

CENTRO NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA

Paraguay 1657 - 1er. Piso

1062 Capital Federal - República Argentina

FRANQUEO A PAGAR  
— OFICIAL —  
CUENTA N°. 312

Dirección Nacional de Información, Difusión,  
Estadística y Tecnología Educativa  
*Departamento de Ediciones de Educación*



República Argentina  
Ministerio de  
Educación y Justicia

# Ley Federal de Educación

Proyecto del  
Poder Ejecutivo Nacional

*Serie Doctrina y Programa*

Nº 2

1. Jeraquización de la escuela en el marco de la política de federalización. \*

\* en prensa

Foll.  
34/35  
4

## MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA

### Ley Federal de Educación

#### Proyecto del Poder Ejecutivo Nacional

INV	001248
SIG	Foll. 34/35/2
LIB	9

Serie: Doctrina y Programa N° 2

1991

### **PRESIDENTE DE LA NACION**

Dr. Carlos Saúl MENEM

### **MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA**

Prof. Antonio Francisco SALONIA

### **SUBSECRETARIO DE EDUCACION**

Dr. Luis Antonio BARRY

### **SUBSECRETARIO DE COORDINACION EDUCACIONAL, CIENTIFICA Y CULTURAL**

Dr. Horacio GUIBELALDE

### **DIRECTORA NACIONAL DE INFORMACION, DIFUSION, ESTADISTICA Y**

### **TECNOLOGIA EDUCATIVA**

Dra. Nerva B. de ROJAS PAZ

*El proyecto de Ley Federal de Educación, elevado por el Poder Ejecutivo de la Nación al Honorable Congreso Nacional para su sanción legislativa, fue refrendado por la totalidad de los señores Ministros, en una sesión de gabinete, en febrero 1991. Este es pues el proyecto del Poder Ejecutivo Nacional y encarna una decisión política al más alto nivel. El texto que usted tendrá ante su vista, lector, está muy lejos de consistir en un artificio de tecnócratas o resultar tan sólo la expresión de un Ministerio.*

*En efecto, nos parece importante relatar su pequeña historia. A lo largo de 1990, el Ministerio de Educación elaboró un anteproyecto. Fue la obra de una comisión, pero fue también la consecuencia inmediata de las directivas que previamente impartimos. Esas directivas eran los principios conductores de nuestra acción de gobierno, el fruto de una sazónada experiencia, la consecuencia de toda una vida dedicada a la educación, el entretrejo de los proyectos decantados, lo recogido en las aulas con lo 'pasado' por las estructuras de la burocracia.*

*El anteproyecto, aquel texto original, fue distribuido entre los mas variados sectores interesados. Así, el documento recibió comentarios y respuestas de algunas Academias Nacionales, de las organizaciones educativas, de comunidades religiosas, de algunos miembros integrantes de la Comisión Asesora oportunamente constituida en el Ministerio de Educación y, por último, de varios señores Ministros de Educación de la jurisdicción provincial.*

*En el lapso de tres meses, aquel anteproyecto, dió paso a un texto muy enriquecido. No me atrevería a decir que es el fruto de un consenso, pero sí que*

en materia educativa parece estar 'a la altura de los tiempos', recoge la terminología y los conceptos más ajustados, está abierto a todas las técnicas, se desenvuelve prospectivamente, abierto y flexible, resuelve ante las inevitables opciones que la vida nos plantea, se queda con la alternativa viable, cuando -políticamente hablando- no hay otra alternativa.

Dos aclaraciones respecto a la Exposición de Motivos y la parte estrictamente normativa del Proyecto. La exposición de motivos ahonda y explicita las filiaciones filosóficas subyacentes en el trabajo, pero además reconoce herencias intelectuales: este no es un proyecto nacido en el vacío, no es un fruto arbitrario, tecnocrático ni subjetivo; es una consecuencia de algo, y ahí está explicitado. En la parte normativa se introduce -a nivel legal- una transformación sustancial en el sistema educativo. Aunque a lo mejor esto no resulte perceptible en una primera y superficial lectura que imagine transitar por caminos recorridos. Pero toda revolución -y este proyecto presu pone un germen- requiere también 'de la simultaneidad en el tránsito', como decía Ortega, de su lanzamiento y de su freno simultáneos, de su provocación y de la imagen anticipada de sus consecuencias, de un sustancial cambio de rumbo aunque éste se efectúe por andariveles conocidos.

Hay tres temas que me parecen importantes destacar. Primero, que se razonó largamente hacia donde vamos. Este proyecto conlleva una 'cierta idea' sobre lo que el mundo hoy exige a los jóvenes, y otra 'cierta idea' sobre los anticuerpos de que también debemos dotarlos. Vamos hacia una sociedad donde lo científico-tecnológico constituye su atributo indispensable. Tenemos en vista otra, donde el provisto de la metodología para sobrevivir, estará también protegido por otro ropaje integral y sustentado en valores de cooperación y hermandad, y no de triunfalismo y subestimación. Nada nos parece más apropiado para expresar simbólicamente este aserto, que la expectativa de Juan Ramón Jiménez cuando nos pedía 'quiero alas para

enraizarme, denme raíces para volar'.

La segunda reflexión hasta podría parecer redundante: este Proyecto descansa en el protagonismo de las provincias, y supone que, al tiempo de su sanción, se haya producido íntegramente la transferencia de los servicios educativos de la Nación a la jurisdicción de los estados provinciales. Esta ley presupone pues un contexto, donde el Estado Nacional ya no hará más gestión educativa. Tendrá así tiempo liberado para lo que realmente le importa: orientar toda la conducción educativa nacional, fijar metas, elaborar proyectos de control de gestión, fijar metodologías que permitan la evaluación permanente del sistema educativo.

El Ministerio de Educación resultará entonces uno sin escuelas, que podrá ocuparse de lo que más le incumbe: la política educativa nacional, las grandes orientaciones, la asistencia técnica, los apoyos federales, el reciclaje de profesores y la corresponsabilidad en la actualización de los servicios y de las aptitudes. La Escuela Normal de Paraná, como todas las que luego le sucedieron en todas las cabeceras provinciales, fueron, en su tiempo, las fautoras de un Proyecto Educativo. Aquel proyecto -virtualizado por décadas- fue el antecesor inmediato del presente. Este proyecto nuevo requiere también su Nueva Escuela Normal de Paraná. Es muy posible, que el actual Ministerio de Educación y Justicia de la Nación resulte esa nueva 'madre de escuelas normales'. Porque el Ministerio, atento a los principios orientadores de la alternancia, y en función de técnicas pedagógicas que involucran al futuro educando con su medio de trabajo, va a actualizar al que haya que actualizar, va a 'formar en la libertad responsable', va a liberar posibilidades creativas, en aquella persona construida por reglamentos, ordenanzas y tradiciones. Lo hará concertando con las provincias y convocando la contribución y la creatividad de la comunidad.

Buenos Aires, 6 de marzo de 1991

## AL HONORABLE CONGRESO DE LA NACION:

Tengo el agrado de dirigirme a Vuestra Honorabilidad con el objeto de someter a su consideración el proyecto de Ley Federal de Educación que se acompaña. El mismo constituye una ley marco, que viene a satisfacer una necesidad sentida en nuestro medio.

Hasta la fecha, la Argentina no dispuso de una ley general de educación. Los instrumentos legales que le antecedieron regularon la escuela primaria, el ámbito más específico de la Universidad u otras modalidades del sistema. En cambio, ninguno normó los objetivos generales y los particulares, ni estableció los fines específicos de algo aquí previsto como un sistema de retroalimentación permanente.

El texto que se eleva a la consideración de Vuestra Honorabilidad no pretende constituirse en único; por el contrario, resultará necesariamente complementado por las normas que reglen la transferencia de servicios educativos a las provincias, el régimen rentístico de las universidades, y la propia ley universitaria, requeridas por las particularidades específicas de esos niveles de educación.

Esta "ley marco" brinda orientaciones generales, estatuye la estructura del sistema educativo y apunta a integrarlo orgánicamente. Pretende ser flexible y adaptable a las cambiantes circunstancias; al insistir en la investigación y la evaluación de la experiencia pedagógica, las incorpora como fuentes para los inevitables cambios que las deben suceder, a fin de ir adecuando la educación a las nuevas realidades.

El proyecto es flexible, por prospectivo. Con la expectativa de prever algunas décadas futuras, entrevió la definitiva implantación en nuestro medio de algunos avances tecnológicos -la educación via

La tercera reflexión está en consonancia con lo anterior. Invito al lector a detenerse en el artículo 20, "in fine", de la normativa. Ahí está la columna vertebral sobre la que reposa toda una construcción, porque el artículo 20 es el que induce a la Comunidad Educativa (constituida no sólo por la dirección y el cuerpo docente, sino también por los padres de los educandos, los ex alumnos, las instituciones de la comunidad, el cuerpo administrativo, etc.) a introducir modificaciones curriculares, a ajustar asignaturas optativas que respondan a las necesidades locales, y a generar libremente todo tipo de iniciativas. Este es el artículo más transformador de todo el proyecto, ya que transfiere toda la libertad -y por ende toda la responsabilidad- a la base. Este artículo es pues el de la des-regulación por excelencia, y el que invita al vuelo creativo y a la imaginación desplegada de todos los comprometidos con el proceso educativo.

Nó sabemos si hoy por hoy la sociedad argentina está realmente en condiciones para asumir en plenitud esta libertad responsable que ahora -paradójicamente- se le piensa reconocer por ley. Pero si estamos convencidos de algo: sólo así aprenderemos a andar, andando, aunque después haya que corregir. Sólo así ganaremos libertad, liberando. ¿Liberando qué? nuestras potencialidades, que a lo mejor las tenemos ociosas, porque antes una conducción educativa desde Buenos Aires proveía hasta el último detalle, y que las tenemos soterradas porque nadie nos había invitado a servir a nuestra comunidad -vale decir servir a nuestro país- desde la creatividad imaginativa en la base.

Antonio J. Salonia  
Ministro de Educación y Justicia

telemática, por ejemplo- y el innegable contexto de integración latinoamericana que comenzaremos a transitar. Por ser prospectivo, se remite a una ampliación de la educación estatal gratuita y obligatoria, básicamente idéntica para todo el país, que incluya no sólo el tradicional nivel primario, sino también el ciclo básico de la enseñanza media y de otras etapas, a medida que ello sea viable. Obligatoriedad que, respecto de la escuela secundaria, resulta factor clave del desarrollo en los principales países del mundo. Y gratuidad, su correlato lógico en el ámbito estatal, entendida, como acceso garantizado a todo servicio obligatorio, solventado por la sociedad.

La ley pretende ser flexible en un punto central; la determinación de los niveles educativos. En esta materia, el proyecto pareciera no haber innovado sustancialmente; retiene los niveles conocidos de inicial, primario y secundario, con sus períodos y sus distribuciones normales para los educandos, y mantiene el "ciclo básico" en la enseñanza secundaria, de TRES (3) años, al que le suceden otros DOS (2) de comienzo de especialización.

El proyecto tuvo en cuenta las condiciones particularísimas en que se encuentra inmerso todo el sistema educativo -docente y educandos- a la hora de esta elaboración. Como el mismo resulta contemporáneo de la más sustancial de las modificaciones estructurales, la transferencia de servicios educativos de la Nación a la jurisdicción provincial, se optó por no agregar ahora cambios que -a la fecha de tal transferencia- pudieran resultar desmesurados. Aún privilegiando los esfuerzos concurrentes para una educación mejor, parece poco prudente librar de un sólo golpe batallas en todos los frentes. "Flexible" y "prospectivo", este proyecto de ley dedica un artículo a la posibilidad de que, experimentada, y una vez consolidada la transferencia, se pueda modificar la estructura de los niveles y ciclos educativos. De este modo, aún cambiando el orden numérico de los niveles educativos, recreándolos o reubicándolos, pero sin alterar los objetivos globales, quedaría incólume el texto legislativo.

Esta ley que se eleva a la consideración del Honorable Congreso,

es federal. Confía en las provincias, plenamente convencida de que ellas sabrán -sobre el terreno y atenta a las circunstancias- adaptar los mejores proyectos a las necesidades regionales. Y por eso coloca el acento en el CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION, que ya existe, y cuya estructura resultó de disposiciones anteriores, pero que ahora se inserta más claramente en el sistema educacional. El Poder Ejecutivo Nacional suministrará las orientaciones generales y retendrá el poder de conducción del proceso pero, en acción conjunta con el Consejo, establecerá las plataformas curriculares básicas y comunes de los proyectos educativos, nivel por nivel, y modalidad por modalidad. Después, a las provincias corresponderá su aplicación y gestión concreta, tanto como la complementación integrada de sus propios objetivos y contenidos curriculares. La escuela será la protagonista última de la elaboración del currículo.

Dada nuestra estructura constitucional, en especial su artículo 104, no es necesario enumerar las atribuciones que las provincias conservan. No obstante, se ha considerado útil incorporar un artículo que dé cuenta de las principales funciones que las provincias tendrán a su cargo, el que, naturalmente, no resulta excluyente de los demás.

Esta ley federal es al mismo tiempo continuadora y claramente innovadora con respecto a la Ley Nº 1420 que rigió -en su ámbito- la escolaridad primaria por más de un siglo, y fue factor impulsor de una sociedad incipiente, masiva receptora de inmigrantes que había que nacionalizar.

Hoy vivimos otro momento, por la plena madurez institucional de las provincias, capaces de satisfacer expectativas que entonces no les eran posibles, por la pluralidad armónica de la sociedad argentina, y por las realidades y requerimientos del avance científico y cultural.

En materia educativa, es aún mucho mayor el cambio que esta ley debe incorporar e impulsar. Se trata de generar o fortalecer para la educación "nuevos espacios", "nuevos protagonismos" y "nuevos tiempos". El siglo veintiuno requerirá servicios y ámbitos no convencionales, complementarios a los espacios tradicionales de escuela y



universidad, protagonistas de diversas áreas del tejido social, más allá de los agentes profesionales de la educación; y requerirá también un esfuerzo de educación permanente, que acompañe al hombre durante todo su ciclo vital, superador del sistema formal propio de determinadas etapas de la vida.

Este proyecto de ley pretende desatar la capacidad creativa, presente o soterrada en nuestro medio, y a la que hay que poner en marcha liberando al sistema de estrechas reglamentaciones, de calendarios en los que todo está estatuido, y hasta de las más mínimas previsiones formuladas en la Capital del país. Esto no es más posible en una Argentina que engloba realidades tan dispares, como tampoco resulta hoy admisible embretar la imaginación. Aquí se pretende liberar la educación del agobio del conformismo y de la exclusiva razón, haciendo que se eleve en la indagación del misterio y de la creatividad. También se pretende liberarla de un sistema escolar que se visualiza único y replegado sobre sí mismo, para desplegarla en cambio en una comunidad educativa en la que el entorno de la escuela, sobre todo los padres de los escolares, pasen a jugar un rol decisivo. No se trata de convertir a los padres en directores de la educación sino que, a más de involucrarlos en la instrucción de sus hijos, al seguir de cerca los progresos de éstos, resulten a su vez actualizados y retroalimentados por la comunidad educativa de la que forman parte. Esta expectativa de "devolución" de información y conocimientos en sentido inverso al tradicional es una de las premisas habidas en cuenta en la elaboración del presente proyecto. La comunidad educativa pasa a ser, en la base, el epicentro de la ley.

La existencia de un parasistema educativo, de una instrucción asistemática, el aprendizaje por el trabajo, la relevancia de la autoeducación, son los elementos tenidos en cuenta en este proyecto, ya que configuran la realidad del hecho educativo como fenómeno ininterrumpido. Toda esa enseñanza vivencial, no podrá quedar excluida u olvidada por la formal, y esta última -que constituye en el estricto sentido de la palabra el "sistema" por excelencia- no puede dejar de tenerla en cuenta. El Estado no puede "reconocer" esa parte no sistemática y asistemática de la educación, como si la invistiera legalmente, pero menos aún desconocer la existencia de esa realidad educativa, paralela

y al margen de lo formal. Tanto el niño como el hombre maduro tienen derecho a plantearse la necesidad de conocer el sentido y razón final de todas las cosas, derecho tan connatural como el de ser alfabetizado o introducido en el cálculo matemático. Esta ley presupone que esa búsqueda, y todas las búsquedas, se hagan con todas las potencias del espíritu, desde la indagación y el respeto por la naturaleza, pasando por la admiración ante la belleza, completándose con la experiencia vivencial de trabajar con el otro y por el otro. De ahí el adjetivo "integral" tan reiterativo en el texto, ya que no se reduce la educación a un entrenamiento nemotécnico.

El proyecto tiene en vista a seres enraizados, o a enraizar, precisamente porque la forja de una identidad es el anticuerpo de las inseguridades del presente. El proyecto habla de un mínimo común educador para todo el país, e insiste con la actitud de servicio público y la identificación nacional. Igualmente promueve el reconocimiento de la "libertad responsable", como un valor a ser desarrollado en los años más difíciles e inseguros del educando. Asimismo, frente a la "cultura de lo efímero" que parece caracterizar al mundo contemporáneo, este proyecto sustenta el reconocimiento de las raíces, sólo a partir de las cuales resulta pensable tomar vuelo.

El trabajo es un valor que no debe ser meramente proclamado. Hay que efectivizarlo. Este proyecto propone romper la falsa dicotomía con que se enfrentan distintos períodos de la vida. En tal sentido incorpora la experiencia del trabajo, desde el ciclo básico de la escuela media. Esta ley hace del trabajo un pilar fundamental, en dos sentidos. En primer lugar, porque constituye un valor cultural y formativo fundamental desgraciadamente desplazado por la especulación, el facilismo y el menor esfuerzo. En segundo lugar, al incorporar la experiencia del trabajo y al promover sistemas específicos, como las "escuelas taller", las "escuelas empresas" o las "escuelas chacra", generalizando esas experiencias vivenciales a todo el nivel secundario, en los casos en que resulte aplicable, como también a otros niveles y modalidades donde sean posibles nuevos espacios y protagonistas. Pero es necesario también que el mundo del trabajo revalorice la importancia de la educación,

porque así entendida, constituye una herramienta del desarrollo económico y social.

El proyecto de ley que se acompaña no se genera en el vacío, ni es el resultado de una invención de laboratorio. Por el contrario, se siente heredero de una tradición pedagógica que en su tiempo colocó a la Argentina al tope de los países del mundo, por la extrema rapidez con que enfrentó el problema del analfabetismo. Pero también se siente heredero de la experiencia acumulada por nuestra sociedad, de las reflexiones de los pedagogos, de las formulaciones de los teóricos y especialmente del sacrificio con que miles de docentes, día por día, y en los más alejados rincones del país, han ido escribiendo la historia no visible de nuestro acervo pedagógico. De igual modo, incorpora los valiosos aportes de todos los proyectos de ley con estado parlamentario presentados por los señores Diputados y Senadores nacionales, y el importante trabajo realizado por las Comisiones de Educación de ambas cámaras, así como otros estudios serios elaborados por relevantes figuras del quehacer educativo.

El presente proyecto es también el cumplimiento fiel de la palabra empeñada, cuando sostuvimos que nuestro programa educativo recogería las conclusiones del Congreso Pedagógico convocado por la Ley Nº 23.114. Retoma pues esta convocatoria, y aquel espíritu, y sus resultados.

En tal virtud, insiste en la forja del futuro ciudadano, titular de derechos en la democracia y corresponsable de deberes, al que pretende entrenar en el respeto al otro y a las opiniones del otro. Por último, reitera el más democrático de los principios, que es el de la igualdad de oportunidades. Igualdad que no es una frase, sino que conforma un deber para el Sistema Educativo en su conjunto, que debe contribuir a la formación de un hombre que, a través de la educación como servicio público, resulte munido de una preparación igualitaria para el abordaje del saber, y logre vivir experiencias, aprendizajes y horizontes que le sirvan a su plena realización humana.

Este proyecto no ha querido ser meramente descriptivo de la

situación existente, con la sola finalidad de elevarla a categoría legislativa. Ha querido ir más allá con un sentido prospectivo, de forma tal que queden perfilados los lineamientos del sistema educativo con horizontes innovadores y modernos.

En esa intención, se han consagrado aspectos que enmarcan su posterior desarrollo en acciones concretas. La integración de todos los niveles y jurisdicciones en un sistema vertebrado, la redefinición de valores, el reconocimiento de sus agentes, que incluye lo para y asistemático, la participación de la comunidad, la descentralización, la posibilidad de modificaciones curriculares en la base, y el reconocimiento de la unidad educativa como herramienta del desarrollo económico con justicia social, se corresponde con los objetivos consignados.

Dios guarde a Vuestra Honorabilidad.



**EL SENADO Y CAMARA DE DIPUTADOS  
DE LA NACION ARGENTINA, REUNIDOS EN  
CONGRESO, ETC., SANCIONAN CON FUERZA  
DE LEY:**

**TITULO I  
DE LA EDUCACION**

**ARTICULO 1º.-** La educación es responsabilidad natural de la familia, la sociedad y el Estado; constituye un objetivo político prioritario de la sociedad nacional, que se concreta a través de los principios constitucionales y de los que, en su consecuencia, se prescriben en la presente ley.

**ARTICULO 2º.-** La educación integral es un derecho inalienable de la persona. El Estado garantiza el ejercicio del derecho personal y social a la educación de todos los habitantes, y en tal sentido impulsará esfuerzos mancomunados en todas las jurisdicciones, con el propósito de contribuir al desarrollo integral y equilibrado de la Nación con creciente participación de la comunidad, y responsabilidad social.

**ARTICULO 3º.-** La presente ley, según lo establece la Constitución Nacional y los Acuerdos Internacionales ratificados por Ley de la Nación, reitera la libertad de educación, que implica el derecho de todos a educar y a elegir la forma de educarse, tanto como la de ejercer la iniciativa curricular prevista en el artículo 20 de la presente ley.

**ARTICULO 4º.-** La educación es un proceso permanente de crecimiento personal y social que se realiza a través de:

- a) La estructura básica formal y sistemática, en adelante llamada "el sistema educativo".
- b) La actividad parasistemática, brindada por los diversos sectores de la sociedad que coadyuvan al cumplimiento de los objetivos de la presente ley.
- c) Los diversos modos asistemáticos de la educación que surgen espontáneamente en la sociedad.

El estado estimulará y armonizará las acciones educativas del sistema educativo, las parasistemáticas y las asistemáticas, basadas en los principios de la educación permanente, entendida como un proceso continuo en espacio y tiempo que abarca toda la vida de las personas.

**ARTICULO 5º.-** Son agentes de la educación:

- a) La familia, agente natural y primario.
- b) El Estado Nacional
- c) Los Estados Provinciales
- d) Los municipios
- e) La Iglesia Católica y las demás confesiones religiosas.
- f) Las escuelas, institutos y universidades.
- g) Los medios de comunicación social.
- h) Las asociaciones, empresas, sindicatos y otras organizaciones intermedias con personería jurídica, con así también las personas de existencia visible, que impartan educación sistemática, parasistemática o asistemática.

**ARTICULO 6º.-** El sistema argentino tiene por misión:

- a) Incorporar, transmitir y consolidar los valores que hacen al desarrollo integral de la persona y a la identidad cultural de la Nación, a través de la búsqueda de la verdad, la virtud y la belleza, y afirmados en la ética, la libertad, la justicia, el trabajo y la solidaridad social.
- b) Promover la unidad nacional en la pluralidad de las ideas y en el respeto a las diversidades regionales, el conocimiento de su historia y su cultura, afianzar el federalismo y lograr la participación activa y solidaria en la sociedad democrática.
- c) Transmitir el valor del trabajo, como fuente de crecimiento de la persona y de la comunidad, y desarrollar actitudes y habilidades instrumentales que faciliten a los educandos opciones posteriores de trabajo y de estudio.
- d) Incorporar a sus objetivos y contenidos la cultura humanística, la actitud crítica hacia la realidad, los avances científicos y tecnológicos, la apertura a la trascendencia y la creatividad, el amor y respeto por la dignidad de la persona humana, y hacia la naturaleza, y la vocación por el mejoramiento de la calidad de vida.
- e) Asegurar la igualdad de oportunidades.
- f) Brindar a quienes presenten limitaciones psíquicas o físicas que les

imposibiliten los estudios regulares, como así también a los que posean talentos excepcionales, las oportunidades y posibilidades de educación especial que tales casos requieran.

- g) Orientar a los educandos a una vida integralmente sana en lo que respecta a conservar y mejorar su salud física, anímica y espiritual, y el medio en que habitan.

**ARTICULO 7º.-** La Nación y las provincias -por sí o a través de sus municipios- deberán garantizar el acceso a la educación a toda la población, mediante la creación, sostenimiento, autorización y supervisión de los servicios necesarios, con la participación de la comunidad y el ejercicio de la iniciativa social y privada.

**ARTICULO 8º.-** La educación será obligatoria para el nivel primario, y progresivamente se extenderá tal obligatoriedad a otros ciclos, niveles y modalidades del sistema.

## **TITULO II DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**ARTICULO 9º.-** El sistema educativo argentino está integrado por el conjunto de servicios educativos de todas las jurisdicciones: nacional, provinciales y municipales, con el concurso de la iniciativa estatal, social y privada.

Reunirá las siguientes características:

- a) Flexible, en función de su permanente evaluación.
- b) Articulado en lo interno tanto vertical como horizontalmente.
- c) Orientado a facilitar el acceso, egreso y movilidad interna.
- d) Abierta a las necesidades del medio nacional, regional, provincial y local, y proyectado al mundo, especialmente a su inserción con los demás países latinoamericanos.
- e) Actualizado con los avances de la ciencia y la técnica.
- f) Diversificado regionalmente.
- g) Equitativo en la distribución social de sus recursos.

**ARTICULO 10º.-** La estructura básica del sistema educativo comprende los siguientes niveles y períodos mínimos:

- a) **Nivel inicial**, de inserción en el sistema y de socialización, de UNO (1) o DOS (2) años de duración, que deberá generalizarse gradualmente, según las posibilidades de cada jurisdicción.
- b) **Nivel primario**, de adquisición de actitudes, hábitos y conocimientos básicos, de SIETE (7) años de duración.
- c) **Nivel secundario**, de elaboración de actitudes, valoraciones conocimientos conceptuales, en un marco de profundización, orientación vocacional y aplicación de los mismos al mundo del trabajo. Está dividido en DOS (2) ciclos:

**I Ciclo básico**, común a todas las modalidades del ciclo medio, de TRES (3) años de duración.

**II Ciclo superior**, modalizado o especializado, con salida laboral y articulación con el nivel terciario, o con formación general para el ingreso a estudios superiores, de DOS (2) años de duración.

- d) **Nivel terciario**, que comprende la formación universitaria y la terciaria no universitaria.
- e) **Nivel cuaternario**, de profundización y actualización de los graduados del nivel terciario, y su formación para la investigación científica y la docencia universitaria superior.

Los niveles inicial, primario y secundario podrán variar y compensar entre sí sus períodos de duración, según se determine en cada jurisdicción y sobre la base de respetar la obligatoriedad escolar que fija esta ley.

La estructura del sistema educativo comprende también los servicios de educación especial, y de educación de adultos, así como la educación a distancia para atender las necesidades que no pudieran ser satisfechas por la estructura básica, y que promuevan ofertas específicas diferenciadas en función de particularidades o necesidades del educando o del medio.

**ARTICULO 11º.-** El Poder Ejecutivo Nacional podrá adecuar a las condiciones de tiempo y lugar la estructura básica establecida por el artículo 10 de la presente ley, resguardando la articulación entre niveles y ciclos, la coherencia entre jurisdicciones, y los objetivos esenciales

mínimos consagrados en el artículo 6º.

**ARTICULO 12º.-** Los servicios educativos correspondientes a los niveles indicados en el artículo 10 podrán ser prestados por la Nación, las Provincias o las Municipalidades, a través de la gestión estatal, o por la iniciativa social o privada.

**ARTICULO 13º.-** Los objetivos esenciales del sistema educativo son:

a) Nivel inicial:

- I Promover la maduración del niño en lo sensorio-motriz, la manifestación lúdica, la imaginación creadora, el crecimiento socio-afectivo, los valores éticos y la expresión personal.
- II Generar el aprestamiento de hábitos y habilidades que promuevan aprendizajes eficaces en la iniciación de la lecto-escritura y del cálculo.
- III Despertar el sentido y ejercicio de hábitos de convivencia grupal y social, y de preservación medioambiental.
- IV Prevenir y subsanar las desigualdades físicas, psíquicas y culturales originadas en deficiencias de orden sanitario, nutricional, familiar y ambiental.

b) Nivel primario: afianzar los objetivos del nivel anterior y:

- I Favorecer un proceso integral y armónico para la formación de la personalidad.
- II Estimular el desarrollo de las capacidades bio-psíquicas, intelectuales y volitivas que impliquen el dominio de la lecto-escritura y del aprendizaje matemático.
- III Promover el sentido de la nacionalidad y de la pertenencia responsable y solidaria, regional y local.
- IV Introducir al educando al mundo de la cultura a través del dominio de los medios simbólicos de expresión y comunicación, y de la preservación de la naturaleza.
- V Promover en el educando su apertura como hombre en el mundo, capaz de encontrarse con sus semejantes y con Dios.

c) Nivel secundario: afirmar los objetivos del nivel anterior y:

- I Generar la adquisición razonada, crítica y valorativa de conocimientos, con vistas a vincular al educando con la realidad y

- prepararlo para el mundo del trabajo y para los estudios superiores.
  - II Promover el desarrollo de una conciencia abierta a la trascendencia, y la práctica de hábitos que redunden en la formación del criterio moral para obrar, y el ejercicio responsable y autónomo de la libertad, como ciudadanos del país, la región y la localidad.
  - III Favorecer el desarrollo de capacidades intelectuales que evolucionen desde lo próximo y concreto hacia la abstracción, promoviendo procesos interpretativos, valorativos y críticos, que signifiquen el entrenamiento en la síntesis.
  - IV Orientar al educando en opciones vocacionales que impliquen su proyecto de vida.
- d) Nivel terciario no universitario: afirmar los objetivos del nivel anterior y:
- I Promover en los educandos actitudes y hábitos de trabajo coherentes con la actividad y función para la que han elegido formarse.
  - II Generar un proceso crítico-comprensivo del significado ético y social de dicha actividad y de la responsabilidad que su ejercicio implica.
  - III Propender a la especialización laboral acorde con las características de la estructura ocupacional de nuestra sociedad, y la que puede preverse en función de la evolución del conocimiento y la tecnología.
  - IV Formar, en su caso, docentes con un perfil coherente con los objetivos de renovación pedagógica requeridos para el cumplimiento de los fines de esta ley.
- e) Nivel universitario:
- I Promover los estudios profesionales específicos, y con éstos una formación intelectual que lleve a la búsqueda de la verdad desde ámbitos del saber que comprendan y trasciendan la propia disciplina.
  - II Generar hábitos y actitudes coherentes con los de la futura profesión en el marco de su significado ético universal, nacional y social.

- III Estimular la vocación de servicio en el ejercicio de la profesión.
  - IV Promover la integración de la investigación científica con las diversas instancias del aparato productivo nacional.
  - V Despertar en el futuro profesional la inquietud permanente por los avances de la ciencia y de la técnica tras un riguroso entrenamiento metodológico.
- f) Nivel cuaternario:
- I Formar investigadores científicos en todas las áreas del saber que valoren el significado de su rol de elaboradores del conocimiento nuevo.
  - II Formar docentes universitarios y de nivel terciario no universitario que asuman responsablemente el sentido de su función.
  - III Promover la transferencia del conocimiento nuevo a las entidades de la vida nacional, conforme a sus necesidades, y para aportar soluciones al país y contribuir al desarrollo de la comunidad científica internacional.

**ARTICULO 14º.-** Las universidades, de gestión estatal o privada, integran el sistema educativo en los niveles terciario y cuaternario. Tienen por función impartir enseñanza, para la formación científica y profesional, realizar investigación, impulsar el desarrollo científico y tecnológico, promover la cultura nacional, prestar servicios con proyección social y contribuir a la solución de los problemas argentinos y regionales. Las universidades estatales gozan de autonomía académica y de autarquía administrativa y financiera, en el marco de la legislación específica.

### **TITULO III**

#### **DEL GOBIERNO Y ADMINISTRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO**

**ARTICULO 15º.-** El Poder Ejecutivo Nacional, a través del MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA, deberá:

- a) Promover la vigencia de los principios y normas de esta ley.
- b) Presidir el CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION.
- c) Proponer y establecer, mediante concertación en el CONSEJO FEDE-

RAL DE CULTURA Y EDUCACION, los objetivos generales y contenidos mínimos de los currículos, que resguarden el carácter nacional e integral de la educación a desarrollar por las jurisdicciones.

- d) Promover la calidad educativa en todo el país, incorporando las innovaciones científicas y tecnológicas, alentando la investigación permanente y estimulando el conocimiento de las experiencias de las distintas jurisdicciones.
- e) Favorecer una adecuada descentralización educativa, y brindar a este efecto el apoyo que requieran las distintas jurisdicciones.
- f) Administrar los establecimientos educativos propios, y los servicios centrales de apoyo y asistencia técnica al conjunto del sistema, entre ellos los de planeamiento, control de calidad, documentación, estadística, investigación, fondo editorial e informático, informática educativa, educación satelitaria, experimentación, tecnología, radiodifusión y televisión educativas, actuando coordinadamente con las jurisdicciones correspondientes.
- g) Proyectar un método de evaluación y control de calidad periódico del sistema educativo, para medir el cumplimiento de los objetivos fundamentales y contenidos mínimos de los distintos niveles, y concertar su implementación con quien corresponda.
- h) Delinear un sistema de actualización, perfeccionamiento y reciclaje de docentes y auxiliares.
- i) Dictar normas generales sobre equivalencia de títulos y estudios no universitarios. Los títulos o certificados finales o parciales de estudios correspondientes a los planes a que se refiere este inciso tendrán validez automática en todas las jurisdicciones, sin más requisitos que su autenticación formal por las autoridades competentes.
- j) Dictar las normas generales, comunes a todas las jurisdicciones, sobre la convalidación de títulos y certificados de estudios extranjeros.

**ARTICULO 16º.-** El CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION es el ámbito de concertación del sistema educativo, que efectúa la coordinación interjurisdiccional de la gestión educativa y actúa como asesor del Poder Ejecutivo Nacional. Está integrado por el Ministro de Educación y Justicia de la Nación, que lo preside, y el ministro, secretario o responsable del área educativa de cada provincia y de la MUNICI-

PALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, y tiene las funciones establecidas en las normas de su constitución. EL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION establecerá el control de gestión del sistema educativo, en lo que concierne a la calidad y continuidad.

**ARTICULO 17º.-** La autoridad competente de las jurisdicciones locales retiene todas las atribuciones no delegadas expresamente. Entre ellas:

- a) Planificar la educación no universitaria de su jurisdicción.
- b) Aprobar los planes de estudios de los diversos niveles, modalidades y carreras, en el marco de lo acordado en el CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION.
- c) Dirigir y supervisar los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción.
- d) Reconocer y supervisar los establecimientos educativos privados en su jurisdicción.
- e) Evaluar y promover en su jurisdicción la calidad de la enseñanza y garantizar el cumplimiento de las finalidades de la educación argentina señaladas en el artículo 6º de la presente ley.

#### **TITULO IV DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS Y DE LA COMUNIDAD**

**ARTICULO 18º.-** La escuela es una estructura organizativa de aprendizaje, orientación y convivencia, y constituye el núcleo esencial y centro operativo básico del sistema educativo.

**ARTICULO 19º.-** En las unidades educativas estatales, excepto las de nivel universitario, la comunidad educativa está integrada jerárquicamente por la dirección de la escuela, el personal docente y no docente, los alumnos, los padres, los exalumnos y las organizaciones representativas de la comunidad. Cada jurisdicción promoverá la efectiva participación de los distintos miembros de la comunidad educativa según su pertinencia y competencia específicas, asegurando el pleno ejercicio de las responsabilidades directivas y docentes.

**ARTICULO 20.-** La comunidad educativa participará en todo aquello que haga al apoyo y mejoramiento de la calidad del servicio educativo,

de conformidad con los criterios generales dispuestos por esta ley y las normas dictadas por el Poder Ejecutivo Nacional y la jurisdicción pertinente. Dicha participación consistirá principal y no excluyentemente en las propuestas de adaptación de los programas al medio, la inclusión de materias optativas y el proyecto de la estructura orgánica de la unidad educativa.

Promoverá múltiples vinculaciones y asociaciones con la familia, el mundo del trabajo, de la ciencia y de la cultura, en las modalidades y niveles que corresponda.

## **TITULO V DE LA FINANCIACION DE LA EDUCACION**

**ARTICULO 21.-** El financiamiento del sistema educativo se atenderá con los recursos que determinen los presupuestos nacional, provinciales o municipales, según corresponda, que deberán ser suficientes para el cumplimiento de los fines establecidos en la presente ley, tanto en lo referente a la educación de gestión estatal como la de gestión privada, según la legislación vigente, y teniendo especialmente en cuenta el carácter prioritario de la educación para la sociedad argentina. Todas las fuentes de financiamiento complementario que resulten posibles, deberán aplicarse al objetivo indicado.

**ARTICULO 22.-** El Poder Ejecutivo Nacional podrá financiar total o parcialmente programas especiales de desarrollo educativo que encaren las diversas jurisdicciones con la finalidad de: solucionar emergencias educativas extraordinarias, compensar desequilibrios educativos regionales, enfrentar situaciones de marginalidad, o poner en práctica experiencias educativas de interés nacional, con fondos que a tal fin le asigne anualmente el presupuesto, o con partidas especiales que se habiliten al efecto.

**ARTICULO 23.-** Deberán arbitrase procedimientos de auditoría eficientes que garanticen la utilización de los fondos del sistema educativo en las formas previstas.

## **TITULO VI DISPOSICION COMPLEMENTARIA**

**ARTICULO 24.-** Las provincias se abocarán a adecuar su legislación educativa en consonancia con la presente ley, y a adoptar los sistemas administrativos y de control, a efectos de facilitar su óptima implementación.

**ARTICULO 25.-** Comuníquese al Poder Ejecutivo Nacional.

Se terminó de imprimir la cantidad de 1.500 ejemplares  
en el mes de marzo de 1991, en los Talleres Gráficos del  
Ministerio de Educación y Justicia.