

Parlamento de escuelas

*Por la paz y
la solidaridad*



CONTRIBUCIONES PARA EL DEBATE

Colaboraron en esta publicación:

Secretaría de Educación GBA, Luciana Castagnino, Elina Malamud, Myriam Alvarez y Graciela Denis.

Coordinación: Ignacio Hernaiz y Margarita Eggers Lan

Diseño: Guadalupe Nava, Juan Salvador de Tulio y Micaela Bueno.

Parlamento de escuelas

*Por la paz
y la solidaridad*

Frente a la violencia y a la muerte de nuestros hermanos, hemos de resistir para resguardar ese absoluto donde la vida y los valores ya no se canjean, alcanzando así, la medida de la grandeza humana.

Ernesto Sabato

La escuela no sólo debe enseñar conocimientos; a través de su trabajo cotidiano, también debe transmitir valores. Necesitamos chicos que sepan mucho pero también que tengan valores solidarios, de compromiso con la comunidad y de trabajo para el bien del prójimo.

Si queremos realmente que los niños y jóvenes tengan la cultura del esfuerzo, del trabajo y de la solidaridad, debemos transmitirlo a través de nuestro ejemplo cotidiano. Desde las más altas investiduras hasta el último de los docentes, tenemos que trabajar para generar condiciones de transmisión de una cultura solidaria que nos permita a todos no sólo saber más, sino aplicarlo para el bien de la comunidad.

Lic. Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.

Mir s tovom

Salam aleikum

Shalom lajem

Pace

Peace

Paix



Frieden

Vrede

和平

Idite s mirom



Muchos pueblos antiguos se saludaban deseándose paz
En todos los tiempos la paz ha sido un bien escaso y por eso tan preciado.
Hoy más que nunca debemos construir la paz palmo a palmo, día a día.

Mensaje de Ernesto Sabato a los chicos

Queridos chicos:

Ustedes saben, han tenido que aprender cómo el poder gana, cómo los hombres matan por poder.

Han tenido que aprender, lo ven por televisión, la atrocidad de los bombardeos, de las masacres, de la miseria, del horror que trae la guerra a quienes la padecen. Saben también que otros chicos como ustedes verán morir de dolor a sus padres, a sus hermanitos.

Pero eso no importa al poder.

También saben que millones y millones de hombres y mujeres han manifestado por las calles del mundo su deseo de paz, su oposición a esta guerra. Y eso tampoco parece haber importado al poder.

Entonces, ante la gravedad de la situación en que vivimos, vengo a testimoniarles que habremos de permanecer en la decisión de no aceptar la guerra, de no resignarnos a ella. (...)

Cada hombre y cada mujer, ustedes también, chicos, están llamados a encarnar un compromiso ético, que lo lleve a expresar el desgarró de miles y miles de personas, cuyas vidas están siendo reducidas al silencio a través de las armas, la violencia y la exclusión. (...)

Quienes detentan el poder toman decisiones ajenas al sentir de la humanidad, guerras atroces que sostienen los países poderosos contra pueblos desamparados, bajo la siniestra ironía de resguardar a la humanidad. (...)

Frente a la violencia y a la muerte de nuestros hermanos, hemos de resistir para resguardar ese absoluto donde la vida y los valores ya no se canjean, alcanzando así la medida de la grandeza humana.

Ernesto Sabato, acto por la paz, Estadio Obras, marzo, 2003.



La escuela no mira para otro lado

Lic. Daniel Filmus, Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.

Aún se discute si es lícito que el presente entre al aula. Transmisora de valores, la escuela no puede ser neutral ni miope ante hechos como la miseria o la guerra. ¿Debe la escuela tratar en sus aulas la problemática de la guerra? A partir del comienzo de los primeros bombardeos de los EE.UU. y sus aliados sobre Irak, se inició un debate en los medios de comunicación sobre la actitud de la institución escolar frente a este tema.

No es una discusión nueva. (...)

La tensión entre abordar los dramáticos problemas de la actualidad o continuar la secuencia de los aprendizajes a partir de la lógica propuesta por los contenidos de los planes de estudio atraviesa el trabajo cotidiano de nuestros docentes. Ellos se enfrentan diariamente a esta tensión a partir de las imágenes, preguntas y angustias que los alumnos llevan todos los días a la escuela.

¿Se puede dejar puertas afuera de la institución el miedo a la muerte y la destrucción? ¿Se puede obviar las respuestas a los interrogantes acerca de las razones y los posibles desenlaces de la guerra? (...)

Muchos adultos recordamos que en las clases de historia o ciencias sociales de nuestra época de escolares difícilmente se abordaban los temas temporalmente cercanos o polémicos. Así, por ejemplo, con la excusa de que no había tiempo para ver todo el programa, la historia nacional desde mediados del siglo XX era estudiada sólo a partir de memorizar los presidentes, muchas veces aún sin reparar en su origen democrático o de facto. Probablemente tampoco recordemos haber estudiado o debatido sobre las guerras o invasiones que, como en el caso de Corea, Vietnam, República Dominicana o Hungría, ocurrieron en nuestra época de estudiantes primarios o secundarios. La guerra era para nosotros algo que pertenecía al pasado remoto o a otras regiones del mundo, jamás nos podía afectar.

SIN CAMPANAS DE CRISTAL

La idea de que había que evitar que la educación se preocupara por los problemas del contexto fue fuertemente estimulada durante las etapas de dictaduras, en las que se pretendió que las escuelas permanecieran dentro de una

“campana de cristal” para que no corrieran el riesgo de contaminarse con un afuera peligroso.

La escuela no debe mirar para otro lado. Al contrario de lo que plantean estas perspectivas, la posibilidad de que la escuela incorpore a su trabajo pedagógico temas de dramática actualidad, como la guerra, no significa que la escuela mire para otro lado.



(...) Después de ver una y otra vez las imágenes de ciudades bombardeadas, de adultos y niños asesinados, de familias enteras destruidas, los alumnos llegan a la escuela con una carga de angustia e interrogantes a los cuales el docente debe ayudarle a colocar palabras, encontrar respuestas y darles la atención necesaria para generar un clima propicio para el aprendizaje.

Algo similar ocurre con las problemáticas vinculadas a la crisis social y política. En un país donde cerca de la mitad de la población tiene problemas laborales y donde más del 60% de los niños y jóvenes atraviesan situaciones de pobreza, abordar estos problemas no significa tratar temas externos. Casi todas las aulas del país están atravesadas por la problemática de la carencia y la necesidad.

Es necesario enfatizar que tratar estas problemáticas tampoco significa mirar para otro lado de la perspectiva de los contenidos de los planes de estudio vigentes. Por un lado, porque el análisis de los factores económicos, políticos, sociales y culturales que llevan a desencadenar la guerra, o que producen una crisis socioeconómica como la que vive nuestro país, permiten estudiar los programas de las diferentes disciplinas sociales que conforman los planes de estudios en todos los niveles del sistema educativo. Particularmente, si el docente analiza los hechos a partir de nuestra propia perspectiva cultural e intereses como nación.

Por otro lado, porque uno de los objetivos principales de la escuela es la transmisión de valores, principalmente los vinculados a la defensa de la paz, la vida, los derechos humanos, la solidaridad y la justicia.

¿De qué nos sirven jóvenes sólidamente formados en química, física, matemática, lengua o historia si al mismo tiempo no están formados en el convencimiento de que estos conocimientos deben ser utilizados en función de la paz y el bienestar de los pueblos?

Uno de los principales desafíos de los docentes de hoy es, en el marco de las guerras y de la crisis, lograr un equilibrio . Saber generar los espacios de autonomía pedagógica para sostener y mejorar la calidad educativa. Sin esta cuota de autonomía, el aprendizaje resulta imposible. Abordar los problemas de la actualidad debe ser una estrategia que permita generar las condiciones para mejorar el conjunto de los aprendizajes que desarrolla la escuela; de ninguna manera debe reemplazarlos.

La escuela no puede ser neutral. Entre la vida y la muerte; entre la guerra y la paz; entre el derecho y la injusticia, entre el amor y el odio entre los pueblos, la escuela no puede ser neutral. Ello la convertiría en cómplice.

La escuela, a través de la transmisión de su pasión por el conocimiento, la inteligencia, la creatividad y los valores humanistas debe desarrollar generaciones de niños y jóvenes que peleen, también apasionadamente, por un mundo donde imperen la paz y la justicia. Frente a la barbarie que estamos viviendo, no hay otra función que justifique más su existencia.

Fragmento de la nota publicada en el diario Clarín, 14 de abril de 2003.



Aprender a vivir juntos

Jacques Delors, UNESCO

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. (...)

Para cumplir con los desafíos que se le presentan, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que serán para cada persona, en el transcurso de su vida, los pilares del conocimiento. Estos son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Aprender a vivir juntos implica dos orientaciones complementarias: por un lado, el conocimiento gradual del otro, que involucra forzosamente el conocimiento de uno mismo, y por otro, la participación en proyectos comunes que resalten la interdependencia entre los individuos “respetando los valores del pluralismo, comprensión y mutua paz”.

Síntesis y fragmentos del libro *La educación encierra un tesoro* de Jacques Delors, Madrid, Editorial Santillana, Unesco 1996.



Paz, equidad e identidad

Francisco Piñón,
Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

(...) La paz, la equidad y la identidad son los tres ejes transversales que otorgan direccionalidad a todas las acciones:

La referencia a la paz encuentra fundamento toda vez que los pueblos han elegido la democracia como “forma de vida” y que ésta requiere de una continua atención a las reglas y normas de convivencia. Una sociedad democrática es siempre perfectible (siempre se puede procurar más democracia), lo que implica tener como aspiración un estilo de relaciones sociales basadas en el consenso, fundamentado en el reconocimiento del otro, centrado en la solidaridad y la reciprocidad.

La paz así entendida no es ausencia de conflictos, sino búsqueda del consenso, tolerancia, diálogo permanente y reconocimiento de “los otros que disienten” como indispensables para la construcción de la comunidad.

No hay paz sin justicia. La equidad implica la referencia a la justicia social como horizonte que opera en las posibilidades reales de opción y en el ejercicio de la libertad. (...)

Disertación en la Universidad Andina, Simón Bolívar, 19 de junio de 2001.



Los chicos opinan que:



En el mundo existen muchas criaturas sufriendo inocentemente, por culpa de las personas que sólo piensan en el poder. Por eso queremos un mundo con personas dignas, llenas de salud, trabajo y sobre todo Paz.

(Macarena, 12 años).

No destruyan lo que costó millones de años construir. Queremos la Paz, no la guerra.
(Daniel, 12 años).

Para que podamos vivir una cultura de paz es imprescindible fomentar la educación para la paz, proteger el medio ambiente, la democracia, la seguridad y respetar la diversidad cultural.

(Lucas y Marianela, 11 años).

Hacer la Paz es pensar en un futuro lleno de Vida, Armonía, Humanidad, Solidaridad, Amor por siempre. Con la guerra sólo se pierden familias, ilusiones y se llena la Humanidad de una oscuridad donde es difícil ver la luz brillante denominada Paz.

(Soledad, 12 años).

La paz es el símbolo de una vida mejor para todos, no vale la pena pelearse.

(Blanca, 9 años).

Nosotros queremos que se respeten nuestros valores: tolerancia, amor, honestidad, justicia, libertad, paz, respeto, confianza.

Nosotros queremos que haya paz en el mundo y que no muera gente inocente.

Hagamos respetar nuestros valores.

(Lorena, Damián, Daiana, Isaac y María Pía, 11 años).

Aprendimos a compartir tareas y también experiencias de vida.

Aprendimos mucho de los padres y de los vecinos, que nos contaron cosas sobre ellos que nosotros desconocíamos.

Aprendimos que es mucho más importante dar que acumular, porque cuando una persona acumula no le sirve de mucho, pero si una persona da siempre va a recibir.

También aprendimos que es posible construir un mundo más justo desde la solidaridad.

(Duilio Díaz , alumno de la Escuela Albergue N° 8-404 "San Miguel" (Lavalle, Mendoza) protagonista del proyecto "Agua, vida y memoria del pueblo Huarpe")

Lo peor que podemos hacer es no hacer nada

Adolfo Pérez Esquivel, *premio Nóbel de la Paz*

“El dolor en todas las guerras lo ponen los pueblos”.

“El poder muchas veces recurre a la guerra para ocultar los problemas internos. Esto es lo que le está pasando a (George W.) Bush, que actualmente gobierna su país bajo una gran recesión. Los militares argentinos, ante la resistencia a la dictadura, también necesitaron generar un conflicto externo para consolidar el frente dentro del país”.

“Ahora la guerra es por el petróleo pero las próximas serán por el agua potable del mundo. Y si no logramos condenar a los responsables de esta guerra con una resistencia social y civil, cualquiera puede ser la víctima. Hay que tener en cuenta que Argentina posee la tercera reserva mundial de agua”.

“Es posible, entonces, la paz. Bueno, yo creo que sí. Y una de las formas de alcanzarla es la resistencia social”.

“Lo peor que podemos hacer es no hacer nada. Construir un pensamiento propio y no quedarnos con el pensamiento único es lo mejor que puede pasar. Y acá es donde la escuela tiene un rol fundamental: ayudar a generar conciencia crítica”.

“La memoria nos tiene que ayudar a iluminar el presente. Si pensamos un futuro sin construir un presente, nos equivocamos”.

*Reflexiones ante estudiantes secundarios del Liceo N° 9,
en el 20° Aniversario de la Guerra de Malvinas*



“La búsqueda de ser más no puede realizarse en el aislamiento, en el individualismo, sino en la comunión, en la solidaridad”.

Paulo Freire

Pensar un mundo de Paz, ¿es una utopía?

Monseñor Jorge Bergoglio, Arzobispo de Buenos Aires.

En primer lugar las utopías son fruto de la imaginación. La utopía toma su fuerza de dos elementos: por un lado la disconformidad, la insatisfacción o el malestar que genera la realidad actual; por el otro, la in-quebrantable convicción de que otro mundo es posible. (...) Lejos de ser un mero consuelo fantasiado, una alienación imaginaria, la utopía es una forma que la esperanza toma en una concreta situación histórica.

La creencia de que el mundo es perfectible y de que la persona humana tiene recursos para alcanzar una vida más plena alimenta toda construcción utópica. (...)

La utopía no es pura fantasía: también es crítica de la realidad y búsqueda de nuevos caminos.

En ese rechazo de lo actual en pos de otro mundo posible, articulado como un salto al futuro que debe hallar después los caminos para hacerse viable, tiene dos serios límites: primero, cierta cualidad “loca” propia de su carácter fantástico o imaginario que, al poner el acento en esa dimensión y no en los aspectos pragmáticos de esa dimensión puede convertirla en un mero sueño, un deseo imposible. Algo de eso resuena en cierto uso actual, “realista” del término. El segundo límite: en su rechazo de lo actual y deseo de instaurar algo nuevo puede recaer en un autoritarismo más feroz e intransigente que aquello que se quería superar.

(...) Si vamos a tratar de aportar algo a nuestra Patria desde el lugar de la educación, no podemos perder de vista ambos polos: el utópico y el realista, porque ambos son parte integrante de la creatividad histórica.

(Pasajes de su homilía a los miembros de la comunidad educativa).

Un sentido común de justicia

Rabino Daniel Goldman, de la Comunidad Bet-El.

La fuerza y la energía de la juventud son las que nos brindan esa posibilidad de seguir creyendo y seguir sintiendo que los sueños no terminan, que las utopías no terminan; comprendiendo que estamos en caminos distintos pero llegando al mismo lugar.(...)

Yo creo que lo que se viene es algo distinto, que no sé cómo será, pero que implica un sentido común de justicia. En lugar de la lucha por el poder que no lleva a ningún lado, el poder hacer cosas. Por ahí pasa la vida.

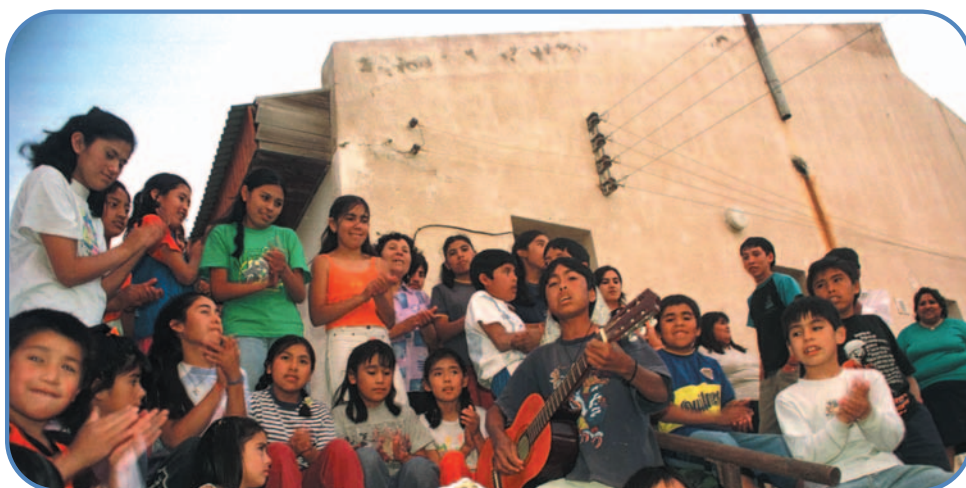
(en reportaje en lavaca.org)

Oración en común

Movimiento "Chicos por un Mundo Unido"*

Protégenos con el regalo de tu Paz
Cuando estemos débiles, que nos puedas sostener.
Cuando desesperemos, que nos puedas devolver la alegría.
Cuando estemos sumidos en conflicto y oscuridad,
cúbrenos con el abrazo de la paz.
Cuando estemos atormentados, bríndanos tranquilidad.
Cuando nuestras vidas estén fragmentadas, devuélvenos la integridad.
Haznos retornar a Ti.
Protégenos de nuestra avidez y codicia, de nuestro egoísmo y avaricia.
Bendito seas Dios, soberano de la paz, que abrazas
con tu bendición de paz a toda la humanidad.
Creador de la paz, guíanos para aprender a construir y transitar un camino de
paz con todos los seres humanos y con toda la creación en tu mundo.
Danos fuerza para ayudarnos a sostener tu promesa;
coraje para no dejarnos engeguacer.
Cuida nuestros pasos, al salir y al retornar.
Bendito seas Dios, soberano de la paz, que abrazas con tu bendición de paz a
toda la humanidad.

**sus miembros son de distintas religiones y creencias.*



Los que cantan a la paz y a la solidaridad

SOLO LE PIDO A DIOS (LEÓN GIECO)

Solo le pido a Dios
Que el dolor no me sea indiferente
Que la resea muerte no me encuentre
Vacío y solo sin haber hecho lo suficiente
(...)

Solo le pido a Dios
Que la guerra no me sea indiferente
Es un monstruo grande y pisa fuerte
Toda la pobre inocencia de la gente
(...)

TODOS JUNTOS (LOS JAIVAS)

Hace mucho tiempo
Que yo vivo preguntándome
Para que la tierra
Es tan redonda
Y una sola nomás.
(...)

Para qué vivir tan separados
Si la tierra nos quiere juntar
Si este mundo es uno y para todos
Todos juntos vamos a vivir.

IMAGINA (JOHN LENNON)

Imagina que no hay países,
no es difícil de hacer,
nadie por quien matar o morir,
ni tampoco religión,
imagina a toda la gente,
viviendo la vida en paz...
Imagina que no hay posesiones,
quisiera saber si puedes,
sin necesidad de gula o hambre,
una hermandad de hombres,
imagínate a toda la gente
compartiendo el mundo
Puedes decir que soy un soñador,
pero no soy el único,
espero que algún día te unas a nosotros
y el mundo vivirá como uno.

GENTE (HAMLET LIMA QUINTANA)

Hay gente que con solo abrir la boca
Llega a todos los límites del alma,
Alimenta una flor, inventa sueños,
Hace cantar el vino en las tinajas
Y se queda después, como si nada.

Y uno se va de novio con la vida
Desterrando una muerte solitaria
Pues sabe que a la vuelta de la esquina
Hay gente que es así, tan necesaria.

Cómo podemos hacer para construir la paz

- Conocer el pensamiento y la acción de hombres y mujeres que lucharon por la paz y por los derechos humanos y por la autodeterminación de los pueblos: Manuel Belgrano, José de San Martín, Simón Bolívar, José Martí, Mahatma Gandhi, Martín Luther King entre otros.
- Investigar sobre los pactos y acuerdos internacionales de paz.
- Investigar acerca del uso pacífico de la energía nuclear.
- Investigar acciones internacionales que tuvo la Argentina a favor de la paz.
- Investigar cuáles son los organismos internacionales que tienen ingerencia en el tema de la paz y qué acciones llevan a cabo en su favor.
- Armado de fotomontajes (superposición de imágenes y palabras recortadas de diarios o revistas con una apariencia desordenada pero que, en conjunto, tengan unidad de sentido) con diferentes consignas: lo que pasa en el mundo y no me gusta o lo que pasa en el mundo y me gusta. Hacer una puesta en común, fundamentar la selección, nombrar posibles responsables de las situaciones, etc.
- Proyección de videos, de películas y dibujos animados con debate posterior.
- Trabajar el concepto de guerra, qué es una guerra, quiénes se enfrentan, por qué lo hacen.
- Buscar en diarios, información sobre los conflictos internacionales del momento. Discutir en grupos y hacer una puesta en común. Sobre uno de los conflictos los alumnos organizan un juicio y cada sector asume la defensa de uno de los adversarios involucrados en el conflicto.
- Grabar distintos noticieros televisivos para reconocer en ellos: noticias relacionadas con el tema de la violencia, los conflictos bélicos, la paz. Mirarlos en común y trabajarlos en base a una consigna: comparar dos tratamientos distintos de una misma noticia, analizar cuál le dedica más tiempo y cuál menos a este tipo de noticias. Detectar los rasgos diferenciales de uno y otro tratamiento.
- Averiguar qué es el premio Nóbel de la Paz y cómo se hace para elegir al nominado.

- Buscar información sobre las personas a quiénes se les otorgó este premio a lo largo de su historia.
- Buscar información sobre los argentinos que recibieron el Premio Nobel de la Paz.
- Investigar los antecedentes que generaron las dos guerras mundiales. Armar ficheros.
- Investigar a cerca de la bomba atómica y de sus consecuencias (Hiroshima y Nagasaki).
- Trabajar en propuestas solidarias con la comunidad.
- Llevar adelante proyectos que involucren el bien del prójimo y la sociedad.
- Realizar el ejercicio cotidiano de escuchar al otro.
- Promover prácticas cooperativas.

“El aprendizaje–servicio es el servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado de forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes” Es la metodología que reúne protagonismo juvenil, intencionalidad solidaria e intencionalidad pedagógica en forma simultánea.

Prof. María Nieves Tapia, coordinadora del Programa de Educación Solidaria del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.



**MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
DE LA NACION ARGENTINA**

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología
Lic. Daniel Filmus

Unidad Programas Especiales
Prof. Ignacio Hernaiz

Campaña Nacional de Lectura
Prof. Margarita Eggers Lan

Programa Nacional de Educación Solidaria
Prof. María Nieves Tapia

PUNTOS DE CONTACTO E INFORMACIÓN A NIVEL NACIONAL

Red Solidaria

www.redsolidaria.org.ar | redsolidaria@ssdnet.com.ar
Teléfono (011) 4796-3923

Programa Nacional Educación Solidaria

Unidad de Programas Especiales

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

www.me.gov.ar/edusol | educacionsolidaria@me.gov.ar
Teléfonos / Fax: (011) 4129-1521 / 1522 / 1523

INFORMES

(011) 4732-3030 | (011) 4129-1522



PRESIDENCIA *de la* NACIÓN

MINISTERIO *de*
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA

Con la colaboración de



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Por la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

El Parlamento de Escuelas por la paz y la solidaridad es una propuesta conjunta de la Red Solidaria, las autoridades del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, los Ministerios de Educación de las jurisdicciones, líderes religiosos, miembros de las organizaciones de la sociedad civil y directivos y docentes de instituciones educativas.