



**Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
Consejo Federal de Cultura y Educación**

DOCUMENTOS PARA LA CONCERTACION

Serie A, Nº 02

Borrador para la discusión

**ALTERNATIVAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN
GRADUAL DE LA OBLIGATORIEDAD ESCOLAR**

Introducción

El Art. 66 de la ley 24.195 establece que la estrategia de implementación debe ser gradual y progresiva.

Se debe abrir la discusión acerca de las diferentes opciones que ello implica con el objeto de acordar una estrategia común pero flexible, que respete los ritmos y las necesidades particulares de cada Provincia, en relación a cada nivel y/o modalidad del Sistema Educativo.

Las transformaciones propuestas por la Ley Federal de Educación comprenden una serie de ámbitos muy complejos debido a que se trata de llevar a la práctica una Transformación Estructural del Sistema Educativo.

Estas transformaciones tienen que ver con:

- Aspectos de organización general de la estructura académica, centrados en la reorganización de los niveles y ciclos tradicionales, y en la extensión de la obligatoriedad escolar.
- Aspectos de gestión y administración, centrados en el gobierno del Sistema Escolar y de las Instituciones Educativas.
- Aspectos de Contenidos de la enseñanza, centrados en los nuevos Contenidos Básicos Comunes de la Educación.
- Aspectos de Carrera Docente, centrados en las características de los perfiles profesionales del personal de cada nivel y ciclo, y en las estrategias de reconversión.
- Aspectos de infraestructura, centrados en las necesidades de adaptación de los edificios escolares a las nuevas demandas de niveles y ciclos.

Cada uno de estos aspectos tiene su propia particularidad, aún cuando todos están estrechamente relacionados, lo que dificulta su tratamiento aislado. Algunos, como el tema de los Contenidos Básicos Comunes, vienen siendo discutidos desde hace algún tiempo, y son retomados en la actualidad a través de propuestas especiales. Otros, están recibiendo atención especial, como el tema de los Ciclos del nuevo Sistema Educativo (Documento 1, Serie A), o la Formación Docente (Documento 3, Serie A). Para acordar alternativas de gradualidad, es conveniente tener en cuenta criterios como los siguientes:

- Reducir al mínimo el período de coexistencia del sistema antiguo con el nuevo. Esto descarta estrategias de implementación grado por grado, que desgastan las administraciones prolongando durante décadas el período de "transición".
- Romper la estructura vieja en varias partes a la vez, introduciendo cuñas variadas que provoquen necesarios reajustes. Esto supone que se proponga el inicio casi simultáneo del primer año de varios de los nuevos niveles o ciclos a la vez.
- Provocar un cambio estructural de la unidad escolar, insertando al mismo tiempo reformas referidas a su gobierno, a su organización y a sus contenidos. Los cambios no deben referirse sólo a una asignatura o a un curso, sino que debe comprometerse en ellos a la mayor cantidad posible de actores institucionales.
- Las propuestas de transformación, si bien amplias y globales, en una primera instancia no deben ser muy ambiciosas. El compromiso urgente es instalar la necesidad y la posibilidad del cambio. El éxito depende de la posibilidad de desarrollar un mecanismo permanente para su profundización.

Está es una de las tareas del Gobierno Federal de Educación para realimentar y realizar el seguimiento del proceso de aplicación de la Ley.

- Trabajar con acuerdos globales que señalen el rumbo básico con el que las Provincias acuerden, que expresan los MÁXIMOS deseables para llevar adelante esta transformación.
- Trabajar con acuerdos específicos que establezcan los MÍNIMOS concretos a los cuales las Jurisdicciones se comprometen.

El nuevo Sistema Educativo

Los aspectos incluidos en la transformación establecida en la Ley Federal de Educación son muchos. Para ordenar la discusión y establecer prioridades parece posible proponer una estrategia de implementación que parta de compromisos comunes centrados en las características que deben asumir la EXTENSIÓN DE LA OBLIGATORIEDAD ESCOLAR.

Como es conocido, el actual texto legal incrementa esta obligación hasta 10 años, incorporando el último año del nivel inicial (5 años) y los 9 de la EGB (Educación General Básica), variando la situación anterior.

Además de una lectura cuantitativa (se incrementa en años el período obligatorio), se requiere incorporar a esta discusión una lectura cualitativa de esta temática.

Se propone por esto que el compromiso de la obligatoriedad en el momento hacerla efectiva como servicio implique no sólo ofrecer mas años de educación, sino una oferta diferente, acorde con los nuevos lineamientos vigentes en la Ley.

Es decir, no se trata solo de que todos los niños de cinco años tengan la oportunidad de ingresar al Jardín de Infantes. Se trata de que ingresen en un Jardín de Infantes de calidad, que garantice el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para un buen pasaje por la EGB.

Del mismo modo, no se trata de declarar la vigencia del 8vo año en lugar del actual 1er año de la escuela secundaria. Se trata de prever las transformaciones necesarias en la antigua escuela primaria y la antigua escuela media que supongan que este 8vo año se constituye en una oferta cualitativamente diferente de la anterior.

Propuesta para iniciar la discusión

- a. gradualidad temporal
- b. gradualidad institucional
- c. gradualidad sustantiva

La Ley establece los "quantum" de escolaridad para cada nivel, para toda la población y de modo uniforme para todo el país.

A partir de la definición de 10 años de escolaridad obligatoria, se debe acordar en el Consejo Federal de Educación una estrategia de implementación gradual y progresiva de la obligatoriedad, que permita a las jurisdicciones cumplir con lo pautado en la Ley, según su criterio y posibilidades.

Esta gradualidad puede pensarse desde dos perspectivas:

- gradualidad académica (como se van instalando los nuevos ciclos y niveles)
- gradualidad institucional (como se secuencian los tipos de instituciones para su inclusión gradual)

A su vez, la gradualidad se puede pensar desde las dimensiones sustantivas de la educación (pedagógica, administrativa, organizativa, infraestructural, personal) teniendo en cuenta que en todas ellas se deben producir algunos cambios, pero que en todas estas instancias estos también deben ser graduales.

Todas ellas están vinculadas entre sí, lo que supone un proceso de acuerdos de complejidad sucesivamente creciente. Es por esto que, necesariamente, los primeros acuerdos tendrán que tener carácter transitorio ya que deberán revisarse cuando se hayan alcanzado otros acuerdos mas sólidos acerca de los temas relacionados.

A. gradualidad Temporal

¿Cuánto tiempo se estima como el máximo de años para la implementación total de la nueva estructura de la educación ?

Cada Jurisdicción deberá definir, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, cual será el ritmo que le demandara la aplicación de la nueva estructura. Es probable que algunas ya tengan avanzada la implementación de varios aspectos que establece la Ley y sus tiempos sean mas cortos que los de otras Jurisdicciones. La confirmación de la autonomía que tiene cada Provincia para conducir estos procesos no se contrapone con la conveniencia de acordar en el Consejo Federal una estrategia de implementación que en forma coherente y ordenada, atienda las realidades existentes y oriente su graduación en el tiempo.

Para el tratamiento de las diversas cuestiones que se plantean a continuación, se adopta como hipótesis de trabajo la Alternativa A del Documento 1, Serie A, para la determinación de los ciclos de la EGB, que establece tres años para cada ciclo.

Entre las acciones comunes a pactar en el Consejo Federal, se enumeran:

- Decisiones sobre la organización y el currículum de Jardín de Infantes para aumentar la igualdad de oportunidades en la EGB.
- Decisiones para el primer ciclo de la EGB tendientes a disminuir el fracaso escolar.
- Decisiones curriculares para el tercer ciclo de la EGB, con organización escolar diferente propia de este ciclo.
- Puesta en marcha del currículo del tercer ciclo de la EGB, acorde con la nueva organización escolar del segundo ciclo.
- Decisiones curriculares y organizativas para la Educación Polimodal.
- Reorganización institucional de las unidades escolares.

Alternativa 1: 4 años de aplicación.

1994: se dedica a cambios cualitativos (sustantivos) en el Jardín de Infantes de 5 años, y preparar el año siguiente.

1995: se inicia con el primer año de cada ciclo (1ero, 4to y 7mo de la EGB y 1ero de la polimodal) y jardín de 4 años.

1996 y 1997: se completan los segundos y terceros años de los ciclos, y jardín de 3 años, con lo que se termina la reconversión de la vieja estructura.

	JI	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	1ero	2do	3ero	4to
Ed	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
93	A	C	U	E	R	D	O	F	E	D	E	R	A	L
94	JI													
95	X	EB			EB			EB			PM			
96	X	X	EB		X	EB		X	EB		X	PM		
97	X	X	X	EB	X	X	EB	X	X	EB	X	X	PM	

Comentario:

Esta alternativa requiere un esfuerzo sostenido y permanente ya que avanza desde cuatro puntos del sistema a la vez.

Su gran ventaja es que moviliza gran parte de las instituciones escolares comprometiéndolas con la aplicación de la nueva Ley.

El reto que implica es la celeridad con que deben tomarse las decisiones sobre contenidos, organización, personal e infraestructura para implementarla. Para resolver esto, se puede combinar con alguna estrategia de gradualidad institucional.

Alternativa 2: 5 años de aplicación.

1994: se dedica a cambios cualitativos (sustantivos) en el Jardín de Infantes y a preparar el año siguiente.

1995: se comienza 1ero y 7mo de la EGB y 1ero de la polimodal y se avanza en el nivel inicial.

1996: se extiende la implementación de los ciclos incluidos (2do 8vo), y se incorpora el inicio del 4to de EGB y se avanza en el nivel inicial.

1997 y 1998: se completan los segundos y terceros años que faltan para la reconversión de la vieja estructura.

	JI	1ero	2do	3ro	4to	5to	6to	7mo	8vo	9no	1ero	2do	3ero	4to
93	A	C	U	E	R	D	O	F	E	D	E	R	A	L
94	JI													
95	X	EB			EB			EB			PM			
96	X	X	EB		X	EB		X	EB		X	PM		
97	X	X	X	EB	X	X	EB	X	X	EB	X	X	PM	
98	X	X	X	X	X	X	EB	X	X	X	X	X	X	

Comentario:

Esta alternativa también requiere un esfuerzo sostenido y permanente, aun cuando es algo menor porque avanza desde tres puntos del sistema a la vez.

Por esto, se mantiene la ventaja es que moviliza gran parte de las instituciones escolares comprometiéndolas con la aplicación de la nueva Ley.

Respecto de la celebridad con que deben tomarse las decisiones sobre contenidos, organización, personal e infraestructura para implementarla, no representa grandes cambios sobre la anterior ya que requiere también que estas estén tomadas rápidamente.

Alternativa 3: 6 años de aplicación.

1994: se dedica a cambios cualitativos (sustantivos) en el Jardín de Infantes y a preparar el año siguiente.

1995: se inicia con el 1ero y el 7mo de la EGB y se avanza en el nivel inicial.

1996: se continúa con el 2do y el 8vo y se abre el 1ero del polimodal.