

APRENDIZAJE

Programa Nacional Aprender Enseñando

aprenderensenando@me.gov.ar
http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html

COOPERATIVO

Ficha N° 2

Mejor están dos que uno sólo, porque logran mayor fruto de su trabajo.

Si caen, el uno levanta al otro, pero, ¡ay del solo cuando cae!

No tendrá quien lo levante. Si dos duermen juntos, se calientan mutuamente, pero uno solo ¿cómo se calentará?

Si alguien avasalla a uno de ellos, los dos le hacen frente: la cuerda de tres cabos tarda en romperse.

Eclesiastés 4:9-12

El 15 de julio de 1982, don Bennett, un comerciante de Seattle, en los Estados Unidos, se convirtió en el primer amputado que llegó a escalar el Monte Rainier. Escaló más de 4.500 metros en una pierna y dos muletas, en cinco días. Cuando se le preguntó cuál era la lección más importante que había aprendido, Bennet respondió sin dudar: "No se puede hacer sólo"

Todos deberíamos tener siempre en cuenta la lección que Bennett aprendió.

Si las aulas y las escuelas han de ser lugares donde se alcancen objetivos valiosos, en los que todos (alumnos, docentes y no docentes) cooperen para lograr aprendizajes significativos. Esta cooperación debe practicarse de manera consciente, hasta que se convierta en una forma natural de actuar e interactuar. Y debe tener lugar en todos los niveles de la educación, desde el aula hasta el distrito, pasando por la escuela en su conjunto.

Estructura social del aprendizaje cooperativo

Los métodos de aprendizaje cooperativo requieren que los docentes y los alumnos asuman roles diferentes de aquellos que se encuentran en las clases más tradicionales, en las cuales los Docentes son el centro de la actividad, y comúnmente usan la enseñanza en forma generalizada, para diseminar la información o para explicar habilidades. También en

este tipo de clases, los alumnos son a menudo pasivos, y pasan la mayoría del tiempo escuchando o tomando notas.

En las actividades del aprendizaje cooperativo, el papel del Docente es "Ser un Guía que acompaña" el desafío, consta en descubrir el material con ellos, transmitiendo la enseñanza a todo el curso, para presentar y explicar conceptos y habilidades básicos. Después de esta presentación, el Docente facilita el aprendizaje en una dinámica que se dirija a todo el curso o una dinámica de grupos pequeños. Esto puede realizar con:

✍ el agrupamiento de los alumnos, la explicación de consignas y objetivos de trabajo, y la construcción de un sentido y responsabilidad del trabajo en equipo. El docente realiza el monitoreo y su participación se realiza en situaciones particulares, con el fin de dar los espacios, para que sean los alumnos quienes realicen el trabajo, construyan y comprendan por ellos mismos, los contenidos que se intentan transmitir. Por lo que el docente debe tener una postura atenta, con todos los sentidos, que le permita dar las respuestas necesarias en los momentos necesarios: realizando un acompañamiento del trabajo, estableciendo los tiempos, los objetivos y corrigiendo los errores que se produzcan y obstaculicen la tarea.

✍ con una explicación de los objetivos a todo el curso, acercando material o dando pautas para conseguirlo, generando el intercambio entre todos por medio de preguntas que actúen como disparadores, realizando una exposición de los resultados obtenidos por cada uno, dando tiempos y espacios necesarios para que todos participen, se enriquezcan con el trabajo de todos, teniendo la oportunidad de participar. Para ello el docente debe monitorear y ver las conclusiones y resultados obtenidos por todos los alumnos.

APRENDIZAJE

Programa Nacional Aprender Enseñando

aprenderensenando@me.gov.ar
http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html

COOPERATIVO

Ficha N° 2

El docente cumple seis roles en el aprendizaje cooperativo (Jonson y Jonson, 1994, Jonson, Jonson y Holubec, 1993)

1. Especifica los objetivos de la actividad
2. Toma decisiones previas a la enseñanza respecto de la dinámica de trabajo: si es en grupos (como se conforman, la cantidad de tutorados) o con el conjunto del curso. Determinando los materiales educativos y los roles de los alumnos, a fin de favorecer la participación de todos.
3. Explica la tarea y estructura los objetivos de los Tutorados.
4. Pone en marcha la actividad cooperativa.
5. Controla la efectividad del trabajo del aprendizaje cooperativo, e interviene cuando es necesario.
6. Evalúa los logros de los alumnos, y los ayuda a discutir cómo ha resultado la colaboración en el curso.

El rol del alumno también cambia. El aprendizaje cooperativo requiere que el alumno sea activo, y se responsabilice por su propio aprendizaje. Este objetivo se alcanza haciendo que actúe como docente y como alumno. A su vez, aprenda a explicar, comprometerse, negociar y motivar a los demás, cuando participa como miembro del curso. El crecimiento de estas habilidades de interacción social, tal vez sea uno de los resultados más importantes de las actividades del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo, requiere que los alumnos trabajen en colaboración hacia metas comunes, lo que **genera el desarrollo de habilidades que tienen que ver con las relaciones humanas, semejantes a aquellas que son útiles también fuera del colegio. Las relaciones con los pares, con los adultos, el desarrollo de la comunicación fluida, favorecer la capacidad de aprender a trabajar bajo la lógica de alcanzar un consenso y el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva.**

Debemos pensar también que no todos los alumnos participan de la misma manera, algunos dejan que otros completen las tareas del grupo, creando un efecto de "polizón" (Kerr y Bruñí, 1981), que hace que los integrantes individuales del grupo realicen cada vez menos esfuerzos, y avancen con el trabajo colectivo. Al mismo tiempo, el que hace el trabajo puede esforzarse menos, para evitar el efecto de succión que provoca el hecho de hacerlo todo (Kerr, 1983). Cuando trabajan en grupo, también existe la posibilidad de que los alumnos se sometan a los más participativos, que adopten roles de liderazgo, que los beneficien a ellos, a expensas de los demás.

La cooperación suele salir mal, debido a la ausencia de ciertas condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales del mismo.

Las condiciones mediadoras que hacen que los esfuerzos cooperativos, sean más adecuados para una situación de enseñanza-aprendizaje en la clase, que los competitivos y los individualistas.

Estas condiciones mediadoras son:

-  *Metas grupales*
-  *Responsabilidad individual e igualdad de oportunidades*
-  *Procesamiento grupal*

Metas Grupales

En las clases desarrolladas con un metodología competitiva, los esfuerzos de un individuo dirigidos a una meta, puede frustrar a otros alumnos. El logro de un alumno significa el fracaso de otro.

En las clases desarrolladas con una metodología individualistas, los esfuerzos de cada alumno no tiene consecuencias en los demás. El aprendizaje individualista ocurre cuando cada alumno trabaja solo.

En las clases desarrolladas con una metodología cooperativa, los esfuerzos de los individuos contribuyen al

logro de la meta de los demás. Esto es similar a la estructura de recompensa grupal, que ocurre en los equipos de fútbol, donde individuos con diferentes actividades, trabajan juntos para cumplir con las metas del equipo. Si bien el esfuerzo individual es importante, para el logro de esa meta, lo más importante, es el esfuerzo y el desempeño de todos y cada uno de los integrantes del equipo.

Las metas grupales son incentivos dentro del aprendizaje cooperativo que ayudan a crear un espíritu de equipo, y alientan a los alumnos a ayudarse entre sí.

El Docente está al frente en las clases, él o ella hace preguntas a los alumnos. Después de cada pregunta, un número de manos se levantan. Algunos alumnos alzan sus brazos ansiosamente, con la esperanza de ser llamados. Otros, por supuesto, no levantan la mano y tratan de que sus ojos no se encuentren con los del docente, esperando no ser llamados. Es muy natural en este tipo de clases con una metodología de trabajo competitivo, que los alumnos comiencen a sentir placer cuando los demás fallan.

El aprendizaje cooperativo trata de evitar estos problemas y ubica a los alumnos en situaciones de aprendizaje, en que las metas grupales recompensan a la cooperación.

En estas situaciones se da la interdependencia positiva que es claramente percibida, cuando el logro de uno depende del logro del otro. El logro mutuo depende, de que cada uno de ellos desarrolle sus capacidades. Por ejemplo: con un trabajo de grupos pequeños, un integrante que tenga principalmente la capacidad reflexiva, favorece el debate del grupo, otro que tenga desarrollada la capacidad práctica, permite avanzar más y buscar soluciones más claras y concretas.

El primer requisito para una lección cooperativa, es que los alumnos estén convencidos de que "nos salvamos juntos o nos hundimos juntos". Los alumnos tienen entre sus responsabilidades, dos muy

marcadas: Aprender el material asignado y asegurándose de que todos los miembros del grupo también lo aprenden, y que todos puedan desarrollar sus capacidades.

Responsabilidad individual e igualdad de oportunidades

El segundo componente es la responsabilidad individual e igualdad de oportunidades:

Según Vigotsky "*Lo que los niños hacen juntos hoy, podrán hacerlo solos mañana*"

La responsabilidad individual existe cuando se analiza el desempeño del alumno, y los resultados se devuelven al individuo y al grupo. Es importante que el grupo sepa, quién necesita más ayuda, apoyo y estímulo para realizar una tarea.

Se enfatizan las metas grupales, y requiere que cada miembro demuestre su destreza en los conceptos y las habilidades que se enseñan.

El Docente comunica lo que se espera de la responsabilidad individual, enfatizando la importancia de que todos deben comprender el contenido, para que luego se pueda dar cuenta de la comprensión del tema que se abarca en la clase.

Las metas grupales construyen la cohesión grupal; la responsabilidad individual asegura que cada miembro del equipo aprenda el contenido. La igualdad de oportunidades para el logro del éxito puede aumentar la motivación del alumno. Este elemento, **es particularmente importante en clases heterogéneas, en las que el nivel de los conocimientos previos, y de las habilidades varía. Igualdad de oportunidades para el logro del éxito, significa que todos los alumnos, más allá de la habilidad o de los conocimientos previos, pueda esperar ser reconocidos por sus esfuerzos.**

Las formas más comunes de promover la responsabilidad individual son:

✍ Si es un trabajo en grupos: mantener reducido el tamaño de los grupos de aprendizaje cooperativo. Cuanto menor sea el grupo, mayor será la responsabilidad individual. Asignar a cada alumno del grupo un papel, como puede ser el de "verificador", que debe pedir a los otros integrantes del grupo, que expliquen las razones y los razonamientos subyacentes en las respuesta del equipo.

✍ Si el trabajo es una dinámica cooperativa con el curso en su totalidad, se debe permitir que todos participen de la clase, induciéndolos a la participación de todos, a fin no sólo de ver la comprensión de cada uno, si también de generar el desarrollo de capacidades de comunicación en un grupo, de intercambio, debate, reflexión, etc.

✍ Examinar al azar a los alumnos de manera oral, pidiéndoles a ellos que presenten el trabajo del grupo.

✍ Hacer que los Tutorados enseñen a sus propios compañeros lo que aprenden, práctica que se domina "explicación simultánea".

El Procesamiento Grupal

El tercer elemento es el procesamiento grupal.

Este se define como la reflexión sobre una sesión grupal para:

1. Describir qué acciones del grupo resultaron útiles y cuáles inútiles
2. Tomar decisiones respecto de qué conductas deben mantenerse, y cuáles deben cambiarse.

El docente debe pasar sistemáticamente de un grupo a otro, y quizás usar una hoja de observaciones formal, para recoger datos sobre cada uno. Al final de la clase, **emprender una sesión de procesamiento conjunto,**

compartiendo sus observaciones con todos los alumnos.

Perspectivas Teóricas Generales

Al hablar de aprendizaje cooperativo mencionaremos dos perspectivas teóricas generales:

- ✍ Teorías del desarrollo cognitivo-Constructivista.
- ✍ De la Interdependencia Social.

Desarrollo Cognitivo - Constructivista

Esta teoría se basa en la obra de Piaget, Vygotsky y otros teóricos. Piaget sostiene que cuando los individuos cooperan sobre el ambiente, surge el conflicto sociocognitivo (generado en consecuencia del trabajo en el grupo), que provoca un desequilibrio cognitivo (conflicto generado en el interior de cada uno- en uno mismo), que a su vez estimula la habilidad de adoptar puntos de vista y el desarrollo cognitivo. Los piagetianos sostienen que durante los esfuerzos cooperativos, los participantes se involucran en discusiones, en las que se producen y resuelven los conflictos cognitivos, y el razonamiento inadecuado es expuesto y se modifica. De esta manera, **se plantea por medio del intercambio un conflicto socio cognitivo (al darse la puesta en común con los pares) y el conflicto cognitivo (al darse un conflicto en el proceso interior de cada sujeto por el trabajo grupal).**

De manera similar, la obra de Vygotsky se basa en la premisa, de que el conocimiento es algo social, que se construye a partir de los esfuerzos cooperativos para aprender, comprender y resolver problemas. Vygotsky plantea la cooperación como esencial en la construcción del aprendizaje. Cooperar para

Ficha N° 2

aprender suele mejorar la orientación social de los aprendices (habilidades sociales, actitudes, etc.); así como hace más probable la aparición de una motivación intrínseca por el aprendizaje o deseo de aprender. De la misma manera, la cooperación favorece el aprendizaje constructivo, la reflexión y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje (desarrollo de estrategias, control, cambio conceptual, etc.) Convertir el aprendizaje en algo compartido suele ser más eficaz porque promueve no sólo la generación de conflictos cognitivos en los aprendices, sino también de conflictos socio-cognitivo entre los aprendices.

Los miembros del grupo, intercambian información y comprensiones, descubren los puntos débiles en las estrategias de razonamiento de los demás, se corrigen entre sí y ajustan sus comprensiones sobre la base de las ajenas.

La teoría constructivista es la teoría que predomina en el aprendizaje cooperativo.

Interdependencia Social

A comienzos del siglo XX, uno de los fundadores de la escuela de psicología de la Gestalt, Kafka, propuso que los grupos eran conjuntos dinámicos, en los que variaba la interdependencia de sus integrantes. Lewin, uno de sus colegas, redefinió las ideas de Kafka en los decenios de 1920 y 1930, para este último la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros (creada por la existencia de objetivos comunes), que da como resultado que el grupo sea un "conjunto dinámico". Un cambio en cualquiera de los miembros del grupo o subgrupo, provoca cambios en cualquier otro miembro o subgrupo. La forma en que se determina la interdependencia social, determina la forma de la interacción de los individuos, lo cual a su vez determinará los resultados. La interacción positiva (cooperativa) da como resultado la interacción promovedora, en la

que los individuos alientan y facilitan los esfuerzos de los demás. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción oposicional, en la que los individuos desalientan y obstruyen los esfuerzos ajenos. Si no hay interdependencia no hay interacción, ya que los individuos actúan de manera independiente. Esto se daría si el trabajo se caracteriza por ser competitivo o individualista, en el cual cada uno persigue sus metas, sin importar el trabajo de los demás, lo que plantean o alcanzan, sin ver distintos puntos de vista o perspectiva. No da lugar a su vez, a un aprendizaje de capacidades comunicativas.

Las comunidades de aprendizaje, se basan tanto en las relaciones como en el discurso intelectual. El amor al aprendizaje y el amor a los demás, inspira a los alumnos a comprometer cada vez más energía en sus estudios, porque los esfuerzos de aprendizaje de largo plazo proviene del corazón, y no del cerebro. En cualquier aula, los Docentes deben llegar al corazón de sus alumnos, si quieren que éstos hagan extraordinarios esfuerzos para aprender, y las relaciones entre pares son la clave para llegar al corazón de los alumnos.

Cada uno de los resultados de los esfuerzos cooperativos (logro, calidad de las relaciones y salud psicológica) influye sobre los otros:

1. las amistades afectuosas y comprometidas, surgen de una sensación común de logro, del orgullo mutuo por el trabajo compartido, y del vínculo que nace de los esfuerzos conjuntos. Cuanto más se preocupan por los demás los Tutorados, más duramente trabajan para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes.
2. los esfuerzos conjuntos para alcanzar objetivos comunes, promueven una mayor autoestima, eficacia personal, control y confianza en uno mismo. Cuanto más sanos están los individuos,

APRENDIZAJE

Programa Nacional Aprender Enseñando

aprenderensenando@me.gov.ar
http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html

COOPERATIVO

Ficha N° 2

más capaces son de trabajar con otros, para alcanzar objetivos comunes.

3. la salud psicológica se constituye a partir de la internalización de afecto, y el respeto de los demás. Las amistades son beneficios evolutivos que promueven la autoestima, la eficacia personal y la adaptación psicológica general positiva, la gente psicológicamente saludable (la que no sufre de depresión, paranoia, ansiedad, miedo al fracaso, ira reprimida, desesperanza y sensación de vacío e insignificancia) es capaz de mantener relaciones afectuosas y comprometidas.

Por lo tanto, los resultados de los esfuerzos cooperativos constituyen un conjunto en el que cada resultado individual sirve como puerta de acceso a los demás.

Conclusión

En primer lugar el aprendizaje cooperativo, no es simplemente realizar un trabajo en grupos entre los miembros de una clase, sino lograr que UNO construya con el OTRO el APRENDIZAJE.

El sujeto aprende en interacción con su medio. Individual y socialmente. Esta interacción provoca conflictos, desajustes en sus marcos de interpretación y experiencias de la realidad. El sistema cognitivo, reacciona ante perturbaciones externas o conflictos (vividos como desequilibrios) produciendo modificaciones que aseguran un equilibrio mejor.

Por lo que podemos plantear que las personas aprenden cooperativamente, al interactuar con el medio y con los otros, siguiendo las ideas de Vigotsky, la cooperación es esencial en la construcción del aprendizaje. **Cooperar para aprender**, suele mejorar la orientación de los aprendices (habilidades, actitudes, etc) se hace más probable la aparición de una motivación intrínseca por el aprendizaje o deseo de aprender, favorece el aprendizaje

constructivo, reflexivo y la toma de conciencia sobre el propio aprendizaje. Como planteamos anteriormente, poner el aprendizaje en común suele ser más efectivo, porque son los otros quienes nos ponen el dedo en la llaga, buscando las contradicciones de nuestro discurso, obligándonos a justificarlo, defendiéndolo o presentando datos en contra de nuestras creencias. Por lo que debemos tener en claro que todo conflicto cognitivo, es necesariamente también un conflicto social, CON OTROS, CONTRA OTROS, A CAUSA DE OTROS, O, GRACIAS A OTROS.

Todos, utilizando el máximo de sus capacidades, llegarán a un resultado con la participación y la colaboración de todos y cada uno de los miembros de un grupo: tanto alumnos como docentes. ∞

Bibliografía

David W. Johnson, Roger T. Johnson, Edythe Johnson Holubec (1999) "LOS NUEVOS CIRCULOS DEL APRENDIZAJE : La Cooperación en el aula y la escuela". Ed. Aique.

Paul D. Eggen y Donald P. Kauchak (1999) "ESTRATEGIAS DOCENTES: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento". Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Programa Nacional Aprender Enseñando

aprenderensenando@me.gov.ar
http://www.me.gov.ar/aprender_ense/index.html

COOPERATIVO

Ficha Nº 2

