

Primer Parlamento de Escuelas

*Por la paz y
la solidaridad*

2004



RESEÑA Y CONCLUSIONES

Parlamento de escuelas

*Por la paz y
la solidaridad*

La tolerancia es mucho más que una mera coexistencia pacífica de culturas heterogéneas. Con el paso de los siglos, ha pasado a ser además un valor positivo de respeto y reconocimiento mutuo, consustancial al respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales, y, por ello, constituye la médula del contrato social que es cimiento y liga de la acción de nuestras organizaciones internacionales (...)

Es fundamental entonces comprender que la educación para los derechos humanos consiste no sólo en adquirir conocimientos sino también competencias y la capacidad de aplicarlas; consiste en inculcar valores, actitudes y comportamientos que respeten los derechos humanos, pero también en tomar medidas para defenderlos y promoverlos. Consiste en aprender acerca de los derechos humanos mediante la práctica de esos mismos derechos.

Por esto mismo, cultivar el respeto de los derechos humanos de todos debe formar parte integrante de la educación de toda persona, no sólo en la escolarización formal sino también mediante toda una serie de experiencias educativas a todo lo largo de la vida (...)

Koïchiro Matsura, Director General de UNESCO, en su disertación sobre los Derechos Humanos y la tolerancia.

El Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad nació como una propuesta conjunta de la Red Solidaria, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, los Ministerios de Educación de las jurisdicciones, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y directivos y docentes de instituciones educativas. Durante este encuentro, los estudiantes parlamentarios de todas las jurisdicciones del país elaboraron propuestas concretas que ponen de manifiesto su participación crítica y reflexiva en el proceso de construir una cultura por la paz y la solidaridad. La iniciativa constituyó a su vez, un espacio privilegiado que dio visibilidad a lo que todos los días y silenciosamente hacen las escuelas en favor de la paz y la solidaridad, en favor de la inclusión social y de una educación de calidad para todos nuestros jóvenes. A través de esta publicación queremos registrar lo sucedido en el Parlamento Nacional de Escuelas por la Paz y la Solidaridad 2004 y en particular la voz de nuestros estudiantes. Este documento se propone sumar un aporte para continuar el camino iniciado y promover más y cada vez mejores espacios de reflexión y de acción.

Para que la paz sea noticia.
Sumá tu voz.

Sumá a tu escuela por la paz y la solidaridad

PARLAMENTO DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

(...) Pueden participar todas las instituciones educativas desde el Tercer Ciclo de la EGB hasta el último año de Polimodal/ Secundario/ Escuela Media.

(...)

Convocan: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Red Solidaria, Ministerios de Educación Provinciales, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y directivos y docentes de instituciones educativas.

La Nación y Página 12, 2 de noviembre de 2004

En noviembre de 2004 la Red Solidaria, autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, los Ministerios de Educación de las jurisdicciones, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil e instituciones educativas convocaron a alumnos y docentes de todas las escuelas argentinas a participar en el Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad.

Estudiantes de todo el país fueron llamados a proponer y discutir iniciativas en favor de una cultura por la paz y la solidaridad para ser implementadas durante el ciclo lectivo 2005.

Para poner esta iniciativa en marcha, las escuelas realizaron jornadas y reuniones de debate y reflexión sobre el tema en cada una de las jurisdicciones. Las propuestas consensuadas en los Parlamentos Jurisdiccionales fueron llevadas por una delegación de estudiantes para ser debatidas en el **Parlamento Nacional de Escuelas por la Paz y la Solidaridad**.

Lo que se transcribe a continuación es el Documento Base que se utilizó para la convocatoria al Parlamento. Dicho documento llegó a las escuelas del país a través de los Ministros, referentes y/ o responsables designados o miembros de algunas organizaciones de la comunidad. Las sugerencias señaladas en el documento fueron implementadas en los Parlamentos Jurisdiccionales.

PARLAMENTO DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

Una propuesta conjunta de la Red Solidaria, las autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, los Ministerios de Educación de las jurisdicciones, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y directivos y docentes de instituciones educativas.

Introducción

En toda la Argentina las escuelas trabajan día a día para construir una sociedad que se sustente en el valor de la solidaridad, en el esfuerzo por la convivencia y por la cultura de la paz.

"Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados, entre otros, en:

- a) El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación;
- b) El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales;
- c) El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos;
- d) El respeto y la promoción del derecho al desarrollo;
- e) El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres;
- f) El respeto y el fomento del derecho de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información;
- g) La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad"¹

Educar para la paz implica trabajar desde y para la acción. Requiere de un proceso dinámico y participativo en donde se promueva el diálogo en un espíritu de entendimiento y cooperación, que genere acciones concretas a favor de una sociedad más equitativa y solidaria.

¹ Res.53/243 Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, Naciones Unidas, 6 de octubre de 1999. www.unesco.org/cpp/sp/proyectos/suncofp.pdf

Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad

Es una iniciativa que se propone dar mayor visibilidad pública a los/las adolescentes que en instituciones educativas de todo el país tienen ideas y propuestas concretas que aportar a una cultura de la paz y la solidaridad, y cuyo protagonismo muchas veces es desconocido por los medios de comunicación y por sus propias comunidades.

Para la puesta en marcha de este proyecto se convocan todas las instituciones educativas –desde el Tercer Ciclo de la EGB hasta el último año del Polimodal/Secundario /Escuela Media–, para que los alumnos/alumnas, con el apoyo y la orientación de sus docentes, generen propuestas para favorecer la cultura de la paz y la solidaridad.

Objetivos

- Propiciar en los/las estudiantes la reflexión y la acción para la cultura de la paz y la solidaridad.
- Promover el pensamiento crítico y reflexivo para resolver situaciones comunitarias conflictivas.
- Desarrollar en los/las estudiantes aptitudes para el diálogo, la mediación en la resolución de conflictos, la formación de consenso y la solución pacífica de controversias.
- Profundizar la participación ciudadana crítica y reflexiva a través de la discusión de las propuestas, la determinación de la pertinencia y viabilidad de las iniciativas que se presenten.
- Promover y fomentar la acción cooperativa, las prácticas educativas solidarias y la articulación entre las escuelas y las comunidades a las que pertenecen.
- Encontrar espacios de visibilidad y expresión para aquellos que desarrollen aportes positivos a sus comunidades.
- Fomentar iniciativas que promuevan la cultura de la paz para ser presentadas en la instancia provincial y nacional en espacios de creación, participación y consenso.
- Llevar a cabo durante el ciclo lectivo 2005 las iniciativas consensuadas.



Cronograma de actividades y formas de participación

En cada jurisdicción, se sugirió la realización de:

1. **Actividades preparatorias:** 1 al 10 de noviembre. Se sugirió desarrollar actividades de reflexión preparatorias en cada institución educativa participante. Se alentaron a los cursos y/o estudiantes a expresarse en forma abierta y creativa, y a consensuar propuestas para aportar al "Parlamento" a nivel jurisdiccional. Se sugirió que aquellas instituciones que lo juzguen oportuno tomen contacto previo con otras escuelas que puedan participar de la iniciativa. En este sentido, algunas escuelas solidarias y escuelas de la red UNESCO estuvieron a disposición para ofrecer información y sugerencias, o generar reuniones locales previas al Parlamento provincial.
2. **Reunión provincial del Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad:** se realizó el 11 de noviembre en cada una de las jurisdicciones, en distintas sedes. Los delegados y delegadas de las instituciones interesadas intercambiaron experiencias, ideas y proyectos para trabajar a favor de la cultura de la paz. Se eligieron por consenso entre 5 y 10 iniciativas concretas que pudieran convertirse en un programa de acción para el ciclo lectivo 2005, y se redactó un Acta en la cual consta la descripción de las propuestas seleccionadas que se presentaron en la instancia nacional.
3. **Reunión nacional del Parlamento de Escuelas por la Paz y la Solidaridad:** se realizó el 2 de diciembre en Buenos Aires con la presencia de los/ las estudiantes representantes de todas las jurisdicciones (hasta diez por cada una). En este encuentro, los/las estudiantes eligieron las diez iniciativas concretas que se convirtieron en un programa de acción nacional para el ciclo 2005.



2 El documento original incluye un anexo (Anexo N° 8) que proporciona un listado de Escuelas Solidarias, Escuelas UNESCO y referentes jurisdiccionales que se puede consultar en la página www.me.gov.ar/edusol

Contenidos sugeridos para la reflexión y las propuestas

1. Los jóvenes y la educación

Este contenido busca promover una mayor identificación de los jóvenes con la escuela a partir del debate y la reflexión colectiva, el reconocimiento de los aspectos que facilitan la construcción de su identidad como estudiantes y su pertenencia a la institución educativa, que implica mucho más que la asistencia a clases. Apunta también a reflexionar sobre las condiciones de acceso y permanencia en la escuela de los adolescentes más vulnerables, y las acciones que podrían contribuir a la equidad educativa.

2. La escuela y la sociedad

La reflexión acerca de los vínculos que se producen en la escuela, en la comunidad, entre la escuela y la comunidad, en el barrio, en la familia, en la universidad, en el trabajo y con las organizaciones de la sociedad civil estimula el acercamiento y promueve una relación más fluida. Este contenido apunta también a reflexionar sobre las contribuciones positivas que los/las estudiantes pueden aportar para la solución de los problemas que afectan a su comunidad.

3. La cultura de la paz en la escuela

Reflexionar y trabajar por la cultura de la paz en la escuela resignifica el conflicto como aspecto inherente a la vida misma, como oportunidad de cambio y de aprendizaje, reivindica el abordaje pacífico y cooperativo de los conflictos como forma de construir la paz. También permite argumentar sobre la utilización de las armas y el derecho a la vida, y sugerir acciones concretas a desarrollar en la propia institución o jurisdicción.

4. Las normas y la vida en sociedad

Estimular la reflexión profunda acerca del sentido de las normas como facilitadoras de la convivencia, la promoción del debate acerca de las normas - no sólo como restricción sino como garantía y como condición necesaria de la convivencia individual y grupal- y permite pensar la validez de las normas desde una visión democrática.

5. El valor de la palabra y de la escucha

La propuesta es incorporar distintas maneras de expresión: el lenguaje oral, escrito, el lenguaje corporal, la danza, la expresión musical, la plástica, la escultura y la dramaturgia como manifestaciones de la propia expresión y la reflexión acerca de la comunicación del propio punto de vista en forma adecuada con el interlocutor.

6. La familia

Aquí se pretende trabajar sobre los siguientes contenidos: reflexión sobre la familia como ámbito de encuentro y primera vivencia de la relación con los demás. Familia: comunicación, diálogo y disidencias; lugar de ensayo para la resolución de los conflictos sociales. Espacio para el aprendizaje en la participación en el desarrollo de la sociedad. La reflexión sobre la familia como vehículo para identificar y fortalecer el rol de los adultos de referencia y favorecer la percepción de la necesidad de contención y orientación. Los extremos a evitar: sobreprotección-desprotección.

7. La convivencia

Este contenido propicia estimular las habilidades que permiten mejorar la convivencia y enfrentar de manera positiva y constructiva los desafíos de la vida cotidiana. Habilidades que se pueden aprender y enseñar. Se propone el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; la comunicación eficaz y la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales; la capacidad para tomar decisiones, el manejo adecuado de las emociones y la tensión; la capacidad de empatía y las habilidades para resolver conflictos.

8. Las culturas juveniles en la escuela

El objetivo de esta reflexión es estimular la formación de opiniones sobre las diferencias culturales entre distintas generaciones, y fortalecer el diálogo constructivo entre las diversas visiones del mundo para construir relaciones mutuamente enriquecedoras.

9. Los jóvenes y los medios de comunicación

Este contenido intenta promover una lectura crítica de los mensajes de los medios de comunicación, para permitir el desarrollo del juicio crítico y el descubrimiento del uso de los medios y su lenguaje como recurso para la expresión personal y colectiva. Este contenido alienta a los/las estudiantes a desarrollar propuestas comunicacionales propias, a interactuar críticamente con los referentes locales de los medios de comunicación social, y a desarrollar acciones que generen una mayor visibilidad de las inquietudes, propuestas y actividades de los adolescentes.

10. La diversidad como riqueza

Como contenido se propone expresar y reconocer diferencias al interior de la escuela, para superar la ilusión de la homogeneidad, permite el trabajo sobre la percepción de las diferencias y los supuestos culturales tácitos. Reconoce la necesidad de construir un nosotros que contemple las diferencias y destierre la discriminación por género, clase social, religión o etnia.

PARLAMENTOS JURISDICCIONALES DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

Los Parlamentos Jurisdiccionales se realizaron durante el mes de noviembre de 2004 en diferentes sedes: legislatura, organismos oficiales, escuelas, etc.

Los/las estudiantes intercambiaron experiencias, ideas y proyectos que apuntaban a promover la paz y la solidaridad. En algunos casos eran experiencias en las que habían venido trabajando hasta el momento; en otros, los proyectos habían sido generados especialmente para la reunión jurisdiccional.

Algunas de las iniciativas propuestas en las Jurisdicciones fueron, por ejemplo: crear un Foro Social de Jóvenes para realzar su protagonismo en la sociedad y ser agentes del proceso de cambio; trabajar en Espacios Curriculares de Reflexión y Crítica el análisis de los medios de comunicación y la aceptación de la diversidad; crear un Equipo de Promoción y Gestión de Proyectos por la paz y la solidaridad conformado por padres, alumnos y docentes; formar animadores y promotores de educación para la sexualidad responsable, prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y adicciones; ayudar a la difusión de los Derechos de niños y adolescentes; crear Consejos de Alumnos para debatir las normas de convivencia y Centros de Resolución de Conflictos coordinados por alumnos voluntarios; formar Redes Provinciales y Nacionales para el intercambio de experiencias y propuestas de solución a problemáticas comunes identificadas.

Los proyectos e iniciativas surgidos de las reuniones jurisdiccionales se caracterizaron por su riqueza y diversidad, y daban cuenta de la participación crítica y reflexiva de los estudiantes.

Los alumnos eligieron entre 5 y 10 iniciativas concretas para presentar en la instancia nacional. A su vez, en cada Jurisdicción se redactó un Acta con la descripción pormenorizada de las propuestas que se llevarían al Parlamento Nacional.



Otro ejemplo interesante lo constituye el Manifiesto redactado por los estudiantes de la provincia de Santa Cruz que fue leído como parte de la apertura del Parlamento Nacional.

El día 11 de noviembre de 2004 en la ciudad de Río Gallegos con la participación de las localidades de: El Calafate, El Chaltén, Puerto Deseado, Caleta Olivia, Río Turbio, Las Heras, Perito Moreno, Comandante Luis Piedrabuena, Pico Truncado, Puerto San Julián, Gobernador Gregores y Río Gallegos se lleva a cabo "el Primer Parlamento Provincial por la Paz y la Solidaridad".

En el mismo se acuerda por consenso:

a) trabajar en un espacio generador de respeto, solidaridad, ganas de aprender y también enseñar, desde la igualdad, compartiendo sueños, alegrías, ideas y proyectos desde la participación con apoyo, tolerancia, comprensión, contención, esperanza, promoviendo la unión y poniendo el corazón para que seamos uno.

b) y también que, La Paz es y significa:

Aceptar lo negativo, armonía, tranquilidad, estabilidad y bienestar, respeto, ausencia de violencia, metas a alcanzar para mejorar, construcción, construir, construirse, valorarse para establecer la paz con otras personas, no contribuir al conflicto, concientizar para la paz.

La Solidaridad es y significa:

Un valor, es ayudar a alguien sin pedir nada a cambio, compromiso, ayudar a quien lo necesita, compartir, ayudar no solo en lo material sino también en lo afectivo, implica compromiso y responsabilidad y ser unidos.

Por lo anteriormente expuesto, los jóvenes parlamentarios santacruceños declaran que para construir la Paz es requisito indispensable ser solidario porque:

La solidaridad es establecer vínculos y solo desde la Paz se pueden establecer. Se es solidario cuando se entrega afecto y la entrega implica construir la Paz.

"Es necesario crear un sueño para seguir adelante", Rigoberta Menchú, Premio Nobel de la Paz.



PARLAMENTO NACIONAL DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

2 de diciembre de 2004

Los alumnos y alumnas delegados de todas las jurisdicciones fueron recibidos en el Galpón de la Reforma del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación por la Prof. María Nieves Tapia, Coordinadora del Programa Educación Solidaria, quien les dio la bienvenida y explicó la Agenda de Trabajo a todos los parlamentarios.

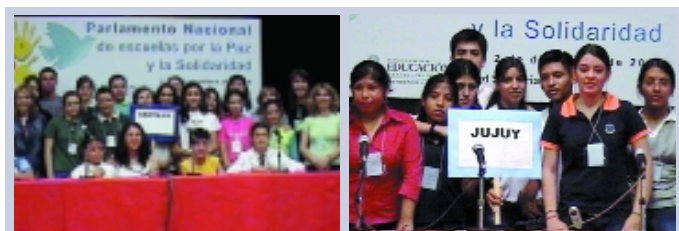
Una delegada de la provincia de Santa Cruz leyó el Manifiesto acerca de la Paz y la Solidaridad elaborado en su jurisdicción (anteriormente transcrito) y convocó a los jóvenes parlamentarios, sus pares de todo el país, a comprometerse con el trabajo del día.

Los estudiantes se reunieron en distintas comisiones organizadas según los Contenidos de Trabajo sugeridos en el Documento de Convocatoria. Cada comisión estaba integrada por representantes de las diferentes delegaciones jurisdiccionales, las Escuelas Solidarias y las Escuelas de la Red UNESCO.

Los grupos de trabajo recibieron el apoyo de los docentes que acompañaban a las delegaciones y de los miembros del equipo técnico del Programa Nacional Educación Solidaria.

Cada delegación de estudiantes expuso en las diferentes comisiones la propuesta jurisdiccional vinculada con la temática del grupo de trabajo. Estas iniciativas se debatieron para luego votar a mano alzada cuáles se propondrían en una sesión plenaria. Para esta exposición, en cada comisión los alumnos eligieron un representante que leería la propuesta consensuada.

Además, cada grupo elaboró Mensajes de Paz y Solidaridad que fueron leídos en distintos momentos del Parlamento y que formaron parte de los murales que decoraron el escenario del Salón Leopoldo Marechal -donde se desarrolló el Acto Central- y el del Galpón de la Reforma.





Los representantes de las comisiones

Los estudiantes electos como representantes de cada una de las comisiones fueron:

Comisión N° 1 "Los jóvenes y la sociedad": Paula Gloystein, Formosa, Instituto Santa Isabel.

Comisión N° 2 "La escuela y la sociedad": Paola Caballero, Corrientes, Escuela Barrio Pirayú.

Comisión N° 3 "La cultura de la paz en la escuela": Mauricio Manubenz, Mendoza, Escuela 4-024 Bellas Artes.

Comisión N° 4 "Las normas y la vida en sociedad": Emanuel Ferri, Mendoza, Escuela 4-137 "Nieves del Aconcagua".

Comisión N° 5 "El valor de la palabra y la escucha": Fernando Molina, Córdoba, Escuela "A. Carbó".

Comisión N° 6 "La familia": Diego Ballesta, Chaco, ENS 87, Escuela Normal "Sarmiento".

Comisión N° 7 "La convivencia": Julia Dupuy, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Escuela Superior de Comercio "C.Pellegrini" U.B.A.

Comisión N° 8 "Las culturas juveniles en la escuela": Nicolás Carranza, Santa Fe, Escuela N° 297 "Justo José de Urquiza", región VIII, San Jorge.

Comisión N° 9 "Los jóvenes y los medios de comunicación": Melina Crespo, Santa Fe, Escuela 8117 "Madre Cabrini", Rosario.

Comisión N° 10 "La diversidad como riqueza": Alun Mostyn Torné, Chubut, Escuela 705, Trevelin.

Elección de las autoridades del Parlamento

Los representantes estudiantiles que leerían las propuestas de su Comisión se reunieron con la Prof. Nieves Tapia en el Galpón de la Reforma y procedieron a la elección de las autoridades juveniles del Parlamento.

Para ello acordaron algunos principios :

- un criterio geográfico, ya que deberían estar representadas las diversas regiones del país;
- un criterio de género, varones y mujeres en proporciones equitativas;
- un criterio de edad, para otorgar representatividad a los parlamentarios más pequeños y a los más grandes ; y
- un criterio de gestión, para que estuvieran representados alumnos de escuelas de gestión pública y de gestión privada.

Una vez realizada la votación, las autoridades electas resultaron:

Presidente: Mauricio Manubenz, Mendoza, 18 años.

Secretaría Primera: Paula Gloystein, Formosa, 12 años.

Secretaría Segunda: Alun Mostyn Torné, Chubut, 15 años.



El Acto Central del Parlamento Nacional

El Acto Central se realizó en el Salón Leopoldo Marechal del Palacio Sarmiento. Allí se reunieron todos los estudiantes parlamentarios, con el Sr. Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Lic. Daniel Filmus, los Ministros de Educación de diversas jurisdicciones e invitados notables pertenecientes a distintos cultos religiosos, organizaciones de la sociedad civil, medios de comunicación y personalidades del quehacer cultural, escritores, músicos y cantantes.

El acto fue conducido por el Prof. Ignacio Hernaiz, Jefe de la Unidad de Programas Especiales. Los delegados de cada comisión leyeron sus propuestas para luego escuchar las reflexiones de los invitados y del Sr. Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.



Reflexiones de los invitados notables al Parlamento Nacional



Ernesto Sabato (Novelista y ensayista, Presidente de la Comisión Nacional por la Desaparición de las Personas –CONADEP-)

Cada hombre y cada mujer, ustedes también chicos, están llamados a encarnar un compromiso ético que los lleve a expresar el desgarró de miles y miles de personas, cuyas vidas están siendo reducidas al silencio a través de las armas, la violencia, la exclusión. Frente a la violencia y a la muerte de nuestros hermanos, hemos de resistir para resguardar ese absoluto donde la vida y los valores ya no se canjean, alcanzando así, la medida de la grandeza humana.



Magdalena Ruiz Guiñazu (Periodista y escritora)

Chicos, gracias por estar acá. ¿Y saben por qué gracias? Porque ustedes representan dos cosas maravillosas: la paz por un lado y la educación por el otro. En un país donde han pasado y siguen pasando cosas muy terribles, la paz será el único instrumento con el que podamos realmente ser todos hermanos. Sin educación, esto sería muy difícil. Pero, también tomen ustedes conciencia de que el haber recibido educación es un hecho que nos compromete a todos de por vida. Así que, pensemos que con la educación y con la paz de la mano vamos a lograr un país mejor.



Rabino Daniel Goldman (Director de la Comunidad de la Renovación Judía Bet-El)

Pareciera que hace calor acá, pero en realidad hay calidez, hay energía. Tal vez este parlamento es una de las mejores cosas que nos han pasado durante este año, porque es traducir lo que cotidianamente pasa en las escuelas, lo que cotidianamente ustedes hacen, que es construir.

Bueno, ¿qué tal si traducimos todo esto realmente en obras, no solamente en propuestas? porque esto es importante. Lo que ustedes dijeron es esencial. Porque ustedes no son el futuro, ustedes son el presente.

Ustedes hacen a la Argentina de la paz. La paz, que es el estadio más elevado que tiene el alma, es la forma más poderosa que tenemos para vencer a la violencia, a la locura, a todo lo que nos pasó en esta Argentina. Con esto, creo que ustedes nos enseñan y nos muestran que hay una Argentina mejor cada día. Sigamos trabajando juntos por todo esto.



Juan Carr, Red Solidaria (Fundador y Presidente de Red Solidaria)

Nuestra Red Solidaria resume un montón de necesidades, los enfermos de HIV/SIDA sin medicación, los enfermos de cáncer sin recursos, los chicos que están perdidos, los que esperan un trasplante, los que están solos, los que sufren una inundación.

Increíblemente, cada vez que llegamos al país, recibimos una catarata solidaria conmovedora, todo el tiempo.

Vemos por un lado la tragedia y por otro lado una revolución solidaria de paz que quiere ayudar al otro. En los últimos dos o tres años, apareció un tema nuevo para nosotros que es la violencia. Ahora, hace tiempo que pareciera ocupar un lugar en la escuela.

Pero, como sabemos, en nuestra Argentina los alumnos y los docentes de esas más de 40.000 escuelas todos los días construyen la paz. Queríamos que ustedes los que, presuntamente, a veces son violentos se manifiesten con lo que hacen todos los días: construir y edificar la paz. Muchas gracias por este encuentro, nos queda la vida por delante.



Soledad Pastorutti (Cantante popular)

Los felicito. Les agradezco también estar acá y que estén pensando en mejorar la calidad de vida y la calidad de convivencia.

Vengo a defender un poco los valores que se han perdido y sobre todo la unión familiar, porque cuando uno recibe amor, esa es la única manera de comunicación que uno entiende.

Quiero reivindicar a mis profesores que me hacían leer los diarios y me hacían entender qué diferencias había entre la comunicación de un diario y otro.

Simplemente eso, mi mensaje es que seamos un poco más críticos. Gracias por estar acá, son un orgullo para mí, para nuestra Argentina y para el mundo.



León Gieco (Compositor e intérprete)

*La cultura es la sonrisa que brilla en todos lados
en un libro, en un niño, en un cine o en un teatro
solo tengo que invitarla para que venga a cantar un rato*

*Ay, ay, ay, que se va la vida
mas la cultura se queda aquí*

*La cultura es la sonrisa para todas las edades
puede estar en una madre, en un amigo o en la flor
o quizás se refugie en las manos duras de un trabajador*

*Ay, ay, ay, que se va la vida
mas la cultura se queda aquí*

Muchas gracias, este es mi aporte a todos los chicos que vinieron del interior a hacernos sentir bien, como estamos ahora.

Quiero decirles, además, que la solidaridad debería dejar de ser una palabra para convertirse en actividades y en una materia importante desde primer grado. Nada más, muchas gracias.

Presbítero Anibal Filippini (Párroco de Nuestra Señora de La Cava)

Lo que ustedes fueron proponiendo me llamó la atención gratamente, porque todas sus propuestas están en la línea de la justicia. Parece brotar de ustedes un anhelo y una exigencia de una patria más justa, de una patria que permita caminos de vida más dignos para todos. Para un país esto es muy importante porque no podrá haber paz si no trabajamos también por la justicia. No puede haber paz en un lugar donde haya injusticias, abusos, unos encima de otros, donde la misma prepotencia brota de la desigualdad.

Me pareció de una riqueza enorme que se busque la paz por el camino de la justicia. Y además me pareció muy importante que ustedes busquen la justicia que se realiza en lo cotidiano. Hay que ser, pienso yo, artesanos de la justicia con lo que se tiene a mano, con lo que se puede, con lo de todos los días. Con el compromiso de cada uno, ir hacia la paz construyendo artesanalmente la justicia.

Yo le pido a ese Dios de todos, con el nombre que le dé cada uno, que bendiga los corazones y las mentes de cada uno de ustedes, para que entonces todas estas propuestas puedan ser gestadas y puedan ser acompañadas y puedan crecer con el aporte de todos ustedes y espero también con la compañía de los adultos.



Daniel Filmus

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

Queridos alumnos, estudiantes de todo el país, colegas... Primero quiero darles una cordial bienvenida al Ministerio de Educación que es la casa de todos los estudiantes y todos los docentes del país.

Estamos muy contentos de que estén acá expresando lo que trabajaron en las aulas y en el Parlamento hoy.

Cuando pensamos en organizar esta actividad con Juan Carr, presidente de la Red Solidaria, el elemento central que tuvimos en cuenta tuvo que

ver con que lo único que se escuchaba respecto de las escuelas, lo único que se escuchaba respecto del trabajo de nuestros maestros, de nuestros profesores y de nuestros chicos eran solamente algunos hechos de violencia.

Dijimos "algunos hechos de violencia no pueden sonar más fuerte que la voz de los jóvenes, de los cientos de miles de estudiantes, de los miles de maestros y profesores que trabajan en nuestras escuelas todos los días. La voz de los que trabajan por la paz y la solidaridad debe sonar más fuerte que la voz de los violentos. No es posible que no se note el esfuerzo de integración, el esfuerzo solidario, el esfuerzo que hacen los padres para que ustedes puedan concurrir a la escuela todos los días y los esfuerzos de muchos de nuestros docentes –por las condiciones difíciles en que trabajan– para poder llevar adelante la tarea educativa."

Ese fue el objetivo central para reunirlos aquí y para discutir lugar por lugar, qué es lo importante y qué es lo que hay que cambiar.

Yo quiero decirles, chicos, que realmente estamos orgullosos de que estén trabajando acá y también de que haya adultos en el escenario de los cuales podemos estar orgullosos.

Siempre aparecen destacados en los medios los ejemplos de aquellos que no tienen valores éticos, ni coherencia entre el decir y el hacer.

Estamos orgullosos de que esté Magdalena (Ruiz Guiñazu), de que esté León (Gieco), de que esté Miguel Ángel (Estrella), de que esté Soledad (Pastorutti), y sobre todo de que esté el Maestro Ernesto Sabato, porque realmente ellos son un ejemplo viviente de que se puede ser coherente entre lo que uno piensa y lo que uno hace.

Y, actualmente, en Argentina, los mejores ejemplos son los de la gente que con el esfuerzo cotidiano construye un país mejor, ya sea por su trabajo, ya sea porque muestran el camino que todos tenemos que seguir. Pido un aplauso para ellos.

No siempre las personalidades o los personajes que nos muestran los medios de comunicación son quienes podemos concebir como modelos.

Si hay algo que pasa en la realidad Argentina de hoy es que se cayeron muchos modelos. Se trata entonces, de que rescatemos a los que tienen valores éticos, a los que tienen coherencia como ejemplos a seguir.

Quiero terminar comentando algunas cuestiones relacionadas con lo que fuimos anotando respecto de las conclusiones que ustedes propusieron.

Cuando pensamos el Parlamento de los jóvenes con Juan Carr y, luego con los ministros de todo el país, llegamos a la conclusión de que hacía falta hacer esto para que los jóvenes y los chicos fueran escuchados. El problema central que nos han planteado los jóvenes, en todos los lugares del país en donde estuvimos, es que no se sienten escuchados por los adultos, se ven con poca capacidad y posibilidad de expresión y con cierta incredulidad acerca de que lo que ellos sienten, viven y proponen sea llevado a la práctica. Hay algo peor que no escucharlos: es escucharlos y hacer otra cosa.

En este sentido, nos comprometemos fuertemente a ayudar a hacer viables las propuestas del día de hoy. Yo tomé algunas notas de todo lo que plantearon ustedes. Muchas tienen que ver con momentos específicos dentro de la escuela para trabajar por la paz, por la solidaridad, para trabajar contra la discriminación. También plantearon que tiene que haber momentos dentro de la escuela para trabajar más cerca y junto con los padres.

Los padres, en general, se preocupan mucho cuando sus hijos están en el Nivel Inicial. En la escuela primaria, en la educación básica acompañan, pero en la escuela media y Polimodal participan mucho menos. Creo que hay una necesidad y hay un pedido de ustedes para que el trabajo de la escuela esté más cerca de la familia. Asumimos el compromiso de trabajar también en esa dirección.

En muchas comisiones se trabajó la relación de la escuela con su comunidad y propusieron que la escuela tiene que tener un vínculo muy fuerte con la comunidad. Ya no es posible una escuela encerrada en una campana de cristal; los esfuerzos solidarios, las necesidades que tiene la gente que rodea a la escuela y sus posibles respuestas, deben ser contenidos a trabajar específicamente en nuestros establecimientos.

Me parece muy importante la posibilidad de la expresión artística y deportiva que ustedes sienten como una necesidad. Hay muchos momentos- Soledad y León nos lo pueden asegurar- en los que la música es lo más importante en la vida de un joven. A veces, se desestima este aspecto, así como también las posibilidades de la expresión artística pictórica y teatral como una genuina necesidad de los jóvenes.

Vamos a posibilitar entonces más espacios en la escuela para la expresión artística; para que chicos y jóvenes puedan expresar su potencialidad.

Quiero retomar la cuestión de la convivencia: varias comisiones de trabajo sugirieron la necesidad de foros de convivencia, de espacios de mediación; otras nos plantearon que los códigos de convivencia de las escuelas se construyan entre todos; éste lo destacamos como un tema muy importante para tener en cuenta.

Termino agradeciendo la presencia de todos y diciéndoles que si dentro de un año nos reunimos solamente a elaborar propuestas, estamos mal. Dentro de un año, nos comprometemos a reunirnos nuevamente aquí, no solo para seguir elaborando propuestas para mejorar, sino para evaluar cuánto hemos avanzado, cuánto hemos construido este año y si realmente hemos dado un paso en la dirección correcta. Es decir, si realmente estamos en condiciones de que la solidaridad, la paz, la convivencia, la tolerancia y la no discriminación, sean algunos de los valores centrales que ayuden a construir un país como el que ustedes se merecen.



ABRAZO A LA ESCUELA POR LA PAZ

"La paz es algo importante, es para todos. Necesitamos la paz para estar en armonía y unidos" dijo Emiliano, un alumno de 4to. "A" de la Escuela Salvador María del Carril, uno de los establecimientos que participó de la Jornada de la Paz realizada ayer en la Escuela N° 6, de Balvanera, donde los alumnos porteños soltaron globos y se abrazaron para reclamar un mundo sin guerras. (...) La Jornada, que precede al parlamento de Escuelas por la Paz y la solidaridad, contó con la presencia del Ministro de Educación, Daniel Filmus, quien participó en el abrazo y en la suelta de globos. Propuestas similares se llevaron a cabo en distintos puntos del país y hacia fin de mes se realizará un encuentro nacional en Buenos Aires.

Con ese fin, también los representantes de escuelas del Norte bonaerense se reunieron en el colegio Carmen Arriola de Marín y presentaron una lista de propuestas entre las que se encuentran "generar en cada escuela una ONG para que se ocupe de la promoción de la paz y de la mejora de la calidad de vida" y "repetir el parlamento" el año que viene, "para que se instale como una instancia de participación juvenil reconocida".



Página 12, Buenos Aires, 12 de noviembre de 2004

ALUMNOS DE CHUBUT PARTICIPARÁN EN EL PARLAMENTO NACIONAL DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

La Ministro de Educación de Chubut, Haydeé Mirtha Romero recibió esta mañana en su despacho a los 10 alumnos que representarán a la provincia en el Parlamento Nacional de Escuelas por la Paz y la Solidaridad que se realizará mañana en Buenos Aires en el Salón Leopoldo Marechal y el Galpón de la Reforma del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Los estudiantes que representarán a la provincia y que provienen de distintas ciudades y localidades son: Daniela Roguier, escuela N° 729, Rawson; Florencia Criado, escuela N° 739, Sarmiento; Alejandra Corzo, Escuela Agrotécnica N° 733, Bryn Gwyn; Claudia Arriagada, escuela N° 903, Tecka; Pamela Gómez, en representación de las escuelas N° 731 y 760 de Comodoro Rivadavia; Gonzalo Nahuel Moyano de la escuela N° 736 de Puerto Madryn; Alun Mastyn Torné de la escuela N° 705 de Trevelin; José Daniel Antieco de la escuela N° 921 de Gualjaina; Florencia Montenegro de la escuela N° 30 de Gastre y Federico Crewder de la escuela N° 726 de El Maitén. (...)

Al respecto, el representante provincial a nivel nacional Juan Vicente Molina señaló que este encuentro es "un proyecto de escuelas solidarias que se va a trabajar el año que viene, el objetivo es obtener un slogan para motivar a los jóvenes a trabajar por la paz". Molina remarcó que los diez chicos que van a trabajar en este Plenario "representan a toda la provincia y van a compartir la experiencia con chicos de todo el país". (...)

Fuente: www.chubut.gov.ar, diciembre 01, 2004



**PARLAMENTO PROVINCIAL DE ESTUDIANTES
ALUMNOS PIDEN QUE LOS GRANDES SE HAGAN CARGO
120 Escuelas debatieron ayer sobre la paz, la solidaridad y la
violencia**

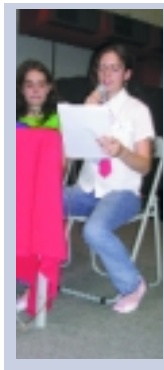
"...Que los mayores se hagan cargo de la actualidad violenta en que se vive", fue lo que propusieron por escrito unos 250 alumnos de 120 escuelas de EGB3 y Polimodal de la provincia que ayer participaron del Parlamento por la Paz y la Solidaridad, realizado en la Escuela Normal San Martín de la Capital. Desde muy temprano, dos alumnos y un profesor de cada una de las escuelas participantes, llegados desde todos los puntos de la provincia, se fueron agrupando en comisiones para discutir y plantear soluciones, principalmente al problema de la violencia (...). Al término del día, solo diez escuelas fueron sorteadas para representar a la provincia en el Parlamento Nacional, a fines de noviembre, en Buenos Aires. Según concluyeron los alumnos, el núcleo que hay que revalorizar y reposicionar es el de la familia. Los chicos no dudaron a la hora de criticar la falta de unión y de diálogo en los hogares y de cómo esto hace que la violencia alcance niveles preocupantes. (...)

Diario de Cuyo (San Juan)

Testimonios de los estudiantes parlamentarios

Una vez terminado el Parlamento, los estudiantes dejaron por escrito sus vivencias de la jornada. A continuación seleccionamos algunos ejemplos.

"Sentí que las personas de mi edad veían los mismos problemas que yo y que a pesar de las distancias tenemos las mismas necesidades como seres humanos. A la hora de presentar cada uno de los proyectos y las propuestas, nos dimos cuenta de que buscamos lo mismo: un futuro mejor y no muy lejano. Mi voz no solo fue escuchada sino comprendida. Se notó que estamos interesados en hacer cambios de verdad. Creo que es posible generar un cambio si nos esforzamos: la mente es futuro y las manos son los cambios. Por alguna razón me imaginaba algo distinto, me sorprendió, me gustó, lo disfruté. Conocí a muchas personas, rescato las ganas de poner manos a la obra..." (Nayadeth Riquelme, CEM N°. 5, Cipolletti, Río Negro)

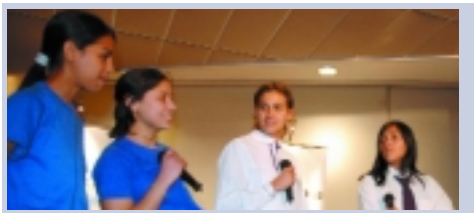


"Pude conocer más de las demás provincias. Participar en la comisión con los otros chicos fue algo maravilloso y también el acto central. El país se enteró de lo que hacemos dentro de la escuela. Nosotros los jóvenes podemos expresar bien cómo queremos que sea nuestro país" (Adrián Rodrigo Correa, San Pedro de Jujuy, Jujuy)



"El parlamento me pareció fascinante ya que muchas autoridades escucharon nuestra voz y estuvieron de acuerdo con nosotros y en ayudarnos en lo que necesitamos: ser escuchados."

"Siento una gran emoción, admiración y orgullo porque creo que al intercambiar nuestras opiniones pudimos organizarnos y llegar a un proyecto para llevar a cabo a lo largo del año 2005. Y lo más importante es que fuimos escuchados y el proyecto fue hecho por nosotros. Sentí que fui escuchada porque al leer todos me prestaron atención; a su vez opinaron, participaron y además, en muchos aspectos coincidimos. Para mí fue un gran honor y orgullo, participar en ambos parlamentos, en los cuales lo único que importaba era nuestra voz. Me sentí muy cómoda y espero que cada año sea mejor". (Eliana Florencia Davies, Trelew, Chubut, Escuela N°. 751 ex Comercio N°. 1 "Dr. Federico Leloir")



"A pesar de que cada uno tenía proyectos distintos, todos teníamos las "mentes abiertas" para aceptar otras propuestas y tratamos de unir las ideas. Para mí esto se dio porque todos tenemos un mismo objetivo, aunque lo veamos desde distintos puntos de vista y acorde con las necesidades que cada uno vio como más acuciante en su provincia. No hablé mucho, pero las veces que lo hice, me escucharon. Espero que las cosas cambien para bien de muchos jóvenes. Yo participé mucho más en el Parlamento jurisdiccional ya que fui uno de los organizadores, entonces mi palabra tuvo mucha más influencia que en el nacional. Me pareció una experiencia única, muy interesante, un verdadero acontecimiento esto de compartir una mesa con 24 jóvenes de las 24 provincias." (Alejandro Montanari, Córdoba)

"Para mí fue una gran experiencia ya que abrí mi mente e ideales a los aportes de los otros y me enriquecí con ideas que quizás no se me había ocurrido pensar. Me sentí muy bien en el grupo y fue muy interesante la discusión que se armó. Creo que siempre que uno se lo proponga el cambio es posible, solo es cuestión de asumirlo, plantearlo y animarse a luchar. Para mí el parlamento fue una fiesta impresionante. Pude estar cerca de personas con valores e ideales que realmente admiro como Ernesto Sábato y León Gieco y sentí que por primera vez nos dan cabida a los jóvenes para participar de lo que de alguna forma es nuestra responsabilidad también, que es la construcción de un país en el que predomine la paz y la equidad." (Daniela Roguier Autón, Rawson, Chubut)



"No importa el espacio geográfico que ocupemos, las problemáticas son las mismas. Pude decir lo que pensaba y sentía. Creo que generar un cambio es parte de estar viva y armar mi futuro y el de mis hijos. Este Parlamento significó para mí que no todo está perdido, que cuando los jóvenes queremos, podemos trabajar bien (...) con conciencia, con rapidez y con responsabilidad."

Mensajes de paz y solidaridad

En cada una de las comisiones los estudiantes escribieron Mensajes de Paz y Solidaridad sobre siluetas de manos. Con ellas armaron murales que fueron llevados y leídos en el Acto Central; luego fueron exhibidos en el Galpón de la Reforma hasta el cierre del parlamento.

Uno de los ingredientes para la paz es la solidaridad. Y para la solidaridad hay que dejar el yo, para conjugar el nosotros. Karina, Formosa

La educación ayuda a construir una cultura de paz y solidaridad. Con la ayuda de todos -los jóvenes, los adultos y de la sociedad en general- juntos podremos. Adriana, Santa Cruz

El futuro comienza la primera vez que pensamos en todos, porque la paz es un camino de valores y cada uno la construye desde su propio lugar, y pienso que nosotros estamos hoy acá comenzando a transitar ese camino. Adriana, Chaco

En este tiempo en el cual la violencia se encuentra presente en cada rincón de la vida, es indispensable que nosotros, los jóvenes, fortalezcamos la paz. Somos el futuro, pongamos manos a la obra. Creemos un futuro mejor. Elizabeth, Santa Fe

Imagina un mundo de paz, de amor, de solidaridad...podrán decir que eres un soñador ...pero no eres el único. Natali, La Rioja

¡Qué lindo sería ir a una escuela donde nos den ganas de quedarnos! Lucía, La Pampa

Que en verdad nuestras propuestas puedan hacerse realidad. Mariana, Corrientes

¿Quién dijo que todo está perdido? Todos hemos venido a ofrecer nuestro corazón. Jonathan, Jujuy

Los adolescentes tenemos mucho para dar y demostrar, solamente necesitamos que nos faciliten el camino. Dana, Río Negro

CONCLUSIONES DEL PARLAMENTO NACIONAL DE ESCUELAS POR LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

2 de diciembre de 2004

COMISIÓN 1: LOS JÓVENES Y LA EDUCACION

Implementar horas para llevar a cabo proyectos solidarios concretos en función de las problemáticas sociales; frente a la problemática del embarazo adolescente, promover talleres de educación sexual; frente a la deserción escolar, promover la no discriminación de aquellos que no pudieron terminar sus estudios, realizar colectas solidarias para que las causas económicas no sean un impedimento para el acceso a la escuela y capacitar a los docentes a partir de programas que nazcan del Estado para poder revertir la situación, siendo las políticas estatales complementarias a nuestras propuestas.

COMISIÓN 2: LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD

Los jóvenes buscamos espacios integrados donde expresarnos libremente, y la escuela es el medio para vincular nuestras necesidades de expresión y de aprender con las necesidades de la sociedad. Buscamos realizar acciones concretas, brindando servicios solidarios a la comunidad (campañas de donación de órganos, promoción de la participación ciudadana, difusión de los proyectos de los jóvenes y otras). Proponemos la realización de Foros provinciales para intercambiar experiencias y proyectos de instituciones de distintos contextos, la promoción de micro emprendimientos solidarios, talleres de capacitación laboral y de apoyo escolar, y el voluntariado juvenil.

COMISIÓN 3: LA CULTURA DE LA PAZ EN LA ESCUELA

Crear espacios regulares en horas de clase y fuera de clase (como los Centros de Actividades Juveniles, CAJ) ampliándolos con micro emprendimientos, mediación, radio y comunicaciones, trabajo con padres y otros chicos. Promover líderes en centros de estudiantes y consejos de alumnos apoyados por gabinetes y profesionales. Generar centros de resolución de conflictos apoyados por mediadores y profesionales del tema.

COMISIÓN 4: LAS NORMAS Y LA VIDA EN SOCIEDAD

Con el propósito de mejorar la calidad de vida a través de la promoción de valores, fomentar la participación, la formación de los ciudadanos y la resolución pacífica de conflictos, se propone realizar "Foros en acción" en distintos niveles (escolar, interinstitucional, provincial, etc.) con la participación de actores escolares, estatales y comunitarios.

COMISIÓN 5: EL VALOR DE LA PALABRA Y DE LA ESCUCHA

Para encontrar soluciones en conjunto a diferentes problemáticas sociales, haciendo partícipes a los medios de comunicación, se propone realizar "Foros de comunicación social". Estos se realizarán en cada escuela o en conjunto con otras, en torno a inquietudes, problemáticas y propuestas que se presenten en común en todo el país y se generarán e implementarán alternativas de solución no violentas. En las escuelas se aplicará como método de resolución de conflictos el diálogo y la reflexión, generando espacios institucionales donde participe toda la comunidad educativa, para proponer soluciones reparadoras a diversas situaciones, evitando la sanción.

COMISIÓN 6: LA FAMILIA

Integrar a las familias preservando los valores, construyendo vínculos sanos sustentados en el amor. Acercar la familia a la escuela, fomentando el diálogo entre padres, hijos y escuela. Se propone realizar talleres temáticos no obligatorios pero sí comprometidos que incluyan la capacitación a padres y alumnos y revalorizar el día de la familia con actividades recreativas, fuera del horario y a veces fuera del ámbito escolar.

COMISIÓN 7: LA CONVIVENCIA

Para fomentar la convivencia se propone crear espacios de integración y participación institucional capacitando a docentes y alumnos en mediación escolar y elaborando un código de convivencia consensuado por todos. Incentivar la realización de acciones solidarias que no sean asistencialistas desde lo curricular, y capacitarse para ello. Implementar actividades artísticas y radios organizadas por los alumnos.

COMISIÓN 8: LAS CULTURAS JUVENILES EN LA ESCUELA

Frente a la pobreza, no seguir con el asistencialismo, capacitar desde la escuela a nuestros semejantes. Se propone: implementar en las escuelas talleres donde los alumnos lleven a la comunidad lo que están aprendiendo; crear espacios optativos de recreación y lúdicos, integrando a las familias con la comunidad; que las escuelas tengan espacios gratuitos en todos los medios, para comunicar los hechos que pasan y las experiencias que se van desarrollando.

COMISIÓN 9: LOS JÓVENES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Que las escuelas actúen como disparador para fomentar la participación activa de los adolescentes y jóvenes en los medios de comunicación, con el objetivo de promover la paz y la solidaridad y enriquecer el capital cultural. Generar en la escuela espacios y tiempos en los cuales los jóvenes desarrollen su juicio crítico y el poder argumentativo y selectivo. Con la predisposición no sólo de los jóvenes sino también del Estado para la difusión de nuestras problemáticas y propuestas a través de publicaciones impresas o digitales, aprovechando los recursos ya existentes.

COMISIÓN 10: LA DIVERSIDAD COMO RIQUEZA

Creación de un proyecto institucional que incorpore todo tipo de valores relacionados con la diversidad, poniendo en práctica acciones relacionando la temática con los contenidos curriculares. Se propone la realización anual de una Jornada con amplia participación, con talleres, micro emprendimientos, y actividades artísticas y socioculturales.

Sitios web vinculados con la temática:

Parlamento Juvenil

www.marin.edu.ar/paz/parlamento.asp

www.milmilenarios.org.ar

"Mil milenios de paz" 2000 1er. Congreso Mercosur por una cultura de Paz (19-09, 2000)

Manifiesto por la vida, Manifiesto por el bien común, Manifiesto por la paz de los jóvenes del Mercosur, Manifiesto por el Futuro del Mundo

www.luisviana.com

"Parlamento Juvenil Provincia de Misiones año 2001" (mecanismos de elección, forma de participación, etc.)

www.kolpinglinks.net

Jornada Mundial de la Juventud y Parlamento Juvenil Kolping Documentos relacionados para debatir y links relacionados.

Ejemplos "El mundo los jóvenes ¿quiénes son? ¿qué buscan?", "Juan Pablo II y la globalización", "Globalización y neocolonialismo" Sergio Obeso, Arzobispo de Xalapa, Veracruz, México "La globalización y sus consecuencias para los países y las personas en México y América Latina"

Link: www.alainet.org Michael Lowy, América Latina en Movimiento: "El movimiento de resistencia al neoliberalismo: Globalización de las solidaridades"

www.ijf.org Declaración de la Federación Internacional de Periodistas (FIP) 2002 "Globalización de la Justicia social, la democracia y la libertad de prensa"

www.chile.com

"La nueva fuerza del Parlamento juvenil"

Parlamento Juvenil (Chile) desde 1998, 120 presidentes de centros de alumnos, temáticas, proyectos de ley, 2 veces por año a la Cámara de Diputados, prioridades para el período.

Cultura de paz

www.unesco.org

Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz res. 53/243 (6 de octubre de 1999)

La cultura de la Paz y la acción de la UNESCO en los estados miembros 155 EX/50 París, 29 de septiembre de 1998

www.unesco.org/cpp/sp/declaraciones/women.htm

"Declaración sobre la contribución de las mujeres a una cultura de paz" Beijing, China, 4 al 15 de septiembre de 1995

<http://anuvenezuela.tripod.com/id10.html>

"Cultura de paz : un concepto en evolución"

www.cje.org/publicaciones.nsf/

"3200: Año Internacional de la Cultura de la Paz. Educación para la Paz"

www.culturadepaz.info

Universidad de Pamplona/ gob. Navarra

www.fund-culturadepaz.org

Documento Declaración y plan de Acción para una cultura de paz 13-09-1999

Artículos de prensa, conferencias e intervenciones públicas

Recursos educativos sobre cultura de paz, valores y no violencia, Centro de Documentación y Educación para la Paz (AHIMSA) Málaga, Bibliografía recomendada sobre educación para la paz, mediación escolar y enlaces

www.campus-oei.org/valores/palos1.htm

(OEI) Sala de lectura, Educación en Valores Palos Rodríguez, José "Educación y Cultura de la Paz"

www.unesco.org/cpp/sp

Programa Transdisciplinario de la UNESCO

www.ambiente-ecologico.com/ediciones/culturaDeLaPaz/culturaDeLaPaz.php3

Listado de artículos

www.oala.vilanova.edu/nnuu/cult-paz_programa.html

"Hacia una cultura global de la paz" (agustinos)

www.eurowrc.org/13.institution-s/4.unesco/02.es.html

Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO "Hacia una cultura de la paz"

www.alipso.com

Monografía: Floreano, Alicia "La violencia escolar"

<http://es.geocities.com/educanaenvalores/paz>

Grupo de Trabajo Educar para una cultura de paz, Materiales Educativos, gestos para la paz, artículos, fotografías, materiales para murales, biografías de Premios Nobel de la Paz (M. Gandhi, M. Luther King, A. Perez Esquivel, R. Menchú, A. Schweitzer, Madre Teresa de Calcuta) Tiras cómicas referidas a los Derechos Humanos, etc

www.pucp.edu.pe

Proyecto "Educación y cultura de Paz"

Construcción proyectos en cultura de Paz, redes temáticas locales en cultura de paz, cuadernos de trabajo en cultura de paz

www.uc.org.uy/gf0599.htm

Manifiesto 2000 por una cultura de paz y no violencia

www.oij.org/oij_24.htm

Calidad de vida y cultura de paz en la juventud y adolescencia de Iberoamérica (Parlamento Latinoamericana (Parlamento Latinoamericana , San Pablo 2, 3, 4 de diciembre de 1999)

www.serpaj.org

Servicio de Paz y Justicia , Adolfo Pérez Esquivel Premio Nobel Paz

Mediación

www.me.gov.ar

Programa de Mediación

Cultura solidaria

www.me.gov.ar

Programa Nacional de Educación Solidaria

www.culturasolidaria.org.ar

Cultura solidaria y trabajo en red

www.redsolidaria.presencia.net

Cátedra de Cultura Solidaria

www.sub30.net

www.penelopes.org/Espagnol/xarticle.php3

www.mercaba.org/Victor/ALGOMAS/la_cultura_solidaria.htm

Fundación Escuela de Solidaridad (Mejor con mamá, Mejor ocupado, Mejor formado)

www.evolutarios.net/contenido.asp

Red virtual de voluntarios reales

www.guiasolidaria.pccp.net.ar

Redes y federaciones dedicadas a la solidaridad

El Director General de la UNESCO, Sr. Koichiro Matsuura y el Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Lic. Daniel Filmus, iniciaron la distribución de este documento el 7 de marzo de 2005, en la Escuela N° 14 Distrito Escolar 6 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Participaron en esta publicación:

Prof. Ignacio Hernaiz, Prof. María Nieves Tapia, Lic. Pablo EliceGUI,
Lic. Alba S. González, Rosalía Montes, Lic. Vanesa Del Conte, Pablo Buján y Javier di Lorenzo.

Edición y diseño: Campaña Nacional de Lectura

Coordinación: Margarita Eggers Lan - Comunicación: Daniela Rowensztein -

Diseño gráfico: Guadalupe Nava, Juan Salvador de Tullio, Micaela Bueno.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
República Argentina, 2005

**MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA NACION ARGENTINA**

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Lic. Daniel Filmus

Unidad Programas Especiales

Prof. Ignacio Hernaiz

Programa Nacional de Educación Solidaria

Prof. María Nieves Tapia

PUNTOS DE CONTACTO E INFORMACIÓN A NIVEL NACIONAL

Red Solidaria

www.redsolidaria.org.ar | redsolidaria@ssdnet.com.ar

Teléfono (011) 4796-3923

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Unidad de Programas Especiales

Programa Nacional Educación Solidaria

www.me.gov.ar/edusol | educacionsolidaria@me.gov.ar

Teléfonos / Fax: (011) 4129-1521 / 1522 / 1523

INFORMES

(011) 4732-3030 | (011) 4129-1522



PRESIDENCIA *de la* NACIÓN

**MINISTERIO *de*
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA**

El Parlamento de Escuelas por la paz y la solidaridad es una propuesta conjunta de la Red Solidaria, las autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, los Ministerios de Educación de las jurisdicciones, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y directivos y docentes de instituciones educativas.