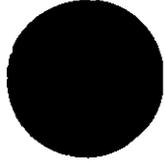


55
Foll.
312
1



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
Dirección Nacional Sectorial de Desarrollo

INV	00 8778
SIG	Foll. 312
LIB	1

Programa de Asistencia Técnica y Capacitación
para el
Desarrollo Educativo Provincial

SEGUNDA REUNION NACIONAL DE
OFICINAS DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Buenos Aires, 29 de nov. al 1º de dic. de 1972

APROVECHAMIENTO DEL CENSO NACIONAL DE POBLACION

Lic. María Teresa Farrés

T E M A R I O

Aprovechamiento del Censo Nacional de Población

- I Introducción
- II Aprovechamiento general y dos límites
- III Medidas de Extensión obtenibles del Censo
- IV Medidas de Rendimiento obtenibles del
 Censo.
- V Anexo de cuadros estadísticos programados
 por el Instituto de Estadísticas y Censos
 (INDEC)

Lic. María Teresa Farrés

I. INTRODUCCION

A través de este trabajo se pretende una colaboración para con aquellos que trabajan en oficinas de planeamiento referente a las posibilidades de aprovechamiento del 6° Censo Nacional de Población, que fuera tomado en 1970 y que actualmente se halla en procesamiento por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Este Instituto ha programado por el momento una presentación de 41 cuadros estadísticos, algunos de los cuales de considerable extensión por la magnitud de los cruces. A este programa la Oficina Sectorial de Desarrollo Educación ha solicitado una serie de modificaciones y ampliaciones con el propósito de obtener una mayor información apta para el planeamiento de la educación.

Del conjunto de cuadros propuesto por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos algunos formarán parte de la publicación Censal, mientras que otros, los más discriminados y extensos se conservarán en Biblioteca de ese Instituto a los fines de su solicitud por el público o ser copiados para su envío a entes oficiales de planificación del país.

Respecto del aprovechamiento del Censo en el siguiente párrafo se comenta la utilidad general del Censo respecto de los datos de población general y para el planeamiento global dentro del que se inserta el educacional; le siguen a éste dos párrafos referidos a la utilización de la información específicamente educativa; las medidas de extensión obtenibles a través del Censo como única fuente y las medidas de rendimiento de posible obtención a través del mismo.

II APROVECHAMIENTO GENERAL Y DOS LIMITES

La utilización del Censo es múltiple; la principal y más general es la relacionada con el planeamiento general, y aún más que esto, es la relacionada con el desarrollo de las actividades y negocios públicos del conjunto del país. Todas estas actividades y negocios se relacionan directamente con la población, con su número, calidades respecto de ocupaciones, calificación, sexo, edad, etc.

Todo gira sobre la base fundamental de la población que dispone el país, siendo este elemento mucho más fundamental que otras riquezas o posibilidades del mismo.

Cuando se planifica, se planifica fundamentalmente para el mayor bienestar de la población actual y de la futura; pero además se puede planificar porque existe una población, que es la que podrá ejecutar estos planes.

Evidentemente el sistema educativo tiene un costo que paga el conjunto del país y que resulta del producto que genera la población económicamente activa. La población por lo tanto nos interesa porque hay cierta relación entre el porcentaje de gente que trabaja o que genera bienes en el país y el porcentaje de gente que estudia (cuando al mismo tiempo no trabaja, cosa que no es siempre posible en nuestro país, que no ha perfeccionado métodos de estudio integrados a la esfera laboral, formas de estudio en los períodos no laborales o por correo, etc.), asimismo también con los porcentajes de otros tipos de población no económicamente activa (jubilados, rentistas, niños, etc.).

La gente estudia y su derecho está respaldado por la

//.

Constitución siendo este derecho reconocido internacionalmente (al margen de esto, la enseñanza primaria en nuestro país es una obligación desde la sanción de la Ley 1420). Pero al margen de este tipo de límites los hay de otro tipo, que podrían denominarse naturales, como lo es la necesaria relación entre educación (porcentaje de gente que se educa y tipo de educación que se brinda) y nivel de desarrollo de la economía actual y especialmente futuro. Nuestra propia estructura de país dependiente de países^{centrales}, de los que obtenemos inversiones con su correspondiente nivel tecnológico más elevado de que el folklóricamente nos correspondería, nos obliga a elevar el nivel de calificación que se da a la población. Por otra parte no se puede ir al margen de la historia y la solución del país respecto del problema de la dependencia no es volver a la "civilización del cuero", sino tratarnos de desarrollar con el mayor grado de tecnología, acorde a la mayor ocupación y el menor endeudamiento externo. Por otra parte, el proceso de desarrollo proseguirá en la incorporación de inversiones o en la entrada en un proceso de nacionalización de las existentes o futuras, pero no en la destrucción de las existentes, por lo que de cualquier modo el requerimiento de calificación de la mano de obra de cualquier modo será alto; sobre todo, porque cualquiera sea la alternativa política es posible que el punto crucial se cierre no sobre el endeudamiento externo sino sobre las condiciones del mismo.

Podemos afirmar en resumen: principalmente la importancia general de los datos de población para todo lo concer-

//.

//.

niente a la esfera pública; no de casualidad la "estadística" lleva este nombre; su nombre deriva de "Estado", de las necesidades del mismo, así como el vocablo "estadista", hace referencia a la persona interesada en los asuntos estatales. En este sentido viene al caso recordar que el propio vocablo "Estado", tiene una connotación histórica distinta de pueblo, comunidad o nación; los "estados nacionales" se originan posteriormente a la dispersión feudal en multitud de micro-reinos, implican el paso del derecho privado con el que dominaba la propiedad feudal el Señor, al derecho público con el que se manejan actualmente las actividades de la vida de un país; vinculado con esto se da el surgimiento de toda una burocracia, de multitud de empleados públicos que tendrán en sus manos la homogeneización y elaboración de las finanzas públicas, la administración, la creación de los ejércitos como fuerza del estado y no como guardia privada de un noble, y así sucesivamente con una serie de aspectos de la vida de las naciones.

De todo esto, es de nuestro interés resaltar dos limitaciones generales que interesan a la educación:

- 1) el número de los que se educan respecto de los que trabajan y;
- 2) el número de los que se educan y en qué, respecto del nivel de desarrollo económico actual y del que se desea en el futuro.

// .

//.

III MEDIDAS DE EXTENSION OBTENIBLES DEL CENSO

Como forma de acercarnos al tema podríamos distinguir entre dos tipos principales de medidas: las medidas de extensión del sistema y las medidas de rendimiento; los límites entre ellas no están muy claros y hay muchas medidas que corresponderían ser ubicadas tanto en un campo como en otro, a pesar de lo cual la distinción puede ser de utilidad para ordenar este comentario.

Llamamos medidas de extensión a aquellas que nos dan información sobre el grado en que está extendida la educación en el país, en una zona, o región. Correspondería ubicar dentro de este grupo, por ejemplo, las siguientes preguntas:

- Cuánta gente está escolarizada?
- Cuánta gente se incorporó al Sistema Educativo?
- Cuánta gente recibe servicios anexos al educativo: comedor escolar, biblioteca escolar, ropero escolar, sistema de orientación, etc.?
- Cuánta gente es alfabeta y analfabeta?
- Cuál es el nivel educativo de la población?
- Cuánta gente debe asistir y no asiste a instituciones escolares?, etc.

El estudio de estos aspectos y las respectivas discriminaciones de los mismos según atributos y variables (por sexo, por edad, por grado, por nacionalidad, migración, etc) requiere la utilización de los datos de población provenientes

//.

tes del Censo Nacional por una parte y por otra, de los datos provenientes del Departamento de Estadística Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación o de las Oficinas de Estadísticas en las diversas jurisdicciones provinciales. Tan importante como disponer de esta información, lo es el de disponer de adecuados métodos para la proyección y desagregación de la misma para los nueve años inter-censales.

Aparte del valor del Censo respecto de ser la fuente que suministra la información de población, tiene gran importancia para la elaboración de varias de las medidas de extensión de mayor importancia. En este sentido hay que tener en cuenta que la publicación correspondiente al censo llevado a cabo en 1970 tiene programados un número importante de Cuadros Estadísticos en el que se incluye, analiza o cruza información referente a educación. En estos casos se tiene la ventaja de que las medidas que citamos más adelante son obtenibles con la utilización de una única fuente, con lo que entonces se obvia el a veces grave problema de compatibilización de fuentes.

En el Anexo se agregan los cuadros presentados dentro de la programación del Instituto de Estadísticas y Censos que se relacionan con aspectos educativos; con relación a esta programación la Oficina Sectorial, ha enviado una serie de observaciones con el fin de aumentar la utilidad de los mismos para planeamiento.

E.

//.

En los párrafos siguientes, se citan los cuadros según el orden de presentación de INDEC, comentando el interés de cada uno de ellos para nuestra labor. Se recalca el hecho de que son citados según el ordenamiento del INDEC y no según su valor para el estudio de los aspectos educativos, para que no extrañe el hecho de que, por ejemplo se comience citando un cuadro referido a la población migrante. Veamos a continuación el aprovechamiento posible del Censo para la elaboración de medidas de extensión:

Cuadros N° 17:

Nombre del Cuadro: Población total de cinco años y más, por departamento, área urbana y rural de residencia habitual a la fecha del Censo y nivel de educación según lugar de residencia habitual en septiembre de 1965.

Del mismo puede obtenerse:

- Nivel educativo de la población que ha llevado a cabo un proceso de migración entre 1965 y 1970.

Es de interés, no sólo por conocer las características de educación de la población migrante, sino también por su comparación con iguales características de la población total y por que por diferencia, puede obtenerse, las características de los no-migrantes.

La información puede obtenerse según localización urbana o rural, según departamento o partido y según las varias cate-

// .

//.

gorías de residencia en el año 1965.

Cuadro N° 20:

Nombre del Cuadro: Población total por departamento, área urbana y rural y grupos de edad, según alfabetismo y sexo.

Del mismo puede obtenerse:

- Tasa de Alfabetismo
- Tasa de Analfabetismo

La importancia de estas medidas no es necesario resaltarlas; se trata de la información más general y global que se da sobre la situación educacional de un área, tanto en nuestro país como internacionalmente es una de las medidas más usuales de comparación.

La obtención de las mismas puede hacerse para el conjunto de la población o según las discriminaciones por Edad, Sexo, según la localización de Urbana o Rural, según el Departamento o Partido que corresponda.

Cuadro N° 21:

Nombre del Cuadro: Población total de cinco años y más por área urbana y rural y años simples y grupos de edad, según asistencia escolar y sexo.

Del mismo puede obtenerse:

- Tasa de Escolarización por edad simple.

// .

//.

- Porcentaje de desertores.
- Tasa de Marginalidad respecto del sistema educativo (en base a la categoría de "Nunca Asistieron").
- Retraso en la incorporación al sistema escolar (en base a la evolución de las tasas de escolarización por edades simples).

Las medidas obtenibles del Cuadro N° 21 pueden elaborarse por:

- Edad simple hasta los 24 años y posteriormente por grupos quinquenales de edad.
- Sexo
- Localización urbano y rural.

Cuadro N° 22:

Nombre del Cuadro: Población total de cinco años y más por departamento, área urbana y rural y grupos de edad, según asistencia escolar y sexo.

Permite similar manejo de información que la que presenta el Cuadro N° 21, a la que hay que agregar la discriminación por Departamento o Partido además de las demás variables y atributos citados para el Cuadro anterior.

// .

//.

Cuadro N° 23:

Nombre del Cuadro: Población total de cinco años y más que asiste a establecimientos de enseñanza regular por área urbana y rural, sexo y nivel de educación según años simples y grupos de edad.

Del mismo puede obtenerse:

- Distribución de la matrícula según nivel que se esté cursando (Hace referencia a aquellos que actualmente a sisten).
- Elaboración de la pirámide de los alumnos matriculados en el sistema escolar.
- Estudio de la evolución del retraso escolar sobre la ba de se/retrasos originados en el rendimiento defectuoso del sistema, dado que por una parte se tendrá en el cuadro el retraso en la incorporación al primer grado (por tenerse la información por edad) y el retraso existente para los demás grados y años de los niveles primarios, medios, superior y universitario (dado que la información aparece discriminada por nivel de enseñanza y también por edad).
- Obtención de tasas netas y brutas por edad o por grupo de edades.

Las medidas obtenibles del Cuadro N° 23 pueden elaborarse por:

//.

- Edad simple hasta los 24 años y posteriormente por grupos quinquenales de edad,
- Sexo,
- Localización urbano y rural.

Este cuadro es además de gran utilidad por permitir la comparación con los datos de matrícula provenientes del Departamento de Estadística Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación o de las oficinas estadísticas de las provincias, con lo que es posible determinar problemas en las series estadísticas no censales, determinar su magnitud, el tipo de desviaciones y proponer alternativas para solucionar los problemas que presentan. Esto es tan importante respecto de los años censales como principalmente para los años intercensales donde sólo se tiene información proveniente del medio escolar.

Cuadro N° 24:

Nombre del cuadro: Población total de cinco años y más que asistió a establecimientos de enseñanza regular por área urbana y rural, sexo y nivel de educación, según años simples y grupos de edad.

- Nivel educativo de la población que no asiste, pero que recibió enseñanza regular.
- Permite tener información de los resultados logrados por el sistema educativo en épocas anteriores. Dado que en nuestro país es bajo el n° de alumnos, la discriminación por grupos de edad del cuadro permite hacer cortes por grupos de edad amplios, que permitirían ver la incorporación y el nivel educativo logrado en diversos momentos

//.

de este siglo; los contingentes migratorios nacionales e internacionales son una limitación para este tipo de estudios, especialmente para el análisis en las provincias, no así para el conjunto del país.

Cuadro N° 25:

Nombre del cuadro: Población total de diez años y más por área urbana y rural, sexo y nivel de educación, según grupos de edad.

Del mismo puede obtenerse:

- Nivel educativo del conjunto de la población en grupos de edad a partir del grupo de 10 a 14 años (Incluye tanto a los que asisten como a los que asistieron).
Permite la comparación con el cuadro N° 17, el que informa sobre el nivel educativo de la población migrante.
La información se da discriminada por sexo y según localidad urbana o rural.

Cuadro N° 28:

Nombre del cuadro: Población de diez años y más, no económicamente activa por sexo y grupos de edad, según percepción de ingresos.

Este cuadro está centrado en informar sobre la población económicamente no activa de 10 y más años de edad y dentro de este grupo a los no perceptores de ingresos. De estos son de nuestro interés los "Estudiantes", grupo que abarca a aquellos que principalmente se dedican al estudio; la dife-

//.

rencia entre el volumen de estos y el total de matrícula de los diversos niveles de 1^o y más años de edad están en el grupo de los que "estudian" pero realizan a la vez tareas remuneradas dentro de la fuerza de trabajo del país.

El cuadro permite la discriminación según sexo, edad simple hasta los 14 años y posteriormente en grupos quinquenales de edad.

Cuadro N° 33:

Nombre del Cuadro: Población de 10 años y más, ocupada por categoría ocupacional, según ramos de actividad y nivel de educación.

Es uno de los cuadros más importantes de la programación censal. Permite relacionar los aspectos de la fuerza del trabajo (Rama de actividad económica, categoría ocupacional y grupos de ocupación) con aspectos educativos (Nivel educacional). Este cuadro es especialmente importante porque llena una evidente falencia del censo anterior, el de 1960.

La información obtenible, se deduce de su descripción; permite obtener el nivel educacional de los trabajadores de cada rama de la actividad económica (Agropecuaria, Industria metalúrgica, etc.), de cada categoría ocupacional (Cuál es el nivel educacional de los Gerentes, administradores, Profesionales, Técnicos, etc.) y de cada grupo de ocupación (Nivel educativo de los empleadores, de aquellos que actúan por

// .

//.

cuenta propia, etc.).

Cuadro N° 34:

Nombre del Cuadro: Población de diez años y más, desocupada, por sexo, grupos de ocupación y grupos de edad, según ramos de actividad y nivel de educación.

Es este cuadro también de suma importancia; similar al anterior, excluye el análisis por grupo de ocupación e incluye la variable edad por grupos quinquenales a partir de los 10 años; resultado de ésto permitirá el estudio de la evolución de la capacitación de la fuerza del trabajo aunque más no sea en términos bastante gruesos, dado que por una parte la información se dará en grupos de edad y que en este cuadro como en el anterior el nivel educacional se presenta en grupos de grados y no por grado o año individual y que la programación no prevé el desglose de media y superior por especialidades o modalidades.

Cuadro N° 35:

Nombre del Cuadro: Población de diez años y más que busca trabajo por primera vez por sexo, años simples y grupos de edad, según nivel de educación.

El cuadro centraliza la información sobre aquellos que buscan trabajo por primera vez; informa sobre su edad, nivel e

// .

//.

ducativo y sexo. Permite por lo tanto comparaciones entre el nivel educativo de los que buscan trabajo por primera vez respecto de la fuerza de trabajo actual.

Cuadro N° 38:

Nombre del Cuadro: Población femenina de doce años y más por área urbana y rural, nivel de instrucción y grupos de edad según número de hijos nacidos vivos.

Brinda información sobre la población femenina y el número de hijos nacidos vivos de la misma y el nivel educativo. Los datos aparecen discriminados por área urbana o rural y según la edad de las madres, por grupos de años.

IV MEDIDAS DE RENDIMIENTO OBTENIBLES DEL CENSO

Se incluyen en este grupo aquellas medidas que surgen de relacionar de diversas maneras el conjunto de alumnos incorporados al sistema educativo; no se trata de relaciones respecto del conjunto de la población sino solamente respecto del grupo de alumnos. La información predominante en estos casos proviene de la esfera escolar y es reunida en las Oficinas de Estadística.

Dentro de la información que brindará el Censo Nacional de Población es rescatable el Cuadro N° 23. "Población total de 5 a

// .

//.

ños y más que asiste a establecimientos de enseñanza regular por área urbana y rural, sexo y nivel de educación, según años simples y grupos de edad".

Este cuadro permite obtener:

- Distribución de la matrícula por nivel de enseñanza.
- Distribución de la matrícula de cada nivel por grado o año de estudio.
- Relación Matrícula del último grado o año respecto de la matrícula del 1º grado o año, según el nivel que corresponda.
- Relación entre la matrícula del 1º Año de la enseñanza media respecto de la matrícula de 7º grado de la enseñanza primaria.
- Relación entre la matrícula de 1º Año de la enseñanza Superior y Universitaria respecto de la matrícula del último año de la enseñanza media.
- Permite obtener estas relaciones para cuatro modalidades de la enseñanza media: Bachillerato, Comercial Normal y Técnica o Industrial.

V. ANEXO DE CUADROS ESTADISTICOS PROGRAMADOS POR EL INSTITUTO DE ESTADISTICAS Y CENSOS.

Cuadros Nos. 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 33, 34, 35 y 38.

mf.

CUADRO N° --POBLACION TOTAL POR DEPARTAMENTOS, AREA URBANA Y RURAL Y GRUPOS DE EDAD, SEGUN ALFABETISMO Y SEXO

Departamentos, área urbana y rural y grupos de edad	Total			Alfabetismo								
				Alfabetos			Analfabetos			Sin especificar		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
DEPARTAMENTO I												
Total												
10-14												
15-19												
20-24												
25-34												
35-44												
45-54												
55-64												
65 y más												
Urbana												
.....												
.....												
Rural												
.....												
.....												
.....												
.....												
DEPARTAMENTO J												
Total												
10-14												
.....												
25 y más												
Urbana												
.....												
Rural												
.....												

PROVINCIA.....

CUADRO Nº - POBLACION TOTAL DE 5 AÑOS Y MAS POR AREA URBANA Y RURAL Y AÑOS SIMPLES Y GRUPOS DE EDAD, SEGUN ASISTENCIA ESCOLAR Y SEXO

Area urbana y rural y años simples y grupos de edad	Total			Asistencia escolar											
				Asisten			Asistieron			Nunca asistieron			Sin especificar		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
TOTAL															
5 años															
6 años															
.....															
15 años															
16 años															
.....															
22 años															
23 años															
24 años															
25-29															
30-34															
35-44															
45-54															
55-64															
65 y más															
URBANA															
.....															
.....															
RURAL															
.....															
.....															

PROVINCIA.....

CUADRO N° - POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS, NO ECONOMICAMENTE ACTIVA POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD,
SEGUN PERCEPCION DE INGRESOS

Sexo y grupos de edad	Poblacion no economicamente activa					Sin Especificar
	Total	Perceptores de ingresos		No perceptores de ingresos		
		Jubilados o pensionados	Rentistas	Amas de casa	Estudiantes	
TOTAL						
10 años						
11 años						
12 años						
13 años						
14 años						
15 - 19						
20 - 24						
.....						
.....						
65 - 69						
70 - 74						
75 - 79						
80 - 84						
85 y más						
VARONES						
10 años						
11 años						
.....						
.....						
75 - 79						
80 - 84						
85 y más						
MUJERES						
10 años						
11 años						
.....						
.....						
75 - 79						
80 - 84						
85 y más						

PROVINCIA.....

CUADRO N° - POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS, OCUPADA POR CATEGORIA OCUPACIONAL Y GRUPOS DE OCUPACION, SEGUN RAMAS DE ACTIVIDAD Y NIVEL DE EDUCACION

Categoría ocupacional y grupos de ocupación	Total	Ramas de actividad			
		Agrariopecuario		Industria metalúrgica	
		* Niveles de educación		* Niveles de educación	
TOTAL					
Gerente, administrador, etc. Profesionales y técnicos, etc.		* TOTAL			
Ignorado		1-3 Primario			
EMPLEADORES		4-6 Primario			
CUENTA PROPIA		7 Primario			
EMPLEADOS		1-3 Media			
		4 y más Media			
OBREROS		1-4 Universitaria y Superior			
TRABAJADORES FAMILIARES NO REMUNERADOS		5 y más Universitaria y Superior			
IGNORADO					

PROVINCIA.....

CUADRO N° - POBLACION DE 10 AÑOS Y MAS, DESOCUPADA, POR SEXO, GRUPOS DE OCUPACION Y GRUPOS DE EDA,
SEGUN RAMAS DE ACTIVIDAD Y NIVEL DE EDUCACION

Sexo, grupos de ocupación y grupos de edad	Total	Ramos de actividad			
		Agrario		Industria metalúrgica	
		* Niveles de educación		* Niveles de educación	
TOTAL		* TOTAL			
Gerentes, administradores, etc.		1-3 Primario			
10 - 14		4-6 Primario			
15 - 19		7 Primario			
.....					
80 - 84		1-3 Media			
85 y más		4 y más Media			
Profesionales y técnicos		1-4 Universitario y Superior			
10 - 14		5 y más Universitario y Superior			
15 - 19					
80 - 84					
85 y más					
.....					
Ignorado					
10 - 14					
15 - 19					
.....					
80 - 84					
85 y más					
VARONES					
Gerentes, administradores, etc.					
.....					
Profesionales, técnicos, etc.					
.....					
MUJERES					
.....					
.....					

