

Operativo Nacional de Evaluación 2010

Material de apoyo
para docentes y estudiantes

AUTORIDADES

PRESIDENTA DE LA NACION

DRA. CRISTINA FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

MINISTRO DE EDUCACIÓN

PROF. ALBERTO ESTANISLAO SILEONI

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROF. MARÍA INÉS ABRILE DE VOLLMER

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

LIC. EDUARDO ARAGUNDI

DIRECTORA NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD EDUCATIVA

DRA. LILIANA PASCUAL

DOCUMENTO ELABORADO POR EL ÁREA DE EVALUACIÓN DE LA DINIECE:

COORDINADORA DE EQUIPOS PEDAGÓGICOS DE EVALUACIÓN
Y RELACIONES INTERJURISDICCIONALES

Mg. Mariela Leones

ÁREA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Lic. Patricia Scorzo

Prof. Jorge Novello

ÁREA DE MATEMÁTICA

Prof. Liliana Bronzina

Prof. Pilar Varela

Lic. Nora Burelli

Prof. Andrea Novembre

ÁREA DE LENGUA

Prof. Beba Salinas

Lic. Andrea Baronzini

Prof. Graciela Piantanida

Lic. Carmen de la Linde

Prof. Graciela Fernández

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Prof. Amanda Franqueiro

Prof. Andrés Nussbaum

Prof. Ana Lamberti

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

Mg. Elizabeth Liendro

Prof. Norma Mustacciuoli

Lic. Florencia Carballido

Prof. Mariano Piedrabuena

ASISTENCIA TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Prof. Natalia Rivas

Diseño y diagramación

Área de Evaluación

INDICE

Carta a los docentes

1. El ONE en el aula
 - Presentación.
 - Objetivos.
 - El sentido de evaluar.
 - Los Operativos Nacionales e Evaluación.
 - Propuestas de trabajo.

2 Ciencias Sociales

- 2.1. Material para docentes
- 2.2. Material para estudiantes

3. Ciencias Naturales

- 3.1 Material para docentes
- 3.2. Material para estudiantes

4. Matemática

- 4.1. Material para docentes
- 4.2. Material para estudiantes

5. Lengua

- 5.1. Material para docentes
- 5.2. Material para estudiantes

Estimados/as Docentes:

Antes de llevar a cabo el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2010 -Educación Primaria-, queremos compartir con ustedes y con sus alumnos, información sobre las características y estructura de los instrumentos de evaluación que se utilizarán, para que puedan trabajar de manera previa a su implementación.

La experiencia de trabajo que alentamos consiste en ofrecer oportunidades para que los estudiantes ensayen, acompañados por sus docentes y en su entorno cotidiano, usando las actividades o los ítems liberados que en este documento se presentan.

Con esta finalidad proponemos este material, sosteniendo la expectativa de que cada docente lo presente a su grupo de alumnos de forma tal que éstos puedan familiarizarse con estas evaluaciones; con los diversos recursos y alternativas disponibles para su resolución. Pero también, para revalorizar y reflexionar sobre el proceso de evaluación.

1. EL ONE EN EL AULA

Presentación

En el próximo mes de octubre se implementará el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2010. En esta instancia, se evaluarán las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en 3° y 6° año de la Educación Primaria.

El análisis del desarrollo de los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) en nuestro país, desde el inicio hasta el momento, brinda elementos suficientes para sostener que buena parte del éxito de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se relaciona con las condiciones en que los alumnos realizan las evaluaciones. Efectivamente, un mayor o menor conocimiento del tipo de evaluación y de su sentido e implicancias influye en la resolución de los ítems o actividades que conforman los instrumentos de evaluación.

Por ello, elaboramos este material que ofrece no sólo ejemplos reales de ítems liberados, es decir, empleados en otros operativos y que no volverán a utilizarse, sino también información sobre las características y estructura de los instrumentos y un análisis didáctico de los ítems que se presentan.

Objetivos

- Proporcionar a los docentes **actividades o ítems liberados**, como un recurso didáctico más, para que sean trabajados en el aula, antes de la implementación del ONE.
- Brindar **información** anticipada sobre las capacidades cognitivas y contenidos implicados en la resolución de los ítems.
- Presentar los **criterios** que serán ponderados en el operativo (el alcance de la evaluación en cuanto a contenidos y niveles de desempeños).
- Ofrecer un **análisis pedagógico** de los ítems presentados.

Se espera que, como consecuencia de esta propuesta, los alumnos de 3° y 6° año de la Educación Primaria se encuentren en mejores condiciones al momento de resolver los ítems que conforman los instrumentos de evaluación.

El sentido de evaluar

La *evaluación* se torna relevante si logra contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. En este sentido, su propósito será proveer información y conocimiento sobre los desempeños de los estudiantes y los factores asociados, como insumos para la toma de decisiones de política educativa y la mejora de las prácticas pedagógicas.

Asimismo, cobra valor pedagógico si profundiza en una auténtica cultura de la evaluación, dotada de rigor científico, de protagonismo democrático y de compromiso público con sus resultados.

En este marco, es oportuno reconocer algunos aspectos de las evaluaciones, especialmente los que refieren a su proceso de construcción y posibilitan la lectura de resultados.

Los Operativos Nacionales de Evaluación

Cada evaluación nacional se basa en una serie de criterios de evaluación para cada área curricular. Como es de público conocimiento, para la elaboración de los criterios el Área de Evaluación de la DiNIECE tiene en cuenta los siguientes referentes:

- los Diseños Curriculares Jurisdiccionales.
- los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios.
- los resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación.
- los libros de texto utilizados en las escuelas.

Propuesta de trabajo

Se propone realizar un trabajo con estudiantes de 3° y 6° año de la Educación Primaria en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Matemática, a cargo del docente.

Se sugiere revisar los ítems, ya que son variados en su formato e incluso en su complejidad, es decir, notará que hay preguntas más fáciles y otras más difíciles. Le proponemos que los lea y los resuelva. Así podrá ir aproximándose al análisis pedagógico de los mismos.

Posteriormente, estará en condiciones de aplicar los ítems en el aula, evaluar, identificar las capacidades cognitivas y los contenidos involucrados en la resolución y analizar el desempeño logrado junto a sus alumnos.

Trabajar en el aula con las actividades o los ítems

Una posible metodología de trabajo con los estudiantes es la que le proponemos a continuación.

- Entregar 1 ítems de opción múltiple a cada estudiante (el mismo a todos) y esperar a que todos respondan.
- Pedir que se identifiquen los alumnos que respondieron la alternativa A, los que respondieron la alternativa B, los de la C y D. Si es posible, pedirles que se agrupen según la opción elegida.
- Darles unos minutos para que los estudiantes compartan los argumentos y fundamenten la elección de su respuesta, para luego socializarlo con el resto del curso.
- En conjunto, justificar la respuesta correcta e identificar los contenidos que se pusieron en juego para resolver el ítems.
- Si se detecta que algunos estudiantes no lograron comprender esta actividad, realizar preguntas que orienten el proceso cognitivo y puedan llegar a la respuesta esperada.

Para Lengua:

Una posible metodología de trabajo con los alumnos es la que proponemos a continuación.

Una vez leído, individualmente y en silencio el texto elegido para evaluar la comprensión lectora, indicar a los alumnos que realicen actividades de pre-lectura y pos-lectura, es decir anticipar - predecir o inferir a partir del título del texto, de las imágenes (paratexto).

Se sugiere también:

- Trabajar variedad de textos para identificar su estructura y los paratextos.
- Mostrar a los alumnos las diferentes formas de organización de las estructuras y las características de cada una de esas formas, así como de los indicadores que permiten diferenciarlas.
- Leer textos literarios y no literarios, captando su idea global, reconociendo la información literal o explícita y efectuando inferencias y comentarios críticos.
- Reconocer hechos, puntos de vista y opiniones al interpretar los textos.
- Al leer, distinguir realidad de ficción, hechos de opiniones e información relevante de accesoria.
- Identificar en los narrativos: personajes, situación, conflicto, acción, desenlace, tipo de narrador, secuencia, recursos, etc.
- Diferenciar en los expositivos: enumeración y exposición de hechos, comparación, contraste (diferencias y semejanzas entre fenómenos o ideas), relaciones temporales, de lugar, causales.
- Evaluar si sus respuestas frente al texto muestran comprensión del significado.

Esperamos que este material sea útil para trabajar en el aula con ejemplos de ítems o actividades (similares a los que se utilizan en los ONE 2010) y al mismo tiempo, sea una herramienta didáctica para propiciar el diálogo, la reflexión y el intercambio de estrategias entre los docentes y los alumnos. Pero fundamentalmente, como una ocasión para que tanto unos como otros vean a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje.

Ciencias Sociales

ONE 2010

Material para docentes

Los criterios se ordenan en relación a un marco de Bloques de Contenidos y otro marco de Capacidades cognitivas

I. Marco de Bloques de Contenidos

Evaluación de 3º año de la Educación Primaria

Incluye la selección de los contenidos para el ONE 2010 del 1er Ciclo de la Educación Primaria.

CONTENIDOS

Bloque	Contenidos
Las sociedades y los espacios geográficos	Los espacios geográficos inmediatos: orientación, distancia y localización. Criterios e instrumentos sencillos de orientación en el espacio geográfico. Formas de representación de los espacios cercanos y lejanos. Localización cartográfica del espacio local y el país. El ambiente: principales elementos y factores del medio físico. Paisajes próximos y lejanos. Riesgos naturales. La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural: necesidades de los seres humanos. La incidencia de las actividades humanas en el medio natural. Asentamientos humanos en la localidad; distribución de la población; la vivienda. Paisajes rurales y urbanos. Relaciones entre espacios y actividades urbanas y rurales. Producción de bienes primarios, secundarios y terciarios en espacios cercanos y lejanos. Los medios de transporte. Las actividades industriales. La organización política de los territorios.
Las sociedades a través del tiempo	El tiempo histórico: pasado, presente, futuro. Duración, simultaneidad, secuencia. La memoria individual y colectiva. La historia personal y familiar. Las huellas materiales del pasado en el presente. Testimonios orales y escritos que permiten conocer el pasado. El pasado de la propia comunidad y de otras comunidades. Conflictos característicos de las sociedades estudiadas. Contrastes con los aspectos característicos del presente. Las transformaciones operadas en algún elemento o aspecto de la vida cotidiana. El impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana. Conmemoraciones históricas y aniversarios de sucesos de diferente tipo. Relaciones básicas entre la historia local y la nacional a partir de las conmemoraciones históricas.
Las actividades humanas y la organización social	Los grupos sociales inmediatos, los propios y los de los otros. Necesidades colectivas e individuales en relación con los modos de vida. Las formas de satisfacerlas. Las actividades económicas: producción, intercambio y consumo. Diferentes bienes y servicios. Las formas de intercambio. Tipos y condiciones de trabajo. Las principales autoridades y sus funciones. Las instituciones básicas del medio local, provincial y nacional. Reglas y normas básicas de organización de las relaciones entre las personas. Acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad. Desigualdades sociales en el acceso a bienes materiales y simbólicos. Conflictos entre diversos grupos sociales y distintos modos de resolverlos en una sociedad democrática.

Evaluación de 6º año de la Educación Primaria

Incluye la selección de los contenidos de Ciencias Sociales para el 2º Ciclo de la Educación Primaria del ONE 2010.

CONTENIDOS

Bloque	Contenidos
Las sociedades y los espacios geográficos	Localización en el espacio: la representación del espacio geográfico. El ambiente: conjuntos espaciales, interacción de elementos y factores naturales. Los riesgos naturales y su incidencia sobre las actividades humanas. Principales recursos naturales. Problemas ambientales. Causas, consecuencias y alternativas de solución. Uso sostenible de recursos naturales. Identificación de condiciones naturales en la Argentina para su aprovechamiento y conservación a escalas provincial y nacional. Las áreas protegidas en la Argentina. La población, las actividades económicas y los espacios urbano y rural: distribución demográfica. La población en los diferentes espacios demográficos. Composición y dinámica demográfica de la población argentina a través del análisis de distintos indicadores. Satisfacción de las necesidades sociales. Espacios rurales y urbanos en la Argentina y en Latinoamérica: características, usos, funciones, actividades, tecnologías empleadas, actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. Relaciones entre los espacios urbanos y rurales. Los medios de transporte. Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos: localidad, municipio, provincia, país. La división política de la Argentina. El mapa de América latina y la integración regional. El MERCOSUR.
Las sociedades a través del tiempo	La dimensión temporal de los procesos históricos: periodización de la historia nacional. Las fuentes históricas. La Argentina indígena: localización de las civilizaciones indígenas de América y el territorio argentino. Los aspectos económico, cultural, social y político. Las formas de vida. La Argentina colonial (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): la situación de contexto en Europa. La conquista, colonización y evangelización del continente. Buenos Aires y el Interior en el período del Virreinato (con especial referencia a la provincia respectiva). La organización del espacio colonial. La Argentina criolla (con especial referencia a la jurisdicción respectiva): las revoluciones hispanoamericanas. Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex – virreinato. Las transformaciones de la sociedad. La organización nacional. La Constitución Nacional. La Argentina aluvional: la organización del Estado nacional argentino durante 1853 – 1880. Las transformaciones socioeconómicas en los ámbitos urbano y rural.

Las actividades humanas y la organización social	Los rasgos distintivos de los principales grupos sociales en las unidades socioculturales estudiadas. Factores que los distinguen. Las relaciones entre los diferentes grupos sociales del mismo ámbito social, en el presente y en el pasado. Derechos y obligaciones del ciudadano; las normas básicas de convivencia social. La participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. Las actividades económicas básicas de una sociedad: producción, intercambio, consumo; sus conexiones. Bienes y servicios. Los intercambios. El trabajo a través del tiempo. Formas de gobierno. Las leyes y las normas. Instituciones políticas y sociales básicas. La Nación: territorio, gobierno. La democracia en la Argentina. La Constitución Nacional. Las constituciones provinciales y/o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Formas de comportamiento y de pensamiento. Los medios de comunicación. Los conflictos sociales. Las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación. Los prejuicios. La valoración de la diversidad. La Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente; su vigencia en la Argentina. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y su vigencia en la Argentina y en América Latina.
--	--

II. MARCO DE PROCESOS COGNITIVOS Los procesos cognitivos en Ciencias Sociales se pueden agrupar en 6 capacidades.

Procesos Cognitivos	Descripción
Reconocimiento de datos y hechos	Identificar datos y/o hechos en un conjunto de información mediante la utilización de conocimientos que el alumno posee.
Reconocimiento de conceptos	Identificar conceptos y principios por medio de ejemplos, casos, atributos o definiciones de los mismos o viceversa: identificar ejemplos, casos, atributos o definiciones de conceptos y principios dados.
Interpretación/Exploración	Obtener y cruzar información proveniente de diferentes fuentes: textos, mapas, gráficos.
Análisis de situaciones	Reconocer relaciones y/o seleccionar cursos de acción que requieren la aplicación de conceptos y/o principios y/o información previamente adquiridos.
Comunicación/Expresión	Interpretar la información y expresar un procedimiento o un resultado. Las posibles alternativas para evaluar esta capacidad son: - plantear una situación problemática, - describir la solución de una situación problemática, - redactar una fundamentación, - completar un cuadro o un mapa, - producir un texto, un mapa, un gráfico o una tabla. - describir las distintas etapas de una construcción científica.
Reconocimiento de valores	Elegir conductas de acuerdo con valores en situaciones vinculadas con la responsabilidad social e identificar valores implícitos o explícitos en discursos o prácticas.

Niveles de desempeño de 3º año de la Educación Primaria

En cada cruce de bloques de contenidos con capacidades cognitivas, se establecieron tres niveles de desempeño: Alto, Medio y Bajo, según la complejidad de los contenidos involucrados y las capacidades requeridas para la resolución de cada uno de los ítems que se incluyen en la prueba.

Por ejemplo:

Nivel

Alto

Los alumnos describen y comparan imágenes.

Nivel

Medio

Los alumnos identifican imágenes con hechos y conceptos del área.

Nivel

Bajo

Los alumnos clasifican imágenes muy sencillas.

Niveles de desempeño de 6º año de la Educación Primaria

En cada cruce de bloques de contenidos con capacidades cognitivas, se establecieron tres niveles de desempeño: Alto, Medio y Bajo, según la complejidad de los contenidos involucrados y las capacidades requeridas para la resolución de cada uno de los ítems que se incluyen en la prueba.

Por ejemplo:

Nivel III

Alto

Los alumnos reconocen una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de sus saberes previos.

Nivel II

Medio

Los alumnos reconocen una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información textual y paratextual.

Nivel I

Bajo

Los alumnos reconocen una secuencia de hechos, datos, conceptos o situaciones a partir de información explícita y simple.

Ciencias Sociales 3° año de la Educación Primaria

Ejemplo N° 1

20

Francisco vivía en Santa Fe en el año 1816 cuando se declaró la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata. ¿Cómo viajaba para visitar a su familia que vivía en Tucumán?

A) En carreta. ☐

B) En colectivo. ☐

C) En tren. ☐

D) En bicideta. ☐

Datos técnicos:

3° año de la Educación Primaria

Contenido: las actividades humanas y la organización social.

Capacidad: reconocimiento de hechos.

Nivel de desempeño: bajo.

Respuesta Correcta: A

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa el reconocimiento de datos y hechos en un conjunto de información que en este caso implica reconocer entre varios medios de transporte, el que corresponde a la época de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, estableciendo relaciones que requieren la aplicación de conceptos y/o información previamente adquiridos.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno se ubique temporalmente en el momento de la Declaración de la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, y elija entre los medios de transporte que se enumeran, la carreta como el que se usaría en ese momento.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

A) 60,02 %

B) 08,22 %

C) 15,89 %

D) 03,14 %

Omitidos: 12,73 %

Si bien el 60 % eligió la respuesta correcta, es interesante observar que también aproximadamente un 16 % eligió como medio de transporte el tren. En este caso, el tren es un medio de transporte que pertenece a un tiempo lejano, es decir que en este

nivel casi 2 de cada 10 alumnos reconoce el tiempo pasado pero tiene dificultades para secuenciarlo correctamente.

Ejemplo N° 2

1

¿Cuál de estos nombres corresponde a una provincia de la República Argentina?

A) Tilcara

B) Entre Ríos

C) Bariloche

D) Mar del Plata

Datos técnicos:

3° año de la Educación Primaria

Contenido: las sociedades y los espacios geográficos.

Capacidad: reconocimiento de hechos.

Nivel de desempeño: medio.

Respuesta correcta: B

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa el reconocimiento de datos y hechos en un conjunto de información, que en este caso implica, reconocer entre las opciones, la que corresponde a una provincia de la República Argentina, estableciendo relaciones que requieren la aplicación de conceptos y/o información previamente adquiridos.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno recurra a sus conocimientos sobre la división política del territorio argentino, para reconocer como provincia la opción B, Entre Ríos; identificando que las restantes opciones corresponden a centros urbanos de la Argentina.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

A) 04,74 %

B) 49,94 %

C) 11,48 %

D) 25,48 %

Omitidos: 08,38 %

Si bien el 50 % eligió la respuesta correcta, llama la atención que 1 de cada 4 considera que Mar del Plata es una provincia de la República Argentina. Esto es el resultado de la difusión mediática que tiene esta ciudad. En este nivel se observa con frecuencia una mayor influencia de los contenidos que están presentes en los medios de comunicación, fundamentalmente en la televisión y que llevan a los alumnos a confundir los hechos y conceptos estudiados en la escuela.

Ejemplo N° 3



Datos técnicos:

3° año de la Educación Primaria

Contenido: las sociedades y los espacios geográficos.

Capacidad: interpretación.

Nivel de desempeño: alto.

Respuesta correcta: A.

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de interpretación, que en este caso implica la lectura del mapa mudo y la obtención de información que relacionada con sus conocimientos adquiridos, le permita seleccionar la respuesta correcta.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe el mapa de la República Argentina, establezca relaciones que requieren la aplicación de conceptos y/o información previamente adquiridos para reconocer en el mapa la provincia de Santa Fe y las cuatro provincias enumeradas en las opciones, y elegir entre ellas, la que limita con Santa Fe.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

A) 40,24 %

B) 19,31 %

C) 11,90 %

D) 13,42 %

Omitidos: 15,13 %

El 40 % eligió la respuesta correcta, por lo que 6 de cada 10 tiene dificultades para reconocer en un mapa mudo de la Argentina, el nombre de las provincias solicitadas. Este contenido es relevante para poder desarrollar luego contenidos más complejos, es decir que involucran otras capacidades.

Ejemplo N° 4

5 Observá el dibujo y luego ponelé un título.



Datos técnicos:

3° año de la Educación Primaria

Contenido: espacios y actividades rurales.

Capacidad: comunicación.

Nivel de desempeño: alto.

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que en este caso, implica comprender la información proporcionada por la lámina, establecer relaciones que requieren la aplicación de conceptos y/o información previamente adquiridos; y expresar el resultado del análisis de esa información a través de un título. El contenido evaluado es el de espacios urbanos y rurales.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe la lámina que muestra una escena de trabajo en una huerta, la analice y sintetice su contenido poniéndole un título.

El alumno tiene que observar en la lámina el tipo de actividad que están realizando las personas que allí aparecen, las herramientas y recursos que utilizan – espantapájaros, carretilla, regadera, horquilla, etc.-y los productos –hortalizas, árboles frutales, etc.-que se observan; además, tienen que observar las dimensiones de las parcelas para determinar que no se trata de grandes unidades productivas.

Los alumnos que responden de manera correcta, escriben un título que expresa el concepto: huerta, granja, quinta, finca. Los que responden parcialmente, escriben un título que se refiere a elementos parciales y que se dividen entre quienes se refieren a las personas que aparecen en la lámina –granjero-, o al espantapájaros y quienes se refieren a las acciones que esas personas están realizando: cosecha, siembra, cuidado de las plantas, etc.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías en el ONE 2005.

Respuestas correctas: 28, 9 %

Respuestas parcialmente correctas: 32, 4 %

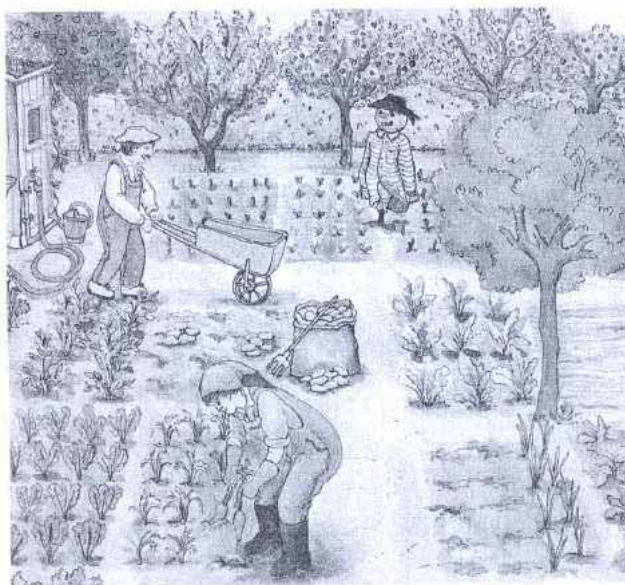
Respuestas incorrectas: 16, 8 %

Respuestas omitidas: 21, 8 %

CIENCIAS SOCIALES
2008

Grillas de Codificación de los Ítems de respuesta abierta de Ciencias Sociales

5 Observá el dibujo y luego ponele un título.



Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Bloque: las sociedades y los espacios geográficos.

Contenido: espacios y actividades rurales.

Capacidad: comunicación.

Nivel de dificultad: alto.

Respuestas correctas 3	Sintetiza los elementos que aparecen en el dibujo, respondiendo al concepto de huerta o al trabajo en ella, o expresa de alguna manera este concepto, aún cuando sea más extenso que lo se espera de un título. Ejemplos: "La granja"; "La huerta de mis abuelos"; "La granja de Carlos y de Julia"; "Los frutos de la granja".
Respuestas parcialmente correctas 2	Describe acciones parciales sin lograr sintetizar la lámina, por ejemplo, si menciona "El hombre con la carretilla"; "La mujer que recoge zanahorias"; "el espantapájaros", etc. o bien sintetiza la acción, pero de manera imprecisa, porque le asigna otro espacio como por ejemplo, "El trabajo en el jardín"; "Sembrando en el campo".
Respuestas incorrectas 1	Respuesta no pertinente o excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque no sintetiza adecuadamente el contenido de la lámina, porque caracteriza algún aspecto no relacionado con el tema del dibujo (Ejemplos: "Cuidando la naturaleza"; "María y sus plantas"; "La plantación"; "Los trabajadores"; "La cosecha"); cuando responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles.
Respuestas en blanco 0	

Ejemplo N° 5:



Datos técnicos:

3° año de la Educación Primaria

Contenido: Educación vial: normas de tránsito

Capacidad: Comunicación

Nivel de desempeño: Alto

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que implica comprender la información proporcionada por la lámina, reconocer un concepto por medio de un ejemplo y describirlo brevemente. El contenido evaluado es Educación vial: las normas de tránsito.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe la lámina que muestra una plaza en la que aparecen personas y vehículos en distintas situaciones y seleccione en ella alguna persona o vehículo que no cumpla las normas de tránsito.

El alumno tiene que observar en la lámina las personas y vehículos que aparecen y las acciones que realizan o la situación en la que se encuentran y determinar a partir de sus saberes previos, si cumplen o no con las normas de tránsito.

Los alumnos que responden de manera correcta, señalan las personas que cruzan la calle fuera de la senda peatonal, el motociclista que circula a contramano, el colectivo que arroja humo o el automóvil y/o moto estacionados en lugar prohibido. Los alumnos que responden de manera parcialmente correcta enuncian la norma o señalan qué se debe hacer, pero no indican el ejemplo concreto entre los enumerados arriba.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías en el ONE 2005.

Respuestas correctas: 30, 7 %

Respuestas parcialmente correctas: 16, 4 %

Respuestas incorrectas: 31, 2 %

Respuestas omitidas: 21, 7 %

CIENCIAS SOCIALES
2008

Grillas de Codificación de los Ítems de respuesta abierta de Ciencias Sociales



Este dibujo muestra la imagen de una ciudad en nuestros días.

13 Algunas personas no cumplen las normas de tránsito. Marcá una y describí qué está haciendo.

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Bloque: las actividades humanas y la organización social.

Contenido: educación vial: normas de tránsito.

Capacidad: comunicación.

Nivel de dificultad: alto.

Respuestas correctas 3	Menciona y describe al motociclista que está circulando a contramano o los dos niños que caminan por la calle cruzando de manera inadecuada o el automóvil y la moto estacionados en el lugar donde la señal lo prohíbe o el colectivo que arroja humo. Ejemplos: "La moto está estacionada donde está prohibido"; "La bicicleta va a contramano".
Respuestas parcialmente correctas 2	Enumera sólo lo que se le solicita y figura en la lista anterior, pero no describe la acción o lo hace de manera imprecisa. Ejemplos: "Dos autos mal estacionados"; "Cruzan por el medio"; "Doblar cuando pasa el colectivo"; "La bicicleta está mal porque el colectivo la puede chocar". También se considera respuesta parcialmente correcta cuando señalan el peligro que puede ocasionar la proximidad del colectivo, pues aún cuando no lo expresan desde la normativa de tránsito, tiene que ver con ella o cuando enuncian la norma en lugar de describir la acción. Ejemplo: "No estacionar donde está prohibido"; "Cruzar por la senda peatonal".
Respuestas incorrectas 1	Respuesta no pertinente o excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque caracteriza algún aspecto no relacionado con el tema del dibujo (Ejemplos: "El chico choca con el colectivo"; "Arrancan con la bici cuando viene el colectivo"; "Debía dejar pasar al colectivo"); cuando responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles.
Respuestas en blanco 0	

Ciencias Sociales 6° año de la Educación Primaria

Ejemplo N° 6

30 Juan está preso porque lo acusan de haber robado en un negocio.
¿Quién debe determinar si Juan es culpable o inocente?

- A) El dueño del negocio robado.
- B) Un comisario.
- C) Un juez.
- D) El Presidente de la Nación.

Datos técnicos:

6° año de la Educación Primaria

Contenido: las actividades humanas y la organización social.

Capacidad: análisis de situación.

Nivel de desempeño: bajo.

Respuesta correcta: C

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad cognitiva de análisis de situaciones, que implica seleccionar un curso de acción que requiere la aplicación de información previamente adquirida; en este caso relacionada con los actores del poder judicial.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno lea una situación presentada en la consigna y seleccione, relacionando con sus conocimientos previos, el funcionario que debe resolver la situación de Juan.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

A) 18,50 %

B) 08,55 %

C) 59,32 %

D) 07,17 %

Omitidos: 06,46 %

Si bien el 60 % de los alumnos responde correctamente, reconociendo cuál es el funcionario que debe atender el problema propuesto, 2 de cada 10 responden que es el dueño del negocio involucrado. En este nivel, al igual que en 3° año de primaria, se observa con frecuencia una mayor influencia de los contenidos que están presentes en los medios de comunicación, fundamentalmente en la televisión y que llevan a los alumnos a confundir los hechos y conceptos estudiados en la escuela.

Ejemplo N° 7

18 Una de las siguientes afirmaciones es una opinión y tres son hechos. ¿Cuál corresponde a una opinión?

- A) La ciudad de Buenos Aires fue fundada por segunda vez por Juan de Garay.
- B) San Martín derrotó a los realistas en las batallas de Chacabuco y Maipú.
- C) Belgrano izó por primera vez la bandera argentina a orillas del Río Paraná.
- D) Buenos Aires era la hermana mayor de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Datos técnicos:

6° año de la Educación Primaria

Contenido: las sociedades a través del tiempo.

Capacidad: análisis de situaciones.

Nivel de desempeño: medio.

Respuesta correcta: D

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad cognitiva de análisis de situaciones, que implica reconocer relaciones que requieran la aplicación de información previamente adquirida.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El alumno debe analizar las cuatro situaciones incluidas en las opciones, y determinar para cada una de ellas, si se trata de un hecho histórico o de una opinión respecto de ese hecho, teniendo en cuenta que sólo una es una opinión y las restantes remiten a hechos.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

A) 15,65 %

B) 17,14 %

C) 22,75 %

D) 38,62 %

Omitidos: 05,83 %

Si bien el 39 % de los alumnos responde de manera correcta, llama la atención que casi 2 de cada 10 elige cada una de las otras opciones. En este caso, esto puede deberse a que se presenten los contenidos de manera estereotipada –en este caso, que Buenos Aires fuera la hermana mayor, se presenta en los textos como un hecho, cuando en realidad es una expresión utilizada por uno de los cabildantes de 1810, que dio lugar a una larga discusión política en su momento- o bien, que los alumnos en este nivel, no distingan qué es un hecho respecto de qué es una opinión. Esta distinción le permitirá más adelante leer comprensivamente textos históricos, en el que se entremezclan la descripción de los hechos con la interpretación del autor.

Ejemplo N° 8

3 ¿Cuál de estas opciones corresponde a una actividad secundaria?

A) Atención médica en un consultorio.

B) Congelamiento de carnes en un frigorífico.

C) Extracción de miel de los panales.

D) Publicidad de un producto por radio.

Datos técnicos:

6° año de la Educación Primaria

Contenido: las sociedades y los espacios geográficos.

Capacidad: reconocimiento de conceptos.

Nivel de desempeño: alto

Respuesta correcta: B

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa reconocimiento de conceptos, que en este caso implica identificar el concepto de actividad secundaria por medio de un ejemplo.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El alumno debe analizar los ejemplos planteados en las opciones y seleccionar el que se corresponde con una actividad secundaria.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuesta de cada una de las opciones correspondiente al ONE 2007.

A) 31,76 %

B) 28,07 %

C) 19,93 %

D) 17,40 %

Omitidos: 02,90 %

Sólo un 28 % responde correctamente que el congelamiento de carnes corresponde a una actividad del sector secundario de la economía. Llama la atención la dispersión de las respuestas elegidas. Casi la mitad (opciones A y D) elige una actividad que corresponde al sector terciario y 2 de cada 10 elige una actividad que corresponde con el sector primario. En este caso puede deberse a que la opción correcta alude a una actividad que no es un ejemplo clásico de actividad industrial. De todos modos, si bien los sectores de la actividad económica es un contenido específico del nivel, suele hacerse hincapié en el sector primario prestando menos atención a los restantes. A pesar de la particularidad del ejemplo de la opción correcta, si tuvieran seguridad en el manejo del concepto, un mayor número de alumnos podría responder correctamente eliminando las actividades primarias y terciarias que aparecen en las otras opciones u omitir la respuesta.

Ejemplo N° 9

7 Escribí el nombre de la provincia sombreada y el de las provincias que limitan con ella.



Provincia sombreada:

Provincias limítrofes:

.....

.....

Datos técnicos:

6° año de la Educación Primaria

Contenido: organización política del territorio argentino.

Capacidad: comunicación.

Nivel de desempeño: medio.

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Comunicación, que en este caso implica comprender la información proporcionada por el mapa de la República Argentina, en el que se muestra sombreada la provincia de Tucumán; reconocer las provincias requeridas y completar la respuesta. El contenido evaluado es el de provincias de la Argentina, del bloque “Organización y delimitación del espacio geográfico en territorios políticos”.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno observe el mapa y reconozca un grupo de provincias de la República Argentina. El alumno tiene que observar en el mapa la provincia sombreada – Tucumán–y escribir su nombre; además tiene que mencionar el nombre de las provincias que limitan con Tucumán –Salta, Catamarca y Santiago del Estero-. Los alumnos que responden correctamente identifican las cuatro provincias solicitadas. Los que responden de manera parcialmente correcta, generalmente ubican de manera correcta la provincia de Tucumán, pero confunden Salta con Jujuy o Catamarca con La Rioja u omiten alguna de ellas.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías en el ONE 2005.

Respuestas correctas: 33, 0 %

Respuestas parcialmente correctas: 25, 8 %

Respuestas incorrectas: 21, 4 %

Respuestas omitidas: 19, 8 %

**CIENCIAS SOCIALES
2008**

Grillas de Codificación de los Ítems de respuesta abierta de Ciencias Sociales

7 Escribí el nombre de la provincia sombreada y el de las provincias que limitan con ella.



Provincia sombreada:

Provincias limítrofes :

.....

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Bloque: las sociedades y los espacios geográficos.

Contenido: organización política del territorio argentino.

Capacidad: comunicación.

Nivel de dificultad: medio.

Respuestas correctas 3	Señala tanto la provincia de Tucumán como las limítrofes con ella.
Respuestas parcialmente correctas 2	Señala al menos dos de las provincias solicitadas de manera correcta, independientemente de si se trata de la provincia sombreada y una de las que limitan con ella o señala dos provincias limítrofes, aunque no señale la provincia sombreada y además no señala ninguna de manera incorrecta. O bien cuando indica tres provincias de manera correcta y hasta una incorrecta o las cuatro correctas pero agrega una o dos incorrectas.
Respuestas incorrectas 1	Respuesta no pertinente o excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre (dos o menos provincias de manera correcta y al menos una de manera incorrecta); cuando responde no sé, no entiendo o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles.
Respuestas en blanco 0	

Ejemplo N° 10

30	En el periódico se lee el siguiente título: «<i>Discriminación: A seis niños no los dejaron ingresar al cine</i>». Menciona algún motivo que constituya un acto de discriminación por el cual no dejaron entrar a los seis niños.
-----------	--

Datos técnicos:

6° año de la Educación Primaria

Contenido: las diferencias y las desigualdades socioculturales. Formas de discriminación.

Capacidad: comunicación.

Nivel de desempeño: alto.

¿Qué evalúa el ítem?

El ítem evalúa la capacidad de Análisis de situación, que hace referencia a la capacidad cognitiva de reconocer relaciones y aplicar conceptos previamente adquiridos, en este caso el de “discriminación”, y la capacidad de Comunicación, que implica interpretar la información y mencionar una fundamentación que permita evaluar la situación planteada como un acto de discriminación.

¿Qué debería hacer el alumno para resolver el ítem?

El ítem requiere que el alumno lea una situación presentada, y mencione algún motivo por el que se considere un acto de discriminación impedir el ingreso de los niños la cine.

Los alumnos que responden de manera correcta, señalan una causa relacionada con motivos étnicos, religiosos, socioeconómicos o de aspecto físico.

Los alumnos que responden de manera parcialmente correcta, mencionan solamente la categoría de discriminación, pero no precisan casos o ejemplos de esas categorías.

¿Qué resultados se obtuvieron?

A continuación se muestran los porcentajes de respuestas obtenidos en las distintas categorías en el ONE 2005.

Respuestas correctas: 13, 4 %

Respuestas parcialmente correctas: 6, 4 %

Respuestas incorrectas: 33, 9 %

Respuestas omitidas: 46, 3 %

CIENCIAS SOCIALES
2008

Grillas de Codificación de los Ítems de respuesta abierta de Ciencias Sociales

30 En el periódico se lee el siguiente título: «*Discriminación: A seis niños no los dejaron ingresar al cine*». Mencioná algún motivo que constituya un acto de discriminación por el cual no dejaron entrar a los seis niños.

.....

.....

.....

.....

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Bloque: las actividades humanas y la organización social.

Contenido: discriminación.

Capacidad: comunicación.

Nivel de dificultad: alto.

Respuestas correctas 3	Indica una causa que tuviera que ver con motivos étnicos, religiosos, socioeconómicos o de aspecto físico. Ejemplos: "Por ser negros"; "Porque son de otro color"; "Porque son de otra raza"; "Porque son de otro país"; "Porque tenían problemas en los ojos"; "Porque no quieren niños con algún defecto".
Respuestas parcialmente correctas 2	Menciona solamente la categoría de discriminación, por ejemplo "Por aspectos físicos" o "Por motivos económicos", pero no precisa casos dentro de esa categoría. También se considera parcialmente correcta cuando se puede inferir que está induciendo una situación de marginación de clase; por ejemplo: "Porque no pagaron la entrada"; "Porque eran cartoneros"; "Porque eran más humildes"; "Porque no tenían plata".
Respuestas incorrectas 1	Respuesta no pertinente o excesivamente confusa, contradictoria o extremadamente pobre, porque da motivos que no tienen que ver con actitudes discriminatorias, por ejemplo cuando señalan que no tenían edad suficiente ("Eran menores de edad") o tenían comportamientos violentos ("Porque eran violentos"; "Porque se portaron mal"; "Porque traían armas"), o querían ingresar sin pagar la entrada ("Porque se colaron"); porque responde no sé, no entiendo, o alguna respuesta ajena al ejercicio; también se consideran incorrectas las respuestas ilegibles.
Respuestas en blanco 0	

Ciencias Sociales

ONE 2010

Material para estudiantes

	ONE	2010
--	------------	-------------

ONE 2010	3°	S	1
3° Año - Primaria			
Ciencias Sociales - Modelo 1			

Instrucciones para el alumno

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.
- Por ejemplo:

1. ¿Cuál de estos comercios pertenecen a la época colonial?

A) Pulpería _____ ●

B) Hotel _____ ○

C) Kiosko _____ ○

D) Supermercado _____ ○

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
□ □ □ □ □ □ □ □	□ □	□
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno
□ □	□ □ T □ □ □ □	□ □

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
□ □	VARÓN ○ MUJER ○

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D). **Sólo una de esas respuestas es correcta.**
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Al terminar tu trabajo debés entregar el **cuadernillo de ejercicios** con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

Ciencias Sociales – 3º año de la Educación Primaria

Actividad N° 1

20 Francisco vivía en Santa Fe en el año 1816 cuando se declaró la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata. ¿Cómo viajaba para visitar a su familia que vivía en Tucumán?

- A) En carreta. _____○
- B) En colectivo. _____○
- C) En tren. _____○
- D) En bicicleta. _____○



Actividad N° 2

1 ¿Cuál de estos nombres corresponde a una provincia de la República Argentina?

- A) Tilcara _____○
- B) Entre Ríos _____○
- C) Bariloche _____○
- D) Mar del Plata _____○

Actividad N° 3

2



¿Cuál de las siguientes provincias limita con la provincia de Santa Fe?

A) Corrientes. _____

B) Mendoza. _____

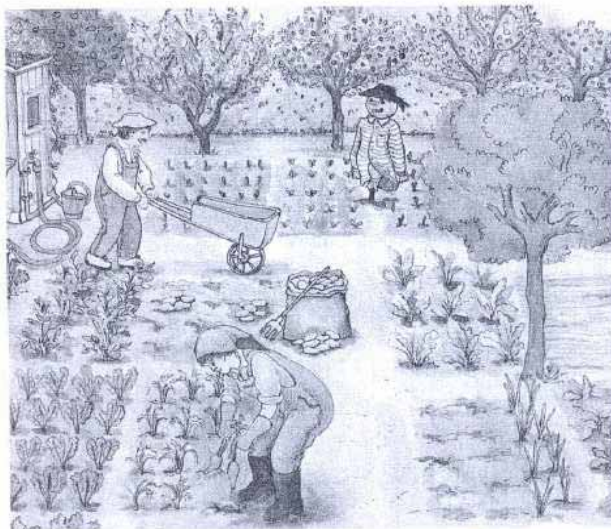
C) Misiones. _____

D) Formosa. _____



Actividad N° 4

5 Observá el dibujo y luego ponele un título.



Actividad N° 5



Este dibujo muestra la imagen de una ciudad en nuestros días.

- 13 Algunas personas no cumplen las normas de tránsito. Marcá una y describí qué está haciendo.

HOJA DE RESPUESTAS

ONE

2010

ONE 2010

6° año de la Educación Primaria

Ciencias Sociales - Modelo 1

6°

S

1

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.

MARCAS CORRECTAS

A ☐
B ☐
C ☒
D ☐

MARCAS INCORRECTAS

A ☐
B ☒
C ☒
D ☒

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
	VARÓN ☐ MUJER ☐

Instrucciones para el alumno

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D) y una hoja de respuestas en la que tenés que marcar la opción que elegís.
Sólo una de esas respuestas es correcta.
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Al terminar tu trabajo debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la "hoja de respuestas" con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

Actividad N° 6

30 Juan está preso porque lo acusan de haber robado en un negocio.
¿Quién debe determinar si Juan es culpable o inocente?

- A) El dueño del negocio robado.
- B) Un comisario.
- C) Un juez.
- D) El Presidente de la Nación.



Actividad N° 7

18 Una de las siguientes afirmaciones es una opinión y tres son hechos. ¿Cuál corresponde a una opinión?

- A) La ciudad de Buenos Aires fue fundada por segunda vez por Juan de Garay.
- B) San Martín derrotó a los realistas en las batallas de Chacabuco y Maipú.
- C) Belgrano izó por primera vez la bandera argentina a orillas del Río Paraná.
- D) Buenos Aires era la hermana mayor de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Actividad N° 8

3 ¿Cuál de estas opciones corresponde a una actividad secundaria?

- A) Atención médica en un consultorio.
- B) Congelamiento de carnes en un frigorífico.
- C) Extracción de miel de los panales.
- D) Publicidad de un producto por radio.



Actividad N° 9

7 Escribí el nombre de la provincia sombreada y el de las provincias que limitan con ella.



Provincia sombreada:

Provincias limítrofes :

.....

.....

Actividad N° 10

30 En el periódico se lee el siguiente título: «*Discriminación: A seis niños no los dejaron ingresar al cine*». Mencioná algún motivo que constituya un acto de discriminación por el cual no dejaron entrar a los seis niños.

.....

.....

.....

.....

7 A ☐ B ☐ C ☐ D ☐	8 A ☐ B ☐ C ☐ D ☐	9 A ☐ B ☐ C ☐ D ☐
--	--	--



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Ciencias Naturales

ONE 2010

Material para docentes



DiNIECE

Dirección Nacional de
Información y Evaluación
de la Calidad Educativa

Secretaría de Educación
Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Criterios de Evaluación Ciencias Naturales

Los criterios se ordenan en relación a un marco de Bloques de Contenidos y otro marco de Capacidades Cognitivas, a partir de los cuales se construyen los desempeños. Para conocer los criterios completos de evaluación que fundamentan este instrumento puede consultarse en la página web de la DiNIECE¹.

I. MARCO DE BLOQUES DE CONTENIDOS

Evaluación de 3º año de la Educación Primaria

Incluye la selección de los contenidos para el ONE 2010.

Bloques	Temas	Contenidos
Los seres vivos	Estructuras y funciones	Estructuras y funciones vitales básicas y del hombre en particular. Diversidad y clasificación.
	Organismo-medio	Relación de los seres vivos entre sí y con el ambiente acuático y terrestre.
	Salud	Acciones básicas de prevención primaria de enfermedades. Hábitos saludables (higiene, conservación de los alimentos y agua potable).
El mundo físico	Movimiento	Efectos de las acciones mecánicas. Trayectoria de los cuerpos.
	Fenómenos	Fuentes lumínicas y movimiento de cuerpos iluminados. Fenómenos sonoros y acciones mecánicas. Fenómenos térmicos y cambios de estado.
Estructura y cambios de la materia	Materia	Características ópticas y su uso. Propiedades de los materiales y su uso.
	Transformaciones	Separaciones de mezclas. Cambio de un material en otro.
La Tierra, el Universo y sus cambios	Tierra	Elementos del paisaje. Cambios, ciclos y estabilidad de los paisajes y el cielo. Geoformas. Fenómenos atmosféricos.
	Sistema solar	Posición y movimientos aparentes del Sol y la Luna.

¹ Criterios de evaluación actualizados 2009. DINIECE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, 2009. EN: [HTTP://WWW.ME.GOV.AR/DINIECE/](http://www.me.gov.ar/diniece/)

Evaluación de 6º año de Educación Primaria

Incluye la selección de los contenidos para el ONE.

Bloques	Temas	Contenidos
Los seres vivos	Estructuras y funciones	Características y comparación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos). Adaptaciones morfo-fisiológicas de los seres vivos en relación al ambiente. Sostén, locomoción, nutrición (digestión, respiración, circulación y excreción) y reproducción en el hombre, y en relación con otros seres vivos. La célula.
	Organismo-medio	Características de los ambientes aero-terrestre, acuático y de transición en relación con los organismos autótrofos y heterótrofos. El hombre como modificador del ambiente y responsable de su preservación.
	Salud	Nutrición. Prevención de enfermedades en los distintos sistemas.
El mundo físico	Fuerzas	Caída libre y flotación.
	Fenómenos	Atracción y repulsión a distancia: Magnetismo y electrostática. Características de la luz y el sonido. Corriente eléctrica. Circuitos simples en relación con las instalaciones domiciliarias.
	Energía	Distintas fuentes y su transferencia: Calor Cambios de estado.
Estructura y cambios de la materia	Materia	Materiales naturales y artificiales. Propiedades, usos y estados de agregación. Gases.
	Transformaciones	Mezcla, combustión y corrosión. Disolución.
La Tierra, el Universo y sus cambios	Tierra	Transformaciones naturales y artificiales de la superficie terrestre. Geósfera, hidrósfera y atmósfera. Ciclo del agua y tiempo atmosférico. Pérdida de recursos naturales.
	Sistema solar	Componentes. Movimientos de la Tierra.

II. MARCO DE PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos en ciencias naturales se pueden concentrar en 3 grandes bloques:

Capacidades Cognitivas	Habilidades específicas
1. Reconocimiento de datos, hechos y conceptos Incluye la identificación e interpretación de datos y hechos y la comprensión de conceptos sobre los fenómenos naturales.	Reconocer y distinguir características. Identificar relaciones causa – efecto. Ordenar y agrupar según criterios. Comparar – contrastar datos. Identificar explicaciones de los procesos macro y microscópicos.
2. Comunicación Incluye la interpretación y organización de información en distintos formatos y la expresión de conclusiones.	Interpretar, organizar y representar datos (en tablas, gráficos, diagramas, esquemas). Elaborar conclusiones a partir de datos experimentales.
3. Análisis de situación Incluye la identificación, interpretación y análisis de evidencias, conclusiones y procesos de investigación científica.	Analizar y relacionar datos. Deducir a partir de datos. Predecir. Reconocer variables. Identificar patrones. Reconocer problemas científicos. Juzgar validez de los datos. Relacionar conclusiones con evidencias.

En el desempeño se explicita el contenido y la capacidad cognitiva a evaluar. Así, cada ítem o pregunta se enfoca en un desempeño y la expresión de la diversidad de ellos permite tener una visión global de lo que evalúa una prueba.

NIVELES DE DESEMPEÑO

El desempeño de los estudiantes se agrupa en tres niveles para cada año evaluado. Los niveles de desempeño se conforman por actividades que permiten identificar los niveles de rendimiento de los estudiantes frente a la prueba. Se establecen tres grupos con el propósito principal de facilitar la comunicación de lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer: Nivel Alto, Nivel Medio y Nivel Bajo.

Cabe destacar que cuando un estudiante ha alcanzado el Nivel Alto se puede sostener que también ha logrado el desempeño del Nivel Medio, ya que el Nivel Alto lo incluye y lo supera, es decir, los niveles son inclusivos.

Se elaboraron 3 niveles de desempeño, cruzando los bloques de contenidos con las capacidades cognitivas. Las definiciones operativas de los tres niveles de desempeño considerados son las siguientes:

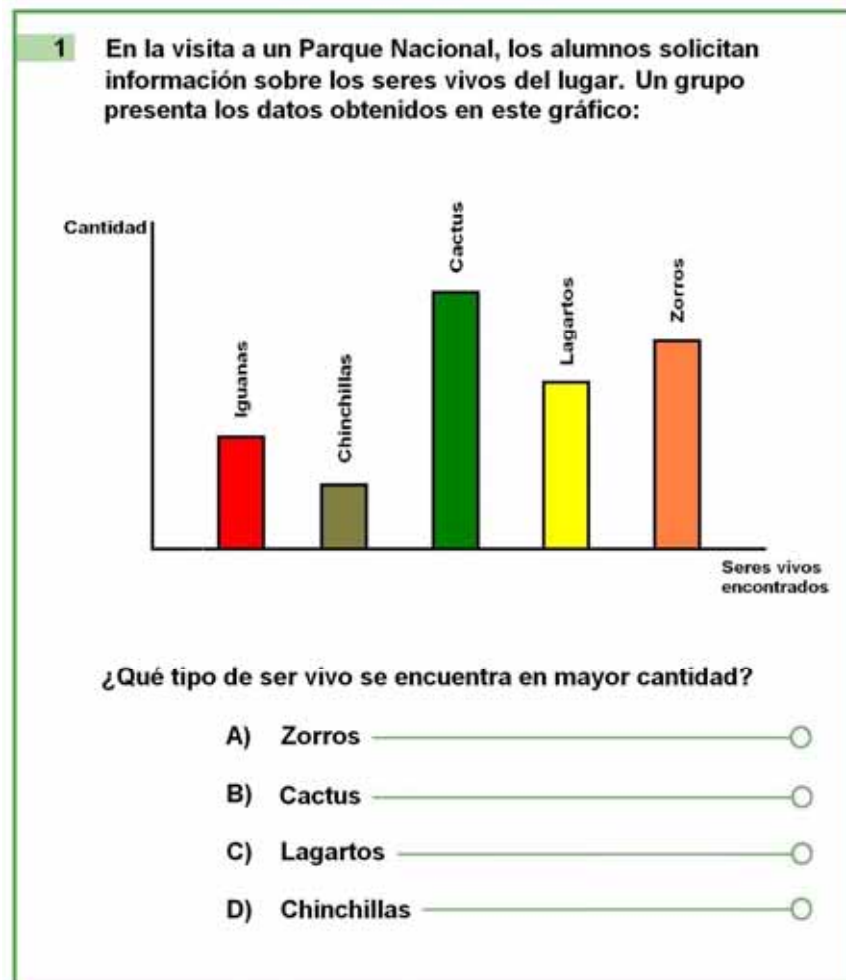
Nivel Alto: los alumnos son capaces de reconocer datos, hechos y conceptos; resolver problemas donde reconocen y contextualizan una situación problemática, identifican los componentes y los relacionan, reconocen y proponen estrategias de solución; fundamentan o justifican lo realizado basándose en evidencias.

Nivel Medio: los alumnos pueden establecer relaciones conceptuales donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos los aplican a una situación particular y reflexionan sobre sus relaciones. Analizan la relación partes/todo, interpretan lenguaje científico básico y lo aplican a situaciones concretas.

Nivel Bajo: Los alumnos pueden resolver situaciones que impliquen el uso de capacidades cognitivas de carácter instrumental básico: reconocer, identificar, describir e interpretar conceptos y procesos propios de las ciencias naturales.

Ejemplos de ítems de 3° año de la Educación Primaria

Ítem 1



Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Contenido: los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Capacidad Cognitiva: comunicación.

Desempeño: identificar un dato en un gráfico de barras.

Nivel de desempeño: bajo.

Respuesta correcta: B.

Comentario

Este ítem apunta a que los alumnos identifiquen un dato puntual en el contenido del gráfico de barras. Los alumnos deben relacionar la variable del eje vertical con la pregunta. Si bien la relación que los alumnos hacen para resolverlo es simple, la lectura de gráficos para este nivel tiene cierta complejidad, ya que no es el formato más habitual del que suelen obtener información. Otra dificultad que puede detectarse a través de este ítem es que algunos alumnos no consideren a los cactus seres vivos y por eso elijan otra de las alternativas, esto también puede ser útil para retomar el tema y trabajar sobre las dificultades que surjan.

Item 2

2 Durante una semana se utilizaron pluviómetros para medir las lluvias en cuatro ciudades distintas. ¿En cuál de estas ciudades llovió más?

			
1	2	3	4

A) 1 _____ ☐

B) 2 _____ ☐

C) 3 _____ ☐

D) 4 _____ ☐

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Contenido: la Tierra, el Universo y sus cambios.

Capacidad Cognitiva: análisis de situación.

Desempeño: relacionar la cantidad de precipitaciones en distintas ciudades con el contenido de los pluviómetros.

Nivel de desempeño: bajo.

Respuesta correcta: B

Comentario

Esta pregunta parece ser bastante simple, sin embargo, para resolverla los alumnos deben relacionar la cantidad de lluvia caída, la utilización del pluviómetro y su respectiva medición. Dado que la consigna está enfocada en la cantidad de precipitaciones en las distintas ciudades, y esta información está representada en el dato que muestra cada uno de los pluviómetros, los alumnos deben establecer estas relaciones para responder a la consigna.

La comparación entre los resultados obtenidos entre este ítem y el anterior nos puede permitir observar la percepción que los alumnos tienen de información semejante

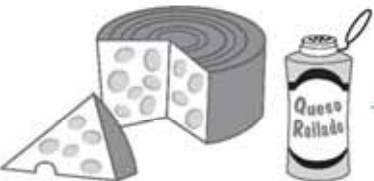
(cantidad de seres vivos y cantidad lluvia caída) en distintos formatos: gráficos y esquemas.

Ítem 3

3 ¿En cuál de estos casos los materiales se transforman en otros?

A)  _____

B)  _____

C)  _____

D)  _____

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Contenido: Los materiales y sus cambios.

Capacidad Cognitiva: Reconocimiento de datos, hechos y conceptos.

Desempeño: Reconocer transformaciones donde un material se convierte en otro distinto.

Nivel de desempeño: Medio.

Respuesta correcta: D

Comentario

Este ítem está enfocado en que los alumnos puedan diferenciar cambios químicos y cambios físicos, ya que deben identificar en cuál de los casos los materiales que había inicialmente se transforman en otros distintos, en oposición a todos aquellos casos en

que sólo se producen cambios físicos, como puede ser su fraccionamiento o el cambio en su estado de agregación. Este no es un contenido trivial para este nivel, ya que se apunta a que los alumnos incrementen su observación sobre este tipo de fenómenos y detecten diferencias que permitan clasificarlos.

Ítem 4

4 Camila observó que debajo de las piedras el pasto estaba amarillento. Ella piensa que la causa es la falta de luz.

¿Cómo podés comprobar si Camila tiene razón?

A) Poniendo una planta a la luz. ☐

B) Poniendo una planta a oscuras. ☐

C) Poniendo dos plantas similares, regando una y la otra no. ☐

D) Poniendo dos plantas similares, una a la luz y la otra a oscuras. ☐

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Contenido: los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Capacidad Cognitiva: análisis de situación.

Desempeño: reconocer la metodología experimental adecuada para comprobar una hipótesis.

Nivel de desempeño: alto.

Respuesta correcta: D.

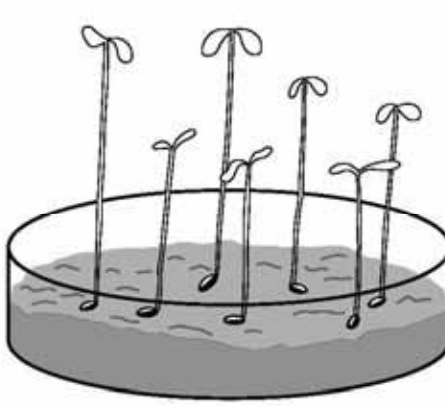
Comentario

Es importante que los estudiantes vayan habituándose a trabajar con hipótesis y metodología experimental desde los primeros grados, aunque esta metodología no sea presentada formalmente en el marco de un experimento.

Es interesante este ejemplo, ya que presenta un problema o pregunta cotidiana que puede ser resuelta poniendo a prueba la hipótesis que surge ante la observación. Muchas veces no es indispensable que los alumnos realicen “experimentos” pero si es muy importante que entiendan la lógica que vincula una hipótesis, con la metodología experimental, los resultados y la conclusión, que surgen tras una pregunta simple, a partir de la observación directa de un fenómeno cotidiano que puede llamar su atención. Este tipo de razonamiento, aplicado desde edades tempranas, puede potenciar un mayor desarrollo de habilidades científicas en niveles de escolaridad superiores, en los que además estos procesos cognitivos pueden ser enriquecidos con una mayor profundidad conceptual.

Ítem 5

5 Se pusieron 7 semillas a germinar, luego de un tiempo crecieron plantas como lo muestra el dibujo:



¿Qué harías para saber cuáles plantas crecieron más?

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Bloque: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Contenido: Crecimiento de plantas.

Capacidad cognitiva: Análisis de situación.

Desempeño: Reconocer la metodología adecuada para registrar y comparar datos para responder a una pregunta científica.

Nivel de desempeño: Medio.

Respuestas correctas 3	Describe una metodología que incluye la medición de las distintas plantas con algún instrumento como regla, centímetro o metro y el registro de los datos para poder compararlos. Menciona la medición de las distintas plantas de una forma alternativa, por ejemplo anotando la altura de cada planta en una hoja en posición vertical en las que luego puedan compararse entre sí las marcas realizadas e identificar la planta de mayor altura, o ubicando alguna superficie horizontal como techo para ver cuál de las plantas “toca primero” la superficie.
Respuestas parcialmente correctas 2	Propone únicamente la medición de las plantas, sin tener en cuenta el registro ni la necesidad de comparar los datos. Centra su respuesta en una comparación “a simple vista” sin realizar mediciones con ningún tipo de elemento.
Respuestas incorrectas 1	No describe un método de medición ni comparación sino que responde en forma imprecisa con frases tales como: “elegiría la más alta” o “señalaría la que más creció” No responde a la consigna sino que responde directamente cuál le parece la más alta. Por ejemplo, numera las plantas en el dibujo e indica el número correspondiente a la que se ve más alta, o directamente la señala en el dibujo. Manifiesta que no conoce el tema o no es capaz de realizar la tarea propuesta, por ejemplo: “No sé como haría”.
Respuestas en blanco 0	

Comentario

Siguiendo con la lógica del comentario anterior, también es importante que los alumnos tengan herramientas para obtener datos y compararlos, de forma de poder emitir conclusiones sobre los fenómenos observados. Nuevamente, si bien en los primeros años de escolaridad los alumnos no abordan fenómenos complejos, éste no es un obstáculo para que vayan incorporando herramientas que les permitan descubrir su entorno superando una metodología basada en la observación directa. Es importante que los alumnos vayan incorporando instrumentos y aparatos sencillos de observación y medición, como lupas, pinzas, centímetros o balanzas, y aprendan a procesar los datos que obtengan utilizando estos elementos.

Este ítem en particular, además, apunta a otra habilidad: desarrollar en los alumnos la capacidad de describir, registrar y analizar sus propios procedimientos. Más allá de que en este nivel los alumnos muchas veces pueden tener dificultades en la redacción de una respuesta, probablemente el hecho de dar cuenta por escrito de “lo que ellos harían” los motive a repensar su práctica, ponerla en duda y elaborarla con mayor profundidad.

Ejemplos de ítems de 6° año de la Educación Primaria

Ítem 1

1 ¿Qué diferencia hay entre los animales y las plantas?

A) Los animales respiran y las plantas no respiran.

B) Los animales envejecen y las plantas no envejecen.

C) Los animales se reproducen y las plantas no se reproducen.

D) Los animales se alimentan y las plantas producen su propio alimento.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Contenido: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Capacidad Cognitiva: Reconocimiento de datos, hechos y conceptos.

Desempeño: Comparar los animales y las plantas a partir de sus características principales.

Nivel de desempeño: Bajo.

Respuesta correcta: D

Comentario

Este ítem apunta a que los alumnos reconozcan una diferencia básica entre plantas y animales que nos puede permitir saber si el alumno comprendió el concepto básico de la nutrición en los distintos seres vivos, más allá de los detalles morfológicos o funcionales. Si bien es probable que los alumnos no estén habituados a realizar comparaciones, menos aún en cuanto a lo funcional, es importante que los contenidos

básicos de la escolaridad le permitan establecer estas relaciones, más allá del contenido específico de estos temas. A su vez, el tipo de planteo que muestra este ítem puede ser el puntapié inicial para abordar la clasificación de los seres vivos desde una perspectiva funcional, que por supuesto está ligada a la morfológica, pero que probablemente tenga más sentido y sea más fácil de comprender para los alumnos.

Ítem 2

2

Ana y Pedro observan que las polillas se acercan a una caja iluminada que tiene una taza con agua azucarada. ¿Qué experimento deberán realizar para comprobar si es la luz o el agua con azúcar lo que atrae a las polillas?

Deberán observar el comportamiento de las polillas frente a:

- A) una caja iluminada y una caja sin luz.
- B) una caja vacía y una caja con una taza con agua azucarada.
- C) una caja vacía iluminada y una caja con una taza con agua azucarada sin luz.
- D) una caja con una taza con agua y una caja con una taza con azúcar.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Contenido: los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Capacidad Cognitiva: análisis de situación.

Desempeño: reconocer una metodología experimental para identificar la influencia de una variable en el comportamiento de las polillas.

Nivel de desempeño: medio.

Respuesta correcta: C

Comentario

En consonancia con lo comentado anteriormente, una vez más se plantea la resolución de una pregunta cotidiana a través de la puesta a prueba de una hipótesis. En este caso, los estudiantes deben elegir la metodología experimental que les permita identificar la variable que incide en el comportamiento de las polillas. Para ello, deben realizar varias consideraciones que determinarán la elección de la respuesta, deben tener en cuenta que hay dos variables en juego y que ambas deben ser puestas a prueba para responder a la pregunta. Nuevamente enfatizamos la importancia de incorporar este tipo de razonamientos en la práctica cotidiana en el aula, ya que es el que permitirá que los estudiantes construyan un modelo de razonamiento científico aplicable a distintas problemáticas, que a su vez les permitirá identificar la información clave para comprender algunos fenómenos de la naturaleza.

Ítem 3

3 ¿Cuál de las siguientes opciones es un factor importante para explicar por qué se producen las estaciones del año en la Tierra?

- A) La Tierra rota sobre su eje.
- B) El Sol rota sobre su eje.
- C) El eje de la Tierra está inclinado.
- D) El eje del Sol está inclinado.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Contenido: La Tierra, el Universo y sus cambios.

Capacidad Cognitiva: Reconocimiento de datos, hechos y conceptos.

Desempeño: Reconocer la relación entre la inclinación del eje de la Tierra y las estaciones del año.

Nivel de desempeño: Alto.

Respuesta correcta: C

Comentario

Este ítem plantea en forma muy simple una pregunta que implica que el alumno haya abordado un tema muy complejo como es la descripción de los movimientos de la Tierra y sus efectos en nuestro planeta.

Es interesante que el alumno sea capaz de relacionar la posición y movimiento de la Tierra en su órbita alrededor del Sol y las consecuencias en distintos fenómenos que ocurren en nuestro planeta como las estaciones o la duración del año.

Ítem 4

4 En un frasco se introduce hielo. Se cierra el frasco y al cabo de un rato se puede observar que las paredes exteriores están húmedas (empañadas). ¿De dónde salió el agua que aparece en el exterior del frasco?

- A) Es agua producida por la fusión del hielo.
- B) Es el frío del interior del frasco que atravesó el vidrio.
- C) Es la humedad del aire exterior del frasco que se condensó.
- D) Es la transpiración del vidrio por la fusión.

Datos técnicos**6° año de la Educación Primaria**

Contenido: los materiales y sus cambios.

Capacidad Cognitiva: análisis de situación.

Desempeño: identificar el proceso de condensación en una situación cotidiana.

Nivel de desempeño: alto.

Respuesta correcta: C

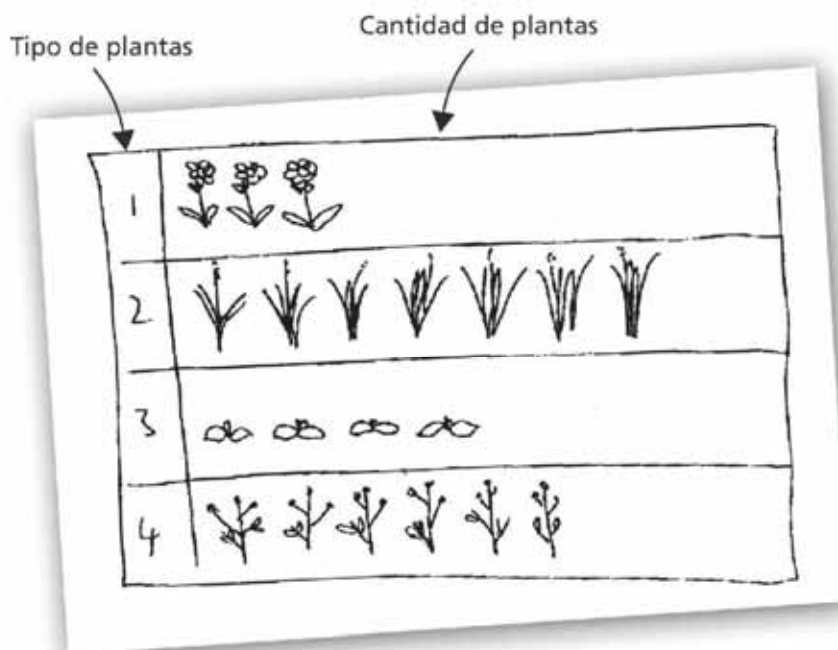
Comentario

En el caso de este ítem ocurre que si bien este tipo de fenómenos es fácilmente observable por los alumnos, no ocurre lo mismo a la hora de establecer relaciones que permitan explicarlo. Aunque la explicación de este fenómeno se refiera a un cambio de estado, frecuentemente estudiado en el aula, los alumnos suelen tener muchas dificultades para percibir la condensación del agua ya que se da en un contexto que los alumnos no suelen incorporar en su análisis, que es el del agua en estado gaseoso como componente del aire.

Más allá de esto, incluso antes de este obstáculo, los alumnos pueden tener dificultades en percibir al aire como materia, es frecuente que lo perciban como carente de masa debido a la importancia que, aún en estas etapas, tiene la percepción de lo observable como lo único existente, por lo cual no consiguen interpretar la condensación del vapor de agua que contiene el aire. Otra dificultad consiste en asociar grandes cambios de temperatura con cambios de estado, cosa que en este caso no ocurre como en otros cambios de estado en los que los alumnos suelen percibir cambios de temperatura de mayor magnitud.

Ítem 5

- 5** En una salida a la plaza Martín anotó la cantidad de plantas que encontró en la siguiente tabla:



Hacé un gráfico de barras que represente la información que obtuvo Martín.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Bloque: los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

Contenido: diversidad de plantas

Capacidad cognitiva: comunicación.

Nivel de desempeño: alto.

Respuestas correctas 3	Realiza un gráfico de barras, ubica en un eje los tipos de plantas y en el otro la cantidad de cada una de las plantas y representa la cantidad de cada tipo de planta con una barra de acuerdo a la información de la tabla. Especifica las variables representadas en cada eje, por ejemplo: "Cantidad" y "Tipo de planta". Realiza un gráfico de barras, ubica en un eje los tipos de plantas y en el otro la cantidad de cada una de las plantas aunque no especifica la variable representada en cada eje.
Respuestas parcialmente correctas 2	Realiza un gráfico de barras, las barras mantienen la relación mostrada en la tabla pero no coinciden con los valores numéricos del eje que representa la cantidad de cada una. Incluye en el gráfico de barras solo una de las barras (en correspondencia con su valor en el eje que representa la cantidad de cada una), por ejemplo la más alta. Representa los datos de la tabla en otro tipo de gráfico, de puntos o de torta, y lo hace correctamente.

Respuestas incorrectas 1	Dibuja cada una de las plantas dentro del área del gráfico, sin mostrar diferencias de altura relacionadas con la cantidad de plantas de cada tipo. Realiza un gráfico de barras pero representa la cantidad de cada tipo de planta en forma creciente o decreciente sin coherencia con los datos de la tabla. Hace algún intento por representar la información de la tabla en el formato de gráfico que no responde a ninguno de los descriptos anteriormente. Es interesante registrar cuáles son estos intentos para trabajar a partir de ellos. Vuelve a copiar la tabla o pasa los datos a una nueva tabla por ejemplo anotando la cantidad de cada una de ellas en vez de los dibujos. Escribe una conclusión a partir de lo que interpreta de la tabla. Manifiesta que no conoce el tema o no es capaz de realizar la tarea propuesta, por ejemplo: "Yo no se hacer gráficos".
Respuestas en blanco 0	

Comentario

Una vez más en el caso del ítem abierto presentado apuntamos a que los alumnos procesen resultados. Si bien los datos son simples, y están presentados tal como un alumno los puede registrar, sirven para que se habitúen a manipular la información proveniente de una medición o de un registro observacional.

En este caso, los alumnos deben construir un gráfico de barras a partir de los datos presentados en la tabla. Es muy interesante descubrir la lógica con la que los alumnos definen las variables de los ejes, ordenan y disponen los datos. Esto expone los procesos cognitivos que cada alumno pone en juego a la hora de interpretar la información.

La traducción de información en distintos formatos (tablas, gráficos, esquemas) es una práctica álica con la cual los alumnos no están demasiado familiarizados, que permite que operen sobre la información, organizándola de acuerdo a distintos patrones, y logren procesarla. Esto, a su vez, facilita la reflexión posterior que pueden hacer a partir de estos mismos datos, ya que al haber trabajado con ellos y conocerlos en profundidad es más natural que puedan analizarlos en conjunto y sacar conclusiones más generales.

Más allá de esto, el desarrollo de estas destrezas favorece a su vez, el procesamiento que los alumnos pueden hacer de información más compleja, incluso en otros contextos más allá del escolar.

Ciencias Naturales

ONE 2010

Material para
estudiantes



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

		ONE	2010
ONE 2010		3°	N
3° Año - Primaria			
Ciencias Naturales - Modelo 1			
		1	

Instrucciones para el alumno

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.
- Por ejemplo:

1 Las aves tienen

- A) plumas _____ 
- B) pelos _____ ☐
- C) placas _____ ☐
- D) escamas _____ ☐

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno
	T	

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
	VARÓN ☐ MUJER ☐

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D). **Sólo una de esas respuestas es correcta.**
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos

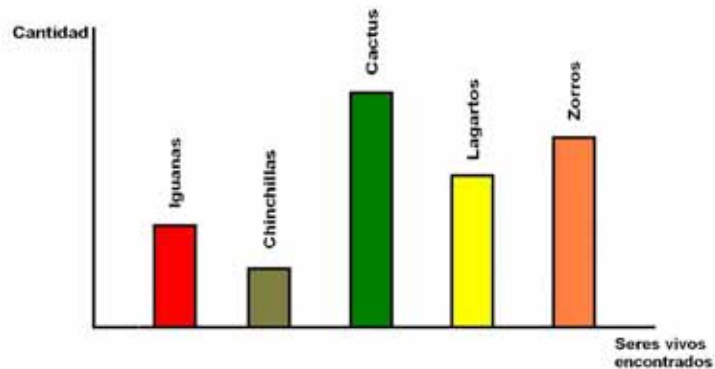
que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.

- Al terminar tu trabajo debés entregar el **cuadernillo de ejercicios** con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

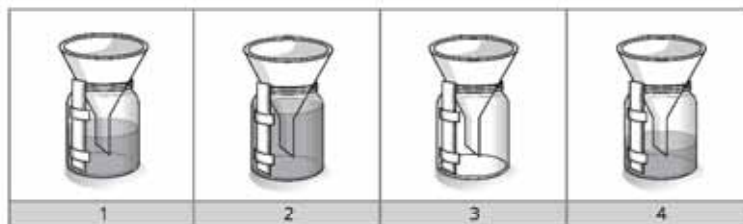
Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

- 1 En la visita a un Parque Nacional, los alumnos solicitan información sobre los seres vivos más representativos de ese lugar. Un grupo presenta los datos obtenidos en el siguiente gráfico:



- A) Zorros _____ ☐
- B) Cactus _____ ☐
- C) Lagartos _____ ☐
- D) Chinchillas _____ ☐

- 2 Durante una semana se utilizaron pluviómetros para medir las lluvias en cuatro ciudades distintas. ¿En cuál de estas ciudades llovió más?



- A) 1 _____ ☐
- B) 2 _____ ☐
- C) 3 _____ ☐
- D) 4 _____ ☐

3 ¿En cuál de estos casos los materiales se transforman en otros?

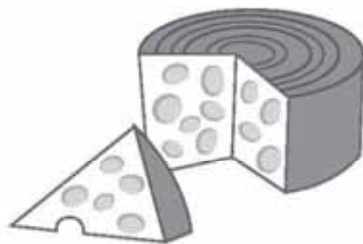
A)



B)



C)



D)



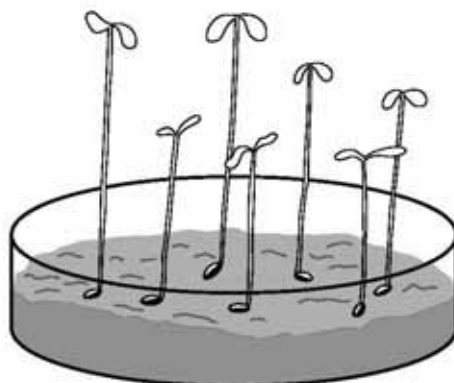
- 4** Camila observó que debajo de las piedras el pasto estaba amarillento. Ella piensa que la causa es la falta de luz.

¿Cómo podés comprobar si Camila tiene razón?

- A) Poniendo una planta a la luz. _____ ☐
- B) Poniendo una planta a oscuras. _____ ☐
- C) Poniendo dos plantas similares, regando una y la otra no. _____ ☐
- D) Poniendo dos plantas similares, una a la luz y la otra a oscuras. _____ ☐



- 5** Se pusieron 7 semillas a germinar, luego de un tiempo crecieron plantas como lo muestra el dibujo:



¿Qué harías para saber cuáles plantas crecieron más?

HOJA DE RESPUESTAS

ONE

2010

ONE 2010

6° año de la Educación Primaria

Ciencias Naturales - Modelo 1

6°

N

1

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.

MARCAS CORRECTAS

A ☐
B ☐
C ☒
D ☐

MARCAS INCORRECTAS

A ☐
B ☒
C ☒
D ☒

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
	VARÓN ☐ MUJER ☐

Instrucciones para el alumno

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D) y una hoja de respuestas en la que tenés que marcar la opción que elegís.
Sólo una de esas respuestas es correcta.
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor

es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.

- Al terminar tu trabajo debés entregar el **cuadernillo de ejercicios** y la **"hoja de respuestas"** con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

1 ¿Qué diferencia hay entre los animales y las plantas?

- A) Los animales respiran y las plantas no respiran.
- B) Los animales envejecen y las plantas no envejecen.
- C) Los animales se reproducen y las plantas no se reproducen.
- D) Los animales se alimentan y las plantas producen su propio alimento.



2 Ana y Pedro observan que las polillas se acercan a una caja iluminada que tiene una taza con agua azucarada. ¿Qué experimento deberán realizar para comprobar si es la luz o el agua con azúcar lo que atrae a las polillas?

Deberán observar el comportamiento de las polillas frente a:

- A) una caja iluminada y una caja sin luz.
- B) una caja vacía y una caja con una taza con agua azucarada.
- C) una caja vacía iluminada y una caja con una taza con agua azucarada sin luz.
- D) una caja con una taza con agua y una caja con una taza con azúcar.

3 ¿Cuál de las siguientes opciones es un factor importante para explicar por qué se producen las estaciones del año en la Tierra?

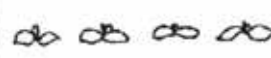
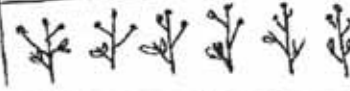
- A) La Tierra rota sobre su eje.
- B) El Sol rota sobre su eje.
- C) El eje de la Tierra está inclinado.
- D) El eje del Sol está inclinado.



4 En un frasco se introduce hielo. Se cierra el frasco y al cabo de un rato se puede observar que las paredes exteriores están húmedas (empañadas). ¿De dónde salió el agua que aparece en el exterior del frasco?

- A) Es agua producida por la fusión del hielo.
- B) Es el frío del interior del frasco que atravesó el vidrio.
- C) Es la humedad del aire exterior del frasco que se condensó.
- D) Es la transpiración del vidrio por la fusión.

- 5 En una salida a la plaza Martín anotó la cantidad de plantas que encontró en la siguiente tabla:

Tipo de plantas	Cantidad de plantas
1	
2	
3	
4	

Hacé un gráfico de barras que represente la información que obtuvo Martín.



1	2	3	4
A ☐	A ☐	A ☐	A ☐
B ☐	B ☐	B ☐	B ☐
C ☐	C ☐	C ☐	C ☐
D ☐	D ☐	D ☐	D ☐

Matemática

ONE 2010

Material para
docentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA

Los criterios se ordenan en relación con un marco de Contenidos y otro marco de Capacidades Cognitivas².

I. Marco de Bloques de Contenidos

Evaluación de 3° año de la Educación Primaria

Bloque	Contenidos
Números y Operaciones	Sistema decimal de numeración. Diferentes significados de las cuatro operaciones. Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas. Interpretación y/o producción de enunciados matemáticos sencillos. Lectura, organización y registro de datos en gráficos o tablas.
Geometría y Medida	Sistemas de referencia para la ubicación de puntos en el plano. Figuras geométricas: triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo. Cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cubo, cilindro, cono o esfera. Análisis, comparación y clasificación de figuras. Unidades no convencionales y convencionales: longitud, capacidad, peso. Equivalencia y orden. Estimación, aproximación y exactitud. Cálculo de duraciones. Uso del reloj y del calendario.

Evaluación de 6° año de la Educación Primaria

Bloque	Contenidos
Números y operaciones	Números naturales, fracciones y expresiones decimales. Representación en la recta numérica. Operaciones. Sistema decimal de numeración. Diferentes significados de las cuatro operaciones. Proporcionalidad directa. Porcentaje. Divisibilidad. Resolución fundamentada de cálculos y/o situaciones problemáticas.
Geometría y Medida	Sistemas de unidades: longitud, capacidad, peso, superficie, tiempo. Unidades no convencionales y convencionales: estimación, aproximación y exactitud. Equivalencia y orden. Figuras geométricas: triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo. Cuerpos geométricos: prismas, pirámides, cubo, cilindro y cono. Perímetro y área de figuras de uso frecuente. Relación entre variación de área y perímetro de una figura. Análisis fundamentado sobre propiedades de las figuras. Suma de ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros.
Estadística y Probabilidad	Expresión de datos a través de tablas, diagramas y gráficos estadísticos. Interpretación de gráficos sencillos.

² Para ampliar información sobre estos temas, visitar la página www.diniece.gov.ar

II. Marco de Capacidades Cognitivas

En Matemática se evalúa una capacidad cognitiva general: la Resolución de Problemas.

A los efectos de la evaluación, se han considerado tres capacidades cognitivas específicas, incluidas en la resolución de problemas:

Capacidad cognitiva general	Descripción
Resolución de problemas	Solución de situaciones nuevas para el alumno, en las que necesita usar los conocimientos matemáticos de que dispone. La resolución de problemas puede requerir de los estudiantes: reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; reconocer, utilizar y relacionar conceptos; utilizar, transferir, modificar y generar procedimientos; juzgar la razonabilidad y coherencia de las soluciones y justificar y argumentar sus acciones
Reconocimiento de datos y conceptos	Capacidad cognitiva de identificar datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados de manera directa y explícita en el enunciado.
Resolución de operaciones matemáticas	Capacidad cognitiva de solucionar operaciones usando distintos procedimientos.
Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana	Capacidad cognitiva de solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde los intramatemáticos hasta los de la realidad cotidiana.
Comunicación en matemática	Interpretar información: • Comprender enunciados, cuadros, gráficos. • Diferenciar datos de incógnitas. • Interpretar símbolos, consignas, informaciones. • Manejar el vocabulario de la matemática. • Traducir de una forma de representación a otra, de un tipo de lenguaje a otro. Expresión o emisión de procedimientos y resultados: • Describir procedimientos de resolución utilizados. • Redactar correctamente la formulación de un resultado. • Describir las distintas etapas de una construcción geométrica. • Describir las distintas etapas de un cálculo. • Redactar una justificación, una argumentación. • Completar un cuadro, un gráfico. • Producir un texto, un cuadro, un gráfico, un dibujo. • Expresarse con un adecuado vocabulario matemático. • Formular un problema o situación problemática.

III. Niveles de Desempeño de 3° año de la Educación Primaria

Se elaboraron 3 niveles de desempeño, cruzando los bloques de contenidos con las capacidades cognitivas: alto, medio y bajo. Según la complejidad de los contenidos involucrados y las capacidades requeridas para la resolución de cada uno de los ítems o preguntas que se incluyen en la prueba.

NIVEL Alto: El alumno resuelve problemas de varios pasos, con datos implícitos, que involucran distintos sentidos de las cuatro operaciones, y describen características de figuras y cuerpos geométricos.

NIVEL Medio: El alumno resuelve problemas simples, que involucran distintos sentidos del campo aditivo, y básicos del multiplicativo, y el reconocimiento de elementos de figuras y cuerpos geométricos.

NIVEL Bajo: El alumno resuelve problemas simples, de un solo paso, con datos explícitos, que involucren sentidos básicos del campo aditivo.

Niveles de Desempeño de 6° año de la Educación Primaria

Se elaboraron 3 niveles de desempeño, cruzando los bloques de contenidos con las capacidades cognitivas: alto, medio y bajo, según la complejidad de los contenidos involucrados y las capacidades requeridas para la resolución de cada uno de los ítems o preguntas que se incluyen en la prueba.

NIVEL Alto: El alumno resuelve problemas complejos, de varios pasos, con datos implícitos, en diferentes campos numéricos, identificando componentes y relaciones entre conceptos, estableciendo estrategias fundamentadas de solución.

NIVEL Medio: El alumno resuelve problemas medianamente complejos, con datos implícitos y de varios pasos, que involucran distintos conceptos matemáticos.

NIVEL Bajo: El alumno resuelve problemas simples, de un solo paso, con datos explícitos, que implican utilizar distintos conceptos matemáticos.

A continuación presentamos ítems que fueron aplicados en ONES anteriores, para que usted pueda trabajarlos con sus alumnos.

3° año de la Educación Primaria

1

¿Cómo se lee este número?

601

A) Sesenta y uno.

B) Setenta y uno.

C) Seiscientos uno.

D) Seiscientos diez.

Datos técnicos**3° año de la Educación Primaria****Nivel de desempeño:** bajo**Capacidad requerida:** reconocimiento de conceptos**Contenido evaluado:** número y Operaciones.**Respuesta correcta (C):** la elección de esta opción supone que los alumnos reconocen la forma escrita en que se representa un número.

La elección de la opción (D), supone que los alumnos saben reconocer algunos números, aunque les falta conocer y profundizar en las regularidades del sistema de numeración. Por ejemplo, en este caso, si un niño sabe que los números que se escriben con 3 cifras son de la familia de los “cienes”, podrá entonces saber que este número será seiscientos y “algo”, en este caso, confundiendo la escritura del 1 con el 10.

En cambio, quienes eligen (A), realizan una lectura no posicional del número, leyendo primero el sesenta y luego el uno, sumando ambos valores. Le otorgan la propiedad aditiva pero no la posicionalidad.

Aunque no es correcto que 601 sea sesenta y uno, su escritura “contiene” un 60 y un 1.

Quienes eligen la opción (B), no solo hacen una lectura no posicional, sino que además confunden la familia de números involucrada.

4

220 - 58 es igual a

A) **162** ☐

B) **172** ☐

C) **238** ☐

D) **272** ☐

Datos técnicos**3° año de la Educación Primaria****Nivel de desempeño:** medio.**Capacidad requerida:** solucionar operaciones matemáticas.**Contenido evaluado:** número y operaciones.

La elección de la respuesta correcta (A), implica realizar una resta considerada “con dificultad”, la cual requiere a los alumnos hacer alguna transformación que permita resolver el cálculo. Esta resta no admite ser realizada directamente resolviendo las diferencias de los dígitos de cada columna o utilizando otras estrategias alternativas. En este sentido, algunos alumnos utilizarán adecuadamente el algoritmo convencional.

Otros, puede que elijan “desarmar” los números para hacer el cálculo, siendo posible observarse diferentes maneras, por ejemplo:

$$\begin{aligned} 220 - 58 &= 220 - 20 - 38 \\ &= 200 - 30 - 8 \\ &= 170 - 8 = 162 \end{aligned}$$

Los que consideraron (B) o (D), es posible que hayan aplicado el algoritmo sin controlar la técnica. Se trata de un procedimiento memorizado que los alumnos no comprendieron, pero que aplican.

En el caso de la opción (B), el cálculo realizado es el siguiente:

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \quad \overset{12}{2} \quad \overset{10}{0} \\ - \quad \quad 5 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 2 \end{array}$$

El alumno desarma una de las decenas de 220, pero olvida restársela al 20. Luego, pasa 100 unidades del 200 al 20, lo cual resulta erróneo, convirtiéndolo en 120. Por supuesto, nada de esto es percibido por un alumno, que solo aplica una técnica.

Al elegir la opción (D), un alumno quita 10 unidades de 20 para “pasárselas” al 0 y luego hace la resta de $10 - 8$ para obtener 2, pero omite restar al 20 esa decena que canjeó y, frente a la imposibilidad de restar $2 - 5$, los suma:

$$\begin{array}{r} \overset{1}{2} \quad \overset{2}{0} \quad \overset{10}{0} \\ - \quad \quad 5 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 7 \quad 2 \end{array}$$

En el caso de la opción (C), es posible que el resultado provenga de haber desarmado los números del siguiente modo:

$$220 - 58 = 200 + 20 - 58$$

Y, como el alumno no puede realizar $20 - 58$, calcula $58 - 20 = 38$, sumando 200 y 38 para obtener 238 como resultado.

12



Caja con 2 manzanas
\$ 2



Caja con 3 naranjas
\$ 2



Caja con 4 peras
\$ 2

¿Cuál es la fruta más barata?

A) Una manzana. _____

B) Una naranja. _____

C) Una pera. _____

D) Las tres frutas cuestan lo mismo. _____

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: alto.

Contenido: número y operaciones.

Capacidad: resolución de problemas.

Respuesta correcta: C

65

La elección de la respuesta correcta (C) supone apelar a una resolución desafiante para los alumnos de 3º año, debido a que no pueden calcular el precio unitario de cada fruta en el caso de las naranjas y las peras. Esto los lleva a tener que recurrir a relaciones que les permitan decidir cuál es la más barata.

Los alumnos deben relacionar la cantidad de frutas y el precio del siguiente modo: si todas cuestan lo mismo, la más barata es la que se ofrece en mayor cantidad por caja, en este caso las peras.

Por esta razón, creemos que la opción (D), que implica afirmar que las tres frutas cuestan lo mismo, supone no tener en cuenta que los precios dados no son para las mismas cantidades de cada una.

Es posible que la respuesta (B) resulte más difícil para los alumnos, por cuanto requiere estimar el precio de una unidad de naranja dividiendo entre 3 el costo de \$2, mientras que el precio de una manzana o de una pera puede llegar a ser calculado por un alumno con un buen manejo de lo numérico.

18 Un tren salió a las 8 de la mañana y llegó a las 3 de la tarde del mismo día ¿Cuántas horas duró el viaje?

- A) 5 horas. ☐
- B) 7 horas. ☐
- C) 8 horas. ☐
- D) 11 horas. ☐

Datos técnicos

3º año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: alto.

Contenido: geometría y medida.

Capacidad: resolución de problemas.

Respuesta correcta: B.

La respuesta correcta es (B) y requiere que el alumno calcule el tiempo transcurrido desde las 8 de la mañana hasta las 3 de la tarde. Para esto debe calcular las horas transcurridas hasta las 12 y sumarle 3 horas más. Otra forma es que identifiquen que 3 de la tarde es lo mismo que 15 horas y luego resten 15 menos 8.

La opción (C) muestra un procedimiento similar al anterior con un error en el conteo. También es posible que ante la imposibilidad de resolver la situación planteada hayan elegido uno de los datos

Los alumnos que eligieron (A) o (D) parece no tener claro el sistema de medidas de tiempo, especialmente horas de un día. En el caso (A) restaron en el orden en que aparecen en el problema $8 - 3 = 5$. En el caso (D) sumaron $8 + 3 = 11$.

Escribí un problema que se pueda resolver con esta cuenta:

220 - 36 =

.....

.....

.....

Datos técnicos
3° año de la Educación Primaria
Nivel de desempeño: alto.
Contenido: interpretación y/o producción de enunciados matemáticos sencillos.
Capacidad: comunicación en matemática.

El ítem requiere que el alumno elabore el enunciado de una situación problemática a partir de un cálculo presentado, que involucra una resta entre dos números enteros.

Presenta un cálculo que alude a la resta entre dos números enteros de dos y tres cifras. Si bien este tipo de cálculos se presentan habitualmente en diferentes contextos, tal como se ha planteado en el ítem, deberá re-contextualizado por el alumno, formulando el enunciado de una situación problemática en la que tenga sentido.

Deberá constar del texto completo, vinculado con uno de los sentidos de la resta, incluyendo las cantidades expresadas en el cálculo.

Esto implica no solamente relacionar ese cálculo con la acción matemática de restar, sino además, estructurar y definir un problema a partir de aquel, respetando convenciones sobre el formato de enunciado que incluya los datos presentados y explicitación de la incógnita.

Las preguntas de respuesta a desarrollar son corregidas según una grilla de corrección. En el caso de esta actividad la grilla es la siguiente:

Respuestas correctas 3	Textos completos de enunciados que aludan a la resta con diferentes sentidos, y que incluyan las cantidades expresadas en el cálculo ✓ Responde el texto completo del enunciado, aludiendo a la resta en cualquiera de sus sentidos, con las cantidades expresadas en el cálculo <i>Ejemplo 1: Tenía \$220 y gasté \$36. ¿Cuánto dinero me queda?</i> <i>Ejemplo 2: Mi vecino compró una computadora de \$220, solo tenía \$36, pero su amigo, que era el vendedor, le dijo que después le pagara el resto. ¿Cuánto le pagará?</i> <i>Ejemplo 3: María tiene 220 figuritas, Lucía tiene 36 figuritas menos que María. ¿Cuántas figuritas tiene Lucía?</i> <i>Ejemplo 4: Marta debe \$220 a Lucas, pero Lucas debe \$36 a Marta. ¿Cuánto debe entonces Marta a Lucas?</i> ✓ Grafica algún dato o parte del enunciado. ✓ Otras respuestas correctas.
Respuestas parcialmente correctas 2	✓ Enunciados de situaciones problemáticas que aludan a la resta, con error en alguna de las cantidades expresadas. ✓ Enunciados de una situación que puede resolverse mediante una resta, pero sin escribir la pregunta pertinente. <i>Ejemplo: Tengo 336 figuritas y le quiero regalar 36 a mi hermanito.</i> ✓ Enunciados que “describen” el cálculo realizado <i>Ejemplo : A 220 le resto 36 y obtengo 184</i> ✓ Otras respuestas parcialmente correctas.
Respuestas incorrectas 1	✓ Enunciado de una situación, cuyo texto es confuso o con datos incompletos <i>Ejemplo 1: Camila tenía 220 caramelos y los compartió con 36 amigos. ¿Cuántos le quedaron?</i> <i>Ejemplo 2: Lautaro compró galletitas y comió 36. ¿cuántas galletitas le quedaron?</i> ✓ <u>Enunciado de una situación que no se resuelve con la diferencia.</u> <u>Ejemplo 1: Tenía 220 caramelos y compré 36 ¿Cuántos tengo?</u> ✓ Otras respuestas incorrectas ✓ Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta. ✓ Respuestas no pertinentes: “no sé”, “no lo vimos”. ✓ Respuesta correcta con procedimiento evidentemente inconsistente ✓ Respuesta ilegible.
Respuestas en blanco 0	

6° año de la Educación Primaria

 Un camino de 5 km es un camino de

- A) 50 metros.
- B) 500 metros.
- C) 5000 metros.
- D) 50000 metros.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: bajo.

Contenido: geometría y medida.

Capacidad: reconocimiento de conceptos.

Respuesta correcta: C

La actividad requiere que el alumno aplique equivalencias entre medidas de longitud. Como 1 km son 1000 metros entonces 5 km son 5000 metros, que es la opción (C).

La equivalencia entre km y metros es una de las de mayor uso en la vida cotidiana junto con la de metros y centímetros. Es importante que el estudiante conozca las unidades convencionales y sea capaz de usar correctamente la equivalencia entre medidas de una misma magnitud.

14 Se repartieron 240 toneladas de cereal en 12 graneros iguales. ¿Cuántos graneros de igual dimensión que los anteriores se necesitarán para guardar 360 toneladas?

- A) 8
- B) 10
- C) 18
- D) 50

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: medio.

Contenido: número y operaciones.

Capacidad: resolución de problemas.

Respuesta correcta: C.

La elección de la respuesta correcta (C), 18 graneros, requiere pensar la solución dentro del campo de la proporcionalidad, admitiendo diferentes formas de ser resuelto, pero siempre requiriendo más de un paso. Cada modo de resolución puede oscilar

entre lo algorítmico (“regla de tres”) o métodos más artesanales. De todos modos, la obtención de la resolución no es inmediata y requiere de un proceso complejo.

Por ejemplo:

- Si para 240 toneladas se necesitan 12 graneros, para 120 toneladas se necesitarán 6 y para 360 (240 + 120) se usarán $12 + 6 = 18$ graneros.
- Si para 240 toneladas se necesitan 12 graneros, en cada uno entran $240 \div 12 = 20$ toneladas. Entonces, si se tienen 360 toneladas y se las quiere repartir en grupos de 20, se tienen $360 \div 20 = 18$.

Los alumnos que optan por (B) o por (D) no reconocen la relación de proporcionalidad que se da entre las variables y lo resuelven intentando otro camino, y con un procedimiento equivocado: restando o sumando las toneladas de cereal y luego dividiendo por el número de graneros.

La opción (A), implica reconocer que se trata de un problema de proporcionalidad pero trabajarlo como si fuera de proporcionalidad inversa.

12 En una bolsa hay bolitas de cristal y de piedra. Si $\frac{1}{6}$ de ellas son de cristal, ¿a través de qué operación se puede saber qué parte de las bolitas son de piedra?

- A) $1 + \frac{1}{6}$
- B) $1 - \frac{1}{6}$
- C) $1 \div \frac{1}{6}$
- D) $1 \times \frac{1}{6}$

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel: 6° año de Educación Primaria.

Nivel de desempeño: medio.

Contenido: números y operaciones.

Capacidad: resolución de problemas.

El ítem requiere que el estudiante comprenda la situación planteada e identifique la resta como la operación indicada para saber qué parte de las bolitas son de piedra. Debe reconocer en lenguaje simbólico numérico la expresión adecuada para referir la parte de un total dado, por lo tanto la expresión correcta es (B).

La elección de las otras opciones evidencia que el alumno no ha comprendido el problema y por lo mismo no ha podido identificar la operación para resolverlo. Es probable que la presencia de fracciones en la situación planteada, haya dificultado el ítem puesto que el concepto de la sustracción para calcular el complemento es trabajado desde el primer ciclo de la educación primaria.

- 6 En una escuela hay dos cursos de cada año de 1° a 6° y un curso de 7° a 9°. Cada curso tiene 20 alumnos. En el total de los alumnos hay 120 chicos más que chicas. ¿Cuántas chicas hay?

	Lucía hizo los siguientes cálculos:
☐	1° cálculo: $2 \times 6 = 12$
	2° cálculo: $12 + 3 = 15$
	3° cálculo: $15 \times 20 = 300$
☐	4° cálculo: $300 - 120 = 180$

¿Qué averiguó Lucía cuando hizo el 3° cálculo?

- A) El número total de chicas.
 B) El número total de alumnos.
 C) El número de cursos de la escuela.
 D) El número de alumnos de 1° a 6° año.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel: 6° año de Educación Primaria.

Nivel de desempeño: alto.

Contenido: número y operaciones.

Capacidad: comunicación en matemática.

Respuesta correcta: B.

La elección de la respuesta correcta (B) requiere de la interpretación del significado de cada cálculo en términos del contexto del problema. Se trata de una situación no habitual para los alumnos, debido a que no son ellos los encargados de encontrar cálculos para resolver el problema, sino que tienen que encontrarle sentido a cálculos propuestos por otro.

El hecho de que el problema no sea habitual y que requiera de una interpretación lo convierte en complejo.

Ejemplos de resoluciones adecuadas son las siguientes:

- $2 \times 6 = 12$ es la cantidad de cursos de 1ª a 6ª
- $12 + 3$ es la cantidad de cursos de 1ª a 9ª, porque a 12 se le agregan los que hay entre 7ª y 9ª.
- Como hay 20 alumnos en cada curso $15 \times 20 = 300$, es decir, la cantidad total de alumnos de la escuela.

- Como hay 120 chicos más que chicas, si al total de alumnos se le quita 120, se obtiene la cantidad de chicas: $300 - 120 = 180$.

La elección de (A) implica haber calculado el total de alumnos, pero el haber omitido restar la cantidad de chicos que supera a la de chicas (120).

La opción (C) supone confundir el tercer paso de la resolución presentada con el segundo, mientras que (D) parece indicar la omisión de la cantidad de alumnos correspondientes a los cursos de 7° a 9° año. Esto hace pensar en que la situación presentada puede resultar muy compleja porque requiere interpretar un procedimiento de resolución desplegado y encontrarle sentido a cada uno de los cálculos hechos por otro.

8

La señora López compró

- dos panes a \$ 0,75 cada uno
- tres medias lunas a \$ 0,25 cada una
- una tarta de manzana

Pagó \$ 14,75. ¿Cuál es el precio de la tarta de manzanas?

!

☐ **Contestá en las hojas de respuestas**

☐

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: alto.

Contenido: número y operaciones.

Capacidad: resolución de problemas.

El ítem requiere efectuar varios pasos que conllevan una serie de cálculos con expresiones decimales en el contexto de uso del dinero.

Su resolución exige que el alumno reconstruya el valor de la torta adquirida, lo que implica obtener el costo de los dos panes y de las tres medias lunas, y descontarlos del importe total de la compra.

La grilla de corrección para esta actividad es la siguiente:

Respuestas correctas 3	Respuesta correcta: \$12, 50 ó 12, 50 ✓ Responde \$12,50 y muestra un procedimiento aritmético <i>Ejemplo :</i> $0,75 + 0,75 = 1,50$ $0,25 \times 3 = 0,75$ $1,50 + 0,75 = 2,25$ $14,75 - 2,25 = 12,50$ ✓ Responde \$12,50 y no desarrolla el procedimiento de modo completo <i>Ejemplo :</i> $14,75 - 0,75 = 14$ $14 - 1,50 = 12,50$ ✓ Responde \$12,50 y muestra un procedimiento gráfico ✓ Otras respuestas correctas.
Respuestas parcialmente correctas 2	✓ Planteo correcto por diferentes procedimientos, con errores de cálculo en uno o varios pasos <i>Ejemplo:</i> $2 \times 0,75 = 1,50$ $3 \times 0,25 = 0,75$ $14,75 - (1,50 + 0,75) = 12,75$ ✓ Otras respuestas parcialmente correctas.
Respuestas incorrectas 1	✓ Procedimiento incorrecto <i>Ejemplo 1:</i> $0,75 + 1,50 + 14,75 =$ ✓ Otras respuestas incorrectas. ✓ Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta. ✓ Respuestas no pertinentes: “no sé”, “no lo vimos”. ✓ Respuesta correcta con procedimiento evidentemente inconsistente. ✓ Respuesta ilegible.
Respuestas en blanco 0	

Matemática

ONE 2010

Material para
estudiantes

	ONE	2010
--	-----	------

ONE 2010	3° M 1
3° Año - Primaria	
Matemática - Modelo 1	

Instrucciones para el alumno

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.
- Por ejemplo:

1 ¿Cuánto es $2000 \div 20$?

A) 10

B) 100

C) 1000

D) 10000

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno
	T	

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
	VARÓN ☐ MUJER ☐

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D). **Sólo una de esas respuestas es correcta.**
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Al terminar tu trabajo debés entregar el **cuadernillo de ejercicios** con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

3° año de la Educación Primaria

1 ¿Cómo se lee este número?

601

- A) Sesenta y uno. _____
- B) Setenta y uno. _____
- C) Seiscientos uno. _____
- D) Seiscientos diez. _____

4

220 - 58 es igual a

- A) 162 _____
- B) 172 _____
- C) 238 _____
- D) 272 _____

12



Caja con 2 manzanas
\$ 2



Caja con 3 naranjas
\$ 2



Caja con 4 peras
\$ 2

¿Cuál es la fruta más barata?

- A) Una manzana. _____
- B) Una naranja. _____
- C) Una pera. _____
- D) Las tres frutas cuestan lo mismo. _____

18 Un tren salió a las 8 de la mañana y llegó a las 3 de la tarde del mismo día ¿Cuántas horas duró el viaje?

A) 5 horas. _____ ☐

B) 7 horas. _____ ☐

C) 8 horas. _____ ☐

D) 11 horas. _____ ☐



Escribí un problema que se pueda resolver con esta cuenta:

$$220 - 36 =$$

.....

.....

.....

HOJA DE RESPUESTAS

ONE

2010

ONE 2010

6° año de la Educación Primaria

Matemática - Modelo 1

6°

M

1

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.

MARCAS CORRECTAS

A ☐
B ☐
C ☒
D ☐

MARCAS INCORRECTAS

A ☐
B ☒
C ☒
D ☒

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
	VARÓN ☐ MUJER ☐

Instrucciones para el alumno

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D) y una hoja de respuestas en la que tenés que marcar la opción que elegís.
Sólo una de esas respuestas es correcta.
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Al terminar tu trabajo debés entregar el cuadernillo de ejercicios y la "hoja de respuestas" con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

6° año de la Educación Primaria



Un camino de 5 km es un camino de

- A) 50 metros.
- B) 500 metros.
- C) 5000 metros.
- D) 50000 metros.



14 Se repartieron 240 toneladas de cereal en 12 graneros iguales. ¿Cuántos graneros de igual dimensión que los anteriores se necesitarán para guardar 360 toneladas?

- A) 8
- B) 10
- C) 18
- D) 50



12 En una bolsa hay bolitas de cristal y de piedra. Si $\frac{1}{6}$ de ellas son de cristal, ¿a través de qué operación se puede saber qué parte de las bolitas son de piedra?

- A) $1 + \frac{1}{6}$
- B) $1 - \frac{1}{6}$
- C) $1 \div \frac{1}{6}$
- D) $1 \times \frac{1}{6}$

- 6 En una escuela hay dos cursos de cada año de 1° a 6° y un curso de 7° a 9°. Cada curso tiene 20 alumnos. En el total de los alumnos hay 120 chicos más que chicas. ¿Cuántas chicas hay?

	Lucía hizo los siguientes cálculos:
☐	1° cálculo: $2 \times 6 = 12$
	2° cálculo: $12 + 3 = 15$
	3° cálculo: $15 \times 20 = 300$
☐	4° cálculo: $300 - 120 = 180$

¿Qué averiguó Lucía cuando hizo el 3° cálculo?

- A) El número total de chicas.
B) El número total de alumnos.
C) El número de cursos de la escuela.
D) El número de alumnos de 1° a 6° año.

✂

- 8 La señora López compró

- dos panes a \$ 0,75 cada uno
- tres medias lunas a \$ 0,25 cada una
- una tarta de manzana

Pagó \$ 14,75. ¿Cuál es el precio de la tarta de manzanas?

Lengua

ONE 2010

Material para docentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LENGUA

Las pruebas de los Operativos Nacionales en el área de Lengua evalúan las tres dimensiones o capacidades de la comprensión lectora: extraer información, interpretar información y reflexionar y evaluar.

La comprensión lectora se evalúa a través de diversos tipos de textos, adecuados a cada nivel, que varían en su temática, densidad semántica y recursos lingüísticos.

Se intenta seleccionar materiales que los motiven y desafíen, que los informen y los entretengan.

En el siguiente cuadro aparecen algunos de los contenidos y las capacidades que se evalúan en 3° y 6° año de Educación Primaria. Es importante destacar que no se trata de un programa de contenidos del área Lengua, sino de un recorte posible para ser trabajado en esta evaluación en particular.

CONTENIDOS	CAPACIDADES		
- Información textual explícita. - Estructura textual: información nuclear y periférica. - Tema (localización) - Secuencia en texto literario y no literario. - Formatos textuales. - Características de hechos, objetos y personajes.	Extraer	Localizar información en una o más partes de un texto.	<i>Los lectores deben revisar, buscar, localizar y seleccionar la información. Deben cotejar la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y utilizarla para encontrar la nueva información solicitada.</i>
- Vocabulario - Paratexto - Coherencia local: progresión temática, relaciones temporales y lógicas, relaciones funcionales; - Coherencia global: macroestructura. - Cohesión (referencia, elipsis, sustitución, conectores, cohesión léxica: repetición, antonimia, series ordenadas, palabras generalizadoras, cadena cohesiva). - Resumen del texto (reconocimiento del resumen). - Tema (interpretación) - Información inferencial		Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias desde una o más partes de un texto.	<i>Los lectores deben identificar, comparar, contrastar, integrar información con el propósito de construir el significado del texto.</i>
- Géneros discursivos. - Estructura narrativa: presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución. - Identificación de hechos y opiniones. - Diferenciar puntos de vista. (Sólo en 6°). - Recursos literarios. - Tipos de narradores. (Sólo en 6°)	Reflexionar y evaluar	Relacionar un texto con su propia experiencia, conocimientos e ideas.	<i>Los lectores deben distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Deben utilizar conocimiento extra-textual (la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento del mundo, conocimiento de la lengua, conocimiento de distintos géneros discursivos). Los lectores deben justificar su propio punto de vista.</i>

Niveles de desempeño

En cada cruce de contenidos con capacidades cognitivas, se establecieron tres niveles de desempeño: Alto, Medio y Bajo, según la complejidad de los contenidos involucrados y las capacidades requeridas para la resolución de cada uno de los ítems que se incluyen en la prueba.

3° año de la Educación Primaria

Por ejemplo, para interpretación de vocabulario:

Nivel Alto: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de los elementos del texto.

Nivel Medio: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir de los elementos del texto.

Nivel Bajo: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares a partir de los elementos del texto.

Los textos empleados para la evaluación de la comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: cuentos infantiles de autor, breves o de mediana extensión, estructura canónica extraídos de textos de circulación escolar.

Textos no literarios: expositivos, instruccionales con cuadros y planos, todos de extensión media, extraídos de textos escolares.

6° año de la Educación Primaria

Por ejemplo, para interpretación del tema:

Nivel Alto: los alumnos interpretan el tema de un texto a través de inferencias de un alto nivel de abstracción.

Nivel Medio: los alumnos interpretan el tema que puede aparecer o no reiterado en el texto.

Nivel Bajo: los alumnos interpretan el tema cuando aparece reiterado en el texto.

Los textos empleados para la evaluación de la comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: cuentos fantásticos y costumbristas, leyendas breves o de mediana extensión, estructura canónica.

Textos no literarios: crónicas periodísticas con infografías, artículos de divulgación científica sencillos, artículos periodísticos de opinión, todos de extensión media, extraídos de periódicos de circulación masiva.

La complejidad de un texto depende de cuestiones lingüísticas, discursivas y extratextuales. En la clasificación de textos por su grado de dificultad, deberá analizarse cuál o cuáles de estos tres aspectos concentran los mayores obstáculos para la comprensión lectora, de modo tal de trabajar con más intensidad lo que sea necesario.

Reconocer en dónde radica la mayor dificultad puede servir para no descartar un texto que nos resulta valioso, pero se debería apuntalar con herramientas precisas la dificultad detectada. Por ejemplo, si el obstáculo está en que se trata de un género poco frecuentado por los alumnos, puede explicitarse esto previamente, comentar las características del género, y recién después comenzar con la lectura. Si un obstáculo importante está en el vocabulario, el trabajo con el diccionario será una herramienta útil. Si la dificultad está en la sintaxis, podrá guiarse a los alumnos a detectar cómo están estructuradas las oraciones, etc.

Los textos deben permitir la formulación de **preguntas locales y globales**, referidas a las diferentes dimensiones del texto, para poder evaluar las distintas capacidades y estrategias que componen la comprensión lectora. Algunos textos, como por ejemplo los cuentos breves, permiten una única pregunta, del tipo ¿qué ocurrió? Se puede intentar, en algunos casos, la combinación de dos o más textos, por ejemplo, en una evaluación de comprensión lectora para analizar cómo los alumnos vinculan diferentes materiales entre sí.

3° año de la Educación Primaria

A partir del cuento "Chichita, la hormiga golosa" de María Ester Groitía de Berasategui presentamos tres ítems cerrados que fueron utilizados en los ONE anteriores en 3°, para que usted pueda trabajarlos con sus alumnos.

Chichita, la hormiga golosa

Chichita vivía en su cueva con otras hormigas.

Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas. Estaba cansada de comer siempre lo mismo, hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes...

Una mañana de sol cuando iba con su carga hacia la cueva escuchó a dos señores que hablaban del azúcar que debían ir a buscar a Tucumán.

"¡Tucumán! –pensó Chichita– ¿Dónde queda Tucumán?"

Averiguó el camino y esa misma noche partió rumbo a Tucumán.

En el viaje pensaba: "Dicen que hay mucha caña de azúcar, mucha azúcar, muchos dulces. ¡Qué rico!"

Entonces Chichita apuró su paso, hasta que llegó a la selva.

Estaba tan cansada que decidió dormir un rato; se hizo una cama con hojas de pino del monte y se tapó con una de laurel.

Cuando despertó, siguió su camino hasta un ingenio.

¡Qué fiesta la de Chichita!

Se zambulló en el azúcar blanca, comió y comió; pero para su sorpresa vio en el lugar otras hormigas que protestaban porque estaban cansadas de comer siempre azúcar y dulces.

Entonces Chichita las invitó a su cueva a comer hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes.

Desde ese momento, cada vez que se cansa del menú de su cueva, Chichita viaja a Tucumán para deleitarse con otros manjares.



Groitía de Berasategui, María Ester: Nosotros solitos, Estrada, Bs. As. 1991.

5

Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas.

En esta frase acarrear quiere decir lo mismo que

- A) llevar. _____ ☐
- B) tirar. _____ ☐
- C) romper. _____ ☐
- D) comer. _____ ☐

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Capacidad requerida: interpretar.

Contenido evaluado: sinonimia.

Respuesta correcta: A

Esta actividad evalúa la capacidad de relacionar palabras que tienen significados similares.

Respuesta correcta A): los alumnos que eligieron esta opción interpretan que “llevar” es una palabra que quiere decir lo mismo que “acarrear” independientemente de que sepan o no qué es un sinónimo.

Los alumnos que eligieron la opción B) probablemente interpretan que Chichita arroja las hojas en vez de llevarlas hasta la cueva.

Los que se decidieron por la opción C) es posible que al leer la palabra trozos hayan interpretado que la hormiga rompe o corta las hojas.

Los que optaron por la D) posiblemente interpretaron que la hormiguita trabajaba para comer las hojas.

7

Un ingenio es un lugar donde

- A) hay una cueva. _____ ☐
- B) se fabrica azúcar. _____ ☐
- C) crecen árboles. _____ ☐
- D) hay muchas hojas. _____ ☐

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: medio.

Capacidad requerida: interpretar.

Contenido evaluado: vocabulario.

Respuesta correcta: B

Este ítem evalúa la capacidad de los alumnos para comprender el significado de palabras dentro de un párrafo.

Para responder correctamente los alumnos tienen que saber que en un ingenio se fabrica azúcar. El texto los orienta para entender que en el lugar al que llegó Chichita después de caminar hay azúcar. También escucha a dos señores en el camino que hablan de ir a buscar el azúcar. Ella piensa en el azúcar y los dulces.

Si los alumnos eligieron la opción A) es probable que hayan interpretado que como Chichita se encontró con otras hormiguitas éstas también vivan en una cueva y no reparen en que llegó al ingenio.

Los que optaron por el distractor C) o D) posiblemente relacionan el lugar con árboles y hojas ya que la palabra selva está muy cerca.

1 Lo que leíste es

- A) un cuento. _____ ☐
- B) una propaganda. _____ ☐
- C) una noticia. _____ ☐
- D) un instructivo. _____ ☐

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: alto.

Capacidad requerida: reflexionar y evaluar.

Contenido evaluado: tipología textual.

Respuesta correcta: A

Este ítem evalúa la capacidad de reflexionar sobre las características de un tipo de texto. Los que marcaron la opción A) comprenden que lo que le pasa a la hormiga Chichita es una narración que se llama cuento aunque no comience con el “Había una vez”. Los que optan por B), C) o D) es probable que no puedan discriminar o porque desconocen lo que diferencia a las tipologías textuales. Este es un ítem que les resulta muy difícil a los alumnos. No logran ubicar lo leído en algún formato textual.

4 Chichita estaba cansada de

- A) acarrear trozos de hojas. _____ ☐
- B) comer siempre lo mismo. _____ ☐
- C) vivir en una cueva. _____ ☐
- D) trabajar todos los días. _____ ☐

Datos técnicos**3° año de la Educación Primaria****Nivel de desempeño:** bajo.**Capacidad requerida:** extraer.**Contenido evaluado:** información explícita.**Respuesta correcta:** B

Los alumnos que respondieron correctamente porque eligieron la opción B) entendieron que la hormiga se cansa por comer siempre lo mismo y no por lo que plantean las otras opciones. Pudieron encontrar la información que aparece textual en el texto y relacionarla con la razón de su partida hacia el ingenio.

Los que eligen el distractor A) posiblemente entienden lo que significa la palabra acarrear y es entonces por eso deducen que la hormiguita está cansada.

Los que eligen C) es probable que piensen que Chichita viaja a Tucumán porque está cansada de vivir en la cueva.

Es posible que los que eligen la D) relacionen la palabra "trabajar" con el cansancio.

8 Las hormigas de Tucumán estaban cansadas de

- A) comer azúcar. _____ ☐
- B) caminar. _____ ☐
- C) comer hojas. _____ ☐
- D) dormir. _____ ☐

Datos técnicos**3° año de la Educación Primaria****Nivel de desempeño:** bajo.**Capacidad requerida:** extraer.**Contenido evaluado:** información explícita.**Respuesta correcta:** A

Los alumnos que seleccionan correctamente la A) comprendieron que a las hormigas de Tucumán les pasa lo contrario que a Chichita: están cansadas de comer azúcar.

Si optan por la B), C y D) confunden el motivo por el que las hormigas de Tucumán están cansadas.

A continuación presentamos, a modo de ejemplo, un ítem abierto con su correspondiente grilla.

Este ítem evalúa la interpretación que hace el alumno del mensaje o tema del texto y cómo lo vincula con sus saberes previos.

El alumno debe comprender globalmente el texto e identificar información que le ayude a elaborar la respuesta.

9 Explicá la frase

"Nadie está conforme con lo que tiene".

.....

.....

.....

.....

.....

Datos técnicos

3° año de la Educación Primaria

Capacidad: reflexionar y evaluar.

Contenido: relacionar aspectos textuales con la propia experiencia, conocimientos e ideas.

Nivel de desempeño: alto.

LENGUA
3° AÑO /Primaria

Grilla de Codificación de respuesta abierta del texto “Chichita, la hormiga golosa”

Consigna: Explicá esta frase “Nadie está conforme con lo que tiene”	
Respuestas correctas 3	Responde con palabras que hacen alusión a la relación del enunciado dado y el texto; o bien a generalizaciones pertinentes. Por ejemplo: “A muchos no les gusta lo que tienen, como la hormiga Chichita que comía siempre lo mismo.” “Las hormigas de Tucumán estaban hartas de comer azúcar, no estaban conformes con su menú.” “A mi mamá no le viene bien nada, nunca está conforme.” “Mi papá dice que mi mamá no cocina rico; mi mamá cambia de comida, pero a él nunca le gusta.” “La gente se cansa de lo que tiene como Chichita”. “Cuando tiene algo siempre quiere tener lo que otro quiere”.
Respuestas parcialmente correctas 2	Responde coherentemente, con expresiones muy cercanas a lo literal, con escasa elaboración por parte de los niños. Por ejemplo: “Estaba cansada de comer siempre lo mismo.” “Las tucumanas protestaban porque estaban cansadas de comer siempre azúcar y dulces.” “Cansadas de comer lo mismo”.
Respuestas incorrectas 1	Da respuestas inverosímiles, que indican la falta de comprensión de los términos. Es decir cuando no tenga en cuenta la disconformidad o la posesión de algo. Por ejemplo: “Estoy conforme con mi familia”. Borra, tacha, deja marcas. Escribe: “No sé.” “No entiendo.” “No lo vimos” Respuestas tachadas, borradas, dibujos o expresiones no pertinentes con la tarea propuesta. Respuesta ilegible.
Respuestas en blanco 0	

6° año de la Educación Primaria

Para evaluar la comprensión lectora en 6° año se parte de un texto narrativo o expositivo.

En el siguiente ejemplo se presenta un cuento breve cuya temática se acerca a la realidad de los niños pues los protagonistas tienen la edad de los alumnos.

FRIDA

De regreso al estudio. Otra vez, primer día de colegio. Faltan tres meses, veinte días y cinco horas para las próximas vacaciones. El profesor ordena con una voz aprendida de memoria:

—Saquen el cuaderno y escriban con esfero azul y buena letra, una composición sobre las vacaciones. Mínimo una hoja por lado y lado sin saltar renglón. Ojo con la ortografía y la puntuación. Tienen cuarenta y cinco minutos. ¿Hay preguntas?

Nadie tiene preguntas. Ni respuestas. Sólo una mano que no obedece órdenes porque viene de vacaciones. Y un cuaderno rayado de cien páginas, que hoy se estrena con el viejo tema de todos los años: "¿Qué hice en mis vacaciones?"

"En mis vacaciones conocí a una sueca. Se llama Frida y vino desde muy lejos a visitar a sus abuelos colombianos. Tiene el pelo más largo, más liso y más blanco que he conocido. Las cejas y las pestañas también son blancas. Los ojos son de color cielo y, cuando se ríe, se le arruga la nariz. Es un poco más alta que yo, y eso que es un año menor. Es lindísima.

Para venir desde Estocolmo, capital de Suecia, hasta Cartagena, ciudad de Colombia, tuvo que atravesar prácticamente la mitad del mundo. Pasó tres días cambiando de aviones y de horarios. Me contó que en un avión le sirvieron el desayuno a la hora del almuerzo y el almuerzo a la hora de la comida y que luego apagaron las luces del avión para hacer dormir a los pasajeros, porque en el cielo del país por donde volaban era de noche. Así, de tan lejos, es ella y yo no puedo dejar de pensarla un solo minuto. Cierro los ojos para repasar todos los momentos de estas vacaciones, para volver a pasar la película de Frida por mi cabeza.

Cuando me concentro bien, puedo oír su voz y sus palabras enredando el español. Yo le enseñé a decir camarón con chipichipi, chévere, zapote y otras cosas que no puedo repetir. Ella me enseñó a besar. Fuimos al muelle y me preguntó si había besado a alguien, como en las películas. Yo le dije que sí, para no quedar como un inmaduro, pero no tenía ni idea y las piernas me temblaban y me puse del color de este papel.

Ella tomó la iniciativa. Me besó. No fue tan difícil como yo creía. Además, fue tan rápido que no tuve tiempo de pensar "qué hago", como pasa en el cine, con esos besos larguísimos. Pero fue suficiente para no olvidarla nunca. Nunca jamás, así me pasen muchas cosas de ahora en adelante.

Casi no pudimos estar solos Frida y yo. Siempre estaban mis primas por ahí, con sus risitas y sus secretos, molestando a "los novios". Sólo el último día, para la despedida, nos dejaron en paz. Tuvimos tiempo de comer raspados y de caminar a la orilla del mar, tomados de la mano y sin decir ni una palabra, para que la voz no nos temblara.

Un negrito pasó por la playa vendiendo anillos de Carey y compramos uno para cada uno. Alcanzamos a hacer un trato: no quitarnos los anillos hasta el día en que volvamos a encontrarnos. Después aparecieron otra vez las primas y ya no se volvieron a ir. Nos tocó decirnos adiós, como si apenas fuéramos conocidos, para no ir a llorar ahí, delante de todo el mundo.

Ahora está muy lejos. En "ESTO ES EL COLMO DE LEJOS", ¡en Suecia! y yo ni siquiera puedo imaginarla allá porque no conozco su cuarto ni su casa ni su horario. Seguro está dormida mientras yo escribo aquí, esta composición.

Para mí la vida se divide en dos: antes y después de Frida. No sé cómo pude vivir estos once años de mi vida sin ella. No sé cómo hacer para vivir de ahora en adelante. No existe nadie mejor para mí. Paso revista, una por una, a todas las niñas de mi clase (¿las habrá besado alguien?).

Anoche me dormí llorando y debí llorar en sueños porque la almohada amaneció mojada. Esto de enamorarse es muy duro..."

Levanto la cabeza del cuaderno y me encuentro con los ojos del profesor clavados en los míos.

—A ver, Santiago. Léanos en voz alta lo que escribió tan concentrado.

Y yo empiezo a leer, con una voz automática, la misma composición de todos los años:
–En mis vacaciones no hice nada especial. No salí a ninguna parte, me quedé en casa, ordené el cuarto, jugué fútbol, leí muchos libros, monté en bicicleta, etcétera, etcétera.
El profesor me mira con una mirada lejana, distraída. ¿Será que él también se enamoró en estas vacaciones?

Reyes, Yolanda en El terror de sexto B, Alfaguara, Bogotá, 1996.

A continuación se describen algunas actividades pertenecientes a este cuento.

4 Frida viajó a Colombia para

- A) comprar anillos de carey.
- B) besar a Santiago.
- C) visitar a sus abuelos.
- D) caminar por la orilla del mar.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: bajo.

Capacidad requerida: extraer información.

Contenido evaluado: información explícita.

Respuesta correcta: C.

Este ítem pregunta por una información de relativa importancia dentro del texto: el porqué va a Colombia la niña sueca.

Para responder correctamente esta actividad el alumno, luego de haber realizado la lectura completa del cuento, debe localizar la información requerida que se encuentra en el tercer párrafo. La elección de la opción correcta implica que el alumno ha comprendido la consigna de la actividad y ha podido seleccionar la información pertinente pero también ha podido diferenciar entre el motivo que lleva al personaje, Frida, a Colombia de las acciones que realiza durante su estadía.

Si el alumno escoge cualquiera de las otras tres opciones de respuesta, ha tenido dificultades para localizar información específica. De todos modos, las opciones A) y B) incorrectas pueden resultar más atractivas para el alumno porque aluden directamente a la cuestión central del texto: el enamoramiento.

La opción D) es la más alejada porque menciona una actividad poco relevante de las que pueden realizarse en vacaciones.

6 El texto que leíste es

- A) un artículo.
- B) una carta.
- C) un cuento.
- D) una noticia.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: medio.

Capacidad requerida: reflexionar y evaluar.

Contenido evaluado: tipología textual.

Respuesta correcta: C.

El ítem anterior evalúa el conocimiento que los alumnos tienen de los aspectos referidos al género de los textos que leen frecuentemente en la escuela.

Para responder adecuadamente, el alumno debe poner en juego distintas capacidades, pero también tiene que haber visto en clase las características tipológicas de los diferentes textos narrativos (fábulas, leyendas, mitos, cuentos cortos de autor, etc.) que suelen ser frecuentados en clase.

El alumno que responde correctamente este ítem conoce las superestructuras de las cuatro variedades textuales mencionadas y elige la opción C) porque integra diferentes características presentes en Frida: se narran dos historias (la de las vacaciones de Santiago y la del primer día de clases), hay una secuencia de acciones, aunque el relato está enmarcado, hay introducción, nudo y desenlace, hay diálogo narrativo, etc. Las tres opciones incorrectas mencionan las tipologías más leídas por los chicos en el ciclo y que aparecen tanto en propuestas curriculares como en los libros de texto.

El alumno que elige la opción B) puede confundir el cuento con la carta por cierta asociación entre la significación de las “vacaciones” y el hecho de que el profesor le pida que escriba una “composición”. Además la carta, como uno de los géneros discursivos más cercanos a lo cotidiano y a la expresión de emociones, puede ser confundida con el diario íntimo y con la manifestación de sentimientos. También el hecho de que Santiago piense y relate su amor por Frida puede llevar al alumno a pensar que Frida es la destinataria de la carta.

Más alejadas resultan las opciones D) y A).

El estudiante que elige la opción D), la noticia, es probable que no tenga el hábito de la lectura de textos periodísticos o, si los lee, no lo haga en su soporte y formato original. A pesar de que la noticia también puede incluir una trama narrativa, es la única similitud que tienen ambas tipologías.

La opción A), el artículo, así expresado podría abarcar tanto el artículo de costumbres, el de opinión, o variedades periodísticas. Los pocos alumnos que eligen esta opción tienen dificultades con todas las actividades de este texto.

7 De las siguientes ideas presentes en el texto, ¿cuál expresa mejor el tema?

- A) La visita de Frida a sus abuelos colombianos.
- B) El primer enamoramiento de Santiago.
- C) Las vacaciones de un chico colombiano.
- D) Las vacaciones de una chica sueca.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: medio.

Capacidad requerida: interpretar.

Contenido evaluado: tema.

Respuesta correcta: B.

Esta actividad evalúa qué interpretación global del cuento han podido realizar los alumnos.

Para resolver exitosamente este ítem, el alumno debe comparar las cuatro opciones de respuesta y decidir cuál de las ideas o tópicos allí expresados es el más relevante o el más adecuado para explicar de qué habla este texto.

Si el alumno elige la respuesta correcta B) ha podido relacionar correctamente el tópico general de este relato: el amor o enamoramiento con el punto de vista narrativo: el de Santiago.

Las tres opciones incorrectas; A), C) y D) enuncian subtemas o aspectos secundarios presentes en el texto que no alcanzan a sintetizar la macroestructura textual.

Los alumnos que eligen la opción A) sólo han leído o se centran en la introducción del cuento. Puede ocurrir también que seleccionen esta opción porque incluye el nombre de Frida que es el personaje del que más se habla en el texto.

Los alumnos que eligen las opciones C) y D) pueden creer que se trata del tema porque los enunciados son generalizaciones.

8 ¿Quién dijo: "En mis vacaciones no hice nada especial"?

- A) Santiago.
- B) Frida.
- C) El negrito.
- D) El profesor.

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: Bajo

Capacidad requerida: Evaluar

Contenido evaluado: Presentación de personajes

Respuesta correcta: A

Este ítem evalúa la relación entre lo dicho y el personaje que lo dice, dentro de un diálogo al final de un cuento que presenta pocas pistas sobre el narrador personaje: Santiago. En el diálogo final el lector descubre el nombre del protagonista y éste se comporta como personaje y como narrador al mismo tiempo.

Para responder correctamente esta actividad el alumno tiene que interpretar que Santiago narra y dialoga con otro personaje, el profesor, extraer la información del desenlace pero sobre todo, reflexionar sobre la estructura de este cuento ya que se trata de un relato enmarcado en el que un personaje nos cuenta cómo se enamoró mientras tiene que escribir o escribe una composición sobre sus vacaciones. Es necesario, entonces, que el alumno compare este tipo de estructura con otras más lineales como la de las leyendas y note diferencias. También tiene que evaluar qué cuenta y a quién le habla Santiago. En el final habla con el profesor pero desde el comienzo nos habla a nosotros los lectores.

Si bien los desempeños evaluados en esta actividad son complejos, el ítem resultó de fácil resolución para los chicos debido a que la temática y los personajes del cuento son convocantes para los preadolescentes.

Los alumnos que seleccionan la opción B), Frida, han realizado una lectura muy superficial del texto y eligen el nombre que aparece con mayor frecuencia.

Los estudiantes que eligen la opción D), el profesor, pueden confundir los interlocutores o pensar que es el profesor el que oculta sus sentimientos ocurridos en las vacaciones, influidos por la última pregunta que cierra el cuento.

La opción C) es sumamente alejada ya que el **negrito** es un personaje mencionado una sola vez en la mitad del relato. Los pocos alumnos que pueden elegir esta opción o no han leído el texto o responden al azar.

10

"Yo le dije que sí, para no quedar como un inmaduro, pero no tenía ni idea y las piernas me temblaban y me puse del color de este papel."

¿Por cuál de las siguientes palabras podrías cambiar la palabra subrayada?

- A) inseguro
- B) inexperto
- C) indiferente
- D) ineficaz

Datos técnicos

6° año de la Educación Primaria

Nivel de desempeño: Alto

Capacidad requerida: Interpretar

Contenido evaluado: Vocabulario

Respuesta correcta: B

Este ítem evalúa la capacidad para interpretar el significado puntual de una palabra dentro de un determinado contexto o contexto lingüístico.

Para resolver adecuadamente esta actividad el alumno tiene que comprender el significado de la palabra *inmaduro* dentro del párrafo citado: Santiago no quiere

demostrarle a Frida que todavía no sabe besar. No desea que ella lo vea como un niño, sin la experiencia de un adulto.

La opción correcta B) no hace alusión a la falta de edad que es uno de los rasgos semánticos del vocablo *inmaduro* pero sí a la falta de conocimiento o experiencia. De todos modos esta opción resulta compleja para los chicos de 6° ya que se trata de una palabra poco utilizada en contextos orales cotidianos. Los alumnos que la seleccionan, o bien conocen la palabra *inexperto* y su significado o bien han podido reconstruir el significado desde un trabajo de afijación, es decir, formando palabras con prefijos y sufijos.

El ítem conlleva otra dificultad: todas las opciones contienen palabras que comienzan con el prefijo de negación *-in*, que puede llevar a los alumnos a pensar que cualquiera establece una relación de sinonimia con *inmaduro*.

Los alumnos que seleccionan la opción A) pueden asociar *inseguro* e *inmaduro* por fonética, pero además puede deducirse que si Santiago quiere ocultarle a Frida que no sabe besar también se siente inseguro ante ella.

Los alumnos que eligen C), *indiferente*, ignoran el significado de esta palabra o incluso la subrayada en el párrafo ya que indiferente o inmaduro no comparten rasgos semánticos. También puede suceder que los alumnos interpreten que, al no querer parecer inmaduro, Santiago “se hace el maduro” o “finge ser grande” y eso lo vuelve “agrandado”, “canchero” o “indiferente”.

Finalmente, los alumnos que seleccionan D), *ineficaz*, ignoran su significado. Esta palabra tiene poco uso en los contextos conversacionales de los alumnos e incluso pueden no haberla leído hasta este texto.

De todos modos, no puede descartarse que los chicos que eligen las opciones C) y D) lo hagan debido a que no han comprendido la consigna o desconocen la mayoría de los vocablos puestos en juego en este ítem.

Lengua

ONE 2010

Material para estudiantes

		ONE	2010
ONE 2010	3°	L	1
3° Año - Primaria			
Lengua - Modelo 1			

Instrucciones para el alumno Instrucciones de llenado ● Usar solamente lápiz negro 2B. ● No hacer marcas o notas extrañas. ● Por ejemplo: 1 ¿La palabra que lleva h es? A) <u>uevo</u> B) <u>aire</u> C) <u>auto</u> D) <u>oído</u> Si te equivocás, borrá completamente la marca que hiciste.	A completar por el aplicador <table border="1"> <tr> <td>CUE</td> <td>Anexo</td> <td>Turno</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>N° Jurisdicción</td> <td>Clave One</td> <td>ID Alumno</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> A completar por el alumno <table border="1"> <tr> <td>Edad (Años)</td> <td>Sexo</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>VARÓN ☐ MUJER ☐</td> </tr> </table>	CUE	Anexo	Turno				N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno				Edad (Años)	Sexo		VARÓN ☐ MUJER ☐
CUE	Anexo	Turno															
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno															
Edad (Años)	Sexo																
	VARÓN ☐ MUJER ☐																

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D). **Sólo una de esas respuestas es correcta.**
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Al terminar tu trabajo debés entregar el **cuadernillo de ejercicios** con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

Chichita, la hormiga golosa

Chichita vivía en su cueva con otras hormigas.

Trabajaba todos los días en los jardines para acarrear trozos de hojas. Estaba cansada de comer siempre lo mismo, hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes...

Una mañana de sol cuando iba con su carga hacia la cueva escuchó a dos señores que hablaban del azúcar que debían ir a buscar a Tucumán.

"¡Tucumán! –pensó Chichita– ¿Dónde queda Tucumán?"

Averiguó el camino y esa misma noche partió rumbo a Tucumán.

En el viaje pensaba: "Dicen que hay mucha caña de azúcar, mucha azúcar, muchos dulces. ¡Qué rico!"

Entonces Chichita apuró su paso, hasta que llegó a la selva.

Estaba tan cansada que decidió dormir un rato; se hizo una cama con hojas de pino del monte y se tapó con una de laurel.

Cuando despertó, siguió su camino hasta un ingenio.

¡Qué fiesta la de Chichita!

Se zambulló en el azúcar blanca, comió y comió; pero para su sorpresa vio en el lugar otras hormigas que protestaban porque estaban cansadas de comer siempre azúcar y dulces.

Entonces Chichita las invitó a su cueva a comer hojas, hojitas, hojas secas, hojitas verdes.

Desde ese momento, cada vez que se cansa del menú de su cueva, Chichita viaja a Tucumán para deleitarse con otros manjares.



1 Lo que leíste es

- A) un cuento. _____ ☐
- B) una propaganda. _____ ☐
- C) una noticia. _____ ☐
- D) un instructivo. _____ ☐

2 El texto que leíste lo podrías encontrar en

- A) una enciclopedia. _____ ☐
- B) un libro de cuentos. _____ ☐
- C) un diccionario. _____ ☐
- D) un folleto turístico. _____ ☐

3 ¿Dónde vivía Chichita?

- A) En una cueva. _____ ☐
- B) Sobre el césped. _____ ☐
- C) Entre las hojas. _____ ☐
- D) En el camino. _____ ☐

4 Chichita estaba cansada de

- A) acarrear trozos de hojas. _____ ☐
- B) comer siempre lo mismo. _____ ☐
- C) vivir en una cueva. _____ ☐
- D) trabajar todos los días. _____ ☐



5

Trabajaba todos los días en los jardines para **acarrear** trozos de hojas.

En esta frase **acarrear** quiere decir lo mismo que

- A) llevar. _____ ☐
- B) tirar. _____ ☐
- C) romper. _____ ☐
- D) comer. _____ ☐

6 ¿Qué fue a buscar Chichita a Tucumán?

- A) Hojitas. _____ ☐
- B) Azúcar. _____ ☐
- C) Otras hormigas. _____ ☐
- D) Otros señores. _____ ☐

7 Un ingenio es un lugar donde

- A) hay una cueva. _____ ☐
- B) se fabrica azúcar. _____ ☐
- C) crecen árboles. _____ ☐
- D) hay muchas hojas. _____ ☐

8 Las hormigas de Tucumán estaban cansadas de

- A) comer azúcar. _____ ☐
- B) caminar. _____ ☐
- C) comer hojas. _____ ☐
- D) dormir. _____ ☐

9 Explicá la frase

"Nadie está conforme con lo que tiene".

.....

.....

.....

.....

.....



10 ¿Qué hizo Chichita cuando llegó a Tucumán?

- A) Se zambulló en el azúcar. _____ ☐
- B) Acarreó hojas del jardín. _____ ☐
- C) Durmió un rato en la selva. _____ ☐
- D) Caminó hacia la cueva. _____ ☐

T

T

HOJA DE RESPUESTAS

ONE

2010

ONE 2010

6° año de la Educación Primaria

Lengua - Modelo 1

6°

L

1

Instrucciones de llenado

- Usar solamente lápiz negro 2B.
- No hacer marcas o notas extrañas.

MARCAS CORRECTAS

A ☐
B ☐
C ☒
D ☐

MARCAS INCORRECTAS

A ☐
B ☒
C ☒
D ☒

Si te equivocás, borra completamente la marca que hiciste.

A completar por el aplicador

CUE	Anexo	Turno
N° Jurisdicción	Clave One	ID Alumno
	S	

A completar por el alumno

Edad (Años)	Sexo
	VARÓN ☐ MUJER ☐

Instrucciones para el alumno

- La prueba está compuesta por un cuadernillo con ejercicios que tienen 4 respuestas posibles (designadas con las letras A, B, C y D) y una hoja de respuestas en la que tenés que marcar la opción que elegís.
Sólo una de esas respuestas es correcta.
- Sugerimos no detenerte mucho tiempo en los ejercicios que te resultan difíciles. Lo mejor es continuar con los siguientes y volver a esos que te resultaron difíciles después de haber respondido los demás.
- Al terminar tu trabajo debés entregar el **cuadernillo de ejercicios** y la **"hoja de respuestas"** con todas las identificaciones completas.

- Esta prueba tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en las escuelas de nuestro país. Para eso necesitamos averiguar lo que aprendiste durante tus estudios. Tu colaboración será muy útil y por eso muy apreciada y valorada.
- Los resultados no serán tomados en cuenta para tus calificaciones.

Tenés entre 80 y 90 minutos para trabajar

T

1A48

1

T

FRIDA

De regreso al estudio. Otra vez, primer día de colegio. Faltan tres meses, veinte días y cinco horas para las próximas vacaciones. El profesor ordena con una voz aprendida de memoria:

—Saquen el cuaderno y escriban con esfero azul y buena letra, una composición sobre las vacaciones. Mínimo una hoja por lado y lado sin saltar renglón. Ojo con la ortografía y la puntuación. Tienen cuarenta y cinco minutos. ¿Hay preguntas?

Nadie tiene preguntas. Ni respuestas. Sólo una mano que no obedece órdenes porque viene de vacaciones. Y un cuaderno rayado de cien páginas, que hoy se estrena con el viejo tema de todos los años: "¿Qué hice en mis vacaciones?"

"En mis vacaciones conocí a una sueca. Se llama Frida y vino desde muy lejos a visitar a sus abuelos colombianos. Tiene el pelo más largo, más liso y más blanco que he conocido. Las cejas y las pestañas también son blancas. Los ojos son de color cielo y, cuando se ríe, se le arruga la nariz. Es un poco más alta que yo, y eso que es un año menor. Es lindísima.

Para venir desde Estocolmo, capital de Suecia, hasta Cartagena, ciudad de Colombia, tuvo que atravesar prácticamente la mitad del mundo. Pasó tres días cambiando de aviones y de horarios. Me contó que en un avión le sirvieron el desayuno a la hora del almuerzo y el almuerzo a la hora de la comida y que luego apagaron las luces del avión para hacer dormir a los pasajeros, porque en el cielo del país por donde volaban era de noche. Así, de tan lejos, es ella y yo no puedo dejar de pensarla un solo minuto. Cierro los ojos para repasar todos los momentos de estas vacaciones, para volver a pasar la película de Frida por mi cabeza.

Cuando me concentro bien, puedo oír su voz y sus palabras enredando el español. Yo le enseñé a decir camarón con chipichipi, chévere, zapote y otras cosas que no puedo repetir. Ella me enseñó a besar. Fuimos al muelle y me preguntó si había besado a alguien, como en las películas. Yo le dije que sí, para no quedar como un inmaduro, pero no tenía ni idea y las piernas me temblaban y me puse del color de este papel.

Ella tomó la iniciativa. Me besó. No fue tan difícil como yo creía. Además, fue tan rápido que no tuve tiempo de pensar "qué hago", como pasa en el cine, con esos besos larguísimos. Pero fue suficiente para no olvidarla nunca. Nunca jamás, así me pasen muchas cosas de ahora en adelante.

Casi no pudimos estar solos Frida y yo. Siempre estaban mis primas por ahí, con sus risitas y sus secretos, molestando a "los novios". Sólo el último día, para la despedida, nos dejaron en paz. Tuvimos tiempo de comer raspados y de caminar a la orilla del mar, tomados de la mano y sin decir ni una palabra, para que la voz no nos temblara.

Un negrito pasó por la playa vendiendo anillos de Carey y compramos uno para cada uno. Alcanzamos a hacer un trato: no quitarnos los anillos hasta el día en que volvamos a encontrarnos. Después aparecieron otra vez las primas y ya no se volvieron a ir. Nos tocó decirnos adiós, como si apenas fuéramos conocidos, para no ir a llorar ahí, delante de todo el mundo.

Ahora está muy lejos. En "ESTO ES EL COLMO DE LEJOS", ¡en Suecia! y yo ni siquiera puedo imaginarla allá porque no conozco su cuarto ni su casa ni su horario. Seguro está dormida mientras yo escribo aquí, esta composición.

Para mí la vida se divide en dos: antes y después de Frida. No sé cómo pude vivir estos once años de mi vida sin ella. No sé cómo hacer para vivir de ahora en adelante. No existe nadie mejor para mí. Paso revista, una por una, a todas las niñas de mi clase (¿las habrá besado alguien?).

Anoche me dormí llorando y debí llorar en sueños porque la almohada amaneció mojada. Esto de enamorarse es muy duro..."

Levanto la cabeza del cuaderno y me encuentro con los ojos del profesor clavados en los míos.

—A ver, Santiago. Léanos en voz alta lo que escribió tan concentrado.

Y yo empiezo a leer, con una voz automática, la misma composición de todos los años:

—En mis vacaciones no hice nada especial. No salí a ninguna parte, me quedé en casa, ordené el cuarto, jugué fútbol, leí muchos libros, monté en bicicleta, etcétera, etcétera.

El profesor me mira con una mirada lejana, distraída. ¿Será que él también se enamoró en estas vacaciones?

Reyes, Yolanda en El terror de sexto B, Alfaguara, Bogotá, 1996.

4 Frida viajó a Colombia para

- A) comprar anillos de carey.
- B) besar a Santiago.
- C) visitar a sus abuelos.
- D) caminar por la orilla del mar.

6 El texto que leíste es

- A) un artículo.
- B) una carta.
- C) un cuento.
- D) una noticia.

7 De las siguientes ideas presentes en el texto, ¿cuál expresa mejor el tema?

- A) La visita de Frida a sus abuelos colombianos.
- B) El primer enamoramiento de Santiago.
- C) Las vacaciones de un chico colombiano.
- D) Las vacaciones de una chica sueca.

8 ¿Quién dijo: "En mis vacaciones no hice nada especial"?

- A) Santiago.
- B) Frida.
- C) El negrito.
- D) El profesor.

10

"Yo le dije que sí, para no quedar como un inmaduro, pero no tenía ni idea y las piernas me temblaban y me puse del color de este papel."

¿Por cuál de las siguientes palabras podrías cambiar la palabra subrayada?

- A) inseguro
- B) inexperto
- C) indiferente
- D) ineficaz



4	5	6	7	8	9	10
A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐	A ☐
B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐	B ☐
C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐	C ☐
D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐	D ☐