



PRIMERA MESA REGIONAL PATAGONIA

23 y 24 de mayo, Ushuaia, Tierra del Fuego

Balance de la gestión de la capacitación

Región Patagonia – Área de Gestión de Planes y Proyectos

En este informe se presenta una síntesis de la actividad de referencia. Esta versión final del informe se acordó con los participantes de la Mesa Regional.

Participantes

Participaron en total 53 asistentes, de las Jurisdicciones de La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut y Tierra del Fuego y referentes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Propósitos:

- Generar un espacio colaborativo de intercambio y discusión en la región, que potencie mirandas y recursos.
- Problematicar las concepciones y las prácticas de la capacitación.
- Generar preguntas y debates que permitan profundizar, desnaturalicen y/o cuestionen el campo de la capacitación.
- Elaborar un conjunto de ideas orientadoras a partir de lo trabajado en la mesa regional

Desarrollo de la agenda:

Presentaciones:

La apertura y el encuadre de trabajo estuvo a cargo del Lic. Andrés Casaretto – Asesor de la DNGCyFD-, Lic. Adriana Roisenstraj – ATR Patagonia- y el CPN Jorge Gabay – Coordinador del Área Administrativo Contable. La presentación estuvo centrada alrededor del sentido y fundamento de las mesas regionales. El Contador Jorge Gabay particularmente presentó la tarea a desarrollar por los perfiles contables y jurídicos de las cabeceras de la RFFDC y remarcó a importancia del seguimiento del estado de las cuentas y rendiciones provinciales como compromiso del Estado – nacional y provinciales-.

Asimismo, tal como estaba previsto el primer día, se realizó la presentación de la Lic. Silvia Storino – coordinadora del Área de Desarrollo Profesional Docente - acorde con la convocatoria del encuentro: Gestión de la capacitación. A partir de la misma se discutieron aspectos referidos a los ejes expuestos.

Durante el primer momento del segundo día se trabajó con la Lic. Guillemina Salse – Subsecretaría de Planeamiento Educativo - respecto a los Convenios de la Ley de Financiamiento y su articulación con los Planes Globales.

Ejes de discusión:

Los ejes de la discusión estuvieron centrados en pensar las continuidades y discontinuidades en los sistemas educativos, tanto de los equipos como de las políticas, incluyendo las políticas de capacitación y desarrollo profesional. La etapa actual se considera como una etapa de transición entre los modos tradicionales de construir propuestas y la tendencia a encontrar nuevos y distintos modos para favorecer el desarrollo profesional de los diferentes actores del sistema, incluidos los equipos técnicos.

Algunos aspectos a destacar del encuentro:

Capacitación – dispositivos:

- ❑ Análisis de diferentes tipos de dispositivos, para qué y por qué de los diferentes formatos de capacitación. Se reflexionó sobre la elección de

dispositivos y los supuestos implícitos de concepciones de formación. A partir de ello se considera regionalmente que sería necesario pensar nuevas estrategias y dispositivos para desarrollar procesos de formación, que no necesariamente sean acreditables de la forma convencional. Asimismo, se desatacó lo importante de las expectativas de los involucrados en las diferentes acciones por lo ellas en si mismas producen.

- ❑ Necesidad de trabajar articuladamente con todos los actores del sistema considerándolos partes de todo el proceso de capacitación. Necesidad de democratizar las instancias de formación.
- ❑ Pensar en nuevos y diferentes formatos de evaluación que permitan dar respuesta y demostrar diferentes estrategias de capacitación.
- ❑ Generar acciones sustentables: se viene pensando el armado de una experiencia o dispositivo a partir de la identificación de un problema y de ahí se generan algunas acciones. ¿Por qué no pensar el problema desde lo positivo? Esto cambiaría el modelo desde donde se piensa la intervención técnica. Si se plantea el problema desde lo positivo tal vez se puedan generar experiencias que no responden a la inmediatez política y profundizar en términos del sistema. El desafío tiene que ver con la generación de experiencias que tengan que ver más con la identidad del sistema.

Política educativa - Plan Global:

- ❑ Revisar los procesos en torno a las formas de construcción del plan global, como un trabajo articulado entre los responsables del sistema para que su definición sea política.
- ❑ Definición de prioridades pedagógicas y de política para luego determinar las líneas políticas a partir de las cuales se elaborará el plan global.
- ❑ Identidad regional: ¿cómo se construye una región?, ¿por qué habría que serlo o por qué no?, ¿una región se construye a partir de un criterio?, ¿qué nos hace región?, para qué juntarnos como región?

- ❑ Reflexión sobre: ¿qué tipo de experiencias se quieren promover? La palabra más rica para pensar lo técnico tiene que ver con la experiencia, a partir de ahí se formularon otras preguntas: ¿cómo se llega a que algo se constituya en experiencia?, ¿qué buscar a través de la experiencia?, ¿cómo renovar la confianza?
- ❑ Valorización de este espacio como muy positivo dado que los espacios compartidos fueron muy importantes.

Síntesis

- Los tres elementos que aparecieron permanentemente en la discusión sobre la gestión del desarrollo profesional docente fueron:
 - decisiones vinculadas a la cobertura,
 - decisiones vinculadas a los dispositivos y
 - decisiones vinculadas a los contenidos.
- Otra discusión relevante fue la vinculada a las escalas y la profundidad de la intervención.
- La Ley de Financiamiento Educativo como hecho que produce articulaciones a nivel nacional y en las provincias: promoviendo articulaciones y planes estratégicos.
- La Ley de Educación Nacional como hecho fundamental que otorga fuerza a las políticas universales.

Anexo I: Participantes

Por las provincias de la Región Patagonia:

TIERRA DEL FUEGO

LEONI, Ana María – Directora Provincial de ...

VARAS, Osvaldo- Coordinador de Capacitación

GONZALEZ, José Alberto

TORRES, María Celeste

ISOLA, Verónica Roxana

WELSCHEN, María Teresa

RODRÍGUEZ, Liliana

FRESONE RISSO, Delia

MAZRAANI, Mariana

FELIPPA Coronel, Luis

DE DONATO, Gabriela

CHEVES, Laura

ALVAREZ, Cristina

QUIROGA, Rodolfo Rubén Daniel – responsable Contable de la Cabecera de la RFFDC

AGUIL, Héctor, Responsable informático de la Cabecera de la RFFDC

DIAZ, Karina Mabel

PRONO, Sandra Irene

FERRARIO, Gábel

CHUBUT

MENENDEZ, Sonia

INALAF, Raquel

GONZALEZ, Belen

JONES, Cintia

CORNELIO, Edgardo

SÁNCHEZ, Ariel

RIO NEGRO

MARTÍN, Mónica

PRIDEBAILO, Ricardo

MAYÉ, Darío

NEUQUEN

FURLAN, Nora

YURCIC, Ana

PORMA, Pedro

GALIANI, Alejandra

PICOREL, Alicia

CASTELLANI, Roberto, Director de Educación Superior

AVILA, Silvina

MIGUEZ, Hugo

LA PAMPA

GARELLO, María Cristina, Subsecretaria de Gestión Educativa

NOGUEIRA, Juan Carlos, Director de Planeamiento

DUBROFF, Delia Ester, Asesora de la Subsecretaría de Gestión Educativa

GONDOLO, Marcela Adriana

CARREÑO, Rosana Beatriz, Responsable técnica de la Cabecera de la RFFDC

MELCHOR, José Luis, Responsable Contable de la Cabecera de la RFFDC

GHISIO, Horacio

Por el MECyT:

CASARETTO, Andrés - Asesor

ROISENTRAJ, Adriana - ATR Región Patagonia

LUCCA, María Inés - ATR Región NOA

STORINO, Silvia –Coordinadora de DPD

GABAY, Jorge – Coordinador del Área Administrativa

KUSINSKY, Darío - Área Administrativa

HILLAR, Vanina - Área Administrativa

HARGUINTEGUY, Sabrina - Área Administrativa

ORLIK, Simon Félix - Área Administrativa

SALSE, Guillermina - Subsecretaría de Planeamiento

ARAUJO, Analía - Subsecretaría de Planeamiento