



PRIMERA MESA REGIONAL CENTRO
Paraná, Entre Ríos, 29 y 30 de mayo de 2007

Región Centro – Área de Gestión de Planes y Proyectos

En este informe se presenta una síntesis de la actividad de referencia. Esta versión final del informe se acordó con los participantes de la Mesa Regional.

Lugar y Fecha de Realización

La 1° mesa regional Centro se llevó a cabo en Paraná, Entre Ríos, los días 29 y 30 de mayo del 2007

Participantes

Participaron en total 48 asistentes, incluyendo a los referentes del equipo nacional. Los participantes son de las Jurisdicciones de Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos.

En el Anexo 1, se pueden consultar los datos de los asistentes.

Objetivos del Encuentro

Los objetivos generales del Encuentro fueron:

- Generar un espacio colaborativo de intercambio y discusión en la región, que potencie miradas y recursos.
- Problematicar las concepciones y las prácticas de la capacitación.
- Generar preguntas y debates que permitan profundizar, desnaturalizar y/o cuestionar el campo de la capacitación.
- Elaborar un conjunto de ideas orientadoras a partir de lo trabajado y generar una agenda de trabajo regional

Desarrollo de la agenda

La agenda de trabajo estuvo estructurada en tres ejes:

- Mirada retrospectiva de las experiencias de capacitación
- Dispositivos de capacitación
- Perspectivas en capacitación / DPD

Para cada uno de estos ejes se solicitó a los equipos jurisdiccionales participantes que presentasen una experiencia, con la finalidad de socializar, compartir, problematizar cuestionarla. En forma previa a estas presentaciones se presentó una síntesis bibliográfica¹ que tomando los tres ejes de trabajo antes mencionados, permitiese tener algunas herramientas conceptuales para poder analizar las experiencias provinciales.

Sobre el final de las jornadas en forma plenaria se realizó una síntesis de los principales temas y problemáticas surgidas de las discusiones. Asimismo, se invitó a expresar las cuestiones pendientes y temáticas convocantes para las próximas mesas regionales

Dinámica de trabajo Presentaciones realizadas

La apertura de la Mesa estuvo a cargo del Lic. Sebastián Aguilar, responsable de la Cabecera de Entre Ríos y del Lic. Andrés Casaretto, de la Dirección Nacional de Gestión Curricular.

Posteriormente se presentaron los participantes, en lo que refiere a sus perfiles profesionales, funciones que desempeñan en la Provincia y expectativas respecto a las jornadas. Luego se enmarcó la Jornada, sus objetivos y agenda y se procedió a presentar y discutir la síntesis bibliográfica mencionada.

Por la tarde y durante el segundo día, los equipos jurisdiccionales presentaron sus experiencias.

Entre Ríos: ATENEOS. Otros Modos de pensar la Capacitación

¹ Material utilizado: *Notas sobre Desarrollo Profesional Docente. Aportes para la discusión.* (material elaborado por el equipo de DPD, DNGCyFD); Terigi F. “*Desarrollo profesional Continuo y carrera docente en América Latina*” (Presentación y Capítulo 1) , PREAL –Grupo de Trabajo para DPD, Buenos Aires 2006 y Serra J.C. “El Campo de capacitación docente. Políticas y tensiones en el desarrollo profesional” (Introducción y Capítulo 1) FLACSO-Miña y Dávila.

Cine Maestro (Vídeo y Síntesis de la experiencia realizada).

Santa Fe: Capacitación Centralizada y descentralizada. Proyecto de Alfabetización Integral.

Buenos Aires: Experiencia de Capacitación sobre un diseño curricular

Córdoba. Capacitación situada.

Ciudad de Buenos Aires: Retrospectiva. Plan Plurianual del mejoramiento de la enseñanza. Experiencia significativa de capacitación en el CEPA.

Las Presentaciones de Entre Ríos, Santa Fe y Provincia de Buenos Aires se realizaron durante el primer día. Las de Córdoba y Ciudad de Buenos Aires en la mañana del segundo día.

A continuación se citan algunas *inquietudes, preocupaciones, interrogantes y apreciaciones*² surgidas durante y a posteriori de las presentaciones del primer día:

- Institucionalizar la capacitación: Qué significa, regularla, situarla en una institución educativa particular con peculiaridades propias?; cuál es y/o debería ser la relación del estado con respecto al tema?
- Capacitación estado - capacitación privada. Mercantilización de la capacitación como: productores – circulación – consumo. A la vez la capacitación muchas veces se asume como necesidad de consumo para acceder a un cargo. (Doble juego)
- Entretejidos entre Capacitación y Formación. ¿Cuál es la idea de formación: impronta, moldeo,...?.
- Lo poderoso de la AUTOFORMACIÓN. ¿Es una responsabilidad sólo individual acceder a la capacitación?
- En los 90 se sostiene la siguiente premisa: “la capacitación docente era producir una mejora de la calidad educativa, y por lo tanto en el sistema” - ¿Qué pasa en la actualidad?
- La concepción de la capacitación ligada a lo laboral se sostiene en la actualidad.

² Consideramos pertinente aclarar que si bien se planteó la cuestión sobre las diferentes concepciones que históricamente conllevan los términos, capacitación, desarrollo profesional docente, formación permanente o continua, a lo largo de las discusiones se utilizó mayoritariamente el término capacitación, razón por lo cual es el que se retoma en esta síntesis.

- ¿Qué vínculos se generaron con el saber a partir de la modalidad de las capacitaciones? – “*muchas veces se desdibujó*”
- Los sistemas de capacitación muchas veces instalan la capacitación desde “la falta”, y desde la culpa (sino no me capacito, quedo fuera del trabajo)?
- La capacitación imprime Marcas en la formación docente?
- Tensiones entre capacitadores y docentes.
- “La Capacitación por sí sola no genera cambios significativos, necesariamente debe acompañarse de otros factores, es una estrategia entre otras...”
- La capacitación produce mejoras?, Qué son mejoras?, Cómo analizar el Impacto de la capacitación?, Por qué no pasa lo que queremos que pase en la capacitación?, qué esperamos que pase? – Expectativas. Qué necesidades tenemos hoy de capacitación para estas nuevas generaciones?
- Los términos Cambio – Transformación - Es necesario desagregarlos.
- Es necesario precisar hacia donde dirigimos la capacitación.
- El estereotipo de la Capacitación como algo exterior que viene a un docente particular, permanece hoy – esta mirada negativa no da lugar a rescatar la experiencia significativa de lo escolar, cotidiano. “No es lo capacito y lo habilito para lograr cambios mágicos”.
- “Necesariamente la capacitación debe acompañarse por otras cuestiones para lograr cambios”
- Es importante replantearnos el rol del estado y con esto los actores del estado. ¿Nos reconocemos como estado todos?
- Es importante tener en cuenta que como Capacitandos: no todos nos relacionamos con el conocimiento de la misma manera . Y como capacitadores: no hay una sola forma de buscar el diseño adecuado.
- Cuál es la importancia de definir políticas de capacitación? Cómo definimos políticas de capacitación? “Los Modelos integrados son a la vez una política de capacitación.” Es necesaria la determinación de los problemas educativos, pero ¿qué es trabajar un problema educativo?
- Modos de certificación/validación no automáticos? Distintas formas de certificación Puntajes diferentes por provincia de acuerdo a las prioridades establecidas por cada política provincial. Certificación federal /jurisdiccional Tema para profundizar y llegar a acuerdos..

- La precariedad de los contratos de los capacitadores, los honorarios, y la irregularidad de los pagos,... su influencia en la capacitación.
- El impacto? Para pensar: tal vez fueron 500 docentes a la capacitación y no movilizó, pero tal vez la propuesta interpeló a 25 docentes. La escala en la capacitación, también debe ser un tema de debate.

Como se anticipó durante la segunda Jornada se realizaron las presentaciones de la provincia de Córdoba y de Ciudad de Buenos Aires.

Recuperando las 5 experiencias presentadas y el debate surgido en la primera jornada, en forma plenaria se elaboró una síntesis de la reunión y temas de agenda para futuras mesas regionales:

Síntesis de la reunión y temas de agenda

El tramo final de las Jornadas tuvo como finalidad recoger en forma plenaria, todas aquellas problemáticas que habían surgido durante las mismas. Y esto en dos sentidos, tanto como síntesis de las discusiones que se dieron como temas que potencialmente necesitan ser trabajados en futuras reuniones.

Los temas que se presentaron son los siguientes:

- El Rol del Estado en los sistemas de Formación Continua
- Relación entre políticas educativa y capacitación
- Regulación de la oferta y certificación
- Continuidad de las experiencias
- Entrelazados con el sistema formal: articulación entre instituciones / institucionalización: poner en discusión la forma de construir con el otro.
- Desmitificar el poder transformador de la capacitación
- Complejidad de la implementación
- Mesas como instancias de acuerdos mínimos para elevar al CFE
- Balances, cierres, informes que den cuenta de lo realizado a las nuevas gestiones.
- Visibilidad de la “profesionalización del capacitador”. Pensar la capacitación como campo de problemas y teorizaciones, teniendo como mira cuál es el objeto del saber y los efectos de la capacitación
- Visibilizar y poner en acto:
 - a- problemas como nudos de análisis conceptuales

- b- historia de la capacitación
- c- Modelos y dispositivos en capacitación
- d- Ruralidad.

Comentarios Generales.

La mesa se realizó en un clima altamente participativo, de escucha, preguntas, intercambio entre las jurisdicciones. Y esto no solo desde los logros sino también desde los problemas a resolver, obstáculos, debilidades que necesariamente se deben atender.

A modo de síntesis se cita parte del registro realizado durante el desarrollo de las jornadas por técnicos de Entre Ríos:

- El clima de confianza, cálido y productivo en que se llevo a cabo la mesa, permitió crear un valioso espacio de intercambio, debate y análisis de la temática.
- La diversidad de prácticas, dispositivos, modos de enfocar la capacitación de cada jurisdicción, generó reflexiones y abrió muchos interrogantes para nuevas instancias de análisis.
- Las presentaciones de las experiencias manifestaron logros, resistencias, obstáculos, errores, evidenciando sinceridad y posibilitando un ámbito de aprendizaje colaborativo

Anexo 1:

Participantes

Buenos Aires:

Alejandra Paz: Directora de Capacitación

Claudia Venturino: Subdirectora de Capacitación

Verónica Piovani: Directora Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa

Pérez Guillermo: Administrador Jurisdiccional de REFEPEC

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Atairo, Daniela: Responsable Técnico – CEPA

Díaz Adriana: Coordinadora Núcleo

Doublier Noemí: Coordinadora de Gestión

Amantea Alejandra: Coordinadora de Núcleo

Córdoba:

Patricia Romero: Coordinadora de Educación Media

Pedro Marino: Coordinador PROMER

Saracho Carmen: referente Jurisdiccional PNL

Rodríguez, María Esther: Referente Jurisdiccional PNE

Benítez Marta Bibiana: Responsable pedagógica

Suarez María: RPFDC- Formacion Docente

Santa Fe

Baliani, Alicia: Directora Provincial

Luis Juarez: Responsable Informático

Volk Emmi: Coordinador Acciones Centralizadas

Miño Analía: Asistente Técnica

Entre Ríos

Sattler Susana: Equipo Técnico

Enri Diego: Dir. Planeamiento

Maddoni, Silvia: Técnica Docente de Nivel Superior

Ferreyra María : Técnica Educación Especial
Ramirez Adela: Coordinadora PyPnac
Muchiulti Marta: Dirección Educación Especial
Fontelles Patricia: Equipo técnico Media
Kresench, Claudia: Equipo Técnico Media
Solier, Marta: Equipo RFFDC
Tenenbaum, Martin: Equipo RFFDC
Zapata Viviana: Equipo RFFDC
Pretti Gustavo: Equipo RFFDC
Medina Marcos: Equipo RFFDC
Aguilar Sebastian: Director de Educación Superior
Cardoso Rafael: Coordinador Contable Administrativo Planes Nacionales
Schoemberger Sofía: Técnica Direccion de gestion Privada
Ríos Valeria. Equipo RFFDC
Viñas, Alejandra: Equipo RFFDC
Soperez Gabriela: Equipo RFFDC
Mazza Marisa: Dirección de Gestión Privada
Rattero Carina: Coordinación Cine Maestro
Wendler Adriana: Coordinación Mediación Escolar
Lopez Agustina: Equipo Mediación Escolar
Buttyndi Valeria: Equipo Mediación Escolar

Equipo Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Andrés Cassareto: Asesor DNGC yFD
Marturet María Margarita –: DNGCyFD, Desarrollo Profesional Docente
Bosch Carlos, DNGCyFD, Desarrollo Profesional Docente
Cecilia Bertrán: DNGCyFD, Área de Planes y Proyectos
Mónica Giachino: DNGCyFD, Área de Planes y Proyectos