



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

SEGUNDA MESA REGIONAL PATAGONIA
Educación Secundaria. Debates y Desafíos Actuales
Santa Rosa - La Pampa, 4 y 5 de julio de 2006

Región Patagonia - Área de Gestión de Planes y Proyectos

Participantes

Participaron referentes de las provincias de Neuquén, Tierra del Fuego, Chubut, Río Negro, La Pampa y del MECyT de la Nación. En el Anexo 1 puede consultarse el listado completo de participantes.

Perfiles Convocados:

- Responsables político y pedagógico de la cabecera de RFFDC
- Director/a Provincial y Equipo Técnico de Nivel Medio
- Director/a de Planeamiento
- Responsable Pedagógico PROMSE
- Referentes de Proyecto y/o Programas destinados a la Educación Secundaria, tanto nacionales como provinciales (Todos a Estudiar, CAJ)

Propósitos de trabajo

- ♦ Generar un espacio colaborativo de intercambio y discusión en la región, que potencie miradas y recursos.
- ♦ Compartir el escenario actual de la Educación Secundaria en la Región
- ♦ Socializar los núcleos problemáticos de la Educación Secundaria y las estrategias que se vienen desarrollando al interior de cada provincia.

- ♦ Generar líneas de trabajo que comprometan la colaboración interprovincial y regional de los equipos técnicos en el marco de las problemáticas enunciadas.

Presentación a cargo de la ATR, Lic. Adriana ROISENTRAJ

Reconoce la importancia de las Mesas Regionales, éstas ayudan a pensar juntos, a compartir, a generar, a construir como “región” y pensarnos como tal. Hace un recorrido de lo compartido en la 1º Mesa Regional, llevada a cabo en Usuahia durante el mes de mayo del corriente año.

Luego plantea los siguientes interrogantes: “¿Qué sentido tiene pensarnos como región?, ¿Qué es una región?, ¿Cómo hacemos para pensar la nación y el país?”. Además agrega: “¿Cuál es el sentido de la Educación Secundaria?, ¿Cuáles son los problemas en el marco de la Educación Nacional? ¿Qué hace cada provincia en relación con la Escuela Media?

Apertura a cargo de Autoridades Provinciales.

Mtra. de Educación de la Pcia. de La Pampa, Prof. María de los Ángeles ZAMORA.

Reflexiona acerca del sistema educativo complejo y heterogéneo que tiene la provincia de La Pampa e invita a poner en diálogo las nuevas estrategias de la transformación, lo cual merece una gran reflexión de todos. La idea es debatir y consensuar la Educación Secundaria, sin descuidar la trayectoria escolar.

“Situar a los jóvenes en el centro de la escena, esta es una nueva oportunidad para el cambio. Hay que pensar en la escuela que queremos”, enfatizó.

Aportes 2007 a la implementación de la Ley de Educación Nacional, a cargo del Lic. Andrés CASARETTO y de la Lic. Adriana ROISENTRAJ.

El Lic. Casaretto menciona los desafíos que plantea la ley de Educación Nacional, se apoya en los antecedentes del Consejo Federal, en la

Resolución 216/04. Luego desarrolla los ejes que organizan el trabajo 2007.¹

- ✓ *Mejoramiento de calidad- condiciones pedagógicas*
- ✓ *Cobertura- condiciones para la obligatoriedad*
- ✓ *Fuentes de Financiamiento*

Recordó además lo expresado en los artículos N°136 y N°32 de Ley N° 26.206, Ley de Educación Nacional.

A continuación, la ATR, Lic. Adriana ROISENTRAJ, finalizó esta exposición con la siguiente reflexión: *“Existe una tensión entre lo tradicional y lo nuevo, es difícil dejar intervenir lo diferente, lo nuevo. ¿Cómo, desde cada provincia, damos lugar a lo común y a lo distinto?”*

Exposiciones del estado de situación de la EDUCACIÓN SECUNDARIA en cada una de las PROVINCIAS con relación a las disposiciones del Artículo 32 de la Ley de Educación Nacional N°26.206

TIERRA DEL FUEGO. “Miradas para pensar la escuela secundaria”

Las expositoras presentaron la actualidad de su provincia, el acompañamiento que se realiza a corto y a largo plazo, las acciones relacionadas al art. N°32 de la Ley Nacional de Educación y, por último, una síntesis de la reunión llevada a cabo con todos los equipos del Ministerio de Educación para debatir y consensuar el artículo N°32 y elaborar un documento a tal fin.

Mencionaron que la provincia consolidó su estructura hace dos meses, a partir de los antecedentes de todos los docentes titulares de la provincia y que, la normativa para EGB 3 se encuentra en revisión.

Además, expusieron las acciones futuras que implementarán con relación a la Nueva Ley de Educación.²

Por último, se realizaron preguntas acerca del sistema de las Escuelas Paralelas, planteado por miembros de esta provincia. Dichas escuelas surgen de la necesidad de que distintas instituciones fueron generando respuestas a pequeños grupos diferentes. Tienen diseños curriculares no

¹ Ver Anexo- Escuela Secundaria. Aportes 2007 a la implementación de la ley de Educación Nacional.

² Ver en Anexo - Tierra del Fuego- Miradas para pensar la educación secundaria.

graduados, con adaptaciones curriculares y reducción horaria. Se expresa que al interior de las instituciones estos alumnos tienen diferencias de socialización, no de aprendizaje.

Entonces, si las propuestas curriculares son diferentes, más flexibles. “¿Cómo certificar, cómo acreditar a estos grupos?”

Se debate si se modifican las escuelas paralelas para que se adapten a “lo normal” o si se modifican las normativas para adaptarla a estos grupos. La tensión está entre la calidad educativa y la normativa. ¿Dónde se pone el esfuerzo? ¿En la normativa? ¿En la calidad educativa? ¿En la autonomía institucional? ¿Un subsistema expulsa al otro?”

La Lic. Adriana ROISENTRAJ plantea empezar a pensar en una nueva escuela para bajar los índices de expulsión, pensar en una escuela para todos. *“Al trabajar con programas de inclusión, se está excluyendo a la propia escuela”,* dijo. Los programas que se ofrecen (CAJ, Todos a estudiar, etc.) tienden a lo universal, pero son programas, son soluciones paliativas. *“Lo mejor que le puede pasar a un programa es que deje de ser programa”,* agregó.

El Prof. Eugenio PERRONE, del Programa “Todos a Estudiar” opina: *“No se discute la categoría “Calidad Educativa”, solamente se nombra. ¿Qué entendemos entonces por calidad educativa? Los programas tapan fisuras pero, ¿cada vez hay más fisuras?. ¿Y qué pasa con los vínculos?, se pregunta. “En la escuela no se transmite afecto, ni contención”,* acotó.

Concluye diciendo que no tendríamos que dar por válido ni lo que heredamos ni lo que nos toca vivir, sino que hay que pensar en las categorías, pero hay que discutir las.

El Lic. Andrés CASARETTO, Asesor de la DNGCyFD expresa que dentro de los objetivos, no nos tenemos que olvidar de las políticas de inclusión, las cuales elevan la matrícula, entonces reflexiona *“¿es posible pensar en la calidad sin inclusión?”*. Pregunta si podemos pensar la calidad como concepto histórico. Una escuela media que quiera dar calidad ¿no puede incluir a todos?

RIO NEGRO. “Pensar y hacer para cambiar”

Los representantes de la provincia comienzan planteando cual es el objetivo del Programa de Transformación de la Escuela Media Rionegrina, y

describen los ejes en los cuales se apoya el mismo: Diseño Curricular, Articulación entre niveles, reorganización institucional y Fortalecimiento de los Recursos Humanos. Aclaran que estos ejes trabajan articuladamente.³

Se cuestionan cuál es la escuela media que se quiere y cuáles con los núcleos problemáticos que se ven en la escuela media de hoy.

Iniciaron el proceso de transformación con una serie de conferencias y las discusiones que fueron teniendo se bajaron, en forma de cascada, para que fueran trabajadas en las escuelas. Paralelamente se realizaron reuniones con alumnos en centros de estudiantes, charlas con especialistas, audiencias públicas en diferentes lugares, encuestas a distintas instituciones (Iglesias, ONG's, Universidades, etc.)

Cuentan que la intención del gobierno siempre fue trabajar junto al gremio y que lo pudieron concretar en el año 2006, gracias a la Resolución 611.

Respecto a las Escuelas Técnicas, se trabajó pensando en cual es la escuela técnica que se necesita en estos tiempos y en la articulación con el ámbito socio-productivo.

En cuanto a las acciones de capacitación, describen: la etapa de sensibilización en el año 2005, la etapa de reflexión y participación en el año 2006, la etapa de participación y definición curricular en el primer semestre del año 2007 y, la etapa de continuidad de acciones en el segundo semestre del corriente año.

Concluyen expresando que la cuestión de la estructura es una discusión postergada, ya que esta provincia no adhirió a la Ley Federal y que hay que pensar en lo que no es obvio.

NEUQUEN

Presentan la estructura actual, la cual es de 5 años. La misma se compone con un ciclo básico de 3 años y un ciclo superior de 2 años. Respecto a las Escuelas Técnicas, cuentan con tres años de ciclo básico y tres años de ciclo superior.

Continúan con la presentación de la situación actual de la provincia y, describen las problemáticas relevantes que surgen.⁴ Agregan además que

³ Ver Anexo -Pensar y hacer para cambiar - Programa de Transformación de la Escuela Media Rionegrina.

no existe un Plan Provincial de Capacitación y Formación Continua para docentes.

Se priorizaron tres ejes de trabajo: Reorganización curricular, Fortalecimiento institucional y Formación continua de los recursos humanos.

A continuación, expusieron las acciones que están realizando y compartieron la misión y las metas del “Programa entre Pares”, cerrando con los ejes de trabajo en los que se apoya el mismo.

CHUBUT

Los representantes de la provincia del Chubut comenzaron la exposición con los objetivos generales y las líneas de acción relacionadas con programas a Nivel Nacional y Provincial (PROMSE, Plan Nacional de Lectura, PROMER, Todos a estudiar, etc.) y, las líneas de acción que tienen relación con situaciones problemáticas detectadas en la provincia y su respectivo abordaje.

Compartieron también acciones para paliar la situación de los alumnos en riesgo pedagógico, segunda repitencia y sobreedad en EGB. Además expresaron el sentido de los proyectos innovadores y las acciones iniciadas en el 2006 con relación a la ley Nacional de Educación.⁵

LA PAMPA

La Prof. Analía Canadé, Directora de Educación Polimodal y Superior de la provincia, expuso la estructura y las características del nivel, los datos estadísticos de Polimodal. También hizo referencia al Programa Nacional “Todos a estudiar”, al Programa Provincial “Terminar el viejo secundario” y por último, a las instituciones para adultos.⁶

Primera actividad del día 5 de Julio de 2007

Al día siguiente, la Lic. Adriana ROISENTRAJ, propuso trabajar en grupos de tres personas, con el propósito de detectar problemáticas que

⁴ Ver Anexo -Prov. De Neuquén – Consejo Provincial de Educación

⁵ Ver anexo - D.G.EGB3 y Polimodal – Ciclo 2007.

⁶ Ver anexo – Provincia de La Pampa –Ministerio de Cultura y Educación – Gobierno de La Pampa

hayan quedado “resonando” y que consideren que están atravesando la escuela secundaria con relación a cada provincia y la región.

Los problemas planteados fueron:

- Certificación de validez para las distintas alternativas o para chicos con trayectos diferenciados.
- Obligatoriedad y aspectos relacionados. (inclusión, exclusión, recursos materiales y humanos, financiamiento)
- Estructura actual y espacios extraescolares.
- Necesidad de pensar en nuevos perfiles docentes.
- Formación docente del maestro y del profesor. Falta de titulación docente.
- Articulación con espacios extracurriculares.
- Dificultad con programas nacionales que no dejan impronta. ¿Cómo trabajamos con programas nacionales que puedan dejar potencialidad instalada? Los Programas Nacionales se trabajan en forma aislada, pierden el sentido. ¿Hay una política que articula? Tendrían más sentido si se pasara de visión de “programa” a una visión de “política”.
- Escuelas Paralelas. ¿Cómo incorporarlas como parte de una nueva escuela?. Fronteras permeables para determinados grupos. ¿Cuáles son los límites entre la educación formal y la no formal?
- La inclusión ¿Qué le genera a la escuela? Falta definir inclusión.
- Falta de sentido de la escuela secundaria.
- El financiamiento y el planeamiento van de la mano.

Temas que surgieron informalmente durante el desayuno:

- Ausentismo docente. Pago por presentismo. Migración de la población.
- Trayectoria escolar. No habría que pensar en la articulación con mayor profundidad? Problemas de los niveles anteriores y posteriores. El pasaje de un nivel a otro habría que pensarlo como unidades escolares.
- Posibilidad de anticiparse. Cuántos cargos, cuántos chicos por institución, por aula, etc.
- Inclusión: Es necesario más docentes y profesores con especialidad: formar para la inclusión. La inclusión está en la ayuda que la escuela pueda dar. ¿Cuál es el lugar que cada uno ocupa para que la temática de la inclusión esté en una agenda, tanto del director de EGB, de los

supervisores, de los equipos técnicos, de los directores de la escuela y de los docentes.

Otros aportes....

- Los chicos buscan trayectorias más cortas porque no encuentran sentido a lo que hace. Hay que tener en cuenta la sobreedad y claro que con 15 años, en 7mo. Año no van a tener ganas de continuar.
- ¿Quiénes son los que no están en la escuela? *“Los que no están en la escuela son los más vulnerables, son los pobres y son los otros quienes no quieren que estén”* Respondió la Lic. Adriana ROISENTRAJ. Agregó además que hay un lugar del estado y desde la política. Esta reforma tiene que construir valores simbólicos. Esta es una constante lucha, es una tensión en relación con el financiamiento, pero para ello hay que anticiparse, hay que planificar. *“No tenemos que caer en el reduccionismo, hay que pensar en una escuela para todos”* enfatizó.

Segunda actividad del día...

Pensar líneas de acción concretas que tengan relación con las problemáticas actuales considerando los incisos del artículo 32 de la Ley de Educación Nacional y las posibilidades de cada provincia. Construir una agenda a corto y a mediano plazo, por provincia incluyendo a los diferentes actores.

El propósito de esta tarea es poder llegar a unificar esas agendas provinciales y lograr así una agenda regional.

Agenda de la provincia de LA PAMPA.
--

Problemáticas actuales:

- ✓ Revisión de la estructura curricular del secundario básico y su articulación con otros niveles. Existe una Comisión que está trabajando y surge la necesidad de un grupo que articule programas, proyectos con los niveles del sistema.
- ✓ Dar respuesta, dar sentido a la escolaridad secundaria, ya que no cuenta con los NAP.

- ✓ Secundario orientado pensando en lo que propone la ley. ¿Cómo articular este nuevo secundario con el ámbito laboral, con el desarrollo local y regional?
- ✓ Perfiles docentes con relación a la nueva estructura curricular.
- ✓ ¿Cómo acompañar las trayectorias de los alumnos?
- ✓ Creación de más cargos. Concentración de horas. Habría que tener en cuenta el financiamiento, las distintas realidades del contexto, las diferentes características, las problemáticas de las localidades pequeñas, etc.
- ✓ Ampliar la carga horaria de los profesores tutores.
- ✓ ¿Cómo cumplir con la obligatoriedad?
- ✓ Necesidad de poder llegar a las 25 hs. reloj
- ✓ En reunión de Paritaria Docente, que se viene desarrollando desde el año 2006, surgió el tema de cuál es la frontera entre espacios curriculares y extracurriculares. ¿Cómo pensar los espacios mal llamados extracurriculares en las escuelas?. ¿Cómo hacer para que la escuela continúe con ese espacio construido por un programa, aunque éste ya no esté?

Acciones a realizar a corto plazo:

Durante todo el año se continuará con el sondeo. Mientras que el año entrante se seguirá invitando a participar y poder así comenzar con la etapa de transición. Paralelamente, se trabajará para producir alguna normativa provisoria para el 2009.

- ✓ Se piensa en instituciones chicas, con no más de 300 alumnos.
- ✓ Anudar EGB 3 y Polimodal. Además, acordar entre el Polimodal privado y el estatal.
- ✓ Revisar proyectos que se están llevando a cabo, para poder flexibilizarlos.
- ✓ Pensar en los recursos formados y otros en formación.

Agenda de la provincia de NEUQUEN.

La provincia presenta el foco del problema: el fortalecimiento institucional, pero para ello se requiere un equipo que pueda trabajar articuladamente con la Dirección de Nivel Medio y con las instituciones.

Plantean las acciones a desarrollar en un corto plazo (hasta fin de año):

- ✓ Fortalecimiento institucional de las escuelas como unidades educativas.
- ✓ Articulación del tercer ciclo con el nivel medio.
- ✓ No descuidar el trabajo curricular. Iniciar trabajo en áreas.
- ✓ Terminalidad del estudio. Continuar con los proyectos que están en marcha. Evaluarlos, mejorarlos, continuarlos.
- ✓ Relevamiento de los espacios y experiencias extracurriculares, que no son los CAJ precisamente. Intentar sistematizarlos, ya que quizás no lo viven como un proyecto institucional sino, desde algún área en particular.
- ✓ Continuar con algunos de los programas nacionales que están en marcha.
- ✓ Revisar la normativa para que no surjan superposiciones.
- ✓ Ver las cuestiones internas en la política educativa provincial.

Agenda de la provincia de RIO NEGRO

Acciones a realizar a mediano plazo:

- ✓ Trabajar articulando el ciclo superior y las modalidades.
- ✓ Revisar el proyecto de exclusión escolar que hace años existe en la provincia. Desde el 2006 se está trabajando en esta problemática, revisando el proyecto de integración escolar. ¿Qué significa esto en la escuela media?
- ✓ Respecto a la normativa, los docentes rionegrinos opinaron sobre los problemas que se encontraron en la normativa y en el cotidiano. Esto se trabajó en grupos con diferentes equipos y los gremios y trabajaron con informes de distintas escuelas. Se pudo acordar marcos teóricos actualizados y se llegó a una normativa de transición

para el nivel medio. En la misma se intenta reforzar el trabajo de los equipos técnicos, para que puedan trabajar más de cerca en las instituciones.

- ✓ En los Institutos Terciarios se implementó un postítulo acerca de las Necesidades Educativas Especiales.

Acciones a realizar en el 2008:

- ✓ En los Institutos Terciarios se abordará la inclusión. Se implementará un programa para niños que necesitan atención específica y también otro programa que trabaje el sentido de cada chico necesite atención psicológica diferenciada.
- ✓ Creación de nuevos cargos, más espacios en distintas instituciones.
- ✓ Revisión del eje "Convivencia". Existe la Ley de Convivencia, pero las decisiones que se toman en cada institución no siempre responden a la inclusión, sino todo lo contrario.

Algunos aportes de la Lic. Adriana ROISENTRAJ...

"Tenemos que necesidad de construir una normativa "mientras tanto", es lo que está apareciendo en todas las provincias. Hay que renovarla permanentemente.

Respecto a la inquietud que surgió de la atención psicológica y psicopedagógica que se menciona en el art. N°32 de la Ley de Educación, ella interviene diciendo que habría que construir redes que ayuden a atender las problemáticas".

Agenda de la provincia de CHUBUT

- ✓ Formación Docente. Insumos necesarios y otras formaciones.
- ✓ Articulación entre programas. Pensar en políticas que articulen teniendo en cuenta un eje vertebrador
- ✓ Acciones de fortalecimiento institucional. Fortalecimiento a directivos.
- ✓ Acciones específicas que requieran la participación de la comunidad (familias/jóvenes). Muchas veces se planifica para los jóvenes pero pocas veces los escuchamos, no se ve reflejado lo que dicen los chicos en cuanto a los CAJ, etc.

Agenda de la provincia de TIERRA DEL FUEGO

- ✓ Lo presentaron en el Power Point del día anterior y acuerdan con los que se expresó en la provincia de Chubut. *“¿A que nos referimos cuando hablamos de culturas juveniles?”*, preguntó la ATR Adriana ROISENTRAJ.

AGENDA REGIONAL

Trascripción de las producciones del plenario final. Síntesis volcadas en los afiches.

“Alertas” planteadas en relación a los incisos del artículo 32 de la Ley Nacional.

La Pampa.

- ✓ Estructura art. 134 y unificación posterior que lleve a otro cambio más.
- ✓ Ausencia de definiciones nacionales con relación a los NAP del ciclo superior.
- ✓ Financiamiento y sustentabilidad.
- ✓ Financiamiento para 25hs reloj.
- ✓ Concentración de cargos, atendiendo a la complejidad del sistema.
- ✓ Repensar la escuela para los jóvenes y adultos, incorporarlos a la escuela media.
- ✓ Gabinetes escolares Redes con otros organismos como colaboradores para la tarea docente.y otras alternativas de acompañamiento, como coordinador tutor en primer año y acompañamiento en segundo y tercero. Reubicación de los tutores actuales.
- ✓ Revisar los límites entre lo expresado como “extracurricular” y “curricular”.
- ✓ La Ley de financiamiento condiciona aspectos de estos incisos. Necesidad de revisión en función de la Ley.Nacional.

Neuquén:

- ✓ Lineamientos políticos claros referidos a la implementación de la Ley.

Río Negro:

- ✓ Tiempo de implementación y su progresión.
- ✓ Financiamiento para su implementación.
- ✓ Tiempos, consensos y concertación para acordar lo laboral. Revisión estatuto del docente.

(acuerdan en los demás aspectos con La Pampa)

Tierra del Fuego y Chubut:

- ✓ (comparten lo enunciado por La Pampa)
- ✓ Sustentabilidad en el tiempo.
- ✓ Formas de articular los Programas Nacionales

Anexo 1

Listado de Participantes

ALONSO, ALICIA PAULA- La Pampa
ALVAREZ, RODOLFO JOSE- La Pampa
CARREÑO, ROSANA BEATRIZ- La Pampa
CONDE, GRISELDA ROSANA - La Pampa
DUBROFF, DELIA - La Pampa
ECHEVERRIA, LUIS ALBERTO- La Pampa
FRANZANTE, ANA MARIA- La Pampa
MOLINELLI, EDELMA LILIAN- La Pampa
MUÑOZ DE TORO, ALICIA - La Pampa
SANCHEZ, NORBERTO ANIBAL- La Pampa
ISOLA, VERÓNICA - Tierra del Fuego
LEONI, ANA MARÍA - Tierra del Fuego
ALMADA, MARIA ELENA - Chubut
CAÑAS, MARIA CECILIA - Chubut
ELIAS, SILVIA - Chubut
PERALTA, TERESA - Chubut
ALLENDE, MARIA ROSA - Río Negro
DI LEO, ETHEL - Río Negro
MARTINEZ, MARTA - Río Negro
CALAMANDREI, MARÍA MAGDALENA - Neuquén
DANIELE, ELAINE GRACIELA - Neuquén
DIPIETRO, LUCIA - Neuquen
ESPÓSITO, SERGIO EDGARDO - Neuquén
MACHADO, DANIEL ENRIQUE - Neuquén
PRIMO, CECILIA - Neuquén
RIBA, MARCELA - Neuquén
ROSSIO, SUSANA - Neuquén
BACHMAN, BEATRIZ – MECYT
CASARETTO, ANDRES – MECYT
LANDI, NIDIA – MECYT
PERRONE, EUGENIO – MECYT
ROISENSTRAJ, ADRIANA – MECYT
SANTIAGO, SANDRA - MECYT