJA en una nueva identidad enmarcada en la Educación Permanente, entendiendo que este concepto hace referencia al de "educación a lo largo de toda la vida" de la Ley de Educación Nacional. Se señala que estas orientaciones implican actuar en pos de los criterios establecidos por esa normativa, realizando una interconexión dentro de los sistemas formal y no formal para que los jóvenes y adultos puedan finalizar sus estudios y desarrollar nuevos aprendizajes; transformando las instituciones de la modalidad en centros de educación permanente, cuestión que implica orientar la EDJA a la construcción participativa del conocimiento para toda la vida. En función de estas definiciones se señala que la Educación Permanente tiene que "ser una educación que posibilite superar la situación de exclusión y de pobreza, mejorar la calidad de vida, promover la cultura y el fortalecimiento de la identidad, organizar y formular proyectos, ejercer ciudadanía con valores éticos, generar autocritica y desempeño autónomo, tener la posibilidad de elegir y ejercer esa elección, mejorar las competencias técnicas o profesionales a fin de atender las propias necesidades y las de la sociedad, respetar y proteger el medio ambiente, tener mayores oportunidades de enfrentarse a los desafíos que presenta la vida social y ciudadana, incentivar el interés y el deseo por el estudio como una actividad enriquecedora y placentera" (CFE, 2009: 8). Junto a esto refiere a la EDJA como una educación que incluya las experiencias educativas no formales asociadas a la capacitación sindical, profesional o del mundo del trabajo.

También en el documento mencionado se reconoce a la Educación Permanente y a la Educación Popular como enfoques propios de la concepción educativa expresada en la Ley de Educación Nacional, al considerar que toda acción pedagógica es a su vez política y que la educación es una herramienta privilegiada para la transformación de la sociedad, formadora de sentido crítico, de toma de conciencia de problemas sociales y ambientales.

A partir de estas indagaciones conceptuales y del relevamiento de los criterios elaborados en otros estados del arte realizados en la región -y también considerando que un estudio previo sobre la historia de las ideas y producciones en EDJA en Argentina mostró que las primeras discusiones asociadas a la escuelas para adultos se vincularon a la inclusión o no de contenidos referidos a actividades prácticas y oficios- se resolvió incluir en este trabajo las producciones publicadas y/o divulgadas por medios electrónicos referidas a la Educación escolar y alfabetización de Jóvenes y Adultos, a la Educación Popular con Jóvenes y Adultos y a la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo que prioriza a los sujetos de la EDJA. Como ya se señaló, en todos los casos se trata exclusivamente de producciones referidas a la EDJA en nuestro país.

Por otro lado, a partir del estudio realizado fue posible reconocer que se trata de producciones dispersas, en parte realizadas a partir de escasos núcleos especializados en EDJA en el país y en parte desarrollados en ámbitos de investigación correspondientes a otras áreas temáticas y disciplinares, cuestión que se analiza en el próximo apartado.

¹⁴ Documento Base aprobado por las Resoluciones CFE N° 87/09 y 118/10. Elaborado a partir de la Mesa Federal de Educación de la EPJA, creada en el 2008 e integrada por representantes de las jurisdicciones de todo el país.

2. Los espacios de producción y circulación de investigaciones y estudios en temas de la EDJA

En materia de investigación, las primeras producciones en estos temas se identifican en las décadas del 60 y el 70. Como ya fue señalado en otra oportunidad, se reconoce el papel relevante que la actualmente extinta Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA) tuvo en el impulso a la investigación en los primeros años de la década del 70¹⁵.

Con posterioridad, a partir de la reapertura democrática -y especialmente desde la década del 90-, algunas universidades nacionales pasaron a constituirse en los principales ámbitos de producción de investigaciones en estos temas. Se identificaron en estas instituciones tres grupos de investigación especializados en temas de la EDJA radicados en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Córdoba y otros en otras instituciones universitarias de gestión estatal que, con otros focos temáticos o disciplinares, también producen investigaciones en temas de la EDJA. También se reconocieron producciones individuales de docentes investigadores de distintas universidades nacionales y algunas escasas producciones publicadas de docentes de institutos terciarios provinciales. Además se identificaron producciones en estos temas en espacios de investigación y publicación vinculados al ámbito sindical¹⁶.

En general –aunque no exclusivamente- las investigaciones que corresponden a grupos de investigación fueron financiadas por programas de fomento a la investigación de instituciones universitarias¹⁷. Se destaca que en el caso de las investigaciones radicadas en universidades nacionales, la opción por estos temas corresponde a las investigadoras e investigadores que presentan proyectos para la obtención de financiamiento, principalmente a través programas de investigación y extensión de las propias instituciones. No se identificó ningún fomento específico para las investigaciones en estos temas a partir de los organismos y agencias de gobierno. Este panorama corresponde principalmente a las investigaciones y estudios referidos a la Educación Escolar, Alfabetización y Educación Popular con Jóvenes y Adultos.

¹⁵ Esta cuestión fue trabajada en un estudio previo (de la Fare, 2010).

¹⁶ Como el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y la Fundación de la Unión Obrera de la Construcción de la República Argentina (UOCRA).

¹⁷ Como los correspondientes a la UBA (UBACyT), a la Universidad Nacional del Comahue (CURZA), a la Universidad Nacional de Entre Ríos (SICTFRH). En escasas producciones de los ámbitos correspondientes a las universidades nacionales, los investigadores señalan el uso de recursos complementarios provenientes de entidades internacionales, como fundaciones. También son pocos los casos en los que las publicaciones refieren a proyectos de investigación del Programa de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Nacional. En la base de datos correspondientes al 2004 se identificaron siete proyectos de investigación en torno a temas de la EDJA, de un total de 339 proyectos del área de Educación que registra ese programa. Seis de estos proyectos corresponden a carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación y uno a una Licenciatura en Trabajo Social. De las siete investigaciones relevadas dos se asocian a la Educación Popular, otros dos a la capacitación para el trabajo, uno a la historia de la EDJA y dos a la educación escolar de jóvenes y adultos. Estos datos pueden consultarse en el directorio de proyectos de la SPUI/ME, disponible en http://www.me.gov.ar/spu/guia_tematica/incentivos/incentivo_direc_proyectos.html

Por otro lado, las producciones en temas de la EDJA también se efectúan a partir de espacios de investigación especializados en otros temas, como es el caso de las investigaciones con foco en la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo. En general, estas se desarrollaron en programas y grupos de investigación especializados en temas de Educación y Trabajo, con sede en una universidad nacional, en áreas de investigación de organismos nacionales y en una red de investigación en una sede argentina de un organismo internacional. A estas producciones de equipos y grupos se suman otras individuales, realizadas por investigadores vinculados a universidades nacionales. Se considera que los estudios sobre Educación y Trabajo constituyen un área temática específica, cuyo análisis excede los objetivos de este trabajo y que, en parte, ya ha sido abordado por la literatura especializada¹⁸. Además, especialmente en relación a las producciones referidas a alfabetización con Jóvenes y Adultos, en los últimos años se identifican estudios e investigaciones que desde diferentes perspectivas disciplinares abordan o se sitúan dentro de los trabajos e investigaciones referidos a la cultura escrita, historia de la lectura y escritura o denominaciones similares.

A partir de la apertura democrática y especialmente desde la década del 90 se identifica un aumento y diversificación de estudios e investigaciones en temas de la EDJA, en el marco de un resurgimiento general de producciones (Palamidessi, Suasnábar y Galarza, 2007), acompañado por una diversificación y ampliación de estudios e investigaciones, así como, de publicaciones y espacios de producción especializada en temas de Educación en Argentina.

En este trabajo se reconoció que en relación a la EDJA esta tendencia se agudizó en los años 2000, como muestra el cuadro a continuación.

Cuadro 1.
Investigaciones y estudios en temas de la EDJA en Argentina. 1990-2009

Producciones relevadas	Dec. 90	Años 2000	Total
Libros completos	2	5	7
Documentos completos	2	9	11
Capítulos de libros o de documentos	11	6	17
Artículos de revistas	12	31	43
TOTAL	27	51	78

¹⁸ Al respecto se sugiere consultar tres trabajos elaborados desde perspectivas muy diferentes: Gallart (2002) que realiza un análisis de las producciones en Educación y Trabajo y presenta una selección de artículos de su autoría y en co-autoría, realizados en las últimas décadas; la investigación de Graizer (2008) que propone un análisis del proceso de gobierno de la relación Educación/Trabajo en Argentina, considerando los tipos de conocimientos y prácticas pedagógicas constituidas como legítimas y también el análisis sobre la producción de conocimientos en Educación, trabajo e inserción social realizado por Kremenchtutzky (2005).

Los datos señalan el incremento marcado de la publicación de artículos en revistas (principalmente académicas), así como, la elaboración y divulgación de documentos que refieren a trabajos de investigación en temas de la EDJA en Argentina. En relación a las variaciones en número de publicaciones de libros y de capítulos, se observa en el primer caso un aumento y en el segundo una disminución, sin embargo dos de los libros publicados en los años 2000 corresponden a compilaciones de capítulos elaborados por varios autores, por lo tanto la variación de la cantidad de producciones parciales sobre el tema (en capítulos de libros o documentos) no presenta cambios relevantes.

Por otro lado también se observa un incremento de los temas trabajados y de los autores que publican y divulgan estudios e investigaciones en estos temas. Los trabajos relevados para este estudio, correspondientes a la década del 90, fueron realizados por diecinueve (19) autoras y autores nacionales que mayoritariamente han divulgado más de una o dos producciones en investigación en temas de la EDJA en ese período y, en general, han continuado produciendo trabajos sobre la modalidad durante la década siguiente. De ese dato se infiere la existencia de un núcleo reducido en número pero que produce y publica en forma más o menos sistemática producciones en temas de la EDJA. En los años 2000 se identifica que las producciones relevadas fueron realizadas por sesenta y nueve (69) autoras y autores, aunque también aumentaron los trabajos publicados en co-autorías que en algunos casos incluyen tres, cuatro o cinco autores. Junto a este aumento de autoras y autores se observa que, a diferencia de la década del 90, prácticamente la mitad son autoras y autores de una única publicación. Muchas veces se trata de co-autorías encabezadas por investigadores principales reconocidos por sus publicaciones sistemáticas en estos temas. Este dato puede indicar que si bien es posible identificar una mayor cantidad de investigadoras e investigadores produciendo y publicando en temas de la EDJA, en varios casos puede tratarse de publicaciones vinculadas a autorías ocasionales más que a aquellas asociadas a la especialización temática.

Como ya fue señalado, se entiende que el incremento de producciones y publicaciones no se asocia a factores propios del campo temático, se vincula a un contexto general de aumento, diversificación y mayor circulación de producciones académicas evidenciada en el aumento y diversificación de los espacios de publicación y en el incremento del número de autores. En parte, esto se debe al impulso producido por los dispositivos de evaluación en el ámbito universitario, que incluyen mediciones de productividad para los docentes/investigadores, también procesos evaluativos de instituciones y de ofertas de carreras universitarias, especialmente de posgrado. Esto se asocia a la tentativa de modernización de las universidades nacionales producida a partir de los 90, en un contexto general de auge de las políticas neoliberales.

Por otro lado, también resulta relevante señalar que a fines de la década del 80 algunos organismos internacionales, tradicionalmente influyentes en las agendas de investigación de los países de la región, impulsaron y fomentaron la realización de estudios, investigaciones e intercambios en temas de educación, trabajo y empleo, cuestión que repercutió en el aumento de investigaciones en estos temas en nuestro país a partir de la década del 90¹⁹.

¹⁹ Esta cuestión se aborda con mayor profundidad en un trabajo previo (de la Fare, 2010).

Pese al reconocimiento de la expansión de la producción y publicación de investigaciones en temas vinculados a la EDJA, se identifica que el número de estudios e investigaciones producidos publicados y/o divulgados es escaso, especialmente al asociarlo a un período de casi veinte años. Si bien, como ya se señaló, no se considera que se haya relevado el total de las publicaciones existentes, el cálculo a partir de los trabajos relevados indica que en promedio se trata de casi tres trabajos divulgados y/o publicados por año durante la década del 90 y llega casi a seis anuales en los años 2000. Este bajo número de publicaciones y trabajos producidos y divulgados en estos temas también se reconoce en análisis realizados a partir de un panorama regional de estas producciones. Si bien se identifica una mayor acumulación de investigaciones sobre los temas que comprende la EDJA en algunos países de la región que en el caso nacional, como los muestran los estados del conocimiento realizados en México y Brasil ya citados, un estudio regional (Ruiz Muñoz y Torres Sánchez, 2001) destacaba el lugar marginal que las investigaciones tuvieron entre las producciones en temas de EDJA en los años 90.

En cuanto a los espacios de publicación se destaca que en nuestro país no existe ninguna revista especializada en temas de la EDJA, los artículos relevados fueron localizados principalmente –aunque no exclusivamente– en revistas académicas referidas a temas de Educación y, en menor medida, en otras revistas que divulgan producciones en temas de Ciencias Sociales en general. Por otro lado, también se reconocen circuitos de publicación diferenciados para los estudios e investigaciones en temas asociados a la Educación escolar de Jóvenes y Adultos y a la Educación Popular con Jóvenes y Adultos, por un lado y a la Formación y Capacitación para el trabajo; por otro. Como ya se señaló, estos últimos en general producidos en grupos de investigación especializados en temas de Educación y Trabajo.

II. Investigaciones y estudios en torno a los temas de la EDJA

1. Investigaciones y estudios históricos en temas de la EDJA

Los estudios e investigaciones históricas en torno a la EDJA han sido producidos exclusivamente a partir de universidades nacionales. En algunos casos fueron realizados en el marco de programas y proyectos de investigación sobre historia de la educación argentina, como los radicados en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Entre Ríos²⁰. En otros, en espacios de investigación²¹ que reúnen investigadores con producciones en torno a la EDJA e incluyen -entre sus trabajos-, algunas investigaciones o estudios históricos, como los correspondientes a la Universidad Nacional de Córdoba y a la Universidad Nacional de Luján. Entre los estudios relevados, también se identificaron tres trabajos individuales desarrollados a partir de las Universidades Nacionales de La Plata, de Villa María/Córdoba y de un instituto terciario²². Las investigaciones producidas circulan principalmente como capítulos de libros referidos a la historia de la educación argentina y en artículos de revistas universitarias que divulgan producción científica en temas de Educación y de Ciencias Sociales.

1.1. Investigaciones y estudios históricos con foco en la educación escolar y alfabetización de jóvenes y adultos

La principal referencia de estos estudios e investigaciones la constituyen los trabajos pioneros de Lidia Rodríguez realizados en la década del 90²³. Se trata de producciones enmarcadas en investigaciones sobre la historia de la educación argentina. Integran la colección de historia de la educación dirigida por Adriana Puiggrós y se sustentan en las conceptualizaciones trabajadas por esa autora en su tesis doctoral²⁴. Desde esta perspectiva, los trabajos de Lidia Rodríguez priorizan el análisis de los discursos y sentidos pedagógicos en la EDJA, entendidos como producciones históricas en disputas por la hegemonía. Como se trata principalmente de una historia centrada en el sistema educativo, las principales fuentes utilizadas las constituyen documentos del sistema educativo de distintas épocas, incluida la información censal; escritos producidos por organismos nacionales e internacionales, éstos últimos principalmente a partir de la década del 60 y producciones de autores, algunos de ellos también funcionarios del sistema educativo nacional en distintas épocas, que elaboraron folletos, documentos, libros y artículos sobre la EDJA²⁵.

²⁰ Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Proyecto de investigación sobre Educación y Movimientos Sociales también radicado en esa facultad y Proyecto de Investigación sobre la Historia de la Educación en Entre Ríos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

²¹ Programa de investigación en EDJA del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba y Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján.

²² Tello (2006), Paredes y Pochulu (2005), Iovanovich (2004).

²³ En la colección dirigida por Puiggrós los trabajos de Rodríguez sobre la historia de la EDJA son los siguientes: *La Educación de Adultos en Argentina* (1991) referido al período 1885-1916, *La Educación de Adultos y la construcción de su especificidad* (1992), período 1916-1943. *El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, período: 1945-1955* (1996 con reimpresión 2003a), *Pedagogía de la liberación y Educación de Adultos* (1996 con reimpresión 2003b) con foco en las décadas del 60 y del 70. A los capítulos de esta colección se suman, entre otras producciones de la autora: Rodríguez (1994; 1998/1999).

²⁴ Sobre esta cuestión se sugiere consultar el estudio previo divulgado en esta serie sobre las principales ideas, discusiones y producciones en EDJA (de la Fare, 2010).

²⁵ Entre otros, antiguos inspectores de las Escuelas para Adultos como José Berrutti y Raúl Díaz. En la década del 30 se identifica una de las primeras producciones sobre la historia de la Educación de Adultos de autoría de David Kraiselburd.

A estas investigaciones se sumaron otros trabajos exploratorios posteriores, principalmente realizados a partir de los años 2000. El libro que compila los estudios de Roitenburd, Foglino y Abratte (2005) sintetiza, como los mismos autores señalan, elementos diagnósticos elaborados en una etapa preliminar de investigación. En ese conjunto, el trabajo de Roitenburd propone reconstruir micro-experiencias alternativas desarrolladas en los denominados CENS desde la década del 70; a partir del análisis político de las instituciones en la época, utilizando para eso los testimonios de algunos protagonistas (directores, docentes, estudiantes) y el análisis documental. Foglino y Abratte focalizan el análisis en la provincia de Córdoba, a partir de la recopilación de un corpus documental referido a la situación de la educación de adultos en esa provincia entre 1983 y 1995, período seleccionado por permitir visualizar los efectos de la transferencia a esa provincia de los centros educativos de nivel primario en 1981 y de los de nivel secundario en 1993. En este estudio se propusieron indagar las concepciones hegemónicas en la Educación de Adultos a partir de la institucionalización de la Dirección de Educación de Adultos (DEA) provincial. Además de estos trabajos, Paredes y Pochulu (2005) propusieron una periodización específica para la reconstrucción histórica de la EDJA, con foco en la educación escolar²⁶ a la que se suma una breve reseña de Iovanovich (2004) sobre la historia institucional de la modalidad en la Provincia de Buenos Aires con foco en el nivel medio y un estudio de Tello (2006) sobre los orígenes de la Educación de Adultos y las ideas de Sarmiento en relación a las Escuelas de Adultos.

Otra de las investigaciones, si bien no focaliza en la historia de la EDJA, se aproxima desde otra perspectiva temática. Dentro de una línea de trabajo definida por historiar la educación de la provincia de Entre Ríos²⁷ (Ossanna, López, Krummer, Ugalde et al, 2005) estos autores propusieron reconstruir el campo de la lectura en Entre Ríos durante las primeras décadas del siglo XX, abordando prácticas escolarizadas y no escolarizadas. Partieron de una conceptualización de "sujeto social" vinculada a la perspectiva de Ernesto Laclau para referirse a la "categoría puigrosiana de sujeto pedagógico", al que prefirieron denominar "sujeto educativo" para posteriormente remitirse al "sujeto lector"; entendido como una "forma especial de sujeto social con contenido educativo y en el que su historia personal se define por su relación con la lectura" (op.cit.: 100). Para el trabajo empírico los autores destacan que triangularon fuentes vinculadas a la construcción de datos cuantitativos a partir del uso de información estadística censal de la época, con otras que permitieron el trabajo con informaciones cualitativas, a partir del análisis de documentos (boletines, textos escolares, periódicos) y entrevistas a informantes claves.

²⁶ Esta producción se organiza cronológicamente a partir de un período inicial referido a las primeras experiencias de juventud de Sarmiento en 1826 hasta 1900; un segundo período que se extiende hasta 1910, momento de la elaboración del primer reglamento de Escuelas de Adultos y del Plan de Estudios de las Escuelas Nocturnas; un tercer período de 1910 a 1922, en el que se señala la emergencia de experiencias innovadoras con los aportes de la denominada tendencia democrático-radicalizada en las Escuelas para Adultos, seguido por una cuarta etapa cronológica: 1922-1945, caracterizada por el surgimiento de críticas al funcionamiento de las Escuelas de Adultos dada la poca permanencia de los adultos en las escuelas de la época, la consolidación del subsistema en el ámbito estatal y la participación de la sociedad civil en la creación de instituciones educativas para esta población. Los siguientes períodos propuestos en este trabajo se vinculan a la historia política Argentina. También en Rodríguez (1994) se presenta la propuesta de una periodización específica para las investigaciones históricas de la EDJA.

²⁷ Los autores hacen referencia a un conjunto de trabajos que focalizan en la historia de la educación de esa provincia, incluyendo los desarrollados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, para el detalle de las referencias bibliográficas ver Ossanna et al (2005). En esta línea también se menciona el estudio de De Miguel et al (2007)

1.2. Investigaciones y estudios históricos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales

Algunas investigaciones de la década del 90 han problematizado experiencias de la EDJA vinculadas a la militancia política peronista y a la extensión universitaria. En relación a las primeras, Michi (1997) realizó una investigación sobre las experiencias de transmisión de saberes y de organización popular en unidades básicas de la Capital Federal y del Gran Buenos Aires en el período 1951-1955. Se identifican influencias del pensamiento gramsciano en la construcción del marco teórico de esta investigación a partir del uso de los conceptos de “hegemonía” y “bloque histórico” de ese autor como categorías centrales y algunas elaboraciones de Ernesto Laclau y Raymond Williams. El foco lo constituye “lo ideológico”, como la autora misma señala, “no como objeto empírico sino priorizando el análisis de determinados contenidos del discurso” (op.cit.: 285).

Las experiencias de militancia barrial protagonizadas por la izquierda peronista de la década del 70 en la Ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense fueron reconstruidas a partir de un estudio exploratorio (Alfieri, Nardulli²⁸ y Zaccardi, 2008), señalando en esta producción la ausencia de trabajos de investigación que las problematicen como experiencias de formación, considerándolas inscriptas en el campo de la Educación Popular.

Las experiencias de Educación Popular impulsadas por el Departamento de Extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires entre 1956 y 1966 fueron analizadas por Brusilovsky (1998/99) rescatando lo que la autora considera como “sentidos democráticos del proyecto universitario” de esa época y los trabajos educativos realizados en esos años en el Centro de Acción Social de la Isla Maciel. En esta investigación se señala que se trabajó en la construcción de datos cualitativos a partir de un enfoque hermenéutico y del método de análisis comparativo constante (op.cit.: 40).

Estas tres investigaciones utilizaron como fuentes primarias publicaciones de revistas, periódicos y otros documentos de la época, complementados por los testimonios orales de participantes de esas experiencias. Se agrega a estos trabajos un estudio del concepto de “Educación Popular” en la historia de la educación argentina (Pineau, 1998 y 2008) a partir de la construcción de una tipología de matriz histórica para analizar -desde el enunciado de los discursos-, como fue considerado “lo popular” en algunas experiencias que se autodenominaron como de Educación Popular en la historia de la educación argentina (op.cit.: 2008)²⁹.

Por otro lado, resulta llamativo el escaso número de investigaciones realizadas en Argentina sobre el pensamiento de Paulo Freire³⁰. Es posible identificar algunos ensayos o producciones que exploran su pensamiento y el de otros autores, como los trabajos de Puiggrós (2003a, 2005). En general, son pocas las producciones en las que Freire integra la lista de autores de las referencias bibliográficas, incluidos aquellos referidos a la Educación Popular de Jóvenes y Adultos. En las investigaciones históricas en torno a la EDJA realizadas en Argentina parecen haber sido más influyentes las conceptualizaciones de Antonio Gramsci y de Ernesto Laclau que las producidas por el autor brasileño.

²⁸ Aunque no fueron considerados en este análisis por no referirse a Argentina, se menciona un estudio de la experiencia educativa de las ligas agrarias cristianas del Paraguay, presentada en (Nardulli 2008) y otro trabajo de Michi (2008) que caracteriza al Movimiento dos Trabalhadores Rurais sem Terra (MST/Brasil), a partir de datos construidos en el trabajo de campo para la elaboración de su tesis doctoral, que como la autora señala, trata sobre Movimientos Campesinos y Educación.

²⁹ También es posible identificar varias opiniones, reflexiones y breves ensayos referidos a la Educación Popular en general en las páginas webs listadas al final de este trabajo.

³⁰ Al respecto se destaca el N° 209 de la Revista *Novedades Educativas* (mayo 2008): “De Freire a nosotros y de nosotros a Freire”, que contó entre otras producciones con las de Daniel H. Suárez, Lidia Rodríguez, Flora M. Hillert, Alejandro Álvarez Gallego, Eduardo Marelló; el libro de Soria (2009) que es resultado de una tesina de grado y el artículo de autoría de Rodríguez et al (2007) referidos a continuación.

En relación a Freire, se señala que con el paso del tiempo su nombre parece haberse tornado “un significativo vacío”, “de palabra capaz de articularse a múltiples discursos, de diversos signos políticos e ideológicos, adquiriendo características de mito, estático, indiscutible y se ha visto reducido a la Educación Popular” (Rodríguez, Marin, Moreno y Rubano, 2007: 131). En función de esta caracterización, los autores citados realizaron una reconstrucción de la trayectoria intelectual de Paulo Freire, organizada a partir de tres etapas que coinciden aproximadamente con las décadas del 60, del 70 y del 80. En la primera parte de este trabajo se enfatizaron aspectos biográficos de su vida, vinculados a sus espacios de trabajo, producción, militancia política y exilio, con mención a sus principales obras y conceptualizaciones en cada período. Como aporte a los estudios sobre Educación Popular, a partir de este análisis se definieron algunas problematizaciones focalizadas en la significación de la alfabetización de jóvenes y adultos desde la perspectiva freiriana. También se relacionaron algunas conceptualizaciones freirianas con las producidas por otros autores: “educación dialógica” con la teoría habermasiana de la acción comunicativa; “cultura” en las ideas del autor brasileño y las perspectivas desarrolladas al respecto por Antonio Gramsci y por Mijaíl Bajtín.

En el conjunto de producciones relevadas también se identificó un estudio realizado en los años 2000 y publicado recientemente (Soriano, 2009), elaborado como resultado de una tesina de grado³¹ que propuso sistematizar la práctica educativa de jóvenes y adultos en las ciudades cordobesas de Villa María y Villa Nueva. La autora señala en ese texto que la elección teórica preponderante para el marco teórico de esta investigación fue el pensamiento de Paulo Freire, a partir del estudio y utilización de varias de sus obras y de la revisión de otros estudios que se estimaron coherentes con esa perspectiva.

Otro de los trabajos sobre la trayectoria y producciones de este autor fue elaborado por Hillert (2008)³². Se trata de un ensayo en que la autora propone deconstruir algunos mitos en torno a la figura de Paulo Freire: en relación a que suele considerarse que el autor brasileño trabajó desde una cosmovisión marxista (la autora aclara que si bien su pensamiento contiene elementos marxistas es difícil enmarcarlo exclusivamente en esa corriente). También hace referencia a cierto sentido común que lo vincula sólo a contextos no formales como educador popular de adultos, alejado de las instituciones y, en general, asociado a actividades fuera del sistema escolar exclusivamente.

En otra producción se propone una aproximación introductoria al análisis del significado de la praxis pedagógico-política de Paulo Freire, considerado como un sistema abierto de pensamiento (Lens, 2008)³³. Para esto, el autor formula cinco dimensiones educativas que sostienen el sistema de pensamiento del autor brasileño: axiológica (valores y fines de la educación), dialógica (enraizada en la posición humanista y ético-democrática radical, donde la instauración del diálogo es fundamento de la democracia en las relaciones intersubjetivas, pedagógica y políticas), política (imposibilidad de considerar la educación como una actividad neutra que pueda ser abordada exclusivamente desde dimensiones técnicas y metodológicas, la actividad educativa exige asumir un compromiso social y político), gnosoleológica (la educación como acto de conocimiento coherente con su comprensión) y metodológica (en articulación principalmente con la dimensión gnosoleológica y con la idea del uso reflexivo de métodos y estrategias con las que se trabaja en las prácticas pedagógicas).

³¹ Realizada por la autora para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Córdoba.

³² Se destaca que del conjunto de trabajos del N° 209 de la Revista *Novedades Educativas* (mayo 2008) ya mencionado se seleccionó el artículo de Hillert por ser el que focaliza en el análisis del pensamiento de Freire. Por otro lado, se señala que se reconstruyen en esa publicación las memorias del Primer Encuentro sobre la Actualidad del Pensamiento y la Praxis Freirianos, al respecto se sugiere ver el artículo de Alejandro Vassiliades.

³³ Se menciona la referencia en este trabajo a una publicación previa del autor sobre el pensamiento de Freire: Lens, J.L. (2001) *Paulo Freire: su praxis pedagógica como sistema*. Ediciones Yagüe, Buenos Aires

1.3. Investigaciones y estudios históricos con foco en la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo

Aunque se identifican trabajos dedicados al estudio histórico del sistema de educación técnico-profesional oficial³⁴ y producciones más recientes que, desde otra perspectiva y problematización enfatizan el análisis en las relaciones entre educación, trabajo y producción focalizando en los “saberes socialmente productivos” (Puiggrós y Rodríguez, 2009) es inusual la realización de investigaciones históricas sobre las políticas de la denominada Formación Profesional y Capacitación para el trabajo. En este sentido se destaca el trabajo de Wiñar (2001) focalizado en las modalidades de formación laboral de la ex Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (actualmente Ministerio de Educación de esa jurisdicción). Aunque no se trata de una investigación histórica, se menciona en este grupo por incluir una contextualización histórica que constituye el único trabajo identificado en el que se analizaron las políticas que dieron origen a esta oferta formativa y su evolución, recurriendo principalmente a fuentes primarias constituidas por documentos oficiales.

³⁴ Entre otros se mencionan los clásicos trabajos de Tedesco (2003), Wiñar (1970) y estudios posteriores en las compilaciones dirigidas por Puiggrós (2003a y 2003b), También Gallart (2006) sobre la escuela técnica industrial argentina).

2. Investigaciones y estudios socio-políticos en torno a los temas de la EDJA

2.1. Producciones con foco principal en la oferta escolar del sistema educativo, la demanda potencial de la EDJA y diagnósticos generales de la modalidad

Estas investigaciones fueron elaboradas principalmente a partir de programas y proyectos de investigación de universidades nacionales, particularmente tres de ellas: la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Luján y la Universidad Nacional de Córdoba³⁵. También se identificaron trabajos individuales de una investigadora de la Universidad Nacional de Salta y una producción realizada a partir de un instituto terciario, divulgada en una publicación de la Universidad Nacional de San Luis³⁶. Se suman informes realizados por y para organismos nacionales y otros elaborados por autores nacionales para organismos internacionales³⁷. También diagnósticos realizados por el Instituto de Investigaciones Marina Vilte de la Central de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) que incluyen a la EDJA³⁸. Se reconocen algunos trabajos relativos a la divulgación de informaciones que no fueron considerados en este análisis³⁹.

La mayor cantidad de investigaciones refiere al nivel nacional, siendo escasos los estudios que focalizan en el nivel subnacional, se localizaron cuatro (4) investigaciones referidas a Córdoba, dos (2) a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y producciones únicas sobre la EDJA en Chaco, San Luis y Salta.

2.1.1. Investigaciones y estudios a nivel nacional

Con foco en la EDJA, entendida como Educación Permanente, concepción totalizadora que trasciende la escuela y abarca todos los aprendizajes sociales a lo largo de la vida (Sirvent, 2008: 269), en el programa de investigación dirigido por esta autora se elaboraron cuatro nociones -principalmente construidas a partir del análisis empírico- que constituyeron la base de producciones e investigaciones que circularon en revistas académicas nacionales y extranjeras desde la década del 80 y, principalmente, a partir de la década del 90 (Sirvent, 1990)⁴⁰.

³⁵ Dentro de estos trabajos se identifican en esta década varias investigaciones realizadas en el Programa de Investigación "Desarrollo socio-cultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela", dirigido por María Teresa Sirvent, con sede en el Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Córdoba. En los 90 algunas producciones se realizaron en articulación entre investigadores de ambos espacios. También se desarrollaron investigaciones en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján, principalmente dirigidas por Silvia Brusilovsky.

³⁶ Chaile (2008) y Godino (2006).

³⁷ Para los siguientes organismos nacionales: ex Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina (actualmente Ministerio de Educación) en el marco del Proyecto Nacional de Cooperación para el fortalecimiento institucional y el mejoramiento de la planificación y gestión del desarrollo educativo regional auspiciado por la OEA (Finnegan, 1994), DINIECE/IME (Aldini y Rodríguez, 2005), ex Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, actualmente Ministerio de Educación (Fassio, 2002) y Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Chaco (Costarelli, 2008). Para los siguientes organismos internacionales: CREFAL (Rodríguez, 2008) y Oficina de Género y Desarrollo del Consejo Internacional de Educación de Adultos GEO/ICAE, Uruguay (Riquelme y Herger, 2009).

³⁸ Al respecto se puede consultar la página web de ese instituto (ver listado en Anexo).

³⁹ Se identificaron varios artículos de divulgación de datos estadísticos e informaciones generales sobre proyectos y programas nacionales e internacionales en EDJA en el Boletín de la Academia Nacional de Educación, publicados a fines de la década de los 90 y en los 2000, también un material de divulgación periodística del IIPE/UNESCO (2003). Como los mismos se centran principalmente en la divulgación de informaciones no fueron considerados en este análisis.

⁴⁰ También se presentan en producciones de la autora y en co-autoría, entre otros: Sirvent (1996, 1998, 2001, 2008).

Las producciones de este equipo de investigación interpretaron la demanda educativa como demanda social, considerando “las necesidades definidas por clase social, fracciones de clase, organizaciones, grupos e, inclusive, individuos estratégicamente situados frente al Estado” (Llosa, Sirvent, Toubes y Santos, 2001). También clasificaron a la demanda educativa en “potencial” y “efectiva”, principalmente a partir de la información estadística. La demanda “potencial” corresponde a la población de quince años y más que no asiste a un establecimiento educacional, excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad primaria y/o secundaria o que nunca asistió, identificada a partir de la estadística censal (INDEC). La “demanda específica” se estudia a partir de datos cuantitativos y cualitativos. Los primeros provenientes de las matrículas de las estadísticas educativas sobre educación formal de adultos (oferta de niveles) y cursos de los servicios educativos de Formación Profesional (Relevamiento Anual/DINIECE, en adelante: RA/DINIECE), destacando que se considera esta información limitada para el universo que comprende el significado de la idea de Educación Permanente. Los segundos, complementarios a los primeros, construidos a partir del estudio de biografías educativas desde de una perspectiva psicosocial (op.cit.: 2001 y Llosa, 2008)⁴¹.

A la idea de exclusión, estas producciones asociaron la de “múltiples pobreza” para analizar las situaciones centradas en la idea de carencia, sin limitarlas a las necesidades tradicionalmente llamadas básicas (como trabajo, vivienda, salud, educación) sino también a la satisfacción de otras necesidades fundamentales consideradas, en palabras de la autora “no tan obvias”, tales como: protección o cuidado, pensamiento reflexivo o entendimiento, participación social y política (Sirvent, 1999, 2001, 2008). A estas definiciones se articulan las de “situación educativa de riesgo” y “nivel educativo de riesgo”, interpretados en agudización al asociarse a las denominadas “múltiples pobreza” en el contexto de la Argentina de los 90, caracterizado como neoconservador (Llosa, Sirvent, Toubes, Santos, 2001). El “nivel educativo de riesgo” (en adelante, N.E.R.) no especifica el déficit individual sino la exclusión social agravada por el bajo porcentaje de población que ha podido insertarse en experiencias de EDJA que les permitan superar carencias educativas (op.cit.: 273). Esta noción hace referencia a la probabilidad estadística que tiene un conjunto de la población de quedar marginado de la vida social, política y económica según el nivel de educación formal alcanzado en las actuales condiciones socio-políticas y económicas (Sirvent; Llosa, 1998) y ha sido utilizada por varios autores nacionales en la literatura especializada.

La dimensión cuantitativa del N.E.R. fue analizada por este grupo de investigación a partir de variables censales (INDEC) en referencia a la población de quince años y más que no asiste a un establecimiento educacional, excluida del sistema educativo antes de completar la escolaridad primaria y/o secundaria o que nunca asistió. La dimensión cualitativa se asoció a la noción de “alfabetismo”, reconocida en el Documento de Hamburgo de la CONFITEA V (UNESCO, 1997) que hace referencia a la red compleja de conocimientos que un ciudadano necesita para analizar crítica y autónomamente los hechos de su entorno barrial, municipal, nacional e internacional, referenciado la condición de “alfabeto” superadora de la idea de alfabetismo como adquisición de instrumentos básicos de la lectura y la escritura (Llosa, Sirvent, Toubes, Santos, 2001). Para el trabajo con esta dimensión, se recurrió en las investigaciones al uso de biografías educativas construidas desde una perspectiva psicosocial.

⁴¹ El trabajo de Llosa (2008) presenta aspectos teóricos y metodológicos de un subproyecto de investigación que propone analizar factores y procesos vinculados a la oferta/demanda de EDJA en sectores populares y que toma como estudio de caso los barrios de Mataderos y Villa Lugano de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se propuso identificar procesos psicosociales asociados a la demanda por EDJA, entendida como Educación Permanente, en la historia individual y en el contexto histórico social de los barrios seleccionados. Se señala que se utilizaron algunas nociones de la Teoría Fundamentada. Dicha construcción conceptual se vincula a ciertas tradiciones norteamericanas de la denominada Escuela de Chicago, siendo uno de sus principales autores Anselm Strauss (ver: Strauss, 2004). La autora también ha publicado reflexiones sobre el uso del tiempo libre y su relación con el campo de la EDJA en un estudio que indagó la formación de líderes con inserción comunitaria a partir de una experiencia desarrollada en un barrio de Quilmes (Llosa, 1996).

Estas nociones refieren al análisis de la dinámica oferta/demanda desde la perspectiva de la sociología política, a la que se denomina como “sociología política de la educación permanente” (Sirvent, 1999 y 2008). Fueron utilizadas –y en parte se construyeron– en investigaciones de esta autora de la década del 80 y en otras posteriores. En los años 90, este equipo de investigación diagnosticó y caracterizó la dinámica oferta/demanda de la EDJA, en relación a la educación formal y no formal focalizada en la Ciudad de Buenos Aires, Gran Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos (Sirvent, 1992; Sirvent, Llosa, 2001 y Llosa, Sirvent, Toubes, Santos, 2001: 23).

Del trabajo con biografías educativas de estas autoras surgió que las trayectorias educativas de los jóvenes y adultos se entrelazan con otras de su historia de vida, familiar, migratoria, laboral, etc. Se señala, a partir de algunos relatos de los entrevistados, la influencia familiar de figuras paternas en la configuración de sus trayectorias educativas; en otros, el predominio de la determinación personal por diferenciarse de la historia familiar de origen; en algunos, una marcada relación entre la trayectoria educativa y la laboral o situación socio-económica y en algunos otros casos, la prioridad de conformación de una familia propia, a partir de cuestiones de pareja, nacimiento y cuidado de hijos, etc. En este análisis se resalta que la lucha por la sobrevivencia en contextos de pobreza impulsa u obtura la inserción en experiencias educativas aún en una misma biografía educativa, donde pueden coexistir estos aspectos pero diferenciados en relación a momentos del ciclo vital. Para estas autoras, la efectivización de la demanda potencial se vincula a un proceso complejo atravesado por el reconocimiento de la necesidad educativa objetiva, el interés subjetivo y la identificación de un satisfactor que permita canalizarlos, reconociendo en este proceso la interferencia de factores estructurales y aspectos subjetivos psicosociales (Llosa, 2008)⁴².

También, a mediados de esta década y desde otra perspectiva, Eichelbaum de Babini (1996) realizó, a partir de datos censales, un análisis de la escolarización de la población nacional entre 1970 y 1990 incluyendo: analfabetismo y tasas de escolarización de la población en tres censos nacionales (1970, 1980 y 1991). Como conclusiones generales, la autora señalaba como características del período en estudio: que la escolarización argentina no había sido mala pero que la matrícula del segundo nivel, a pesar de su crecimiento, estaba lejos de alcanzar a los países avanzados; que Argentina no había cambiado mucho su posición por la extensión de la escolarización en los veinte años que mediaron entre los censos estudiados, salvo en lo referido a la tasa conjunta de los tres niveles a la que se consideraba elevada y que con la expansión se redujeron –sin desaparecer– “los déficits educacionales característicos de las provincias del norte argentino y de las poblaciones de las villas de la provincia de Buenos Aires” (op.cit.: 39-40).

En los años 2000, a partir de la DINIECE/ME se efectuaron dos estudios sobre EDJA. Sólo uno de ellos publicado, el que focalizó en la población de veinte años y más excluida del sistema educativo antes de concluir el nivel medio, a partir de datos del Censo 2001 (Aldini y Rodríguez, 2005)⁴³. A estos trabajos se suman tres producciones que realizaron, en momentos diferentes, descripciones y estudios generales del subsistema de EDJA. Finnegan (1994) caracterizó y analizó la situación de la EDJA en las distintas jurisdicciones del país y posteriormente Rodríguez (2008) efectuó un diagnóstico general de la modalidad. Se agrega la producción de Brusilovsky (2006) -en algunos trabajos en co-autoría con María Eugenia Cabrera- en la que las autoras elaboraron un estudio general de la situación de la EDJA, partiendo de un análisis de su diversidad conceptual y política (Brusilovsky y Cabrera, 2006: 10). Por los límites de nuestro estudio, para presentar algunos resultados construidos a partir de estas investigaciones, se considerarán a continuación sólo algunas dimensiones de estas tres producciones.

⁴² Junto con estos estudios, un trabajo exploratorio articulado a otros proyectos de investigación de este programa (Kurlat, 2007) indagó las características de algunos pocos jóvenes de Villa Lugano de la Ciudad de Buenos Aires que tenían en el 2004 entre 15 y 24 años y que buscaron en una escuela primaria de adultos de ese barrio, en palabras de la autora, una “segunda chance educativa” para completar la escolaridad primaria. El trabajo incluyó la exploración de “las razones para retomar los estudios” de estos jóvenes e incluyó la realización de una encuesta a trece jóvenes en esta condición.

⁴³ El otro, un informe de circulación interna sobre la población de quince años y más excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad considerada obligatoria actualmente, elaborado también a partir de datos del Censo 2001, complementado con informaciones estadísticas sobre la población de los conglomerados urbanos (EPH/INDEC, 2006) y una caracterización de la matrícula escolar correspondiente a la EDJA según sexo y edad a partir del RA/DINIECE 2006 (DINIECE, 2009).

Estas tres investigaciones, así como todas las citadas sobre oferta/demanda de la EDJA y que refieren a datos nacionales, coinciden en señalar los déficits de cobertura de la modalidad como resultado de la comparación entre los datos de matrícula de la EDJA en los últimos años y los referentes a la población que no asiste a un establecimiento educacional, excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad actualmente considerada obligatoria o que nunca asistió. La situación se agudiza en relación a la población que no concluyó el nivel secundario. En varios trabajos se señala la marcada reducción del analfabetismo a nivel nacional pero en simultáneo se advierte que dicho promedio oculta importantes diferencias interjurisdiccionales e interdepartamentales.

En relación a la oferta educativa, Finnegan (1994: 59) caracterizó la marcada heterogeneidad interjurisdiccional existente en los inicios de los 90 acompañada por una disparidad en las adaptaciones de la oferta a los requerimientos y posibilidades de los sectores correspondientes a la demanda potencial. En este trabajo se identificaron alusiones en documentos provinciales a la necesidad de reformulaciones de la EDJA y a la implementación de proyectos piloto innovadores, que parecían mostrar en la época cierta preocupación por los logros del subsistema. Catorce años después, Rodríguez (2008) describía la heterogeneidad y fragmentación de la oferta de la EDJA agravada luego de la reforma introducida por la Ley Federal de Educación de 1993.

En ese estudio se reconocieron por lo menos siete tipos diferentes de modalidades de organización, según el grado de incorporación de las modificaciones introducidas por la Reforma de 1993 y que, para sintetizar, pueden ser reagrupadas en tres situaciones diferentes: 1) Dos (2) jurisdicciones que introdujeron reformas y en las que no perduran ofertas del sistema tradicional, o sea, la modalidad se organiza a partir de EGB y Polimodal; 2) Catorce (14) jurisdicciones que implementaron total o parcialmente la reforma en todos los niveles y en los que perduran ofertas del sistema tradicional, con diferentes variantes y combinaciones y 3) Cinco (5) jurisdicciones que no implementaron la Reforma (Ciudad de Buenos Aires, Formosa, Neuquén, Río Negro y Tierra del Fuego)⁴⁴. Se destaca que a esta heterogeneidad se suma la diversidad de instituciones educativas y de ofertas asociadas a la capacitación profesional y formación para el trabajo⁴⁵. Esta heterogeneidad y desarticulación previa -aunque agudizada- por la Reforma de los 90 tal vez explique la escasez de estudios que caractericen la oferta de la EDJA a nivel nacional, por las dificultades que se presentan para organizar y relevar las informaciones correspondientes en tal grado de dispersión y heterogeneidad.

⁴⁴ Sin embargo, en algunas de estas jurisdicciones, es posible identificar algunas ofertas de Polimodal en instituciones del sector de gestión privada.

⁴⁵ En relación a las instituciones educativas, Rodríguez (2008) identifica para el nivel primario: escuelas nocturnas originarias del sistema educativo, escuelas de las fuerzas armadas, escuelas en unidades penitenciarias, centros educativos emergentes de campañas de alfabetización (especialmente de la de 1963), centros del Programa Federal de Alfabetización y Educación Básica transferidos de la nación a las provincias, centros creados por las jurisdicciones, secciones de educación de adultos anexas a primarias y centros de educación a distancia. Para el nivel secundario: CENS transferidos por la DINEA, funcionando principalmente en turnos nocturnos pero también en otros turnos y con diferentes duraciones (en los inicios se organizaban a partir de tres años pero actualmente se identifican variantes), secundarios creados por las provincias, Bachilleratos Libres para Adultos, Sistemas de Educación a Distancia presenciales y semi-presenciales, escuelas nocturnas transferidas de la ex Dirección Nacional de Educación Media. También en este trabajo se señala que las ofertas de capacitación para el trabajo o formación profesional se desarrollan en: misiones monotécnicas transferidas, centros de formación profesional, centros de capacitación laboral vinculados o no al nivel primario, como capacitación laboral y formación profesional post-primaria, centros y/o programas de capacitación laboral con otras dependencias ministeriales o de empresas y sindicatos, centros de formación técnico-profesional creados por las provincias; a esto se suman ofertas de capacitación para el trabajo articuladas o independientes de las ofertas de nivel.

En relación a la normativa de la EDJA, el análisis de Finnegan (1994: 20) sobre las constituciones y leyes orgánicas o generales de educación de las provincias en perspectiva histórica, mostró que en las normativas sancionadas en el período 1950-1978 se observaba un carácter marcadamente compensatorio de la modalidad, con referencias centradas en la garantía de la terminalidad de la escolaridad obligatoria y la concreción del principio de igualdad de oportunidades, a través de servicios educativos específicos. También en ese estudio se señalaba que las leyes de educación provinciales, elaboradas o reformadas a partir de la apertura democrática avanzaron en reconocer a la EDJA como una modalidad con rasgos específicos, si bien, mantuvieron un carácter compensatorio resignificado a partir de perspectivas que propusieron instrumentar la participación, integración o el desenvolvimiento de la población destinataria en los planos social, cultural, profesional y técnico. La autora identificó en este grupo de normas legales -especialmente las de sanción más próxima al momento de realización del estudio- primeras referencias a los jóvenes y particularmente a los adolescentes, como potenciales destinatarios de la EDJA, tendencia que reflejaba en el plano jurídico -desde su interpretación- la masiva incorporación de adolescentes expulsados tempranamente del sistema educativo a la EDJA.

El estudio de Rodríguez (2008) incluyó un análisis de la actual Ley de Educación Nacional en relación a la modalidad y del Acuerdo Marco de la EDJA Serie A, n° 21 (en adelante, A21), aprobado en 1999 por el Consejo Federal de Cultura y Educación. Este Acuerdo fue analizado en este trabajo como reflejo de las definiciones de la Ley de Educación Federal de 1993, que ubicó a la EDJA dentro de los Regímenes Especiales y también adoptó la definición de la Educación de Adultos de la Declaración de Hamburgo (UNESCO, 1997), ya suscripta por nuestro país. La autora presenta los cuestionamientos y críticas a las orientaciones de este Acuerdo Marco, efectuadas en documentos producidos en la época por distintas organizaciones, entre ellas, la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA).

El análisis de Brusilovsky y Cabrera (2006), con foco en la Ley Federal de Educación de 1993, la Ley N° 11.612/94 de la Provincia de Buenos Aires y el A21 de 1999 reconocía en estas normas un retroceso en la responsabilidad del Estado, una orientación ideológica conservadora y el refuerzo de la función compensatoria de la EDJA. Este estudio fue complementado por la exploración de comunicaciones enviadas a directivos y supervisores de la EDJA, a partir de la elaboración de una hipótesis que afirmaba el avance de la reducción de la especificidad de la EDJA y la ausencia de soluciones a sus problemas integrales, complementado por un relevamiento de opiniones de directivos de CENS (op.cit.: 75)⁴⁶. Se identificaba que la burocratización y la verticalización que se desprendía del análisis de las comunicaciones y documentos se había tornado constitutiva de la cultura escolar, marcada por una cotidianeidad de pérdida de autonomía, escasa e irregular orientación y apoyo pedagógico y sobrecarga de tareas administrativas; interpretadas en este estudio como señales de desprofesionalización del trabajo de los directivos.

⁴⁶ Un trabajo previo de Brusilovsky (2005a) presentó resultados de un análisis sobre aspectos jurídicos y procesos en instituciones de nivel medio de la EDJA de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Provincia de Buenos Aires entre 1989 y 2000, a partir del análisis de documentos y entrevistas a directores de CENS. En este estudio se señalaba la reducción de la especificidad de la modalidad, la agudización de las condiciones de injusticia curricular, la centralización de las decisiones y la descentralización de la ejecución, los efectos en las escuelas, las contradicciones entre reivindicaciones docentes y necesidades de un sistema flexible para la EDJA, el avance en la legalización y constitución efectiva de un cuasi mercado y el dogmatismo de las políticas de la Nueva Derecha.

En los inicios de los 90, se reconocía que se encontraba instalada en los sistemas educativos jurisdiccionales la necesidad de formación específica –de grado y en servicio– para los educadores de la EDJA, si bien, las propuestas de capacitación manifestaban un desarrollo desigual: muy incipiente y aún estrechamente vinculado a la enseñanza primaria en algunos casos y más avanzado y centrado en la problemática particular de los destinatarios del otro (Finnegan, 1994: 46). En los 2000, Rodríguez (2008) y Brusilovsky (2006) reconocían el desarrollo de experiencias de formación de docentes en algunas jurisdicciones y universidades pero destacaban la discontinuidad de las acciones referidas a la formación de docentes de la EDJA en el sistema educativo, señalando que la misma no ha sido asumida como una política a nivel nacional.

También en la década del 90 se afirmaba que las propuestas curriculares específicas constituían una de las deudas más significativas que aún persistían en la modalidad y se destacaba una heterogeneidad de avances en el nivel nacional, reconociendo algunas innovaciones orientadas a promover propuestas crecientemente flexibles, organizadas en torno a situaciones problemáticas como articuladoras de los contenidos disciplinarios (Finnegan, 1994: 58). Un análisis de la política curricular, focalizado en el nivel medio de la EDJA en la Provincia de Buenos Aires, a partir del plan construido en el año 1995 (Resolución 6321/95) enfatizaba que los cambios incorporados en la época no implicaron una democratización del sistema y que tendieron a reforzar problemáticas históricas de diferenciación educativa por clase social y agudizaron la segmentación del sistema de educación por la reducción curricular que implicaron (Brusilovsky, 2006). Se destacaba que en el histórico debate del nivel medio entre educación profesional y formación propedéutica, se produjo un retroceso respecto de la segunda, sin ofrecer condiciones para la formación de un trabajador autónomo (op.cit.: 86).

Aunque no se identificaron, entre las producciones relevadas, investigaciones específicas referidas a la formación docente para la EDJA, la misma ha sido materia de análisis de otros trabajos. El ensayo de Cayetano De Lella en el que caracteriza y analiza modelos en la formación docente (De Lella, 2003)⁴⁷, el trabajo de Lorenzatti (2009) que problematiza el lugar del conocimiento en la formación docente para la EDJA y presenta algunas reflexiones a partir de la experiencia de implementación de un postítulo docente en Educación de Jóvenes y Adultos de la Universidad Nacional de Córdoba, realizado a partir de un trabajo interinstitucional con un Instituto de Formación Docente de esa provincia. También el trabajo de Gómez (2009), en el que el autor reflexiona sobre la formación docente específica para la EDJA considerando estrategias y ejes en el marco de la Educación Permanente. En este trabajo también se destaca que la posibilidad de abordar seriamente la actualización de la formación de los educadores de adultos se asocia al desarrollo de la investigación en los temas de esta modalidad (op.cit.: 14).

Además, se suman otras reflexiones sobre temas vinculados a la EDJA: el trabajo de Montes (2009) que focaliza en la información estadística disponible referida a la EDJA en la región y una producción de Riquelme y Heger (2009) que resultó de un ejercicio demostrativo de la necesidad de una mayor inversión en educación, reconociendo una deuda social en esta área de política pública con la población de quince años y más que debería tener acceso a la alfabetización y a la educación primaria y secundaria. El estudio partió de un análisis del gasto público en Educación en países de diferentes continentes⁴⁸. Las autoras realizaron una estimación de recursos necesarios para atender a la población analfabeta y excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad obligatoria.

⁴⁷ Entre otros trabajos de este autor también se identifica una caracterización de la situación de la EDJA a mediados de los 90 presentada en el III Encuentro Nacional en Defensa de la EDJA, realizado en septiembre de 1996 (De Lella, 1998).

⁴⁸ Aunque este trabajo no focaliza en Argentina, la incluye, se lo consideró en este estudio por ser el único sobre este tema identificado en las producciones relevadas.

Por otro lado se destaca, entre las producciones que no constituyen investigaciones, un trabajo focalizado en la problematización de las especificidades del currículum de la EDJA (Graizer, 2007)⁴⁹. También han sido elaborados y divulgados recientemente dos documentos específicos con definiciones y orientaciones referidas al currículum de la modalidad. Uno de ellos presenta lineamientos curriculares para la EDJA y fue aprobado para la discusión por el Consejo Federal de Educación⁵⁰. Otro, realizado por un equipo del Instituto Nacional de Formación Docente explicita un conjunto de recomendaciones para la elaboración de los diseños curriculares de la EDJA (INFD, 2009), en el marco de las transformaciones propuestas por ese organismo para la formación docente en la modalidad.

También en relación a un tema diferente a los de los trabajos anteriormente analizados, se menciona un ensayo que aborda la problemática del envejecimiento y presenta indagaciones sobre ofertas educativas universitarias dirigidas a adultos mayores (Yuni, 2005). Al respecto, el mismo autor afirma que la educación de las personas mayores, tanto en su dimensión práctica como teórica, se resiste a ser incluida en el campo de la EDJA, identificando dos posiciones: los que consideran que tiene que ser incluida en ese campo o en el de la Educación Permanente y los que postulan la necesidad de crear un campo pedagógico nuevo (geragogía o geragogología) o un subcampo de la gerontología (op.cit.: 191-192).

⁴⁹ Aunque no se incluyó en el corpus documental de este estudio, se menciona la tesis doctoral del autor titulada "Organizational Regulations of transmission. A study of adult secondary education institutions in Buenos Aires", defendida en la Universidad de Valencia. Fue elaborada a partir de la teoría de Basil Bernstein y el trabajo empírico focalizado en siete CENS de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se encuentra disponible en: http://www.tesisexarxa.net/TESIS_UVI/AVAILABLE/TDX.../graizer.pdf

⁵⁰ Titulado "Lineamientos Curriculares" aprobado por la Resolución CFE N° 87/09 y elaborado a partir de la Mesa Federal de Educación de la modalidad creada en el 2008 e integrada por representantes de las jurisdicciones de todo el país.

2.1.2. Investigaciones y estudios a nivel jurisdiccional

Son escasos los estudios que caracterizan la situación de la EDJA a nivel jurisdiccional. En el relevamiento realizado se identificaron cuatro investigaciones referidas a la provincia de Córdoba, un trabajo focalizado en la oferta educativa de la EDJA en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otros tres con foco en las provincias de Chaco, San Luis y Salta. Estos últimos fueron realizados principalmente a partir de ámbitos académicos, sólo el referido a Chaco a partir de un organismo gubernamental⁵¹.

Las investigaciones realizadas en Córdoba fueron elaboradas a partir de centros de investigación de la Universidad Nacional de Córdoba⁵². Se identificaron tres investigaciones de la década del 90, articuladas a los trabajos del programa de investigación dirigido por Sirvent, ya mencionado. Una investigación (Saleme et al, 1999) focalizó en el estudio de la población en situación de "riesgo educativo" (N.E.R.) a partir de datos del Censo 1991, complementados por datos de matrícula de la educación formal de adultos de esa provincia. El diagnóstico realizado mostró la precaria situación de la cobertura de la modalidad y las restricciones que la EDJA atravesaba en esos años.

El trabajo de Acin (2006), también articulado a los trabajos dirigidos por Sirvent y coordinados por María Saleme de Burnichón hasta el 2003, analizó el Programa de Nivel Medio de Adultos a Distancia implementado en la provincia de Córdoba a partir del año 2000, considerándolo como una ampliación de la oferta para adultos trabajadores y una tentativa de reestablecer la especificidad de la EDJA en esa provincia. Este estudio se propuso caracterizar los principales componentes del programa mencionado: organización administrativa y pedagógica, recursos y materiales de apoyo, normativa vigente para reflexionar sobre las principales decisiones político-pedagógicas adoptadas en su implementación. El análisis presentó algunos interrogantes en relación a las posibilidades que este programa ofrece a los alumnos para llevar a cabo un proceso de estudio sostenido en el tiempo, destacando la tensión entre la autonomía propuesta por la educación a distancia y las posibilidades de conclusión de los estudios por parte de los estudiantes de la EDJA.

Otra investigación asociada a este grupo radicado en la universidad mencionada (Lorenzatti, 2004) focalizó en el estudio de la oferta educativa de nivel primario de jóvenes y adultos, realizando un análisis que interrelacionó el proyecto político, la normativa específica de la EDJA y los procesos cotidianos de dos instituciones educativas: una confesional (parroquial) y otra del sector de gestión estatal. Ambas localizadas en un barrio popular de la zona sur de la ciudad de Córdoba. La autora señala que para este trabajo se utilizó un diseño de investigación cualitativa y de inducción analítica, a partir del método comparativo constante⁵³. Para el análisis de la dimensión socio-política de la oferta educativa se utilizaron fuentes documentales (normativas, leyes, decretos y documentos nacionales y provinciales) y para el referido a los procesos institucionales, entrevistas y observaciones sistemáticas de la cotidianeidad. Los resultados son presentados a partir de categorías empíricas construidas en el proceso de investigación, entre las que se destaca la de "homologación normativa" que remite a cierto consentimiento tácito por parte del Estado en relación al traslado mecánico de las regulaciones del resto del sistema educativo a la EDJA, cuestión que contrasta con la heterogeneidad propia de esta modalidad (op.cit.).

⁵¹ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de esa provincia.

⁵² La mayoría a partir del Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón" de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Córdoba y uno de ellos a partir del Centro de Estudios Avanzados de esa universidad.

⁵³ Se explicita como referencia en esta producción el clásico trabajo sobre investigación cualitativa de Barney Glaser y Anselm Strauss de 1967.

Desde otra perspectiva, en otra producción realizada en la Universidad Nacional de Córdoba, se construyó una aproximación al fenómeno de vulnerabilidad social a través de su dimensión educativa, como parte de una investigación mayor que buscó identificar grupos poblacionales socialmente vulnerables en el aglomerado del Gran Córdoba en el año 2001 y analizar su evolución (Gonzalez, 2007). Para eso se elaboró un índice estimador de vulnerabilidad educativa a través de tres indicadores censales básicos: analfabetismo, nivel primario incompleto como máximo nivel de escolaridad alcanzado y deserción escolar de los menores⁵⁴. Como resultados parciales del estudio se identificó un núcleo urbano central, caracterizado por bajos niveles de vulnerabilidad educativa que, en general, aumenta a medida que se aleja hacia la periferia. Para las localidades que componen el Gran Córdoba, este estudio señaló una distribución heterogénea, con áreas de mayor vulnerabilidad en cercanías de la capital, en las localidades más alejadas y un área de menor vulnerabilidad a una distancia intermedia.

También en la región norte de esta provincia, caracterizada por presentar los mayores índices de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), Cragolino (2006) desarrolló una investigación en el Departamento de Tulumba, que concentra el mayor porcentaje de población de 10 años o más en condición de analfabetismo, contrastando con el porcentaje correspondiente al total provincial y al de los departamentos del sur provincial (Censo 2001). Se trató de una investigación histórica de las prácticas educativas, entendidas como resultado del entrecruzamiento del contexto, el sistema educativo, la oferta educativa y la historia de los sujetos. En esta investigación se trabajó con historias de vida y, a diferencia de otros trabajos, la reconstrucción de trayectorias abarcó la historia de las familias y pobladores locales, como una historia social regional y no como casos individuales. Se indagó en las particularidades de algunos integrantes de las familias seleccionadas para el estudio, considerando la clase social o sector de clase al que pertenecían. Como se señala en esta producción, la perspectiva teórica y metodológica orientó esta investigación a una mirada direccionada a la sociedad, a los centros educativos, a los actores individuales, colectivos y a las instituciones, considerando las particularidades del contexto específico: el espacio social rural (op.cit).

A estos trabajos se suman estudios exploratorios referidos a la situación de la EDJA en Salta (Chaile, 2008), caracterizada como un espacio multiétnico, multicultural y en el que es posible identificar población migrante argentina y de países limítrofes, que muchas veces se distancian de la concurrencia a la escuela en función de actividades laborales temporales que garanticen su sobrevivencia. La autora destaca que la baja industrialización de las zonas de cultivo de la región exigen trabajo manual de adultos y niños, cuestión que interrumpe la escolaridad. También caracteriza los dificultosos retornos a las aulas de esta población y señala que estos alumnos son candidatos a la deserción, a la sobreedad o al pase a la escuela de adultos: "allí encontrarán otros sujetos con historias escolares similares, con quienes iniciarán un proceso singular, abierto a un sub-mundo escolar poco reconocido por la escuela diurna" (op.cit.: 102). Agrega que la visible condición de inferioridad adjudicada al género femenino incide en el analfabetismo y en las bajas tasas de escolaridad de las mujeres, especialmente en las mujeres pobres. Reconoce demandas culturales por parte de los jóvenes que buscan reubicarse y reinsertarse en las escuelas de la modalidad y las asocia a expectativas de concluir la escolaridad para mejorar la condición laboral o para promocionarse a sí mismos y a su entorno (op.cit: 104-105).

⁵⁴ La metodología utilizada para su construcción fue la utilizada para la elaboración del IDH (Índice de Desarrollo Humano (IDH) construido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Las variables usadas corresponden al Censo 2001 (INDEC): 1) situación educacional (% de población que nunca asistió a algún establecimiento educativo o que no completó la primaria), 2) Analfabetismo (% de población de 10 años y más que no sabe leer y escribir) y 3) NBI Educación (% de población en hogares con menores que no asisten a la escuela). Estas tres variables llevaron a identificar a la población en situación de vulnerabilidad social a partir de su nivel educativo. Posteriormente, se comparó este índice con las principales variables censales asociadas a nivel de vida de la población y los resultados con otros resultados de investigaciones sobre la ciudad de Córdoba, efectuadas con otros enfoques metodológicos.

Un trabajo focalizado en la provincia de San Luis (Godino, 2006 y 2007) abordó la situación del analfabetismo funcional en esa jurisdicción, considerando dentro de esa categorización a los adultos que “dominando ciertas técnicas de lecturas no llegan a comprender el mensaje escrito” y definiendo la conformación de este grupo a partir de “los desertores de la escuela primaria que por lo general han cursado tercer grado” (op.cit.: 2). El estudio partió de datos censales (2001) sobre la provincia de San Luis, en relación a la población en condición de analfabetismo y a aquella excluida del sistema educativo antes de completar la escolaridad primaria o que nunca asistió y que no asiste a un establecimiento educacional. Este análisis se complementó con informaciones construidas a partir de once entrevistas realizadas a adultos en esta condición. Se destacaba que en la provincia no existen ofertas presenciales que permitan el trayecto correspondiente a EGB1y2 y que la condición de alumno libre muchas veces representa una mayor dificultad para la continuidad de los estudios de esta población.

También se identificó una producción sobre la oferta y la demanda potencial de la EDJA en la provincia de Chaco (Costarelli, 2008). En este trabajo se analizan, a partir de informaciones del Censo 2001, la condición de analfabetismo, los niveles de escolaridad alcanzados por la población y la oferta educativa para el total de la provincia y a nivel de las microrregiones, presentando las diferencias existentes. Este estudio incluyó un análisis de la oferta educativa formal y no formal de la modalidad, considerando la distribución microrregional e incluyendo informaciones sobre la implementación de planes vinculados a la educación formal. Finalmente el trabajo comparó los datos referidos a la oferta y a la demanda provincial⁵⁵.

En el conjunto de los estudios e investigaciones relevados sólo fue localizado un trabajo que analiza la evolución de la oferta educativa y la población de adolescentes y adultos que asistieron a los servicios educativos dependientes del la entonces Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (actualmente Ministerio) entre 1996 y 2003. Focalizó en las ofertas de EDJA que otorgaban certificación de estudios de nivel primario, medio y superior no universitario y los cursos fuera de nivel referidos a la formación profesional y a la educación permanente (Fassio, 2002: 1)⁵⁶.

Como ya fue señalado, en su mayoría las investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Educación escolar de Jóvenes y Adultos han sido realizados a partir de las universidades nacionales. Al respecto, puede considerarse vigente el diagnóstico de Finnegan (1994: 60) que señalaba en los inicios de la década del 90 que pese a algunas tentativas, la EDJA no parece haber alcanzado el rango de una modalidad específica dotada de ámbitos de investigación particulares y de redes de intercambio de experiencias y producciones jurisdiccionales. Como ya fue señalado, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 la reconoce como una de las ocho modalidades del sistema educativo, cuestión que –dependiendo de las orientaciones de la política- puede repercutir en la expansión de estudios, investigaciones y análisis de experiencias que contribuyan a su fortalecimiento.

⁵⁵ Como resultados se señalan: un elevado porcentaje de población excluida del sistema educativo antes de concluir la escolaridad completa, una tasa de analfabetismo del 9% superando ampliamente el promedio nacional (2,8%); índices de no terminalidad primaria del 40% con diferencias expresivas entre las microrregiones, un sistema de EDJA con una cobertura sólo del 5% de la demanda potencial, incorporación a la matrícula de la EDJA de 5000 estudiantes que por sus edades y niveles deberían estar realizando sus estudios en la educación común, una oferta desarticulada y que se reduce a su mínima expresión en el interior provincial, una heterogénea organización de la modalidad que dificulta el análisis y la construcción de indicadores para su estudio.

⁵⁶ El trabajo fue coordinado por Adriana Fassio y el equipo estuvo compuesto por: Rosario Austral, Malena Beer, Laura Lentini, María José Llanos Pozzi y Marta Nuza.

2.2. Investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Formación Profesional y la Capacitación para el trabajo

Como ya fue señalado, las investigaciones y estudios sobre Educación y Trabajo constituyen un campo temático diferenciado con algunos espacios de publicación y circulación propios. Grupos de investigación especializados en estos temas se localizan en la Universidad de Buenos Aires⁵⁷, en otros organismos nacionales y sedes argentinas de organismos internacionales⁵⁸. Es en estos ámbitos donde principalmente se desarrollan estudios e investigaciones referidas a la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo focalizado en los sujetos priorizados por la EDJA. A las producciones de estos espacios se suman otras realizadas por investigadores individuales que desarrollan actividades de investigación en las Universidades Nacionales de Luján y del Comahue.

En relación a los estudios e investigaciones sobre Formación Profesional y Capacitación para el trabajo, varios estudios han focalizado en el denominado Proyecto Joven, implementado en la década del 90 (Riquelme, Herger y Margariños, 1999; Riquelme y Herger; 2005) analizando el bajo impacto producido en la inserción laboral de los beneficiarios; la concentración, alta rotación y mortalidad de las instituciones capacitadoras que participaron y la poca vinculación al sistema educativo formal o no formal y al sistema productivo (Krementchusky, 2005).

Al respecto Riquelme, Herger y Magariños (1999) identificaron a finales de esta década la existencia de un cuasi mercado de formación y capacitación compuesto por una amplia gama de organizaciones, "a veces meros sellos", orientadas a la captación de fondos provistos por el Estado, las agencias extranjeras o los propios consumidores de estos servicios, destacando que las acciones de capacitación de jóvenes y adultos presentaban dificultades en la continuidad y relevancia para los destinatarios. Unos años después, retomando estos estudios, las mismas autoras señalaban que la combinación de las críticas al Estado de Bienestar -por su ineficiencia e ineficacia- junto a las "políticas modernizantes" de los 90 y el impulso de los sistemas de mercado tuvieron como efecto el quiebre de los sistemas regulares de prestación de servicios sociales, así como, su dispersión y diversificación con el consecuente impacto de la crisis en el sector de la Educación de Adultos (Riquelme y Herger, 2005: 1). También el trabajo de Salvia y Tuñón (2002) mostró que este tipo de programas no sirvieron como estrategia que aporte a la reforma y fortalecimiento del sistema de formación profesional.

⁵⁷ Programa de Educación, Economía y Trabajo del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la FFyL/UUBA, dirigido por Graciela Riquelme.

⁵⁸ Área de Educación, Trabajo y Juventud del Centro de Estudios de Población (CENEP), ÁREA Educación y Trabajo del Centro de estudios e Investigaciones Laborales (CEIL), Programa de Investigaciones Económicas sobre Tecnología, Trabajo y Empleo y Red de Educación, Trabajo e Inserción Social en América Latina (REDETIS) del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIP/ UNESCO-Sede Buenos Aires).

A este grupo de trabajos se suman las producciones que han focalizado en la población de jóvenes en situación de vulnerabilidad social y las políticas de formación para el trabajo (Gallart, 2000; Jacinto, 1998; Jacinto, 1999; Jacinto, 2000; Lasida, 2004; Salvia y Tuñón, 2002). Estas investigaciones han incluido estudios regionales que contemplaron el caso argentino -focalizado en el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA)- realizados entre 1997 y 1999, referidos a las características educativas y ocupacionales que dificultaban la inserción y trayectorias laborales de jóvenes pobres y análisis de los programas de formación para el trabajo dirigidos a esa población (Gallart, 2000). También el análisis de la política pública de formación y empleo focalizada en jóvenes pobres o que interrumpieron la escolaridad media (Jacinto, 2000) y estudios de casos referidos a experiencias de formación para el trabajo de jóvenes con bajos niveles educativos formales o en situaciones de pobreza, a partir de la caracterización de la situación educativa y laboral de los jóvenes a fines de los 90 y de las orientaciones de la oferta de formación dirigida a la población objetivo de este estudio (Jacinto, 1998). Se agrega a estos trabajos otro estudio de caso sobre la configuración territorial de la formación profesional dirigida a jóvenes de bajo nivel educativo en Comodoro Rivadavia/Chubut (Jacinto, 1999) y un estudio que exploró las estrategias de aproximación entre los jóvenes y el mundo del trabajo, particularmente aquellos referidos a los vínculos entre escuelas, centros de formación y empresas (Lasida, 2004). Otra producción (Salvia y Tuñón, 2002) focalizó en las transformaciones de las condiciones de inserción socio-laboral de los jóvenes durante la década del 90 y las condiciones en que éstos se vinculan con el mundo educativo, social y el campo ocupacional. En general, estos estudios han sido realizados a partir de estrategias metodológicas que incluyeron el análisis de documentos y el uso de información estadística, principalmente a partir de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH/INDEC).

En la década del 90 se efectuaron investigaciones sobre el caso argentino en análisis que incluyeron la caracterización de la educación técnico-profesional e identificaron tendencias en las orientaciones de las políticas de Formación Profesional de la época. Un trabajo identificó potenciales poblaciones objetivo de políticas públicas sociales, de empleo y formación, a partir del estudio de las características de la población económicamente activa en diferentes mercados de trabajo entre 1989 y 1995 (Wiñar, 1997). Posteriormente, también se efectuaron estudios sobre la educación formal y no formal de los trabajadores, indagando la situación educativa de la población económicamente activa a partir una comparación entre datos de la Encuesta Permanente de Hogares 1998 y la Encuesta de Desarrollo Social 1997 (Riquelme, 2000). Otro estudio focalizó en la evolución y el modo de articulación del diálogo social en la Formación Profesional en Argentina en la década del 90 (Cappelletti, B et al, 2000). También la oferta educativa de la Formación Profesional y la Capacitación para el trabajo fue estudiada por Wiñar (2001) en la Ciudad de Buenos Aires, investigación ya mencionada en este trabajo en relación al análisis sobre la evolución histórica de esa oferta. Además, como ya se señaló dicha oferta fue caracterizada junto a la oferta de nivel de la EDJA en el trabajo coordinado por Fasio (2002) ya citado.

Se suman a estas producciones dos estudios de seguimiento de egresados de cursos de Formación Profesional⁵⁹ (Gallart, 2002 y Secarincio, 2001). Ambos refieren a Centros de Formación Profesional (en adelante, CFP) vinculados a instituciones confesionales (un obispado y una vicaría del Gran Buenos Aires). El primero corresponde al año 2000 y refiere a egresados que tenían entre 18 y 30 años en ese año, a partir de una muestra aleatoria de cuatrocientos casos. El segundo corresponde a una muestra de cien egresados de cursos de formación profesional desarrollados en 1998. En las dos investigaciones se trabajó con encuestas que relevaron datos referidos a las características socio-económicas de esta población y especificidades en relación a la situación laboral, antes y después de la participación en instancias de formación laboral, también incluyó un sondeo de opinión por parte de los egresados, en relación a los cursos en los que participaron. Además, desde el área de investigación de la Fundación UOCRA fue realizado un diagnóstico sobre el perfil socio-laboral de los asistentes a cursos de capacitación organizados por el Programa Nacional de Calificación para los trabajadores de la industria de la construcción⁶⁰.

Además de los estudios e investigaciones ya mencionados, otra de las producciones relevadas (Bonardo, 2006/2007) fue realizada a partir de una experiencia de extensión universitaria⁶¹ y presenta una reflexión sobre los desafíos que todavía enfrenta la institucionalidad pública en relación a la formación/capacitación para el empleo desde la perspectiva de género.

En los últimos años han sido reseñadas experiencias educativas asociadas a la acción sindical en América Latina y Argentina (Casanova, 2002) y se han producido algunas discusiones y análisis a nivel nacional sobre las relaciones entre el movimiento obrero y la formación profesional (Foro Sindical para la Capacitación Integral y Permanente del Trabajador Argentino, 2000; Orsatti, 2001; Topet, 2000). En particular un conjunto de ensayos, reflexiones y experiencias asociadas a la Formación Profesional han sido divulgadas por la Revista Aulas y Andamios publicada por la Fundación UOCRA. También el Boletín de la REDETIS⁶² ha divulgado trabajos sobre cuestiones vinculadas a la Formación Profesional en Argentina y en América Latina.

⁵⁹ Aunque no se trata de una investigación se menciona la elaboración, por parte del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y de la Universidad Nacional de Córdoba, de un manual con orientaciones metodológicas para la evaluación y seguimiento de egresados: MTEySS y UNC (2006).

⁶⁰ Una síntesis de este trabajo puede encontrarse en la publicación de la Fundación UOCRA Andamios N° 1, abril-junio 2008.

⁶¹ Proyecto de Extensión: Capacitación, asesoramiento, orientación y difusión para la búsqueda de alternativas ocupacionales destinadas a mujeres desocupadas y subocupadas en la ciudad de Viedma. CURZA/Universidad del Comahue, 2004/05.

⁶² Red para la difusión de alternativas educativas, de investigación y de inserción laboral de sectores al margen del desarrollo en América Latina. Proyecto del Instituto de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO). Se destaca la disponibilidad de investigaciones, análisis, comentarios de eventos y divulgación de literatura especializada realizados por esta red a través de su página web, disponibles en: <http://www.redetis.org.ar>

2.3. Investigaciones y estudios socio-políticos con foco en la Educación Popular con jóvenes y adultos y los Movimientos Sociales

Como ya fue señalado en otro trabajo, las producciones referidas a la Educación Popular en Argentina datan de décadas anteriores y encuentran un contexto favorable para su elaboración a partir de la reapertura democrática de la década del 80, contribuyendo a los debates de ese período sobre democratización y participación. Además de estudios e investigaciones se identifica un conjunto amplio de otras producciones asociadas a la Educación Popular: reflexiones, opiniones, descripciones, presentaciones y análisis diversos incluidos los referidos a experiencias educativas con jóvenes y adultos⁶³.

En los inicios de la década de los 90 producciones que se enmarcan explícitamente en la Educación Popular presentan investigaciones y estudios realizados a partir de abordajes participativos en investigación. La investigación de Sirvent (1999)⁶⁴ exploró el impacto de los factores sociales, económicos y políticos en la cultura popular y su relación con la vida local y la participación social en las asociaciones voluntarias. La autora explicita que el estudio fue realizado desde la perspectiva de un modelo de investigación participativa, cuyo diseño combinó técnicas convencionales de investigación para la construcción de datos cuantitativos y cualitativos con métodos no tradicionales de investigación colectiva, que buscaron la participación de la población investigada con el equipo de investigación, para construir conjuntamente conocimiento científico (op.cit.: 13). El trabajo empírico de la investigación se localizó en el barrio de Mataderos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, reconocido por la autora como uno de los distritos de tradición más combativa de la ciudad e interrogado en el momento de realización de la investigación, a partir de una caracterización en la que se destacaba falta de participación social y una apatía general.

También en esta perspectiva, el trabajo de Rigal y Pagano (1993) consistió en un ejercicio reflexivo y de construcción teórica para pensar la escuela desde la Educación Popular, con el objetivo de superar visiones dicotómicas e intentando incorporar nuevas perspectivas y debates a sus reflexiones, facilitando un acercamiento y una mayor comprensión de la escuela (op.cit.: 158). Para eso, se señala que se trabajó dentro del “enquadre de la Investigación Acción Participativa”, a partir de una muestra intencional que incluyó actores del sistema educativo identificados con la escuela pública y que transitaban por alguna experiencia de Educación Popular, actores del sistema educativo identificados con la Educación Popular y actores de diferentes ONGs que trabajaron o trabajaban en experiencias de vinculación de la Educación Popular a la escuela pública. Para la realización de este trabajo utilizaron como técnicas y procedimientos: entrevistas semiestructuradas individuales y colectivas, análisis de fuentes documentales producidas por los actores y talleres para la reelaboración del material procesado.

⁶³ Como los publicados por el Área de Educación Popular del Movimiento Barrios de Pie (2004 y 2007); los presentados en las publicaciones de la Universidad Transhumante disponibles en su página web; los divulgados como Cuadernos de Educación Popular por la Universidad Madres de Plaza de Mayo y los abordados por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte de la CTERA, también disponibilizados en la página web de ese organismo. Se suman a estos trabajos un conjunto de reflexiones y revisiones históricas referidas al concepto “Educación Popular” difundidos en las páginas web de varios grupos, asociaciones y colectivos (en Anexo se presentan las que han sido relevadas para este estudio).

⁶⁴ Se trata de la versión en español de la tesis doctoral de la autora: Sirvent, M.T.: *Participatory research on established order, popular culture, and engagement of the working classes in Buenos Aires*, Ph.D., Dissertation, Columbia University, New York, Michigan, UMMVIII, Dissertation Service, A Bell and Howell Company.

A nivel regional, la participación de autores nacionales se expresó en los debates sobre la refundamentación de la Educación Popular en la década del 90, nucleados en la Revista Latinoamericana de Educación y Política "La Piragua", editada por el Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) desde 1989 en distintos países latinoamericanos. En esa publicación, Puiggrós (1996) realizó un aporte a esas revisiones, a partir del rescate en clave histórica de discusiones político-pedagógicas en el contexto de la radicalización neoliberal expresada en un "absoluto presentismo" que agotaba la producción pedagógica y reducía la educación a sus recursos técnicos (op.cit.: 12). Se proponía la "deconstrucción/rearticulación" de la denominada "integración latinoamericana y educación" como línea posible de reubicación y reconstrucción de la Educación Popular, reconociendo que los abordajes, en general, han contenido una teoría de la integración y por lo tanto, un proyecto de construcción de las identidades populares (op.cit.: 17). También Pagano (2000) realizó aportes a estas reflexiones refundamentadoras, señalando -entre otros aspectos- la relevancia de la realización de estudios e investigaciones que contribuyan a fundamentar las acciones de la Educación Popular para fortalecer su legitimidad y contribuir con interpretaciones de la realidad que provean herramientas teórico-metodológicas para construir alternativas políticas y educativas al neoliberalismo.

En los inicios de la década del 90, esa publicación contó con contribuciones de autores argentinos que problematizaron las relaciones entre educación, participación y democratización en la Educación Popular, en el marco de los efectos del denominado proceso de globalización (Coraggio, 1992). Se efectuaron aportes sobre la relevancia de la Didáctica como espacio de reflexión para la reconceptualización de la Educación Popular y se presentó una experiencia que propuso interrogar cuestiones metodológicas en la construcción curricular a nivel local (Quintar, 1993 y 1994). También en un número dedicado al tema de la investigación educativa fue divulgado un ensayo que analizó el campo de estudios en Educación y Trabajo (Gallart, 1994).

Los temas priorizados por el CEAAL, reflejados en esta revista, contaron en años posteriores con contribuciones de otros autores nacionales, que participaron en las producciones sobre distintos ejes temáticos. Se identificaron reflexiones sobre la teorización, la acción cultural y los sentidos de las prácticas en Educación Popular que señalaban, entre otras dimensiones, la importancia de profundizar los marcos teóricos que fundamentan las acciones de la Educación Popular (Pagano, 2000). Además se efectuaron aportes en torno a la Educación Popular y los desafíos vinculados a la diversidad y exclusión social con énfasis en los estudios sobre feminismo (Domínguez, 2004).

También se identificaron algunos comentarios divulgados sobre la Educación Popular en Argentina y prioridades temáticas establecidas en nuestro país en un Encuentro Nacional de Educadores Populares, realizado en el 2006 por un grupo de organizaciones que forma parte del colectivo argentino CEAAL y la Red Nacional de Educación Popular Confluencia (Golder, 2006). En esa publicación se señalaban como temas prioritarios en la agenda de estos estudios: la Educación Popular en relación a los movimientos sociales, la acumulación de poder social y político por parte de los grupos populares, su democratización y las políticas públicas. Se suma a estas producciones un trabajo reflexivo sobre la situación de las ONGs en Argentina, en el marco de algunas discusiones regionales sobre la noción de "Tercer Sector" (Mateo, 2004), otra producción que retomaba algunas ideas sobre democratización y educación para pensar alternativas de política educativa (Rivas, 2006) y algunas reflexiones sobre el financiamiento educativo y su relación con la garantía del derecho a la educación (Croce, 2007).

A estas contribuciones, desde otro espacio de publicación, se agrega el trabajo de Finnegan (2009) que interroga las articulaciones entre el marco político pedagógico de la Educación Popular y el campo de la EDJA, en el contexto regional -y particularmente- en referencia a nuestro país. En este trabajo se reconoce en la década pasada una relativa tendencia a la recuperación de la Educación Popular en relación a la EDJA, especialmente en iniciativas impulsadas fuera del ámbito estatal pero también en algunas políticas y programas del ámbito gubernamental; fenómeno analizado en asociación a la incidencia de algunas organizaciones y actores referentes de la Educación Popular en las políticas públicas, reconociendo en estos procesos cierta neutralización de la dimensión política liberadora propia de esta corriente pedagógica (op.cit.: 4). Para la autora, resulta urgente para la EDJA la tarea de producir teoría pedagógica y para la enseñanza, que contemple las condiciones específicas de los procesos educativos, incorporando aportes de la Educación Popular pero también contemplando los contextos institucionales y las finalidades en los que se desenvuelve la EDJA, que difieren de los de la tradición de la Educación Popular. También propone la producción a partir de sistematizaciones de experiencias educativas en este campo, como una posibilidad de elaboración de aportes relevantes a la EDJA.

A partir de la crisis del 2001 en Argentina -y especialmente de las experiencias de las empresas recuperadas, las organizaciones territoriales y sus experiencias educativas- se reactivaron y tomaron mayor visibilidad las discusiones referidas a los Movimientos Sociales, con las miradas centradas en estas nuevas formas de acción colectiva⁶⁵. Estas producciones aparecen articuladas a las referidas a la Educación Popular, varios de los autores que en décadas anteriores focalizaron en esos temas y que aún continúan produciendo a partir de esas prácticas y experiencias, en los últimos años abordaron la relación entre movimientos sociales y educación⁶⁶.

Algunas producciones focalizaron en el estudio de experiencias de los bachilleratos populares de las empresas recuperadas y organizaciones territoriales. Elisalde (2008) realizó una descripción y análisis de estas experiencias pedagógicas en la Ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense, partiendo de una contextualización de la emergencia de nuevas formas de acción colectiva en América Latina y en Argentina, a los que define en su conjunto como movimiento social. El autor caracteriza a la experiencia argentina como fuertemente urbana y de base obrera, sobre todo en las empresas recuperadas, en los movimientos de desocupados y en las organizaciones territoriales. A partir de un estudio de la relación de estos movimientos con la educación, este autor propuso una aproximación a las experiencias de escuelas construidas en organizaciones sociales, utilizando dos categorías conceptuales del campo de la investigación educativa: "gramática e identidad escolar". En este trabajo se identificó que la propuesta de creación de escuelas de jóvenes y adultos, como y en organizaciones sociales, fue impulsada por primera vez con la creación de una experiencia educativa autogestiva en la Provincia de Buenos Aires en 1998. En este estudio se reconoció en el espacio social de estos bachilleratos una gramática escolar atravesada por una gama muy amplia de actividades que no responde en sentido estricto a las tareas e incluso escenarios de una escuela convencional.

⁶⁵ Se identifican diversos estudios e investigaciones sobre estos temas, por la delimitación de este trabajo sólo se hace referencia a los trabajos relevados, relacionadas con experiencias educativas que en general focalizan en los Bachilleratos Populares.

⁶⁶ Algunos grupos académicos también desarrollan actividades vinculadas a estas organizaciones. Desde 1999 se realizaron talleres y seminarios en escuelas y organizaciones sociales del conurbano y de la Ciudad de Buenos Aires, a partir del 2000 se constituye el Equipo de Educación Popular formado por docentes y graduados de la Universidad de Buenos Aires. En el 2003 este equipo comienza a trabajar en el Movimiento de Empresas Recuperadas (MNER) y al año siguiente se crea la Cooperativa de educadores e investigadores populares (Elisalde, 2008: 91).

⁶⁷ Se señala la complejidad de estos conceptos, así como sus distintos desarrollos y se destaca el uso para este trabajo de diversos estudios sobre cultura de Peter Mac Laren y Henry Giroux (Elisalde, 2008).

Junto a esta producción, Ampudia (2008) analizó las trayectorias escolares de los estudiantes de estos Bachilleratos Populares, abordadas como movimientos migratorios dentro del sistema educativo, considerando los significados y sentidos otorgados a la experiencia de sí en el estudio de esas trayectorias. El trabajo problematizó el binomio continuidad/discontinuidad, como parte del sentido construido por el dispositivo escolar como efecto, en el sujeto y en la experiencia de sí de esa subjetividad. En esta investigación se señala que se trabajaron trayectorias escolares en dos perspectivas: los grandes comportamientos a través de la cuantificación y los significados otorgados a ese proceso como una herramienta para la construcción de un espacio escolar entendido como organización social. También se explicitó la inscripción en la tradición de abordajes de investigación militantes y participativos. Como parte de los resultados, se caracterizó a la EDJA por la circulación de estudiantes y docentes; la deserción y ausentismo estudiantil; la ausencia de políticas educativas específicas; una pedagogía particular y la necesidad de instituciones escolares apropiadas. También se señalaba para esta modalidad: la saturación de los estudiantes asociada a sensaciones de fracaso, la escasa credibilidad en la situación de aprendizaje y en la posibilidad de aprender; la heterogeneidad de la composición de la matrícula escolar y las situaciones de interculturalidad. Junto a esta caracterización, se presentan en este trabajo datos referidos a la heterogeneidad de la población que asiste a los Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos incluyendo variables como edad, sexo, años de escolaridad repetidos, actividades laborales. Estos datos predominantemente cuantitativos se presentan articulados a datos cualitativos asociados a la continuidad/discontinuidad de la escolaridad y construidos a partir de los relatos de los estudiantes.

Además, Figari (s/f) realizó un trabajo en el que presenta problemáticas referidas a las experiencias de las fábricas y empresas recuperadas por los trabajadores. Se trata de un estudio principalmente circunscripto a la Ciudad de Buenos Aires, realizado a partir de 25 entrevistas y en el que se incluye un apartado que presenta algunas especificidades de experiencias pedagógicas desarrolladas a partir de algunos Bachilleratos Populares.

Aunque no específicamente sobre EDJA, a estas producciones se suma un ensayo que interroga la tradición crítica de los estudios en Educación, identificando algunas tendencias e ideas de estas producciones, en el marco de los discursos educativos reformistas de las últimas décadas (Suárez, 2008).

3. Investigaciones y estudios de la Pedagogía y la Didáctica en torno a la EDJA

Estas investigaciones se desarrollaron en las Universidades Nacionales de Córdoba, Luján, Comahue y Universidad de Buenos Aires, principalmente a partir de grupos de investigación que también realizan acciones de extensión universitaria articuladas al trabajo de investigación y vinculadas a la EDJA. En todos estos estudios se trabajó con abordajes cualitativos que incluyen diferentes perspectivas y en todos los casos se realizaron observaciones y registros a partir de diferentes prácticas y experiencias. El trabajo empírico efectuado en estas investigaciones se localizó en instituciones educativas de la EDJA en la Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Neuquén, Río Negro y Tucumán.

Los trabajos relevados refieren a aspectos pedagógicos y prácticas educativas de la EDJA en general, a experiencias de alfabetización, al nivel primario de la EDJA, a una propuesta curricular de formación para el trabajo desarrollada en un Centro de Formación Profesional, a una experiencia de Educación Popular en un Bachillerato Popular vinculado a un movimiento social y a prácticas docentes en el nivel medio de la EDJA. A continuación se presentan sintéticamente sus principales contribuciones.

En una línea de análisis que mantiene desde décadas anteriores, Brusilovsky (2008)⁶⁸ -en este caso en co-autoría con María Eugenia Cabrera- reivindica a la Educación Popular como enfoque político pedagógico aplicable a la escuela, destacando que hay experiencias en las que la certificación escolar y el proyecto emancipador dejaron de ser incompatibles. Como estrategia, las autoras proponen la sistematización de prácticas en el marco de la Educación Popular para develar las condiciones que las obstaculizan en el ámbito escolar y pensar soluciones superadoras. El trabajo presenta un análisis de las denominadas "pedagogías" de la Educación de Adultos, señalando que en cada escuela se sostienen y desarrollan relaciones, objetivos y valores que constituyen la cultura de estas organizaciones (Brusilovsky, Cabrera, 2008: 17). A partir de una breve contextualización histórica, las autoras analizan las características actuales de la educación escolar de adultos identificando diferentes tendencias construidas a partir de los casos estudiados, a las que proponen por su valor heurístico para orientar el análisis de prácticas, propuestas y efectos que se desarrollan en instituciones escolares de la EDJA. En esta construcción se presentan cinco orientaciones que destacan aspectos con los que la práctica escolar se compromete predominantemente: atención a la persona, moralización y disciplinamiento, conocimiento escolar, desarrollo de la conciencia crítica y desarrollo de la práctica crítica (Brusilovsky y Cabrera, 2006 y 2008).

A partir de un trabajo de extensión universitaria de educación no formal, desarrollado con docentes de nivel primario de la EDJA de la provincia de Córdoba y estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba, Lorenzatti (2006) elaboró una producción en la que analiza y construye nociones vinculadas a esa experiencia⁶⁹. El inicio de esta producción lo constituye un estudio de la política educativa, focalizado en el nivel primario de la EDJA, a partir de las transformaciones introducidas por la Ley Federal de Educación de 1993 -con foco en esa provincia-, que incluyó el análisis de documentos -considerando también algunas normativas- complementado por un estudio de prácticas institucionales en EDJA referidas a ese nivel. A partir de una discusión conceptual asociada a la EDJA y específicamente a las escuelas de nivel primario, el trabajo presenta la reconstrucción de una experiencia de formación realizada con maestros de la EDJA durante talleres de reflexión y trabajo, con informaciones producidas a partir de registros etnográficos y filmaciones de los encuentros. Se resalta el uso de dos nociones centrales: formación docente y práctica docente.

⁶⁸ Algunas de estas cuestiones han sido trabajadas por esta autora en trabajos previos, entre otros: Brusilovsky (1998a).

⁶⁹ Algunos capítulos del libro que analiza esta experiencia se presentan en co-autoría con María Cristina Sardoy y la colaboración de Gloria Beinotti, María Alejandra Bowman, Mercedes Carignano, Sandra Agiar y Sandra Nogerio. Una síntesis de las elaboraciones producidas a partir de esta experiencia también se presenta en Lorenzatti (2007).

Este trabajo fue complementado con un análisis sobre la cultura escrita y el papel de la escuela en la promoción y acceso a la apropiación de la lengua escrita, a partir de un estudio realizado con registros del trabajo docente, incluyendo conocimientos desplegados por los estudiantes en esas instancias en relación a los contenidos trabajados por los docentes y a la resignificación de los textos leídos, así como, un estudio sobre actividades en EDJA desarrolladas en centros educativos estatales. Estas experiencias fueron la base para identificar dos problemas: la ausencia de formación específica para los maestros de nivel primario que se desempeñan en la EDJA y la ausencia de textos didácticos para trabajar con los estudiantes, sujetos de la EDJA.

En un trabajo realizado también en la Universidad Nacional de Córdoba, Cragnolino y Lorenzatti (2008) presentan avances de una investigación en curso⁷⁰ que busca relevar políticas e iniciativas de organismos públicos y de la sociedad civil que apunten a la inclusión de los jóvenes en el sistema de educación básica de jóvenes y adultos en la provincia de Córdoba, explorando en esos espacios el lugar del conocimiento y prácticas de la cultura escrita. En esta investigación se propone realizar un estudio de caso en una institución -específicamente una Escuela Granja ubicada en la zona rural de una ciudad del interior de esta provincia- para analizar las prácticas de la cultura escrita en las propuestas de escolaridad y en talleres productivos, así como, las relaciones entre el conocimiento específico de los jóvenes en el espacio escolar y en sus familias (op.cit.: 78). En esta publicación, que presenta un avance de la investigación, las autoras desarrollan un estudio desde una perspectiva histórico-pedagógica de las relaciones entre educación, trabajo y jóvenes. Identifican dificultades para pensar proyectos pertinentes para jóvenes, particularmente en relación a aquellos que se encuentran en condiciones de profunda exclusión y que, con problemas familiares y económicos, incurrieron en algún delito.

Además, en esa misma universidad, Lorenzatti (2009) desarrolló una investigación titulada "saberes cotidianos y cultura escrita de alumnos de nivel primario de jóvenes y adultos en la provincia de Córdoba"⁷¹. En la presentación de algunos avances, se señala el interés por conocer "qué leen y qué escriben los adultos en la escuela y en los otros espacios donde participan y también, qué leen y qué escriben en las aulas de la escuela" (op.cit.). En este trabajo se analizaron los conocimientos cotidianos sobre el mundo social y la cultura escrita que los adultos de nula o baja escolaridad expresan en distintos ámbitos, a partir del acompañamiento por parte de la investigadora a adultos de nula escolaridad por distintos espacios sociales. Este trabajo permitió identificar diversos usos sociales de la lengua escrita a partir de propósitos comunicativos, complejizando la mirada sobre los modos en que los adultos significan la realidad sin utilizar expresamente el código escrito (op.cit.). También presenta un análisis de la perspectiva de los programas de alfabetización actualmente en curso en el país.

A partir de una experiencia de extensión universitaria desarrollada desde la Universidad Nacional del Comahue en el período 2005-2007, Barilá y Fabbri (2005) publicaron resultados preliminares de una investigación focalizada en jornadas institucionales, como dispositivo de análisis de la práctica docente en una escuela nocturna del nivel medio de la ciudad de Viedma, Río Negro. También como producto de esta misma investigación, Barilá y Cuevas (2007) publicaron un estudio sobre las diferentes posiciones pedagógicas experimentadas frente a los conflictos en el mismo espacio institucional, desde una línea de investigación que indaga las políticas educativas y sus efectos en las prácticas escolares, centradas en el proceso de reforma del nivel medio iniciado en la provincia de Río Negro en 1984 (op.cit.: 46). En esta segunda producción interrogaron la relación entre la formación docente y la preparación para el enfrentamiento de conflictos en el ámbito institucional, explorando supuestos que sostienen las prácticas específicas en la función. Para ello, las autoras enfatizan que estudiaron las representaciones que los docentes poseen del conflicto, las posiciones de estos actores, la incidencia de su formación y su práctica en el abordaje, resolución u obturación de los mismos. Identificaron en los discursos docentes algunos indicios de interrogantes frente a las situaciones con las que trabajan y algunas respuestas que para las investigadoras representan posibles revisiones del sentido actual de la escuela para los jóvenes que asisten a ese centro. Aluden a una for-

⁷⁰ Proyecto: *Escolaridad básica y cultura escrita en los jóvenes y sus familias: una trama compleja para pensar la intervención educativa, seleccionado por el Programa de Apoyo a la investigación realizada, CREFALIMéxico. (Cragnolino y Lorenzatti, 2008).*

⁷¹ Este trabajo forma parte de la tesis de la autora defendida en el Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Córdoba en 2009, dirigida por Judith Kalman y co-dirigida por Elisa Cragnolino.

mación docente en la que en general el conflicto se oculta, niega o evita y donde los supuestos tienden a la homogeneización (“los alumnos siempre desean aprender”, “tienen los mismos intereses”, “aprenden del mismo modo y en el mismo tiempo”, entre otros), particularizados en esta escuela nocturna.

A estos trabajos se suma una producción realizada a partir de la Universidad Nacional de Tucumán (Murga, 2005) que indagó exploratoriamente los sentidos presentes en cinco relatos de docentes de la EDJA de escuelas rurales de la provincia de Tucumán y zonas suburbanas de San Miguel de Tucumán. Como resultado, la autora señala que en los discursos sobre experiencias laborales de los docentes, los significados que emergen en relación a “alfabetizar” son principalmente tres: reconocimiento de la identidad cultural del otro, comprensión de la educación como forma de intervención en el mundo y asociación entre alfabetización e investigación.

También, un artículo de publicación reciente presenta aspectos centrales de un proyecto de investigación focalizado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula de jóvenes y adultos (Toubes, A.; Buitron, V.; Cruciani, S.; Kaufman, R. et al, 2008)⁷². El objetivo de esta investigación consistió en conceptualizar aspectos de la construcción del sistema de escritura en el joven y el adulto, como procesos de enseñanza en espacios educativos de alfabetización inicial. La indagación se centró en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de jóvenes y adultos, en el primer ciclo de espacios educativos de diferente grado de formalización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con foco en una Escuela Primaria para Adultos y en un Centro Educativo de nivel primario. El análisis contempló una doble dimensión: las propuestas de trabajo en el aula y las conceptualizaciones que los sujetos construyen acerca de la lectura y la escritura en dicho contexto. Las autoras señalan que el marco conceptual se elaboró a partir de una visión amplia de la educación como derecho a lo largo de toda la vida, un enfoque epistemológico constructivista recurriendo a conceptualizaciones de Piaget, Emilia Ferreiro, Castorina y a aportes de Paulo Freire, también destacan que se trabajó con una concepción pluralista de la alfabetización (op.cit.: 76). Las investigadoras señalan que se partió de una visión global de la Educación Permanente, como concepción amplia de lo educativo, que permite superar la diferencia tradicional entre educación formal, no formal e informal y refiere a las diversas experiencias educativas según diversos grados de formalización, analizados en función de tres dimensiones: socio-política, institucional y del espacio de enseñanza-aprendizaje. Aclaran que el diseño de la investigación se construyó a partir de un enfoque cualitativo con instancias participativas, triangulando “el método clínico crítico (Psicología Genética)” con el “método comparativo constante” (Teoría Fundamentada), “como metodologías de investigación” (op.cit.). Se señala que en este trabajo se analizaron cartillas y materiales de diversas campañas de alfabetización desarrolladas en países latinoamericanos, se realizaron lecturas sobre diversas temáticas en relación a la EDJA, se observaron espacios educativos y se realizaron encuentros de formación y de investigación. Desde el 2004, el equipo investigador constituye un grupo de reflexión y análisis sobre la alfabetización de jóvenes y adultos.

Además se identifican otras producciones que no constituyen investigaciones sino que presentan y analizan experiencias educativas con jóvenes y adultos. El trabajo de Lineras, Blazich y González Foutel (2007) expone una experiencia de un programa de educación media para adultos desarrollado en la Universidad Nacional del Nordeste. También, Villar y López (2007) describen la experiencia de alfabetización realizada a partir de un Programa de Alfabetización Municipal en la ciudad de Esquel, complementado por la presentación de algunas concepciones que sustentaron estas acciones. También se caracteriza una metodología de trabajo referida a una propuesta alfabetizadora desarrollada con jóvenes y adultos focalizada en experiencias de trabajo en instituciones de la provincia de Buenos Aires (Iovanovich y Durval, 1999; Iovanovich y Abratte, s/f).

⁷² Se trata de un proyecto de investigación (2004-2007) desarrollado en el marco del UBACyT en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, dirigido por María Teresa Sirvent.

En relación a la capacitación para el trabajo y la formación profesional, Martínez y Rivas (2004)⁷³ realizaron un trabajo que buscó construir conocimientos a partir de la propuesta pedagógica de un Centro de formación para el trabajo de la ciudad de Neuquén, con foco en la propuesta curricular del Proyecto de Auxiliar Técnico Polivalente a partir de un abordaje cualitativo "siguiendo una lógica inductiva analítica, en el marco de una investigación con orientación participativa" (op.cit: 2). Para eso, Martínez (2004) interrogó el concepto de "formación integral", realizando una interpretación que pretende mostrar la comprensión realizada sobre el significado que le otorgan los actores a este término. En la segunda parte (Rivas, 2004) presenta -considerando la perspectiva de los maestros de enseñanza práctica vinculados a este proyecto- un estudio orientado a explorar los sentidos y modos de concebir el conocimiento y valorar el trabajo intelectual y manual, asociado a la dinámica y organización institucional. La autora expone resultados iniciales que tienden a identificar demandas existentes entre las "necesidades" de los espacios de Taller en relación al trabajo, con contenidos en los espacios curriculares correspondientes a las materias denominadas "teóricas", al conocimiento que los actores tienen de la problemática interna de la organización para construir acuerdos y a aspectos señalados en relación a las cargas horarias de los espacios áulicos y de Taller.

Si bien no constituye una investigación también se menciona una producción referida a una propuesta metodológica para el diseño de currículas formativas en formación profesional basadas en normas de competencia laboral, elaborado por Catalano, Cols y Sladogna (2004).

⁷³ La co-autoría se presenta con una primera parte escrita por ambas autoras y una segunda parte de autoría individual de cada una de ellas. Se trata de producciones vinculadas a sus trabajos finales de tesina presentados en la Carrera de Posgrado: Especialización en Investigación Educativa, implementada a través de un convenio entre la CTERA y la Universidad Nacional del Comahue (Martínez y Rivas, 2004).

Consideraciones finales: las investigaciones en temas de la EDJA en Argentina a partir de la década del 90

Como ya fue comentado en el desarrollo de este estudio, aunque se verificó una expansión y diversificación de estudios e investigaciones publicados y/o divulgados por medios electrónicos en torno a los temas de la EDJA a partir de la década de los 90 y especialmente en los años 2000, las mismas resultan escasas al considerar que se trata de un período de casi veinte años. El número de autores y autoras que publican investigaciones sobre estos temas ha aumentado, especialmente a partir de la última década. Sin embargo, se trata de un dato que necesita ser relativizado dado que en muchos casos refiere a una única publicación por autor/a. Se reconoce en el país un grupo reducido de autoras y autores que producen y publican investigaciones en forma sistemática sobre temas de la EDJA.

Por otro lado, en relación a las ubicaciones institucionales si bien se identifican diferentes ámbitos desde los cuales se realizan investigaciones sobre estos temas, también fue posible reconocer que en los últimos veinte años las universidades nacionales constituyen los principales espacios de producción y divulgación de investigaciones en torno a los temas de la EDJA. Resulta relevante destacar que, en la mayoría de los casos en los que se contó con fuentes de financiamiento, éstas provinieron de programas universitarios de fomento a la investigación y, en algunos casos, a la extensión universitaria. Por otro lado, dichos fomentos devienen de programas generales de estímulo a estas actividades y no de financiamientos específicos orientados a fortalecer las investigaciones en estos temas. Se reconoce que las condiciones materiales de producción de estudios e investigaciones en temas de la EDJA han sido hasta ahora muy poco favorables y que para avanzar en su realización y acumulación es imprescindible potenciarlas.

A continuación y a partir de una apretada síntesis se presentan en este apartado algunas características que refieren a las investigaciones analizadas, considerando las clasificaciones utilizadas en este estudio y se efectúan algunos comentarios sobre áreas de vacancia temática, a modo general y sin pretensiones de exhaustividad.

Como lo muestran los datos presentados, las investigaciones históricas en torno a la EDJA no presentan una relevante acumulación, cuestión que hace difícil elaborar un balance historiográfico que identifique diferentes tendencias interpretativas. En general, más allá de las variantes en las periodizaciones, se mantiene la relación de un trabajo por período vinculado a la historia de la educación argentina y trabajos únicos focalizados en experiencias de militancia política y de extensión universitaria. Es marcada la influencia de conceptualizaciones de autores como Gramsci y Laclau en la construcción de los marcos teóricos de estas investigaciones⁷⁴.

El tipo de fuentes utilizadas varía según los diferentes focos temáticos: en los casos de la historia escolar y de la evolución histórica de las ofertas referidas a la formación profesional se utilizaron principalmente documentos oficiales, incluidos los referidos a estadísticas censales y producciones de época, algunas de autoría de funcionarios del sistema educativo. En algunos trabajos se triangulan fuentes históricas referidas a estadísticas educativas (censos) con datos cualitativos provenientes de entrevistas y del análisis de documentos. En el caso del análisis histórico de experiencias de Educación Popular se recurrió a publicaciones de los años en estudio y a testimonios orales de los protagonistas.

En las producciones relevadas se identificaron pocas investigaciones históricas en torno a la EDJA, realizadas y/o con recortes específicos referidos a territorios provinciales. En general, los estudios se centran en la dimensión nacional, a excepción de los mencionados con foco en algunas jurisdicciones. Todas estas investigaciones fueron efectuadas a partir de programas, centros, grupos de investigación de universidades nacionales o docentes-investigadores de esas instituciones que trabajaron individualmente.

⁷⁴ Esta cuestión sólo se menciona como una característica, su profundización exigiría la realización de otra investigación que profundice en el estudio de la recepción y uso de las producciones de los autores mencionados.

Se considera que la realización de otros estudios e investigaciones históricas aportaría importantes contribuciones, enriqueciendo las perspectivas de análisis y la diversidad de interpretaciones. Se enfatiza que numerosas experiencias vinculadas a la EDJA -desarrolladas a partir del sistema educativo, de espacios universitarios, militantes u otros- se encuentran aún inexploradas y podrían ser investigadas, contribuyendo a la reconstrucción de la memoria y a interrogar políticas y acciones en la historia de la modalidad.

En el conjunto de investigaciones y estudios relevados, los clasificados como investigaciones y estudios socio-políticos en torno a la EDJA constituyen el grupo más numeroso. Los referidos a la Educación Escolar y alfabetización de Jóvenes y Adultos han explorado principalmente la demanda potencial a nivel nacional a partir de datos estadísticos censales (INDEC), en pocos casos complementados por datos de la EPH/INDEC para la población urbana y los han comparado con los datos de matrícula de los Relevamientos Anuales (DINIECE/ME), consideraron datos referidos a la educación escolar de adultos y en algunos casos los referidos a servicios educativos de Formación Profesional⁷⁵ para indagar el nivel de cobertura de la modalidad. En estos trabajos predomina el uso de informaciones estadísticas, aunque en general han sido poco exploradas las diferencias interjurisdiccionales e interdepartamentales (a partir de los datos del Censo Nacional 2001) en relación a los niveles de escolaridad alcanzados por la población, a la asistencia actual a centros educativos y al analfabetismo. Tampoco han sido utilizadas informaciones de las Encuestas Complementarias de dicho censo. Las mediciones sobre pobreza, que se utilizaron en algunas de estas investigaciones, son las correspondientes al indicador censal Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Son pocos los diálogos establecidos por estas producciones con los estudios realizados en el país sobre pobreza y políticas sociales, que también han experimentado una relevante expansión a partir de la década del 90⁷⁶. No se identificaron estudios sobre la oferta de la modalidad a nivel nacional y son escasos los de nivel jurisdiccional. Esta cuestión probablemente se asocie a las dificultades existentes para sistematizar y organizar las informaciones disponibles, dada la heterogeneidad y fragmentación que caracteriza a esta oferta, así como, la diversidad de instituciones en las que se implementan actividades de la EDJA. En este aspecto también se considera que la estadística educativa aún está en deuda con la producción de datos referidos a la EDJA.

En este subgrupo de investigaciones los abordajes cualitativos han sido utilizados desde perspectivas diferentes. En varios trabajos complementan los datos estadísticos utilizados a partir del uso de historias de vida para el estudio de trayectorias educativas, desde una perspectiva psicosocial. En otra de las investigaciones relevadas, el uso de las historias de vida no forma parte de una estrategia de triangulación metodológica de datos cuantitativos y cualitativos, sino que constituye una de las dimensiones de la construcción de una historia social regional contextualizada; que abarcó la historia de algunos sujetos, de las familias, de pobladores locales y de las instituciones. Por otro lado, se destaca que la perspectiva de los sujetos que participan de la EDJA ha sido poco trabajada a partir de otros abordajes cualitativos que no refirieran específicamente al trabajo con biografías.

Se suman a estos trabajos los diagnósticos generales y análisis descriptivos de la modalidad realizados a nivel nacional, que incluyeron informaciones estadísticas, análisis de documentos, estudios de las normativas nacionales y provinciales, de proyectos y programas desarrollados, de producciones nacionales sobre el tema y algunos de ellos, entrevistas a informantes clave. En relación a los diagnósticos y a las caracterizaciones de la EDJA, el nivel nacional aparece un poco más trabajado pero es notoria la ausencia de estudios e investigaciones que comprendan la mayoría de las jurisdicciones del país. En este sentido, por lo menos a partir del análisis de la producción relevada para este estudio, puede afirmarse que conocemos muy poco de lo que sucede y caracteriza a la EDJA en la mayoría de las provincias argentinas.

⁷⁵ Si bien se señalan en algunos trabajos dificultades para trabajar con estas informaciones.

⁷⁶ Para una revisión de estos estudios ver Eguía, Ortale, Piovani y Weingast (2007).

También resulta llamativo no haber identificado producciones que caractericen y estudien la población docente y, en general, la situación de los docentes de la EDJA a nivel nacional y jurisdiccional, así como, otras que exploren espacios de formación específica y la formación de formadores en estos temas. Por ejemplo, se desconocen trabajos focalizados en los denominados postítulos docentes especializados en EDJA. Junto a estas lagunas también se destaca la ausencia de investigaciones sobre políticas y procesos curriculares vinculados a la modalidad.

Siguiendo la tendencia general, los estudios e investigaciones focalizados en la Formación Profesional y Capacitación para el trabajo también se han incrementado a partir de la década del 90, si bien también se reconoce la necesidad de su expansión. A diferencia de los trabajos referidos a la Educación escolar y alfabetización de jóvenes y adultos, en este subgrupo predomina el uso de datos estadísticos de la EPH –y por lo tanto de la población urbana- y el análisis de documentos, aunque como ya fue señalado algunos trabajos incluyeron el uso de encuestas. También, algunas investigaciones se presentan referidas al caso nacional, en el marco de proyectos mayores que comprendieron varios países de la región. En los últimos años, en general, se ha priorizado la población joven en situación de vulnerabilidad social en un contexto general de incremento de estudios e investigaciones sobre juventud. Entre otras áreas de vacancia temática se señala que en este subgrupo de estudios poco se ha producido en relación a la perspectiva de género, cuestión que también se evidencia en el total de la producción en temas de EDJA. Lo mismo sucede con los estudios a nivel provincial. Se evidenció en este trabajo que este grupo de estudios se desarrolla principalmente en un circuito diferente, vinculado a lo que puede considerarse como otro campo temático, constituido por los estudios en Educación y Trabajo. De todos modos, se aclara que para profundizar el análisis de las producciones en estos temas sería necesario ampliar la delimitación propuesta para este trabajo, incluyendo un análisis de la totalidad de dicho campo.

Por otro lado, como ya fue señalado en otra oportunidad, se reconoce que las producciones vinculadas a la Educación Popular datan de las décadas del 60 y el 70 y tuvieron un relevante resurgimiento a partir de la apertura democrática. Este desarrollo se produjo en un contexto en el que, en general, se priorizaron los análisis y debates referidos a la democratización del sistema educativo y a la participación en el marco de la posdictadura⁷⁷. Aunque los trabajos de los últimos años se vinculan a estos antecedentes, se reconoce que en la última década han sido priorizados los estudios e investigaciones referidos a las experiencias desarrolladas en los Bachilleratos Populares, vinculados a empresas recuperadas y a organizaciones territoriales. También es en estos trabajos en los que, en general, se expresa una crítica más aguda a la herencia positivista en investigación, de la que se propone tomar distancia a partir de perspectivas que priorizan abordajes militantes (como la investigación acción, la investigación participativa). No puede dudarse que, desde diferentes y múltiples desarrollos, el imperativo de la objetividad con connotaciones positivistas ha sido fuertemente cuestionado. Sin embargo, aún no se identifica en estas corrientes un desarrollo teórico-metodológico suficientemente consolidado y, en general, las producciones sustentadas en estos abordajes encuentran dificultades para su reconocimiento y legitimación en los ámbitos académicos, especialmente a partir de los procesos de una mayor institucionalización de las actividades de investigación en los espacios universitarios, experimentada en los últimos años⁷⁸.

Otra característica vinculada a estas producciones es la identificación de una cantidad considerable de trabajos que no constituyen estudios e investigaciones, tales como: ensayos, reflexiones, presentaciones de experiencias, testimonios y, en menor número, sistematizaciones. Aunque por la delimitación de este estudio no se profundizó en el relevamiento y análisis de estos materiales fue posible identificarlos en las diferentes publicaciones y páginas web consultadas. Estas producciones, en general, son elaboradas principalmente a partir de espacios de producción vinculados los movimientos sociales, en algunos casos también asociados a algunos grupos de trabajo vinculados a los movimientos del ámbito universitario y al ámbito sindical.

⁷⁷ Esta cuestión sólo se menciona, fue abordada con mayor profundidad en un trabajo previo (de la Fare, 2010).

⁷⁸ El análisis de estas disputas sólo se comenta, un estudio en profundidad de este asunto merecería una investigación por separado.

El tercer grupo de producciones refiere a investigaciones realizadas a partir de la construcción de problemas de investigación derivados de la aproximación a prácticas educativas. Estos trabajos también son escasos en número y -en forma coherente con la delimitación que proponen- priorizaron el uso de abordajes cualitativos, a partir del uso de la observación y la entrevista, complementado por el análisis de documentos. Es notoria la ausencia de producciones realizadas a partir de experiencias del sistema educativo y, en general, los pocos trabajos existentes refieren al nivel primario de la EDJA. Por otro lado, se reconoce en estos trabajos la introducción relativamente reciente de nuevas perspectivas con referencias a conceptualizaciones de la denominada cultura escrita, marcando cierta distancia con los estudios más tradicionales asociados al alfabetismo. También se destaca la falta de estudios que refieran a diferentes localidades, jurisdicciones e instituciones en las que se desarrollan prácticas educativas con jóvenes y adultos. Aunque la extensión universitaria parece haberse constituido en un canal válido para el desarrollo de estas producciones, se considera insuficiente y es esperable que el carácter de modalidad específica reconocido por la actual Ley de Educación Nacional para la EDJA se traduzca en el plano fáctico en acciones de política educativa que contribuyan a la consolidación de espacios de investigación y de redes de intercambio de experiencias y producciones jurisdiccionales.

Por último, se enfatiza la necesidad de profundizar y ampliar las investigaciones en torno a los temas de la EDJA, dado que la expansión y acumulación de producciones potenciaría su desarrollo. Además, se considera que avances en este sentido constituirían un aporte específico para el fortalecimiento de los espacios de formación docente especializada, el desarrollo de experiencias innovadoras y, en general, de las políticas educativas de la modalidad. Por otro lado, esto también contribuiría a profundizar reflexiones, problematizaciones e interrogaciones referidas al conjunto del sistema educativo nacional, en relación a los procesos de exclusión social, incluida la exclusión educativa.

BIBLIOGRAFÍA y fuentes consultadas

1. Estados del arte y análisis de literatura sobre EDJA consultados

Carvalho Vaz, Roseli (2009). O estado da arte das pesquisas em Educação de jovens e adultos na CAPES, período 1987-2006, en *Cadernos de Pesquisa Pensamento Educacional*. Revista eletrônica do Programa de Pós-Graduação Mestrado em Educação. Universidade de Tui-tí do Paraná, vol. 4, n° 8, jul-dez. Disponible en: http://www.utp.br/Cadernos_de_Pesquisa

Consejo Mexicano de Investigación Educativa-COMIE. Colección: *La investigación Educativa en México. Tomo I; Libro 07: Saberes científicos, humanísticos y Tecnológicos*; Tomo II, Libro 03: Educación, Derechos Sociales y Equidad; Libro 06: Educación, Trabajo, Ciencia y Tecnología. Disponibles en: <http://www.comie.org.mx>

DINIECE/ME (2006). La EDJA en Argentina: un relevamiento de las investigaciones regionales y nacionales de la última década. Informe de circulación interna. DINIECE/ME. Área de Investigación y Evaluación de Programas. Elaborado por: HIRSCHBERG, Sonia

DINIECE/ME (2006). Relevamiento Nacional de Investigaciones Educativas. Aproximaciones a la investigación educativa en la Argentina (2000-2001). Área de Investigación y Evaluación de Programas. Elaborado por: Landau, Mariana y Serra, Juan C.

Haddad S. (Coord.) (2002) *Educação de jovens e adultos no Brasil (1986-1998)*. MEC/INEP/Conped. Disponible en: <http://www.publicacoes.inep.gov.ar>

IPE/REDETIS – IDES, Buenos Aires

Kremenutzky, Silvia (2005). *Tendencias en la producción de conocimientos sobre educación, trabajo e inserción social*. El caso Argentina. Serie: Estudios por país.

OREALC/UNESCO (2003) . *La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe, hacia un Estado del Arte*. Informe regional de América Latina y el Caribe para la Conferencia de seguimiento a CONFINTEA V (Bangkok), Santiago de Chile

Pfeffer, Kart y Alberti, Gloria. Bibliografía sobre la educación para jóvenes y adultos (1993-2003). *Del Estado del Arte de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe. 2003*. OREALC/UNESCO, Santiago de Chile

Ruiz Muñoz, Ma. Mercedes y Torres Sánchez, Elena (2001). *La investigación en el campo de la Educación de Adultos y Popular en la década de los 90: un estado del arte*, en *RIEDA*, AÑO 23, n° 1-2-3, 2001.

2. Investigaciones y estudios analizados⁷⁹

2.1. Década del 90:

Brusilovsky, Silvia (1998). Recuperando una experiencia de democratización institucional y social: La extensión universitaria en la universidad de Buenos Aires (1956-1966), en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. FFyL/UBA, año VII, n° 12, agosto, Buenos Aires

Brusilovsky, Silvia (1998a) Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto, en: Riquelme, G. C., Brusilovsky, S., Davini, M. C. y otros *Políticas y Sistemas de Formación. Documento n° 8. Formación de Formadores*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires

⁷⁹ Se aclara que la cuantificación de estudios e investigaciones presentada en la primera parte de este estudio no responde exactamente a los criterios de elaboración de este listado de bibliografía, dado que los libros que reúnen compilaciones de varios autores aquí se detallan como capítulos. Lo mismo sucede con documentos con producciones parciales de diferentes autores.

- Brusilovsky, Silvia (1998/1999). Educación Popular en la Universidad Reformista: El Departamento de Extensión Universitaria de la U.B.A. (1956-1966) en *Anuario Sociedad Argentina de Historia de la Educación (SAHE)*, n° 2, Miño y Dávila, Buenos Aires
- Eichelbaum de Babini, Ana María (1996). La educación de los argentinos entre 1970 y 1990, en Sautú, R. y Eichelbaum de Babini, A.M. *Los pobres y la escuela. Trabajos de investigación*. La Colmena, Buenos Aires
- Finnegan, Florencia (1994). *La Educación de Adultos en la Argentina. Estado de situación en las jurisdicciones*. MERCOSUR. Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina y OEA/ Proyecto de Cooperación para el Fortalecimiento Institucional y el Mejoramiento de la Planificación y Gestión del Desarrollo Educativo Regional. Colaboración de Lidia Rodríguez, asesora de Ana María Ezcurra y coordinación de Cayetano De Lella, Buenos Aires
- Jacinto, Claudia (1998). El caso de la Argentina, en Jacinto, C. y Gallart, M.A. (1998). *Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo en jóvenes vulnerables*. Herramientas para la Transformación, 6. CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Jacinto, Claudia (1999). Las configuraciones locales en la formación para el trabajo de jóvenes. Una articulación sustentable y de calidad? El caso de Comodoro Rivadavia, en Salvia, A. La Patagonia de los noventa: sectores que ganan, sectores que pierden. La Colmena, Buenos Aires
- Michi, Norma (1997). De la palabra del conductor a la doctrina peronista. El adoctrinamiento en las Unidades Básicas (1951-1954), en Cucuzza, H. (Dir.). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Universidad Nacional de Luján, Editorial Los libros del riel, Luján
- Pineau, Pablo (1998) El concepto de Educación Popular; un rastreo histórico en, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. FFyL/UBA, año VII, n° 13, diciembre, Buenos Aires
- Rigal, Luis y Pagano, Ana (1993). Reinventar la escuela: una perspectiva desde la educación popular. CIPES, Buenos Aires
- Riquelme, G. C. (1997) *Estudios para la educación técnica y la formación profesional. Estudio de caso nacional. Argentina*, Documento de trabajo N° 15. Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA, Buenos Aires
- Riquelme, G.; Herger, N.; Magariños, E. (1999). Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, FFyL/UBA, año VIII; n° 15, Buenos Aires
- Rodríguez Lidia (1996). Educación de Adultos y Actualidad. Algunos elementos para la reflexión, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año V, n° 8, mayo, Buenos Aires
- Rodríguez, Lidia (1991). La educación de adultos en Argentina, en Puiggrós, A. (Dir.) *Sociedad civil y Estado. Historia de la Educación Argentina Tomo II*, Galerna, Buenos Aires
- Rodríguez, Lidia (1992). La educación de adultos y la construcción de su especificidad, en Puiggrós, A. (Dir.). *Escuela, Democracia y Orden (1916-1943). Historia de la Educación Argentina. Tomo III*, Galerna, Buenos Aires
- Rodríguez, Lidia (1994). La Educación de Adultos en Argentina. Perspectiva histórica, en Finnegan, F. *La Educación de Adultos en la Argentina. Estado de situación en las jurisdicciones. MERCOSUR*. Ministerio de Cultura y Educación de la Argentina y OEA.
- Rodríguez, Lidia (1998/1999). Educación de adultos en Argentina (1870-1900), en *Anuario de Historia de la Educación*, n° 2, SAHE, Buenos Aires
- Rodríguez, Lidia (2003a). El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, en Puiggrós, A. (Dir.) *Discursos Pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación Argentina Tomo VI*, 1ª ed. 1996, 1ª reimpresión. Galerna, Buenos Aires

- Rodríguez, Lidia (2003b). Pedagogía de la liberación y educación de adultos, en Puiggrós, A. (Dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). Historia de la Educación Argentina Tomo VIII*, 1ª ed. 1996, 1ª reimpresión. Galerna, Buenos Aires
- Saleme, María, Cragnolino, Estela, Acín, Alicia, Lorenzatti, María del C. (1999). Situación de la educación de jóvenes y adultos en Córdoba. UNC, Córdoba
- Sirvent, María Teresa (1992). Políticas de ajuste y Educación Permanente, en: *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. FFyL/UBA, Buenos Aires
- Sirvent, María Teresa (1996). Educación de Jóvenes y Adultos en un contexto de ajuste, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año V, n° 9, octubre, Buenos Aires
- Sirvent, María Teresa (1999). Cultura popular y participación social. Una investigación en el barrio de Mataderos, UBA/FFyL y Miño y Davila, Buenos Aires
- Sirvent, María Teresa (2008). *Educación de adultos: investigación, participación, desafíos y contradicciones*. 2ª edición ampliada. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Sirvent, María Teresa y Llosa, Sandra (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año VI, N° 12. FFyL/UBA, Buenos Aires
- Sirvent, María Teresa; Clavero, Sandra y Feldman, María A. (1990). Las demandas educacionales de los sectores populares. Propuesta de categorías para su análisis, en *Revista Argentina de Educación*, n° 13, Buenos Aires
- Wiñar, David (1997). Mercados urbanos de trabajo y educación en la Argentina. Desafíos para la formación profesional en *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional*, n° 141, Montevideo

2.2. Años 2000

- Acín, Alicia Beatriz (2006). El Programa de Nivel Medio de Adultos a Distancia en la provincia de Córdoba: posibilidades y restricciones, en *Cuadernos de Educación*, año IV, n° 4, noviembre, Área de Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba
- Alfieri, E.; Nardulli, J.P. y Zaccardi, R. (2008). Militancia y Educación Popular: la experiencia de militancia barrial de la izquierda peronista en los setenta, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Ampudia, Marina (2008). El sujeto de la EDJA. Territorialización y desterritorialización de la periferia, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Barilá, María Inés y Cuevas Verónica (2007). El docente y las situaciones conflictivas en una escuela nocturna de nivel medio, en *Revista Praxis Educativa*, año XI, n°11, marzo, Santa Rosa/La Pampa
- Barilá, María Inés y Fabbri, Sonia (2005). Prácticas docentes en el nivel medio nocturno: el pasaje de la extensión a la investigación, en *REVISTA Pilquen-Sección Psicopedagogía*, año VII, n° 2, Neuquén
- Bonardo, Dora (2006/2007). ¿Mujeres sin trabajo? Desafíos y cuestiones pendientes en las políticas públicas de formación y/o capacitación para el empleo en perspectiva de género, en *Revista Pilquen. Sección Ciencias Sociales*, año VIII, n° 8, 2006/2007-
- Brusilovsky, Silvia (2005a). Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. FFyL/UBA, año XIII, n° 23, junio, Buenos Aires
- Brusilovsky, Silvia (2006) con la colaboración de María Eugenia Cabrera. *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Noveduc, Buenos Aires

- Brusilovsky, Silvia y María Eugenia Cabrera (2005). Cultura escolar en educación media para adultos. Una tipología de sus orientaciones, en *Convergencia*, mayo-agosto, año/vol.12, n° 038, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca/México
- Brusilovsky, Silvia y Cabrera María E. (2008). Orientaciones políticas de las prácticas de la educación de adultos. Continuidades y rupturas, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Cappelletti, Beatriz con la colaboración de: Schütz, J.; Soto, C.; Herrera, M. (2000). *Actores sociales y formación en Argentina*. Aportes para el Diálogo Social y la Formación, 2. CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Chaile, María Ofelia (2008). La educación de Adultos en Salta. Situación y perspectivas, en *RIEDA* n° 2, jul-dic 2008/nueva época, Pátzcuaro/México
- Costarelli, Jesús Marcelo (2008). EDJA: Un análisis sobre la oferta y la demanda potencial. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Departamento de Estadística Educativa. Dirección General de Planeamiento. Subsecretaría de Educación, Resistencia
- Cragnoilino, E. y Lorenzatti, M.C. (2008). La Escuela Granja: ¿un espacio de encuentro entre educación básica y trabajo para jóvenes pobres?, en *RIEDA*, año 30, n° 1, enero-junio, nueva época. Pátzcuaro/México
- Cragnoilino, Elisa (2006). Recuperar la historia. Perspectivas y procedimientos en una investigación sobre educación de jóvenes y adultos en contextos rurales de Argentina, en *RIEDA*, año 28, n° 1, enero-junio 2006/nueva época, Pátzcuaro/México
- De Miguel, A.; Biaggi, M.; Enrico, J. y Román, M. (2007) Normalismo, cultura letrada y resistencia de la oralidad en la historia de la lectura y la escritura en Argentina, en *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, mayo, año/vol. XVII, n° 034. UNNER, Concepción del Uruguay
- DINIECE/ME (2005). *Escolarización en jóvenes y adultos. Terminalidad de la Educación Media en la población de 20 años y más*. Serie: La Educación en Debate. Elaborado por: ALDINI, Cristina y RODRÍGUEZ, Lidia, Buenos Aires
- DINIECE/ME (2009). Estudiantes de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) y población excluida del sistema educativo. Informe de circulación interna. Elaborado por: DE LA FARE, Mónica. Área de Investigación y Evaluación de Programas. Buenos Aires
- Elizalde, Roberto (2008). Movimientos sociales y Educación: Bachilleratos Populares en Empresas Recuperadas y Organizaciones Sociales. Experiencias pedagógicas del campo de la EDJA, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Fassio Adriana (coord) (2002). *Educación de jóvenes y adultos en la CABA. 1996-2000- Educación primaria, media y superior, y otras ofertas educativas*. Sector estatal. Serie III. Cuadernos Especiales. Secretaría de Educación del GCABA/DGPE/DI, Buenos Aires
- Figari, Carlos (s/f). "Ocupar, resisitir, producir y educar". Fábricas y empresas recuperadas en la Ciudad de Buenos Aires, en *International Institute of Social History, Factory takeovers in Argentina*, on line publications, 2005-2008. Disponible en:
- Gallart, María Antonia (2000). El desafío de la formación para el trabajo de jóvenes en situación de pobreza: el caso argentino, en Gallart, M.A. (Coord.). *Formación, pobreza y exclusión: los programas para jóvenes*. Herramientas para la Transformación, 12. CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Gallart, María Antonia (2002). Investigación sobre el seguimiento de egresados de cursos de capacitación laboral, en *Boletín CINTERFOR 153*, CINTERFOR, Montevideo
- Godino, Carmen María Belen (2006). Volver a la escuela: recorridos escolares de adultos que desean culminar un trayecto, en *KAIROS. Revista de Temas Sociales*. Universidad Nacional de San Luis. Proyecto Culturas Juveniles Urbanas, año 10, n° 18, noviembre.
- Godino, Carmen María Belen (2007). La cruda situación de la Educación de Adultos. Voces que se deben escuchar. Historias de vida contadas por sus protagonistas, en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 44/1, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/1968.htm>

- González, Leandro M. (2007) Vulnerabilidad Educativa en el Gran Córdoba, 2001 en Astrolabio. Revista virtual del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, n° 4, julio. Disponible en <http://www.astrolabio.unc.edu.ar/>
- Hecht, Carolina y Rodríguez Silvia (2008) ¿Qué aportes puede hacer la antropología a una experiencia de Educación Popular?, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Jacinto, Claudia (2000) Jóvenes vulnerables y políticas públicas de formación de empleo, en *Revista de Estudios de Juventud Mayo* (Buenos Aires), Dirección Nacional de Juventud, n° 1, Buenos Aires
- Kurlat, Marcela (2007). Jóvenes con primaria incompleta en la búsqueda de una segunda chance educativa. Estudio de caso en el barrio de Villa Lugano, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año XV, n° 25, FFyL/UBA, Buenos Aires
- Lasida, Javier (2004). *Estrategias para acercar a los jóvenes al trabajo*. Serie Tendencias y Debates N° 3, REDETIS (IIPE-IDES), Buenos Aires
- Lens, Luis (2008). Paulo Freire: sustantividad democrática y educación, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Llosa, S; Sirvent, M.T.; Toubes, A.; Santos, H (2001). La situación de jóvenes y adultos en Argentina, en *Revista Brasileira de Educação*, n° 18, ANPED
- Llosa, Sandra (2008). El abordaje biográfico en la investigación y la intervención en educación de jóvenes y adultos, en *Cuadernos de Educación*, año VI, n° 6, julio, Córdoba
- Lorenzatti, M.C; Cragnolino, E. y Acín, N. (2004) Reseña de la investigación Los factores y procesos que dan cuenta de la relación de la demanda y la oferta de educación de adultos en Córdoba, dirigida por M.T. Sirvent, en *Revista Páginas UNC. Escuela de Ciencias de la Educación*, v.4, Córdoba
- Lorenzatti, María del Carmen (2004). Reseñas de la investigación la oferta de nivel primario de jóvenes y adultos en Córdoba (Argentina), en *Revista Páginas Universidad Nacional de Córdoba. Escuela de Ciencias de la Educación*, v.4, Córdoba
- Lorenzatti, María del Carmen (2006). *Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos*. Ferreyra Editor, Córdoba
- Lorenzatti, María del Carmen (2007). *Formación docente y construcción curricular en EDJA*, en *Revista iberoamericana de Educación*, v. 44, OEI. Disponible en: <http://www.oei.es>
- Martínez, Graciela y Rivas, Fermina (2004). La educación de jóvenes y adultos. Una mirada desde los protagonistas, en *Docentes que hacen investigación educativa*. Tomo II (Trabajo y Formación Docente). Ediciones Marina Vilte, CTERA, Miño y Dávila, Buenos Aires
- Murga, María Matilde (2005). Una lectura desde Paulo Freire: la alfabetización en relatos de docentes en contextos de pobreza, en *Revista del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras*, año XI, n° 12, pp. 79-86. Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán
- Nardulli, Juan Pablo (2008). La experiencia educativa de las ligas agrarias cristianas del Paraguay, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Ossanna, Edgardo; López, María; Krummer, Virginia; Ugalde, Mónica et al (2005). Historia de la Educación en Entre Ríos: quénes leen, qué leen y cómo leen los entrerrianos en las primeras décadas del siglo XX, en *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, año XVI, n° 30, Universidad Nacional de Entre Ríos. Disponible en: <http://www.revistacydt.uner.edu.ar>
- Paredes, Silvia M. y Pochulu, Marcel D. (2005) La institucionalización de la Educación de Adultos en Argentina, en *Revista Iberoamericana de Educación* N° 36/8, OEI. Disponible en: http://www.rieoei.org/boletin36_8.htm

- Pineau, Pablo (2008). ¿Qué es lo popular de la Educación Popular? Una aproximación histórica, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires.
- Riquelme, Graciela (2000) *La educación y formación de los trabajadores. Un abordaje comparativo de resultados en la EDS-97 y la EPH-98*. Documentos de la Encuesta Condiciones de vida y Desarrollo Social. SIEMPRO, Buenos Aires
- Riquelme, Graciela y Herger, Natalia (2005). Educación y Formación para el Trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos, en *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Dorn, E. (ed.) y Fishman, G. y Gentili, P. (eds. Asociados para español y portugués), vol 13, n° 39, septiembre, Laboratorio de Políticas Públicas, Universidade do Estado do Rio de Janeiro
- Rodriguez, Lidia (2008). *Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Argentina*. Con la colaboración de María Laura Cancini. CREFAL y CEAAL, Pátzcuaro/México
- Rodríguez, Lidia (2009). Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe, en Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*, vol. 3, Universidad de Salamanca. Disponible en http://www.usal.es/efora/efora_03/n3_01_rodriguez.pdf
- Rodríguez, Lidia; Marin, Carlos; Moreno, Silvia y Rubano Maria del C. (2007). Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina, en *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, n° 34, año XVIII, mayo, Universidad Nacional de Entre Ríos. Disponible en: <http://www.revistacdyt.uner.edu.ar>
- Roitenburd, S. (Dir.); Foglino, A. y Abratte, J. (2005). *Los Centros Educativos de Nivel Secundario de la DINEA. Pasado y presente de experiencias pedagógicas alternativas para alumnos adultos*. Ed. Brujas, Córdoba.
- Roitenburd, Silvia (2006). Los CENS de la DINEA: Pedagogía Crítica a contramarcha de la normativa. El rol docente en la configuración del espacio escolar, en *Cuadernos de Educación*, año IV, n° 4, noviembre, Córdoba.
- Salvia, Agustin y Tuñón, Ianina (2002). Los jóvenes trabajadores frente a la Educación y el empleo en la Argentina post Reformas estructurales. Proyecto PROSUR 2002, Fundación Friedrich Ebert, Argentina-Chile
- Scarincio, Matilde (2001). Evaluación de resultados. Seguimiento de egresados de los cursos 1998. Caritas, Obispado de San Isidro-Fundación Antorchas, Buenos Aires
- Sirvent, María Teresa y Llosa, Sandra (2001). Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires: hacia una pedagogía de la participación, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, FFyL/UBA, Buenos Aires. Versión actualizada del artículo presentado para la revista El Relámpago. Publicación de Política Educativa del Foro para una Pedagogía Latinoamericana (1999). Aclaración de las autoras.
- Soriano, Diana (2009). Los caminos de Paulo Freire en Córdoba. EDUVIM, Villa María
- Tello, Daniel (2006) El origen de la educación de adultos en Argentina. Hipótesis para el debate, en *RIEDA*, año 28, n° 1, enero-julio, CREFAL, Pátzcuaro/México
- Topet, Pablo (2000). Las normas internacionales sobre formación profesional: su aplicación en Argentina, en Topet, P., Barboza, R.; Rivas, D. *El Convenio 142 en Argentina, Paraguay y Uruguay*. Trazos de Formación, 11. CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Toubes, A.; Buitron, V.; Cruciani, S.; Kaufman, R. et al (2008). Procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el aula de jóvenes y adultos: aspectos sustantivos de un proyecto de investigación y avances preliminares, en *RIEDA* año 30, n° 2, julio-dic/nueva época, Pátzcuaro/México
- Wiñar, David (2001). *Políticas públicas de formación laboral: el caso del sector educación de la ciudad de Buenos Aires*. Papeles de la Oficina Técnica, 10. Montevideo, CINTERFOR/OIT, Montevideo.

3. Otras producciones en temas de la EDJA (ensayos, opiniones, reflexiones, presentación de experiencias, sistematizaciones, etc.)

3.1. Década del 90:

- Coraggio, José Luis (1992). Educación para la participación y la democratización en, *La Piragua*, n° 5, *Balance crítico y nuevas estrategias de Educación Popular*, 2° semestre, Santiago de Chile.
- De Lella, Cayetano (1998). Situación de la Educación de Jóvenes y Adultos: "Políticas Educativas, Organismos Internacionales y Sociedad Civil", en *Revista Educação e Filosofia*, 12 (23), jan-jul.
- Gallart, María Antonia (1994). Los desafíos de la articulación entre Educación y Trabajo en la década de los 90: algunos temas cruciales a investigar en *La Piragua*, n° 9, 2° semestre, CEAAL, Santiago de Chile
- Iovanovich, Marta y Soria, Durval (1999). *La unidad vital de aprendizaje: una propuesta metodológica para la educación general básica de adultos*. Dunken, Buenos Aires
- Llosa, Sandra (1996). Educación de adultos y tiempo libre, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año V, n° 8, FFyL/UBA, Buenos Aires
- Puiggrós, Adriana (1996). Refundamentación político pedagógica de la Educación Popular en la transición al siglo XXI en *La Piragua*, n° 12-13, *Nuevos horizontes y la construcción del poder: la Educación Popular como política ciudadana*. CEAAL, Santiago de Chile
- Quintar, Estela (1993). Hacia una Teoría Didáctica en una Perspectiva Latinoamericana en, *La Piragua*, n° 7, *Teorías y prácticas de la Pedagogía Crítica en América Latina*, 2° semestre, Santiago de Chile
- Quintar, Estela (1994). Metodología de construcción curricular a nivel local en, *La Piragua*, n° 8, *Educación para la ciudadanía y poder local*, 1° semestre, Santiago de Chile

3.2. Años 2000:

- Argentina (2008). Informe nacional sobre el desarrollo del aprendizaje y la educación de adultos. Actuación CONAPLU N° 95/07 República Argentina. Para la CONFITEA VI 2009. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar>
- Argentina. Consejo Federal de Educación (2009). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Lineamientos curriculares. Documento aprobado para la discusión por Resolución CFE n° 87/09
- Argentina. Consejo Federal de Educación (2009). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Documento Base. Aprobado para la discusión por Resolución CFE N° 87/09
- Casanova, F. (Coord) (2002). Los trabajadores del comercio y la educación en, Formación desde los sindicatos. *Experiencias innovadoras*. Sindicatos y formación, 3. CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Catalano, A. M.; Avolio de Cols, S.; Sladogna, M. G. (2004) *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. BID/FOMIN; CINTERFOR. Buenos Aires, Montevideo
- Croce, Alberto (2007). El financiamiento educativo en el centro del debate para garantizar el derecho a la educación en, *La Piragua*, n° 26/II, *Incidencia en políticas educativas: poder construyendo*, CEAAL, Panamá
- De Lella, Cayetano (2003). El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional, en *Revista Decisio*, n° 5. Saberes y formación docente, CREFAL, Pátzcuaro/México
- Domínguez, Alejandra (2004). La Educación Popular frente a los desafíos de la diversidad y la exclusión social en, *La Piragua* n° 20. *Debate latinoamericano sobre Educación Popular I*, CEAAL, Panamá

- Finnegan, Florencia (2009). Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas, en II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XX, Universidad Nacional de San Martín-Fundación Santillana. Disponible en: <http://www.alfabetización.fundacionsantillana.org>
- Foro Sindical para la Capacitación Integral y Permanente del Trabajador Argentino (2000). El movimiento obrero y la formación profesional, en *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. Los trabajadores y la formación profesional* N° 148. CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Goldar, María Rosa (2006). Caminos transitados desde la Educación Popular en Argentina: retos y desafíos en el nuevo milenio en, *La Piragua*, n° 24/II, América Latina nos reta, CEAAL, Panamá
- Goldar, María Rosa (2009). Los movimientos sociales hoy y los desafíos de la Educación Popular. Apuntes para una reflexión al interior del CEAAL en, *La Piragua*, n° 28/1, *Educación Popular y Paradigmas emancipatorios*. CEAAL, Panamá
- Gomez, Manuel (2009). Formación de los educadores de adultos, requisito de la educación permanente, en III Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XX, Universidad Nacional de San Martín-Fundación Santillana. Disponible en: <http://www.alfabetización.fundacionsantillana.org>
- Graizer, Oscar (2007). Un curriculum para la Educación de Jóvenes y Adultos. Disponible en: http://www.consult-ar-ar.blogspot.com/2009_03_28_archive.html
- Hillert, Flora (2009). El giro copernicano pedagógico de Freire, en *Revista Novedades Educativas*, n° 209, Colección Novedades Educativas, mayo
- IIPE-Buenos Aires (2003). Los desafíos de la Educación de Adultos. Informes periodísticos para su publicación n° 21, Buenos Aires
- INFD. Instituto Nacional de Formación Docente (2009). Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Serie Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Coordinación general: Hisse, María Cristina.
- Iovanovich, Marta L. (2002). Reseña de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos Bonaerense con especial referencia al Nivel Medio de Enseñanza. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar>
- Iovanovich, Marta L. y Abratte, Omar J.B. (s/f) El universo vocabular en el proceso de alfabetización entre adultos en OEI *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en: http://www.oei.es/alfabetizacion_salalectura4.htm
- Iovanovich, Marta L. (s/f). La sistematización de la práctica docente en Educación de Jóvenes y Adultos. Disponible en: http://www.oei.es/alfabetizacion_salalectura4.htm
- Jacinto, Claudia (2008). Tendencias recientes en la cooperación internacional en la formación profesional en América Latina, en *Boletín REDETIS* N° 8, REDETIS/IIPE, Buenos Aires
- Lineras, Aldo; Blazich, Gladis; Foutel, Laura (2007). Programa de Educación Media para Adultos "Aula Abierta" en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 44/1, OEI
- Lorenzatti, María del Carmen (2009). Estudiantes, maestros y profesores: adultos en procesos formativos, en , en III Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XX, Universidad Nacional de San Martín-Fundación Santillana, 17 y 18 de noviembre 2009. Disponible en: <http://www.alfabetización.fundacionsantillana.org>
- Lorenzatti, María del Carmen (2009). Conocimientos cotidianos y acceso a la cultura escrita en adultos no escolarizados COMPLETAR
- Movimiento Barrios de Pie (2004). Nuestra cabeza piensa donde nuestros pies caminan. Área de Educación Popular. Buenos Aires
- Movimiento Barrios de Pie (2007). Es barrios con s, porque no andamos solos por ahí. Área de Educación Popular. Buenos Aires
- Mateo, Marcelo (2004). Organizaciones no gubernamentales: la hora de enfrentar el futuro en *La Piragua*, n° 19, El debate sobre las ONG en América Latina, CEAAL, México, DF

- Montes, Nancy (2009). La información estadística disponible y la necesaria sobre la Educación de Jóvenes y Adultos. Notas metodológicas, en II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XX, Universidad Nacional de San Martín-Fundación Santillana. Disponible en: <http://www.alfabetización.fundacionsantillana.org>
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Universidad Nacional de Córdoba (2006). *Manual para el seguimiento de egresados*. Disponible en: <http://www.redetis.org.ar/media/document/fpmtteysscordoba.pdf>
- Orsatti, Alvaro (2001). *Relaciones entre formación profesional y formación sindical*. Sindicatos y formación, 1. CINTERFOR/OIT. ACTRAV/AECI, Montevideo
- Pagano, Ana (2000). Los desafíos de la Educación Popular para el siglo XXI: elementos para pensar la teorización, la acción cultural y los sentidos de las prácticas en, *La Piragua*, n° 18/II, *Educación Popular: nuevos horizontes y renovación de compromisos*, CEAAL, México DF
- Riquelme, Graciela y Herger, Natalia (2009). Deuda social con la Educación de personas jóvenes y adultas. Síntesis del trabajo inédito: *Deuda Social Educativa con las/los jóvenes y adultas/as en África, América Latina, Asia y Países Centrales: estimación de recursos necesarios*, elaborado a solicitud de la Oficina de Género y Desarrollo del Consejo Internacional de Educación de Adultos GEO/ICAE, Uruguay
- Rivas, Axel (2006). Alternativas de política educativa: ideas para democratizar el cambio en la educación en, *La Piragua*, n° 24/II, *América Latina nos reta*, CEAAL, Panamá
- Sirvent, María Teresa (2008). La educación de jóvenes y Adultos frente a los desafíos de los movimientos sociales emergentes, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Suárez, Daniel H. (2008). La tradición crítica en Educación y reconstrucción de la Pedagogía, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Villar, Clara y López, María Fernanda (2007). Alfabetizar(se)nos: caminos y recorridos, en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 44, OEI
- Yuni, José Alberto (2005). El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores, en Duschatzky, Silvia (comp.) *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Paidós, Buenos Aires

Bibliografía general

- Andrade, Larry (coord.) (2006). *Lo social: inquieto (e inquietante) objeto. Aportes para pensar e intervenir*. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Argentina. Ley Nacional de Educación N° 26.206, 2006.
- Barbier, René (1977). *Pesquisa-ação na instituição educativa*. Jorge Zahar editor, Rio de Janeiro
- Bourdieu, Pierre; Passeron, Jean P. y Chamberdon, Jean P. (1996) *El oficio del sociólogo*. Siglo XXI, México DF
- CEAAL (1995). La Educación Popular y la producción de conocimientos en *La Piragua*, n° 10, 1° semestre, *Ciudadanía y género: nuevos enfoques para la educación en América Latina*. CEAAL, Santiago de Chile
- de la Fare, Mónica (2010). *Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Aportes para una reconstrucción histórica*. Serie: Cuadernos de Investigación, 2. DINIECE/ME
- Eguía, Amalia; Ortale, Susana; Piovani, Juan Ignacio y Weingast, D. La pobreza en Argentina: nuevas realidades, nuevos conceptos; en Camou, Antonio; Tortti, María Cristina y Viguera Anibal (2007). *La Argentina democrática: los años y los libros*. Prometeo, Buenos Aires
- Filloux, Jean Claude (2008). *Epistemología, ética y Ciencias de la Educación*. Encuentro Grupo Editor, Córdoba

- Gallart, María Antonia (2002). *Veinte años de Educación y Trabajo: la investigación de la formación y la formación de una investigadora*. Sobre Artes y Oficios, 2. CINTERFOR/OIT, Montevideo.
- Gallart, María Antonia (2006) *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿ un modelo para armar?* Trazos de la Formación, CINTERFOR/OIT, Montevideo
- Graizer, Oscar (2008). Gobierno de la relación educación y trabajo: arenas de recontextualización en, *Archivos de Ciencias de la Educación*, n° 2, cuarta época, Universidad Nacional de La Plata, La Plata
- Malo, Marta (2004). Prólogo, en *Nociones Comunes: experiencias y ensayos entre investigación y militancia*. Traficantes de sueños, Madrid
- Marradi, Alberto; Achenti, Nélica y Piovani, Juan Ignacio (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé, Buenos Aires
- Melucci, Alberto (2005). *Por una sociología reflexiva. Pesquisa cualitativa e cultura*. Vozes, Petrópolis/RJ
- Michi, Norma (2008). Una mirada sobre el movimiento dos trabalhadores sem terra (MST) y la Educación, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Nardulli, Juan Pablo (2008). La experiencia educativa de las ligas agrarias cristianas del Paraguay, en Elizalde, R. y Ampudia, M. *Movimientos Sociales y Educación. Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenoslibros, Buenos Aires
- Palamidessi, Mariano; Suasnábar, Claudio y Galarza, Daniel (2007). *Educación, conocimiento y política. Argentina, 1983-2003*. Manantial, Buenos Aires
- Puiggrós, Adriana (2003a). Espiritualismo, Normalismo y Educación en Puiggrós, A. (Dir.) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Tomo VIII, Galerna, Buenos Aires
- Puiggrós, Adriana (2003b). *El lugar del saber: conflictos y alternativas entre educación, conocimiento y política*. Galerna, Buenos Aires
- Puiggrós, Adriana (2005). De *Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana*. Adriana Puiggrós, Convenio Andrés Bello. Premio Andrés Bello de memoria y pensamiento iberoamericano 2004 Modalidad Ensayo, Bogotá
- Puiggrós, Adriana (dir.) y Rodríguez, Lidia (coord.) (2009). *Saberes: reflexiones, experiencias y debates*. Galerna, Buenos Aires
- Ramos Zincke, Claudio (2005). Como investigan los sociólogos chilenos en los albores del siglo XXI: paradigmas y herramientas del oficio, en *Revista Persona y Sociedad*, vol. XIX, n° 3, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile
- Sautú, Ruth (comp.) (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Lumiere, Buenos Aires
- Sautú, Ruth (comp.) (2007) *Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Lumiere, Buenos Aires
- Strauss, Anselm (2004) en conversación con Heiner Legewie y Barbara Schervier-Legewie. *La investigación es un trabajo duro, siempre está ligada a cierta dosis de sufrimiento...* Disponible en: <http://www.qualitative-research.net>
- Strauss, Anselm y Corbin, Juliete (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia, Medellín/Colombia
- Tedesco, Juan Carlos (2003). *Educación y Sociedad en Argentina. (1880-1945)*. Siglo XXI, Buenos Aires
- Tedesco, Juan Carlos; Braslavsky, Cecilia y Carciofi, Ricardo (1985). *El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982*, FLACSO, Buenos Aires

Tenti, Emilio (2007). *La escuela y la cuestión social*. Siglo XXI, Buenos Aires

UNESCO (1997). V Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA V). Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, Hamburgo

UNESCO (2009). VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos. Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable. Marco de acción de Belem

Wiñar, David (1970). *Poder política y educación. El peronismo y la Comisión Nacional de Aprendizaje Industrial*. Instituto Torcuato Di Tella, Buenos Aires

ANEXO

1. Revistas y boletines relevados

1.1. Nacionales

Alternativas. Revista de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Universidad Nacional de San Luis.

Anales de la educación Común. Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Anuario Historia de la Educación. Sociedad Argentina de Historia de la Educación

Archivos. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Astrolabio. Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba.

Avá (Posadas). Universidad Nacional de Misiones.

Boletín de la Academia Nacional de Educación.

Contextos de Educación. Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas

Cuadernos de Antropología Social. Instituto de Antropología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (n° 2/1998 y n° 19/2004 dedicados a Etnografía Educativa)

Educación, Lenguaje y Sociedad. Revista de la Universidad Nacional de La Pampa

Ciencia, Docencia y Tecnología. Revista de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

Revista Argentina de Educación. Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación (AG-CE-Buenos Aires)

Revista Argentina de Sociología. Consejo de Profesionales en Sociología.

Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Propuesta Educativa. Revista de la FLACSO-Argentina

Cuadernos de Educación. Área de Educación del Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichon de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

Boletín Redetis/IIPE

Pasar la palabra. Revista de la Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación de Rosario (AGCER)

Praxis Educativa. Revista del Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa.

Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Tucumán.

Revista de Trabajo. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Argentina.

Revista Aulas y Andamios. Fundación UOCRA

1.2. Internacionales

CINTERFOR. Boletín y otras publicaciones (Boletines consultados: 1995-2006)

Revista Interamericana de Educación de Adultos. CREFAL

Revista La Piragua. CEAAL.

Revista Iberoamericana de Educación. OEI

2. Espacios sindicales con producciones en temas de la EDJA:

Fundación UOCRA

<http://www.fundacionuocra.org>

Instituto de Investigaciones Pedagógicas Marina Vilte/CTERA

<http://www.ctera.org.ar/iipmv/>

4. Páginas webs con contenidos referidos a Educación Popular relevadas (cooperativas, colectivos, movimientos y grupos de trabajo)

Cooperativa de trabajo lavaca, editora lavaca

<http://lavaca.org/>

Pañuelos en rebeldía. Equipo de Educación Popular

<http://www.panuelosenrebeldia.com.ar>

Movimiento Barrios de Pie. Área Nacional de Educación Popular

<http://www.barriosdepie.org.ar>

Fundación Gente Nueva. Escuela de Formación Pedagógica Popular SABERES

www.fundaciongentenueva.org

CEDEPO. Centro Ecuménico de Educación Popular

www.cedepo.org.ar

Universidad Trashumante

www.trashumante.org.ar

Agrupación Mazmorra. Córdoba, Argentina

www.agrupacionmazmorra.com.ar

Blog del Bachillerato Popular EL GALPON. Moreno, Pcia. de Buenos Aires

<http://bachilleratopopular.blogspot.com>

Fundación CREAM desde la Educación Popular

<http://crearnet.org.ar>

Colectivo de Educación Popular El Abrojo, Tucuman

Bachillerato Popular Bartolina Sisa. Frente Popular Darío Santillan

<http://bartolina.sisa.22web.net/>

Colectivo Trabajo y Autogestión

<http://www.trabajoyautogestion.com.ar>

Cooperativa UST

<http://www.cooperativaust.org.ar>

La Oruga. Colectivo Autónomo de Educación y Recreación Popular

<http://laorugaweb.com.ar>

Grupo Arturo Jauretche/CTA

<http://grupojauretche.blogspot.com/.../la-construccion-de-educacion-popular-en.html>

Cooperativa UST

<http://cooperativaust.org.ar>

Cemep-Adis

<http://www.cemepadis.org.ar>