

IP 022543

FOLL

S 311:37

LIB 3

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION
SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA
ESTUDIO DE COSTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO

**LA EDUCACIÓN PRIVADA
EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

Lic. Norberto Perotti

Buenos Aires, Diciembre de 1998

LA EDUCACIÓN PRIVADA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- INTRODUCCIÓN

Dos cifras muestran la importancia del sector privado en el sistema educativo: las instituciones privadas, excluidas las del nivel universitario, brindan su servicio al 23,9% de los alumnos de todos los niveles -inicial, primario, medio y superior no universitario- en el total del país, invirtiendo el 20,4% del total de las erogaciones que la sociedad argentina destina a la educación de sus integrantes (Ver cuadros 7 y 24).

Legalmente, de acuerdo a lo establecido por la Ley Federal de Educación, los servicios educativos de Gestión Privada forman parte del sistema educativo formal del país y por lo tanto, están sujetos a la supervisión de las autoridades educativas oficiales quienes son las encargadas de fijar los lineamientos de la política educativa y controlar su cumplimiento.

Desde otra perspectiva distinta a la jurídica y social que se mencionó anteriormente, la economía señala que la educación es un bien público con un alto nivel de externalidad positiva, es decir, es un servicio que la sociedad valora independientemente del valor de consumo individual de las personas; el hecho que nuestros vecinos, compañeros de trabajo, habitués de un club deportivo o cualquier otra persona con la cual debemos interactuar posea un cierto nivel de instrucción, mejora nuestra satisfacción personal por la pertenencia a una sociedad con un mayor nivel educativo y brinda los recursos para acceder a una mejor calidad de vida. Por lo tanto el Estado, como garantía de la satisfacción de ese servicio a la comunidad, debe prestar atención a lo que sucede en el ámbito educativo privado con el mismo cuidado con el que gobierna la educación estatal.

En el universo de lo que se denomina la gestión privada de la educación pública para todos los niveles educativos, con excepción del universitario, se pueden diferenciar dos subsectores: aquellas instituciones que reciben subsidios por parte del Estado y las que no.

Con relación al primer grupo, el Estado (a través de los Ministerios de Educación de las Provincias) otorga subvenciones que, en su gran mayoría, se destinan al pago de las nóminas salariales de los colegios. De ello se deriva una serie de reglamentaciones que, de alguna manera, significan un control de la actividad de esa porción del sector educativo privado. Este informe no enfoca un estudio sobre el tema, pero se estima conveniente reflexionar acerca de la posibilidad que el seguimiento que se realiza sobre estas instituciones sea abarcativo de toda la problemática del sector, desde el estudio de la información relativa a las cuestiones pedagógicas y de la calidad en el sector, hasta la referida a los temas de costos y el sostenimiento económico-financiero.

El segundo grupo de escuelas privadas, aquellas que no reciben apoyo financiero estatal, han sido noticia en los diarios cuando surgió la duda acerca de si continuaba funcionando un colegio confesional de gran prestigio que había renunciado a ese apoyo; o cuando se conocieron los reclamos del gremio de los docentes privados que en un horizonte de dos años han presenciado una constante reducción de sus fuentes de trabajo, al haberse cerrado un número importante de establecimientos.

El presente informe se propuso analizar algunas de las causas de los problemas que actualmente aquejan a este último tipo de escuelas privadas; sin embargo la dificultad de discriminar en las estadísticas educativas del sector privado las específicas del subsector de entidades que no reciben subsidio, se han realizado análisis globales donde se encuentra incluido su tratamiento. En adelante se realiza una caracterización de la situación actual y la evolución reciente de la educación privada con la metodología que se describe a continuación

En una primera parte se presenta un enfoque macro dirigido a conocer los rasgos generales del sistema educativo privado, donde se expondrá la situación de la demanda a través de dos dimensiones: 1) la matrícula que cubre actualmente la educación privada y 2) la representación de la misma en el total del sistema educativo. Por el lado de la oferta se ha relevado información de las unidades educativas privadas en la Argentina, destinadas a cubrir aquella demanda y el número de docentes que se desempeñan en las mismas.

La segunda parte se orienta hacia los aspectos microeconómicos de las empresas del ámbito de la educación privada con el objeto de investigar algunos de los problemas de las escuelas sin subsidios estatales. En primer lugar se estudia la evolución de los ingresos mediante el análisis de las variaciones en los valores de los aranceles que se cobran en el sector. Paralelamente se explora la estructura del mercado al cual se dirige la oferta de los servicios educativos privados, es decir la demanda potencial de la empresa orientada a la educación mediante la observación de lo sucedido con la distribución de ingresos en el país y la situación del empleo. Por el lado de los costos de las empresas, se estudia especialmente lo acontecido con el salario como factor decisivo en la estructura de costos de la empresa educativa.

En la última parte, se presenta un resumen de las principales observaciones que permite el Censo Económico del año 1994 sobre la estructura del sector.

Se debe aclarar que si bien la decisión inicial fue la de trabajar con una visión general de la situación de la educación privada en el país, a poco de andar en la investigación del tema se comprueba que, si bien este objetivo puede ser válido y las conclusiones generales a las que se arriben pueden ser valederas para el análisis del sector, el estudio deberá ocuparse especialmente acerca de lo que suceda en la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires. Ambas jurisdicciones representan, aproximadamente, el 60% del sector desde cualesquiera de las lecturas sobre la estadística educativas. Las variables analizadas fueron: establecimientos, docentes y matrícula, tal cual se presentan en los cuadros 1, 2 y 3.

Cuadro 1
Establecimientos

Conjunto de provincias	Número de establecimientos	Porcentaje de representación
A- Buenos Aires – C.A.B.A.	6.383	60.0
B- Córdoba – Santa Fe – Tucumán – Entre Ríos – Mendoza – Salta –	3.348	29.3
C – Resto	1.669	10.7

Cuadro 2
Docentes

Conjunto de provincias	Número de docentes	Porcentaje de representación
A- Buenos Aires – C.A.B.A.	61.815	64.1
B- Córdoba – Santa Fe – Tucumán – Entre Ríos – Mendoza – Salta	22.606	23.5
C – Resto	11.921	12.4

Cuadro 3
Matrícula

Conjunto de provincias	Número de alumnos	Porcentaje de representación
A- Buenos Aires – C.A.B.A.	1.315.523	57.8
B- Córdoba – Santa Fe – Tucumán – Entre Ríos – Mendoza – Salta –	693.214	30.4
C – Resto	268.126	11.8

1 - PRIMERA PARTE

1.1. - ANALISIS DE LA DEMANDA

1.1.1 - MATRICULA

Como una primera aproximación a este tema, se analiza el comportamiento de la demanda del sector a través de las estadísticas sobre la cantidad de alumnos que concurren a establecimientos privados. Para ello se confeccionó el Cuadro 4 donde en la primera parte se vuelcan los datos de matrícula para los años 1991, 1994, 1996 y 1997 con la apertura del total por nivel educativo en los últimos tres.

La información para el mismo se origina en distintas fuentes, para el año 1991 se tomaron datos del Censo Nacional de Población y Vivienda de ese año, para el año 1994 se utiliza el Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos y para los años 1996 y 1997 se han manejado los datos de los Relevamientos Anuales que realiza la Red Federal de Información Educativa. Aunque se trata de información no homogénea ya que surge de distintas fuentes y objetivos de relevamiento, en especial el Censo de Población, donde la información educativa tiene un tratamiento generalizado sin las aperturas que luego pueden encontrarse en los datos de la Red de Información Educativa; algunas comparaciones son válidas para observar tendencias generales aún cuando una profundización del estudio debería complementar esa información general con datos más específicos y precisos.

Cuadro 4
Alumnos del Sector Privado
Total del País

	1991	1994		1996		1997	
	Número De Alumnos	Número de alumnos	Participación del nivel	Número de alumnos	Participación del nivel	Número de alumnos	Participación del nivel
Total	1.903.010	2.159.171	100,0%	2.192.751	100,0%	2.231.991	100,0%
Inicial	N/D	317.796	14,7%	325.209	14,8%	328.554	14,7%
Primario	N/D	1.062.950	49,2%	1.055.854	48,2%	1.079.232	48,4%
Medio	N/D	685.093	31,7%	688.855	31,4%	698.570	31,3%
Terciario	N/D	93.332	4,3%	122.833	5,6%	125.635	5,6%

Matricula	1994	1996	1997
Total	100.0	101.6	103.4
Inicial	100.0	102.3	103.4
Primario	100.0	99.3	101.5
Medio	100.0	100.5	102.0
Terciario	100.0	131.6	134.6

En la segunda parte del cuadro se construye un índice con los datos de matrícula con base en el año 1994, utilizándose los datos a partir de ese año ya que la información es homogénea y la intención es trabajar con la apertura de la información por niveles.

En el lapso 1994/1997 se produce un crecimiento de la matrícula que podría implicar que si la demanda fue creciendo en los últimos años, entonces el problema de las dificultades en las empresas de educación privadas podría circunscribirse a un tema de situaciones empresariales individuales y no del sector en general.

Ante esta verificación se puede estudiar si esa expansión de la demanda ha explotado toda la potencialidad del sistema, es decir, si la demanda de educación en el sector privado ha seguido un comportamiento acorde con la evolución de la principal fuente que la puede abastecer: el aumento de la población. Los datos que surgen del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 1991 muestran que la tasa de crecimiento de la población verificada en la década del 80 fue del 1,5%; por lo tanto, aplicando esta tasa anual al período 1994/1997, el aumento de la demanda en el sistema privado debería haber sido del 4,6%. De ese cálculo se deriva que el aumento del 3,4% de la matrícula del sector estuvo por debajo de la que se podría haber registrado si sólo acompañaba el crecimiento poblacional.

No obstante lo expuesto se hace notar que todos los valores de los índices de la segunda parte del Cuadro 4 muestran crecimiento con excepción de la caída que se registra en el año 1996 en el nivel primario. Entre 1994 y 1997 todos los niveles crecen, pero debe destacarse el significativo aumento del sector privado en el nivel terciario, donde se ha producido una importante oferta de educación para los adultos que necesitan actualizar su formación ante los constantes requerimientos que le exige el mercado laboral. Por otra parte y de la mano de la caída del año 1996, el nivel primario es el de menor tasa de crecimiento siendo el nivel en el que más han sufrido los colegios privados el impacto de los efectos económicos del modelo de convertibilidad, hecho que se estudia más adelante.

Realizado este examen general, se comienza a desagregar el análisis incorporando los cuadros de evolución de la matrícula para las dos jurisdicciones que se estudian especialmente. En el Cuadro 5 se muestran los datos correspondientes a la Provincia de Buenos Aires, donde las tendencias son similares a las que se presentan en el resumen total, esto es que todos los niveles crecen y lo hacen por debajo de la tasa de crecimiento poblacional, con excepción del nivel superior que lo hace en un 32,2% para el período y en el nivel primario es donde la tasa de crecimiento es menor.

La otra información que brinda el cuadro es la participación porcentual que cada uno de los niveles educativos representa en el total de la matrícula, este dato conviene retenerlo para referenciarlo luego con la importancia relativa de otras variables estudiadas como por ejemplo, unidades educativas o docentes. Allí se constata que el terciario adquiere importancia, pero no resulta tan significativo su desarrollo ya que la matrícula incorporada al mismo es un poco más del 3% del total, el resto de los datos de los niveles muestra una gran estabilidad en su participación en el total.

Cuadro 5
Alumnos del Sector Privado
Provincia de Buenos Aires

	1991	1994		1996		1997	
	Número De Alumnos	Número de alumnos	Participación del nivel	Número de alumnos	Participación del nivel	Número de alumnos	Participación del nivel
Total	899.534	982.251	100.0	985.059	100.0	1.011.026	100.0
Inicial	N/D	176.392	18.0	180.838	18.4	180.668	17.9
Primario	N/D	509.323	51.9	505.759	51.3	517.414	51.2
Medio	N/D	273.117	27.8	270.488	27.5	281.977	27.9
Terciario	N/D	23.419	2.4	27.974	2.8	30.967	3.1

Matricula	1994	1996	1997
Total	100.0	100.3	102.9
Inicial	100.0	102.5	102.4
Primario	100.0	99.3	101.6
Medio	100.0	99.0	103.2
Terciario	100.0	119.5	132.2

Se introduce ahora el estudio de la Ciudad de Buenos Aires, donde la constante es que, excepto en el terciario, en todos los niveles los alumnos demandantes de vacantes en escuelas privadas ha descendido de manera significativa, superando en el Inicial el 10%, tal cual se verifica en la segunda parte del cuadro donde se vuelca el índice con base 100 en 1994. Aquí los caminos de los comportamientos de las jurisdicciones se separan definitivamente, relativizándose las conclusiones más generales y dando origen a un abordaje independiente de cada sistema.

El sector privado del nivel terciario también crece en la Capital Federal, pero de una manera mucho más suave que en las estadísticas totales; claro que el punto de partida de la comparación es más alto; el nivel terciario era el 7,9% del total de la educación privada en 1994 y se eleva al 9,4% en el año 1997 –según los datos de la columna de participación del nivel-. El nivel medio es mucho más importante en la Ciudad que en la Provincia; con un 35,9% del total –año 1997 de la columna de participación del nivel- esta a sólo 6 puntos de la contribución del nivel primario que lo hace con el 41,9%; mientras que en la Provincia de Buenos Aires la distancia entre los dos niveles es de más de 13 puntos, del 27,9% que participa el nivel primario al 51,2% con que lo hace el nivel medio –ver cuadro 5-.

Cuadro 6
Alumnos del Sector Privado
Ciudad de Buenos Aires

	1991	1994		1996		1997	
	Número de alumnos	Número de alumnos	Participación del nivel	Número de alumnos	Participación del nivel	Número de alumnos	Participación del nivel
Total	315.973	294.843	100.0	287.058	100.0	276.547	100.0
Inicial	N/D	39.491	13.4	36.713	12.8	35.477	12.8
Primario	N/D	125.046	42.4	118.082	41.1	115.937	41.9
Medio	N/D	106.968	36.3	103.931	36.2	99.169	35.9
Terciario	N/D	23.338	7.9	28.332	9.9	25.964	9.4

Matrícula	1994	1996	1997
Total	100.0	97.4	93.8
Inicial	100.0	93.0	89.8
Primario	100.0	94.4	92.7
Medio	100.0	97.2	92.7
Terciario	100.0	121.4	111.3

1.1.2. - REPRESENTACIÓN SOBRE EL TOTAL DE LA MATRÍCULA

En este apartado se realiza un estudio de la matrícula desde otro ángulo, fijando la atención en el dato de cuánto representa la matrícula privada en el total de los alumnos del sistema educativo. El cuadro 7 muestra, en la primera parte, las cifras de los alumnos del sector y el porcentaje de participación en el total de la matrícula para todos los niveles y para cada uno de los niveles educativos.

Desde el año 1991 la tendencia muestra un crecimiento de los alumnos de la educación privada con relación a los del total del sistema, pasando del 20,3% en aquel año al 23,5% del año 1997. Es posible distinguir 2 períodos, uno de aumento entre 1991 y 1994 y otro de caída entre 1994 y 1997.

Por una cuestión de disponibilidad de información homogénea se centrará el estudio en la última parte de la serie; no obstante se pueden efectuar algunas consideraciones para el total del período a partir de estimaciones sobre la distribución de la matrícula entre niveles para el año 1991 con la información disponible en el Censo de Población. En el Censo las especificaciones referidas a la población que asiste a escuelas privadas se indican por edad, por tal motivo la posibilidad de asociación está referida a los datos por grupos etáreos. Utilizando el criterio de asimilar los datos para los niños de 3 y 4 años como una aproximación al nivel inicial, la información censal dice que en el año 1991 asistían a escuelas privadas el 41,2% de los chicos que estaban en ese grupo etáreo. Al no estar incorporados los niños de 5 años, edad en la que la educación estatal comienza a tener mayor preponderancia, no es posible comparar este dato con los de los años posteriores; sin embargo da una idea de la alta proporción de la

educación privada en este nivel, que desciende significativamente al generalizarse en años posteriores la oferta pública.

El análisis del grupo etéreo que incluye el nivel primario, 5 a 9 años y 10 a 14 años, arroja un promedio de concurrencia a escuelas privadas del orden del 20,6%. El dato, muy similar al registrado en los otros años de la serie, sobre la base de informes de la Red Federal de Información Educativa parece confiable, pero se debe destacar que se están comparando datos recolectados con metodología y objetivos diferentes y que esa comparación puede encerrar algún grado de distorsión.

Cuadro 7
Porcentaje de participación del Sector Privado en el total de la matrícula nacional
Total del País

	1991	1994		1996		1997	
	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula
Total	20.5	2.159.171	24.4%	2.192.751	23.9%	2.231.991	23.5%
Inicial	N/D	317.796	31.5%	325.209	29.5%	328.554	28.7%
Primario	N/D	1.062.950	20.5%	1.055.854	20.9%	1.079.232	20.9%
Medio	N/D	685.093	29.7%	688.855	28.9%	698.570	28.4%
Terciario	N/D	93.332	28.4%	122.833	34.5%	125.635	35.2%

Representación del Sect. Privado sobre el Total de Matrícula	1994	1996	1997
Total	100.0	97.9	96.3
Inicial	100.0	93.7	91.1
Primario	100.0	102.0	102.0
Medio	100.0	97.3	95.6
Terciario	100.0	121.5	123.9

Al dirigir la atención al período 1994-1997 se encuentra que de un porcentaje del 24.4% en el primer año se pasa al 23,5% en 1997. Estos datos del cuadro 7, vistos en la segunda parte del mismo, desde la perspectiva de un índice con base 100 en el año 1994 (porcentaje matrícula privada en el total del sistema en ese año) muestran una caída de casi cuatro puntos entre los dos extremos de esta serie al ser el valor del índice para 1997 de 96,3.

Es muy diferente el comportamiento individual de cada componente de ese índice promedio. Cuando se realiza el mismo cálculo para los distintos niveles educativos se destaca una importante caída en inicial y un fuerte aumento de la participación del sector privado en el nivel superior. Se produce un pequeño aumento en la cantidad de alumnos del primario privado de apenas el 2% y disminuyen en el nivel medio en un poco más de 4 puntos.

Al llevar el estudio a la Provincia de Buenos Aires, según el cuadro 8, la disminución de alumnos es más significativa al caer a un valor de índice promedio total de 91,8. Crecen únicamente los alumnos del terciario y a una tasa muy importante del orden del 50%.

Para los otros tres niveles el descenso entre los extremos es más agudo que en el promedio nacional, en el inicial se cae la matrícula 3,7 puntos más que en la estadística del cuadro 7 del total del país (12,6% -100-87.4- versus 8,9% -100-91.1), en el primario la matrícula disminuye cuando en el promedio nacional se la veía creciendo. El nivel medio desciende en la participación de la matrícula total hasta el 89,1% del año 1994 y resulta llamativa esta situación cuando la matrícula de medio es uno de las que más ha crecido en el total del sistema educativo.

Cuadro 8
Porcentaje de participación del Sector Privado en el total de la matrícula provincial
Provincia de Buenos Aires

	1994		1996		1997	
	Número de alumnos	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula
Total	982.251	30.5	985.059	29.1	1.011.026	28.0
Inicial	176.392	40.5	180.838	37.8	180.668	35.4
Primario	509.323	27.9	505.759	28.0	517.414	27.8
Medio	273.117	33.1	270.488	30.4	281.977	29.5
Terciario	23.419	20.8	27.974	26.6	30.967	31.2

Representación del Sect. Privado sobre el Total de Matrícula	1994	1996	1997
Total	100.0	95.4	91.8
Inicial	100.0	93.3	87.4
Primario	100.0	100.4	99.6
Medio	100.0	91.8	89.1
Terciario	100.0	127.9	150.0

El cuadro 9 presenta los datos de la Ciudad de Buenos Aires exhibiendo que la caída de participación de la matrícula privada en el sistema educativo es muy similar al promedio nacional del cuadro 7. Desagregado el dato se observa que cae la importancia del sector en el nivel inicial un poco más que en la nación, tiene el mismo comportamiento de leve aumento en el primario pero difiere en los otros dos niveles. En el nivel medio el porcentaje de alcance de lo privado desciende entre 1994 y 1997 pero en sólo 1,3 puntos, superando de esta manera al promedio nacional y dando una tendencia mucho más suavizada que la ocurrida en Provincia de Buenos Aires. Como hecho significativo, que como tantas otras verificaciones que se hacen en el trabajo

merecen una atención especial, se destaca el descenso en la matrícula del nivel terciario, contrariando todo lo que se observa en las estadísticas nacionales pasa de 100.0 en 1994 a 87.0 en el año 1997, hecho que puede marcar la competencia por el alumnado por parte de las Universidades privadas que han crecido tanto en los últimos tiempos

Cuadro 9

**Porcentaje de participación del Sector Privado en el total de la matrícula de la jurisdicción
Ciudad de Buenos Aires**

	1994		1996		1997	
	Número de alumnos	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula	Número de alumnos	Privado en total Matrícula
Total	294.843	45.1	287.058	45.2	276.547	43.4
Inicial	39.491	50.4	36.713	45.9	35.477	45.1
Primario	125.046	42.0	118.082	43.6	115.937	43.0
Medio	106.968	47.9	103.931	48.3	99.169	47.3
Terciario	23.338	50.9	28.332	53.0	25.964	44.3

Representación del Sect. Privado sobre el Total de Matrícula	1994	1996	1997
Total	100.0	100.2	96.2
Inicial	100.0	91.1	89.5
Primario	100.0	103.8	102.4
Medio	100.0	100.8	98.7
Terciario	100.0	104.1	87.0

1.2. - ANALISIS DE LA OFERTA

1.2.1. - UNIDADES EDUCATIVAS

Otra forma de medir la importancia de la educación privada en la Argentina es a través del análisis del número de unidades educativas que forman la oferta del sector; en este caso se han utilizado los datos para los años 1994, 1996 y 1997. Igual que para matrícula, la información para el año 1994 es del Censo Nacional de Docentes y para los años 1996 y 1997, corresponden a los Relevamientos Anuales que realiza el Ministerio de Educación.

Vale recordar en este punto la definición que ofrece el Censo con relación al concepto de unidad educativa. La unidad de registro censal a partir de la cual se recogió la información fue el "establecimiento educativo", ésta es la unidad organizacional básica del sistema que cuenta con una dirección propia, una planta orgánica funcional aprobada y la correspondiente asignación presupuestaria. Por otra parte la "unidad educativa" se define como el proyecto educativo organizado en un establecimiento para impartir educación en torno a una misma estructura curricular (común o especial) y un mismo nivel de enseñanza –inicial, primario, medio y superior no universitario-. *Como se sabe, en un mismo establecimiento educativo, existen tantas unidades educativas como niveles de enseñanza se imparten en él.*

Otra vez se ha enfocado el tema en dos niveles, en la parte superior del cuadro 10 se presentan las cantidades de escuelas y la importancia del nivel en el total. En la segunda parte, se elabora un índice para medir la evolución de la variable en el tiempo.

En este cuadro la mirada sobre los datos del total del sistema nos permite apreciar que, salvo el nivel primario que termina el año 1997 en un índice de 99.7%, los otros niveles muestran alzas en las cantidades de unidades educativas de gestión privada, siendo importante el efecto en el nivel inicial y en el terciario. En este punto conviene reparar en las diferencias con relación a lo que se podía observar en los cuadros de matrícula, allí en el nivel primario se producía un aumento y la subida en el terciario era mucho más significativa de lo que pasa en las unidades escolares. Así mismo, se puede advertir una distribución de unidades por nivel en el año 1997 (35.9% inicial, 31.9% primario, 25.1% medio y 7% terciario) que difiere completamente de la distribución según alumnos que es de 14,7%, 48,4%, 31,3% y 5,6% respectivamente.

De esta comparación pueden extraerse algunas conclusiones 1) la alta dispersión de la matrícula del nivel inicial que distribuye sus 14,7% de alumnos, con respecto al total, en el 35,9% de las unidades educativas; 2) en el primario se produce un alza en el nivel de concentración de alumnos por escuela ya que aumenta la cantidad de niños y disminuye la cantidad de unidades educativas; y 3) un fenómeno similar en el terciario, donde se da el crecimiento de la matrícula en un porcentaje que duplica el alza en la cantidad de unidades educativas, lo cual lleva a la elevación del número de alumnos por escuela en casi un 17%

Cuadro 10
 Unidades Educativas de Gestión Privada
 Total del País

Unidades Educativas	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total	10.944	100.0	11.313	100.0	11.400	100.0
Inicial	3779	34.5	4017	35.5	4097	35.9
Primario	3645	33.3	3608	31.9	3635	31.9
Medio	2827	25.8	2921	25.8	2867	25.1
Terciario	693	6.3	767	6.8	801	7.0

Unidades Educativas	1994	1996	1997
Total	100.0	103.4	104.2
Inicial	100.0	106.3	108.4
Primario	100.0	99.0	99.7
Medio	100.0	103.3	101.4
Terciario	100.0	110.7	115.6

Estas conclusiones muy generales porque se trata de datos globales de todo el país, se pueden mejorar cuando uno centraliza el estudio en la porción del mercado de más alta representación: la Provincia de Buenos Aires y la Ciudad de Buenos Aires.

El cuadro 11 muestra los datos de las unidades educativas de la Provincia de Buenos Aires, sobresaliendo el hecho de que crece el número de escuelas en el nivel primario con bastante firmeza –con base 100 en 1994 se pasa a 106.7 en 1997, en contraposición a lo que sucede en el total nacional en el mismo período, donde desciende levemente. En el inicial y el medio también sube el número de unidades un poco más que en el total del país. En el nivel superior el aumento es inferior al promedio nacional comparando el 108,8 del cuadro 11 con el 115,6 del cuadro 10.

Cuadro 11
 Unidades Educativas de Gestión Privada
 Provincia de Buenos Aires

Unidades Educativas	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total	4.557	100.0	4.870	100.0	4.928	100.0
Inicial	1.776	39.0	1.955	40.1	1.994	40.5
Primario	1.517	33.3	1.598	32.8	1.618	32.8
Medio	1.070	23.5	1.128	23.2	1.105	22.4
Terciario	194	4.3	189	3.9	211	4.3

Unidades Educativas	1994	1996	1997
Total	100.0	106.9	108.1
Inicial	100.0	110.1	112.3
Primario	100.0	105.3	106.7
Medio	100.0	105.4	103.3
Terciario	100.0	97.4	108.8

En la comparación de las tasas de crecimiento de las unidades educativas y las de matrícula se verifica que en el nivel inicial y primario crecen más las unidades que los alumnos lo que determina una caída en la cantidad de alumnos por unidad. En el nivel medio los crecimientos son idénticos y en el nivel Terciario la cantidad de unidades crece mucho menos que el número de alumnos.

En el cuadro 12 se detallan los valores correspondientes a la Ciudad de Buenos Aires donde se observa que cae levemente la cantidad de unidades educativas para el total de los niveles como resultado de la siguiente combinación: importantes caídas en los niveles primario y medio del 3,6% y el 5,7% respectivamente y alzas en los niveles inicial y terciario que están por debajo de los promedios nacionales.

Cuadro 12
Unidades Educativas de Gestión Privada
Ciudad de Buenos Aires

Unidades Educativas	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total	1.470	100.0	1.478	100.0	1.455	100.0
Inicial	467	31.8	491	33.2	485	33.3
Primario	504	34.3	479	32.4	486	33.4
Medio	388	26.4	387	26.2	366	25.2
Terciario	111	7.6	121	8.2	118	8.1

Unidades Educativas	1994	1996	1997
Total	100.0	100.5	99.0
Inicial	100.0	105.1	103.9
Primario	100.0	95.0	96.4
Medio	100.0	99.7	94.3
Terciario	100.0	109.0	106.3

La baja en la cantidad de las escuelas en primaria y media coincide con la importante caída de la matrícula, lo cual implica que el número de alumnos por

establecimientos desciende en un 4% en el primario y en el 1% en el secundario. Vale decir que hay menos escuelas con menos alumnos.

El aumento de las unidades educativas de inicial y terciario se encuentra también por debajo de lo que sucede en el país y en la Provincia de Buenos Aires, siendo más dramática la situación del inicial donde se conjuga con una fuerte baja de niños que concurren a establecimientos privados, lo que implica una caída del 14% en el promedio de alumnos por escuela en la Capital Federal.

1.2.2. - DOCENTES

Otra forma de abordaje del tema de la educación privada es a partir de la información de la cantidad de personal que presta servicios en las escuelas del sector. Este análisis fue realizado solamente para los niveles inicial y primario ya que los relevamientos anuales de los años 1996 y 1997 del Ministerio de Educación recogieron los datos correspondientes a los niveles medio y superior en función de las horas cátedras y no de los cargos, no pudiéndose hacer la comparación con el año 1994 cuando el Censo hacía referencia a cargos docentes.

El estudio de los datos entre los extremos de la serie, es decir 1994 y 1997, para el total del país demuestra un crecimiento muy importante de casi el 12% en el número de docentes contratados por las escuelas privadas, con especial énfasis en las del nivel primario que con un aumento de casi el 16% explica la mayor parte del crecimiento general, ya que en el nivel inicial sólo se verifica un crecimiento del número de docentes del 1%.

Cuadro 13
Docentes de establecimientos privados
Total del País

Docentes	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total	86.273	100.0	93.351	100.0	96.342	100.0
Inicial	23.182	26.9	25.077	26.9	23.423	24.3
Primario	63.091	73.1	68.274	73.1	72.919	75.7

Docentes	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total		100.0		108.2		111.7
Inicial		100.0		108.2		101.0
Primario		100.0		108.2		115.6

Esta visión general encierra comportamientos dispares en los dos principales sistemas educativos del país, como se puede apreciar en los cuadros por jurisdicción.

Cuadro 14
Docentes de establecimientos privados
Provincia de Buenos Aires

Docentes	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total	38.949	100.0	45.658	100.0	52.810	100.0
Inicial	12.197	31.3	14.105	30.9	13.726	26.0
Primario	26.752	68.7	31.553	69.1	39.084	74.0

Docentes	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total		100.0		117.2		135.6
Inicial		100.0		115.6		112.5
Primario		100.0		117.9		146.1

En la Provincia de Buenos Aires se nota una explosión de las contrataciones de personal en el nivel primario, aumentando casi un 50% del número de docentes que había en el año 1994, casi 13.000 docentes más que dan clases en escuelas privadas de nivel primario en el año 1997 cuando la cantidad promedio de alumnos por establecimiento estaba cayendo en un 4,5%. No es tan impactante lo sucedido en el nivel inicial donde crecieron las contrataciones de personal en un poco más del 12%, aún cuando también en este nivel se aprecia un descenso del promedio de alumnos por escuela que alcanza al 9% entre 1994 y 1997.

Cuadro 15
Docentes de establecimientos privados
Capital Federal

Docentes	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total	14.860	100.0	12.667	100.0	9.005	100.0
Inicial	4.205	28.3	3.828	30.2	2.928	32.5
Primario	10.655	71.7	8.839	69.8	6.077	67.5

Docentes	1994		1996		1997	
	Número	%/Total	Número	%/Total	Número	%/Total
Total		100.0		85.2		60.6
Inicial		100.0		91.0		69.6
Primario		100.0		83.0		57.0

Un efecto totalmente contrario se da en la Capital Federal donde la caída del número de docentes es muy fuerte, con un registro superior al 40% en el nivel primario. En el inicial también cae la cantidad de docentes pero en este caso 10 puntos menos, es decir, alrededor del 30%. Las dos cifras llaman la atención y muestran el enorme ajuste que han realizado las empresas educativas ante la dureza de la situación socio-económica que le restaba demanda a las instituciones.

1.2.3. - RELACIÓN ALUMNOS/DOCENTE

Al tomar nota de lo que acontecía con la cantidad de docentes contratados, se procuró observar lo que había ocurrido con la relación alumno docente en las unidades educativas del nivel inicial y primario de la Provincia de Buenos Aires y de la Capital Federal.

Cuadro 16
Relación alumnos/docente
Provincia de Buenos Aires

	1994	1996	1997
	Tasa	Tasa	Tasa
Inicial	14	13	13
Primario	19	16	13

Cuadro 17
Relación alumnos/docente
Capital Federal

	1994	1996	1997
	Tasa	Tasa	Tasa
Inicial	9	10	12
Primario	12	13	19

Haciendo un examen del tema en forma conjunta para las dos jurisdicciones de las que nos estamos ocupando, se puede ver que con respecto al nivel primario en Capital Federal la relación docente/alumnos aumenta en más de un 60%, mientras que en la Provincia de Buenos Aires hay un comportamiento inverso, la relación disminuye alrededor de un 30%. ¿Esto da para pensar si las escuelas de Capital Federal han hecho el ajuste como consecuencia de la retracción de la demanda, por necesidad de recortar los valores de los aranceles o por la disminución de sus índices de rentabilidad, o por las tres causas en forma conjunta? Lo que resta descifrar es si lo que ha sucedido con la relación docente/alumnos de la Provincia de Buenos Aires se debe a una sobrestimación del impacto del aumento de la demanda.

Independientemente de las variaciones en las tasas que se han presentado en los dos sistemas educativos, cabe mencionar que los valores absolutos de las tasas son bajos con relación a parámetros habitualmente manejados cuando se discute cuál es la más apropiada cantidad de alumnos por docente para facilitar el proceso de aprendizaje

2. - SEGUNDA PARTE

2.1. - EL ANALISIS DE LA EMPRESA DE EDUCACIÓN PRIVADA

Como en cualquier estudio de situación de los aspectos económico-financieros de una empresa, cuando se observa lo que sucede en aquellas empresas que se dedican a la educación, se deben estudiar tanto los distintos factores que influyen sobre el flujo de ingresos, así como los que condicionan la estructura de gastos.

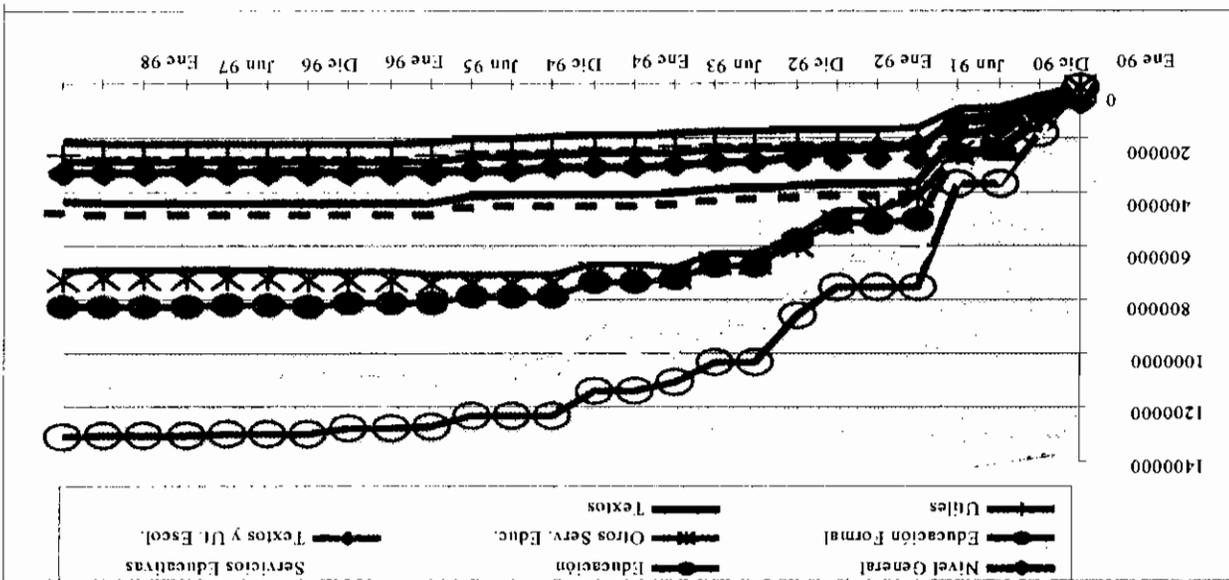
Con respecto a los ingresos, el carácter general del informe nos ha llevado a trabajar con el capítulo referido a los Servicios Educativos del Índice de Precios al Consumidor que confecciona el INDEC. En especial el rubro denominado Educación Formal, recoge la información correspondiente a la evolución de los costos de las cuotas que pagan los beneficiarios de los servicios educativos privados.

En el aspecto de los costos, se realizó un estudio acerca de la evolución de los salarios docentes que informan las provincias y que se resumen en el Informe Bimensual de Salarios que confecciona el Programa de Estudio de Costos del Sistema Educativo.

2.1.1. - ARANCELLES

Tratando de encontrar líneas para explicar la complicada situación de las empresas del sector, se ha reseñado en el gráfico "A" el resumen de la evolución de los rubros del Índice de Precios al Consumidor vinculados al sector de la educación privada y el nivel general. En el mismo se observa el desarrollo de las series en el período 1990-1997 con líneas ascendentes en todos los conceptos pero destacándose que los referidos al sector educativo trepan de una manera más pronunciada que la representación general, hasta un momento en el que todas las curvas siguen direcciones paralelas con pocas distorsiones entre ellas.

Gráfico "A"
Evolución de los Índices de Precios al Consumidor
Nivel General y Capítulo Educación



A los efectos de representar adecuadamente las dos situaciones mencionadas se subdividió el análisis en dos subperíodos que abarcan: el primero desde el mes de enero de 1990 hasta junio de 1993 y el segundo desde diciembre de 1993 hasta junio de 1998. Para esta observación se ha utilizado, únicamente, el índice del Nivel General como referente de los precios de toda la economía y el índice de Educación Formal representando a las cuotas de los colegios privados.

Cuadro 18

Evolución de los Índices de Precios – Nivel General y Educación Formal –

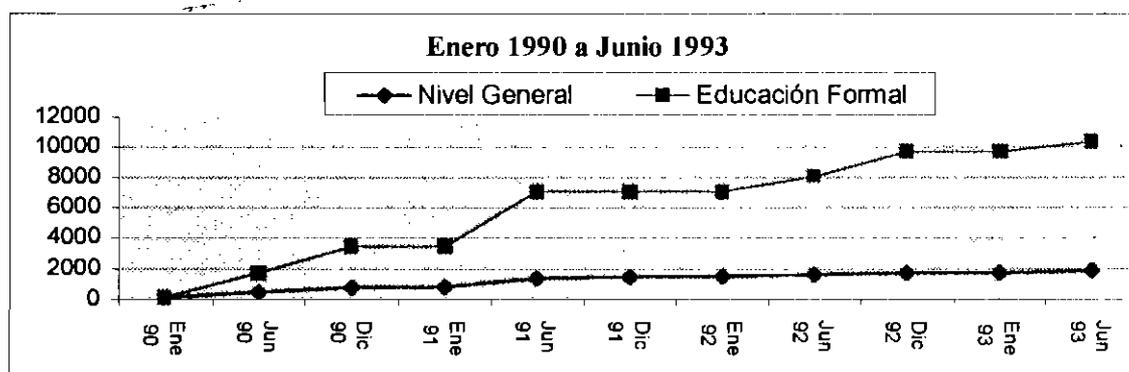
Base Enero de 1990 = 100

Mes	Niv. General	Educ. Formal
1990 Enero	100	100
Junio	455	1711
Diciembre	806	3460
1991 Enero	868	3460
Junio	1369	7080
Diciembre	1483	7082
1992 Enero	1528	7082
Junio	1637	8058
Diciembre	1743	9695
1993 Enero	1757	9695
Junio	1838	10360

Base Diciembre de 1993 = 100

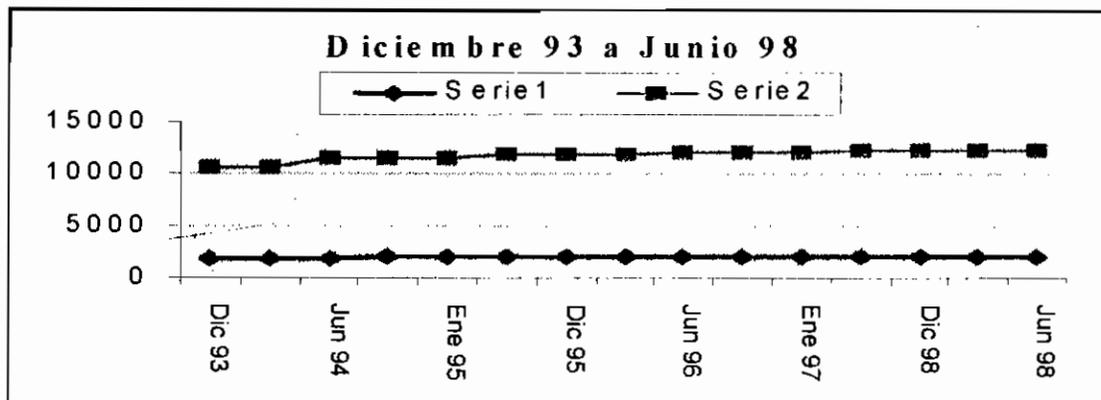
Mes	Niv. General	Educ. Formal
1993 Diciem.	100	100
1994 Enero	100	100
Junio	101	108
Diciembre	104	108
1995 Enero	105	108
Junio	105	112
Diciembre	106	112
1996 Enero	106	112
Junio	105	114
Diciembre	106	114
1997 Enero	106	114
Junio	106	115
Diciembre	106	115
1998 Enero	107	115
Junio	107	115

Gráfico "B"



Con esta nueva forma de acercarnos al tema se puede apreciar en el gráfico "B" el profundo desfase que se produce en los inicios de la serie entre el índice especial de educación y el nivel general. En el año 1990 este último índice es cuadruplicado por el correspondiente a la educación, luego el crecimiento se suaviza alcanzando una brecha de poco más de 5 a 1 en el mes de junio de 1993.

Gráfico "C"



El gráfico "C" que corresponde a lo sucedido desde el fin del año 1993 a la fecha, muestra la estabilidad alcanzada en la evolución de los valores de las cuotas de colegios privados, despegándose lentamente en los primeros meses de la serie, hasta junio de 1995, donde se alcanza un 12% de desfasaje entre el índice del sector educativo y el nivel general y se mantiene alrededor de ese porcentaje hasta estos momentos. Si bien excede el objetivo del trabajo, cabe puntualizar que sería importante la tarea de investigar si la estabilidad descripta se alcanza en un momento en el que las empresas del sector habían alcanzado un punto de ingresos y rentabilidad aceptables.

2.1.2. - LOS COSTOS

Reconociendo la alta participación de la remuneración docente en el total de los costos de un establecimiento educativo, se ha procedido a describir en los cuadros 19 y 20 la evolución del salario real de la Provincia de Buenos Aires y de la Ciudad de Buenos Aires con base en las estadísticas del salario del maestro de grado con 10 años de antigüedad para los gremios estatales, ya que no difieren sustancialmente las características del salario del sector privado y no se dispone de esta información para una serie tan extensa.

En este tema no se ha analizado el promedio de salarios para el total del país ya que las discrepancias entre los salarios de las distintas provincias son muy altas y no sería representativo utilizar ese promedio para sacar alguna conclusión general, además se ha tomado un promedio del trimestre abril/junio de cada año para evitar el desvío que se podía producir al tomar un solo mes del año 1991, cuando se inicia el Plan de Convertibilidad.

En la Provincia de Buenos Aires se ha producido un alza entre los años de los extremos del cuadro 19, del 31%. Esta cifra resume tres diferentes tendencias, una inicial en los años 1991 y 1992 donde hay una caída del salario real, un ascenso de las remuneraciones en 1993 y 1994 del 25% y el 7% respectivamente que se mantiene

remuneraciones en 1993 y 1994 del 25% y el 7% respectivamente que se mantiene constante en términos nominales hasta 1996, con leves mermas en el salario real por pérdidas inflacionarias. La última etapa se da en el año en curso cuando en enero se produce un ajuste en el valor del índice que implica el alza en valores reales del 11% del salario docente.

Puede observarse que el aumento de los costos salariales coincide con el alza de los aranceles vista en el punto anterior y se detienen cuando también lo hace la posibilidad de incrementar las cuotas de los colegios. El año 1998 con la mejora salarial apuntada se produce un fuerte impacto en la estructura de costos de las empresas en la Provincia.

Cuadro 19
Salario real en la Provincia de Buenos Aires

Salario Real		
Año	En pesos constantes	Índice
1991	364.70	100%
1992	335.82	92%
1993	418.70	115%
1994	449.46	123%
1995	431.28	118%
1996	432.21	119%
1997	429.09	118%
1998	478.84	131%

Salario promedio de los meses de abril, mayo y junio de cada año
Deflactor: Índice de Precios al Consumidor de julio 1996

En la Ciudad de Buenos Aires se da un aumento de salarios en los primeros años de la serie de un 5% para el año 1992 y del 9,5% para el año 1993, mostrando en el acumulado de los dos años un incremento inferior al que se produce en la Provincia en casi un 18%.

Luego el índice evidencia como se mantiene constante el salario nominal hasta el año 1998 con la caída de los ingresos reales por el alza de los precios. El cuadro no registra el ajuste salarial que se concedió a los docentes de la Ciudad de Buenos Aires en el mes de julio, que en promedio se ubicó en algo más del 9%. Con un valor en pesos constantes aproximado a \$550 el impacto en los costos empresariales, si bien no han crecido tanto en el período como en la Provincia de Buenos Aires, su valor absoluto es de casi 70 pesos por unidad de salario.

Cuadro 20
Salario real en la Ciudad de Buenos Aires

Salario Real		
Año	En pesos constantes	Índice
1991	484.48	100%
1992	507.07	105%
1993	558.77	115%
1994	539.49	111%
1995	517.66	107%
1996	518.78	107%
1997	515.05	106%
1998	513.59	106%

Salario promedio de los meses de abril, mayo y junio de cada año
Deflactor: Índice de Precios al Consumidor de julio 1996

2.2. LOS CONDICIONANTES DE LA DEMANDA A LA EDUCACIÓN PRIVADA

2.2.1. - DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

Cuando se observa el retroceso de la demanda de servicios educativos privados en los últimos años, en términos relativos en general y en cantidades absolutas en algunos casos en particular, surge de inmediato la asociación con el deterioro de la situación económica de los sectores sociales que recurren a la alternativa de la escuela privada. Con este encuadre se estudió la evolución de la distribución de ingresos en el Gran Buenos Aires a través de las estadísticas de la Encuesta Permanente de Hogares que elabora el INDEC.

El análisis del cuadro 21 muestra la participación en los ingresos totales de los correspondientes a los deciles de los hogares de la muestra, para los meses de mayo de los años 1991, 1994 y 1998.

En las últimas dos columnas del cuadro se presenta cuál ha sido la variación registrada entre el año 1998 y los años 1991 y 1994.

En la relación que vincula el año 1991 al año 98, se encuentra que los niveles de ingresos medios –quintiles 5 al 8 de la escala de ingresos- han disminuido su participación relativa entre dos y seis puntos lo que estaría indicando una pauperización de los estratos medios de la población. Esta situación se agrava si se dirige la mirada al año 1994 ya que la participación de los ingresos de todos los deciles, con excepción del 1, 9 y 10, descienden lo cual marca que las mejoras que se habían obtenido en el año 1994 luego se retraen y producen la situación del primer análisis entre los años 1991 y 1998.

Cuadro 21
Distribución del ingreso por deciles de hogares

Decil	Mayo de 1991 % s/ Total de Ingresos	Mayo de 1994 % s/ Total de Ingresos	Mayo de 1998 % s/ Total de Ingresos	Relación 1998/1991	Relación 1998/1994
1	1,8	1,5	1,5	83%	100%
2	2,7	2,8	2,7	100%	96%
3	3,8	4,0	3,8	100%	95%
4	4,9	5,3	4,9	100%	92%
5	6,4	6,5	6,2	97%	95%
6	8,0	8,1	7,6	95%	94%
7	10,0	9,9	9,4	94%	95%
8	12,5	12,5	12,2	98%	98%
9	17,0	16,7	17,2	100%	100%
10	33,0	32,7	34,4	100%	100%

Seguramente, el panorama descrito implica un impacto sobre la demanda de la educación privada según hipotetizábamos en el primer párrafo de este punto.

En paralelo con la caída de los estándares de vida de los sectores de ingresos medios, entre los extremos de la serie que se vuelca en el cuadro, se ha producido un alza de la representación de los dos deciles de grupos familiares con mayores recursos. Esto llevaría a pensar en la posible elevación de los requerimientos de educación a las instituciones con ofertas más onerosas, lo cual puede significar una segmentación de la demanda de la educación privada con el aumento de la especialización y la excelencia de los servicios solicitados por los padres-clientes.

2.2.2. - DESEMPLEO

Se ha tomado el desempleo, medición del total de personas sin ocupación con relación a la población económicamente activa, como una variable importante por su influencia sobre la demanda potencial de los establecimientos privados. Se ha tomado la serie desde el año 1990 hasta la actualidad, observándose dos comportamientos bastante diferenciados en todo el período, un primer momento hasta los inicios del año 1994 donde se registran porcentajes inferiores al 10%. A partir de ese momento los ajustes económicos, entre los que influyen el proceso de privatización y el importante desarrollo tecnológico economizador de mano de obra que implica el fuerte crecimiento de las inversiones productivas realizadas en el contexto de apertura de la economía, hace avanzar los indicadores a cifras de dos dígitos. Desde ese año se produce un significativo aumento del indicador hasta alcanzar el 18,4% en mayo del 95 para todo el país. Luego se mantienen los altos valores a lo largo de los años 1995, 1996 y la primera mitad de 1997, con un descenso significativo desde ese momento hasta ahora, aunque sin poder volver a los índices más bajos que se registraban en el inicio de la década.

Cuadro 22
Tasas de desempleo en la República Argentina

Año	Mes	Gran Buenos Aires	Aglomerados de Interior	Total del País
1990	Mayo	8.6	8.3	8.6
	Octubre	6.0	6.7	6.3
1991	Mayo	6.3	7.9	6.9
	Octubre	5.3	7.0	6.0
1992	Mayo	6.6	7.3	6.9
	Octubre	6.7	7.6	7.0
1993	Mayo	10.6	8.8	9.9
	Octubre	9.6	8.7	9.3
1994	Mayo	11.1	10.2	10.8
	Octubre	13.1	10.8	12.2
1995	Mayo	20.2	15.4	18.4
	Octubre	17.4	14.9	16.6
1996	Mayo	18.0	15.5	17.0
	Octubre	18.8	14.5	17.3
1997	Mayo	17.0	14.6	16.1
	Octubre	14.3	12.5	13.7
1998	Mayo	15.3	12.0	13.2
	Octubre	13.3	11.3	12.4

3. IMPORTANCIA ECONÓMICA DEL SECTOR

A efectos de ampliar el análisis sobre la importancia económica de los servicios que ofrece la actividad privada en la educación, se han realizado una serie de cuadros que brindan información sobre distintos aspectos que ha relevado el Censo Nacional Económico del año 1994. -

Según el clasificador censal de actividades sobre el que se observa el universo económico de la República Argentina, el rubro dedicado a la educación realizaba una apertura en cuatro categorías:

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
80.000	ENSEÑANZA
80.100	ENSEÑANZA PRIMARIA
80.200	ENSEÑANZA SECUNDARIA
80.300	ENSEÑANZA SUPERIOR
80.400	ENSEÑANZA DE ADULTOS Y OTROS TIPOS

Para los fines de este informe se trabaja únicamente con las actividades de enseñanza primaria, secundaria y superior, ya que el rubro Otros incluye un gran número de empresas que en general no están dirigidas a prestar servicios en el ámbito de la educación formal, como por ejemplo academias de enseñanza de computación, oficios varios, etc.-

Cabe advertir además que el sector terciario incluye el ámbito de las Universidades, por lo que no es conveniente realizar asociaciones entre esta variable y las correspondientes a los otros atributos del sistema educativo que se han analizado previamente. Asimismo, los datos que se presentan son para el total del país.

A pesar de estas advertencias se estima oportuno efectuar una serie de consideraciones que puedan describir la situación de la educación privada.

Observados los tres tipos de enseñanza en las estadísticas del Censo, se confeccionó el Cuadro 23 donde se presenta el Valor de la Producción dividido en los dos conceptos que lo integran: el Valor Agregado Bruto y el Consumo Intermedio.

Cuadro 23
Valor de la Producción de la actividad de enseñanza

en millones de pesos

NIVELES	Remuneraciones 1	Impuestos 2	Otros 3	Valor Agreg. Bruto 4=1+2+3	Consumo Intermedio 5	Valor de la Prod. 6=4+5
PRIMARIO	367	15	71	453	174	627
SECUNDARIO	670	24	138	832	261	1093
TERCIARIO	258	17	65	340	139	479
TOTAL	1295	56	274	1625	574	2199

Teniendo en cuenta que las proyecciones para el Producto Bruto a precios corrientes para el año 1994 alcanzaban a un total de \$ 286.000 millones de pesos, la cifra de la producción del sector privado de la educación de \$ 2.199 millones que corresponde al sector formal de la educación representa el 0,8% del Producto Bruto. Algunas estimaciones preliminares han detectado un crecimiento de la representación de la producción de los establecimientos privados hasta elevarla al 0,9% en el año 1997.

A partir de esta última cifra se puede determinar la importancia del gasto del sector privado en el total que gasta la Argentina en educación, mediante los datos que se resumen en el cuadro siguiente donde se detallan las estadísticas de los gastos del sector público en educación.

Cuadro 24
Participación porcentual del sector privado en el total del gasto educativo de la Argentina

	Gasto del Sector Público	Gasto del Sector Privado	Total
Gasto en % del PBI	3.5	0.9	4.4
Participación porcentual	79.6 %	20.4 %	100.0 %

Retomando los comentarios en relación a los datos del Censo Económico con respecto al sistema educativo privado se debe aclarar que el total de la cifra de producción tiene dos grandes componentes: el Valor Agregado Bruto y el Consumo Intermedio. Como su nombre lo indica el Valor Agregado Bruto refleja el adicional de valor que incorporan en los bienes o servicios que producen el conjunto de los factores productivos. De esa manera tenemos las remuneraciones que perciben los asalariados y los otros, que en este caso refiere a las ganancias, utilidades y otros conceptos con los que se pagan los servicios de los empresarios o titulares de los bienes de producción. Se incorpora además, de manera separada, los impuestos que abona el sector.

El Valor Agregado Bruto de \$ 1.625 millones del cuadro 23 representa el 74% del total de la producción de acuerdo con lo descrito por el cuadro 25, donde los valores en pesos se los representa porcentualmente

El consumo intermedio refleja el gasto en insumos necesarios para llevar adelante la producción del sector y tiene un significado promedio del 26% del valor de la producción, que como total se representa en el 100% en la última columna del cuadro 25.

Cuadro 25

Participación porcentual del Valor Agregado Bruto y Consumo intermedio en el total de la producción del sector

En porcentajes

NIVELES	Remuneraciones	Impuestos	Otros	Valor Agreg. Bruto	Consumo Intermedio	Valor de la Prod.
	1	2	3	4=1+2+3	5	6=4+5
PRIMARIO	59	2	11	72	28	100
SECUNDARIO	61	2	13	76	24	100
TERCIARIO	54	4	14	71	29	100
TOTAL	59	3	12	74	26	100

A continuación se agregó el cuadro 26 para analizar la participación de los conceptos que forman ese 74% al que se hacía referencia anteriormente. Allí se aprecia que el conjunto de pagos por remuneraciones es casi el 80% del total del Valor Agregado Bruto,

El 16.9 % se lo lleva el rubro Otros que, de acuerdo con lo mencionado en párrafos previos, se asimila a la participación en las ganancias de las sociedades, pudiéndose afirmar que la rentabilidad del sector sobre la facturación total está en el orden del 12% promedio, aquí se hace referencia al cuadro anterior -el número 25- donde se registra el total del valor de la producción. Ese promedio encierra el mayor impacto que se observa en el nivel secundario y terciario donde la rentabilidad se eleva al 13% y 14% respectivamente

Cuadro 26

Participación porcentual de los componentes del Valor Agregado Bruto

en porcentaje

NIVEL	REMUNERACIONES	IMPUESTOS	OTROS
PRIMARIO	81.0	3.3	15.7
SECUNDARIO	80.5	2.9	16.6
TERCIARIO	75.9	5.0	19.1
TOTAL	79.7	3.4	16.9

Otro cálculo realizado se refiere a la importancia de los niveles en el total de los valores económicos del sector, así se verifica que la representación más elevada corresponde al nivel medio con casi el 50% del total de la producción bruta, luego continua el primario con el 29% y el terciario con el 22%. Si se independiza el enfoque para los niveles primario y secundario, se tiene que en la sumatoria de esos dos tipos de enseñanza el 64% corresponde a secundario.

En otras estadísticas relevadas, el Censo ha determinado el número de unidades que se encuentran destinadas al servicio educativo tal cual se detalla a continuación:

Cuadro 27
Unidades productivas de la actividad de enseñanza

NIVEL	NUMERO DE UNIDADES	PARTICIPACIÓN RELATIVA
PRIMARIO	1610	44,3
SECUNDARIO	1588	43,7
TERCIARIO	438	12,0
TOTAL	3636	100,0

Así se ve entonces una situación muy pareja en el número de unidades que no se condice con los aportes a la producción total, donde la representación del secundario era claramente superior a la del primario.

Una asociación rápida lleva a la comparación de los números apuntados en el cuadro anterior con las unidades contempladas en el Censo del Ministerio de Educación. Allí, tomando solamente los datos del sector primario se verifica que la cantidad de unidades censadas ascendía a 3.635, que más que duplica a las escuelas detectadas por el Censo Económico. La explicación de esa disparidad puede partir de la forma diferente en que se realiza la toma de los dos Censos, ya que en el caso del Económico los que se registran son los denominados "locales" donde se desarrolla la actividad, esto es los lugares donde se brinda educación que por tratarse de edificios, pueden albergar varias unidades educativas. Sin embargo, parecen cifras con un alto grado de discrepancia que merecería una forma más precisa de acercamiento.

En otro enfoque el Censo discrimina el total de puestos de trabajo que ocupan los establecimientos educativos y entonces se conforma el siguiente Cuadro:

Cuadro 28
Puestos de trabajo de la actividad de enseñanza

NIVELES	ASALARIADOS	NO ASALARIADOS	TOTAL	PARTICIPACIÓN RELATIVA
PRIMARIO	53115	2627	55742	28,5%
SECUNDARIO	96847	3336	100183	51,2%
TERCIARIO	39125	470	39595	20,3%
TOTAL	189087	6433	195520	100,0%

Aquí la distribución de la participación por niveles sigue a lo que presentaba el cuadro referido al valor de la producción lo cual lleva a una reflexión lógica, que la significación económica tiene que ver directamente con lo que se paga a los que trabajan para brindar un servicio y no se vincula en absoluto con la cantidad de unidades donde se brinda ese servicio.

Se hizo un análisis horizontal del cuadro anterior y se obtuvo la síntesis que sigue de la participación porcentual en el total de los puestos censados de cada tipo de figura en la relación de trabajo -Asalariado y No asalariado-.

Cuadro 29
Participación porcentual de Asalariados y no Asalariados

NIVELES	ASALARIADOS	NO ASALARIADOS	TOTAL
PRIMARIO	95,3	4,7	100,0
SECUNDARIO	96,7	3,3	100,0
TERCIARIO	98,8	1,2	100,0

El cuadro muestra una mayor cantidad de personas no asalariadas en la prestación del servicio en el nivel primario lo cual indicaría una mayor participación de los titulares de las empresas en las actividades de las mismas, por ejemplo dueños de empresas educativas que trabajan de directores, asesores pedagógicos o profesores de las instituciones de las que son propietarios.

Existe en el Censo una información rica referida a la importancia del aporte al Valor Bruto de la Producción de las distintas unidades que brindan enseñanza, distribuidas por la cantidad de puestos de trabajo que incluyen esas unidades de servicio. Sin embargo, al no poderse despejar los locales destinados al rubro Otros no se puede arribar a conclusiones válidas para este informe.-

CONCLUSIONES

Parece importante como cierre del trabajo realizar una serie de consideraciones sobre el tema tratado, que no harán sino resumir una serie de conclusiones ya adelantadas en los puntos desarrollados previamente.

Esto es:

- La demanda de educación al sector privado crece durante la década pero mostrando un retroceso relativo desde el año 1994 hasta la actualidad, al crecer a una tasa acumulada menor que la del crecimiento de la población.
- Este hecho lleva a la caída de la participación del sector en el total del sistema educativo.
- Existen comportamientos dispares en lo que ha sucedido en los dos sistemas educativos más importantes de la Argentina: Provincia de Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires.
- La Provincia de Buenos Aires ha seguido la evolución del crecimiento de matrícula y pérdida de representación del total nacional, mientras que la Ciudad de Buenos Aires muestra descenso en la cantidad de alumnos en lugar de aumento.
- Con relación a la participación de la matrícula privada sobre el total, la Provincia de Buenos Aires denota una pérdida más importante que la Ciudad de Buenos Aires lo que podría explicarse por la consolidación del sector estatal en la Provincia de Buenos Aires y una tasa de crecimiento del sistema educativo total capitalino de menor cuantía que en la Provincia.
- En el ámbito de unidades educativas hay un crecimiento en el total de la estadística nacional y en la Provincia de Buenos Aires que es similar a lo sucedido con la matrícula. Como excepción se puede apuntar la caída del nivel primario en el desagregado de los datos nacionales.
En la Ciudad de Buenos Aires baja el número de escuelas en los niveles primario y medio.
- El número de docentes se ha estudiado en inicial y primario y las dos jurisdicciones analizadas tienen una evolución diferente entre 1994 y 1997. En la Provincia de Buenos Aires crece el número de maestros y profesores y en la Ciudad de Buenos Aires desciende.
- Esto lleva a analizar la relación alumno-docente que en correspondencia con la anterior en la Provincia de Buenos Aires decae y en la Capital aumenta, en los dos casos el resultado parece magnificar la respuesta a lo que sucede con la demanda, en la Provincia se contratan muchos más docentes que los que parecerían necesarios y en la Ciudad de Buenos Aires, las escuelas privadas despiden a una cantidad de maestros y profesores que parece excesiva.
- Los aranceles cobrados por las escuelas crecieron mucho desde el inicio de la convertibilidad con respecto a los índices generales y a partir de la mitad del 93 se estabilizan, permaneciendo prácticamente constante. Debería investigarse si con los aranceles actuales cierra la ecuación económica de los colegios privados sin apoyo estatal.
- Los costos no parecen haber crecido tanto si se observan los salarios docentes con relación al alza mencionada de los ingresos.
- Para completar los datos de la ecuación económica que mencionábamos anteriormente se estudiaron algunas variables macroeconómicas, las de ingreso y

desempleo para observar el impacto sobre la cantidad de familias que podrían recurrir al sector privado para darle educación a sus niños. Seguramente, la situación económica influyó negativamente por el lado de la cantidad.

- En última instancia, se presenta un panorama de cuál es la estructura del sector desde una óptica económica, a través del Censo Económico Nacional donde se refleja cuál es el aporte del sector en la Producción Bruta Nacional en el año 1994.

BIBLIOGRAFIA

- *Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991*
Instituto Nacional de Estadística y Censos
Secretaría de Programación Económica
Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos
- *Censo Nacional de Docentes y Establecimientos Educativos. 1994*
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
- *Relevamientos Anuales. 1996-1997*
Dirección General Red Federal de Información Educativa
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
- *Encuesta Permanente de Hogares – Ingresos y Población. 1991, 1994 y 1998*
Instituto Nacional de Estadística y Censos
Secretaría de Programación Económica
Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos
- *Censo Económico Nacional del año 1994*
Instituto Nacional de Estadística y Censos
Secretaría de Programación Económica
Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos
- *Series salariales 1989-1997 y análisis de su composición. 1998*
Programa Estudio de Costos del Sistema Educativo
Secretaría de Programación y Evaluación Educativa
Ministerio de Cultura y Educación de la Nación
- *El Gasto público social. 1990*
Programa Nacional de Asistencia Técnica para la Administración
de los Servicios Sociales en la República Argentina
Subsecretaría de Economía
Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos