

"Participación solidaria
y calidad educativa"

Actas del 12mo. Seminario Internacional
"Aprendizaje y Servicio Solidario"

Buenos Aires
20 y 21 de agosto de 2009

Autoridades

Prof. Alberto Sileoni

Ministro de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete

Prof. Sergio Rial

Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria

Prof. María Nieves Tapia

Asesora

Compiladores

Lic. Alba González

Lic. Rosalía Montes

Prof. Laura Nicoletti-Altimari

Producción Gráfica y Diseño

D. I. y S. Pablo Daniel Buján Matas

1er. edición: agosto de 2010

ÍNDICE

1. Fundamentos conceptuales del aprendizaje-servicio

1.1 . ¿Qué se aprende en las experiencias de aprendizaje y servicio solidario?

Prof. María Nieves Tapia, Asesora, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina..... 9

1.2 La reflexión sobre la práctica, un componente vital de las experiencias de aprendizaje-servicio

Dr. Andrew Furco, Vice-Rector adjunto para el Compromiso público, Universidad de Minnesota, Estados Unidos..... 27

Lic. María Rosa Tapia, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)..... 32

2. Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

2.1. Primeros Premios

Escuela de Educación Media Nro.27 "Héroes de Malvinas". Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires..... 39

Escuela de Educación Media Nro. 5. Unidades penitenciarias Nro. 2, 27 y 38. Sierra Chica, Provincia de Buenos Aires..... 43

Escuela Provincial Nro. 25 "Delia Médici de Chayep". Villa Futalaufquen, Provincia de Chubut..... 47

Escuela Nro. 4485 "Coronel Juan Solá", Coronel Juan Solá, Provincia de Salta..... 51

Comentarios a las experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

Lic. Margarita Poggi, Directora de la Sede Regional Buenos Aires del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE-UNESCO)..... 54

Ing. Alejandra Herrero, Presidenta del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)..... 57

2.2. Segundos Premios

Centro de Formación Profesional Nro. 24, Ciudad Autónoma de Buenos Aires..... 61

Instituto Provincial de Enseñanza Media Nro. 23 "Lino Enea Spilimbergo", Unquillo, Provincia de Córdoba..... 66

Colegio Santa Inés, General Pico, Provincia de La Pampa..... 69

Escuela Nro. 16 "Hipólito Vieytes", Pueblo Liebig, Provincia de Entre Ríos..... 71

Comentarios a las experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

Dra. Edith Litwin, Secretaria Académica, Universidad de Buenos Aires (UBA)..... 75

Lic. Alicia Tallone, Coordinadora del área de educación en valores para la ciudadanía del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa de la OEI-Xunta de Galicia..... 78

Prof. Sergio Rial, Coordinador, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina..... 83

3. Aprendizaje-servicio en la escuela

3.1. Estrategias para la mejora de proyectos institucionales de aprendizaje-servicio en la escuela

Lic. Alba González, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.....	87
Escuela Especial "Ana Sullivan", San Francisco, Provincia de Córdoba.....	88
Escuela Técnica ORT, Sede Yatay, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.....	93
Escuela de Comercio "Banda del Río Salí", Banda del Río Salí, Provincia de Tucumán.....	100

3.2. Aprendizaje-servicio y seguridad vial

Kari Arfstrom, Vice presidenta, National Youth Leadership Council (NYLC), Estados Unidos.....	107
Ecos Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.....	111
Centro de Capacitación para el Trabajo, Nro. 6-039, "Guillermo Catalán", San Rafael, Provincia de Mendoza.....	117

3.3. Las huertas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario

Escuela Provincial Nro. 44 "José Ignacio Gorriti", León, Provincia de Jujuy.....	122
Lic. Fabiana García, Programa Pro-Huerta, INTA, Ministerio de Desarrollo Social.....	126
Escuela Normal Superior "Manuel Belgrano", Marcos Juárez, Provincia de Córdoba.....	128
Escuela rural "Martín Güemes", Zona Colonia 25, Marcos Juárez, Provincia de Córdoba.....	133
Escuela 7010, San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta.....	135
Lic. Martín Ierullo, Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio Solidario (CLAYSS), becario del CONICET por la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) en Políticas alimentarias.....	136
Lic. Rosalía Montes, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación	137

3.4. Aprendizaje-servicio: desde las experiencias hacia la Nueva Secundaria Obligatoria

Escuela Secundaria Básica Nro. 12 "Monseñor Enrique Angelelli", Berisso, Provincia de Buenos Aires	141
Colegio Secundario Provincial Nro. 21 "José Font", Gobernador Gregores, Provincia de Santa Cruz	143
Escuela de Educación Técnica Nro. 317 "Dr. Carlos Sylvestre Begnis", San Gregorio, Provincia de Santa Fe.....	147
Instituto Agrotécnico "San José Obrero", San Justo, Provincia de Entre Ríos.....	150
Lic. Alba González, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.....	153

3.5. Reflexión de los protagonistas sobre las prácticas de Nivel Inicial y Primario

Escuela de Nivel Inicial Nro. 420, El Maiten, Provincia de Chubut.....	155
Jardín de Infantes Nro. 904 "Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino", Cuartel II La Tribu, Los Toldos, Gral. Viamonte, Provincia de Buenos Aires.....	160
Escuela "Carmen Güemes de Latorre" Nro. 4369-7058, Anexada a la EGB Nro. 4362, Paraje Bella Vista, Chicoana, Provincia de Salta.....	162
Escuela de Educación Especial "Juana Manso", Villa Allende, Provincia de Córdoba.....	168
Centro de Integración y Desarrollo, Quilmes, Provincia de Buenos Aires.....	170

4. Aprendizaje-servicio en la Educación Superior

4.1. Alternativas para la inserción curricular de las prácticas de aprendizaje-servicio en la Educación Superior

Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán, Provincia de Tucumán.....	175
Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires	179
Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local. Instituto de Formación Docente Nro. 23 de Tintina, Tintina, Provincia de Santiago del Estero.....	183
Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Fundación Barceló, Provincia de Corrientes.....	187

4.2. Universidades por el compromiso ciudadano: Red Talloires - experiencias latinoamericanas

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.....	191
Universidad Interamericana de Puerto Rico.....	197
Universidad Central de Venezuela.....	201
Universidad de Concepción, Chile.....	207

5. Aprendizaje y servicio solidario en Organizaciones de la Sociedad Civil

5.1. Taller con la participación de líderes de OSC iberoamericanas

Lic. Katia Gonçalves Mori, Instituto Faça Parte, Brasil.....	215
Dr. José Bernardo Guevara, Propaz, Venezuela.....	216
Prof. Rafael Mendia Gallardo, Fundación Zerbikas, País Vasco.....	220
Lic. Braulio Tejos Lastra, Gesta-Fundación Marista por la Solidaridad, Chile.....	223

6. El Foro de políticas públicas de cooperación y promoción del aprendizaje-servicio en Iberoamérica

6.1. Políticas de reconocimiento y promoción del aprendizaje-servicio

Lic. Katia Gonçalves Mori, Instituto Faça Parte, Brasil.....	232
Prof. Ademar Bueno, Fundación Getulio Vargas, Brasil.....	232
Lic. Elisa Jarrín, Ministerio de Educación, Ecuador.....	235
Lic. Gustavo Toledo Lara, Ministerio de Educación, Venezuela.....	239
Prof. Sergio Rial, Coordinador, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.....	244
Lic. Miguel Vallone, Dirección Nacional de Cooperación Internacional, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina.....	247
Lic. Enrique Ochoa, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina-CLAYSS.....	249

7. La voz de los protagonistas

7.1. La voz de los protagonistas

Testimonio de los estudiantes que participaron de las experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" presentes durante el Seminario.....	255
--	-----

8. Apéndices

<i>A) Agenda del 12mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario" 2009</i>	258
<i>B) Experiencias Ganadoras del "Concurso Huertas Escolares como espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario 2009"</i>	
Núcleo Educativo para Jóvenes y Adultos Nro. 7010 (EGB 1,2 y 3), San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta.....	263
Proyecto Aula Huerta, Aula Abierta de la Agencia de Extensión Rural del INTA, Marcos Juárez, Provincia de Córdoba.....	265
Centro de Formación Profesional Nro. 03-5662 "Crucero Gral. Belgrano", Anexo 1, Reconquista, Santa Ana, Avellaneda, Provincia de Santa Fe.....	267
Escuela "Tránsito De Oro de Rodríguez", El Mogote, Departamento Chimbas, Provincia de San Juan	269
CENS Nro. 5, Clodomira, Departamento La Banda, Provincia de Santiago del Estero.....	271
Escuela Nro. 349, Los Bordos, Departamento Chamental, Provincia de La Rioja.....	273
Centro Educativo para la Producción Total Nro. 21 (C.E.P.T.), Paraje Los Bosques, Los Toldos, Partido de Gral. Viamonte, Provincia de Buenos Aires.....	275
<i>C) Bibliografía</i>	277
<i>D) Sitios de Internet</i>	
Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación.....	291
Red Ibero-americana de aprendizaje-servicio.....	293

1.

Fundamentos conceptuales
del Aprendizaje-servicio

Fundamentos conceptuales del Aprendizaje-servicio

1.1. ¿Qué se aprende en las prácticas de aprendizaje y servicio solidario?

Prof. María Nieves Tapia

Asesora del Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Buenos días a todos y a todas. Felicitaciones a los chicos y a las chicas de las escuelas premiadas con el Premio Presidencial y saludos especiales a todos los colegas de América Latina, España y de Estados Unidos.

Creo que tuvimos una introducción de lujo, con lo que nos acaba de decir la Viceministra. Me parece que el hecho de que estemos hoy acá, a pesar de la gripe A, a pesar de las vacaciones de invierno extendidas, a pesar de todas las dificultades que todos hemos tenido para poder llegar desde nuestros lugares, es un termómetro muy importante de cómo en estos años las prácticas de aprendizaje y servicio solidario se han venido enraizando en nuestro sistema educativo.

Voy a hacer una introducción muy breve, por si hay alguien que es la primera vez que viene y recién se está aproximando al tema. Esta tarde va a haber un taller especial para ellos. Yo voy a hacer simplemente una breve introducción y luego vamos a profundizar en qué hay detrás de las experiencias de aprendizaje-servicio y qué es lo que se aprende.

Todos sabemos, en estos tiempos de educación ambiental, que forestar y plantar árboles donde se necesita es un *gesto solidario*. Todos hemos hecho alguna vez el vasito de la germinación, y hemos puesto ahí el papel secante para ver cómo crece la plantita, y sabemos que eso es *aprendizaje*. En cambio, si en una escuela se investiga cuál es la flora autóctona, cuál es el problema ambiental de la región, y sobre ese aprendizaje se trabaja para generar un proyecto de forestación con la comunidad, eso es *aprendizaje-servicio*.

Y elegí a propósito este ejemplo, que algunos me habrán escuchado citar más de una vez, porque entre las experiencias premiadas este año está la de la escuela de Futalaufquen. Esta escuela está en el Parque Nacional Los Alerces, que ha sufrido varios incendios devastadores. La institución, que tiene Jardín de Infantes y primaria, podría haber dicho "es problema del Parque Nacional", sin embargo, se puso a trabajar, en el espacio de huerta, en el espacio de invernadero, para plantar y hacer crecer especies nativas y de esa manera contribuir a la reforestación del Parque. Durante este Seminario los propios chicos nos van a contar todo lo que aprendieron y cómo contribuyeron con su comunidad a lo largo de este proyecto.

Cuando hablamos de aprendizaje-servicio, hablamos de este tipo de experiencias, en las que hay contenidos curriculares involucrados, hay saberes y prácticas que se ponen en juego, hay una conciencia ciudadana que se pone en acción, y hay un servicio solidario concreto hacia la comunidad. Hay muchísimas definiciones en el mundo del aprendizaje-servicio -a lo largo de estos días vamos a ir escuchando varias- pero más allá de los matices hay tres características que lo definen. En base a esos rasgos característicos definimos como de "aprendizaje-servicio" también a esos proyectos que, tantas veces, son iniciados por docentes y estudiantes aún sin saber que los especialistas lo llaman así.

La primera de estas características fundamentales del aprendizaje-servicio es que se desarrolla un servicio solidario real, eficaz, que atiende necesidades reales y sentidas de una comunidad. El aprendizaje-servicio no es aterrizar o caer en paracaídas en la comunidad para darle lo que la escuela piensa que la gente debiera necesitar. Hay todo un proceso de diálogo, de escucha recíproca, de empatía entre la institución educativa y la comunidad, que hace que el proyecto sea solidario en el más profundo sentido de la palabra.

La segunda característica es el protagonismo de los estudiantes. Estos no son proyectos que organizamos los adultos para intentar que los chicos aprendan, es un aprendizaje y un servicio solidario protagonizado desde el principio al final por los y las estudiantes. Es ese protagonismo juvenil lo que hace que muchas veces, proyectos que empezaron por iniciativa de un docente, después sean los chicos los que los empujan, los que promueven y convencen al resto de la escuela, a la comunidad, de que el proyecto es importante. Es fundamental poder involucrar a los chicos desde el primer momento del proceso, y que ellos lo vayan acompañando, desde el planeamiento hasta la evaluación.

Y finalmente -y esto quizás es lo más original del aprendizaje-servicio-, esta propuesta no es cualquier experiencia de voluntariado ni cualquier tipo de actividad solidaria; no es una campaña de recolección y distribución de alimentos que se hace en paralelo a la vida normal de la escuela, sino que es una actividad que está intencionadamente, planificadamente, articulada con los contenidos de aprendizaje. Y no sólo con los contenidos disciplinares, también está planeado qué habilidades se van a desarrollar, qué saberes que los preparan para el mundo del trabajo, que los forman para ser ciudadanos participativos y activos, qué actividades de investigación van a abordar. Y en este sentido, como nos decía la Secretaria de Educación, son actividades profunda e integralmente educativas que abarcan toda la vida del estudiante, y no como a veces sucede en las instituciones de todos los niveles, sólo a un fragmento de su vida.

Como señalan los colegas catalanes, el aprendizaje-servicio es familiar e innovador al mismo tiempo:

"Al describir experiencias de aprendizaje-servicio, todo lo que se nos cuenta resulta cercano, pero algo en ellas es también nuevo. (...) Se trata de una propuesta conocida en cada una de sus etapas y en cambio original cuando la enlazamos en una sola actividad compleja de aprendizaje y servicio." (Puig Rovira-Palos Rodríguez, 2006)

En América Latina somos herederos de una larga tradición de cultura solidaria, de una larga experiencia de actividades solidarias en nuestras escuelas, en nuestras universidades. Pero al mismo tiempo también somos conscientes de que estamos protagonizando una innovación educativa que recién ahora está comenzando a hacer pie en los currículos formales, en nuestras políticas educativas a nivel nacional y jurisdiccional, y en diferentes países de la región.

Es una innovación de la que todos los que estamos acá presentes somos protagonistas y es bueno que seamos conscientes de que recoge una diversidad muy grande de aportes teóricos. En diferentes partes del mundo, distintas instituciones educativas han llegado al aprendizaje-servicio por vías teóricas y prácticas diferentes.

Quizá nuestros colegas de Estados Unidos llegaron al aprendizaje-servicio sobre todo por la tradición del "aprender haciendo" de John Dewey. Entre nuestros colegas latinoamericanos y entre las instituciones educativas argentinas, algunos desarrollaron proyectos de aprendizaje-servicio movidos por la pedagogía de Freire, otros en un marco teórico constructivista; a algunos los inspiró la "acción comunicativa" de Habermas y a otros una ética solidaria, en muchos casos vinculada a una convicción religiosa. Desde la psicología, el aprendizaje-servicio se ha vinculado con los estudios sobre inteligencias múltiples, sobre la inteligencia emocional, sobre los factores que fortalecen la resiliencia, y se ha fundado en la investigación sobre cómo educar para las actitudes prosociales. Todos esos son distintos marcos teóricos que han hecho que diversas instituciones se

acerquen a la propuesta del aprendizaje-servicio. Toda la preocupación que en las últimas décadas ha habido por explicitar ese currículo oculto de la educación en valores, de la formación para la ciudadanía, todo ese bagaje teórico de alguna manera confluye en la propuesta del aprendizaje-servicio. Cada uno de estos puntos daría para una conferencia, y hay bibliografía específica sobre estos temas, de manera que yo no me voy a detener en la cuestión de los fundamentos teóricos del aprendizaje-servicio.

Lo que quisiera hacer presente, es que también hay una diversidad de razones por las cuales las escuelas, los institutos de formación docente, las universidades, llegan a desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio. Y esta variedad es una riqueza muy grande de este movimiento del que todos formamos parte. Muchas de las experiencias surgen de una situación emergente: una crisis sanitaria, un incendio forestal, una emergencia motivó en la escuela la necesidad de hacer algo, hizo que la universidad se sintiera interpelada, y así nació un proyecto. A veces, es la comunidad la que se acerca a la institución educativa y le pide: "¿No podrían ayudarnos a resolver este problema?". Así nació el proyecto que ha montado molinos de viento para darles electricidad a las comunidades rurales aisladas en la cordillera, los proyectos universitarios que generaron micro emprendimientos. Muchos proyectos surgen a partir de demandas de la comunidad o para atender a una problemática social.

Pero también hay proyectos que han surgido a partir de inquietudes pedagógicas de instituciones que se han planteado que estaban formando estudiantes en la pura teoría, sólo en las nociones disciplinares más abstractas, y que no había espacios suficientes para aprender a resolver problemas en contextos reales, para investigar y aprender en forma significativa, para formar en valores más allá de los discursos. En todos los niveles educativos estamos viendo proyectos de aprendizaje-servicio que surgen en primer lugar como proyectos de inclusión educativa, para motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela, a comprometerse con el estudio y con su contexto.

Hay muchas escuelas ubicadas en contextos de extrema pobreza que nos dicen: "empezamos los proyectos de aprendizaje-servicio porque necesitábamos algo que motivara a los estudiantes a quedarse en la escuela, algo que les mostrara para qué sirve ir a la escuela, que les mostrara que lo que ellos aprenden tiene sentido, que les permitiera crecer en su autoestima y sentirse capaces de hacer algo positivo por su comunidad, y a partir de ese fortalecimiento de su autoestima, poder ser capaces también de quedarse en la escuela y mejorar su rendimiento académico". Y hay escuelas a las que concurren estudiantes que tienen todas sus necesidades básicas más que satisfechas, donde los propios chicos nos dicen "el aprendizaje-servicio nos sirvió para dejar de mirarnos el ombligo", y donde los docentes nos dicen "nunca tuvimos tantos buenos proyectos para la Feria de Ciencias", o "nunca vi a los chicos investigando con tanto entusiasmo".

En la Educación Superior estamos viendo en los últimos años cómo, cada vez más, las prácticas pre profesionales se están convirtiendo en proyectos de aprendizaje-servicio, y esto porque se dan cuenta de que están egresando de nuestras universidades jóvenes profesionales que no saben cómo aplicar sus conocimientos a la realidad, cómo utilizar lo que han aprendido al servicio del desarrollo local, al servicio de un país mejor y más justo para todos.

Finalmente, en un tiempo donde a los jóvenes no siempre encuentran espacios legítimos de participación y de protagonismo, muchas instituciones están generando proyectos de aprendizaje-servicio porque sienten que no podemos seguir formando a los futuros ciudadanos sólo con la enseñanza de la Constitución, de los pactos preexistentes, de la Declaración de los Derechos Humanos y seguir formando exclusivamente desde las palabras. Necesitamos sacar a los chicos a la "cancha" de la práctica de la ciudadanía, y en ese proceso muchas escuelas inventan el aprendizaje-servicio.

En este panorama que muy apretadamente hemos intentado mostrar, en la infinita variedad de experiencias solidarias creativas, creo que hay un rasgo común que tiene que ver con esto que decía Núñez, que detrás de cada propuesta educativa hay siempre un marco ético que la sostiene.

"En cada propuesta educativa hay -implícita o explícitamente- un marco ético que la sostiene. (...) Es desde ahí que debemos reflexionar sobre las implicaciones éticas de un modelo social, político y económico que "educa" en y desde ciertos valores, y que al hacerlo "des-educa" en relación a las propuestas de la ética humanista -la ética de la vida-" (Núñez, 2001)

Las instituciones que optan por el aprendizaje-servicio, son aquellas que han elegido por llevar a la realidad esas hermosas palabras que están escritas en los Proyectos Educativos Institucionales, en la Ley de Educación Nacional, esas lindas palabras que decimos en los discursos patrios, pero que muchas veces se quedan en el discurso.

La opción por el aprendizaje-servicio es una opción ética que hacen, en primer lugar, los docentes y los estudiantes involucrados, y cuando las cosas van bien, el conjunto de una institución educativa. En ese sentido, detrás de toda experiencia de aprendizaje-servicio, hay docentes que hicieron una opción ética por la solidaridad, pero que sobre todo hicieron la opción de creer que sus estudiantes son capaces de hacer grandes cosas. Frente a grandes problemas no se plantearon que sus estudiantes eran chicos, o que eran pobres, o pensaron: "qué les vamos a pedir a ellos, pobrecitos" o "qué le vamos a pedir a esta juventud de hoy en día". Creyeron que los chicos son capaces de hacer grandes cosas y los alentaron a hacerlas.

Detrás de los mejores proyectos de aprendizaje-servicio, hay estudiantes como los que tenemos aquí, que representan a más de 1.600.000 chicos que participaron en los proyectos presentados al Premio

Presidencial "Escuelas Solidarias" y al de "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior". Más de un millón y medio de chicos que casi no existen para los medios, que son esa juventud invisible para los diarios y la tele, pero que son una parte muy real de nuestro país y de nuestro continente.

Ellos son los protagonistas, y hacen una opción ética por la solidaridad, que está en la raíz de los mejores proyectos. Detrás de ellos, hay comunidades educativas que hicieron esta apuesta, que creen que el conocimiento puede y debe ser puesto al servicio de la comunidad. Detrás de los mejores proyectos, hay familias que entienden que no se aprende solamente leyendo o estando sentado quietito en el aula, sino que también se aprende en la comunidad, saliendo a embarrarse, yendo a lugares que están lejos del laboratorio y del aula. Y finalmente detrás de todos estos proyectos hay redes que se van tejiendo en torno a la escuela, hay gente que descubre que puede trabajar junto con ella, que puede asociarse a la universidad, que puede ponerse al lado del instituto de formación docente y que puede involucrarse en la búsqueda del bien común. De eso se trata el aprendizaje-servicio.

Hoy me gustaría subrayar que detrás de los proyectos de aprendizaje-servicio, hay también una manera de concebir el conocimiento. A veces, nuestras prácticas surgen de la buena voluntad y de la respuesta a una emergencia. Pero es importante darnos este momento para reflexionar acerca de qué implica este impulso solidario en cuanto al conocimiento.

Para nosotros, el conocimiento no es -como en otras visiones- una mercancía, un producto que se compra y que se vende. El conocimiento es para nosotros un bien social. A través de las experiencias de aprendizaje-servicio se aprenden, se adquieren y se producen conocimientos que puedan tener sentido para el bien común. Se puede pensar que el conocimiento es para el progreso personal, para lucirse frente a los colegas, que es algo que sirve para ganar plata, y todo eso puede ser legítimo. Y es bueno y necesario que nuestros chicos sepan que el conocimiento los puede ayudar a desarrollarse personalmente y a poder tener un futuro mejor. Pero también es importante que asuman, desde el Jardín de Infantes hasta la Universidad que el conocimiento tiene también que poder ser puesto al servicio de los demás y, sobre todo, de los que más lo necesitan.

Por otro lado, el concepto de conocimiento que manejamos con el aprendizaje-servicio, no es sólo el del conocimiento académico que producen en los centros especializados "los que saben" y que divulgan hacia los que "no saben". Esta idea de la "divulgación" -llegar al "vulgo"-, a veces ignora el hecho de que en nuestras comunidades hay muchos saberes producidos desde el afuera de la educación formal: saberes ancestrales, saberes populares que pueden entrar en diálogo con el conocimiento científico y enriquecerlo.

En las mejores experiencias de aprendizaje-servicio hay un ida y vuelta entre lo que dice el currículo de la disciplina y lo que constatamos en la realidad que, a veces, nos obliga a re-aprender,

a hacernos nuevas preguntas y a establecer un diálogo entre lo que se aprende en el aula, en la bibliografía, y lo que se aprende en la calle, en la comunidad y en la salida al terreno. Así sucedió, por ejemplo, en el caso de una secundaria tucumana en la que conjugaron los saberes ancestrales, los mitos populares y los saberes científicos para hacer una campaña de prevención de muertes por arácnidos y serpientes¹.

En ese sentido, siempre decimos que en los buenos proyectos de aprendizaje-servicio, se genera un círculo virtuoso en el que los conocimientos y aprendizajes mejoran la calidad del servicio solidario ofrecido, y a su vez la experiencia solidaria impacta en una mejor formación integral y estimula nueva producción de conocimientos. El proceso de "ida", que implica lo que se aprende y se produce en el ámbito académico y su aplicación al servicio de la comunidad, suele ser más evidente que el proceso de "vuelta": cómo, después de que salimos con nuestros estudiantes del aula para involucrarnos en la comunidad, eso que aprendimos en la comunidad tiene que volver al aula, interpelar y modificar los conocimientos académicos, para que esos conocimientos académicos enriquecidos, a su vez, puedan volver a la comunidad.

Para ejemplificar este proceso podemos tomar una de las experiencias que ganó, el año pasado, el Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior". En la Universidad Nacional de La Plata, en la carrera de Bioquímica, en un centro de investigación sobre alimentos, estaban investigando en el laboratorio, las propiedades del "kefir", unos gránulos que enriquecen la leche, la hacen más nutritiva y contribuyen a prevenir enfermedades. Una perfecta investigación de laboratorio, pero que no se quedó encerrada en el laboratorio: los directores del proyecto de investigación y los estudiantes involucrados tuvieron el coraje de salir, en plena crisis del 2001, a enseñarles a las mujeres que lideraban los comedores comunitarios de los alrededores de La Plata, cómo utilizar el kefir para enriquecer la alimentación de los chicos que acudían a sus comedores. Esos chicos y esas madres cuidadoras, y esas señoras de los barrios periféricos, que muchas ni siquiera habían terminado la primaria, se convirtieron en informante claves del proyecto de investigación de la Universidad, y fue la creatividad de esas mujeres, que encontraron nuevas recetas y nuevos modos de aplicar el kefir a la alimentación de los niños, lo que enriqueció el programa de investigación. Los bioquímicos descubrieron que además de demostrar ser bueno para la salud, el kefir tenía que poder incorporarse a los hábitos alimentarios de la población destinataria, y así el proyecto se convirtió en una investigación interdisciplinaria, que incorporó la antropología de los alimentos, derivó en una investigación que involucra al Hospital de Niños de La Plata y que pasó a ser un proyecto de investigación transversal de la Universidad. Como ven, el circuito del conocimiento científico al servicio de la comunidad, hizo que también la comunidad se convirtiera en aliada y en socia del proceso de investigación, y que el proceso de investigación se enriqueciera.

1 Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006), *"Aprendizaje y Servicio Solidario". Actas del 8vo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario"*, Republica Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria. pp. 86-89

Entre los ganadores del Premio de este año, una escuela técnica de Unquillo estudió las propiedades de la energía solar, como otras muchas instituciones. Aprendieron a generar hornos solares, cocinas a energía solar, como se aprende en muchas escuelas. Pero ellos trabajaron para la comunidad, pensaron en la gente que no tiene plata para comprar la garrafa de gas, gente que todavía hoy en las comunidades serranas cocina a leña, con lo que eso implica para su salud y para el medio ambiente. Los estudiantes distribuyeron cocinas solares a las familias rurales, pero también asociaron a las familias rurales a su proyecto de investigación. Y a los chicos y a sus docentes se les ocurrió que cada familia que recibía su horno solar contestara y fuera llenando un diario diciendo cuántos días de luz solar hay, para que se pueda aprovechar la cocina, en qué medida les sirvió, en qué medida mejoró su calidad de vida. Es un proyecto ejemplar, que muestra cómo el conocimiento se pone al servicio de la comunidad, pero también cómo recoge como aliado al conocimiento de la comunidad y genera este "círculo virtuoso" que mencionábamos.

Tenemos también experiencias en donde no hay un primer momento y un segundo momento, no hay un "momento de aprendizaje" y un "momento de servicio", sino que el aprendizaje es el servicio. Tenemos, por ejemplo, a los chicos de una escuela especial que hacen sus prácticas de jardinería cuidando y mejorando las plazas de Quilmes. Ese aprendizaje que ellos hacen para desarrollar sus habilidades motoras, para adquirir una capacidad que les permita -más allá de sus capacidades diversas- poder tener un oficio el día de mañana, es al mismo tiempo un servicio que están prestando a su comunidad mejorándola y embelleciéndola. Entre los ganadores del Premio Presidencial de este año están también los alumnos de la escuela especial de Tandil, que trabajan en beneficio de personas que son celíacas. En muchas escuelas se ha informado sobre lo que implica la enfermedad celíaca y las dificultades que plantea para la vida cotidiana, pero fue en esta escuela especial de Tandil donde los chicos preguntaron: "en las escuelas donde hay chicos celíacos, el quiosco escolar, ¿tiene cosas que ellos pueden comer?, ¿los comedores escolares tienen alimentos aptos para celíacos?" Y descubrieron, a través de una encuesta que hicieron en las escuelas de Tandil, que la respuesta era "no". A partir de esa investigación escolar, el taller de producción de alimentos que tiene la escuela especial se orientó a producir alimentos aptos para celíacos, que ahora se van a estar distribuyendo en las escuelas, para que los alumnos de las escuelas públicas puedan acceder a alimentos aptos para celíacos. Así, su práctica laboral, el contenido curricular de producción de alimentos, se convirtió en sí mismo en un servicio eficaz.

Otro ejemplo es el de una escuela artística de Chilecito. Todos sabemos que muchas veces el arte se puede convertir en un fin en sí mismo, el artista se expresa y su obra sirve para expresar toda esa belleza que tiene adentro, pero en este caso, la producción de una obra de arte fue, al mismo tiempo, un servicio muy concreto a una comunidad rural de La Rioja, cuyo único patrimonio artís-

tico era un Vía Crucis, que habían construido alumnos de la escuela y que, por las inclemencias del tiempo, se había deteriorado. El refaccionar, el rehacer, el recrear ese Vía Crucis es, al mismo tiempo, la actividad de aprendizaje y la actividad de servicio para promover actividades turísticas en una localidad de escasos recursos.

Me parece que estos pocos ejemplos nos hacen imaginar lo que sucedería en nuestro país si en todas las escuelas, en todos los profesorados, en todas las universidades, el conocimiento fuera puesto al servicio, no sólo de aprobar una materia o de sacar una buena nota, sino que fuera puesto al servicio de la comunidad. Imaginense cuántas cosas florecerían en nuestro país, en nuestro continente.

Uno de los temas fuertes de este Seminario, tiene que ver con qué se aprende cuando se hacen proyectos de aprendizaje-servicio. En un buen proyecto de aprendizaje-servicio, se pueden aprender y aplicar contenidos de cualquier disciplina, se pueden desarrollar habilidades que sirven para la inserción en el mundo del trabajo, competencias comunicacionales, de iniciativa personal, de trabajo sobre la realidad, y también saberes y haceres que tienen que ver con la participación ciudadana activa. Y obviamente, a través de un buen proyecto de aprendizaje-servicio se puede formar en valores, especialmente en los valores que tienen que ver con la solidaridad.

En Entre Ríos hay una escuela que nos ha mostrado cómo también el aprendizaje de la Historia puede ser puesto al servicio de la comunidad. Está en Pueblo Liebig, un pueblo pequeño, que había sido incluido en la lista de pueblos en riesgo de desaparición, y que encuentra en el rescate de su pasado, protagonizado por los estudiantes, un motivo para creer que puede seguir viviendo, que tiene cosas que ofrecer, que puede generar un proyecto turístico, que puede generar microemprendimientos. Y es el protagonismo de los chicos lo que ha hecho que este proyecto de rescate de la memoria histórica, se haya convertido en un proyecto solidario para poner en pie, y en posibilidad de desarrollo, a un pueblo.

Dijimos que el aprendizaje-servicio sirve para desarrollar habilidades o competencias. Y, en este sentido, yo hiciera subrayar cómo nos alegra cuando vemos las imágenes de los chicos de Lomas de Zamora paleando cemento para crear veredas donde no las había, los chicos de Futalaufquen haciendo su huerta, las chicas de Berisso investigando para hacer fichas turísticas, los internos del Penal de Sierra Chica produciendo materiales en Braille, los jóvenes de la Universidad de Salta cargando a pulso paneles solares para darle energía a una población aislada en la Cordillera. Todas estas imágenes nos hablan del esfuerzo, del trabajo concreto, porque la solidaridad no es un sentimiento romántico, sino que implica arremangarse y aprender a trabajar.

Me parece que todos somos conscientes de lo crucial que es, en este momento, para nuestras instituciones educativas, recuperar la cultura del esfuerzo, recuperar la cultura del trabajo y del

empeño en la transformación concreta de la realidad. Los chicos están saturados de teorías, están saturados de palabras y lamentablemente, nuestra sociedad está saturada de ofertas facilistas. Hay muchas cosas que, al menos a primera vista, parecen más fáciles que estudiar y que trabajar. Y todos sabemos que lamentablemente estas alternativas facilistas están ganando a sectores crecientes de nuestra población y de nuestros jóvenes. En este sentido, recuperar la cultura del trabajo y del esfuerzo es uno de los principales aportes del aprendizaje-servicio.

Dijimos que el aprendizaje-servicio desarrolla competencias para la ciudadanía activa. Y sería larguísima la lista de ejemplos, de los premiados de este año y de los premiados en años anteriores. Yo rescaté, brevemente, sólo dos ejemplos. Uno es el de los chicos del barrio "2 de Abril" de Lomas de Zamora que se propusieron trabajar activamente para prevenir el dengue en su comunidad. Pero, no sólo investigaron, no sólo diseñaron folletos, no sólo montaron una carpa en la calle más concurrida de su barrio, un barrio que tiene gravísimos problemas económicos, un barrio donde los chicos identificaron muchísimos focos de riesgo para la infección del dengue. Ellos no se quedaron en la descripción del problema. Se dijeron: "no queremos esto", y sacaron fotos de las pilas de basura en la calle, del agua estancada, armaron un petitorio para su Municipalidad y juntaron firmas para que los vecinos le pudieran decir a sus representantes locales: "queremos que este problema concreto se resuelva".

A veces, actuamos ingenuamente como si desde la escuela pudiéramos dar respuesta a todos los problemas, como si pudiéramos sostener todo. Una formación seria para la ciudadanía implica saber qué es lo que nosotros tenemos que hacer y también de lo que, como ciudadanos, tenemos el derecho y el deber de peticionar a las autoridades, de hacer presente a los organismos que corresponden. Que la escuela y los chicos hagan su parte, pero también, que las autoridades hagan también lo que corresponde.

Entre las escuelas solidarias reconocidas este año, otro ejemplo es el del Colegio Santa Inés, de General Pico, de La Pampa, que armó una red para dar a su barrio un espacio verde, una plaza que no tenía. Ese proceso, no fue simplemente "la escuela le pide al Municipio que construya una plaza". Hubo un concurso de proyectos donde los chicos de la escuela técnica, los chicos del Colegio Santa Inés hicieron propuestas, todos los estudiantes del barrio votaron qué propuesta les parecía mejor y, sobre ella, se diseñó el proyecto para el municipio, y finalmente –con la intervención de la Municipalidad y de los vecinos– se generó una plaza que rescata la identidad de los ranqueles, que le da nombre a la comunidad. Me parece que es un ejercicio de protagonismo ciudadano hecho por niños de primaria, por adolescente de secundaria, que es un ejemplo de participación ciudadana también para muchos adultos.

Hasta ahora hemos hablado de qué se aprende en los proyectos de aprendizaje-servicio. Hay también un "cómo" se aprende, que me parece que es uno de sus aspectos más innovadores.

- *Aprendizaje centrado en el educando.* Las experiencias que veremos a lo largo del Seminario muestran que el aprendizaje a través de las prácticas de aprendizaje-servicio es un aprendizaje centrado en el educando. Todos sabemos que, pese a todas las recomendaciones de los especialistas, todavía muchas de nuestras prácticas docentes están más centradas en el discurso frente al pizarrón que en el involucramiento activo del estudiante en su propio aprendizaje, todavía en muchas aulas se practica ese rol docente tradicional que Freire llamaba "bancario", por "depositar" conocimientos en los estudiantes. En las experiencias de aprendizaje-servicio, los que hacen y aprenden de lo que hacen son los estudiantes. Son ellos los que indagan y aprenden en el terreno, los que diseñan la plaza, refaccionan las estatuas, ponen en juego sus saberes para alfabetizar o para instalar un panel solar. En este tipo de prácticas, el rol del docente es importantísimo, es un rol de acompañamiento y de apoyo, incluso en ocasiones de aprendizaje compartido, promoviendo el protagonismo de los propios estudiantes. En este sentido, me parece que hay pocas experiencias tan centradas en los estudiantes, como las de aprendizaje-servicio.
- *Aprendizaje grupal cooperativo:* en América Latina las experiencias de aprendizaje-servicio son por definición una actividad grupal, ya sea que abarquen a un pequeño grupo o a la totalidad de los estudiantes de una escuela o una cátedra. Aún en culturas fuertemente individualistas como la norteamericana, los proyectos individuales de aprendizaje-servicio son la excepción. La acción solidaria de por sí convoca a situarse como parte de una red y a conformar equipos de trabajo. Quienes somos docentes sabemos que a menudo los trabajos grupales en el aula –especialmente en la secundaria- consisten básicamente en que cinco estudiantes deciden quién será el o la que va a hacer el trabajo, mientras los demás se divierten a expensas del esfuerzo ajeno. Ese tipo de "trabajo en grupo" es todo lo contrario de cooperativo, generalmente es una manera de alimentar y avalar la cultura del menor esfuerzo. En el aprendizaje-servicio, en cambio, las actividades suelen exigir que todos nos arremanguemos y que no solo trabajemos en equipo con nuestros compañeros, sino que trabajemos con gente de la comunidad, con chicos de otros cursos, con adultos, con gente que colabora con la actividad. Un relato reiterado por muchos docentes es que en el contexto de una acción solidaria, estudiantes que no solían participar en clase o que tenían una actitud de poco compromiso con su aprendizaje comienzan a involucrarse más en su grupo escolar precisamente a partir de su compromiso solidario.
- *Aprendizaje situado, en contexto:* en nuestra formación docente todos hemos aprendido de las teorías de la educación la importancia del aprendizaje situado y del aprendizaje en contexto. Pero también sabemos que gran parte de las cosas que enseñamos en el aula, no tienen nada que ver con la vida cotidiana de los chicos, que muchas cosas que enseñamos en la universidad tienen más que ver con las preocupaciones de investigación de la cátedra que

con el ejercicio cotidiano de la profesión. El aprendizaje-servicio es por definición un aprendizaje situado, un aprendizaje que está inserto en un contexto determinado y que obliga a situar la teoría en el contexto de la práctica. Utilizando el concepto de praxis de Freire, podría afirmarse que el aprendizaje-servicio es una praxis en donde teoría y acción se articulan al servicio de la comunidad.

- *Aprendizaje significativo.* Todos sabemos también cuánto hay escrito sobre los aprendizajes significativos, y qué difícil es, sobre todo para nuestros adolescentes, encontrar sentido y significado a lo que se aprende en la educación formal. Un relato que se repite en los estudiantes que hacen proyectos de aprendizaje-servicio es: "ahora voy a la escuela con ganas, estoy orgulloso de que mi escuela nos permita hacer estos proyectos, descubrí para qué sirve la Química, la Historia, descubrí para qué servía esto que aprendíamos en el aula". Son aprendizajes que se vuelven significativos porque el estudiante se involucra en su proceso de aprendizaje y porque encuentra sentido a ese aprendizaje en el contexto de una experiencia solidaria.
- *Aprendizaje multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar:* como docentes y como profesionales casi todos hemos sido formados básicamente en modelos disciplinares. Sabemos la importancia y el lugar que tienen las disciplinas en la producción y difusión del conocimiento, pero también sabemos que la realidad nunca es unidisciplinar. Cuando desarrollamos un proyecto de aprendizaje-servicio tenemos que situarnos en un contexto real, y enfrentar problemáticas que exigen ser abordadas desde diferentes perspectivas disciplinares. Lo vimos en el caso de los especialistas en Bioquímica de los alimentos de la Universidad de La Plata, que ahora están trabajando con antropólogos, porque se han tenido que plantear que los alimentos no son sólo un proceso químico sino que involucran también procesos culturales. También en las escuelas, cuando salimos a hacer una campaña de prevención del dengue necesitamos aprender Biología, pero también necesitamos involucrar al área de Lengua para redactar las comunicaciones, al área de Formación Ética y Ciudadana para aprender quiénes son las autoridades municipales responsables de remover la basura y atender las calles anegadas, y podríamos seguir la lista. El aprendizaje-servicio, entonces, contribuye a darle sentido al diálogo interdisciplinar y contribuye a la generación de conocimientos que superan las fronteras disciplinares.

Hemos analizado al aprendizaje-servicio en cuanto implica un determinado concepto del conocimiento o una determinada visión de qué es el conocimiento. Pero si encaramos nuestras prácticas seriamente, implican también una concepción de qué entendemos por solidaridad.

En otras oportunidades hemos citado a Juan Carr, el fundador de la Red Solidaria de Argentina, cuando sostiene que nuestros pueblos son sentimentalmente solidarios, pero que les falta solida-

ridad estructural. Todos sabemos que cuando Juan Carr sale por la radio a decir: "Juancito necesita ir a Estados Unidos a hacerse un trasplante que solo se puede hacer en tal lugar, si todos ponemos un peso lo mandamos a Juancito a Houston", miles de argentinos ponemos un peso, y en pocos días Juancito consigue el trasplante. Estos impulsos de solidaridad que surgen cuando hay una inundación, cuando hay un terremoto, cuando vino el tsunami, forman parte habitual de nuestra identidad cultural latinoamericana.

Pero es necesario reconocer que, demasiadas veces no logramos superar esta solidaridad emotiva, epidérmica, para que la solidaridad interpele también las profundas injusticias que hay en nuestro país y en nuestro continente. Todos sabemos que América latina no es el continente más pobre del mundo, pero sí es el más desigual. Es donde está la gente más rica junto a la gente más pobre. Superar esta desigualdad estructural requiere de una solidaridad estructural, que apunte a superar las buenas intenciones, los proyectos asistencialistas, las intervenciones esporádicas, para generar proyectos que se hagan cultura, que se hagan sistema, que apunten a las raíces del problema.

La solidaridad a la que aspiramos, no es solamente "ser para los demás", es sobre todo "ser con los demás". En este sentido, me parece que todavía tenemos mucho que profundizar. A veces hay escuelas que, con mucha buena voluntad, piensan que ser solidario es que los nenes hagan una obra de teatro para los abuelitos. Y uno piensa en qué medida eso es realmente una actividad solidaria, o simplemente es una expresión que debiera ser normal en el diálogo intergeneracional, para el cual la escuela de todos modos tendría que educar. No siempre nos preguntamos en qué medida estamos ofreciendo un servicio que esas personas ancianas realmente necesitan, valoran, o más o menos conscientemente estamos buscando público para lucir nuestra actividad educativa. No siempre nos cuestionamos en qué medida esa campaña de recolección de alimentos que hacemos para una comunidad está apuntando a solucionar el problema o simplemente ofreciendo aspirinas para un cáncer. Sin negar el valor de las actividades asistenciales, entendemos que la profundidad de las problemáticas sociales que enfrenta América Latina exige desarrollar iniciativas solidarias cada vez más creativas, cada vez más seriamente planificadas, cada vez más sustentables, que puedan mostrar resultados concretos de mejora en la calidad de vida de nuestros pueblos.

Quisiera subrayar que puede verse una relación muy directa entre la calidad del servicio solidario que ofrecemos y la calidad de los aprendizajes que se desarrollan. En primer lugar, a través del "círculo virtuoso" entre aprendizaje y servicio que ya hemos mencionado: los aprendizajes sistemáticos enriquecen la calidad de la actividad social, y el servicio solidario impacta en la formación integral y estimula una ulterior producción de conocimientos. En segundo lugar, y en directa relación con el concepto de solidaridad que estamos planteando, consideramos importante subrayar que –aún con la mejor de las buenas voluntades– actividades que se pretendan solidarias pero

que se agotan en un asistencialismo ingenuo pueden terminar enseñando a los jóvenes y adolescentes más privilegiados que basta con hacer un gesto solidario al año para haber "cumplido". El objetivo de las actividades solidarias no es tranquilizar superficialmente las conciencias, sino formar para una ciudadanía activa y comprometida seriamente con el bien común, establecer redes sociales eficaces para la transformación de la realidad.

En este sentido, quisiera recordar a uno de los ganadores del Premio Presidencial "Prácticas educativas solidarias en la Educación Superior" del año pasado. La carrera de Energías Renovables de la Universidad de Salta enfrentó la problemática de las poblaciones originarias que viven aisladas en pequeñas aldeas en la Puna, que carecían de electricidad y que todavía lavaban la ropa en el agua que baja congelada de la cordillera y que duele cuando uno mete la mano en el agua. El proyecto generó un programa de transferencia de tecnología para instalar calefones y hornos solares.

Aún más que la instalación de dispositivos de energía solar, lo que nos pareció interesante de ese proyecto fue el proceso de diagnóstico participativo y de diálogo con las comunidades que se estableció. Cuando los estudiantes de la ciudad de Salta se acercaron por primera vez a la comunidad, llegaban con la típica mentalidad urbana individual de que cada familia necesita tener su calefón para lavar la ropa con agua caliente en su propia casa. Pero, cuando llegan a la comunidad, las mujeres les plantearon que, en su cultura, el lavar juntas la ropa es un momento muy importante del día, les dijeron "nos van a sacar el único tiempo que tenemos para conversar, para intercambiar chismes, para salir un poco del rancho, y poder estar entre nosotras". Después de este proceso de diálogo realmente intercultural, los estudiantes modificaron el proyecto y además de los paneles familiares, construyeron un lavadero comunitario con paneles solares, para que las mujeres pudieran lavar con agua caliente pero pudieran seguir haciéndolo en conjunto. También se plantearon que esa comunidad no podía volverse dependiente de la Universidad para el mantenimiento de los dispositivos solares, y en función de eso generaron tecnologías de muy simple utilización y capacitaron a la gente de los poblados para que ellos fueran capaces de hacer las reparaciones necesarias. En ese diálogo entre los futuros profesionales y la comunidad colla me parece que está la esencia del tipo de solidaridad del aprendizaje-servicio, en la que más que "dadores" y "receptores" todos somos co-protagonistas.

Finalmente, detrás de todo buen proyecto de aprendizaje-servicio, hay también una concepción de institución educativa, que yo creo que es profundamente innovadora. Son instituciones que descubren que no son islas. En muchos Seminarios anteriores hemos comentado cómo a veces nuestro mismo vocabulario traiciona este imaginario, por ejemplo cuando decimos "es importante tender puentes hacia la comunidad, es importante salir a la comunidad", como si la escuela no formara parte de la comunidad. Cada vez más, las escuelas que hacen proyectos de aprendizaje-servicio descubren, no sólo que no son islas, sino que en realidad pueden verse como un nodo de una red en

donde no todo depende de ella, sino que nosotros tenemos que hacer nuestro aporte y sumarlo al de las organizaciones de la sociedad civil, al de los organismos gubernamentales, al de otras instituciones educativas. En ese sentido, los invito a analizar en las experiencias que van a presentarse en este Seminario, cómo cada escuela se hizo parte de una red que fue más allá de la institución.

Cuando recién empezábamos a hablar de aprendizaje-servicio y de escuelas solidarias, el primer programa en el '97 se llamaba "Escuela y Comunidad". Una confusión que nos sucedía a menudo era que los docentes creían que se refería a la comunidad educativa, que era un programa para aprender a trabajar con las familias, con los padres y las madres de los niños. A menudo, la idea de comunidad educativa pareciera que empieza y termina en los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y en las familias de los alumnos, cuando en realidad, en los proyectos de aprendizaje-servicio, la comunidad toda se convierte en una parte importante del espacio donde se aprende. Se aprende en el aula y se aprende en las organizaciones de la sociedad civil, se investiga en el laboratorio y en el centro comunitario. Se aprende frente a la computadora y cuando se sale a la calle. Y en este sentido, nuestra idea de comunidad educativa se extiende hasta abarcar a todo el contexto social. Incluso en algunos casos se extiende también a comunidades muy alejadas geográficamente, pero que quedan vinculadas a la comunidad educativa.

En estas instituciones educativas se supera la fragmentación tradicional entre las diferentes misiones de la Universidad y de la escuela: "esta actividad sirve para aprender lo que el niño necesita para pasar de grado o lo que el joven necesita para adquirir un título, esta otra actividad es para desarrollar competencias, esta actividad es para educar en valores". En un buen proyecto de aprendizaje-servicio todos estos aspectos están integrados: la investigación se articula con la extensión, la extensión se articula con los contenidos académicos y hay una unidad de misión educativa, una institución que aprende a trabajar integrada. No porque nos propongamos "llevarnos bien" entre los jefes de departamento, sino porque hay un desafío concreto de la realidad que nos interpela y nos obliga a trabajar juntos. Y en ese sentido, el término "equipos docentes" adquiere un significado diferente.

A lo largo de los años, en estos Seminarios hemos visto experiencias que empezaron por iniciativas de una docente, que fueron sumando a otros docentes, convenciendo a los directivos, sumando a padres y egresados, hasta que el conjunto de la institución generó lo que una escuela mendocina bautizó como "Proyecto Educativo Institucional Solidario". Aprender sirviendo se convierte en la manera de aprender de esa institución, y desde distintas asignaturas, y desde distintos proyectos, la institución genera esta forma de aprender.

Quisiera concluir con las imágenes de dos escuelas solidarias que ejemplifican este tipo de proyecto institucional solidario.

En primer lugar, la imagen de la "Milonga de Artigas", una milonga que se reúne mensualmente, y que toma su nombre de la calle en que se sitúa el Centro de Formación Profesional Nro. 24 de la Ciudad de Buenos Aires. Una milonga no es precisamente la imagen convencional que tenemos de una escuela, y sin embargo, esta milonga es una clara expresión de la identidad institucional solidaria.

Este Centro de Formación Profesional, en el barrio de Floresta, ha organizado las prácticas de formación profesional que se ofrecen a adultos y jóvenes en torno a diferentes proyectos solidarios. La Milonga se hace para recaudar fondos para los proyectos solidarios con escuelas rurales de Misiones. En torno a la milonga, el taller de carpintería diseñó y construyó las mesas y las sillas; el taller de gastronomía hace sus prácticas organizando el menú y preparando la comida; los estudiantes de medios audiovisuales hacen la ambientación y la musicalización; los talleres de metalurgia y electricidad armaron la barra, los del taller de serigrafía imprimen los menús, y así sucesivamente.

La milonga no sólo recauda fondos para las escuelas de Misiones, sino que se propone mantener vinculados al Centro a sus egresados, y difundir en el barrio la existencia de un centro de formación profesional que ofrece a centenares de adultos la posibilidad de reintegrarse al mercado laboral.

Con lo recaudado en la milonga se solventan los viajes a Misiones y los materiales para las actividades de aprendizaje-servicio que se desarrollan en las escuelas rurales. Aplicando sus conocimientos, los estudiantes de este Centro de Formación Profesional han instalado el tanque de agua, los baños, han pintado y han realizado distintas refacciones.

Además de las actividades directamente vinculadas a la solidaridad con Misiones, se desarrollan otros proyectos de aprendizaje-servicio: el taller de peluquería se pone al servicio de las señoras del geriátrico del barrio; los estudiantes ofrecen capacitación en informática, desde varios talleres se hacen las prácticas ofreciendo servicios de mantenimiento a las instituciones educativas de la zona. En otras palabras: la solidaridad es la manera de enseñar que tiene esta institución. Y me parece que es un ejemplo muy interesante de cómo el aprendizaje-servicio traspasa la barrera del "no se puede". Muchas veces docentes de centros de adultos me han dicho: "bueno, pero los adultos, que trabajan, que vienen al nocturno, que tienen tantas preocupaciones familiares, cómo les podemos pedir encima que sean solidarios". Bueno, este Centro de Formación Profesional muestra cómo y cuánto se puede desarrollar el aprendizaje-servicio en una educación de adultos de calidad.

Quisiera terminar comentando la experiencia que desarrolla la Escuela Secundaria Básica Monseñor Angelelli, de Berisso, cerca de La Plata. Allí, desde hace muchos años, a partir del trabajo en Historia, han rescatado el rico pasado de la localidad donde nació el 17 de octubre del '45. La historia de Berisso ha sido parte de la investigación histórica de los estudiantes y también parte del proyecto solidario de recuperación del patrimonio de la ciudad, una iniciativa de la escuela que logró que la

calle Nueva York, la de los frigoríficos y del comercio, fuera declarada sitio histórico nacional. Los chicos se convirtieron en guías turísticos de otras escuelas, mostrando con orgullo el pasado de su ciudad que han estudiado. Fuera de las horas de clase, investigaron y trabajaron para hacer las fichas turísticas sobre las que basarse para mostrar la historia de su ciudad a otros adolescentes.

Los murales diseñados por los propios estudiantes en la escuela y en el barrio, en los que se refleja su conocimiento de la historia local y su compromiso con su ciudad, para mí representan no sólo un buen proyecto de aprendizaje-servicio, sino lo que significa ser una buena escuela, donde lo que se aprende es parte de la vida de los estudiantes, es parte de un proyecto de crecimiento personal y comunitario, del cual todos podemos sentirnos orgullosos.

A todos ustedes quisiera agradecerles por ser los docentes que son, por estar construyendo las escuelas, los profesorados y las Universidades que soñamos, y sobre todo, les agradezco a ustedes, estudiantes de las escuelas solidarias, por ser constructores no sólo de la esperanza del futuro, sino, desde este presente, de la Argentina que todos queremos.

Fundamentos conceptuales del Aprendizaje-servicio

1.2. La reflexión sobre la práctica, un componente vital de las experiencias de aprendizaje-servicio

Lic. María Rosa Tapia

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

Buenos días. En esta oportunidad tengo el gusto de presentar al profesor Andrew Furco. Él es vicerrector de la Universidad de Minnesota de los Estados Unidos, en el área de Compromiso Público. Es profesor de Política y Administración Educativa y director del Centro Internacional de Investigación en Participación Comunitaria. Como bien se define, es un "gran fan" y un muy buen amigo del aprendizaje-servicio en Argentina y en América Latina.

Dr. Andrew Furco

Universidad de Minnesota

Buenos días a todos. Muchas gracias por la oportunidad de ser parte de este Seminario. Es un gran placer estar aquí.

En primer lugar, deseo felicitar a todos los ganadores del Premio Presidencial. Como pudimos ver, los reconocimientos son más que merecidos. He tenido la oportunidad de viajar a muchos lugares para escuchar y aprender sobre aprendizaje-servicio y creo que las experiencias de Argentina y de América Latina están entre las mejores del mundo. He

disfrutado mucho las conversaciones y presentaciones en los últimos días. Esta es mi quinta visita a Buenos Aires y a este Seminario y, como siempre, estoy aprendiendo mucho y recibiendo mucha inspiración del aprendizaje-servicio excepcional que los jóvenes han hecho en todo el país.

Hemos visto en las presentaciones que esta propuesta pedagógica puede ser un medio para reforzar el poder de los jóvenes, su desarrollo personal y social, su aprendizaje académico y el desarrollo de su carrera. Estos resultados se apoyan en gran parte de la investigación de campo. Sin embargo, los resultados de la investigación sugieren que estos efectos positivos se producen principalmente cuando los estudiantes experimentan aprendizaje-servicio de alta calidad.

Cuando la calidad del aprendizaje-servicio es baja, los estudiantes no se benefician tanto de la experiencia. De hecho, en algunos casos, hasta puede tener efectos negativos cuando no está bien aplicado. Por ejemplo, en un proyecto de aprendizaje-servicio en San Francisco, un grupo de estudiantes de la salud quería trabajar un conjunto de cuestiones relacionadas con el SIDA. Ellos decidieron pasar un tiempo ayudando a pacientes con SIDA en un hospicio local. Los estudiantes tenían las mejores intenciones pero, en realidad, fueron devastados por lo que vieron. Vieron pacientes muy débiles, muchos de los cuales estaban a días de morir. Algunos de los estudiantes quedaron traumatizados por esta experiencia y resultaron afectados negativamente de muchas maneras. Por diversos motivos, se trataba de una mala calidad de aprendizaje-servicio. Si bien la intención y el servicio son admirables y éste se conecta con los estudios de salud, los estudiantes no estaban debidamente preparados para ir a la lucha contra el SIDA en el hospicio. No se les brindó la oportunidad de pensar, considerar y discutir lo que podían esperar ver al llegar. No se les dio la oportunidad de desarrollar un sentido realista de lo que un hospicio para SIDA podía ser y llegaron allí con expectativas poco realistas. Si se les hubiera dado tiempo para reflexionar sobre la naturaleza del SIDA, cómo afecta a sus víctimas y cómo son los hospicios, los estudiantes podrían haber tenido una experiencia más positiva.

Quiero dedicar unos minutos para hablar de la importancia y el valor de la reflexión en el aprendizaje-servicio. Cuando un aprendizaje-servicio es de alta calidad, tiene más probabilidades de producir beneficios para los estudiantes y también para la comunidad. Ahora bien: ¿Cuáles son los componentes de alta calidad del aprendizaje-servicio? Los estudios que se realizaron para medir resultados de los diferentes tipos de proyectos de aprendizaje-servicio revelaron que los estudiantes se benefician más cuando la experiencia tiene los siguientes componentes:

- Servicio significativo para los jóvenes y para la comunidad
- Enlace con el currículum
- Reflexión

- Diversidad de servicios y de perspectivas
- Voz de los jóvenes
- Asociaciones
- Seguimiento de los avances
- Duración e intensidad

Cada uno de esos estándares es un componente importante del aprendizaje-servicio de alta calidad. Hoy quiero concentrarme en la reflexión, porque es un componente importante, al que no se le da mucha atención y cuidado. A menudo, creemos que en el aprendizaje-servicio, la reflexión es sólo que los estudiantes piensen un poco sobre sus experiencias y que expresen qué les gustó y qué no. Sin embargo, la reflexión en el aprendizaje-servicio de alta calidad es mucho más que eso. La reflexión es importante porque lleva al aprendizaje-servicio desde el lugar de programa de servicio para convertirlo en una verdadera experiencia educativa. Normalmente, cuando les preguntamos a los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje-servicio, ellos tienden a hablarnos de lo que hicieron en la comunidad. En esencia, hablan de su experiencia como un programa de servicio. La reflexión ayuda a los estudiantes a pensar sobre lo que aprendieron a través de su experiencia. Después de la reflexión, los estudiantes suelen hablar del proyecto en el que están involucrados más en términos de lo que aprendieron, en vez de limitarse solamente a los aspectos del servicio.

La reflexión es importante porque promueve el pensamiento de orden superior, que incluye la resolución de problemas, análisis, síntesis y evaluación. Cuando se introduce la reflexión, los estudiantes consideran diferentes enfoques para enfrentar problemas o barreras que surgen en sus experiencias de aprendizaje-servicio. Por ejemplo, los estudiantes que están construyendo una casa para ayudar a una familia, pueden encontrar una situación en que el marco de la puerta no está construido correctamente y la puerta no encaja y deben resolver el problema. Puede haber varias soluciones, por lo tanto, reflexionan sobre cómo ocurrió el problema y qué sería mejor para solucionarlo. Consideran los puntos fuertes y débiles de cada solución posible y, a continuación, se deciden por la que piensan que es la mejor. Este tipo de reflexión ayuda a los estudiantes a tomar buenas decisiones para su experiencia, aprender de sus errores y aceptar la mejor manera de resolver el problema para que no se cometa de nuevo.

El aprendizaje-servicio tiene muchas oportunidades para la resolución de problemas. La reflexión, por su lado, ayuda a prestar atención a estos procesos. Básicamente, la reflexión es un proceso de pensamiento intencionado. Incluye pensar en los eventos o en las situaciones pasadas, presentes y futuras actividades. Implica meditar en los sentimientos, en los propios y en los de los demás, pensando en las posibilidades o en lo que uno ha aprendido.

Del mismo modo, la reflexión ayuda a otras destrezas de pensamiento de orden superior como el análisis, la interpretación de situaciones para entender por qué las cosas ocurrieron como sucedieron, en definitiva, una síntesis que toma una gran experiencia y ofrece un resumen de los puntos destacados.

En lo que respecta a la evaluación que mira en qué medida los objetivos del proyecto fueron alcanzados, la reflexión ayuda a que los estudiantes incorporen la experiencia al pensar, a través de las actividades, sus sentimientos y las situaciones de los demás. Los estudiantes van más allá de hacer del aprendizaje-servicio sólo otra tarea o proyecto de la escuela, sino algo que es más significativo y personal. La internalización del aprendizaje se asocia a largo plazo con la retención de la información y del aprendizaje.

La reflexión es una herramienta de evaluación. Ayuda a los maestros a obtener una mayor comprensión de lo que los estudiantes aprenden y piensan cuando comparten sus pensamientos. Ayuda a que los docentes vean qué ideas tienen los estudiantes ante determinadas situaciones, personas o comunidades. Pero también ayuda a los maestros a conocer las expectativas de aprendizaje que tienen los alumnos. La reflexión también es importante para la mejora continua, para garantizar la calidad del aprendizaje-servicio.

A medida que los estudiantes y profesores reflexionan sobre las experiencias de aprendizaje-servicio, se realizan ajustes y mejoras. Aquello que no está funcionando bien, se mejora. Los aspectos que sí están funcionando correctamente se documentan, de manera que se puedan repetir en futuros programas. Sin la reflexión, la experiencia de aprendizaje-servicio es muy reducida, en términos de lo que los estudiantes obtienen de la experiencia y el servicio que brindan.

Sobre los tipos de reflexión, debemos destacar que no sólo esta se produce al final del programa. En el aprendizaje-servicio de calidad, la reflexión debería verificarse a lo largo de toda la experiencia. Así podríamos hablar de una *pre-reflexión*, centrada en la exploración de expectativas e hipótesis. Incluye debates de los trabajos anteriores y los contextos de la comunidad que ayudan a preparar a los estudiantes para la experiencia de aprendizaje-servicio. Por otro lado tenemos la *reflexión en el proceso* que se centra en la evaluación de lo que está ocurriendo durante la experiencia: qué estamos aprendiendo, qué está funcionando, qué no, qué hay que mejorar, qué conexiones vemos entre lo que hemos debatido en el aula y lo que estamos experimentando en la comunidad. Después se hace al final la *postreflexión*, que se enfoca en la exploración de lo que sucedió durante la experiencia de aprendizaje-servicio. Qué lecciones se aprendieron, qué podría haberse hecho diferente, qué ha cambiado en la comunidad, qué ha cambiado en los participantes.

La reflexión, a su vez, puede formal o informal. La *formal* a menudo es utilizada por los profesores para evaluar puntos específicos que los estudiantes han aprendido. Por ejemplo, los maestros

pueden querer saber qué aprendieron los estudiantes en los hospicios de SIDA acerca del tratamiento. Puede preguntar cuáles son los tratamientos más comunes y más utilizados en los pacientes con SIDA. La reflexión *informal*, se utiliza típicamente menos para evaluar el aprendizaje o la comprensión de los alumnos. Más bien se utiliza para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre la experiencia. Por ejemplo, un profesor puede pedir a los estudiantes que tomen un momento para pensar en lo que les gusta más acerca del aprendizaje-servicio. El profesor no necesariamente puede pedir a los estudiantes que compartan sus pensamientos, sino también que los mantengan para sí mismos. Por lo tanto, la reflexión puede ser *pública o privada*, los individuos podrán ser invitados a compartir lo que han reflexionado o se les pedirá que reflexionen en privado. Estos enfoques deben utilizarse con prudencia, a fin de maximizar los beneficios.

La reflexión se puede hacer independientemente, en pequeños grupos o en toda la clase. Puede ser un debate entre pares, una interacción entre estudiantes y un profesor, o intercambio entre estudiantes, profesores y miembros de la comunidad. Puede ser oral, escrita o visual.

Los estudiantes pueden reflexionar a través de su discusión con otros estudiantes o con miembros de la comunidad, o de la escritura de un diario, o por medio de la realización de una obra de teatro sobre su experiencia. Pueden, también, crear un retrato de su experiencia o a través de muchos otros medios. Quiero señalar que cada enfoque de la reflexión tiene ventajas y limitaciones que deben ser consideradas.

Es importante pensar sobre qué reflexionar. La reflexión no es sólo el recuento de lo que sucedió, también reflexionamos sobre las relaciones con los demás, las actitudes hacia la comunidad, qué se piensa de la comunidad o grupos de personas, cómo esas creencias influyen en la manera en que los jóvenes se acercan a la experiencia de aprendizaje-servicio. Asimismo es necesario reflexionar sobre las actitudes hacia los estudiantes mismos, es decir, cómo se sienten cuando participan en aprendizaje-servicio, cómo les cambia el estar más conectados a su comunidad, o si tienen mejor noción de sus fortalezas y limitaciones, en definitiva, de lo que son capaces de ofrecer, lo que necesitan aprender. También es necesario reflexionar sobre el futuro y las actitudes hacia la escuela. Hay muchas otras cosas que podría listar aquí. Lo que quiero decir, básicamente, es que la reflexión debe ser considerada en términos amplios y no sólo centrarse únicamente en los proyectos de aprendizaje-servicio. Uno de los aspectos importantes en el aprendizaje-servicio es que se abra la mente de los jóvenes a pensar y reflexionar sobre cuestiones importantes que los ayuden a asumir experiencias más avanzadas de aprendizaje-servicio y los ayuden en su transición en la edad adulta.

Como consejos para una reflexión de alta calidad podría decirse que, la reflexión funciona mejor cuando se hace intencionadamente y no en una forma superficial. No queremos decir: "Tengo que hacer la reflexión porque es un elemento importante del aprendizaje-servicio". En lugar de ello, tenemos que

preguntarnos cómo puede utilizarse la reflexión para ayudar a los estudiantes o a los docentes, a lograr las metas que debemos lograr en nuestra experiencia de aprendizaje-servicio. Eso es muy importante.

No se presenta como una tarea a realizar, sino más bien como un proceso que ayuda a mejorar el aprendizaje-servicio. Los profesores deben hacer una planificación previa sobre cómo será utilizada la reflexión, como así también sobre cuándo y cómo podría llevarse a cabo. Sin embargo, la reflexión no debe ser excesivamente estructurada. Y la reflexión se realiza en toda la experiencia de aprendizaje-servicio, en "momentos enseñables". Un momento para enseñar, es aquel en el que algo inesperado ocurre y que los estudiantes tienen la oportunidad de aprender algo importante. En el ejemplo del hospicio de SIDA que he dado antes, se podrían haber previsto una serie de momentos enseñables que habrían ayudado mucho a los estudiantes a aprender acerca de cómo esta enfermedad afecta a los pacientes, qué tipo de vida les depara a estas personas, cuáles podrían haber sido las nociones preconcebidas de los estudiantes sobre el mal, etcétera.

El aprendizaje-servicio ofrece muchos momentos para enseñar que no pueden ser predeterminados o fácilmente capturados previamente, difíciles de encontrar en un aula tradicional expositiva. Un profesor experimentado sabe cuándo y cómo identificar los momentos para enseñar en el aprendizaje-servicio. La reflexión suele ser el vehículo para ayudar a capturar esos momentos para enseñar a los estudiantes.

En conclusión, la investigación sobre aprendizaje-servicio apunta a la importancia de la reflexión en el aprendizaje-servicio y la misma se ha convertido en un componente integral de la capacitación en aprendizaje-servicio y en programas de desarrollo profesional. Quiero terminar diciendo que la reflexión no se agota con el proyecto de aprendizaje-servicio. De hecho, muchos estudiantes han revelado años más tarde de su paso por diversas experiencias de aprendizaje-servicio, cómo les enseñaron lecciones que los han influenciado a través de muchos momentos de su vida. Muchas gracias.

Lic. María Rosa Tapia

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

Muchísimas gracias, profesor Furco. A mí me tocó el gran desafío de comentar su presentación y preferí hacerlo con las experiencias que escuchamos los que participamos en los distintos Seminarios a lo largo de los años. Poniendo en esta oportunidad el foco en cuáles son las estrategias y los distintos elementos que utilizaron para poner en marcha la reflexión en estos proyectos, para ilustrar de esta manera los puntos clave que el profesor Furco fue marcando en su presentación.

Primero quisiera reparar en el proyecto de la Escuela Provincial de Educación Técnica de Junín de los Andes, de Neuquén, donde trabajan en el aprovechamiento de energías renovables en el departamento de Huiliches. Lo interesante de este proyecto, y donde quiero hacer foco, para ilustrar cuando el doctor hablaba de la reflexión formal, es lo siguiente: ésta es una escuela técnica, los alumnos en el ciclo superior pueden optar por una orientación en Electromecánica o en Ciencias de la Alimentación. Este proyecto se arma desde el área de Electromecánica, es netamente tecnológico y, fundamentalmente, la reflexión se canaliza a través de la materia Relaciones Humanas. Desde allí se hace el abordaje del proyecto. Quisiera acercarles el testimonio de una de las estudiantes de sexto año, Fátima Greco, que decía: "En la materia Relaciones Humanas tenemos un profesor que te pregunta y te hace pensar todo diez veces. Ahí vemos cuánto puede influir la acción de una persona en la vida del otro. Nosotros estamos acostumbrados a tener agua abriendo la canilla. Prendés el interruptor de la luz y tenés luz a la hora que quieras. Los pobladores rurales no tienen eso y tienen que ir a cargar agua con los baldes, entonces les aparecen problemas de cintura y enfermedades. Nosotros podemos evitar eso con sólo instalar los generadores –los generadores eléctricos que instalan en el proyecto–. Es un efecto mariposa. Pero esas cosas pueden ser buenas y también malas porque, por ahí, ahora hay peleas porque pueden escuchar radio todo el día y uno quiere escuchar algo y el otro no: en el campo son muy comunes las peleas entre familias".

Me parecía importante aprovechar este testimonio para rescatar aquello de sobre qué reflexionamos, las relaciones con los demás, las actitudes hacia la comunidad y hacia uno mismo, las reflexiones sobre el futuro y las actitudes hacia la escuela. En este proyecto, los estudiantes fueron directamente a instalar los generadores en las escuelas y es muy interesante ver cómo lograron hasta plantear y encontrar en cada casa un aula donde realizar ese trabajo. Esto habla de un vínculo muy fuerte con la comunidad. Y si no se trabajaba este proceso de reflexión y de diálogo con la comunidad, se podía caer fácilmente en los errores que comentaba el doctor Furco, de sobrecargarse de prejuicios, o de no dar la solución concreta en función de las necesidades de esa casa y de ese entorno, en función del generador que iban a instalar.

Algo similar escuchamos en la presentación que en este Seminario hizo el Instituto Provincial de Enseñanza Media Nro. 23 de Unquillo, Córdoba. En esta experiencia, los estudiantes trabajan con la instalación de las cocinas solares. El doctor Furco mencionaba la práctica de escribir en un diario, hacer los registros y en esta experiencia es muy interesante cómo se extiende la reflexión personal para que las familias destinatarias de las cocinas, puedan también hacer uso de esta reflexión, más allá del seguimiento. Se mencionó cómo se registraban los cambios climáticos y cómo, a partir de ahí, ellos podían seguir avanzando en el desarrollo del proyecto. Afortunadamente, también cuando ellos se presentaron al Premio, incluyeron algunos testimonios y por eso podemos escuchar

también la voz de los docentes a lo largo del proyecto: "En ocasiones escuchamos comentarios entre los estudiantes, como: 'Cuando termine la escuela voy a trabajar como herrero.' Esto nos hizo pensar que el trabajo práctico, en este momento de su vida, podría constituirse en una especie de salvavidas para aquellos estudiantes que salen del sistema, mostrándoles que pueden optar por una alternativa honrada y digna". Fijense nuevamente todas las implicancias y la importancia de este trabajo para dimensionar cómo este proyecto puede incidir en la vida futura de nuestros estudiantes, en sus decisiones y que pueden pensar en que no sólo no salen del sistema, sino que pueden pensar en un futuro promisorio.

Escuchemos ahora a los protagonistas: "En el taller de tecnología aprendimos a cortar con la moladora, a soldar, a lijar, a pintar, a martillar y a unir piezas. Esto lo desarrollamos a lo largo de varias semanas, que si bien fueron algo cansadoras, también nos reímos, nos molestamos, nos peleamos, discutimos y, sobre todo, aprendimos cosas nuevas." Aquí es posible destacar la importancia de tener en cuenta el vínculo de trabajo y de reconocer cómo se produce este intercambio, pero también de reconocer la importancia del aprendizaje que van logrando a lo largo del trabajo, como así también la importancia de promover el vínculo con los otros actores de la comunidad.

Otro buen ejemplo que hemos conocido en este Seminario es el de Chicoana, Salta. Aquí empiezan a incorporarse otros elementos para la reflexión. Este proyecto se desarrolla en la EGB Nro. 4396 y su anexo la Escuela de Educación Especial "Carmen Güemes de Latorre" y consiste en una experiencia de participación ciudadana a partir del rescate del patrimonio histórico de la comunidad.

Son muy interesantes los registros realizados por los alumnos de segundo grado. Les aseguro que cuando yo empecé a verlos me sorprendió el nivel de redacción y de expresión que lograban. Los estudiantes trabajan con libretas en las que registran las actividades que les propone el docente. Cada vez que van a sus casas y comentan con sus familiares las actividades que realizan en la escuela, reflexionan con ellos, como bien se titula el cuaderno de esta experiencia: "Actividades extraescolares de trabajos prácticos. Todo el tiempo es educativo". Este es un ejercicio de diálogo y reflexión con sus familiares.

Lo importante aquí es, también, cómo podemos trascender nuevamente la reflexión personal, para compartirla con el entorno utilizando estos registros gráficos que permiten hacer el seguimiento de la experiencia. Hay otros formatos que presentó la escuela de cuando van a hacer entrevistas a la Municipalidad, cuando van a buscar el apoyo de distintos actores para su proyecto. Realmente son chicos de segundo grado que ya empiezan a trabajar una dinámica de reflexión y diálogo con los distintos actores y de registro, sumamente interesante que, por supuesto, promueve muchísimo el trabajo de reflexión.

De los tipos de reflexión a los que se refería el doctor Furco, yo quisiera detenerme en el último, al hablar de que podía ser oral, escrita, activa, visual. Automáticamente no pude dejar de pensar en Howard Gardner y sus inteligencias múltiples, y la importancia de tenerlas en cuenta al momento de la reflexión, para ayudar a que cada uno encuentre cuál es su mejor medio para lograr una buena reflexión en función de sus capacidades y de sus características particulares, como así también la importancia de que, al planificar la reflexión tengamos en cuenta esta diversidad.

Sobre este punto quisiera comentarles otra experiencia. Los chicos del Jardín de Infantes de Los Toldos lograron crear una plaza en su comunidad e hicieron un excelente trabajo. Obviamente, en el Nivel Inicial, llevar agendas escritas es sin duda muy complicado, pero la docente les hizo hacer la reflexión de cómo era para ellos una buena plaza, qué elementos debía tener. Entonces, aunque los chicos no estaban capacitados para expresarse por escrito, sí pudieron representarlo a través de los dibujos y, por lo tanto, también lograron una síntesis muy interesante en la reflexión que hicieron, en relación con lo que ellos querían lograr en la plaza.

Otro maravilloso ejemplo es el que, por suerte, nos siguen brindando los amigos de Cangrejillos, Jujuy, que siempre avanzan con su proyecto. Me parece que aquí también es muy interesante cómo elaboraron la reflexión y las distintas estrategias. En este proyecto, ellos trabajan con el tema de la forestación, de los invernaderos. En la presentación que hicieron cuando ganaron el Premio Presidencial, contaron cómo lograban una excelente integración de las distintas áreas curriculares, al procurar que los chicos pudieran expresar y reflexionar acerca de cómo querían forestar el pueblo mediante la construcción de una maqueta. Cuando hablábamos de inteligencia psicomotriz, el Doctor hablaba de una reflexión activa mediante la construcción de una maqueta. Yo creo que pocos nos podemos olvidar de las coplas que ellos les escribían a los árboles y que las acompañaban con la música. Acá nuevamente podemos ver las distintas formas de acompañar la reflexión.

En el proyecto de Berisso también podemos ver una excelente síntesis. Se trata de un mural de la escuela Angelelli, donde también trabajan con el rescate del patrimonio histórico de la Calle Nueva York. Todo el proceso previo de diseño de este mural, sin duda, es un ejercicio de reflexión sumamente interesante. En lo personal, creo que quizás muchos alumnos habrán dicho: "Acá sí yo me puedo expresar con las capacidades que yo tengo".

Para ir cerrando, otro ejemplo muy interesante de cómo también trabajar la reflexión se da en el Proyecto de Seguridad Vial que lleva adelante el Colegio Ecos. Es muy interesante cómo trabajan la reflexión con sus estudiantes acerca de la norma, el respeto hacia ella y la importancia de llegar a acuerdos entre pares mediante la teoría de los juegos. Para jugar un juego, uno tiene que establecer determinadas reglas. Y si uno no cumple con esas reglas, hace trampa. A partir de un simple juego,

ellos trasladan la situación de la importancia de respetar estas reglas, a la situación del tránsito. Y cómo si no respetamos las reglas, tenemos los problemas que tenemos y se producen los choques que se producen y todas las fatalidades que ya conocemos.

Entonces, por un lado utilizan los juegos para promover la reflexión previa de los proyectos de los estudiantes y, también, invitan a los estudiantes a que ellos diseñen nuevos juegos. Imagínense el proceso de reflexión que tiene que estar involucrado para que logren esta síntesis.

Quería terminar con un testimonio muy querido para nosotros. Se trata de un proyecto que fue ganador del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" en 2000, del taller Angelelli de Bariloche, donde los chicos que viven en un contexto sumamente difícil decidieron dejar de lado sus necesidades para adoptar a los abuelos. La chica que dio este testimonio, si bien se llama Ana, es más conocida como Pato. Participó en el proyecto que ganó en el 2000. En 2004, se la invitó a que contara cómo era su experiencia. Me parece que concuerda con lo que hablaba el doctor Furco acerca de volver a revisar lo vivido después de participar en los proyectos. Pato era una chica del barrio 34 Hectáreas, una zona muy carenciada. Terminó la escuela primaria en el taller, luego finalizó la secundaria, se casó, se pudo mudar de barrio. Cuando participó en el Seminario de 2004, ella nos decía lo siguiente: "Al principio, hacíamos el proyecto solidario para pasar el día, para distraernos. Yo, que estaba en la calle, y otros chicos, lo hacíamos para no bajar al centro o andar en el barrio sin hacer nada. Una de las cosas que más nos ayudó fue esa actividad. Y siempre se lo agradezco como persona a la escuela, porque desde que llegó al barrio, cambió a una cantidad de chicos que estaban como yo o peor, a los que nunca les habían dado la oportunidad de que cambiaran ni les habían dicho: 'Vení, confío en vos y vamos a hacer algo juntos.'

Yo quería cerrar con estas palabras, porque como bien dice Aldoux Huxley, "la experiencia no es lo que le sucede a una persona, sino lo que una persona hace con lo que vive". Realmente, gracias a todo lo que ustedes están viviendo con sus experiencias, nosotros estamos aprendiendo muchísimo, como así también estamos aprendiendo muchísimo del profesor Furco, con todo lo que él nos trae para ayudar a sistematizar nuestras experiencias y poder seguir mejorando los proyectos. Muchas gracias.

2.

Experiencias ganadoras
del Premio Presidencial
"Escuelas Solidarias" 2009

Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

2.1. Cuatro Primeros Premios

Escuela de Educación Media Nro.27 "Héroes de Malvinas", Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires

Diseño y entrega de carteles para la señalización de las calles de un barrio de Lomas de Zamora. Campañas barriales de prevención del dengue y el HIV Sida

Guillermo Laferriere

Director

Soy el director de la Escuela Media Nro. 27 de Lomas de Zamora, una localidad que queda a media hora de Capital. Estamos en un barrio con muchas carencias pero con mucho orgullo y trabajo.

Para nosotros no es muy habitual hablar en estos lugares, porque aunque se parece un poco al patio y al comedor de la escuela, en realidad lo que tenemos es mucho más chico, aunque hay algo que es igual, y es el clima de fiesta. Y es porque estamos compartiendo un espacio y vemos que no estamos solos en esto, sino que hay muchísimos haciendo un montón de cosas hermosas.

Quería dar como referencia el marco institucional en el cual construimos estos proyectos. La escuela nace hace 15 años, basándose en la solidaridad, por visión de un genio que vio las necesidades que pesaban en algunos barrios de Lomas de Zamora. Estos barrios estaban creciendo sobre un bañado y entre todos tuvieron que ir rellenándolo para poder hacer sus casas. Así se generó la necesidad de una escuela, esta escuela, que fue creciendo en relación con las necesidades del barrio. Primero se creó la escuela primaria, y la secundaria dependía de otra escuela, era un anexo. En el año '97 se independiza la media 27 y empezamos como Polimodal con orientación en Economía.

También, a partir de una necesidad del barrio empezamos el Bachillerato de Adultos. Al mismo tiempo, el país fue cambiando y ya la modalidad de Economía nos iba quedando corta para las necesidades existentes. Se necesitaba aprender oficios, para generar mano de obra para construcciones. Así que tuvimos que pelear e insistir para conseguir la modalidad de Maestro Mayor de Obra.

Los chicos se empezaron a quedar todo el día en la escuela y hubo que luchar también por el comedor. Hoy tenemos también, por necesidad de la comunidad, cursos de terminalidad y tres cursos en el Centro de Formación Profesional aprendiendo distintos oficios.

En la escuela, la idea de la solidaridad empezó desde adentro y se sigue manteniendo esa unión con el barrio. Se fue generando una magia particular y se crearon lazos particulares entre los chicos y la gente del barrio, que se transmiten en algo que muchos ya mencionaron acá: que los chicos no se quieren ir de la escuela, se quieren quedar. Y como faltaba también un lugar donde hacer deporte, luchamos y nos dieron un anexo del Centro de Educación Física. Entonces, la escuela, que también tiene patios abiertos, generó un gran movimiento donde los chicos permanecen todo el día. Ante cada problemita que tienen los chicos, ante cada cuestión, enseguida se mueve toda una red adentro de la escuela para tratar de solucionar eso. Si nosotros adentro de la escuela no teníamos esa red, menos la podíamos hacer atravesar las paredes para que se comunicara con el barrio. Porque, también, creemos que este tema de los derechos humanos, de la cooperación, es un trabajo de todos los días. Todos los días tenemos que escuchar a los chicos, todos los días tenemos que compartir cosas, todos los días tenemos que dar ejemplos, así se construye desde adentro.

De esta manera, con esta magia que tiene la escuela, nacieron estos proyectos.

Para ir cerrando, quería decir que me siento muy emocionado de ver tantos proyectos tan lindos, tantas cosas que generan las escuelas, la energía y la magia que debe haber ahí adentro.

Una vez, una vieja directora nos dijo: "en una dirección, si uno no está dispuesto a enfrentar ciertos desafíos y a correr ciertos riesgos, y si no cuenta con veinte locos que tiren del carro, la

escuela no funciona". Realmente creo que es así. La verdad que acá veo tantos locos, que creo que el día que seamos mayoría, los locos van a ser los otros. Gracias.

Viviana Guido

Vicedirectora

Soy vicedirectora de la escuela y también docente. Antes de empezar, me voy a permitir algunas digresiones. La primera tiene que ver con un estudio que se hizo hace muy poco tiempo sobre 20.000 artículos periodísticos, entre los cuales había un hilo conductor. El 65% de ellos estigmatizaban a nuestros jóvenes, los emparentaban con la delincuencia, con las adicciones. Creo que la cifra que dieron ayer, un millón y pico de jóvenes que han participado en experiencias solidarias, muestra otra cosa. A veces, entonces, hay que mirar las cifras por lo menos con un manto de sospecha acerca de lo que los medios quieren que creamos que les pasa a nuestros jóvenes. Y lo que le pasa a nuestros jóvenes también es esta solidaridad, que se da inclusive, como tenemos acá, en contextos de encierro.

La segunda cuestión, reafirmar lo que decía Guillermo. Uno a veces tiene la tentación, o la soberbia, de pensar que es uno solo. Acá queda demostrado que uno no está solo y que nos estamos acompañando mutuamente desde La Quiaca hasta Ushuaia.

Quiero agregar otras dos cositas. Una, es acerca de la concepción que uno tiene de la escuela: la gran discusión sobre de quién es la escuela, de la Directora, de la Cooperadora, vieron que a veces el que tiene la llave es el dueño de la escuela. En realidad, la primera consideración, es que la escuela es de todos, lo que no significa que no sea de nadie, significa que es una construcción social. En ese sentido, uno hace opciones acerca de la escuela que quiere, porque uno es libre y opta. Por lo tanto, como dice Freire, no se puede ser neutral. Pensando en lo que decíamos sobre derruir las paredes externas de las escuelas, en este momento estamos tratando de conformar una mesa barrial conformada por las cuatro escuelas públicas del barrio, la Iglesia, las unidades sanitarias, los vecinos, para tratar de contribuir al mejoramiento del barrio.

En este Premio Presidencial hemos presentado cuatro proyectos, dos de ellos que tienen que ver con el aprendizaje-servicio y la cuestión de cómo entretrejer lazos con todos los miembros de la comunidad: el proyecto de veredas y el de señalización de calles. Los otros son dos campañas de prevención, vinculadas con la salud. A veces en las instituciones se actúa por intuición y después, por suerte, viene el soporte teórico. A medida que avanzábamos en la investigación, veíamos que

lo que nosotros llamábamos "mapa de riesgo" era el diagnóstico participativo. En ese andar de los proyectos, hemos logrado vertebrar algo que está muy establecido en la provincia de Buenos Aires y con lo que nosotros no coincidimos. Se habla de prácticas profesionalizantes, pero nosotros preferimos hablar de prácticas pedagógicas. En todo caso, a lo que nosotros estamos apuntando es a la formación integral de los jóvenes. Desde esa concepción entendemos a la educación.

Hemos articulado cada uno de estos proyectos con espacios curriculares, tanto el proyecto veredas, con Sistemas Constructivos, un espacio curricular de Maestro Mayor de Obras, como con Introducción al Diseño para la señalización de calles. Por su parte, las campañas de prevención están articuladas con los espacios curriculares de Biología y Salud y Adolescencia.

Concebimos a la educación, de acuerdo con las leyes de educación nacional y provincial, como derecho social y como construcción social de nuestro pueblo. Y el conocimiento como un bien común, que hoy tenemos que tender a la democratización. Como escuela media, tenemos el desafío de hacer universal lo que la ley establece como obligatorio. Universalizar el ciclo medio, que ningún joven quede afuera de la escuela. Este debe ser el objetivo y, por supuesto, construyendo todos los días y cada día calidad y participación ciudadana, para que estos jóvenes que hoy están entrelazando los proyectos solidarios, apuntemos a que sean los dirigentes de mañana. Muchas gracias.

Rodrigo Arévalo, Maria Sosa, Roxana Gonzalez, Cosme Quintanilla

Estudiantes

Uno de los proyectos en los que trabajamos es en la construcción de veredas de nuestro barrio. Este proyecto comenzó a partir de la necesidad de la comunidad de nuestro barrio y también de las escuelas de la zona, porque al haber tanto barro los días de lluvia, no se puede concurrir a la escuela. Entonces, dijimos, hay que buscar una solución. Hay chicos que no tienen dos pares de zapatillas para ir a la escuela, pero pensamos que darles zapatillas era una idea medio absurda. Así que decidimos que hacer la vereda era lo mejor. Fuimos por ello y la verdad que nos dejó muy contentos, no hablo por mí solo sino por todos mis compañeros que no pudieron estar hoy acá. La gente lo recibió muy bien y estamos todos muy contentos.

Otro proyecto solidario, que comenzó hace dos años, se hace con el Jardín de Infantes de al lado. Se les hacen gorros y bufandas a todos los chicos del Jardín.

El siguiente proyecto se llama "Las calles de mi barrio". Surgió al darnos cuenta de que como las calles no tenían nombre, era difícil acceder y ubicarse en el barrio. Entonces decidimos, con

los compañeros del colegio, realizar los carteles en una de las materias, Introducción al Diseño. Diseñamos todos los carteles con los nombres de las calles. La escuela se llama "Héroes de Malvinas", porque el barrio se llama 2 de Abril y en honor a esa guerra, las calles llevan los nombres de los soldados caídos.

El proyecto "Chau mosquito, chau dengue" comienza por la necesidad de informar a la gente sobre esta enfermedad. Para ello se hizo un taller informativo en el cual trabajaron los profesores, los directivos y médicos de la unidad sanitaria del lugar. Se hicieron campañas, petitorios de firmas para el Municipio, se entregaron folletos, se hizo una radio informativa, se hizo un spot. La idea de todo esto es que la gente se prevenga.

Hicimos un mapa de riesgo para marcar los distintos puntos en donde puede estar el mosquito y los focos de riesgo. La campaña se hizo un sábado y participaron muchos alumnos, y no fue que se les dijo: "bueno, venís o desaprobás la materia, o te pongo dos faltas". Fue algo que salió de un alumno que dijo: "yo voy porque la gente lo necesita" y ahí estuvo. Hoy en día vos le decís a un pibe: "¿salís a bailar con un amigo o venís a una prevención?". Y muchos eligen salir a hacer la prevención, la campaña, a ir a bailar. Se va a seguir con otra campaña en la cual los alumnos van a salir puerta por puerta a aconsejar a la gente la descacharrización y cómo prevenir el desarrollo del mosquito.

Escuela de Educación Media Nro. 5. Unidades penitenciarias Nro. 2, 27 y 38. Sierra Chica, Provincia de Buenos Aires

Confección de materiales didácticos y material en Braille para escuelas especiales e integrales de Olavarría

Silvia Milia

Docente

El proyecto institucional de nuestra escuela se denomina "Con el otro y junto al otro" y todos los proyectos que surgen de él están orientados hacia el exterior, a trascender los muros, que es la única manera que pensamos que nuestros alumnos pueden insertarse en la sociedad: hacer obras solidarias, trabajar y trascender.

Los objetivos de nuestro proyecto están orientados a salir de los muros, hacer acciones solidarias y lograr que los alumnos se sientan útiles a la sociedad y puedan reinsertarse. Hemos elabo-

rado varios proyectos, no solamente los dos que vamos a exponer, sino el proyecto de la radio que funciona dentro de la Unidad Penitenciaria Nro. 2, abarca todo el predio y se extiende a toda la ciudad de Sierra Chica en la cual están inserta las unidades.

Otros proyecto es el de teatro, donde los alumnos se expresan y, en horario extraescolar, preparan el material, la escenografía, el maquillaje, la ropa, el libreto y después hacen las representaciones. Todos estos proyectos surgen por la demanda de la comunidad.

Laura Caba

Docente

El proyecto de materiales didácticos nuestro surge a partir de ver las necesidades que tenían, en principio, los Jardines de Infantes. Seleccionamos a los que tenían menos recursos y que más necesitaban de nuestro trabajo. Entonces, nos pusimos a trabajar y así surgió el Taller de Elaboración de Material Didáctico. En principio, íbamos nosotros a los Jardines y les preguntábamos a las maestras qué necesitaban. Cuando nuestro trabajo se fue conociendo nos buscaron, nos llegaron cartas, y así fue como cada vez fuimos trabajando para más instituciones. Empezamos con Jardines, seguimos con Escuelas rurales, Centros complementarios. Al conocerse nuestro trabajo, también por la mención del Premio Presidencial que recibimos hace dos años, nos conectamos con una cátedra libre de la Universidad de La Plata, y a través de ellos llegamos a Casa Cuna, en La Plata. Hicimos muchísimos juegos; obviamente, el trabajo que hacemos es artesanal.

Nos conectamos también con el Hospital de Niños de La Plata y trabajamos para Psiquiatría. Incluso, hemos llegado a instituciones de otras localidades cercanas a Sierra Chica. También, con el premio que ganamos pudimos construir un Taller dentro de la escuela que funciona en la Unidad y comprar herramientas. Así se optimizó el trabajo y pudimos llegar a más cantidad de los chicos que necesitaban nuestro trabajo.

Como en los lugares adonde vamos las Cooperadoras no tienen nada y los Jardines necesitan muchísimo -hemos recibido cartas que decían: "tenemos mesa y sillas, nada más"- a nuestros alumnos se les ocurrió, para solventar el trabajo, reciclar plástico. Es decir, juntar el plástico que se tira en la basura de la Unidad y el que aportan los docentes, y venderlo. Con eso, compramos el material que necesitamos para trabajar la pintura, la madera, el cartón. Para nosotros, cada tapita quiere decir más pintura y más material para trabajar. O sea que todos los materiales que hacemos

se entregan a los Jardines sin ningún costo. Pero también hemos visto que hay Jardines que quieren ayudarnos y como no tienen con qué, juntan plástico, y nos lo llevan para vender.

Elizabet Ubach

Directora

El taller de Braille surge como una necesidad de la comunidad, porque en nuestra localidad, en Olavarría, que está a 10 km. de Sierra Chica, hay una escuela de ciegos y disminuidos visuales que necesitaban traducir en Braille unidades de estudio, para que los chicos integrados en las escuelas comunes pudieran trabajar. Es una tarea que hace la maestra integradora, pero que le llevaba mucho tiempo. Entonces comenzamos aisladamente con algunos alumnos que sabían Braille y querían poner ese saber al servicio de la comunidad.

Empezamos con la traducción de unidades de estudio: Física, Química, Ciencias Naturales, Inglés, Matemática, etc., de todas las áreas. Después, poco a poco, los alumnos se fueron interesando y fuimos formando talleres. Funcionan dos talleres en la Unidad 2, a los que los alumnos concurren a contraturno de la escuela secundaria. Tenemos otros talleres en la Unidad 27 y 38, donde el alumno que sabe enseña a los demás. En este momento, tenemos cerca de 45 alumnos trabajando en traducción de Braille. A Unidades de estudio, se ha agregado material de Lectura infantil, con dibujos en relieve. O sea que hacen los libros de texto, con relieves en goma eva, lana, telas, distintas texturas, para que los ciegos puedan, a través del tacto, descubrir las lecturas que se encuentran en los libros. Han hecho traducciones de más de 40 volúmenes de literatura infantil y 50 ó 60 de literatura para alumnos.

Ahora, están trabajando en prevención para la salud, VIH-SIDA, haciendo folletos informativos para los ciegos. Y bueno, el entusiasmo, las ganas y la garra que le ponen los chicos, la verdad que es maravillosa.

Aníbal

Estudiante

Soy un interno alojado en la Unidad Penitenciaria Nro. 2 de Sierra Chica y formé parte de la Escuela de Educación Media hace 2 años, cuando cursé el cuarto año. Ahí me inicié en el taller que

se creó, como dijo la profesora, a partir de la necesidad de material de la Escuela 505, y de las ganas de los pibes que se encontraban dentro de la Unidad, que sabían escribir en Braille.

Así fue como comenzó todo. Con respecto a mi experiencia, la primera vez que tuve la oportunidad de entregar un texto a una persona no vidente, fue lo que me motivó a seguir y a tratar de hacer cada vez mejor el trabajo. Porque descubrí que solo gracias a nosotros los chicos que no ven pueden acceder a la educación, ya que no existen textos que estén transcritos en Braille. Descubrí que la gente se entusiasma y que se emociona al saber que están haciendo algo que le sirve a alguien. Esto se hace únicamente desde las Unidades carcelarias.

Recién cuando fui convocado me di cuenta de lo que esto provocaba en la sociedad. Me di cuenta de que la sociedad necesita de todos, de todos sus ciudadanos, incluso de los que por ir a contracultura nos encontramos detenidos. Creo que la forma en que un pueblo puede crecer es si todos los ciudadanos que formamos parte de la sociedad estamos juntos. Creo que si van a aplaudir a alguien, deberían hacerlo a los docentes, al Estado que se hizo presente a través del Ministerio de Educación y a toda la gente que hoy está acá queriendo saber de qué se trata esto. La solidaridad es lo que tenemos en común todos los que estamos hoy acá adentro. Creo que los argentinos somos solidarios. Un futuro mejor se va a hacer con todos sus ciudadanos presentes haciendo algo por los demás.

Gustavo

Estudiante

Estoy alojado en la Unidad 38 de Sierra Chica y soy alumno de la escuela de Educación Media Nro.5. Yo soy, digamos, el más viejo del proyecto de material didáctico, que viene funcionando desde hace más de 5 años. Les voy a contar un poco la experiencia que yo tuve. Nosotros empezamos todo a pulmón, a pedido de donaciones y gracias a los docentes que pudieron colaborar con su semillita. Somos un grupo de aproximadamente 20 alumnos que realizamos este proyecto, haciendo materiales para los Jardines carenciados. Siempre tenemos el objetivo de que, al hacer la entrega a un Jardín o a alguna escuela, alguno de nosotros pueda salir, uno aunque sea, para poder entregarlo y sentir ese momento. Yo tuve la experiencia de salir a una localidad de Olavarría, en Sierra Valla, a entregar un material a un Centro Complementario. Eso es algo muy grande que te incentiva a seguir adelante, te da fuerza y ánimo. Fue algo hermoso porque al ver las caras de los chicos que necesitaban, en el sentido económico, necesitaban material, eso es algo inexplicable. Se siente muy adentro. Después también ir y contar ese momento a nuestros compañeros que están detenidos nos incentiva a ser unidos, a hacer las cosas mejor y con calidad, a poner todo nuestro empeño en seguir adelante.

Queremos que esto siga adelante y que podamos ser más solidarios, cada vez más. Muchas gracias por todo.

Silvia Milia

Docente

Como ven, gracias a este premio vamos a poder seguir adelante con nuestros proyectos, comprando elementos para seguir haciendo material didáctico y resmas de papel para seguir traduciendo en Braille. Nuestro objetivo es crear una biblioteca pública de Braille en la ciudad de Olavarría, que era nuestra intención desde hace mucho tiempo, pero no contábamos con recursos. Gracias a este premio, vamos a poder crearla. Porque las resmas de papel son muy caras y lamentablemente nadie nos ayuda, lo tenemos que hacer nosotros a pulmón. Quiero agradecer especialmente a la dirección de la Escuela Media Nro. 5, que hizo posible estos proyectos, a la gente del Servicio Penitenciario, porque sin ellos no podríamos hacer nada, ellos no estarían aquí y nosotros no tendríamos espacio ni lugar para trabajar. Nos han acompañado siempre y han puesto siempre la mejor onda para nosotros. Quiero agradecerles a todos la escucha. Agradecemos por haber recibido el Premio Presidencial, con el que se van a poder cumplir muchos de nuestros sueños. Y agradezco, en nombre de mis compañeros, de toda la Escuela Media Nro.5 y del Servicio Penitenciario, a todos los presentes. Muchas gracias.

Escuela Provincial Nro. 25 "Delia Médici de Chayep" Villa Futalaufquen, Provincia de Chubut

Establecimiento y gestión del primer vivero de especies nativas en la zona, colaborando con Parques Nacionales para la reforestación y presentación de la flora local

Sandra Ortiz

Directora

Nuestra escuela está ubicada a 45 km. de la ciudad de Esquel, en el Parque Nacional Los Alerces, que es nuestro lugar, una belleza que tenemos, nosotros le decimos el paraíso. En nuestra localidad viven alrededor de 300 personas, de las cuales 50 niños asisten a la escuela que es de jornada completa, de 9 de la mañana hasta las 4 de la tarde. Tenemos desde Nivel Inicial hasta 9no. año y todos participan del proyecto de vivero.

En el año 2006, un hecho que sucedió muy cerca de nuestra escuela, un incendio, nos motivó a iniciar este proyecto. La propuesta surge del maestro agrario, y de un papá, que es guardaparque de la localidad. Como la escuela venía trabajando en la parte agropecuaria, los chicos ya tenían conocimiento de la siembra, y surge la idea de comenzar a organizar un vivero con especies autóctonas. Desde el Parque se recibe el asesoramiento y el acompañamiento para la extracción de semillas y todos los chicos, de Nivel Inicial hasta 9no. año, van realizando el proceso para la obtención de las especies.

Iniciamos muy precariamente, con cajoneras al aire libre donde los chicos sembraban y se tapaba para evitar las heladas, ya que nuestro lugar es muy frío y además, en el momento en que la planta está germinando, es casi el invierno. Utilizábamos media-sombra para cubrir varias capas y pedazos de nylon para hacer el invernáculo.

En el año 2007, nos presentamos al Premio Presidencial y obtuvimos una mención, lo que nos facilitó el equipamiento y pudimos armar el invernadero. Tuvimos también ayuda desde la Provincia, a partir de Dirección de Bosques y Parques, que nos entregó un subsidio para el sistema de riego.

En el 2008, tuvimos un acontecimiento similar al que motivó nuestro proyecto, pero mucho más intenso. Fue un incendio que quemó muchas hectáreas y nos conmocionó mucho como comunidad. Nuestros chicos empezaron a sentir preocupación, porque mucha de la belleza que teníamos quedó opacada por este incendio. Esto nos motivó a redoblar nuestras fuerzas y comenzar a trabajar con mayor esfuerzo.

Este año hemos tenido una gran satisfacción, porque el logro de una planta lleva todo un proceso, y tenemos nuestras primeras producciones listas para poder forestar. Así que este año ha sido el más satisfactorio porque nuestros frutos han empezado a verse y ya en la localidad se han realizado distintas forestaciones. Los chicos han empezado a difundir nuestras experiencias en video, lo que se viene trabajando desde hace ya tres años y medio, y que no se lograba ver porque las plantitas eran muy chiquitas.

Esto nos ha ayudado a crecer como comunidad, nos ha permitido unirnos, porque al buscar enriquecer nuestro lugar, todo se empieza a valorizar desde otro lado. Como los bosques para nuestra gente son también un recurso para la obtención de leña, muchas veces no se respetaban los tiempos de espera para que esa planta estuviera seca y en ese momento extraerla. Ahora los chicos, al ver el tiempo que lleva el crecimiento de una planta, lo miran desde otro lado.

Una de las problemáticas que preocupaba en ese momento, aparte de los incendios forestales -que es algo que está afuera de nuestro control- era la extracción de especies. Muchos visitantes

que ven las plantas se las quieren llevar, para tener en el patio de la casa. Entonces había mucha extracción furtiva de especies que, al cambiarles el suelo, el clima, no crecen y se mueren. Entonces es una planta perdida. Nuestra propuesta fue poder tener esas plantas para que aquel visitante que esté en el lugar se pueda acercar al vivero y pueda llevarse esa planta que está preparada desde su nacimiento para ser trasplantada en cualquier suelo y con cualquier clima. Eso es algo que ya lo estamos logrando este año. Se inició con pequeñas ventas y hubo mucha demanda, así que eso nos ayuda para retroalimentar el proyecto y como actividad solidaria también, para un viaje de estudios que los alumnos piensan realizar a fin de año.

Diana Luna

Docente

Yo soy docente del tercer ciclo. Les quiero contar que la currícula anual está basada o pensada desde el vivero. Los chicos durante todo el año tratan en clase los diferentes momentos que van trabajando en la huerta: el suelo, la semilla, la germinación. Todo eso lo pueden ver directamente en el aula y cuando van al campo.

Cuando surge el proyecto de las plantas nativas, esto se enriquece y lo valoraron más después de este gran incendio. Ellos vieron, en realidad, el tiempo que lleva poder tener una plantita de 50, 60 centímetros, hablamos de tres años. Y en un día o dos quedó devastado y desaparecieron 7.000 hectáreas. Eso nos dio más fortaleza y más conciencia y hubo un empuje para tener mejores instalaciones. Esta reacción no pasó solo por los chicos, sino pasó por los adultos, por el resto de la gente de la escuela, por la comunidad de Villa Futalaufquen y se extendió a Trevelín y Esquel, que son las ciudades más cercanas.

Pablo Gago

Estudiante

Estoy en 9no. año y les voy a contar lo que hacemos en nuestro vivero. Nuestros objetivos son reforestar con especies nativas y fomentar un espíritu solidario y protector del medioambiente; capacitar a la comunidad.

Investigamos sobre incendios forestales y descubrimos que por año se queman más de 200.000 hectáreas de bosques y pastizales en el país, la mayoría son provocados por el hombre. Los briga-

distas y/o guardaparques que combaten el fuego en este lugar son padres de alumnos, lo cual nos preocupa ya que arriesgan su vida.

En el 2008, hubo un incendio bastante grande, en el que se quemaron 7.000 hectáreas de bosques nativos y pastizales. Esto nos llevó a fortalecer nuestro proyecto, que había comenzado en el 2006. En los meses de febrero y marzo hacemos la recolección de semillas, las limpiamos y las dejamos unos meses en galpones frescos. Cuando regresamos de las vacaciones realizamos la siembra. Para esto, preparamos el suelo con tierra negra, abono de caballo y arena volcánica. Con esta tierra, llenamos las cajoneras y después sembramos las semillas.

Los nenes de Jardín hacen lo mismo que nosotros, empiezan sembrando y terminan plantando.

Cuando crecen los arbolitos lo sacamos del almácigo para ser trasplantado a un tubete, que es donde permanecerá dos años, para luego ser pasado a suelo definitivo o a una maceta más grande. En el aula, tomamos nota de lo que hacemos en el vivero y registramos datos.

En el proyecto trabajan también los guardaparques.

Como una de las problemáticas era la extracción furtiva de plantas, nos propusimos comenzar a vender las plantas al visitante y así el turista se lleva una sin necesidad de afectar nuestro ambiente.

El Día del Ambiente, salimos a plantar en distintas instituciones, unidos a la propuesta mundial de plantar un árbol. También forestamos en distintos lugares de nuestra zona, realizamos donaciones de más de 300 plantas a distintas instituciones y participamos con el proyecto de una Expo-feria de Trevelín.

Nos visitó el gobernador Mario Das Neves, lo que nos motivó a querer presentar nuestro proyecto a la Presidenta y hoy cumplimos con nuestro sueño al ser seleccionados ganadores del Premio.

Llevamos realizadas alrededor de 15.000 plantas, por lo que este año vamos a proponer la reforestación con 1.500 especies nativas en la zona afectada por el incendio del 2008. Esa propuesta va a ser abierta a toda la comunidad, por lo que aquellos que nos visiten en octubre, nos pueden acompañar y así conservar nuestra belleza natural.

Escuela Nro. 4485 "Coronel Juan Solá", Coronel Juan Solá, Provincia de Salta

Promoción de la lectura a través de una feria y una maratón local. Radio escolar al servicio de comunidades rurales aisladas. Apoyo a escuelas de la zona

Francisco Lobo

Docente

Mi nombre es Francisco Andrés Lobo, soy maestro de grado. Nuestra escuela está en el Departamento Rivadavia, en el Municipio Rivadavia Banda Norte y cuenta con poco más de 400 alumnos en dos turnos. Nuestra alegría hoy es porque nuestro Barrilete Radial remontó vuelo. Digo esto porque nuestro proyecto tiene como eje la radio escolar, nuestra FM educativa, que nació allá en el año 2004 a partir de una reunión de personal en la que reflexionábamos sobre nuestras debilidades y sobre las cosas buenas que teníamos en nuestra escuela. Entre las debilidades teníamos la de la lectura en voz alta y buscábamos nuevas estrategias didácticas como para poder subsanarla. Así decidimos comenzar la construcción de nuestra radio escolar y hoy podemos decir que sentimos una gran satisfacción de que nuestra FM sea reconocida. Muchas gracias a todos por ese reconocimiento y, sobre todo, a los que quedaron allá en Salta.

Nuestra escuela está a 450 km. de Salta capital, estamos en un escondido rincón de la patria. Pero, a pesar de eso, hoy estamos acá para decirles que de las acciones que se llevan a cabo desde nuestra FM educativa provocaron excelentes resultados en relación con esa debilidad que habíamos detectado como institución.

En el continuo caminar de nuestro proyecto, debimos reencauzarlo. El proyecto no solamente servía como herramienta didáctica. Los niños realizaban sus programas y transmitían conocimientos, o las inquietudes que traían a la escuela. Cada grado tiene un programa semanal en la FM, a cargo de cada docente.

Hace unos años, comenzamos a tomar conocimiento acerca de lo que es el aprendizaje-servicio, gracias a mucha gente que nos fue ilustrando acerca del camino que debíamos recorrer, el camino de la solidaridad, el camino de la cooperación. Por eso, nuestra satisfacción de hoy, como docente, como trabajador de la educación, estamos convencidos de que es el camino y la alegría de sentir que no estamos solos, que son muchas las escuelas argentinas que pretenden que nuestra sociedad tenga niños cooperativos, solidarios, que conozcan y aprecien la cultura del trabajo. Nosotros hoy estamos satisfechos y, por supuesto, nuestra responsabilidad es seguir. Qué lindo sentir que desde muchas escuelas de la patria, nosotros los docentes, estamos colaborando para que nuestros chicos construyan y sean los arquitectos, verdaderos protagonistas de su propio destino.

Santiago Rodriguez

Estudiante

Nuestro proyecto se llama "Un barrilete radial" y comenzó en mayo de 2004. Recolectamos libros para donárselos a las escuelas del campo mediante la maratón de la lectura, donde uno podía donar y comprar libros a precios accesibles, intercambiarlos, o si no, pedirlos para leerlos ahí. También hicimos juegos didácticos, se los llevamos y les enseñamos a jugarlos. También llevamos útiles para que puedan seguir estudiando. En la radio hacemos programas de lo que aprendemos en el aula, el maestro nos divide en grupos, buscamos la información y lo decimos en la radio.

Ruben Ponce

Docente

Soy uno de los coordinadores generales del proyecto, junto a Francisco. Él está encargado del proyecto en el turno de la mañana y yo en el de la tarde.

Nuestro fuerte fue la radio desde un principio, lo que nos llevó a promocionar la lectura en primer lugar en la escuela, y después, ya con apertura hacia la comunidad, a través de la maratón de la lectura en dos años consecutivos: 2007 y 2008.

A partir de nuestro trabajo vimos la necesidad de poder llegar a otros lugares y entonces hicimos una red de trabajo con otras FM de la localidad que tienen un alcance de 70, 80 km. alrededor de la comunidad, y de los parajes vecinos.

Estuvimos trabajando desde diferentes radios con los chicos, difundiendo el tema de educación ambiental, que fue nuestro fuerte en el primer momento, por estar incluidos dentro del Programa de capacitación de la Comisión Binacional de Río Bermejo y también difundimos el aprendizaje-servicio. Muchas escuelas del campo nos preguntaban cómo era la metodología y gracias al material que nos dio la gente del Programa Nacional Educación Solidaria, pudimos difundirla a través de la radio.

Decidimos abrir las puertas a todas las instituciones de la localidad, alumnos Wichí del Programa "Todos a estudiar", alumnos de otras instituciones educativas. Nos unimos todos para promocionar la lectura, desde la escuela hacia la comunidad y desde la comunidad hacia la escuela.

También lo hacen los chicos de una escuela beneficiada con nuestro trabajo, la Escuela Nro. 4221 del paraje Buena Vista, que tiene desde Jardín de Infantes hasta 7mo. grado.

No sólo nos quedamos con el trabajo de radio, sino que queríamos abrir varias cosas a la comunidad, como un taller de expresión literaria.

Nuestro compromiso fue brindarles una capacitación a las otras radios y tuvimos la posibilidad de llevar a un periodista muy reconocido del diario "El Tribuno" de la provincia de Salta para darles un Curso de periodismo, no tan solo para los locutores, sino abierto a toda la comunidad.

Para la Primera Maratón de la lectura preparamos obras de títeres y de marionetas. La Segunda Maratón tuvo un impacto mucho mayor ya que se sumaron todas las instituciones educativas de la localidad más las Bibliotecas Populares y también un colegio Polimodal rural de la localidad de Los Blancos, distante a 35 km.

Los niños hicieron el trabajo fuerte en cuanto a la promoción de la lectura. Son ellos los que deben prestar e intercambiar los libros, los que reciben las donaciones para las escuelas del campo y son ellos los que deben realizar el trabajo de distribución y recuento del material recibido. Nuestro lema es "la lectura es la luz del saber".

Nuestro profundo agradecimiento, especialmente a todos los chicos y docentes de la escuela, a toda la gente del Premio Presidencial, a todos los colegas también, muchísimas gracias.

Santiago Rodriguez

Estudiante

Quería agradecer a todos por la invitación, nos viene bien el Premio para poder comprar un transmisor nuevo para la radio, computadoras para una sala y un micrófono profesional de radio. Muchas gracias.

Comentario a los 4 primeros premios del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

Lic. Margarita Poggi

Directora de la Sede Regional Buenos Aires del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO

Es un placer para mí estar aquí, en este momento del Seminario Internacional y quería agradecer la invitación del Programa Nacional de Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, para participar comentando las experiencias. Quería felicitar al conjunto de las experiencias ganadoras y por las presentaciones que han realizado.

Como paso previo a esta presentación en el panel, yo había recibido de la coordinación del Programa la síntesis de las experiencias que leí muy minuciosamente, e hice algunas notas. Sin embargo, creo que es muy difícil que pueda transmitir algo del conjunto de ideas y de sensaciones que tengo en este momento, a partir de las presentaciones que hemos escuchado. Me voy a correr entonces del esquema que tenía previsto antes de escuchar las experiencias para, tal vez más desordenadamente, ir volcando las ideas que me surgieron. Seguramente es muy difícil que pueda transmitir todo lo que pienso y siento a partir del momento que escucho estas experiencias, pero me imagino que algo muy similar les debe haber pasado a los actores involucrados, en el sentido de que en las escuelas, en estos proyectos, pasa y ha pasado mucho más de lo que se puede volcar en un papel cuando se formaliza el proyecto o de aquello que se puede transmitir en un tiempo relativamente acotado de presentación. En este sentido, es muy difícil transferir a los otros lo que cada uno de ustedes ha vivido en el desarrollo de estas experiencias. Sabemos que los proyectos son mucho más de lo que se ha presentado en la formalización. Sin embargo, esta formalización es sumamente importante porque ayuda a comunicar, a diseminar, a que otros conozcan cada una de las experiencias.

¿Cuáles son algunas de las ideas que me surgieron cuando escuchaba las presentaciones?

En primer lugar, me aparecía una cuestión que me parece central, el tema de la calidad educativa. Ustedes saben que a veces estamos cansados de escuchar en los discursos: "hay que elevar la calidad educativa", "hay que mejorar la calidad educativa". En realidad, me parece que estas experiencias permiten darle una vuelta de tuerca a este tema, concepto bastante elusivo, poco definido, sobre el que no hay acuerdo. Tratando de pensar en las experiencias que hemos escuchado, de las distintas provincias, de los distintos barrios, me parece que todas van, de alguna manera, atravesando distintos aspectos o dimensiones de esta calidad. Sobre ellas querría hacer alguna referencia. En primer

lugar, cuando uno piensa en calidad educativa, es habitual que aparezca el tema de los resultados académicos de los chicos, de los jóvenes, en las áreas o espacios curriculares, o disciplinas curriculares, según cuál sea el nivel. En este sentido, me parece que estas experiencias tienen una cuestión bien interesante, que es pensar a partir de cosas concretas el tan mentado tema de la integración curricular. Esto implica no solo pensar en las áreas o disciplinas como compartimientos estancos -cada una con su propia lógica, que está vinculada con el objeto de conocimiento que trata-, sino cómo a partir de una experiencia, en muchos casos de un hacer, se puede avanzar en una efectiva integración curricular. Me parece que este es un punto interesante a subrayar.

Una segunda dimensión de las experiencias que escuchamos, muy fuertemente vinculada con la calidad, es el tema del conjunto de las experiencias formativas que las escuelas ofrecen a los niños y los jóvenes. Estar en la escuela y aprender en la escuela es mucho más que aprender matemática, lengua, etc. Por supuesto es aprender esas áreas o disciplinas curriculares, pero la experiencia formativa en su integralidad es, sin duda, una dimensión ineludible de la calidad. En este sentido, me parece que todos los proyectos presentados ponen en evidencia una dimensión mucho más totalizadora, más integradora, de lo que la escuela pretende ofrecerles a los niños y jóvenes que a ellas asisten, le da otro giro a lo que se llama "el sentido de la experiencia escolar". Supone, ni más ni menos que pensar por qué y para qué estamos en una institución educativa durante un tiempo prolongado de nuestras vidas. Este sentido se visualiza, de un modo muy concreto y efectivo, en el conjunto de los trabajos presentados. Este mismo sentido, obviamente tiene siempre un componente social, porque la escuela es un espacio de construcción social, como decían en una de las presentaciones. Pero también tiene un componente subjetivo para cada uno de los niños y jóvenes que asiste cotidianamente a una escuela primaria, o secundaria, u otros tipos de formatos escolares como los que hemos presenciado hoy aquí.

Una tercera dimensión de la calidad educativa está vinculada, sin duda, con el tema del desarrollo profesional del colectivo docente. Es decir, una experiencia educativa no puede ser de calidad si a la par que los alumnos tienen vivencias ricas en su formación, no hay un colectivo docente que también va creciendo, en términos de su desarrollo profesional. Me parece que también a partir de lo transmitido, uno puede percibir en todas las experiencias, que hay un crecimiento en este sentido. No se trata solo de pensar en las situaciones formativas que se ofrecen a los niños y jóvenes, sino también cómo el colectivo docente se va desarrollando.

Un cuarto aspecto, que para mí es también ineludible en toda experiencia educativa de calidad, es el tema de la relación con la comunidad. Esto aparece en el conjunto de los proyectos y sin duda marcado por el sello del Programa Nacional Educación Solidaria. La vinculación con la comunidad, que puede implicar a otras escuelas del barrio, otras organizaciones, quienes están encargados del cuidado de los Parques Nacionales o de las bibliotecas populares, según hemos escuchado en algunos

de los proyectos. Sin duda, se puede observar aquí una muy fuerte integración y vinculación de la escuela y, en consecuencia, de los actores escolares, con distintos actores de la comunidad educativa rebasando los muros de la escuela, como decían también en alguna de las presentaciones.

Entonces, una experiencia de calidad es aquello que los chicos aprenden en las áreas o disciplinas curriculares, pero es también el conjunto de las experiencias formativas que se les presentan en la institución, es el modo en que un colectivo docente se desarrolla y las formas a partir de las cuales la escuela se vincula y se relaciona con la comunidad. Todo ello da cuenta de una entrada distinta a la calidad educativa, que me parece que puede constatarse y observarse en el conjunto de los proyectos que hemos escuchado.

Creo que las escuelas, puestas a pensar en este registro, tendrían mucho más para decir, a partir del desarrollo de estas experiencias, en cada una de estas dimensiones que acabo de mencionar.

Por último, y para concluir, querría hacer una reflexión que tiene que ver con una frase a la que trajeron algunos de los actores que hablaron: el tema de cambiar el mundo. Hay un filósofo, Pierre Yves Bourdieu, que leí hace muchos años, que tiene una frase similar a la siguiente: "para cambiar el mundo hay que cambiar de mundo". Y cuando se refiere a esta cuestión está pensando que cuando cambiamos el mundo, no sólo deben cambiar ciertas condiciones estructurales, que obviamente son importantes para que el cambio se produzca, sino que está pensando, particularmente, en la subjetividad de los actores involucrados en una experiencia vital significativa. Está pensando en cómo los actores cambian de mundo cuando cambian sus representaciones. El estar con los otros, en estos proyectos, plantea una acción intencional muy fuerte en este sentido. Los otros -lo digo en plural porque en realidad aparece dicho así en cada una de las presentaciones- remite a una cuestión importantísima a subrayar, que está vinculada con ser arquitecto del propio destino. Cuando uno cambia de representaciones con los otros, puede empezar a posicionarse como un actor, que va delineando su destino.

Me parece que el conjunto de estas experiencias, lo que está mostrando, es que se puede cambiar *de mundo*, porque además de un compromiso desde lo cognitivo, desde lo intelectual, hay muchos actores comprometidos con pasión. Apareció la palabra magia, apareció la palabra energía, apareció la palabra movimiento. Este aspecto vinculado con una pasión puesta al servicio de alguna experiencia, de alguna manera nos permite afirmar que algunos imposibles pueden ser posibles.

¿Cuáles son algunos de los imposibles que estos proyectos muestran que pueden ser posibles? Que a veces decimos: los chicos no se involucran con su medioambiente, y de golpe vemos niños, algunos muy pequeños que están profundamente comprometidos con la conservación y su cuidado, y que están tomando conciencia de lo que esto implica.

Decimos muchas veces: los chicos no leen, no les gusta la lectura o huyen de los libros, y de golpe vemos chicos que no sólo son activos lectores sino que son activos promotores de la lectura con otros. Ahí, se trata de un imposible que parece que se vuelve posible. Que jóvenes y adolescentes que muchas veces quieren huir de las escuelas secundarias, deseen permanecer en ellas haciendo un sinnúmero de actividades. De nuevo, un posible puede constatarse. Que una unidad penitenciaria, que en principio supone un contexto de encierro, que podría quedarse sólo mirando de los muros para adentro, puede efectivamente sobrepasar los muros reales, las paredes reales que componen esta unidad. Me parece que en este sentido, estos imposibles que se han vuelto posibles, están indicando que se está cambiando de mundo para cambiar el mundo. Muchísimas gracias.

Ing. Alejandra Herrero

Presidenta del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS)

La verdad, qué tarea difícil. Después de haber escuchado todo esto, qué más podemos decir. Primero, quisiera felicitar al Programa Educación Solidaria por su excelente labor. Es un gran trabajo hacer la selección de proyectos. Hoy vimos cuatro, ayer otros cuatro. En lo personal, tuve acceso a otros 17 proyectos finalistas que tuvieron mención o segundo premio. Pero fueron más de 3.800. Así que felicito al Programa Nacional Educación Solidaria por el trabajo que viene haciendo, porque cada vez los proyectos son mejores, y es más difícil evaluar.

Desde lo personal, quiero agradecer a todos los actores de estas experiencias, porque cuando uno tiene la oportunidad de leerlas y de ver el material, es como si las estuviera viendo, compartiendo las horas, los esfuerzos. Ayer una docente decía: "esto no es fácil, ni rápido", y es cierto. En el proceso de evaluación uno se mete en profundidad en cada una de estas experiencias y las imagina. En lo particular, además he conocido los contextos de algunas, así que es más fácil.

Voy a hacer algunos comentarios sobre mis impresiones en este proceso, desde CLAYSS, que es la organización que en este momento represento como presidenta y que ha acompañado al Seminario desde hace tantos años, viendo el crecimiento de los proyectos, la madurez de los proyectos.

Me gustaría recorrer algunas cuestiones de las etapas de los proyectos de aprendizaje-servicio. Por ejemplo, la etapa de diagnóstico y planificación. Lo que se observa es un crecimiento en todos los proyectos desde el planteamiento de la problemática y la participación de la comunidad en este planteamiento. En un inicio, se detectaba una problemática sólo desde la institución, pero ahora se acercan a la comunidad para trabajar juntos, para solucionar un problema. Y esto hace a un crecimiento del proyecto desde el inicio y aporta a su sostenibilidad en el tiempo.

En la ejecución, un aspecto a destacar son las alianzas que se van generando con otras instituciones de la comunidad. Ahora hay muchas más organizaciones participantes y se va formando esta red, esta trama de la que hablábamos ayer cuando se comentaban las experiencias a la tarde. Esta trama, no solo fortalece las experiencias sino su impacto en la comunidad.

Un tema importantísimo: en todos los proyectos se remarca la importancia del aprendizaje de los alumnos, el impacto en la comunidad, pero también muchos están empezando a sistematizar los instrumentos de evaluación. Esto es importante. Yo entiendo a los docentes que están en los proyectos porque participé personalmente en uno que fue premiado algunos años atrás, están sumergidos. Uno, cuando está trabajando, tiene que avanzar y ponerle pilas, ir para adelante. Pero, en algún momento, hay que hacer una reflexión y hay que medir, cuantificar, demostrar. Porque los que estamos acá entendemos de qué se trata y sabemos que esto es mejor pero, para demostrarlo, hay que ponerle valor a esto. Si no, no seguimos contagiando.

Fue interesante que muchos proyectos se transformaran en Proyectos Institucionales. La verdad es que son proyectos que se han orientado a la formación preprofesional, en este caso solidaria, otros modificaron la currícula de la escuela; estaba viendo ayer el caso de Pueblo Liebig, cómo la currícula se orienta al turismo cultural; o sea, cómo esto realmente se integra a la institución.

Algo que quería comentar, antes de hablar de las experiencias. Yo soy docente investigadora en la universidad y siempre me fascinaron los proyectos de aprendizaje-servicio, porque uno descubre que en los docentes que participan se empieza a generar una iniciación a la investigación. Antes se veía esto sólo en los proyectos de las instituciones de Educación Superior, porque es parte de nuestra función. Pero, quería destacar cómo en muchos de estos proyectos, en casi todos, los estudiantes independientemente de su nivel educativo han incorporado el proceso de comenzar con la investigación, con la observación, con la medición. Esto es importante.

En la década de los '70, cuando se empezaba a discutir qué modelo científico queríamos para nuestro país, entre los pensadores argentinos quiero citar a Oscar Varsavsky que es el que empieza a incluir la Matemática para cuantificar los procesos sociales, y tuvo que exiliarse en la década del '70. Él hablaba de la ciencia aplicada a los problemas nacionales y la diferenciaba de la ciencia inútil. En ese momento se discutía toda la importación de tecnologías, que no nos solucionaban los problemas y él hablaba de que uno tenía que generar hombres con pensamiento "pueblocéntrico" versus un pensamiento "empresocéntrico". Yo creo que eso es lo importante. Porque si vemos en las escuelas de Nivel Inicial que empiezan este proceso de investigación, vamos a generar futuros hombres que van a estar preocupados por resolver problemas locales. Y van a tener que recurrir al conocimiento científico. Entonces, yo aspiro a que todo esto genere una nueva ciencia para el país, para lograr solucionar, desde lo local, los problemas que nos acucien.

Ahora, quiero felicitar a todos los protagonistas y hacer dos o tres comentarios de las cuatro experiencias ganadoras del primer premio.

Con respecto a la Escuela de Chubut, de Villa Futalaufquen, como soy Ingeniera Agrónoma, entiendo de qué se trata el problema de los incendios, la dificultad de la reforestación. Es un problema muy grave. Yo me imaginaba, mientras ustedes contaban la experiencia, que a cada turista, cuando entra al Parque y paga el ingreso, le deberían obligar a pasar 20 minutos por la zona incendiada y explicarle que eso no se recupera. Entonces, van a ser conscientes del peligro de dejar un fuego prendido. No se conformaron con estudiar el impacto, sino esto que comentaron de la dificultad de las especies en la germinación y en el crecimiento, en todo este proceso de la ida y vuelta de entender un proceso biológico y despertar en los estudiantes, además, la inquietud y el interés por entenderlo. Realmente me parece un mensaje muy importante, implantado en un lugar que es un paraíso, pero que no se puede descuidar. Me parece muy importante este ida y vuelta desde entender los procesos biológicos a solucionar un problema local.

En el caso de la Escuela de Coronel Solá, he tenido la oportunidad de visitar la localidad y conocí la zona, el monte chaqueño, y así se entiende la necesidad de comunicación de los pueblos. Yo quería destacar la importancia de cómo la escuela gestiona el material de lectura, la radio y cómo han cuantificado en la evaluación la mejora de la expresión oral y escrita en los alumnos.

Yo estuve invitada por la otra escuela, que es la Escuela Agropecuaria, que también utiliza la radio para compartir sus recetas de productos regionales. Entonces yo, cuando iba leyendo, decía: "esto es un pueblo comprometido, ya no es una escuela", pero ahora, cuando mostraron todos los parajes, creo que ya es una región comprometida.

Con respecto a la Escuela de Lomas de Zamora, la escuela secundaria. Yo decía: "¿cómo hacen para que toda la escuela participe?" y lo entendí cuando lo presentaron recién. En realidad, es una escuela que funciona en red, en la que los docentes, apenas hay un problema se van ayudando entre todos y esto hace que los estudiantes se entusiasmen. Es interesante cómo el salir a la comunidad, por más que sean las calles del barrio las que se transitan, para hacer una campaña, permiten detectar los problemas, vuelvan, redimensionen la experiencia, arranquen por otro lado. Pero es muy importante que todos los chicos participen porque hace a este sentimiento de comunidad, que ya se vislumbró con todo lo que comentaron.

Por último, la escuela de las Unidades Penitenciarias. Es un ejemplo de integración con la comunidad. Me impresionó el crecimiento de esta experiencia en estos últimos tiempos, sobre todo con la conexión con otras instituciones que no son de la región. Por ejemplo con la Universidad de La Plata. Este proyecto ambicioso de la biblioteca, creo que lo van a lograr. Y también me impresionó

cómo empezaron pocos y fueron contagiando este entusiasmo a todos, como comentaban que se iban sumando otras unidades penitenciarias. Este tema de pensar en dónde conseguir recursos y pensar en el reciclaje de basura, que es un problema para el Penal. La verdad que en este proyecto, este nuevo rol que hace pensarse a los alumnos de una manera distinta, en una integración social posible, creo que nos ha conmovido a todos.

Finalmente, quiero destacar que estas casi 4.000 experiencias que se han presentado en esta oportunidad, muestran que otra escuela es posible. Ya los proyectos de aprendizaje-servicio han demostrado el mejor aprendizaje y la formación de ciudadanos responsables en cada comunidad. En el caso de los finalistas, este premio, espero que pueda dar mayor visibilidad a estas experiencias y sean la cara de esta nueva escuela por la que estamos todos acá. Gracias.

Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

2.2. Segundos Premios

Centro de Formación Profesional Nro. 24, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Prácticas de formación laboral al servicio de geriátricos, instituciones barriales y una escuela rural de Misiones. Gestión de una milonga mensual a beneficio de las actividades solidarias

Sergio Lesbegueris

Director

Me gustaría comenzar explicando el marco ético en el que se desarrolla la experiencia que ha sido distinguida. La "Milonga de Artigas" no es para nosotros solamente una experiencia puntual, sino que es el tono que le damos a todas las acciones desde la institución.

El Centro de Formación Profesional es una escuela pública, que capacita en oficios a jóvenes y adultos de la Ciudad de Buenos Aires. Está ubicada en el barrio de Flores. Fue creada, en el año 2000, en un edificio deteriorado que, con la acción solidaria de la comunidad, hemos recuperado para que pueda ser efectivamente una escuela pública. Nosotros venimos trabajando el proyecto institucional desde hace varios años para que

no sea solamente un papel, sino que sea la línea rectora y el espíritu que nos anima a desarrollar las acciones. En ese sentido, fuimos transformando el proyecto institucional de a poco. Construimos una ecuación distinta a la que emparenta a la escuela pública con la gratuidad. Para nosotros, la escuela pública no es gratuita, tiene un costo, es fruto del esfuerzo social. Este esfuerzo colectivo está puesto porque, como todos sabemos, el pago de los impuestos hace que se distribuyan después en los espacios públicos. Uno de ellos es la escuela pública. Me parece que desprendernos de esa ecuación y del facilismo de ver a la escuela pública como gratuita, y verla como fruto del esfuerzo colectivo, nos pone en un lugar distinto a la hora de encarar los proyectos y la vida institucional. Por eso, para nosotros, la solidaridad no es una opción, no es solamente altruismo, es nuestra razón de ser. La fidelidad a esa razón de ser es la que nos hace crecer como escuela pública.

Y, para nosotros, la manera de hacer solidaridad es construir reciprocidad, por eso la escuela ensaya espacios de igualdad, que es otro de los conceptos que nos convoca y nos interpela fuertemente. La igualdad es un punto de partida, es la premisa de nuestra acción. Así que nos encargamos de construir espacios de igualdad donde constatamos esta hipótesis para generar los proyectos. A partir de esos espacios surge no solamente una idea distinta de cooperación sino, un estado de cooperación. La escuela vive en un estado de cooperación, en cada gesto, en cada insumo, en cada práctica. Esto es un aprendizaje cotidiano en el que estamos todos involucrados y no hay jerarquías. En una sociedad individualista, como en la que vivimos, estamos todos aprendiendo a cooperar, a construir reciprocidad y a generar espacios de igualdad.

Generalmente, lo que se está asociando, en estos tiempos, a la solidaridad es la pobreza, los problemas. La solidaridad es una inteligencia colectiva que se pone en funcionamiento cuando se ejercitan espacios de igualdad y se construyen espacios de reciprocidad.

Es muy halagador estar acá, contar la experiencia de "La Milonga de Artigas" que tiene que ver también con el apadrinamiento de una escuela en Misiones y esta idea de construir y hacer con otros, no para otros. Estamos buscando en estos tiempos, donde las referencias están bastante enflaquecidas, encontrar sentidos y marcos éticos. Esto nos pone en un lugar muy propositivo en la escuela, muy creativo y me parece que esa fidelidad que inauguramos con esa razón de ser que tiene que ver con la igualdad, con la reciprocidad y con este estado de cooperación, es lo que nos hace crecer como escuela pública. Por eso estamos muy contentos de tener este reconocimiento y poder transmitir esta experiencia. Porque además, los segundos sábados de cada mes armamos la Milonga, que es un producto muy cuidado en donde trabaja toda la escuela, todos los oficios y todos los talleres. Siempre digo que el lunes siguiente después de la Milonga queda un clima distinto en la escuela. Porque hubo abrazos, porque hubo baile, porque hubo risas, porque hubo charlas, porque hubo alegría y esto es algo que lamentablemente muchas veces vemos que se va

perdiendo en la escuela pública y en las escuelas en general. La verdad que, que pasen todas estas cosas en la escuela y que quede toda esta energía, genera un estado de cooperación y de solidaridad que hace que la escuela nuestra, humildemente, sea una escuela distinta y donde pasan cosas. Las escuelas tienden a ser lugares pobres, lugares enflaquecidos, lugares donde uno quiere irse rápido, lugares donde no pasan muchas cosas. Para nosotros esto que vivimos y ser distinguidos por el Programa Nacional "Educación Solidaria", nos relanza como escuela pública donde nos sentimos muchas veces huérfanos de interpelación.

Este reconocimiento es a un esfuerzo colectivo, en donde estamos todos pensando cómo ser fieles, en esta época individualista, a esta razón de ser que es la solidaridad, la cooperación, la reciprocidad y la igualdad. Es por eso que queremos mostrar cuáles son las búsquedas que nosotros inauguramos como escuela pública y como escuela de oficios, para ponerlas a consideración de ustedes.

En la próxima Milonga cumplimos 3 años, así que vamos a festejar el haber llegado a este lugar, el haber compartido todo esto con ustedes. Los esperamos en Artigas 690 en el barrio de Flores, y allí van a ver una escuela distinta.

Desde ya, muchas gracias.

Alina Silvana D'Aversa

Docente

Nosotros apadrinamos una escuela de Misiones. Es la escuela que nos convoca para que a través de los fondos que recaudamos en la Milonga, vayamos a visitar a nuestros amigos de allá y realicemos los trabajos que sean necesarios.

Ya hemos mencionado que somos una escuela creativa y solidaria. Creativa porque, cuando no hay fondos, buscamos generarlos por medio de la creatividad para poder impulsar los cursos y los proyectos. Creativa, porque se nos ocurre la Milonga como forma de poder subvencionar el proyecto Misiones.

Los alumnos de todas las áreas de los más de 70 cursos de formación profesional que damos en la escuela trabajan en el proyecto. Los alumnos de Herrería diseñaron los baños que llevamos a Misiones y los alumnos de Carpintería prepararon la estructura de los baños para montar, a la que -una vez construida en Buenos Aires- transportamos para El Portón, Misiones. Los alumnos de Electricidad instalaron los artefactos eléctricos en los baños y los faroles externos. Los chicos de Plomería hicieron los desagües, instalaron los inodoros y las mochilas del baño.

Los estudiantes de Carpintería y los de Herrería hicieron también un baúl con juegos didácticos en madera y una calesita para el parque de juegos de la escuela del El Portón. Los estudiantes de Soldadura participaron en la construcción de hamacas, la torre truncada para el tanque de agua, la estructura de la cocina económica y las rejas para la nueva sala de usos múltiples que fue construida por toda la comunidad de El Portón durante los años 2007 y 2008.

Las mesas y sillas para nuestra Milonga, también fueron hechas por los chicos de Carpintería. La iluminación del salón fue hecha por los de Electricidad.

El curso de Serigrafía es el que realiza la papelería, los afiches, las cartas de la mesa, la impresión de los manteles que se utilizan para la Milonga. Los alumnos de Cerámica, son los encargados de hacer las artesanías y los centros de mesa con los que decoramos la Milonga.

Los alumnos de Gastronomía son los que trabajan, en tiempo real, para la Milonga a la que asisten, más o menos 200 personas, todos los segundos sábados de cada mes. Preparan 200 platos y 200 postres en distinta variedad, de acuerdo con un menú especial, propio de la temática que elegimos para cada Milonga. Las milongas son temáticas. Esto implica un trabajo de investigación de los docentes y de los alumnos en lo que es la cocina internacional y tratamos de hacerlo con todas las especificidades de cada región.

En Misiones, también, hicimos la instalación de los cielorrasos y la instalación eléctrica de la escuela y del salón de usos múltiples. En el año 2007, comenzamos a construir el aula de usos múltiples que finalizamos en el año 2008. La estructura de la escuela es de madera, el salón lo hicimos en material. Realizamos también la pintura, las aberturas, la colocación de los cerámicos y todo el equipamiento para la Sala de Primeros Auxilios. Tuvimos la posibilidad de contar con la participación de algunas personas del Hospital Álvarez, que es el hospital de nuestra zona, el barrio de Flores; con ellos hicimos algunos talleres de Cuidado de la Salud.

También, estamos realizando un puente colgante, que todavía no pudimos terminar, cuya estructura la hicieron los estudiantes de Soldadura y Herrería.

En Misiones, también, realizamos un Taller de Plástica con los chicos, con actividades que planificamos desde acá. En este Taller realizamos un mural con toda la comunidad del Portón.

El viaje lo realizamos siempre en diciembre y compartimos con la gente de El Portón la Fiesta de Fin de Curso. Para nosotros, el viaje a Misiones es la culminación de todo el trabajo que hace la escuela y todos los talleres que involucran sus prácticas y su currícula para Misiones y para la Milonga.

Laura Gómez*Estudiante*

En general, se dice que nunca se termina de aprender completamente. Nuestra escuela es de puertas abiertas a todo tipo de gente y de toda edad, ya que los cursos que se dictan están orientados a personas a partir de los 16 años, sin límite de edad. Tiene muchísimos cursos que la gente mayor puede tomar. Decimos que es de puertas abiertas porque todos estamos invitados a las reuniones del grupo de Misiones, a las reuniones donde se organizan ciclos de cine y debate, y a las reuniones donde se piensa cómo se pueden generar emprendimientos para los alumnos de la escuela. Es una escuela que está permanentemente en actividad fuera de lo que son los cursos.

Yo tomo clases en el taller de Alfarería y si bien son los cursos cuatrimestrales, uno siempre tiene mucho para aprender. Pero, además, se disfruta, se comparte. El año pasado yo viajé a Misiones, gracias a que me invitaron a las reuniones. Desde la primera reunión quise participar de todo lo que se hacía.

La escuela tiene algo, y es que no te querés ir, y si pasás cerca querés entrar.

Rodrigo Di Mateo*Estudiante*

Hay algo en la Escuela que te hace quedar, como un imán. Yo estoy más relacionado con la organización de la Milonga. Nos reunimos los sábados a las 4 de la tarde para el armado. Todos participamos por igual: el Rector, los Regentes, la Cooperadora de la Escuela, los alumnos. Cada uno tiene una responsabilidad y es un trabajo organizado. Cada uno tiene un papel protagónico, si uno no está, no es lo mismo, uno se siente responsable. A mí me cambió, dejé de pensar tanto en mí para tratar de ayudar a los demás. Eso está buenísimo. Si están en Buenos Aires, el segundo sábado de cada mes, vengan a la Milonga de Artigas que los esperamos con las puertas abiertas.

Instituto Provincial de Enseñanza Media Nro. 23 "Lino Enea Spilimbergo", Unquillo, Provincia de Córdoba

Diseño y construcción de cocinas solares para familias rurales e investigación sobre su contribución a la mejora de la alimentación y calidad de vida en la zona

Julia Turgel

Docente

Unquillo queda en las Sierras Chicas de la Provincia de Córdoba. En el proyecto que nosotros presentamos participan varias instituciones: la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, un grupo de investigadores de la ONG Asociación Técnico-científica de Córdoba, tres escuelas secundarias de las Sierras Chicas de Córdoba: una de especialidad agrotécnica, nuestra escuela, que es de la especialidad Alimentación y Arte, y otra escuela que se ha integrado después para una tarea específica, que es la construcción. El proyecto cuenta con una etapa en la que tenemos que hacer albañilería, por eso nos vinculamos con esta última escuela. También participa un Jardín de Infantes.

Nuestro proyecto nació de dos necesidades, una de la escuela propiamente dicha y otra socio-comunitaria. La que surge desde la propia escuela se vincula con poder dar una buena enseñanza, una enseñanza completa, relacionada con la práctica, a los alumnos. Alumnos que vienen de familias de muy bajos recursos, en muchos casos sin perspectivas, con problemas de desocupación, de adicción, lo que repercute en la capacidad de aprendizaje y son, en realidad, obstáculos para el aprendizaje. Es por eso que hay que poner algo especial como para poder incentivar a los alumnos. Pero para poder realizar lo que nos proponíamos carecíamos de herramientas, de material, de medios para dar una buena enseñanza. Fue así que, en el 2004, nos presentamos a un subsidio que daba la Fundación YPF y ganamos. Con ese dinero empezamos a financiar el proyecto.

El proyecto responde en cuanto a lo social, cosa que se relaciona con nuestros alumnos, al problema alimentario. En aquellos tiempos en que comenzamos el proyecto teníamos alumnos que llegaban el lunes a la mañana y no habían comido nada consistente en todo el fin de semana, por lo que se desmayaban.

Nos propusimos darle respuesta a este mismo problema que afectaba la capacidad de aprendizaje de nuestros chicos -porque con el estómago vacío nadie puede aprender- y al mismo tiempo mostrarles que ellos podían hacer algo. Creo que es el objetivo fundamental de nuestro proyecto es

sembrar esperanza. Que los afectados sepan que no tienen que esperar que venga alguien de arriba y les dé todo, sino que ellos mismos pueden tomar su destino en sus manos y algo se puede hacer.

Al principio con el proyecto tuvimos muchos problemas, porque lo iniciamos en una institución donde no teníamos apoyo. Buscando, buscando y luchando encontramos un espacio en donde nos apoyaron: IPEM 23 –en este momento quiero aprovechar para agradecerles a las directoras-, y pudimos hacer realidad lo que estuvimos intentando hacer en otra institución durante dos años. Necesitábamos el apoyo institucional y el IPEM 23 nos lo dio.

La respuesta que dimos al problema alimentario consiste, por un lado, en la fabricación de cocinas solares. Fabricamos primero distintos tipos de cocinas solares y comprobamos cuál sería la más adecuada para la fabricación en serie. Algunas las entregamos a instituciones y 12 a casas de familia.

La otra parte del proyecto es la fabricación de secaderos de frutas, hierbas aromáticas y hortalizas. La idea era complementar la alimentación. En aquellos tiempos había muchas familias que hacían huertas, pero muchos de los productos necesitan conservación y para eso era ideal el método de la energía solar. Queríamos también promover la energía solar porque en la parte térmica existen posibilidades de hacer aplicaciones baratas, que están al alcance de cualquiera, lo que da posibilidad de un desarrollo independiente. La razón por la que elegimos el tema de la energía solar fue que nos pareció que era bueno para introducir a los alumnos en el trabajo científico. El alumno puede entender de qué se trata a partir de la observación; con una pequeña explicación del docente puede comprender fácilmente los procesos, se puede palpar. En lo que se refiere a cocinas solares, de hecho estamos trabajando junto con la Facultad de Ciencias Exactas. La Facultad participó realizando el diagnóstico sobre el aprendizaje en Física de los alumnos, en la capacitación docente, así como en lo relacionado con un invernadero climatizado que está en construcción. En esa parte, hay todo un proyecto de investigación sobre cómo climatizar el invernadero. Por otro lado, los alumnos han hecho su experiencia y han actuado como docentes frente a los niños de Jardín y con las familias, a los que han enseñado las habilidades prácticas adquiridas.

Lo que a mí me pareció más importante es el trabajo en grupo, la integración de chicos problemáticos. Teníamos alumnos acerca de los cuales algunos docentes decían: "¡Uy, seleccionaste a ese chico para ir a una muestra, o a una actividad, si ese chico es un desastre!". En el taller, ese chico que era un desastre en el aula, andaba bien porque podía mostrar sus habilidades, lograba elevar su autoestima y en algunos casos pudieron mejorar su desempeño en el aula.

De a poco tendremos que indagar cómo mejorar la vinculación curricular. Hay un vínculo interdisciplinario con Matemática, Física, Alimentación. También hay una idea de cómo poder trabajar

con Lengua e Inglés. Pero estas cosas requieren de tiempo organizativo, que uno se siente a programar y eso lo tenemos que mejorar todavía.

Gabriel Ramallo

Estudiante

Yo curso 4to. B del IPEM 23. La primera vez que presentamos las cocinas solares fue en la Feria de Producción en 2007 y cocinamos pastelitos. Hemos hecho distintos tipos de cocina solar, uno de ellos es el de tipo caja.

Cuando entregamos la cocina solar en el Jardín de Infantes de Villa Condorito, les explicamos a los más chicos cómo funcionaba. Ellos la pueden usar dado que es mucho más fácil de manejar y no hace falta que un mayor se la prenda, como una cocina de gas.

En el año 2007, cuando empezamos en el colegio nosotros, la Cooperativa de Agua nos prestó un lugar donde comenzamos a realizar la cocina solar. Las chicas se interesaron muchísimo, ellas son las que más trabajaron.

El invernadero climatizado se está construyendo en la escuela de Villa Animí. Ya construimos un muro aislado de 2 metros de altura. También hicimos el replanteo y construcción de bases para las mesas y fabricación de losas.

En año 2008 entregamos una cocina en el Parque Nacional de la Quebrada del Condorito. La realizamos en conjunto con las familias de todos los alumnos. Los profesores y nosotros explicábamos cómo se realizaban las partes de la cocina y ellos nos ayudaban.

El 2 de diciembre del año pasado entregamos las cocinas a todas las familias en la Plaza Alem de Unquillo, donde fueron a hacernos entrevistas Canal 12 y Canal 8. Para festejar la entrega, cocinamos con todas las familias en la cocina solar, papas fritas y varias otras cosas.

Cuando entregamos las cocinas, a cada una de las familias les dimos una agenda donde tenían que anotar todo lo que cocinaban y cómo estaba el clima, porque para que funcionen las cocinas tiene que haber sol. Todo lo registrado nos permitirá ir haciendo los ajustes necesarios.

Como un proyecto futuro queremos entregar una cocina solar a una escuela en El Tesoro, Provincia de Catamarca. La escuela está muy alejada, y es muy chiquita, van poquitos alumnos.

Colegio Santa Inés, General Pico, Provincia de La Pampa

Una red comunitaria para el diseño y creación de una plaza que celebra la identidad ranquel

Jorge Alberto Vaquero

Docente

Estoy representando al Equipo Directivo del Colegio. A su vez, soy profesor de la institución, involucrado en el proyecto de aprendizaje-servicio.

El proyecto tiene dos disparadores. Uno de ellos fue que el Colegio tenía contenidos desarrollados, pero no veíamos que tuvieran un impacto importante en la sociedad. Por otro lado, veíamos que cada vez los alumnos le encontraban menos significado a lo que aprendían.

Creemos que somos fruto de un Seminario de Aprendizaje y Servicio Solidario, el del 2005, donde conocimos esta metodología. En un principio, no fue tan sencillo poder expresarla, ya que somos un colegio de gestión privada, arraigado a un concepto solidario distinto, tradicional. Cuando nosotros hablábamos de este concepto solidario, no todo el mundo lo entendía como tal. Fue un trabajo que se fue haciendo de a poco, pasó por varias etapas hasta que nos fuimos dando cuenta de que esta metodología aportaba un significado a nuestros contenidos y también una posibilidad de mostrarle al alumno que podía modificar el medio y ser partícipe de ese cambio a la vez.

Fue, realmente, una experiencia que nos alegró, sobre todo por los resultados que hemos obtenido. Un lema que nos guió, fue que el espacio de aprendizaje-servicio sea de intercambio cultural y que sirva para poder integrar, no solamente los contenidos, sino a las personas.

Analia Verónica Bonfigli

Docente

Junto con Jorge trabajo en el proyecto desde el principio. El primer desafío era convencer a los profesores y después llevar la propuesta a los chicos. Nuestra intención, en un primer momento, era construir una plaza o un parque, de acuerdo con lo que los chicos quisieran. Eso lo teníamos claro. Después había que hacer las negociaciones con la Municipalidad y todo lo que la burocracia exige.

De a poco, el proyecto fue girando hacia otro lado, que fue el tema de la comunidad Ranquel. En una charla informal con Rosa Contreras, que es Lonco de la comunidad Ranquel Ñi-Puché, surgió esa relación entre la escuela, el barrio, la Escuela 259 (es la otra que nos acompaña), y transmitir la

idea al IPEM Nro.2 que también nos está ayudando. La Municipalidad también tenía conocimiento de esto. Todo se fue abriendo de tal manera, que nos preguntábamos cómo atajarlo. Aprendimos que hay que tener paciencia cuando hacemos estos proyectos. Las cosas no surgen de un día para el otro, si se abre el juego, mucho mejor. Cuando más redes, más gente se involucre, mucho mejor.

En nuestra ciudad hay muy pocos espacios verdes, es un problema bastante importante. Además, los que están, no están cuidados; no porque la Municipalidad no se ocupe, sino porque la gente no tiene una cultura de cuidado del ambiente. En este aspecto estamos trabajando con nuestros chicos y con los chicos del barrio. Esta es una forma que tenemos de acercarnos y de que nos conozcan de otra manera, porque hay un cierto prejuicio sobre muchas cosas. Nuestra escuela está en el centro. La escuela con la que estamos trabajando y las otras escuelas que participan del proyecto están a mucha distancia de la nuestra, esto nos ayuda a acercarnos más a todos los ámbitos de la ciudad.

Dino Rossi

Estudiante

El proyecto empezó en el 2006 con distintas jornadas en nuestra escuela, en la escuela del Barrio Ranquel o en la Plaza que se va a hacer.

La primera jornada consistió en el trabajo de campo. Se hicieron mediciones del terreno de la futura plaza donde aplicamos conocimientos de Matemática y Tecnología. Después se hizo una jornada de aproximación en la Escuela 259, donde se formó una murga con los chicos de la escuela. Hicimos también una limpieza del barrio en una marcha, camino a la radio. Una vez en la radio, difundieron la idea. En otra jornada se hizo una charla sobre el medio ambiente en la Escuela 259.

La segunda jornada fue para el Día del Niño. Se decidió celebrarlo en la plaza con los chicos del Barrio. Primero, se hizo la limpieza para poder festejar. En la celebración se hicieron juegos, se repartió chocolate, tortas y se regalaron juguetes que se prepararon y se recolectaron en el Colegio Santa Inés.

La tercera jornada fue el intercambio entre alumnos de 5to. grado de la Escuela 259 y el Colegio Santa Inés, donde se hizo una charla ecológica y recreativa.

La cuarta jornada consistió en la elección de las maquetas con el diseño de la plaza. Se fue a la Escuela 259 y se mostraron las maquetas que los alumnos del Colegio Santa Inés habían hecho, y los alumnos del barrio eligieron, por medio del voto, cuál fue la que más les gustó. Al finalizar la elección se hizo una obra de teatro, con títeres gigantes, que se habían hecho desde distintas áreas del Colegio. También se hizo una jornada de intercambio en el Colegio Santa Inés.

En el año 2008, nos hizo una visita, la Longo de la Comunidad Ranquel, Rosa Contreras. Nos dio una charla y nos entregó diccionarios de la lengua Rankül. Después se hizo la presentación del nombre en la escuela 259, con una pequeña obra de teatro.

En el 2009, se oficializó el nombre de la plaza en un acto al que asistió la Comunidad Ranquel, alumnos de las dos escuelas y la comunidad en general.

También nos contactamos y se hizo un encuentro entre el Colegio Santa Inés y la Escuela Técnica EPEM Nro. 2, para que la escuela técnica hiciera los anteproyectos con la maqueta que se eligió.

Para las obras de la Plaza se firmó un convenio entre la Municipalidad y nosotros para repartir las responsabilidades.

Para cerrar, me gustaría leer una autoevaluación que se les hizo a los chicos de nuestro colegio, para saber qué sintieron. Por ejemplo, se les preguntó si estaban contentos con las actividades de servicio y ellos expresaron que estaban contentos con la actividad, por ayudar a limpiar la ciudad, por ver una realidad que no ven -porque ellos están ubicados en el centro y el barrio este está muy alejado-, por alegrarles la tarde a los chicos, por transmitir el mensaje de cuidar la naturaleza y compartir con otras personas. También se les preguntó si aprendieron cosas nuevas. Dijeron que aprendieron la importancia de contar con un espacio verde, que se puede lograr algo si todos están juntos, que divirtiéndose se puede ayudar y que para tener un espacio limpio es necesario empezar a cuidarlo uno mismo y después dar el ejemplo a otros chicos. Y les quería decir "chaltún" a todos, que significa gracias, en la lengua Rankül.

Escuela Nro. 16 "Hipólito Vieytes", Pueblo Liebig, Provincia de Entre Ríos

Recuperación del patrimonio histórico y cultural y promoción del turismo y otras actividades productivas en un pueblo en riesgo de extinción

Prof. Marta Udrizard

Docente

Nosotros venimos de Entre Ríos. Ante todo, quiero agradecer que nos acompañen la directora de la escuela María Rita Cagigas dos docentes que hace mucho vienen trabajando también, Norma Lucía Domínguez y Cristina Almirón, y la Supervisora Departamental de Escuelas.

Nuestro pueblo, Pueblo Liebig, es muy chiquito. Las docentes no vivimos en el pueblo, los alumnos sí. Llegamos en el 2004, el mismo año que comenzamos a advertir el problema al que buscamos solucionar. Podemos decir que nuestro problema tienen dos orígenes; pero, en realidad es uno solo. Nuestra primera preocupación fue ver lo que nos pasaba en el aula con nuestros alumnos. Nuestros alumnos iban y volvían con la carpeta de la misma manera. Iban a su casa con la carpeta cerradita y volvían con la carpeta cerradita. Esto hacía que tuviésemos repitencia, problemas de conducta. Y lo que más nos preocupaba a nosotros era que les preguntábamos qué iban a ser cuando fueran grandes y la respuesta era "Nada. ¿Qué vamos a hacer acá en este pueblo?".

Esa respuesta de los alumnos fue lo que motivó la primera actividad que realizamos, en el año 2004, que fue sacar los chicos a la calle. El pueblo es muy chiquitito, nosotros salimos a recorrerlo. Cuando volvimos a las aulas hicimos una actividad donde les pedíamos que nos pusieran, ya no lo que no había en el pueblo, sino lo que sí, qué había en el pueblo. Queríamos así empezar a trabajar y elaborar un proyecto. Lo cierto es que nosotros podíamos haber seguido trabajando y dar la materia; y machaque y machaque, iban a aprobar en algún momento. Pero no es lo que nosotros queríamos como docentes, como Institución. Entonces, comenzamos a trabajar en un proyecto que ellos van a contar, porque me parece que es más interesante.

Desde mi punto de vista, como docente, puedo decirles que la relación docente-alumno que participan juntos en un proyecto de aprendizaje-servicio no se paga con nada. Nosotros viajamos todos los días, el camino es muy feo, es muy difícil que lo arreglen. Son 10 km. de un camino muy feo. Si viajamos en remis es lo mismo que pagar el boleto de micro de Colón a Buenos Aires, para que tengan una idea del costo y de cómo se rompen los vehículos. Pero para nosotros es un orgullo ir a trabajar a Pueblo Liebig, lo sentimos propio. Ya somos de Liebig y ellos nos enseñaron. Así que yo quiero que ellos, los alumnos, les cuenten el proyecto.

Para adelantarles un poquito, el nuestro es un Proyecto sobre Conservación del Patrimonio. Cuando nosotros hablamos de patrimonio es porque el pueblo nace por la necesidad de alojamiento de los obreros de la fábrica. Toda la arquitectura es de un estilo inglés que creemos que solamente hay algo similar en las Islas Malvinas. No hay en la Argentina un lugar donde tenga el mismo diseño arquitectónico.

Como un impacto importante del Proyecto quiero compartir con ustedes una información que nos enviaron desde el nivel de supervisión, a fin de año, con respecto al nivel medio, donde se nos informa que el nivel de repitencia se redujo a cero. A partir de la implementación del proyecto, no tuvimos repitencia y la deserción escolar también desapareció en nuestra escuela.

Estanislao García*Estudiante*

Yo vengo en representación de la Escuela 16 de Pueblo Liebig. Nuestro pueblo se inició cuando un frigorífico inglés abrió sus puertas en el año 1903; el mismo cerró sus puertas, definitivamente, en 1980. Es ahí cuando el pueblo se queda sin economía. La base económica del pueblo era el frigorífico, y cuando cierra, se produce la emigración de la gente más joven. Hoy la mayoría de los habitantes son gente de edad, esto ocasiona que el pueblo esté en vías de extinción. Por eso nosotros estamos haciendo este proyecto, para salvarlo.

El objetivo principal que tenemos es despertar a la población, hacerles tomar conciencia del valor de lo que tenemos, histórico y natural, ya que el pueblo está rodeado de playas. Uno de los logros más importantes que tuvimos con este proyecto fue la Declaración del Patrimonio en la Cámara de Senadores de la Provincia. Como nosotros no tenemos una autoridad como para decir que la arquitectura de Liebig tiene que quedar tal cual está, se creó un proyecto de ley que hoy tiene media sanción.

Otro logro fue el Aula Temática. En la escuela investigamos y recopilamos datos de la historia del Pueblo y lo presentamos en un Aula Temática para el Centenario de la Escuela, en octubre del 2008. Armamos el Aula Temática, esta especie de museo, en una vieja carnicería que estaba abandonada y tuvimos que, como escuela, ir a restaurar ese lugar y adaptarlo. Nos prestaron ese lugar por un tiempo y después tuvimos que trasladar las cosas a la escuela. La idea que tuvimos entonces fue hacer un Aula Viajera hasta que podamos construir un Aula Temática en la Escuela.

Otro logro muy importante que tuvimos fue que antes, los chicos, cuando terminaban 9no. año tenían que ir a escuelas de localidades vecinas, como Colón y San José, porque no contaban con el Polimodal en la escuela. Gracias a este proyecto, se puso la Escuela Secundaria con Orientación en Turismo.

Guido Jaluf*Estudiante*

Vengo también en representación de mi Escuela y yo les voy a contar algunos aspectos de nuestro proyecto. Surge, como contó mi compañero, a partir de la realidad que vivía la gente del pueblo: ya no tenía dónde trabajar. Entonces tenía la necesidad de ir a ciudades vecinas y trabajar ahí.

Lo que queremos lograr es reactivar la actividad económica a partir del turismo, para que los jóvenes del pueblo no tengan la necesidad de irse para crecer laboralmente y puedan trabajar en el pueblo.

La escuela cuenta con una página web para todos los que quieran saber más de nosotros: www.escuelavieytes.com.ar. También contamos con otros medios de difusión, los chicos del Polimodal van a la radio donde promocionan los productos artesanales que hacen y dan a conocer nuestro proyecto.

Estamos muy contentos porque, como ya les contaron, venimos de un pueblo muy chico, de una escuela muy chica y estar acá es un logro muy importante para nosotros. La verdad, emociona mucho que toda esta gente nos aplauda por el trabajo que hacemos diariamente en nuestro pueblo, gracias.

En la escuela nos enseñaron dos palabras muy importantes: identidad y patrimonio. El patrimonio, para hoy e identidad, para siempre.

Comentarios a las experiencias ganadoras de los Segundos Premios del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009

Dra. Edith Litwin

Secretaria Académica de la Universidad de Buenos Aires

Buenas tardes a todos y todas, es un placer estar aquí. Agradezco el honor que me hacen al invitarme y poder hacer algunas reflexiones en torno a las experiencias que ustedes ya seguramente escucharon hoy a la mañana.

Quisiera, antes de hacer algunos comentarios en relación con las experiencias, poder sistematizar o expresar de alguna manera, en qué entiendo que se inscriben las experiencias y algunos análisis que podemos hacer a partir de esos relatos, realmente maravillosos, que son la expresión de las mejores prácticas en educación, en enseñar y en aprender.

Si nosotros analizamos qué es lo que sucede con algunas de estas experiencias educativas en la historia y en las tradiciones pedagógicas, yo creo que hay dos maneras de mirar la inserción de las escuelas en el medio, la posibilidad de las escuelas de ser reales y no ficticias, y de ver cómo adoptan sus mejores prácticas para poder satisfacer esta necesidad de inscribirse con calidad en los contextos educativos.

Las escuelas insertas en el medio social, que responden a las necesidades del medio, con expresiones fraternas y solidarias, no son nuevas en el mundo ni en nuestro país. Podemos recoger maravillosas tradiciones, especialmente aquellas que tuvieron que ver con la Didáctica Nueva -hace prácticamente 50 años- que de alguna manera intentaron dar respuesta a las problemáticas del medio. Esas tradiciones mostraron una mirada de la escuela tratando de ir hacia el afuera, y que después, con el correr de las décadas, pudimos recuperar también desde una mirada diferente, cuando se plantearon que las escuelas adoptaran prácticas significativas y no prácticas ficticias. En esos casos, el medio social, en vez de ser atendido y respondido fue impactando al interior de las escuelas y también transformándolas. Hay muchos autores, pero creo que podemos recoger algunas experiencias internacionales como las de Howard Garland, que planteó la necesidad de pensar que las escuelas, para que no sean ficciones, deben entender y generar prácticas que son las prácticas del medio.

Podríamos decir entonces que hubo dos movimientos importantes de pensar el medio: de las escuelas hacia fuera, y del afuera hacia las escuelas. Nos preguntamos si las escuelas reales y

no ficcionales, implican desde este lugar, cambios en los modos de conocimiento, cambios en las maneras de entender las problemáticas sociales. Pero también, si esto implica cambios en las maneras de pensar de nuestros estudiantes y otras formas de relacionarse con el medio diferentes.

En esos casos, si se produce residuo cognitivo, si se produce un resto por trabajar de esta forma, en las maneras de pensar de los chicos y de los jóvenes, y también de los adultos -por qué no, ya que estamos hablando de experiencias educativas desde los primeros años de escolaridad hasta la universidad-, qué se produce, qué se modifica en la mente de los estudiantes, cuando es capaz de entender la problemática del medio, participar, dar respuestas y generar una propuesta significativa.

Las experiencias en el mundo muestran que se van produciendo cambios en las maneras de pensar, compromisos diferentes con la sociedad, y propuestas que tienen que ver con la conformación de una ciudadanía, propuestas más fraternas, que atiendan necesidades, pero que fundamentalmente van modificando formas de pensar. Y yo creo que de eso se tratan las experiencias educativas que se plantearon hoy.

Leí 4 informes de 4 experiencias que me produjeron profundo impacto. Una de ellas es la experiencia de Pueblo Liebig, que me hace pensar en la idea de pueblo educador. Hoy escuchamos mucho hablar de ciudad educadora, una ciudad que de alguna manera amplía el panorama de las escuelas, hace que las escuelas abran sus puertas, y muestra el impacto de los distintos desarrollos culturales de la ciudad o del pueblo que transforman a la escuela y la hacen una escuela con sentido. El sentimiento que tuve leyendo la experiencia de la Escuela Nro. 16 "Hipólito Vieytes", de la provincia de Entre Ríos, creo que tuvo que ver con esta idea de pueblo educador. Pueblo educador, no solamente por la recuperación del patrimonio histórico, no solamente porque anula la repitencia sino porque crea conciencia en sus estudiantes y en el pueblo. Porque genera un movimiento en defensa del patrimonio, una manera diferente de pensar el pueblo y la comunidad, y de pensar en la participación ciudadana de los jóvenes, desde la perspectiva de recuperación de lo mejor de las tradiciones, lo mejor de las propuestas, reinventándolas, reconstruyéndolas y dándoles el mejor de los sentidos a la vida del pueblo.

Pensar en los jóvenes de este lugar, esa conciencia histórica, esa conservación del patrimonio, me parece que permite pensar jóvenes con otro compromiso con ese entorno y con esa realidad. Creo que nosotros podemos entender ese sentido de pueblo educador desde una dimensión totalmente diferente de la que hemos escuchado y visto a través de las experiencias educativas.

Otra experiencia que analicé, es la del Instituto Provincial de Enseñanza Media Nro. 23 "Lino Eneas Spilimbergo", de Unquillo. De esa lectura rescaté la posibilidad de generar entramados diferentes, desde distintos lugares. Hay entramados que tienen que ver con creaciones, la del inverna-

dero climatizado con energía, las cocinas solares armadas con las familias, entramados que tienen que ver con los procesos de síntesis en relación con los contenidos que se trabajan en la escuela, entramados institucionales que suponen la participación de otras instituciones educativas, hasta la Universidad de Córdoba. Me parece que la visión que da el análisis y la lectura de esta experiencia es la posibilidad de ir generando formas de trabajo, de alguna manera totalmente insólitas para lo que son las tradiciones educativas.

Me llamó profundamente la atención esta idea del sello de la escuela. Creo que cuando nosotros alcanzamos lo mejor de la escuela es cuando podemos identificar cuál es su sello. Y esta experiencia lo sostuvo con mucha claridad, es una institución que fabrica cocinas solares, y por lo tanto puede apropiarse de algo y mostrar un sentido diferente.

La tercera lectura que hice es la del proyecto del Colegio "Santa Inés" de General Pico, provincia de La Pampa. Aunque parezca lejano, me hizo acordar a una maravillosa experiencia que se está construyendo en Colombia, en la ciudad de Medellín -una ciudad difícil y compleja, con bolsones de pobreza- que ha tratado de atender y de escuchar las necesidades de los jóvenes y del pueblo y ha construido una cantidad de centros a través de plazas secas que se rodean de bibliotecas, de lugares de esparcimiento, donde los jóvenes pueden ir y encontrarse. Esta es la impresión que tuve cuando leí la experiencia de General Pico, pudieron distinguir la necesidad de volver a encontrar un punto de reunión y pudieron reconocer qué es lo que significaba esto como calidad de vida de la comunidad. O sea, poder mirar a la comunidad, entender de qué se trata su vida y tratar de dar una respuesta. Es aprendizaje en torno al hacer comunitario.

La última experiencia que leí es la del Centro de Formación Profesional Nro. 24, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ahí entendí una propuesta diferente de prácticas laborales, al servicio de las instituciones. Ahí sentí la aplicación, la solidaridad, la fraternidad, sentí la escucha. Sentí la posibilidad de entender las múltiples dimensiones que puede generar una escuela cuando mira el afuera y se inserta a partir de las propuestas del afuera, para intentar dar respuesta. Una respuesta con sentido educativo y de crecimiento para la misma escuela y también para quienes la rodean.

Las 4 experiencias muestran, más que otra cosa, una institución real y no de ficción. Muestra esas paredes y esos muros de una escuela que se pueden, de alguna manera, derruir, y pueden mostrar vasos comunicantes con el afuera más fluidos y con sentido. Pero más que otra cosa, muestra que los jóvenes pueden dar cuenta de otras propuestas, que pueden sentir un acercamiento con las problemáticas del medio, y pueden mostrar todos los cambios posibles de generar en sus propuestas de acción y en sus mentes, cuando son capaces de escuchar las necesidades, cuando pueden crear, cuando pueden acompañar al otro y cuando pueden ayudar.

Seguramente no deben ser los mismos los jóvenes, una vez que han generado estas actividades y se han comprometido con la comunidad. Ese proceso de transformación nos hace recordar a algunos teóricos de la educación cuando dicen que ésta es, en esencia, una tarea optimista. Entendemos que se puede aprender, que se puede ser mejor, que se puede ayudar. La educación per se tiene sentido optimista, pero también nos hace ser mejores personas. Y me parece que la potencia de estos proyectos tiene que ver con calidad de vida, pero además con poder mostrar que a través de la educación, mediante ella y con ella, podemos ser mejores personas. Felicitaciones a todas las personas, profesores, estudiantes y comunidad, que pudieron lograrlo.

Lic. Alicia Tallone

Coordinadora del área de educación en valores para la ciudadanía del Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa de la OEI-Xunta de Galicia

Es un gusto poder compartir con ustedes este seminario y conocer las experiencias y a las personas que las han promovido. Por eso quiero agradecer a los organizadores esta oportunidad que nos brindan.

Voy a abordar la lectura de estas experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009 desde el área que me compete trabajar en la OEI, que es la de Ciudadanía y Valores.

De manera cotidiana nos encontramos con distintas clases de valores pues los hay estéticos, religiosos, utilitarios, morales. Por eso, es habitual que surja la pregunta acerca del tipo de valores a los que se hace referencia. De manera sintética, podemos decir que nos ocupamos de aquellos que nos ayudan a valorar la vida democrática, la cultura de paz, el respeto al otro y su diversidad, el cuidado del medio ambiente y la igualdad de género, o sea, aquellos valores que son la base para lograr una sociedad más justa porque ordenan y jerarquizan a los otros. Son también aquellos que llevan una fuerte externalidad positiva, es decir que su efecto beneficioso no se agota en la persona que se forma sino que contribuye también al mejoramiento del resto de la comunidad, promoviendo sentimientos de implicación y reconocimiento.

Ustedes saben que la escuela siempre estuvo muy comprometida en la educación en valores y que esta cobró distintas singularidades de acuerdo con la época. En este sentido, la discusión sobre cómo educar para la ciudadanía es una pregunta abierta pues refleja el carácter complejo y dinámico sobre lo que se entiende por democracia y se nutre del debate por el sentido de sociedad que queremos y los valores que deseamos promover. Así, podemos decir que la educación para la ciudadanía presenta hoy nuevas preocupaciones que se enmarcan en los retos constituidos por la impronta que da la globalización, la sociedad del conocimiento y las innovaciones científico tecnológicas en un escenario de crecientes desigualdades.

En este marco, educar para una ciudadanía activa, democrática, multicultural, solidaria y responsable es una de las grandes tareas que se nos presenta. Sin duda no es una labor sencilla. Brunner (2009)² sintetizó en dos los desafíos de la educación iberoamericana. Por un lado, sostiene, debe recuperar el retraso acumulado en el siglo XX para responder a los retos futuros y, por otro, ha de enfrentarse a los retos del siglo XXI promoviendo una educación sensible a los cambios tecnológicos, a los sistemas de información y de acceso al conocimiento, a las formas de desarrollo científico y a los nuevos significados de la cultura para lograr un desarrollo económico equilibrado. Señala que esto será posible, si se acompaña con la adquisición de competencias básicas para el desarrollo personal y el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Sabemos que la adquisición de estas competencias básicas implica complejos aprendizajes, no solo cognitivos sino también emocionales y prácticos. Por eso, consideramos que para ser un buen ciudadano no alcanza con ser un buen alumno que aprenda los contenidos de las materias sino que debe disponer también de saberes y destrezas que le permitan una participación responsable para poder decidir, en aquellas situaciones que llevan una confrontación de valores, lo que estime necesario para lograr una sociedad mejor, equilibrando lo personal con el interés social. Esta función educativa indelegable está relacionada con potenciar en los alumnos el ideal democrático, la construcción de los valores que lo sustentan y las capacidades necesarias para hacerlo posible. En este sentido, es importante que la escuela fortalezca todos los niveles de participación, de diálogo y de comunicación para propiciar experiencias de aprendizaje en los que la vivencia del ejercicio ciudadano sea una realidad.

Estos requerimientos se integran en un concepto amplio de ciudadanía que excede al de la ciudadanía formal y que considera a la democracia como una forma de vida. Es entonces, una nueva demanda que llega a la escuela y se sostiene en que todos los pueblos para desarrollarse necesitan contar con verdaderos ciudadanos que puedan y sepan vivir en democracia e influir en ella. Así lo ponen de manifiesto distintos autores cuando señalan que el sistema democrático se apoya en la participación de sus ciudadanos y necesita de ella para la legitimidad de sus instituciones. Por eso "los miembros de una comunidad política son el principal activo, su capital más seguro"³.

Sin duda, definir qué se entiende por ciudadanía no es fácil pues forma parte del debate abierto que mencionábamos antes. Para zanjarlo, Adela Cortina (2008)⁴ propone una caracterización muy simple, diciendo que ciudadano es aquel que es su propio señor, el que no es siervo ni esclavo, el que hace su propia vida, pero la hace junto a los demás que son sus iguales en el seno de una comunidad política. Señala que en este concepto se entretienen dos valores: el de la libertad, entendida como autonomía, y el de la igualdad.

2 El documento al que refiero es "Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios", 26 de Marzo, 2009.

En: http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2009/03/metas_educativa.html, consultado en junio 2010.

3 Cortina, A. (2007), *Ética de la razón cordial*, Oviedo, Nobel, pp. 12 y 13.

4 Cortina, A. (2008), "Los valores de una ciudadanía activa". En: Toro, B. y Tallone A. (coords.): *Educación, valores y ciudadanía*, Madrid, (en prensa).

Muchas veces, en nuestra sociedad, hemos entendido la libertad en forma independiente, no en relación con los demás. Por eso destaca que lo que debemos enfatizar en esta libertad, es la autonomía. Autónoma es la persona que está capacitada, que puede orientarse por sus propias normas pero con normas que están en relación o que valgan para toda la humanidad. Entonces, a diferencia de pensar una libertad como total independencia, tenemos que pensar en una libertad entendida como autonomía, con capacidad suficiente como para poder manejarnos con las propias normas en relación con los demás. Destaca que la misma noción de ciudadanía implica "ser con otros", "ser con los iguales"; lleva la exigencia de construir conjuntamente con ellos la libertad de todos y de cada uno, en el seno de una comunidad política.

En cuanto a la igualdad, señala que es una igualdad en dignidad en la que todos podamos tener la misma libertad. Desde otra perspectiva, Miquel Martínez (2008)⁵, señala que toda sociedad es plural; el desafío es poder pasar de esta pluralidad a una sociedad intercultural, en la que todas las culturas puedan ser escuchadas y tener los mismos derechos. Asimismo, Guillermo Hoyos (2008)⁶ plantea que si hay algo en lo que todos somos iguales, es que somos diferentes y que esta característica es la que nos hermana, la que nos da un rasgo común a todos. Una ciudadanía basada en una dimensión común, que no niega las diferencias legítimas que existen en todas las sociedades, sino que se construye desde ellas. Sin duda que esta cuestión es muy compleja y nos presenta un gran desafío para lograr que esta diferencia no se constituya en una desigualdad sino que, por el contrario, sea la base a partir de la cual la diversidad posibilite actuar con el otro.

Para acercar estas consideraciones a las experiencias analizadas podemos señalar, en primer lugar, que enfatizan el papel de la escuela en la formación de nuevos y buenos ciudadanos. En ellas se aprecia que, por su sistematicidad y regularidad, esta es la institución que puede desarrollar una tarea fundamental durante la infancia y la juventud y ser una pieza clave en la manera en cómo nos iniciamos en la vida democrática. En estas experiencias observamos que la escuela es un buen espacio para estimar, argumentar y vivir valores; para aprender a estar en comunidad aceptando normas y participando en su transformación y mejora; que es un lugar posible para disfrutar derechos y compartir deberes, para ser reconocido como persona y vivir las primeras experiencias de aproximación a la diversidad existente en la sociedad. También, para reconocer a los otros como tales, diferentes pero con los mismos derechos.

Si enfatizamos estos aspectos es porque también la escuela puede ser un espacio en el que es factible aprender a ser discriminado. Solemos dar por supuesto el carácter democrático de la educación pero es una creencia que debe ser revisada constantemente en nuestra práctica educativa, pues es fácil constatar que no siempre el sentido de la democracia impregna la vida escolar y la acción educativa; no siempre se orientan en esta dirección los contenidos, los sistemas de organización y la gestión escolar, los vínculos que sostienen la convivencia, los canales de participación, por nombrar algunos aspectos.

5 **Martínez, M. (2008)**, "Educación y ciudadanía en sociedades democráticas: hacia una ciudadanía colaborativa", En: Toro, B. y Tallone A. (coords.), op. cit.

6 Entrevista a Guillermo Hoyos realizada para el Portal Cátedra Libre. www.catedralibre.org.ar, Abril 2008.

Otra cuestión que me gustaría resaltar es que cuando las escuelas elaboran un proyecto como los de aprendizaje-servicio, ya están seleccionando, estimando, impulsando algunos valores sobre otros. Y en las experiencias que analizamos se observa que la promoción de valores excede lo cognitivo y compromete tanto aspectos actitudinales como volitivos. Es decir que trascienden la forma de entender los valores reducidos a un conocimiento meramente intelectual. Por el contrario, las personas están implicadas en su totalidad y además, se realiza el ejercicio de llevarlos a la práctica lo cual reduce la brecha entre lo que se dice y lo que se hace.

Entonces descubrimos los valores encarnados en las actitudes de los profesores, en los alumnos, en los proyectos, en la práctica educativa, en las instituciones escolares. ¿Y qué es lo que tiene de bueno que estos valores estén encarnados? Es que es una buena vía para promocionarlos y evaluarlos. Porque los valores, como ustedes saben, no los podemos imponer. Muchas veces, con determinados castigos podemos hacer que ciertas conductas se detengan o que se realicen "como si". Pero cuando estos castigos se levantan, si esos valores no fueron asumidos por las propias personas, permanecen poco tiempo. La imposición o el castigo no son vías eficaces para aprender valores. Los aprendemos y los apreciamos cuando los vemos encarnados como en muchos de estos proyectos.

Otra cuestión que podemos señalar es que, entre otras cosas, desarrollar un proyecto implica tiempo, supone una esperanza de que lo que hoy hacemos puede encontrarse en el futuro. Y esto va en contra del cortoplacismo que imposibilita formar en el esfuerzo a las personas. Adela Cortina⁷ distingue entre valores reactivos y valores proactivos; los primeros son los que hoy están demasiado presentes en nuestra sociedad. Entre ellos, identifica el cortoplacismo, el individualismo, el consumismo, la responsabilidad diluida, la competencia, el gregarismo en oposición al hombre social, etc. Frente a estos, el papel de la escuela es el de un agente contracultural.

Los valores proactivos, en cambio, son los que tendríamos que promocionar para ayudar a la construcción de una ciudadanía activa; son los valores que nos permiten implicarnos en proyectos de largo plazo, los que entienden la libertad como autonomía y nos ayudan a establecer una comunicación empática con otros, a desarrollar la responsabilidad, la autoestima, la identidad. Muchos de estos valores no solo son promocionados por las experiencias que analizamos sino que la escuela construye las condiciones para que puedan ejercerse.

Otro aspecto para subrayar en muchas de las experiencias es que encontramos de parte de los alumnos y de la escuela, la posibilidad de construir demandas para ser encausadas en función de un objetivo común. En relación con una necesidad detectada, ya no hay solo una queja sino que se elabora una demanda y comienza a construirse una respuesta que tiene en su base la participación. Esta se transforma en la vía ideal para que los estudiantes sean protagonistas y puedan ejercer su ciudadanía ahora y no mañana.

7 Op. cit.

Decíamos que la democracia necesita de la participación. Trilla y Novella (2001)⁸ distinguen cuatro tipos de participación, atravesados cada uno de ellos por factores modulares distintos (implicación, información, capacidad de decisión y compromiso) que marcarán un progresivo incremento en cuanto a su complejidad y calidad. De manera simple podemos entender la participación como el conjunto del proceso mediante el cual las diversas partes ejercen influencia en las instancias de decisión.

En los proyectos educativos analizados, la participación se realiza sobre la base de una adecuada información. Esto posibilita aunar calidad de aprendizaje con calidad de servicio dado que el aprendizaje se fortalece al estar ligado a la práctica. Además, si como mencionábamos, una participación genuina implica compromiso y responsabilidad, los vínculos creados con el medio en estos proyectos se transforman en regulares y sistemáticos.

En las experiencias también observamos que no solo se admite el derecho a participar sino que se ejerce eficazmente y sabemos, que la formación más efectiva para la participación es la que se consigue mediante la propia práctica, es decir, participando. Y en ese proceso, se van incorporando nuevos vínculos y estableciendo redes con otras instituciones. Asimismo, se fortalece la escuela y la comunidad porque la solidaridad no se entiende como asistencialismo, sino como una participación pensada desde lo institucional para dar respuesta a los problemas sociales.

El trabajo con otras instituciones, el entramado, como decía Edith Litwin en su anterior intervención, constituye asimismo la posibilidad de reconocer los propios límites. En la experiencia desarrollada en Unquillo, una de las profesoras así lo expresó: "Buscamos ayuda. Muchas veces, cuando no podemos confiar solo en lo que nosotros podemos hacer, salimos en búsqueda del otro". Esta expresión manifiesta la posibilidad de confiar en el otro, en un otro que comparte un proyecto común desde su diferencia. Desde estas vivencias es posible crear ese círculo virtuoso donde los chicos aprenden los valores cívicos por medio de su ejercicio en la escuela.

Señalaba que poder degustar valores, supone crear las condiciones para que estos puedan desarrollarse. Y en estas prácticas de aprendizaje-servicio, las estamos creando. Son experiencias, como la del Centro Profesional Nro. 24, donde se parte de las prácticas de formación profesional hacia las instituciones barriales para acompañarlas, involucrándose de manera tal que es posible transformar la mera solidaridad orgánica en voluntaria. Esta práctica inclusiva se constituye en un valor contracultural en relación con la gran capacidad de exclusión que tiene nuestra sociedad.

Otra experiencia del estilo, es la de Pueblo Liebig donde se realizó un trabajo para recuperar el patrimonio histórico y cultural en relación con la identidad. Cabe destacar al respecto que para poder construir un proyecto convocante, se debe pasar por la propia identidad, sea personal, sea comunitaria, y desde allí avanzar. Además, es necesario partir de los intereses de los alumnos, de sus valores y maneras de relación para que puedan sentir que los contenidos de aprendizaje los ayudan a vivir y a participar en y de su entorno pues se relacionan con sus necesidades y formas de vida.

8 Trilla, J. y Novella, A. (2001), "Educación y participación social en la infancia". En *R/E* Nro. 26, mayo- agosto, 2001.

A modo de conclusión, me parece oportuno retomar aquí los tres enfoques sobre la educación cívica que algunos estudios han distinguido para señalar que lo importante, en los proyectos analizados, es que estas perspectivas aparecen como complementarias y no alternativas. Estas son: la educación *para* la ciudadanía, la educación *a través* de la ciudadanía y la educación *sobre* la ciudadanía⁹.

El énfasis, en el primer caso, se sitúa en la capacitación de los alumnos para que lleguen a incorporarse de forma activa y responsable a la sociedad. Esto supone asegurar que todos ellos alcanzarán los aprendizajes básicos para vivir en la sociedad actual, lo que incluye la adquisición de las competencias cognitivas, comunicativas, de conocimiento del mundo actual, éticas, etc. que permitan un nivel suficiente de autonomía y de progreso personal y profesional.

Por su parte, la educación a través de la ciudadanía se orienta a que los alumnos aprendan los valores cívicos por medio de su ejercicio en la escuela. En consecuencia, debe tener su concreción en el propio funcionamiento del centro educativo, es decir, debe impregnar y transformar el significado y la acción educativa global de modo tal que la participación, el respeto mutuo, la tolerancia, la solidaridad con los más débiles, la responsabilidad y la exigencia a los alumnos de sus deberes, sean una guía que oriente la adopción de decisiones y las iniciativas de la escuela.

En cuanto al enfoque de la educación sobre la ciudadanía, se destaca que la educación moral y cívica debe completarse a través de la reflexión. La formación del juicio moral de los alumnos y el desarrollo de su autonomía han de estar presentes en las diferentes materias, pero posiblemente también, debe existir un tiempo específico de formación en una asignatura particular.

En definitiva, tres enfoques que deben pensarse como complementarios para que la escuela dé cuenta de los valores proactivos que necesitamos para nuestra democracia. Enfoques que las experiencias de aprendizaje servicio analizadas los han puesto de relieve.

Muchas gracias.

Prof. Sergio Rial

Coordinador, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Quisiera comenzar agradeciendo las palabras y la reflexión de las panelistas y finalizar este espacio compartiendo dos comentarios con todos ustedes:

Entre las 3.800 experiencias presentadas al Premio Presidencial de este año, hemos evaluado experiencias de todo tipo, algunas son muestra de una simple y espectacular solidaridad pero en

⁹ En el documento realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2010): *Las metas educativas 2021: Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios*, Madrid, Cudipal Gestión Gráfica, S.L. En: <http://www.oei.es/metas2021/sintesisdebate.pdf>, consultado en junio 2010.

las cuales lo académico no se hace claramente presente. Es indudable que juntar ropa para quien lo necesita es algo muy bueno porque alguien está esperándolo; pero como hecho educativo, no hay utilización de conocimientos académicos adquiridos en el aula.

Entonces, aprendiendo de estas escuelas que recién nos relataron sus experiencias, recordemos lo importante que es relacionar aquello que enseñamos en la escuela con la actividad solidaria. Descubramos esta relación, reforcémosla, cuestionémonos y reflexionemos continuamente sobre este punto.

Para finalizar quisiera hacer mención al tema del compromiso ciudadano en estas experiencias. Podemos salir a hacer excelentes actividades educativas solidarias, pero si no nos tomamos el tiempo para reflexionar con los alumnos acerca de qué estamos haciendo, podríamos quedarnos sencillamente en una actividad más.

Entonces, ¿cómo ayudar a que los alumnos, en estas actividades educativas solidarias reflexionen, piensen, tomen un juicio personal sobre lo que está ocurriendo y desde ese lugar, se vuelvan a posicionar frente a la sociedad, profundizando su capacidad de análisis y asumiendo un compromiso personal de transformación de la realidad?

Tenemos estas experiencias para ayudarnos a pensar y seguir analizando nuestras propias prácticas.

Muchas gracias nuevamente a las dos y a todo el público presente.

3.

**Aprendizaje-servicio
en la Escuela**

Aprendizaje-servicio en la Escuela

3.1. Estrategias para la mejora de proyectos institucionales de aprendizaje-servicio en la escuela

Lic. Alba González

Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Buenas tardes. Vamos a empezar una sesión originalmente pensada en función de determinadas estrategias de mejora de los proyectos. Y hablamos de proyectos institucionales de aprendizaje-servicio, o sea, de algo más que de un proyecto que inicia un docente y ahí se queda, nos referimos a proyectos en los que hay un involucramiento de la institución.

Desde el Programa, cuando planificamos este panel, pensamos en poder abrir un espacio de diálogo sobre algunos elementos específicos de los proyectos, algunas cuestiones que consideramos cruciales para el desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio. Escogimos tres experiencias. Algunas son recientes y otras tienen una amplia trayectoria en proyectos solidarios. Tuvimos especial interés en que fueran proyectos sólidos y, además, bien diferentes.

Una de las cuestiones que nos interesaba especialmente era el papel otorgado a los destinatarios en los proyectos. No son muchos los proyectos en los que el destinatario es claramente un co-partícipe de la experiencia, y éste es un tema que hay que empezar a pensar y discutir. En estas experiencias nos parece importante destacar cómo, en este camino, las escuelas cuidaron que sus estudiantes se capacitaran para realizar el

servicio y conocieran profundamente la realidad de los destinatarios para poder interactuar en un contexto de respeto y valoración mutua.

Otro punto que nos interesaba evidenciar son las diferentes formas en que las instituciones están resolviendo la evaluación del proyecto. En este panel vamos a tener algunos ejemplos interesantes de evaluación cualitativa y cuantitativa de proyectos: variados instrumentos de evaluación, incorporación de indicadores, autoevaluaciones, planillas de seguimiento y cuadernos de campo. Son instrumentos que hay que tener en cuenta, porque el poder volver sobre lo que se hizo enriquece mucho a la experiencia.

También creemos necesario reflexionar acerca de otro elemento específico de estos proyectos que es la articulación de las redes sociales. En los proyectos que se presentan, hay una construcción de redes acordes con la problemática del proyecto y con el contexto en el que se desarrolla.

En referencia a la articulación curricular -otro de los aspectos que queremos destacar- es importante señalar la complementación de los contenidos de aprendizaje con las actividades de servicio. En estos proyectos hay una articulación y una coherencia muy fuerte entre los objetivos de aprendizaje, los contenidos seleccionados y las actividades de servicio. Y todo esto, de manera pertinente y acorde con la problemática. Este es un tema clave que tiene que estar presente en la evaluación de diseño de todo proyecto. Nos pareció que este aspecto estaba resuelto de distintas maneras y en formas interesantes en las distintas experiencias.

Escuela Especial "Ana Sullivan", San Francisco, Provincia de Córdoba

Florencia Ghizzoni

Coordinadora del proyecto

Buenas tardes. Soy Ingeniera Agrónoma y soy la responsable del proyecto que, desde el año 2008, la Escuela Ana Sullivan ha comenzado a implementar con sus alumnos. Les voy a contar parte del proyecto "Plantando Sueños" haciendo hincapié en tres puntos que consideramos importantes: el diagnóstico participativo, la evaluación participativa y la vinculación de los contenidos de aprendizaje con las actividades de servicio.

Para comenzar, les cuento que la escuela está ubicada en la Ciudad de San Francisco, a unos 210 km. al este de Córdoba Capital. Es una institución de modalidad especial fundada en 1957, a la que concurren niños, jóvenes y bebés; personas de 0 a 21 años con necesidades educativas especiales

derivadas de trastornos intelectuales, motores, sensoriales, trastornos generalizados del desarrollo y alumnos con multidéficit. Los niveles que constituyen la escuela son Inicial, Primario, formado por el primero y el segundo ciclo, y un Ciclo de Especialización donde tenemos dos talleres diferentes: el de Mantenimiento edilicio y el Taller de Panificación.

"Plantando Sueños" surge a través de dos reuniones en las que realizamos un diagnóstico participativo. En la primera, invitamos a los padres de los alumnos y el equipo docente de la escuela (director, vicedirector, docentes de grado, docentes de materias especiales y un gabinete psico-socio-pedagógico, constituido por una psicóloga, una psicomotricista, una psicopedagoga, una fonoaudióloga y una asistente social). En esa primera reunión se determinaron los problemas que caracterizaban a las familias y a los alumnos que concurrían al establecimiento. Ente ellos estaba la escasez de fuentes de trabajo. La mayoría de los padres no tenía un trabajo fijo y vivía de planes sociales o era cartonero, sumado a que son familias numerosas, con una media de cinco a seis hijos viviendo en condiciones de pobreza absoluta en una casa que tiene una habitación, una cocina. Eso lleva a que haya insuficientes recursos económicos para obtener herramientas y material de trabajo. La alimentación de los niños especiales consiste, en su mayoría, en una única alimentación, que es la que realizan al mediodía en la escuela y es la que les brinda el programa de alimentación de la provincia (Programa de Asistencia Integral Córdoba, PAICOR). Se observaba, además, a niños y adolescentes que concurrían a la escuela con conductas agresivas y, por otro lado, niños que mendigaban la mayor parte del tiempo. Los padres nos contaban que los chicos venían a la escuela y, al salir, se iban a la calle y a muchos los veíamos pidiendo fuera de los supermercados, volvían a la casa, dormían y se continuaba el ciclo, ya que sucedía eso todos los días.

Organizamos entonces una segunda reunión a la que invitamos a otras instituciones, a los padres y al equipo docente de la escuela, para tratar de elaborar alternativas de solución. Ahí surge la formulación de un reglamento de convivencia. Para los alumnos que presentaban mayores problemas se hicieron reuniones entre el equipo directivo, el gabinete psico-socio-pedagógico, los padres y los alumnos, con la intención de encontrar alguna solución a esos problemas puntuales. Se abordaron las problemáticas con talleres de recreación, deportivos, artísticos, de sexualidad y fue allí cuando surgió la idea de realizar un proyecto de aprendizaje-servicio.

Así nació "Plantando Sueños", que es un proyecto institucional porque forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI). "Plantando Sueños" es un proyecto de aprendizaje-servicio porque es un conjunto de experiencias solidarias en las cuales se vinculan los contenidos de aprendizaje con las actividades de servicio. Nuestros estudiantes son plenos protagonistas de este proyecto que, por su parte, tiene dos destinos bien diferenciados: uno, mejorar la calidad educativa, de manera que sean los alumnos quienes adquieran aprendizajes; el otro, satisfacer de alguna manera las necesidades sentidas de la comunidad.

"Plantando Sueños" se divide claramente en tres etapas. En la primera, el cuerpo docente trabaja con los estudiantes sobre conocimientos referidos a contenidos curriculares. En una segunda etapa, se invita a las familias de los alumnos a trabajar en la escuela y son los alumnos quienes capacitan a sus padres o al familiar que asiste. Vienen a trabajar a la huerta de la escuela. Ellos mismos son protagonistas, se sienten útiles y motivados porque se dan cuenta de que pueden enseñarles a otros todo lo que ellos mismos están aprendiendo. En la tercera etapa, los alumnos y sus familias realizan una huerta en sus domicilios.

Por otro lado, junto a un ingeniero de INTA, recorremos una vez por mes las huertas, nos comentan las experiencias, nos preguntan detalles técnicos, contenemos a las familias y a su vez, también mensualmente, la escuela es el espacio de reunión para que las familias que integran el proyecto relaten sus experiencias. Algunos cuentan que tuvieron hormigas y otro interviene: "Yo tenía un hormiguero, le puse agua caliente y las hormigas no aparecieron más". Así compartimos ese momento, el alumno, las familias, los docentes y el técnico de INTA.

De la experiencia participan el cuerpo directivo a partir del vicedirector, que es el coordinador institucional del proyecto; los docentes, ya que todos están involucrados en forma directa o indirecta; y las familias, que son a las que se capacita. También participa el INTA que es el nexo de unión entre la escuela y las familias.

Los destinatarios del servicio solidario son las familias de nuestros alumnos. La escuela cuenta con unos 150 alumnos. Como no podíamos comenzar a trabajar con todos, seleccionamos diez familias para trabajar en el proyecto. El proceso de selección incluyó la indagación acerca de los intereses de los padres y sus necesidades socio-económicas. Asimismo, se averiguó cuáles estaban sin trabajo, cuáles necesitaban ayuda social, qué familias ya trabajaban con huertas en sus casas y, sobre todo, familias de alumnos que tuvieran conductas y hábitos no acordes, es decir, agresivos, que no se vinculaban con otros, etcétera. Entonces tratamos de invitar a esas familias para ver cómo reaccionaba el alumno si venía alguien de su casa y trabajaba en el proyecto.

El proyecto tiene dos objetivos: el curricular y el del servicio. El primero es ofrecer aprendizajes significativos y de calidad a los alumnos que concurren a la escuela. El objetivo del servicio, por su lado, es ofrecer una respuesta a las necesidades de la comunidad.

En un primer momento, determinamos qué contenidos curriculares se iban a involucrar. Después determinamos cuáles eran las áreas que íbamos a seleccionar para trabajar en el proyecto y, por último, se vincularon los contenidos de aprendizaje con las actividades de servicio.

En este momento, son tres áreas las que están trabajando: huerta y jardinería, los ciclos de especialización de mantenimiento edilicio y el taller de alimentación o cocina. Entre los conteni-

dos de aprendizaje figuran, por ejemplo, maquinarias, herramientas e instrumentos. Aquí, la actividad de servicio fue la construcción casera de herramientas. Se hizo una capacitación en la escuela con los alumnos y las familias, a la cual se trajo gente especializada del INTA e hicimos en un día distintas herramientas con material reciclado. Los chicos trabajaron con los padres y, después, esas herramientas las llevaron para la huerta de la casa. Otro ejemplo lo constituyen los procesos productivos como contenido de aprendizaje y, aquí, la actividad de servicio es la construcción de la huerta en los hogares, en las escuelas y la preparación de conservas. En el ciclo de especialización de alimentación, la actividad consiste en cosechar la huerta que tiene el colegio o la zona de frutales, para elaborar manufacturas como pickles y mermeladas, entre otros productos.

Esto no lo pudimos hacer solos, sino que tratamos de abordar toda la problemática por medio de la generación de redes. En este momento, las instituciones que están trabajando en conjunto son la Escuela Ana Sullivan, como organizadores y capacitadores de proyecto; el INTA Pro-Huerta, como capacitador y asesor técnico y acompaña todos los meses visitando las huertas en las casas de las familias; el Centro de Acción Comunitaria de No Videntes Ciudad de San Francisco (CACNOVI), que empezaron con nosotros a hacer capacitaciones y después llevaron todo lo que habían aprendido a su institución, y en la actualidad están haciendo una huerta con los padres y los niños no videntes; y también dos organizaciones de la sociedad civil. Una es la Fundación YPF-Repsol, donde presentamos un proyecto que salió ganador y, gracias a eso, pudo construirse el vivero y nuestra huerta, que tiene las particularidades necesarias para chicos con necesidades educativas especiales. La otra es la fundación del Banco HSBC, donde presentamos un proyecto que se llama "De la Huerta a la Mesa" y salimos galardonados. Por su intermedio conseguimos las maquinarias y herramientas para poder trabajar en la cocina. Tenemos una máquina en la que las chicas ponen, por ejemplo el repollo, y sale todo cortado para producir las bandejas.

Con respecto a los indicadores de evaluación, quisiera comentarles que evaluamos, por una parte, los contenidos curriculares de nuestros alumnos y, por otra, el proyecto. Los contenidos curriculares se evalúan en tres instancias, como cualquier contenido de aprendizaje: inicial, de proceso y final. Me quiero detener para explicar que estamos trabajando en el proyecto con alumnos con multidéficit, con una rúbrica. La rúbrica es una matriz de valoración donde ponderamos a los estudiantes a partir de sus actividades y características cualitativas. A su vez, el diseño de la rúbrica tiene una escala de clasificación.

Acerca de los indicadores de evaluación del proyecto, existen tres instancias: la inicial, la de proceso y la final. Respecto a la evaluación inicial, queríamos saber dónde estábamos parados y para eso hicimos un diagnóstico inicial de la situación. Se detectaron los intereses, las necesidades, las aspiraciones que había en las familias y en los alumnos y, finalmente, se plantearon las propuestas y diseños de qué actividades íbamos a desarrollar.

La instancia de proceso consiste en el monitoreo mientras se realizan las actividades, en el seguimiento de las huertas domiciliarias y en las entrevistas y reuniones que se hacen con los padres y alumnos. Las reuniones mensuales, en las que compartimos algo de comer y nos cuentan qué están haciendo, son un ejemplo de la evaluación de proceso. Además, llevamos un cuaderno de campo, que es un registro anecdótico de todas las actividades que se están llevando a cabo, donde todos los docentes involucrados escriben cuáles fueron los objetivos, quiénes participaron, cuáles fueron los intereses, etcétera.

En tercer lugar, tenemos una evaluación final que prevé la utilización de indicadores cualitativos y cuantitativos y, a su vez, el arribo a conclusiones finales de manera participativa. Así como el diagnóstico fue participativo, en el que estuvo el equipo docente, los padres, las instituciones que invitamos, la evaluación también es participativa.

Sobre la evaluación, quisiera comentar dos ejemplos concretos. Uno es el de Mariano, un alumno de la escuela que se maneja en silla de ruedas, tiene espina bífida y trabaja en la huerta con algunos papás y su grupo. A mí se me ocurrió darle la manguera para que regara mientras el resto desmalezaba un cantero y preparaba la tierra para sembrar. Un día Mariano me llama y me pregunta: "¿Por qué no me sentás en el cantero y así yo también puedo sacar yuyos y después sembrar?". Creo que este es un buen ejemplo de cómo un chico tomó el proyecto como suyo y generó estrategias personales, para poder incorporarse con el resto.

El otro ejemplo es el de Augusto, un chico con problemas intelectuales y sociales, que proviene de una familia numerosa y analfabeta. Augusto comenzó a participar del proyecto y hace 15 días fue la reunión de padres. En esa ocasión vino su mamá y me dijo: "Señorita, no tengo más que palabras de agradecimiento porque la huerta nos cambió la vida. Augusto llega, riega, saca las malezas...". Ahora, toda la familia está involucrada en las actividades de la huerta y ahí vemos cómo los padres reconocen lo que nosotros estamos haciendo y ven a sus hijos como protagonistas de este proyecto.

Respecto a los indicadores cuantitativos, se pueden mencionar: cantidad de personas participantes; número de familias involucradas sobre el número de familias que invitadas; número de huertas familiares sobre el total de las familias que participaron del proyecto. Entre los resultados me parece importante nombrar la mejora de la conducta de los alumnos en comparación con registros de años anteriores, la adhesión de nueva gente al proyecto, el grado de compromiso de los participantes, el nivel y modalidad de participación de cada uno de los actores, etcétera.

Por último, les comento cuál es la proyección de esta experiencia. Me refiero puntualmente a incrementar el número de familias, trabajar en red con otras instituciones y, a su vez, que nuevas asignaturas del establecimiento formen parte del proyecto. La idea es que el año próximo, la asigna-

tura Artesanía se una al proyecto y trabaje con la zona de plantas aromáticas para producir jabones, lociones, bolsitas aromáticas y así ampliar la gama de productos ofrecidos. La idea es tender a la autogestión productiva comercial. Muchas gracias.

Escuela Técnica ORT, Sede Almagro, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Avi Gonen

Directivo

En principio quiero felicitar y sacarme el sombrero ante la Escuela Sullivan de Córdoba, por lo que hacen. Realmente brillante.

Nosotros somos una escuela técnica que pertenecemos a la red internacional de ORT mundial y el nuestro es el Proyecto "Ceibo". Seguramente saben que el ceibo es la flor nacional de la Argentina. Es una flor bellísima y, por lo tanto, tomamos este nombre.

Desde 2004 empezamos con este proyecto. Nuestra institución tiene dos escuelas: una en Almagro, con 2.200 estudiantes, y otra en Belgrano, con 2.000 más. Así que, en total contamos con más de 4.000 alumnos. Somos de la misma organización, pero tenemos diferentes proyectos de solidaridad.

Yo quería comenzar con una frase muy interesante del Presidente Israelí Shimon Peres cuando obtuvo el Premio Nóbel: "¿Cuál es la diferencia entre el hombre y el animal? La única diferencia que nosotros tenemos es cómo imaginamos el futuro". Y lo que nosotros vemos e imaginamos, no es lo que nuestros alumnos van a ver. Lo que nosotros estudiamos no es lo que nuestros alumnos van a estudiar. Por lo tanto, ¿qué hacemos con esto?

Nosotros, la Escuela Sullivan y todos nosotros, tratamos de generar un valor agregado a lo que enseñamos. En la escuela tenemos alumnos que traen medallas de Olimpiadas internacionales para la Argentina, en Química, Matemática, Física, Biología, etcétera. Y eso es fantástico. Pero nosotros también sabemos que a Auschwitz lo construyó un arquitecto que estudió en la Universidad de Berlín, una de las mejores de Europa. Y en lugar de construir una escuela, un hospital, o carreteras o casas, construyó un campo de exterminio. Y nosotros también en Argentina tenemos nuestras historias con gobiernos militares, pero no quiero entrar en eso.

Entonces ¿qué hacemos? De la Universidad de Berlín salieron Einstein y Freud y otros genios del siglo XX. Y también el mismo arquitecto que construyó Auschwitz. Es decir, se sentaron en la misma

universidad, en el mismo banco. ¿Cuál es la diferencia entre ellos? El mundo que cada uno imaginó. Nosotros tenemos recursos y posibilidades porque nuestros estudiantes son de clase media y media alta. Comemos bien a la noche y, por eso, me saco el sombrero nuevamente a la Escuela Ana Sullivan. ¿Qué es entonces lo que buscamos? Buscamos generar el valor agregado. Y el valor agregado es qué ciudadano pretendo yo ver en el futuro, cuando yo sea jubilado y este ciudadano sea mi ex alumno y, por lo tanto, él me refleje a mí, de alguna manera. Hay un cuento muy interesante: nosotros tenemos dos posibilidades de mirar, desde un vidrio o desde un espejo. Es muy simple. Nosotros acá tratamos de sacar el espejo y poner un vidrio, nada más que esto.

Somos una escuela técnica secundaria. Tenemos Ciclo Básico y Superior. En cuarto año, nuestros estudiantes eligen especialidades. Tenemos seis especialidades en la sede de Almagro y otras cuatro en la sede de Belgrano. En Almagro tenemos Informática, Construcciones, Electrónica, Producción Musical, Gestión Administrativa y Química. En la otra sede, Diseño, Medios de Comunicación y TIC, que tiene que ver con electrónica e informática. Maravilloso, con buenos equipamientos. Pero queremos generar algo más en nuestros estudiantes, no solamente transmitir conocimiento, sino enseñar qué hacer con él. El chico que aprende electrónica y hace un mes volvió del campeonato de robótica y trajo tal medalla, ¿qué hace después con eso si nosotros no ponemos un vidrio para que él vea lo que puede hacer y darle al otro?

Tratamos de generar un espacio transversal para que todos los estudiantes, tanto chicos como grandes, puedan participar. Algunos con más actividades, otros con menos. Ustedes seguramente en este congreso escucharon teóricos que hablaron maravillas de todo lo que es servicio, de que hay que ser buenas personas, etcétera. Pero, ¿qué hacemos para poder transferir lo teórico a lo práctico? Ahí está la diferencia.

José Salama

Directivo

En principio, quisiera comentarles que la escuela trabaja con varias instituciones. La Fundación Natalí Flexer, que es con la cual presentamos el trabajo, la escuela Hamakom Sheli, la escuela Número 40 de Villaguay, de la cual somos padrinos, una comunidad indígena Chalala, en Jujuy, y la Fundación Garrahan.

La Fundación Natalí Dafne Flexer es una organización sin fines de lucro que se dedica al acompañamiento de los chicos con cáncer y sus familias. Son chicos que provienen de todo el país y de países vecinos que, cuando tienen que realizar su tratamiento aquí en Buenos Aires, se alejan por un par de meses de su familia, de sus amigos y de su escolaridad. Estos chicos no sólo necesitan

tratamiento, lo que es muy importante, sino también estar cerca de sus familias, de sus amigos. Algunas cosas tratamos de brindárselas a través de Internet, pero el juego, un momento lúdico o entretenido, a veces no lo pueden tener y, por eso, a veces se lo tratamos de brindar.

Durante todo el año, todas las semanas, estudiantes de nuestra escuela concurren a la Fundación. A principio de año, profesionales de la Fundación vienen y les dan una charla a nuestros alumnos enseñándoles los cuidados que tienen que tener cuando visitan a la Fundación. Por ejemplo, si un chico siente que está por resfriarse, es conveniente que no vaya, porque un chico con cáncer tiene las defensas muy bajas y un mínimo contagio puede resultar catastrófico. También se les dice que cuando estén frente a un chico con cáncer, primero le pregunten cómo se llama, porque muchos de ellos pierden el pelo y, a veces, no se sabe si es un nene o una nena. Pueden confundirlo y el chico se siente muy mal. Es un cuidado que a veces uno no tiene en cuenta y puede dejar muy mal parado a un chico.

Voy a detallar cómo es el trabajo de nuestros alumnos en la Fundación. Los terceros viernes de cada mes, los estudiantes de la especialidad Producción Musical van a la Fundación a ver a los chicos que tienen problemas de cáncer de retina, con disminución visual muy grande. Allí realizan experimentos lúdicos musicales con instrumentos de percusión principalmente. Nuestros alumnos estudian en la escuela distintos modos de tratar la música, que un instrumento suene de distinta forma para que una persona que quizá no pueda ver, lo pueda sentir mejor. Los chicos, en general, siempre proponen nuevas formas de llegar al otro.

Electrónica, departamento del cual soy el director, era una especialidad que al principio no trabajaba en la Fundación y los mismos alumnos expresaron su voluntad de concurrir y participar de esta experiencia solidaria. Pensamos entonces cómo podíamos hacerlo y qué podíamos llevar. Los chicos estudian cómo detectar sonidos, cómo detectar una diferencia de luces, cómo manejar cosas a control remoto. Entonces el planteo fue el siguiente: ya que ellos fabrican robots, equipos automáticos, de automatización industrial y ese tipo de cosas, se propusieron hacer equipos con los que los chicos pudieran jugar y manejar, para ayudarlos en la ubicación de tiempo y espacio. Si se le puede dar a un chico un robot en un campo donde hay distintos tipos de objetos, por ejemplo de distintos colores, y llevarlos a control remoto para ubicarlos en un lado o en otro, no solo va a ser una experiencia lúdica sino que va a ser una experiencia muy importante para la ubicación en el espacio.

Julieta Etkin

Coordinadora de alumnos

Yo voy a comentar las propuestas que llevan a cabo las otras dos orientaciones que participan del proyecto: la de Química, la de Informática y Medios de Comunicación Digitales.

Como decía José Salama, todas las semanas hay representantes de la escuela que concurren a la Fundación a realizar algunas de estas propuestas. Los chicos de Química van los últimos viernes de cada mes y hacen una presentación de experimentos científicos, pero a modo de función teatral. Cada grupo que va, se disfraza y arma una trama diferente, que sirve de excusa para trabajar con los chicos de la Fundación las transformaciones y reacciones químicas. Acá es donde se da esto que atraviesa el proyecto, poniendo en juego la ayuda al otro, al servicio de otro, dándole así un nuevo valor. Ahí se da como una doble sorpresa. Por un lado, de los chicos de la Fundación, porque son propuestas totalmente diferentes para ellos. Por ejemplo, los chicos de Química hacen un experimento que tiene que ver con dos elementos incoloros, que generan un líquido que termina siendo fucsia. A nuestros alumnos, si no fuera porque aprendieron a titular ácidos, a titular bases y porque lo hicieron una, dos, mil veces en el laboratorio de la escuela, nunca se les hubiese ocurrido llevar eso como propuesta. De repente, en un momento de la función teatral, les dicen a los chicos que mágicamente van a inflar un globo y resulta que no es mágicamente, hay vinagre con bicarbonato de sodio que genera una reacción tal que libera gases y ese gas, hace que el globo se infle. Así, un montón de otras cosas que los chicos aprendieron primero en el laboratorio de la escuela y que después ponen al servicio de la alegría y de dar un momento grato frente a toda esta situación tan dura que están viviendo estas familias.

Los profesores también nos sorprendemos mucho, porque nunca se nos ocurriría verlos a nuestros alumnos así disfrazados y, de pronto, se acuerdan de trabajos o experiencias que tuvieron en el laboratorio y las ponen en juego en esta experiencia. Las transfieren de una forma diferente y ellos mismos le dan un nuevo valor a esto que aprendieron.

Por otro lado, los chicos de Informática y medios de comunicación digitales van los segundos martes de cada mes con dos objetivos. Por un lado, las familias que concurren a la Fundación se ven desarraigadas por períodos de tiempo bastante prolongados y esto corta bastante la comunicación, cuando para estas familias son sumamente importantes los vínculos afectivos en ese momento. Los chicos de Informática, entonces, van a la Fundación con el objetivo de acercar a estas familias y a estos chicos al uso de las nuevas herramientas de comunicación: les ayudan a crear una cuenta de correo electrónico, les enseñan cómo escribir un mensaje y, algunos más avanzados, comienzan a abrir sesiones de chat. Así les muestran un mundo con otras posibilidades que, para ellos, alumnos de Informática, es totalmente cotidiano y lo tienen totalmente internalizado. De esta forma le dan una nueva mirada y un nuevo valor.

Por otro lado, los chicos de Informática tienen una materia que se llama Programación y, en el segundo año de la orientación, la utilizan para programar juegos de computadora. Trabajan con animaciones en Flash, cuestiones de Photoshop y muchas otras cosas que van aprendiendo en la

orientación. Entonces, estos juegos que ellos crearon como forma de trabajo práctico integrador o de trabajo práctico del primer trimestre, son los mismos que llevan para compartir con los chicos de la Fundación. Nuevamente, se sorprenden con que aquello que hicieron para aprender los contenidos de una materia, ahora hay otro que lo está disfrutando. Ya no es un profesor que los está califica. Se articula ciencia y aprendizaje, pero poniéndolo de otra forma que para nosotros es lo más significativo y lo más importante.

Quisiera acercarles algunos testimonios de los estudiantes para graficar esta idea:

"Cada vez que vengo a acá, me voy con la sensación de haber venido a ayudar. Siento que me voy con cosas buenas, con ese valor extra que me enriquece a mí y a los chicos. Es algo completamente recíproco."

"Aprender cosas con la tecnología está bueno, pero también hacer cosas desde el corazón es muy lindo, sobre todo al saber que estos chicos se ponen felices."

"A uno le hace sentir bien saber que está brindando algo sin esperar algo a cambio."

"Creo que este proyecto es totalmente complementario a mi formación y que es también una de las bases."

"La escuela me brinda un montón de cosas desde lo académico, pero esto me sirve no sólo en mis conocimientos, sino también para ser una buena persona, para aprender a ayudar a los demás, a ser solidario, a darle un grato momento a los chicos. Todo eso forma parte de la formación, tanto académica como personal."

"Para la vida de alguien esto es más importante que cualquier otra cosa que me den de física o matemática. Esto me enriquece mucho más como persona que otras cosas, que también son necesarias. Pero esto lo es mucho más."

Liliana Rimer

Coordinadora de alumnos

Las actividades que hacemos en la Fundación, las complementamos con una campaña de recolección de papel. Nosotros todos los años le preguntamos a la Fundación qué necesitan y, en general, a la gente le gusta donar chocolates, galletitas, leche, pero la Fundación necesita rollos de papel descartable, o rollos de papel higiénico. Nosotros llevamos adelante esta campaña en atención a una necesidad de esta comunidad.

Con estas campañas logramos involucrar a toda la comunidad educativa. Este proyecto está pensado para estudiantes de quinto año, porque nosotros consideramos que son los alumnos más grandes los que tienen la capacidad de salir del egocentrismo, de abandonar un poco a su propia persona y poder mirar el mundo que los rodea. Pero también, a través de las campañas y de las donaciones, atravesamos a toda la escuela, a toda la comunidad educativa y a todas las familias que colaboran. Realizamos también festivales solidarios en los que recaudamos diversas cosas que necesita la Fundación Flexer o materiales, libros y útiles escolares para la escuela que apadrinamos.

Acompañamos a nuestros estudiantes y nos comprometemos con ellos, desarrollando una capacitación para todos los que participan del programa. El año pasado, la capacitación tuvo que ver con técnicas de creatividad. Se llamaba "La Magia de las Palabras, ¿creatividad, estás?". Tratamos de que los estudiantes puedan pasar del pensamiento a la palabra y de la palabra a la acción, dándoles herramientas para que puedan trabajar en la Fundación con las actividades que ellos se proponen realizar. En realidad, a los adultos nos cabe la responsabilidad de ofrecerles a nuestros adolescentes estos espacios. Todos los años partimos de una propuesta, donde los estudiantes deciden si quieren o no comprometerse con ella. Al tener ellos la decisión y elegir su participación, cambia algo en su personalidad y se vuelven protagonistas de su propio aprendizaje.

Nosotros creemos que los valores se pueden construir, se pueden aprender y se pueden enseñar. Entonces tratamos desde la escuela de ofrecer este espacio, para que cada uno pueda desarrollarse en su aprendizaje de valores. Creemos en adolescentes que puedan mirar hacia el futuro, proyectar la sociedad que les va a tocar vivir. Por lo tanto, queremos brindarles esta oportunidad y esta posibilidad de tomarse un tiempo para pensar en los demás, para pensar en el otro.

Tomamos una frase de Fernando Onetto: "La necesidad de dar es la necesidad de experimentar que se puede hacer bien, cuidar, curar, proteger, nutrir. Es también la gratificación de hacer bien, gratificación por el beneficio obtenido por el otro". Nosotros creemos que el encuentro entre dos personas nunca se refiere a un encuentro entre dos personas absolutamente completas, sino que todas las personas tienen carencias, dificultades y también algo para entregar y para dar. Es con este encuentro y con esta idea cómo vamos a trabajar a la Fundación.

Nuestros estudiantes se gratifican al dar, porque también sienten un gran bienestar de poder ofrecerles algo a los demás. Desde la escuela, queremos habilitar estos horizontes y estos escenarios posibles y pensamos que es un modo para ellos de abrir futuro, de permitirles ingresar a la sociedad adulta. Si bien para esto va a pasar algún tiempo, cuando ellos quizás logren desarrollar su profesión, su trabajo, su lugar de estudio. Pero aspiramos a que algo de este modelo lo vayan a poder replicar en sus futuros lugares donde sea que se desempeñen.

Por otro lado, nos proponemos que los estudiantes puedan aprender significativamente, construir autonomía individual y colectiva, aprender desde la ética de la amistad y no desde la ética de la exclusión y ejercer la ciudadanía reflexionando éticamente sobre las realidades que les toca vivir, para poder modificarlas. Nos queremos despedir dejándoles una frase de Albert Sánchez Piñol: "Nunca estamos infinitamente lejos de aquellos a quienes odiamos. Por la misma razón, pues, podríamos creer que nunca estaremos absolutamente cerca de aquellos a quienes amamos."

En este sentido, de no estar absolutamente cerca de aquellos a quienes amamos, es donde creemos que tiene lugar nuestra acción, nuestra tarea pedagógica y nuestra posibilidad de acercarnos a los estudiantes de la escuela a estas actividades solidarias. Teniendo en cuenta que nunca estamos infinitamente lejos de aquello que odiamos, quizá yo cambiaría la palabra "odiamos" por aquello que no deseamos para los adolescentes de hoy, que es que la sociedad en la cual se van a insertar está rodeada de situaciones de riesgo para ellos: el alcohol, las drogas, un modo fácil, quizá, de hacer dinero. Nosotros queremos ofrecerles otro modelo y es ésta la base sobre la cual elaboramos nuestra propuesta.

Con respecto a detalles de logística del proyecto, quisiera aclarar que la nuestra es una escuela de jornada doble, no obstante los chicos se retiran en distintos horarios. En general, cuando concurren a la Fundación, lo hacen fuera de su horario de clase. Nosotros los llevamos, es decir, van acompañados por un docente de la institución. Tienen autorización firmada por los padres, tienen ficha médica que debe quedar en la escuela con todos los datos registrados. Sin estos documentos, los alumnos no pueden salir de la escuela y, a la vez, tenemos que hacerles un seguro por responsabilidad civil del colegio cada vez que van y vuelven de la Fundación, que es como una extensión. Recién cuando todos estos requisitos se cumplen, estamos autorizados a llevarlos a la Fundación. Como los estudiantes se anotan voluntariamente, nosotros les solicitamos toda la documentación a principio de año y, así, adelantamos ese trabajo para que cuando un estudiante necesite ir a la Fundación, ya esté autorizado por su familia, con ficha médica y seguro hecho.

Dicho esto, queremos agradecer a la Fundación Flexer, que nos da la oportunidad de trabajar con ellos y de la que tanto hemos aprendido, compartiendo nuestra tarea cotidiana. A todos los docentes de nuestra escuela, que nos acompañan en este proyecto y a la escuela, que nos da la oportunidad de desarrollar estas experiencias y estos trabajos.

Escuela de Comercio "Banda del Río Salí", Banda del Río Salí, Provincia de Tucumán

Nilda Albarracín

Docente

Nuestra institución queda en Tucumán, a cinco km. de la capital, San Miguel. Desarrollamos el proyecto en la modalidad Humanidades, en el espacio curricular Proyecto de Investigación y Acción Socio-Comunitaria que cuenta con seis horas semanales. Hemos flexibilizado los horarios, de manera tal que los alumnos concurren a desarrollar sus actividades de servicio en el mismo horario de clases.

En el primer cuatrimestre, una vez detectada la problemática, desarrollamos los contenidos específicos de la asignatura que los estudiantes necesitan para desarrollar el proyecto. En el segundo cuatrimestre, el profesor que comparte las horas queda en el aula desarrollando los contenidos propios del espacio curricular. Este año se sumó el espacio curricular Tutoría; contagiados por el relato, los alumnos de este espacio pidieron incorporarse al trabajo del proyecto.

En 2007, nosotros ganamos un Premio Presidencial por un proyecto sobre la difusión de los beneficios de la lactancia materna, y paternidad responsable, y empezamos con la idea de acondicionar una sala de espera para las madres que concurren a los Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS). Mientras los estudiantes estaban esperando que la directora del Policlínico autorizara el espacio donde íbamos a organizar la sala para las madres, observaron que los niños que concurren desde horas muy tempranas con sus madres, no contaban con un espacio adecuado y terminaban cansados, llorando, tirándose al piso. Asimismo observaron a sus madres retándolos y, hasta incluso, agrediéndolos.

Cuando volvieron al aula, los chicos nos trasladaron esta inquietud y propusieron que, en lugar de crear el espacio para las madres, se creara uno para los chicos. Traslamos la inquietud a la Dirección quienes, en un primer momento, lo estimaron poco viable, porque nosotros no tenemos un espacio de formación para que nuestros estudiantes trabajen con chicos. Entonces, comenzamos a ver qué oportunidades teníamos en el medio como para solicitar capacitación para nuestros alumnos. La verdad es que antes, no habíamos mirado que teníamos Centros Maternales a dos cuadras. Entonces los chicos, acompañados por un adulto, presentaron las propuestas, que fueron estudiadas por las maestras jardineras. Ellas las vieron con agrado y se incorporaron al proyecto, proponiendo, además, capacitar a los estudiantes en tareas que se desarrollan con los chicos de diferentes edades.

También debíamos solicitar el espacio en el Policlínico, ya que no íbamos solamente a acondicionar un espacio para las madres, sino que se trataba de armar un espacio para trabajar con los chicos.

En un primer momento, la directora del Policlínico tampoco entendía qué queríamos hacer, porque en los CAPS, no es habitual ver un espacio donde se trabaje con chicos en diferentes actividades. Pero, de todas maneras, nos cedió el espacio y también se adhirió al proyecto.

El edificio del Policlínico de Banda del Río Salí pertenece a la Municipalidad, pero también está inserta allí un área del Sistema Provincial de Salud (SIPROSA), que es donde funciona el Centro Materno Infantil. En ese centro, funcionan los consultorios de Pediatría, Desarrollo y crecimiento, Ginecología y el Plan Nacer, que también se adhieron al proyecto y nos pusieron a disposición la psicóloga del área de Desarrollo y crecimiento, para capacitar a nuestros estudiantes. No solo obtuvimos la adhesión, sino también el espacio físico que necesitábamos y con el dinero armamos el rincón.

Al principio, la capacitación a los chicos solamente giraba en torno a actividades lúdicas. En el primer cuatrimestre han cursado Psicología Evolutiva, para que tuvieran herramientas que les permitan reconocer qué tipo de actividades podían desarrollar con los chiquitos, según las edades. Esto permitió a la psicóloga detectar algunas problemáticas que tenían los chicos para brindar un servicio de calidad. Así les propuso a los estudiantes indagar por qué a algunos chicos, por ejemplo, no les interesaba jugar o no tenían determinadas habilidades. Entonces, ella sugirió que, junto con los chicos, diseñaran una encuesta.

La primera encuesta la hicieron para evaluar si las madres poseían información acerca de la importancia del desarrollo emocional en los chicos. Las preguntas, tal como se formulaban, eran las siguientes: ¿Conoce usted acerca de la importancia del desarrollo emocional de los chicos en la primera infancia? ¿Conoce usted las aptitudes de sus hijos?

Cuando regresaron los estudiantes al aula, lo hicieron con las encuestas vacías. Las madres no comprendían, no sabían qué les estaban preguntando y no respondían. Junto con la psicóloga, descubrieron que esto tenía que ver con el nivel de instrucción de las madres. Este problema los obligó a reformular la encuesta y diseñaron una nueva, con preguntas sencillas, para ver cuál era la instrucción de las madres.

Se tomó una muestra de 50 madres y las conclusiones de esa encuesta arrojaron que un 45% no había terminado la primaria, un 35% terminó la primaria, pero sólo el 5% la secundaria. Una sola mamá poseía estudios terciarios incompletos. El 100% de esas madres no trabajaba, no tenía obra social y, en cuanto a las actividades que desarrollaban con sus chicos en las casas, se pudo inferir que sólo cuatro de ellas motivaban a sus hijos en el desarrollo de habilidades mentales y motoras.

A partir de eso, la psicóloga del Policlínico y los chicos desarrollaron actividades para trabajar con las madres, proponiéndose diferentes objetivos, como por ejemplo: proporcionarles información en cuanto a la importancia del desarrollo de las habilidades mentales y motoras en la primera infancia, brindarles herramientas para que fueran ellas las que en sus casas motivaran a sus hijos, etc.

Quisiera mencionarles las etapas del proyecto. En la primera etapa de este año hemos decidido incorporar como contenido el aprendizaje-servicio utilizando el texto *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio*, del Programa Nacional Educación Solidaria, porque nos parecía importante que el estudiante supiera de qué trataba y que incorporara conocimientos acerca del aprendizaje-servicio. Eso lo hemos desarrollado en el primer trimestre y está programado. Luego hicimos el diagnóstico y definimos a los responsables. Después, para la capacitación a los estudiantes, se invitó a los profesionales que trabajarían con ellos sobre las problemáticas detectadas. A continuación, se prepararon los medios de difusión, para lo cual realizaron cartillas para colocar en el Policlínico, informando acerca de las actividades que se iban a desarrollar y sus horarios. Como última actividad del proyecto, debemos mencionar la transferencia de los aprendizajes a la comunidad.

Como objetivo de servicio, en un primer momento nos propusimos brindar un espacio en el que los niños que asistieran al Centro Materno Infantil pudieran desarrollar habilidades mentales y motoras, generar en los chicos el placer por la lectura, incentivar a la creatividad, proporcionar conocimientos a las madres acerca de la importancia del desarrollo emocional y de habilidades mentales y motoras en la primera infancia; colaborar con la psicóloga del Policlínico en la detección de algunas problemáticas. Esto, decía ella, que le facilitaba mucho la tarea, porque a veces las madres no llevan a su hijo al consultorio porque tienen ciertos preconceptos. Los objetivos de aprendizaje, por su lado, eran: mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes, promover valores como la solidaridad, el trabajo cooperativo y el desarrollo de habilidades para la vida.

Entre los contenidos puestos en juego en esta experiencia podemos mencionar, por ejemplo, la teoría de la Gestalt, debido a que la psicóloga les pidió que elaboraran material de diagnóstico. En Lengua trabajaron guiones para títeres, es lo único que la profesora tuvo que incorporar, ya que generalmente ese contenido no se incluye en ese espacio curricular. Y en la última etapa el eje temático giró en torno al laboratorio de materiales con el teatro de títeres, el títere de guante, el soporte de títeres de guante, taller de producción y puesta en escena con títeres de guante. Con respecto a la articulación curricular, los espacios curriculares involucrados son Proyecto de investigación y acción socio-comunitaria, Metodología de la investigación, Matemática, Lengua, Informática, Ciencias Naturales, Economía, Psicología y Tutoría.

En cuanto a las redes que hemos creado entre la escuela y las instituciones del medio, se destacan los lazos tendidos con la Policlínica de Banda del Río Salí, con el Sistema Provincial de Salud, el

Centro Materno Infantil, con la Municipalidad de Banda del Río Salí, con la escuela Teatro Taller de Títeres de la Provincia, con el Jardín Maternal "Cooperativa Monseñor Gregorio Jesús Díaz" y con el Jardín Maternal "Mundo de Ángeles".

Entre las acciones que desarrollaron los alumnos debemos incluir: la difusión del proyecto en el Centro Materno Infantil, la capacitación sobre las actividades a desarrollar en el espacio; la ornamentación del rincón, la construcción de elementos para ser utilizados por la psicóloga; la organización de distintas actividades como lectura de cuentos, juegos de rol, juegos reglados; las propuestas de colorear libros, figuras, dibujar, representar gráficamente, cortar; y la puesta en escena de obras de títeres en el Centro Materno Infantil. También, junto con la psicóloga, organizaron talleres con las madres. Para el Día del Niño habían planificado la puesta en escena de obras infantiles de títeres en el teatro más importante que hay en la localidad, para todos los niños de la zona.

Acerca de la estructura de horarios que se ha implementado, quisiera comentarles que los chicos del espacio curricular están en el Policlínico desde las 13, generalmente, hasta las 16 ó 17. Después vuelven a la escuela. Los de Tutoría van a la mañana, a contraturno. Como lo hacen en forma voluntaria, ellos están a eso de las 7 ó 7.30 armando el rincón hasta las 9 y después vuelven a la escuela. Lo que sí se les permite desde la institución es no asistir a la séptima hora, que deberían cumplir en la institución. Para ello elaboramos una nota a la directora para pedirle permiso, ella lo autorizó y estos estudiantes no cumplen la séptima en la institución, sino en el Policlínico.

Respecto de la responsabilidad civil, que es otro tema importante, quisiera hacer un párrafo aparte. Hasta antes del problema de la Gripe A, era suficiente una autorización de los padres y avisábamos al Seguro al comienzo de semana. Todos los chicos traían la autorización, la archivábamos en una carpeta, avisábamos al Seguro y con el número de aviso ya estaba. Después de este problema, desde la Supervisión piden ficha médica de los chicos, autorización de los padres que haya pasado por la Comisaría para autenticar la firma, grupo sanguíneo, etcétera. Por supuesto que vamos a plantear a supervisión para ver qué solución se puede dar, porque a los chicos les cuesta mucho hacer ese trámite, sobre todo si el padre tiene que ir a la comisaría para certificar la firma.

El monitoreo del proyecto se hace permanentemente. Se trabaja con psicólogas, con los estudiantes, con docentes y con los directivos porque, así como había comenzado solamente con la intención de crear un espacio para que los pequeños jugaran, las problemáticas que han detectado así lo requieren. Cuando monitoreamos en forma conjunta el proyecto, nos damos cuenta de que a los chicos no les interesaba demasiado, porque no tienen el hábito de la lectura en sus hogares, entonces les cuesta mucho prestar atención a la lectura de un cuento. De modo que la gente del Jardín Maternal les sugirió a los chicos preparar obras de títeres, por lo que tuvimos que solicitar la capacitación de los profesores de la Escuela Taller de la provincia. En este momento, están recibiendo capacitación sobre este tema los 30 alumnos que participan del proyecto.

Con respecto a la evaluación y sistematización, utilizamos como instrumento las planillas de asistencia de los estudiantes al rincón. La psicóloga controla la asistencia de los alumnos y nosotros lo consideramos para el espacio curricular. El proyecto en sí tiene una planilla de calificaciones como todos los espacios curriculares. Nos ayudamos también con otro tipo de planilla que hemos elaborado, que no es la convencional de repetir la lección o de evaluaciones orales o escritas. Tenemos en cuenta el material que elaboran los chicos para diagnosticar problemáticas en los niños. Hemos tomado la planilla de autoevaluación del libro de *Itinerario y Herramientas* (antes mencionado) del Programa y también la escala actitudinal. Ellos presentan un informe, el material que trabajan con las madres, un registro anecdótico, el control de la profesora de Lengua de los guiones de obras de títeres y, finalmente, se considera la producción de los destinatarios. También tenemos una evaluación externa, que nos hacen llegar la psicóloga del Centro Materno Infantil y las profesoras de títeres, cuando los chicos ponen en escena las obras.

En lo referente al impacto de aprendizaje en los alumnos, hemos notado en estos años de desarrollo del proyecto en la institución que han mejorado los rendimientos académicos de los estudiantes, como así también sus las habilidades de comunicación. Asimismo, se ha verificado el desarrollo de saberes que les permitirán trabajar en actividades comunitarias e integrar sus actividades de servicio a la comunidad con los estudios. Según surge de nuestros registros, es posible observar que en espacios curriculares en los que había un alto porcentaje de desaprobados, como por ejemplo Lengua y Matemática Aplicada, desde el año pasado tenemos cero reprobados. También han mejorado las calificaciones en Psicología y el año pasado no tuvimos desaprobados. Nos queda pendiente Inglés, que aún no encontramos como incorporarlo al proyecto. Es un espacio que sigue siendo crítico, pero seguramente encontraremos la manera para que mejoren sus calificaciones en ese espacio curricular.

En cuanto al impacto en la comunidad destinataria, la psicóloga del CAPS nos informó que se fomentó el vínculo entre los usuarios y ese Centro. El equipo de salud tuvo un contacto más fluido con los pacientes, lo cual favoreció la detección temprana de las problemáticas y la confianza en los profesionales de la salud.

En 2008, los estudiantes atendieron a 350 niños y se incrementaron las consultas en el área de Desarrollo y Crecimiento, sobre todo por parte de las madres, que se mostraban interesadas en saber cómo motivar a sus hijos. Los alumnos les explicaron el riesgo que implica que un niño no alcance el desarrollo de las habilidades mentales y motoras: abandono escolar, historial pobre. Generalmente son niños inseguros, agresivos. Y eso motivó a las madres para que se acercaran más al Área de Desarrollo y Crecimiento.

Los indicadores que hemos tenido en cuenta son: cantidad de niños que han participado en el rincón; cantidad de niños diagnosticados por la psicóloga del Centro Materno Infantil; cantidad de

madres informadas sobre esta problemática; y cantidad de madres que participan en los talleres de producción de los destinatarios.

Los estudiantes registran, clasifican y ordenan en forma diaria el trabajo de los alumnos y exponen semanalmente los trabajos en el mural. Nos reunimos con la psicóloga, en forma semanal o mensual, para planificar las acciones que van a desarrollar los estudiantes junto con ella en el Policlínico.

Los principales logros que nosotros creemos que tenemos desde el proyecto son las adhesiones de los diferentes organismos que nos acompañan, ya que sin ellos no podríamos haber puesto en práctica el proyecto, de las autoridades del Policlínico, de la Escuela de Títeres, del Centro Materno Infantil y de los mismos profesores del curso, que muy gustosos les explican a los chicos los contenidos que necesitan aprender para desarrollar el servicio.

Los desafíos que tenemos son multiplicar estos espacios en los CAPS de la zona y capacitar a los agentes sanitarios, ya que ahora han nombrado a muchos en los CAPS, para que sean ellos quienes en un futuro sostengan estos espacios para los chicos. Asimismo, brindar a las madres esas herramientas tan importantes para que sean ellas quienes motiven a sus hijos en el desarrollo de las habilidades mentales y motoras en sus hogares.

Por último, la celebración y reconocimiento. Nuestros estudiantes nunca habían tenido la oportunidad de conocer las Ruinas de Quilmes y ese fue el premio que pidieron por haber participado de las actividades del proyecto. Por lo tanto, los hemos premiado llevándolos a conocer las Ruinas de Quilmes, en Colalao del Valle. Se les entregaron también diplomas de reconocimiento en la fiesta de fin de año, cosa que en un futuro quizá les sirva como antecedente laboral, cuando busquen un trabajo. Muchas gracias.

Aprendizaje-servicio en la Escuela

3.2. Aprendizaje-servicio y seguridad vial

Kari Arfstrom

Vice presidenta, National Youth Leadership Council (NYLC), Estados Unidos

Mi nombre es Kari Arfstrom y trabajo en el National Youth Leadership Council. Realmente les agradezco muchísimo la invitación a participar en este panel de discusión.

Vamos a hablar de los hechos y datos que tienen que ver con la seguridad vial y la seguridad de los conductores. Voy a hacer referencia, también, a las experiencias de aprendizaje-servicio y a un programa específico en el que estamos trabajando en Estados Unidos.

En la organización en la que yo me desempeño, el NYLC, tenemos una gran preocupación por la seguridad de los adolescentes que conducen. En Estados Unidos, la tasa de mortalidad más alta se debe a los choques en automóviles provocados por adolescentes. Estamos hablando de un grupo etario que va de los 15 a los 20 años. De todos esos jóvenes involucrados en los accidentes, el 31% no tenía registro de conducir válido o vigente, otro 31% había estado bebiendo y un 58% no se había colocado el cinturón de seguridad.

Entre los distintos motivos que dieron lugar a estos accidentes o que estaban presentes en el momento en que se produjeron, podemos considerar los siguientes: los jóvenes no estaban mirando o prestando atención a dónde estaban yendo, algunos estaban leyendo, otros marcando un número en sus celulares, hablando o escuchando algo.

En los Estados Unidos, como en Argentina y en otros países de América del Sur, estamos convencidos de que el aprendizaje-servicio puede ser utilizado para ayudar a evitar accidentes, para evitar las muertes que se producen en los choques.

Me resultó interesante, cuando hoy hablaban los oradores en el Seminario, escuchar que hacían referencia a la terminología que se utiliza y trataban de hacer la diferencia entre aprendizaje-servicio y voluntariado. Son las mismas discusiones, que nosotros tenemos en los Estados Unidos: voluntariado; servicio; servicio comunitario; aprendizaje basado en la comunidad, aprendizaje-servicio. Me resultó interesante ver que tenemos la misma inquietud.

En los Estados Unidos, definimos el aprendizaje-servicio como un método de enseñanza que enriquece el aprendizaje al involucrar a los estudiantes en servicio significativo para sus escuelas y comunidades, a través de un proceso integrado con objetivos establecidos de aprendizaje. Fue interesante que esta mañana la Prof. Nieves Tapia en su exposición dio una definición parecida a ésta. Nosotros también en Estados Unidos utilizamos, para explicarlo, cuáles son los componentes. En realidad mucha gente pone en práctica el aprendizaje-servicio, pero no siempre se da cuenta que lo está haciendo.

En los Estados Unidos, hablamos de las diferencias entre el aprendizaje-servicio y el servicio. En un estudio, que se llevó a cabo en nuestro país, hacemos referencia a estas diferencias.

La transición hacia el aprendizaje-servicio supone tener en cuenta los 8 principios que éste incluye:

- integración curricular,
- reflexión,
- voz de los jóvenes,
- servicio significativo,
- diversidad,
- mejoramiento del proceso,
- intensidad /duración,
- reciprocidad.

Seguramente, las actividades de todos los jóvenes a los que escuchamos hablar y presentar sus proyectos esta mañana, podrían encajar en estas categorías, en cuanto a las diferencias que sus experiencias e iniciativas han tenido en la comunidad, el disfrute que ellos tienen en el aprendizaje y también la diferencia que estas experiencias han marcado en sus propias vidas.

Esta investigación muestra, también, que los estudiantes que participan en este tipo de iniciativas, tienen perspectivas positivas desde el punto de vista de su aprendizaje y su relación con la comunidad. Se observan mejoras en su capacidad de ayudar, en la posibilidad de trabajar con otros y en su actitud como ciudadanos.

Una de las cosas que hizo la organización a la que pertenezco, fue establecer algunos criterios para medir cuál es el trabajo que nosotros hacemos desde el punto de vista del aprendizaje-servicio en la clase. Estos 8 criterios o normas de calidad han sido aprobadas por el Gobierno Federal y por el Cuerpo de Paz, quienes las aplican en las actividades de enseñanza que realizan a nivel internacional.

Los 4 criterios de calidad que nosotros creemos que mejor se corresponden con el tema que nos preocupa, la seguridad al conducir de los adolescentes, desde el punto de vista del aprendizaje-servicio, son: la integración con los contenidos curriculares; la voz de los jóvenes; el servicio realmente significativo y la reflexión, es decir, poder pensar en lo que se ha hecho.

En Estados Unidos, tenemos un programa que en cierta forma se parece a los Premios Presidenciales de la Argentina, pero que se concentra específicamente en la seguridad vial, en la seguridad al conducir de los jóvenes.

En este programa, nosotros actuamos como administradores del mismo en nombre de una empresa de Seguros de Automotor que se llama "State Farm". Las escuelas envían sus propuestas y se les otorga 2000 dólares a 25 de ellas. Estas 25 escuelas tienen 3 meses para llevar adelante su campaña y se eligen a las 10 mejores, que reciben un premio de 5000 dólares. Luego se elige a la mejor de todas, que recibe un premio de 10 000 dólares.

Una representación de "Ecos Escuela Secundaria" estuvo presente el año pasado en la entrega de este premio y puede dar testimonio de lo visto. Si ustedes necesitan o les interesa mayor información pueden ingresar a nuestro sitio www.sfprojectignition.com

Traje ejemplos de las campañas de tres escuelas. El primero corresponde a una escuela de Oklahoma, en el centro del país, Ada High School. Ellos armaron un folleto, con lo que buscaban hacer pensar a las personas qué ocurriría si sus alumnos resultaran muertos en un choque automovilístico.

Otro ejemplo es de una escuela de Arizona, que está en el extremo el suroeste del país: Payson High School Tucson. Ellos utilizaron un método multicultural, creando mensajes en inglés y español para unir gente diversa y enfocar en la seguridad de los jóvenes de la comunidad. Utilizaron el lenguaje que se usa cuando se envían mensajes de texto por teléfonos celulares. Lo que trataban de mostrar es que no hay que escribir mensajes de texto mientras se conduce.

Los jóvenes, además de conducir automóviles una vez que han recibido su registro, también pueden hacer otro curso y sacar un registro para conducir motocicletas. Es por eso que, una escuela armó una campaña orientada a las medidas de seguridad a observar para conducir motocicletas.

Además de todos los folletos y boletines que publican las escuelas, muchas participaron en asuntos de legislación local y estatal. Enviaron cartas a los representantes del Parlamento, en el que solicitaban algunas cuestiones desde el punto de vista legal. El estado de Indiana está explorando la idea de una licencia "graduada": propone que los jóvenes pueden empezar a manejar a los 16 años, pero busca evitar que puedan conducir en compañía de otros adolescentes, para evitar la distracción y así reducir la tasa de accidentes. A través del apoyo de colegios de Project Ignition, muchas propuestas ya están aprobadas.

Si necesitan más información sobre las campañas de estas escuelas y las de otras, pueden ingresar a los siguientes sitios web:

Gibson City High School: <http://www.youtube.com/watch?v=wOSeBKPbE6Y>

Ada High School: <http://www.youtube.com/watch?v=8iUx1K1M9nw>

Bella Vista High School: <http://www.youtube.com/watch?v=gCg4F3Kzpho>

Dentro de 2 meses, entre el 18 y el 24 de octubre, se llevará a cabo en Estados Unidos el "Mes de la Seguridad de la Conducción de los Adolescentes". Esto va a implicar que las escuelas norteamericanas van a realizar actividades para promover la seguridad al conducir.

Durante el día de hoy, y también en la reunión que mantuvimos el día martes, escuché hablar mucho de cómo se capacita a los docentes para que trabajen en aprendizaje-servicio, esa también es una pregunta que nosotros nos hacemos.

Justamente, para ayudar a la capacitación de los docentes, en la semana en la que recordamos el 11 de setiembre, vamos a tener un sitio web renovado donde los docentes se pueden inscribir en forma gratuita, por lo menos durante el primer año, y allí pueden obtener información relacionada con los contenidos curriculares y con el desarrollo profesional. Van a tener la posibilidad de conectarse por la red con otros docentes de Estados Unidos y de otras partes del mundo. Lo que más les interesa es el componente de evaluación, que les permite saber en qué posición se encuentran ellos. Tal vez, el año que viene, podamos tener una versión en español de este sitio.

Nuevamente les agradezco por la oportunidad de dirigirme a ustedes en este panel y con ansias espero las presentaciones de mis colegas para seguir la discusión.

Ecos Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Dr. Eduardo Guelerman

Director General, Ecos Escuela Secundaria

Nosotros participamos este año en la VII Reunión de la Red Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio Solidario, en el marco de la imponente 20th Annual National Service-Learning Conference. Esta conferencia se desarrolló en Nashville, Estados Unidos, y llevó como título "Growing Hope, Cultivating Change" algo así como "sembrando esperanzas, cultivando cambio". Allí, tuvimos la oportunidad de presentar una ponencia donde contamos lo que hacíamos en materia de seguridad vial desde el año 98. En ese momento, con José Nesis, comenzamos a pensar en el tema, basándonos en dos líneas: una, lo que ya vivíamos: una epidemia en cuanto a heridos y víctimas por siniestros viales; y otra que tiene que ver con la relación de los argentinos con las normas, con una mirada más orientada a la convivencia y la ciudadanía.

En el año 2006, en el marco del proyecto "Chaco" que es una experiencia solidaria de la escuela, hicimos el viaje anual a esa zona y, cuando volvíamos, fuimos embestidos por un camión cuyo conductor estaba alcoholizado. Fue una tragedia. Murieron 9 chicos y una profesora, y yo estaba en el micro. Fue algo dramático. Hago referencia a esto porque durante 2 años prácticamente, detuvimos el proyecto porque estábamos muy shockeados, avocados a cuidar la escuela, a los chicos, a cuidarnos nosotros, a hacer el duelo. Lentamente nos fuimos recuperando. El colegio está ahora funcionando muy bien, recuperamos la esencia de la escuela y empezamos a recuperar los proyectos.

Actualmente, ya estamos trabajando fuertemente en el proyecto "Tránsito". De lo que nos dimos cuenta es que, cuando el proyecto nació, nosotros no lo pensamos desde el lugar de víctimas, lo pensamos analizando qué sucedía en el país. Tratamos de entender cuáles eran las causas de esta epidemia, cuáles eran los factores que hacían que nos matásemos como nos matamos actualmente en los siniestros viales. No lo pensamos como víctimas en cuanto a que no apuntamos tanto al temor, a las muertes, a este tipo de cosas que sí se ve mucho en las presentaciones de los colegios de los Estados Unidos. En nuestro país, la Asociación Civil "Luchemos por la Vida", entre otras, encara el tema de esa manera. Nosotros en un comienzo (y lo ratificamos) nos avocamos más a tratar de entender qué es lo que sucede.

El proyecto cuenta con dos momentos: uno el que realizamos con nuestros alumnos y otro en el que ellos van a las escuelas primarias. Habitualmente comenzamos con una actividad disparadora que hacemos con los chicos. Es un juego que llamamos "león-ratón", que tiene que ver con teoría de

los juegos. Cada chico tiene 2 tarjetas, una de león y otra de ratón. Como en el juego "piedra, papel o tijera", cada chico tiene que jugar una tarjeta simultáneamente. Si yo juego "león" y mi contrinicante juega "ratón", obtengo 3 puntos y él 0. Si los dos jugamos "león", cada uno obtiene 1 punto y si los dos jugamos "ratón", 2 puntos. ¿Cuál es el tema? Para ganar, automáticamente uno piensa en jugar "león", entonces empezamos así, y sacamos 1 punto cada uno. La mejor manera de jugar es "ratón-ratón", lo que otorga 2 puntos a cada uno, pero para eso tengo que confiar en el otro, tengo que acordar con el otro. Ese acuerdo entre las partes tiene que ver con una norma. Cuando los dos jugadores jugamos "ratón-ratón", obtenemos más puntos en forma individual y sistémica. Es decir, el sistema saca más puntos cuando todos jugamos ratón-ratón, que cuando no hay acuerdo. Primero se juega sin poder hablar, entonces juegan siempre "león-león", y después se les permite conversar, hacer el acuerdo. Es allí, entonces, donde pueden vivenciar el beneficio de acordar.

Esta experiencia lúdica permite valorar la norma, cuál es el sentido de una norma. Una norma tiene que ver con un acuerdo social.

La pregunta es ¿qué relación hay entre esto y el tránsito? Obviamente, cuando uno acuerda, una norma nos dice cómo actuar y todos actuamos de esa manera, obtenemos un mayor beneficio individual y sistémico. La norma facilita la convivencia en el tránsito, así como en el juego, y evita la necesidad de acordar continuamente. Yo no voy diciéndole al auto de al lado que puedo pasar primero o que pase él, ya sabemos que el de la derecha tiene prioridad. Cuando la mayoría cumple las normas, estamos en la fase del juego que todos habíamos acordado. Podemos decir entonces que la convivencia es más fácil y que todos los participantes se benefician.

¿Cuál es entonces la hipótesis de nuestro proyecto? Pensamos que el tránsito es un espacio de intersección social, o sea, en el tránsito nos relacionamos -podríamos decir, chocamos- los argentinos. Ahí se puede ver claramente cómo nos manejamos. Los argentinos somos un país profundamente anómico, no seguimos las normas, no las cumplimos. Pensamos que, por nuestra historia, aprendimos a desconfiar de la autoridad y nos cuesta mucho cumplir con las normas. Creo que no les resultará extraño si digo que, en general, pensamos si esas normas nos corresponden a nosotros, si es el momento para cumplirlas, si están bien, si estamos de acuerdo. Esta es una de las principales causas del desastre que vivimos en el tránsito. Es algo profundamente arraigado en la sociedad, cambiarlo no es sencillo, hay que trabajar mucho y nosotros pensamos que en las escuelas hay mucho para hacer. Entonces, ¿qué es lo que podemos hacer desde una escuela secundaria?

Nos planteamos 3 ejes de abordaje. El primero es la relación de los argentinos con las normas. El segundo, el rol de los adolescentes en la sociedad y el tercero es buscar un efecto multiplicador.

En cuanto al primer eje, nos basamos en Carlos Nino, un filósofo del Derecho, ya fallecido. En su libro *Un País al Margen de la Ley* (Buenos Aires, Emecé ed., 1992), habla de la "anomia boba". Dice

que la anomia en el tránsito es boba porque en general, en las relaciones anómicas, hay quien se beneficia y quien se perjudica, por ejemplo en la relación entre el ladrón y quien fue robado. Pero, en el tránsito, todos nos perjudicamos, entonces es una anomia boba. Ahora, todos nos perjudicamos, pero seguimos haciendo lo mismo.

En cuanto al rol de los adolescentes en la sociedad, pensamos que son sujetos activos de esta sociedad. Tienen mucho por hacer, y en el abordaje que hacemos en la escuela ubicamos a los adolescentes en ese rol activo, puesto que se relacionan por partida doble con este problema. Por un lado, porque van a ser futuros conductores y, por otro lado, como en los Estados Unidos, porque son las principales víctimas de los siniestros viales.

Con respecto al efecto multiplicador, pensamos que los adolescentes son parte de redes sociales, amistades, familia, etc., y en la medida en que ellos se apropien del proyecto, pueden multiplicarlo. Por otro lado, luego de trabajar en nuestras aulas, se visitan escuelas primarias y nuestros estudiantes se transforman en docentes de los chicos más pequeños.

En resumen, ¿qué hacemos en la escuela? Empezamos con una actividad de campo: los chicos relevan información acerca del estado del tránsito en nuestra ciudad. Es muy interesante porque todos saben que es un desastre, pero cuando empiezan a tomar nota de cuánta gente pasó sin tener puesto el cinturón de seguridad, cuánta gente cruzó mal, etc., no dan abasto. Justamente por esto es valioso que salgan de la escuela, lo vean y lo registren. Se hacen registros en tablas, a veces se hacen videos, se sacan fotos. Después que volvemos al colegio, tenemos una discusión acerca de lo visto, se leen artículos de diarios y posteriormente jugamos al "león-ratón", a ver qué piensan y cómo relacionan ese juego con el trabajo de campo realizado.

Luego trabajamos el marco teórico, con el concepto de norma y de anomia; la anomia en nuestra historia; la anomia e ineficiencia, porque mucha de la ineficiencia en este país tiene que ver con la anomia, el código mítico y el código práctico, que es una aproximación de Michael Reisman, la influencia de los sistemas judiciales y, por supuesto, la Ley Nacional de Tránsito.

Luego de todo esto, salimos con los chicos a aplicar multas didácticas. Francesco Tonucci propone una actividad muy linda: los chicos salen con unos cartones para entregar a la gente que comete una infracción. En ellos hay una frase o un comentario donde se apela a la reflexión. Los chicos se lo entregan y le dicen, por ejemplo: "señor, usted está cruzando mal, está poniendo en peligro al resto de la comunidad". Como se imaginarán, a los chicos les encanta esa situación de encontrar a los adultos en falta, y a los adultos les genera un impacto importante. Luego se trabaja con los chicos con las conclusiones y por último organizamos el trabajo con las escuelas primarias. Una vez que los chicos analizaron, estudiaron, reflexionaron el tema, empezamos a preparar qué vamos a hacer con los chicos de las escuelas primarias.

Visitamos clases de 6to. y 7mo. grado y nuestros alumnos conversan con los chicos, los hacen jugar a juegos donde les cambian las reglas y entonces no pueden jugar. Así podemos empezar a trabajar sobre el sentido de la norma y su importancia para la sociedad.

Después trabajan sobre cómo los chicos de 6to. y 7mo. grado se comportan en el tránsito. Finalmente, sacan las conclusiones y se los invita a seguir trabajando e investigando el tema con sus docentes y a que repliquen este modelo, siendo ellos mismos docentes de los más pequeños. De esta manera, enseñan y aprenden y aprenden y enseñan, que es de lo que se trata el aprendizaje-servicio.

A partir del año pasado, incluimos otra parte más al trabajo. Hasta ahora se realizaba con las áreas de Educación Cívica, Historia, Matemática y Trabajo Grupal, que es una materia especial que tenemos en la escuela. Este año, empezamos a trabajar con los chicos de 1er. año en "Educación del Transeúnte". Los chicos miran mapas de la Ciudad de Buenos Aires, ven qué lugares conectan las autopistas, las avenidas, las redes de subterráneos, de trenes. Hacen trabajos prácticos de "cómo voy de tal lugar a tal lugar". Es algo novedoso para los chicos, por un lado es Educación del Transeúnte y por otro es empezar a pensar con ellos el tema de la anomia y de qué es lo que ven en el tránsito. Después, en 3er. año, profundizamos un poco más.

Entre los materiales con los que trabajamos contamos con guías que elaboramos para los alumnos, para los chicos, y juegos, porque el trabajo práctico que hacen en 3er. año muchas veces es elaborar algún juego.

No puedo dejar de mencionar a Gabriela Herrero que es la Rectora del colegio, quien trabaja mucho en el proyecto y es la Coordinadora del área de Ciencias Sociales y a los profesores que trabajan habitualmente en él. De mi parte, muchas gracias.

Dr. José Nesis

Asesor

Buenas tardes a todos. Quiero transmitirles alguna de las cosas que estamos pensando con el grupo que ideamos y trabajamos, desde hace varios años, este proyecto de seguridad vial.

Como explicó Eduardo Guelerman, ponemos el acento en el problema del incumplimiento de reglas. Este es uno de los aspectos que nosotros consideramos más importantes entre las causas de muerte y lesiones que tenemos en el espacio vial. No es el único, hay otras dificultades que tienen que ver con la infraestructura, con el parque automotor, etc., pero nosotros ponemos el acento ahí porque es donde creemos que podemos, realmente, generar una diferencia en las ideas y en cómo ir pensando la interacción entre las personas.

Así como nos impactó mucho la lectura de Carlos Nino, en los últimos años tuvimos la posibilidad de conocer la producción de un filósofo y matemático colombiano, Antanas Mockus, que fue Rector de la Universidad Nacional de Colombia y dos veces alcalde de Bogotá. Él, utilizando el pensamiento del científico Douglass North, trata de resumir lo que se llama "los reguladores del comportamiento", es decir ¿qué es lo que hace que cumplamos con la ley cuando lo hacemos?. Dice que hay 3 sistemas regulatorios que hacen que podamos cumplir con las reglas: uno es el sistema legal, las leyes escritas; otro, es el conjunto de imperativos morales, que incluyen los imperativos religiosos o afectivo-morales, los ideales y otros, es el relativo al aspecto cultural.

Ahora, bien, cada uno de estos 3 reguladores tiene una modalidad positiva y una negativa. Dentro de la primera, cumplimos con las leyes, por ejemplo, porque admiramos el modo en que fueron generadas. Nosotros en ese sentido tenemos una historia bastante difícil, no tuvimos muchas décadas de democracia seguidas en los últimos 100 años. Aún así, quizá esto nos estimularía a respetar aún más cómo se generan las leyes, a través de la democracia deliberativa, la discusión y ese podría ser un motivo, eventualmente, que nos estimularía a cumplir con las reglas.

El motivo moral tiene que ver con la auto-gratificación. Es la gente que cumple y se enorgullece de eso. El motivo cultural tiene que ver con el prestigio social que genera cumplir con las reglas.

Con respecto a la modalidad negativa, cumplimos por temor a la sanción, dentro del sistema legal. Y dentro del conjunto de imperativos morales, éticos, religiosos, cumplimos porque sino sentimos culpa. Dentro de lo que sería la interacción cultural, cumplimos porque tememos el desprestigio social, es decir, la desaprobación de los demás.

Es interesante porque no siempre cumplimos por la misma razón. En el mismo día, la misma persona puede cumplir con las reglas por diferentes motivos. Habría otro aspecto más, que tiene que ver con aquello a lo que nosotros apuntamos, que es el beneficio por cumplir acuerdos, las ventajas (como en el juego de las cartas) de cumplir acuerdos y también tomar conciencia de los perjuicios cuando no los cumplimos.

Un ejercicio que hacía este ex alcalde de Bogotá con su auditorio era pedir a los presentes que levantasen la mano cuando les preguntaba con cuál de todas estas alternativas se sentían más identificados cuando cumplían con una ley. Al hacerlo con ustedes observo que nadie dice cumplir las normas porque admira el sistema legal. Unas 10 personas sienten que cumplen con la ley por una auto-gratificación, o lo hacen por un imperativo moral. Algunos menos sienten que lo hacen porque están en búsqueda de un prestigio social o la admiración ajena. No tenemos mucho éxito. Dos personas sienten que cumplen con la ley por temor a la sanción como objetivo fundamental. Otras tres personas creen que cumplen con la ley para no sentir culpa cuando no lo hacen o porque no quieren ser desaprobados por el resto de la sociedad.

Ahora voy a hacer otra pregunta. ¿Por qué piensan ustedes que la mayoría de la gente cumple con las reglas, cuando lo hace? ¿La mayoría cumple por la admiración al sistema legal?, ¿cumple por una auto-gratificación moral?, ¿la mayoría cumple por prestigio social?, ¿por temor a la sanción? Bueno, me detengo ahí porque esto es lo que nos suele pasar. Hay disonancia cognitiva, una discordancia entre nuestras creencias y la realidad. Todos creemos que cuando cumplimos lo hacemos por una cuestión moral, pero creemos que los demás cumplen por temor a la sanción. Entonces, pensamos en implementar campañas que tengan que ver con aumentar las sanciones, porque están dirigidas para los demás. El problema es que los demás piensan lo mismo que nosotros y además, nosotros también cumplimos muchas veces por temor a la sanción. En realidad, cumplimos por todos estos motivos combinados de distintas maneras y en distintos momentos de la vida y del día. Por eso tenemos tantos fracasos con las campañas de prevención, que pareciera que apuntan a un psiquismo único. En realidad no tenemos un psiquismo único, ni siquiera en una misma persona.

Esto fue presentado por Mockus, en una conferencia que dio este año, unos días antes de la conferencia de Nashville, en Houston Rice University. Allí mostró como para conseguir beneficios en las acciones colectivas o comunitarias siempre hay un número de personas, que podrían llamarse "los iniciadores", aquellos que dan los primeros pasos, que en general no obtienen ningún beneficio personal; tienen incluso un pequeño perjuicio. Ahora, en la medida en que aumenta el número de personas que participa en una acción colectiva, aumenta el beneficio.

¿Cómo buscar un ejemplo de esto que tenga que ver con el tránsito? Imaginemos que hay 4 automóviles que están absolutamente trabados, como estamos todos trabados a veces con las actitudes en el tránsito, o en muchas situaciones. No pueden avanzar si uno de ellos no retrocede. Ese sería el que pertenecería al grupo de los que inician el movimiento para un cambio social. Uno podría decir que nadie quiere ser el primero en retroceder, pero el problema es que nos quedamos atrapados, esperando que siempre sea otro el primero en dar ese primer paso. Estadísticamente, ese tiempo que esperamos es mucho más largo que lo que hubiéramos demorado si hubiéramos sido los primeros en retroceder.

Esto está muy bien explicitado en varios modelos de Matemática y en la teoría de los juegos, que es uno de los modelos que trabaja Carlos Nino en *Un País al Margen de la Ley*. Sobre estas cosas tratamos de estimular a los chicos, a pensar cómo entender lo que nos pasa y cómo intentar salir de esto. Muchas gracias.

Centro de Capacitación para el Trabajo, Nro. 6-039, "Guillermo Catalán", San Rafael, Provincia de Mendoza

Prof. Daniel Pozo

Director

Les voy a comentar cómo surgió nuestro proyecto. Fue algo muy atípico. Nosotros somos una escuela de Mecánica de Autos, teníamos toda la infraestructura, todo el conocimiento, la capacitación, pero no teníamos los vehículos para arreglar. Entonces tuvimos que buscar la forma de ver cómo contar con los vehículos para que fueran a la escuela. Se hizo un proyecto de comunidad-escuela que consistía en detener a los vehículos circulantes para decirles que nosotros arreglábamos los autos. Pero lo hicimos muy rápido y no dio muchos resultados.

Fue así que decidimos vincularnos con la Policía. Ellos paraban el auto y nosotros les entregábamos un folleto informativo con las Leyes de Tránsito, temas preventivos como la importancia del uso del cinturón de seguridad y a su vez le revisábamos el auto. Si detectábamos algún desperfecto eléctrico, le decíamos que fuera a la escuela, donde se lo resolveríamos en forma gratuita. El propietario del vehículo corría con los gastos de los repuestos, y nosotros lo arreglábamos.

San Rafael es un pueblo, no es una ciudad grande como Buenos Aires. El parque automotor con el que contamos es de autos tipo Citroën 2CV, rastrojeros, autos atados con alambre, cosas que acá no se ven. Si estos chocan un auto de alta gama, no es posible cobrar, porque ni seguro tienen. Fue ahí donde hicimos el "clic" en que realmente no tenemos conciencia de lo que es prevención en Educación Vial.

Empezamos a trabajar el tema junto con la Policía, se convocó a la gente de la Municipalidad, Defensa Civil, y se hizo un operativo en la calle, en el que la Policía era la encargada de detener al vehículo. En el primero, vimos que 60 autos, antes de llegar al punto de detención, daban la vuelta. Con el nuevo operativo, le quitamos el miedo a la Policía, porque no solo lo paraba para hacerle la multa sino para decirle: "Mire señor, tiene el foco quemado, a usted le correspondería una multa. No tiene el cinturón de seguridad puesto, no tiene el seguro pago".

La escuela empezó a agrandar el proyecto, pasamos a hacer un proyecto de Educación Vial, que veíamos como una necesidad para la sociedad.

Tiempo después, nos regalaron un equipamiento para medición de gases de escape. Teníamos uno para autos nafteros que estaba roto y nos regalaron uno para vehículos Diesel. Lo arreglamos

y empezamos a hacer control de medición de gases. Entonces ya teníamos dos proyectos, uno de "Educación Vial" y otro de medición de gases, "Cuidado del Medioambiente".

Este es un proyecto que lleva 10 años y hasta el día de hoy seguimos trabajando y sigue recibiendo premios. El impacto social que produjo este proyecto en la gente del pueblo fue muy grande, vimos entonces el potencial que tiene. De ser un proyecto para atraer autos, pasó a ser un proyecto para educar al conductor, y a su vez, para que tomara conciencia de que la Policía lo iba a aconsejar sobre el estado del vehículo. Entonces los conductores ya no doblaban tanto.

Los operativos los hacíamos primero una vez al año. Fue la Municipalidad la que nos pidió que hiciéramos por lo menos tres operativos al año. Hicimos, entonces, un convenio con la Municipalidad, que fue aprobado unánimemente por todos los concejales de todos los bloques, donde se establece que todo intendente que asuma en San Rafael, debe brindar apoyatura a la escuela si ésta decide continuar con el proyecto de seguridad vial.

Prof. Alberto Astorga

Docente

El proyecto, como decía Daniel Pozo, se fue ampliando en el tiempo. La participación de los alumnos fue muy importante y motivadora para ellos mismos, relacionaban la teoría con la práctica e iban incorporando valores, tales como el respeto a las normas de tránsito, que ellos mismos tenían que transmitir a los conductores para su cumplimiento, o el trato interpersonal.

Nosotros trabajamos con una población escolar de muy bajos recursos y marginal. La implementación del proyecto fue importante porque los chicos asumieron un rol protagónico, lo que los ayudó a afianzar su autoestima. Además, al egresar de la escuela, luego de tres años, se incorporan a la comunidad, son personas con valores ya formados en Leyes de Tránsito, en convivencia, en respeto hacia la otra persona, el respeto a la autoridad.

También los alumnos trabajaron mucho en el diagnóstico relacionando distintas materias en la práctica: Cultura, Matemática y Estadística. Cuando salimos a la calle con planillas, detectamos la población vehicular de San Rafael, de la cual un 30% eran modelos del '70 al '80, un 25% del '80 al '90, un 25% del '90 al 2000 y un 20% eran últimos modelos. Esta distribución se debe a que el poder adquisitivo del asalariado es bajo y no se puede acceder al vehículo 0 km. Así, se detectaron muchos vehículos a los que les faltaban elementos de seguridad: lámpara de giro, lámpara de stop, lámpara de luz alta y baja. Inclusive, con la combustión de los gases de escape se detectaron muchas anomalías que hacían que los vehículos produjeran accidentes.

También nos basamos en estadísticas sobre accidentología, especialmente tratando de disminuir los accidentes provocados por el mal estado de los autos. El aporte de la escuela para disminuir ese índice fue poner el vehículo en buenas condiciones. Esto fue gratamente aceptado por la población y en algunos años nos sobrepasó la cantidad de vehículos que se acercaron para ser reparados. Generalmente, es gente de muy bajos recursos, que, si compra el repuesto, no pueden pagar la mano de obra en un taller.

Se trabaja mucho en equipo. Cada alumno tiene una tarea: uno identifica el problema, otro entrega las herramientas, detectan el problema, la persona propietaria compra los repuestos y se arregla el vehículo en la noche.

Desde hace un tiempo, registramos estadísticamente todo lo que hacemos. Nos dimos cuenta de que nos dedicábamos a lo que nos apasiona, que es la parte técnica, pero llegó un momento en que teníamos que demostrar todo lo que hacíamos. Empezamos a conservar datos, a sacar fotografías, a guardar recortes periodísticos, porque, en definitiva, eso forma parte de la trayectoria y de la identidad de la escuela.

Se lograron muchos reconocimientos, que identifican al alumno con la escuela. También hubo una gran incorporación de los egresados al mundo del trabajo dentro de la ciudad, como operarios en distintas áreas tales como electricidad del automóvil, mecánica naftera, mecánica Diesel. Algunos optaron por incorporarse a la Policía. En algunos casos, los estudiantes arreglaron los vehículos de la Policía, cuyo personal en otro momento los había llevado presos. Los alumnos pasaban de la situación de "a éste le vamos a patear la puerta" a arreglar el vehículo policial. La propia Policía de nuestra ciudad tampoco cumple con las reglas de tránsito. Hemos visto vehículos de la Policía sin luz de stop, sin luz de giro, o las luces altas o bajas quemadas. Hubo un año en que se arreglaron aproximadamente unos 15 móviles policiales. Otro año, se arregló un vehículo de los bomberos y 3 ambulancias del hospital público.

Dentro del proyecto se incorporó una actividad cultural: los alumnos y los docentes, editaron una revista anual que se sigue publicando donde, a través de juegos, cuentos y frases, informa a la población sobre las actividades que hace la escuela, así como sobre el cumplimiento de algunas normas de tránsito: el uso del casco en la motocicleta, del cinturón de seguridad del vehículo y la importancia del seguro del automotor.

Logramos una gran relación escuela-comunidad a través de la ayuda que nos brindaron las compañías de seguros. Fueron ellas las nos regalaban los chalecos para que saliéramos en la noche a hacer las campañas viales. Una empresa muy importante a nivel nacional, que es "Pampa Energía", productora de corriente eléctrica que tiene en nuestra ciudad tres grandes centrales hidroeléctri-

cas, es la que, a través de una fundación, provee unas cintas refractarias para colocar en motocicletas y bicicletas. Nuestra ciudad tiene una particularidad: entre un 40% y 50% de la gente se mueve en bicicletas o motocicletas por la comodidad del estacionamiento y por la cercanía de sus trabajos; mucho más en la zona rural. Por eso fue importante reponer las cintas en mal estado. Colocamos las cintas en el guardabarros o en un lugar muy visible, para que el automovilista los pueda ver en la noche. Con esto, hemos tratado de disminuir la gran cantidad de muertes por atropello de vehículos a las bicicletas y a las motos.

La participación de los alumnos en cada operativo es muy alta. En las noches en que se hacen, el 90% está presente porque les gusta participar y son los actores principales. La escuela ya es conocida por la campaña de Educación Vial.

Una muy buena experiencia fue la que vivimos en el año 2005/2006. En San Rafael se hizo una gran concentración scout llamada "Jamboree 2005", en la que participaron varios países latinoamericanos como México, Venezuela, Costa Rica. La participación era voluntaria y nosotros armamos un taller durante una semana con alumnos y docentes. Teníamos un stand armado y en nuestro taller participaban chicos de Brasil, de México y les enseñábamos a hacer algunas de las actividades que realizábamos con nuestros alumnos en la escuela. Una de las actividades más gratificantes fue que participaron de las actividades de Educación Vial haciendo las mismas actividades que nuestros alumnos: paraban a los vehículos, les entregaban un folleto. Fue muy gratificante porque en sus países no lo habían hecho nunca y no lo conocían. Aún cuando lo realizamos durante las vacaciones, convocamos a los alumnos y asistieron a la actividad con los docentes. Verles la cara a esos chicos colombianos, venezolanos, brasileños haciendo esa actividad con los nuestros, fue muy bonito. Para nuestra comunidad fue bastante extraño, porque que ellos hablaban con otros acentos.

Creemos que el proyecto va a seguir funcionando en el tiempo, porque se han incorporado nuevas temáticas. Desde el año pasado, hemos puesto el acento en lo que se relaciona con el medio ambiente. El impacto que el estado del motor del vehículo tiene sobre el mismo es muy grande, afecta, como ustedes saben, a la capa de ozono con la gran emanación de gases tóxicos, producidos por el mal funcionamiento del vehículo. Sobre esto se concientizó a la gente, sobre la necesidad de un control técnico. La gente se ha dado cuenta de que un elemento muy pequeño como es una bujía, en el caso de los vehículos nafteros, (estoy hablando de vehículos viejos porque los nuevos tienen inyectores), que vale tres pesos o un dólar, puede reducir en un 90% la emanación de los gases tóxicos.

Quiero agregar que hemos elaborado distintos materiales acerca de la temática, sobre los que pueden consultarnos. Esto es lo que les podemos ofrecer. Muchas gracias.

Aprendizaje-servicio en la Escuela

3.3. Las huertas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario

Lic. Rosalía Montes

Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Este panel, dentro de las sesiones simultáneas del XII Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario, se va a ocupar específicamente del aprendizaje-servicio y las huertas escolares.

La participación de los expositores de este panel tiene dos orígenes. El primero, haber presentado sus experiencias en la convocatoria al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009 y haber obtenido, como en el caso de la Escuela Provincial Nro. 44 "José Ignacio Gorriti" de León, Jujuy, una Mención de Honor por su experiencia de forestación de espacios públicos, difusión de actividades productivas y de protección del medio ambiente a través de la huerta y la granja escolar; y el segundo, es haberse presentado en el concurso "Huertas Escolares como espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario" 2009 que propició el Programa Pro-Huerta del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (MDS).

En el mencionado concurso, se presentaron 50 instituciones educativas, de las cuales fueron seleccionadas siete experiencias, en las que se destacaba la huerta como eje integrador del proyecto educativo para el desarrollo de la comunidad. En esta oportunidad se presentan en esta sesión simultánea dos de las siete experiencias ganadoras:

el Proyecto "Aula Huerta, Aula Abierta", conformado por 18 instituciones educativas del Partido de Marcos Juárez, provincia de Córdoba, a cargo de la Ing. Agrónoma Silvana Mariani y el Núcleo Educativo para Jóvenes y Adultos Nro. 7010, con EGB 1, 2 y 3 de San Ramón de la Nueva Orán, provincia de Salta, a cargo de la docente Virginia Acosta.

Damos paso a las experiencias en la voz de sus protagonistas, entonces.

Escuela Provincial Nro. 44 "José Ignacio Gorriti", León, Provincia de Jujuy

Isabel Noemí Galián

Directora

Buenas tardes a todos. Mi nombre es Isabel Noemí Galián. Soy Directora de la Escuela Nro. 44 "José Ignacio Gorriti" de la localidad de León. Nuestra escuela, a pesar de estar a solo 27 km. de la ciudad capital, está ubicada en una zona aislada porque no tenemos teléfono y los celulares allí no tienen señal ya que estamos entre montañas. A nuestra escuela asisten niños que recorren muchas horas de camino para llegar; nosotros albergamos a alrededor de 30 chicos, que vienen de las altas cumbres de Jujuy (Yala, Tumbaya, Tilcara).

Tenemos una población de 200 alumnos, de los cuales el 25% son albergados o internos que incluso sábados, domingos y feriados permanecen en la escuela y se van a sus casas en las vacaciones de invierno y verano. Parte de la población escolar proviene de un asentamiento que se llama Barrio Roberto Domínguez, a donde llegan familias de diversas zonas de la provincia, por lo general en busca de trabajo. Son personas que carecen de trabajo estable, o directamente desocupados, y que, por lo tanto, no pueden satisfacer las necesidades de sus grupos familiares. La escuela brinda comedor escolar diariamente, ofreciendo las 4 comidas: desayuno, almuerzo, merienda y cena.

Hace 10 años que estoy en la escuela y -de acuerdo con los gobiernos y la orientación política-, a veces, la partida del comedor alcanza y otras veces no. Lamentablemente hace más de 4 años que los chicos vienen alimentándose mal debido a su situación familiar precaria. Pudimos constatar que había un alto grado de niños desnutridos en la escuela, lo cual incidía en sus situaciones de aprendizaje. Los niños se enfermaban mucho ya que no tenían incorporados en sus dietas alimentos ricos en vitaminas como las verduras y tampoco proteínas, porque al ser familias pobres, la carne ni figura en la dieta de los niños.

Por otro lado, la partida para el comedor escolar era en ese momento insuficiente. Entonces, nos propusimos aprovechar todos los espacios de la escuela para tener una huerta y favorecer ese aprendizaje para producir los alimentos que los chicos necesitaban. El año pasado tuvimos una producción muy buena, de las más diversas hortalizas.. También hemos construido una granja para la provisión de huevos y carne.

Otra de las cosas que nos hemos propuesto como institución es que los aprendizajes de los chicos fueran significativos, provocar un ir y venir entre los espacios curriculares y generar puntos de encuentro con las materias especiales. De esta forma, hemos iniciado un camino de aprendizajes articulados, por ejemplo, en las materias especiales Técnica Agropecuaria, Carpintería, Educación Física, etc. y se pone también en juego todo lo que se aprende dentro de las aulas en cuanto a aprendizajes instrumentales.

Creímos, y no nos equivocamos, que algunos de los objetivos que favorecerían esas intenciones era optimizar el comedor escolar y trabajar con el cuidado del medio ambiente –lo que nos preocupaba muchísimo–, para evitar que algunos aprendizajes quedaran solamente al interior de la escuela. Queríamos promover que ese aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, de los espacios verdes y la clasificación de la basura, se hiciera luego dentro cada hogar y en lo que es la comunidad toda.

Es así que hemos empezado a entrelazarnos con la Comisión Municipal, que atiende 4 jurisdicciones dentro de las cuales está León, que es un pueblo muy pequeño y en donde se propicia que la gente, desde sus casas, haga la clasificación de la basura: lo orgánico va por un lado y lo inorgánico, por el otro. Para procesar la basura dentro de la escuela y aprovecharla, fabricamos abono a partir del lombricario.

Quiero decirles que haber sido seleccionados para este premio nos sorprendió mucho, porque realmente no éramos conscientes de que habíamos construido una fortaleza tan grande en la escuela.

Antes de terminar, quiero agradecer a Pro-Huerta INTA y en especial a Fabiana García quien fue la nos impulsó a presentar nuestro proyecto. Muchísimas gracias.

Judi Zamboni

Maestra especial de Técnicas Agropecuarias

Buenas tardes a todos. Yo soy Judith Zamboni, maestra especial de Técnicas Agropecuarias de la Escuela Nro. 44. Les voy a explicar en qué consiste el proyecto: cultivamos principalmente

habas, uno de los cultivos de mayor importancia en la provincia de Jujuy, porque su ingesta aporta muchas vitaminas importantes. Todo lo que se cosecha en la huerta va destinado al comedor escolar para aportar las vitaminas que los niños necesitan. El año pasado, en la huerta, logramos 4 producciones anuales, lo cual ha contribuido a mejorar notablemente la calidad alimentaria de los chicos. También se plantaron repollos, lo que también se incorporó al comedor escolar. Se cultivan, además, brócoli, tomate, acelga, ajíes, choclo, cayote, originario de la provincia con lo que hacemos ricos dulces para acompañar con nueces, zapallo, zapallitos, etc.

Esa diversidad se incorporó al comedor y, por lo tanto, se mejoró notablemente la dieta de los alumnos.

Antes de sembrar, los chicos en conjunto con sus docentes, desmalezan el terreno; luego de la siembra y el cuidado de las plantaciones realizan la cosecha. También, los alumnos participaron en la construcción y cuidado del vivero escolar, en el que sembraron plantas delicadas que necesitan cuidados especiales; pero en él los resultados no han sido tan buenos ya que se perdieron el total de las plantas de palta, por la helada.

Para construir el vivero escolar, los chicos, por ejemplo, reciclan las botellas descartables y con eso arman un receptor para semillas; cortan la parte superior de la botella en la primera curva después del pico y en la parte de abajo les hacen 3 agujeritos para que pueda filtrar el agua en exceso. A esos recipientes los llenan con tierra fértil y le colocan la semillita. Eso lo hacen con sus propias manos, y va creciendo la planta hasta cierta altura. A los 70 centímetros llevan las plantas al lugar donde haga falta, a la placita del pueblo, al monolito o a las casas que lo solicitan. También, las regalan a algunas personas que se acercan a la escuela en forma solidaria para apadrinar a los chicos.

Con respecto a la producción de árboles, en este momento tenemos robles, palta, nísperos y churqui. El souvenir que les hemos entregado a todos los asistentes está hecho con semillitas de churqui, que es un árbol de porte mediano parecido al algarrobo pero más bajito. El churqui es un árbol originario de la provincia y por eso los chicos quisieron hacerles con él, un recuerdo.

Luego plantamos serenos, naranjas y mandarinas en menor escala, porque debido a que León es una zona fría no se pueden cultivar esos arbolitos sin daño. Solo la gente que tiene una protección en el fondo de sus casas los puede colocar. Los niños colocaron arbolitos en la plaza del pueblo.

Como ya les comentó la Directora, el nuestro es un pueblo pequeño, de dos cuadras, y hace falta mucha forestación porque las casas no están protegidas del viento. Necesitamos cubrir todos esos espacios para que la gente pueda estar más protegida de la erosión hídrica y eólica.

Todos los residuos de la cocina van directamente al lombricario. Los alumnos hacen la separación de la basura, riegan el lombricario, le colocan el abono y alimentan a las lombrices. También traba-

jaron en la granja. Como el gallinero se construyó tarde, compramos ponedoras grandes como para tener un poquito de producción hasta fin de año y lograr que los chicos se entusiasmen. Las 10 gallinas que tenemos han producido un huevo por día. Estamos orgullosos de eso porque, justamente, son esos los aportes que necesita el comedor escolar. Este año vamos a intensificar la actividad de la granja y criaremos pollos parrilleros que aumentarán la calidad de la oferta del comedor escolar.

Los chicos producen productos artesanales envasados: pickles de distintas variedades de ajíes, cebollitas, etc. y variedad de dulces: dulce de naranja, de cayote, mermelada de yacón, que es una papa dulce originaria de la provincia, de anco, de zapallo y zapallo en almíbar. Realizan además manufacturas de panadería: pastaflora, maicenitas, pan salado, pan dulce, etc. que cocinan en el horno de barro de la escuela.

Con respecto a las redes de contenidos curriculares podemos afirmar que la asignatura Técnicas Agropecuarias y específicamente la huerta articula con materias como Formación Religiosa, Ciencias Sociales, Alimentación y Características de las Plantas, Lenguajes artísticos, Pinturas y se produce también la escritura de mensajes ecológicos. En Matemática, por ejemplo, se enseñan medidas y estimaciones, y se las aplica; por ejemplo, en la huerta, estiman la distancia entre planta y planta, entre surco y surco. En los dulces, se utilizan las proporciones, por ejemplo, para saber cuántos kilos de azúcar debo utilizar para un cayote grande de 2 kilos. En Historia, por ejemplo, vemos de dónde proviene el producto y qué hacían con él los pueblos originarios. Todos los conocimientos curriculares se integran en el área de Técnicas Agropecuarias, así que los chicos reafirman lo aprendido en las actividades de huerta y granja. El maestro de grado valora y apoya esta forma de trabajo escolar.

La proyección comunitaria del proyecto se refleja en las redes solidarias que formamos: la comunidad, que está siempre presente y su reflejo ahora mayormente con las huertas comunitarias, porque el alumno es el multiplicador hacia su familia. A las familias que hicieron huertas, nosotros las ayudamos con semillas y demás elementos para que esas huertas familiares prosperen. Ya tenemos 4 familias incorporadas a la Red Solidaria de Huertas Comunitarias. De la huerta escolar pasamos a las huertas familiares, y luego a la huerta comunitaria. Los chicos mismos llevan el aporte, son los que se emocionan ante los resultados y llevan su conocimiento a la familia.

La Municipalidad de Yala también hace su aporte; el comisionado Facundo Durán nos ayudó con todo el mantenimiento de la huerta y siempre nos provee de las semillas o de lo que necesitemos en la huerta.

Con respecto a las empresas privadas, hubo una en particular que nos ayudó a colocar la luz en el sector de las ponedoras, que era un sector de la huerta donde no teníamos iluminación antes y ahora gracias a eso, se pudieron mantener calentitos los pollos que compramos este año y no se murieron de frío.

Dentro de la Provincia, hay un Eco-club que nos ayuda con material bibliográfico, y el proyecto "World Challenger" nos ha construido el gallinero. Las Fuerzas de Seguridad también colaboran los

sábados y domingos, ya que nosotros no estamos en el establecimiento y ellos se van a fijar en la huerta y la granja cuando hacen las rondas. El Centro de Salud, colabora mucho con la escuela asesorándonos -sobre todo- en la parte nutricional. Las familias también colaboran, porque la comunidad somos todos.

Los logros obtenidos son: cambios de hábitos alimentarios, construcción de huertas escolares y comunitarias, mayor compromiso con el cuidado y protección del ambiente, seguridad para exponer ideas en exposiciones escolares y eventos culturales y sociales. Un ejemplo de ello lo podrán observar ahora en nuestra alumna.

Bárbara Nicole Pérez

Estudiante

Buenas tardes a todos. Me llamo Bárbara Nicole Pérez. Soy alumna de 7mo. grado de la escuela, a la que concurre desde el Nivel Inicial. Trabajamos en la huerta, cosechamos, somos promotores ambientales y repartimos folletos para que algunas personas conozcan el tema y hagan lo mismo que nosotros para mantener más limpio al ambiente. Con lo que plantamos y cosechamos, el comedor ha mejorado, porque hay comidas muy ricas. Mis abuelos me habían enseñado, algunas de las cosas que hago ahora en la huerta de la escuela, cuando era chiquita, pero al crecer no las pude hacer más porque mis abuelos perdieron el terrenito por cuestiones de papeles. Después, cuando llegué a tercero, comencé de nuevo a trabajar en la huerta y me gustó mucho volver a hacerlo. Fue una experiencia muy linda.

Lic. Fabiana García

Programa Pro-Huerta, INTA, Ministerio de Desarrollo Social

Mi nombre es Fabiana García, soy del programa Pro-Huerta del INTA y MDS. Nosotros desde Pro-huerta promovemos las huertas escolares, las huertas comunitarias y tratamos de multiplicarlas y nos ponemos muy contentos cuando vemos que los que promueven y multiplican son los propios actores de las comunidades: docentes, estudiantes, padres y vecinos.

Cuando nos invitaron a participar de este Seminario nos preguntamos cuáles de todas esas experiencias podrían contar acá lo que hacen en la escuela y organizamos el concurso en conjunto con el Programa Nacional Educación Solidaria. Les voy a explicar un poco acerca del proceso de organización del concurso desde el Área Educación del Pro-Huerta, que tuvo como resultado la

selección de las siete experiencias destacadas cuyas presentaciones completas pueden ser leídas en <http://huertasescolares.wordpress.com/>¹⁰ y de las cuales dos, una de Córdoba y otra de Salta, van a exponer aquí como panelistas.

Desde el área de Educación del Pro-Huerta, promovimos el trabajo con las escuelas de todos los niveles, del ámbito rural y del ámbito urbano, para la producción de alimentos con un sentido pedagógico y social al mismo tiempo. En ese marco, se generaron diversas estrategias tendientes a visibilizar, fortalecer y hacer crecer las experiencias de este tipo que se desarrollan en territorio. Una de las estrategias fue la creación de una red de educación virtual, en la que participa mucha gente de todas las provincias comprometidas con la propuesta; este es un espacio donde la gente puede interrelacionarse, conocer otras experiencias e intercambiar material didáctico y bibliográfico.

Aprovecho la ocasión para agradecerle a los técnicos Adrián Suárez de Santiago del Estero y a Carlos Rivas de Santa Fe que nos acompañan, porque nos ayudaron evaluar las casi 50 experiencias presentadas. Fue realmente un trabajo difícil porque todas las experiencias tenían logros y fueron muy enriquecedoras para los participantes. Cada vez que uno lee una experiencia, se da cuenta de qué se proponen y se hacen muchas cosas nuevas, que dan ganas de imitarlas y por eso es necesario comunicar esos logros a la comunidad toda, y eso es lo que estamos promoviendo desde el área de Educación de Pro-Huerta. En la página de Pro-Huerta hay mucho material didáctico y también videos en www.inta.gov.ar/extension/prohuerta.

Simplemente, quiero agradecerles a los que están acá y manifestarles lo contenta que estoy por esta sinergia de ideas. Me pone muy contenta que los protagonistas de estos espacios sean los propios actores que llevan adelante el proyecto, que lo recrean todos los días, todos los años, porque la verdad es, que ser docente es una actividad muy creativa y uno puede estar todo el tiempo generando cosas nuevas y pensando en el otro y en la comunidad. Muchas veces uno empieza a pensar primero en el otro en el aula, después termina pensando en la escuela y después en la comunidad y eso creo que es maravilloso. Espero que podamos conocer muchas experiencias más y que nos vayamos con muchas ideas para implementar en nuestros lugares.

Como decían las compañeras de Jujuy, la idea es que la actividad no quede en el marco de la escuela, sino que sea un trabajo orientado al desarrollo de las comunidades.

Ahora le doy paso a los representantes de Córdoba primero y después a los de Salta para que nos cuenten sus experiencias.

¹⁰ Una síntesis de las siete experiencias mencionadas aquí figura en el Apéndice B p. 263

Escuela Normal Superior "Manuel Belgrano", Marcos Juárez, Provincia de Córdoba

Susana Ortiz

Inspectora Técnica de Escuelas Primarias zona 3410, Córdoba

Buenas tardes a todos. Mi nombre es Susana y me desempeño como Inspectora Técnica Interina de escuelas primarias en Marcos Juárez. La propuesta de las huertas escolares es un proyecto que el INTA viene desarrollando desde hace más de 20 años; los técnicos del Pro-Huerta, Ramiro Podversich y Silvana Mariani y la comunicadora del INTA Silvina Odetto me acercaron la propuesta en el 2009, y desde ese momento, y juntos, tratamos de darle un giro pedagógico.

En el pasado, se trabajaba solo con las escuelas urbanas, y si bien Marcos Juárez se caracteriza por ser una ciudad muy rica en actividad agrícola ganadera e industrias derivadas de esta actividad, los chicos que asisten a esas escuelas, en general, están motivados por otro tipo de experiencias, que poco tienen que ver con la naturaleza. Nosotros veíamos que el espacio de las huertas escolares se desaprovechaba pedagógicamente, que había falta de interés y que en las escuelas a esa actividad se la tomaba como una carga.

Por otro lado, en las escuelas rurales, se nos presentaba la problemática de la despoblación de los campos. A tal punto ha llegado la tecnología, que los dueños de los campos se van a vivir a la ciudad y con solo un empleado cumplen sus necesidades rurales, tanto de la ganadería como de la agricultura. Esta situación también fue generando desvinculación, falta de sentido de pertenencia.

En su mayoría, salvo los colegas que nos acompañan, los docentes no viven en el campo y llegan como agentes externos a cumplir con la propuesta curricular y enseñan a los chicos la "ch" desde el "chocolate" cuando los chicos crían y conviven con los "chanchos". Con esto quiero decir que la enseñanza en las escuelas rurales, en la mayoría, se tornaba poco significativa, desvinculada del entorno.

Por otro lado, tenemos tanta distancia entre uno y otro establecimiento, que cada escuela se constituía en una isla, sin vinculación entre docentes, o entre los niños de los distintos establecimientos, con una rutina que hacía perder totalmente la motivación que la propia naturaleza puede despertar en los chicos.

En ese momento, se revisó el proyecto Huertas Escolares y se le dio un giro importante. Nos preguntamos por qué no intentar el proyecto con las escuelas rurales, trabajar con su propio contexto, con las potencialidades del lugar, para así revalorizar el espacio geográfico rural.

En este momento, nosotros estamos representando a más de 40 docentes y a más de 400 alumnos, porque en el proyecto participan 14 escuelas rurales, 4 urbanas y una escuela media. Los alumnos que me acompañan son de la Escuela Media, el Normal Superior "Manuel Belgrano", y también se encuentra presente el profesor Pablo Daga quién logró motivarlos profundamente para acompañar la propuesta.

Empezamos con un proceso de capacitación dirigido a los docentes. Hubo dos encuentros o jornadas con modalidad taller para enseñarles, aunque parezca mentira, a construir una huerta, a trabajar en la huerta y, además, los técnicos nos enseñaron también cuáles pueden ser los fines de una huerta en una escuela.

El Departamento de Marcos Juárez está en una de las zonas económicamente más ricas de la provincia de Córdoba, como les mencioné anteriormente. Los recursos que tenemos son altísimos, solo que desde las escuelas nos falta aprovecharlos. Las escuelas rurales, están dispersas a lo largo del Norte y Centro del Departamento. Entre ellas, hay escuelas que están a más de 100 km., así que con la sede, la comunicación es bastante dificultosa.

Se nos hacía importante encontrar un eje movilizador, un eje autoconvocante de toda la comunidad y básicamente de la comunidad rural. El proyecto se llama "Aula Huerta, Aula Abierta".

Hace tiempo que en la provincia de Córdoba venimos trabajando para que el aula deje de ser ese espacio de las cuatro paredes fijas y con un tiempo áulico que se interrumpa solo con el timbre en las escuelas urbanas, o en las escuelas rurales, por un recreo largo para merendar. El timbre como regulador de la tarea, permite saber cuándo comenzar o terminar algo, pero necesitábamos romper con esas estructuras; la verdad que no es fácil, ya que los docentes siguen aferrados a esa organización que les da seguridad.

Con la huerta, estábamos proponiendo que el aula dejara de ser la pared circundante y fuese un espacio abierto, pero no hipotéticamente, porque los chicos en la huerta aprenden, reaprenden, recrean y funciona como un disparador para volver al aula y formalizar o sistematizar o indagar acerca de nuevos conocimientos.

Por ejemplo, el tema de las unidades de medida comienza fuera del aula, con algo no convencional como la huerta, y luego, en el aula, se le da la forma de unidad convencional, formal y sistemática. Es muy interesante ver a los niños de Nivel Inicial trabajando, hablar de distribución, de clasificación, de compensación, de relaciones, para después en el aula trabajar y profundizar esos conceptos.

Tuvimos dos etapas de capacitación docente en talleres, la primera -como les decía- de producción y la segunda sobre alimentación. Asesoraron profesionales especializados y los docentes

salieron altamente movilizados, no solo para la institución sino en lo personal, llevándose insumos para su familia.

Aunque parezca mentira, seguimos muy aferrados a los contenidos, a los lineamientos curriculares y si no nos dan una sacudida desde una entidad diferente no escolarizada, seguimos enseñando rutinariamente.

En el mes de agosto, se hizo una evaluación parcial, básicamente convocados por este concurso de Pro-Huerta. No teníamos intención de participar en el concurso, no fue nuestro móvil, fue una tentación. Nos pareció que lo que estábamos haciendo, a partir de los aportes y la invitación permanente de la Ingeniera Agrónoma Silvana Mariani, a cargo de la Agencia de Extensión del INTA de la zona, y de Ramiro Podversich, entraba dentro de lo que las bases del concurso proponían y que era viable participar. Además, la participación nos proporcionaría una mirada externa y objetiva sobre lo que veníamos haciendo; luego de lo cual planificamos la jornada de cierre para octubre.

Entre nuestros objetivos, lo que nos moviliza en forma prioritaria, son los encuentros inter-institucionales, pero a partir de este proyecto esto se realiza de un modo diferente. Los docentes de escuelas rurales nos dijeron: "no queremos compartir más con las urbanas, porque la problemática rural es muy diferente de la de la escuela urbana", y nosotros los convencimos de lo contrario.

Así nació esta idea de que el proyecto "Aula huerta, Aula Abierta", tiene que ser un privilegio para ellos. Recrear los roles, porque seguimos teniendo, y es muy evidente, un niño de escuela rural muy pasivo, muy receptor, y un docente de escuela rural que parece que viene a traer un montón de cosas nuevas que los niños no tienen. En realidad, en la mayoría de los casos, los chicos tienen mucho para dar y los docentes trabajaban esto del conocimiento previo, solo desde el discurso. En las clases diarias, no lo veíamos.

En cuanto a los chicos de la escuela media, en la ciudad de Marcos Juárez se observan ciertas problemáticas: un gran desapego a lo que es de todos, al patrimonio cultural, a lo público; se pintan paredes, se destrozan bancos de plazas y también están muy tentados por los llamados vicios del alcohol, de las salas de juego y no se observan compromisos solidarios, o de servicio.

En Marcos Juárez, que es una ciudad muy grande, tenemos muchos problemas con los jóvenes y adolescentes, y en los primeros años del CBU (Ciclo Básico Unificado), un alto índice de deserción y de repitencia. Las llegadas tardes, las inasistencias y el quedar libre es moneda corriente. La repitencia es extremadamente grave. Muestra evidente de que los chicos no le están encontrando sentido a lo que se hace en las escuelas. No hay saberes que los atraigan y los constituyan como personas y la adquisición del conocimiento es solo para promover y nada más.

La idea fue movilizar, ayudar a cambiar todos estos roles y tejer redes. Nosotros, veíamos que las escuelas rurales estaban muy solas y que la escuela media tenía la problemática de la deserción y decidimos acompañarlos en su reversión.

Pro-huerta, desde el INTA, tiene el compromiso de garantizar la buena alimentación de aquellos sectores más vulnerables y ha trabajado siempre por esto. Cuando se acercaron a nosotros, aceptamos sin saber muy bien qué aceptábamos, pero sabíamos que todos estábamos buscando lo mismo, que es la formación de nuestros alumnos en los valores y su transformación en ciudadanos comprometidos.

Así empezamos, atravesados por esto de darle -a los aprendizajes escolares- significado, desde las necesidades urbanas, desde la revalorización del campo, que es nuestra principal riqueza y es lo más descuidado, para revertir la situación de los niños a quienes les son vulnerados sus derechos de ciudadanos. A ellos sencillamente, ejercer la ciudadanía no les es posible porque no hay una igualdad de derechos.

Los contenidos dejaron de ser compartimentos estancos para desplegarse de manera netamente articulada, interdisciplinaria. No necesitamos más decir "bueno, ahora en la hora de Lengua vamos a ver el texto instructivo" y los chicos hacían una receta de cocina traída así de la nada. Los chicos trabajan y luego aplican y formalizan. Valorizamos en la lengua el valor comunicacional, esta cuestión de poder expresarnos pero para decir algo con sentido. Abandonar el "cuentito" -que también es bueno, no lo descarto- pero no podemos seguir teniendo como eje del aprendizaje lo narrativo literario. Tenemos que encontrar para la Lengua el espacio útil, el espacio funcional, el espacio comunicacional, así también en Matemática y en Ciencias. Los chicos han podido ver, vivenciar sus contenidos desde el trabajo que hizo Pro-huerta.

Normalmente en las escuelas, las ciencias se dan separadas, por un lado las Sociales y por otro lado las Naturales y rara vez en las escuelas rurales se aborda la problemática de ser empleados de campo. A través de la huerta, pudieron entender y hasta analizar críticamente posiciones, roles, etc. Hubo un caso en que el patrón, no dejó a la familia realizar su huerta porque lo consideró una pérdida de tiempo. Entonces ese chiquito, puede trabajar en la huerta pero solo la de su escuela, porque su familia no puede tener una huerta lo cual mejoraría su calidad de vida. Esto también habla de las relaciones, de la relación patrón-empleado, del progreso, del desarrollo, de la tecnología y de los derechos, básicamente.

En Matemática, nosotros tenemos una lucha por implementar los nuevos enfoques de su aprendizaje y nos encontramos con gran resistencia. La huerta, está haciendo que intuitivamente los docentes estén enseñando Matemáticas desde otro lugar.

También tenemos a la asignatura Tecnología, muy interrelacionada, porque allá las escuelas rurales tienen un único docente, que tiene un cargo de director y de maestro de grado. Allá no hay maestros de lo que llamamos materias especiales. El maestro de escuela rural cumple todas las funciones y la Tecnología, que está dentro de nuestra propuesta curricular y que se califica, no la enseña ningún especialista. Los docentes tienen que agudizar su ingenio y, a través de la huerta, pueden hacerlo sin tener que preparar planificaciones especiales. Así también los chicos, en el nivel medio usan herramientas que no estaban pensadas para ellos.

Para resumir, lo que les quiero contar, es que lo que más nos moviliza son los resultados. Por ejemplo, un alumno que había desertado y por alguna razón, había dejado de hablar, se acercó a la escuela para trabajar en la huerta, si bien a cabeza a gacha durante bastante tiempo. Hoy, acompaña a su docente con deseos de terminar la escolaridad y trabaja junto a los alumnos en la huerta, proviene de una familia de empleados de muy bajos recursos, trabajó con los "galgueros" -que son los que salen a cazar liebres para después venderlas- para poder comprarse un pantalón para ir a la escuela. Creo que esto es lo anecdótico y lo de mayor impacto emocional para nosotros, pero es lo que nos dice que estamos yendo por un buen camino.

José Rosso

Estudiante

Buenas tardes, me llamo José. El proyecto comenzó como una competencia en la cual participaban 18 escuelas entre rurales y urbanas. Durante la realización del proyecto, se cambió de opinión y lo que iba a ser una competencia dejó de serlo, porque no se podía competir entre escuelas con condiciones favorables o desfavorables tan diversas. Por ejemplo, hay muchas huertas que tienen agua potable, suelo fértil, están bien ubicadas, les da el sol, a algunas las apoyan los padres, la Municipalidad y otra gente que se acerca. Entre las condiciones desfavorables están el agua salada, el suelo muy salitroso o de escasos nutrientes que no ayuda para nada, no tienen sol, están mal ubicadas, ni tienen apoyo de nadie, excepto de los profesores y los alumnos que trabajan ahí ellos solos. En las escuelas urbanas, una tuvo que romper los pisos para poder sembrar y hay otras que no tienen las herramientas necesarias.

Una vez que se dé por finalizado el proyecto, a fin de año se va a presentar lo que se pudo obtener de la huerta de cada una de las escuelas y se socializarán los caminos recorridos, los logros obtenidos y el modo de sortear las dificultades.

Aldana Falispocco*Estudiante*

Hola, mi nombre es Aldana. Les voy a contar lo que a mí más me conmovió del proyecto y, es que, a pesar de las diferencias que tenía cada escuela, que marcaban que no estaban todas en las mismas condiciones para competir, todas pusieron esfuerzo y lograron algo mínimo al participar en el proyecto.

Lo que más me gustó es que es una actividad distinta de la que hacemos todos los días en la escuela, porque es al aire libre, abierta y nos relacionamos con los chicos de la escuela primaria. Es como otro tiempo, a la tarde nos juntamos con ellos, hablamos, nos cuentan qué hacen, además de ir a ver la huerta y revisar los trabajos que realizan.

Nosotros empezamos este proyecto con el profesor del taller de Producción Gráfica, Pablo Daga. Nunca pensamos que íbamos a hacer juegos interactivos en este proyecto, creíamos que íbamos a trabajar con fotografía o diseño de algo que se nos indicara. Pero con este proyecto, trabajamos también eso pero relacionándolo con la huerta, sacamos fotos, comunicamos e informamos por medio de afiches de qué se trata el proyecto.

Escuela rural "Martín Güemes", Zona Colonia 25, Marcos Juárez, Provincia de Córdoba**Adriana Piglu***Directora y docente*

Buenas tardes. Me llamo Adriana, soy directora de una escuela rural en la que hace 19 años me desempeño como docente, y que forma parte de las 18 instituciones que participan en este proyecto. La verdad es que es un orgullo y vamos a seguir luchando por consolidarlo. Los padres, en mi caso, me han apoyado muchísimo, los chicos trabajan muy motivados y se articula la huerta con todas las materias.

La verdad es que es algo imposible de contar, la riqueza que implica trabajar en la huerta con los chicos, con la comunidad, con todas las personas que se acercan para colaborar. Quiero cerrar mi comentario con una frase que dice: "sembrando esperanza, cosecharemos milagros".

Escuela 7010, San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta

Virginia Acosta

Docente

Buenas tardes, mi nombre es Virginia Acosta y soy maestra de grado. La escuelita en la que trabajo es para jóvenes y adultos, es un aula satélite que se encuentra en el ámbito semi-urbano de la localidad de San Ramón. La población que asiste a ella pertenece a la comunidad ava-guaraní y tiene escasos recursos.

Realizamos una huerta comunitaria porque se observó desnutrición en los jóvenes y en los hijos de estos jóvenes que tengo como alumnos. Empezamos a trabajar hace 5 años con este proyecto donde les explicamos cómo hacer una huerta, gracias a las capacitaciones recibidas de Pro-Huerta INTA.

A partir de la huerta, se les explicó a las personas los beneficios que aportaba, y con las verduras empezaron a preparar fideos y comidas que reemplazaban la carne, que es muy cara y a la que no pueden acceder. Plantaron batata, mandioca y maíz y elaboraron panes y con el maíz, prepararon una bebida, la "chicha". Entre todos, hicimos dulces artesanales y pickles que se vendían, para poder llevar el sustento a su familia, porque no tenían trabajo ni ayudas del tipo Planes de Jefas y Jefes de hogar u otras.

Como otra alternativa de trabajo, vendían las verduras en la feria, en un espacio que les brindó el Municipio. Aprovechando las hierbas aromáticas y las plantas medicinales que tenemos en la zona, se les propuso cultivarlas en la huerta y se les preguntó si querían aprender a trabajar con esas hierbas para preparar lociones y jabones.

Se había observado que en la comunidad aborígen la gente tenía muchos granos, llagas en la cara, en el cuerpo, dolores musculares en las personas ancianas y algunos jóvenes. Por ello, preparamos talcos, ungüentos y también repelentes por el tema del dengue.

Con la huerta, relacioné todas las áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales para poder levantar el nivel académico y la autoestima de los alumnos, sobre todo de aquellos que estaban en peligro debido a sus adicciones. Estos jóvenes no tienen una inserción escolar adecuada, cuando están en la escuela primaria y cumplen 13 ó 14 años quedan fuera del sistema por sobre edad, entonces la escuela de Núcleo Educativo los recibe y nos preocupamos porque que ese niño/joven aprenda. Al trabajar en la huerta y relacionar con ella los contenidos curriculares, hemos visto un verdadero adelanto y rendimiento.

La evaluación, en cuanto a rendimiento, dio importantes resultados. La propuesta del aprendizaje-servicio fue inspiradora: ellos prepararon las lociones, las cremas y los talcos, las regalaban a los vecinos y, a la vez, les explicaban cómo preparar el jabón de tusca o de aloe vera. El primero sirve para los forúnculos, porque es astringente y antiséptico y cura las llagas, el jabón de aloe vera, se realiza utilizando además hierbas de la zona como romero, salvia y menta.

También realizaban un registro y seguimiento de las personas enfermas, para obtener testimonios de mejoría. Les demostraron que un producto elaborado por ellos mismos era de mucho más bajo costo y de mejor resultado que el que podían conseguir en las farmacias. De los 35 mil habitantes que tiene Orán, los productos llegaron a casi un 5% de los habitantes. Algunas personas se curaron las erupciones, la caída del cabello y los dolores de hueso utilizando estos productos.

El proyecto tuvo un gran impacto en la sociedad, los habitantes de Orán respondieron muy bien. Tuvimos también el acompañamiento del Municipio, que brindó el espacio para la venta de los productos. Desde el hospital, nos ayuda un agente sanitario que hace el control de peso y talla. Ellos pudieron observar la desnutrición de las mamás embarazadas, y de los jóvenes también. Al no tener un centro de salud en el barrio, el hospital era quien realizaba los diagnósticos y todo lo referente a laboratorio. La Iglesia, también colabora con nosotros y nos presta el lugar para elaborar los productos.

También trabajamos en red con el Programa de Alfabetización y con la localidad de Pichanal, que tiene una comunidad guaraní-wichí. Con ellos, realizamos intercambio y trueque de productos, ya que ellos también trabajan con la huerta, El intercambio tuvo resultados positivos, se aprendió a trabajar en equipo, a convivir y a ser solidarios.

Al no tener la zona un desarrollo económico –social propio, una fuente de trabajo propia, el impacto económico fue importante, pero además, se les enseñó a tener dignidad y cultura de trabajo desde el proyecto de huerta. Son chicos jóvenes que niegan su identidad, a pesar de ser ava-guaraní, no quieren serlo porque se sienten discriminados por la sociedad. De esta forma, fomentamos su autoestima para que ellos se valoren por sí mismos, respetándose entre ellos y demostrándole a la sociedad que son personas activas y dignas porque tienen trabajo.

Como consecuencia del trabajo del Núcleo escolar se multiplicaron las huertas familiares, aunque es de destacar que la población aborigen cuenta con escaso terreno apto para realizarlas. Los alumnos recuperaron algunas técnicas ancestrales y realizan pan de mandioca y chicha.

Todos vestimos ropa típica cuando vamos a realizar los productos, este sencillo gesto fomenta la identidad y la autoestima y me proporciona la aceptación imprescindible. Nuestra aula es muy pequeña y humilde, necesitamos espacios al aire libre o prestados para poder elaborar los productos.

En la población del Núcleo hay muchas madres adolescentes, y familias numerosas, con hasta 14 hijos, sin recursos.

Doña Lorenza Pérez

Estudiante del Núcleo Educativo y representante de la comunidad ava-guaraní

Buenas tardes a todos ustedes. Yo soy ava-guaraní, Presidente de la comunidad y Cacique también. No puedo hablar bien español todavía, ahora estoy aprendiendo a leer y a escribir y también aprendo de medicina.

De a poco, estamos preparando jaboncitos porque los remedios del hospital están caros y no tenemos plata para comprar, entonces preparamos medicina de yuyo para los chicos con granitos, sarna o lastimaduras. Con ese yuyo mezclado con agua o con el jabón que se pasan se están curando de la enfermedad que tienen.

Hacemos pancitos con harina de maíz sin levadura y mucha grasita, también pancitos de mandioca. Tenemos un poco de terreno para sembrar verdura o cualquier cosa que podamos cocinar. Hacemos fideos, guisos, verduritas. A veces, no tenemos plata y no podemos comprar carne, así que tenemos pollos caseros y, con eso y arroz y verduras, comen ellos y nosotros.

Estamos trabajando en los pedacitos de terrenos que tenemos y con eso sacamos para cocinar y para vender. Tenemos lechuga, zanahoria, choclo, porotos. El problema es que no tenemos mucho terreno. Tenemos mucha necesidad, tenemos muchos hijos y nietos y no tenemos lugar, no tenemos espacio para sembrar, litigamos por las tierritas que eran nuestras y el blanco las quitó. Igual criamos pollos para vender y huevos para cocinar. Gracias, eso nomás.

Les agradecemos a los participantes por compartir con nosotros sus experiencias. Ahora es el momento de compartir inquietudes y preguntas y también de presentar otras experiencias.

Bueno, para cerrar. Un breve comentario: en la escuela subsiste la tradición del cuidado, el cuidado de los chicos, el cuidado porque estén bien nutridos, y si no lo están, desde la escuela se tiene la intención de complementar la nutrición que falta en las casas por la pobreza... Pero ¿qué características tiene que tener un proyecto de aprendizaje-servicio para trascender esa lógica de la escuela cuidando a los chicos? Va más allá de eso, cambia la mirada sobre y del estudiante, no es solo el destinatario, sino el protagonista de su crecimiento.

Lic. Martín Ierullo

CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio Solidario), becario del CONICET por la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) en Políticas alimentarias

Lo que es interesante observar en estas experiencias es, cómo han sido los alumnos revalorizados como protagonistas. Ya sea, desde darles la oportunidad de que aporten sus conocimientos, como nos decía Nicole, acerca de lo que había aprendido sobre la huerta de sus abuelos, y el valor que había tenido el complementar eso con lo que le enseñaron sus maestros para ayudar a otras personas de la comunidad a tener huertas en sus casas. Este tipo de proyectos de aprendizaje-servicio permite poder posicionar al alumno en otro lugar, afianzar la autoestima al sentirse capaz de dar algo, no solo de recibir.

Muchos docentes recalcaron la importancia de la huerta como eje articulador e integrador de contenidos curriculares, ya que una de las características principales del aprendizaje-servicio tiene que ver con la integración de lo curricular y el servicio.

Lo que tienen de diferente estas experiencias son estas tres claves, estas tres características que tiene el aprendizaje-servicio y me parece bueno rescatarlas: protagonismo de los niños y jóvenes, articulación curricular y un servicio de calidad en relación con una necesidad sentida. Son las tres variables que hay que mirar en los proyectos para poder ver si la fortaleza que tenemos es real, si los estudiantes tienen un rol activo de principio a fin del proyecto, si lo que ofrecemos a la comunidad es una respuesta a las necesidades reales y si la integración curricular se cumple.

Lic. Rosalía Montes

Programa Nacional Educación Solidaria

En todo lo que se habló, hay algunos puntos en común que son muy fuertes. En primer lugar, la observación del otro, con necesidades básicas insatisfechas y por lo tanto, una intencionalidad planificada desde los aprendizajes y del servicio para una promoción de una alimentación saludable. Un fortalecimiento de los alumnos, de las familias y de la comunidad toda para la recuperación y el desarrollo de micro-emprendimientos, el desarrollo social de la zona, por más que se trate de un pueblito, como dijeron ustedes, de dos cuadras.

La importancia de poner de pie y promover la dignidad a través del trabajo, el autoconsumo, la venta de los productos de las huertas escolares, etc., pero, sobre todo, fortalecer y fortalecernos en función de vivir la dignidad del otro y de uno mismo. La dignidad de uno como docente, la digni-

dad de uno como directivo, que no puede dejar pasar una necesidad básica insatisfecha, que no puede dejar de transmitir un saber para ayudar a que el otro se ponga de pie a mi lado y que juntos hagamos algo diferente.

Fundamentalmente, en lo que tiene que ver con novedades pedagógicas, lo que hace a la centralidad de la tarea de la escuela, la huerta es un espacio innovador por excelencia para el aprendizaje, tanto de contenidos curriculares como para el aprendizaje de modalidades de vida para que la comunidad sea un lugar digno para vivir, que sea realmente agradable estar con el otro, vivir y convivir con el otro.

Cuando los estudiantes de Córdoba expresaron que cambiaron la competencia por la valoración de la construcción colectiva, no importó entonces si alguien había podido tener un producto de mejor calidad porque su tierra era de mejor calidad o sus herramientas o sus abonos, y esa ventaja no se constituyó en diferencia. Lo importante es que se pasó de la competencia a la construcción colectiva, y esto de la construcción colectiva me permite pensar que la huerta, además de un espacio innovador pedagógico, es un espacio que permite la promoción de valores.

Si el espacio de la huerta escolar permite trabajar en grupo, trabajar para el otro, trabajar con el otro y por el otro, se están jugando cosas de otro orden, de otro orden muy distinto de la inequidad a la que estamos acostumbrados.

También se habló de la huerta como una estrategia pedagógica para la reinserción de alumnos que cayeron del sistema o nunca estuvieron; una forma "informal" de llegar a la institución educativa, o a la comunidad como dijo la gente de las EFAS (Escuelas de la Familia Agrícola) de Misiones, quienes expresaron claramente que el saber permitiría a sus estudiantes y a sus familias insertarse en la comunidad, e insertarse en una comunidad permite adquirir derechos, reclamar, etc. y también seguir existiendo como comunidad.

Me parece que este tema de la inserción y el llamado a que todos se sientan miembros de la escuela y de la comunidad, me hace pensar que estamos empezando a transitar el camino de pasar de la democracia representativa, es decir, de depositar en el otro el hecho de ir y discutir por mí, a la democracia activa, que es lo que nosotros necesitamos para crecer como sociedad.

De pronto, las huertas escolares, las alianzas entre la institución educativa, la municipalidad, el comisionado, el centro de salud, el hospital, la iglesia, etc., y una institución nacional como el INTA y el Ministerio de Educación que forman parte del Estado y trabajan por la construcción del bien común.

Entonces, esta democracia activa que se está gestando con estas acciones cotidianas, llámense la huerta escolar, cocinas solares, alfabetización tecnológica, maratones de lecturas, en fin, las más

de 3.000 experiencias que se presentaron al Premio Presidencial "Escuelas solidarias" 2009 están mostrando que algo nuevo está pasando.

Alguien dijo en la exposición de los proyectos de hoy que lo importante era quitarle el gris a la mirada de la gente y empezar a ver el verde esperanza, que es el verde de la huerta. Adhiero a lo que se dijo en el debate acerca de que nosotros los adultos, tenemos que aprender a escuchar y aprender lo que los jóvenes tienen para hacer y decir, porque ellos están mirando muy críticamente qué hemos hecho con su país, qué estamos haciendo con nuestras actitudes y qué es lo que quieren hacer ellos del mundo que les va a tocar vivir.

Hannah Arendt, sostiene que todos los adultos tenemos que ser muy capaces de darle la bienvenida al mundo a los "nuevos", pasarles lo que nosotros sabemos que es bueno y el resto dejárselo hacer a ellos, porque ellos van a vivir ese mundo y tienen que plantearse cómo lo quieren.

Entonces, todas estas experiencias que estuvimos escuchando hoy y que vamos a seguir escuchando en este Seminario, están mostrando que algo distinto está empezando a pasar.

Eso es lo que me gustaría que nos lleváramos cada uno de nosotros, además del sabor dulce de lo que vamos a compartir y degustar, como el pan de mandioca y la chicha, como en el ritual en el que se le ofrece a la tierra para compartir, para que sea más fructífera y para que los dones que la tierra tiene siempre sean para todos.

Aprendizaje-servicio en la Escuela

3.4. Aprendizaje-servicio: desde las experiencias hacia la Nueva Secundaria Obligatoria

Escuela Secundaria Básica Nro. 12 "Monseñor Enrique Angelelli", Berisso, Provincia de Buenos Aires

Recuperación del patrimonio histórico y cultural de Berisso: Museo y archivo de la calle Nueva York

Diego Manrique

Docente

Nosotros representamos a esta escuela, que fue creada hace tres años. En realidad este proyecto nació en el año 2000, cuando la escuela secundaria pertenecía al Tercer Ciclo de la Escuela Nro. 9 "América". Con el tiempo y, con los cambios políticos propios de la Provincia de Buenos Aires, nos transformamos en escuela secundaria que hoy funciona en el mismo establecimiento que la Escuela Nro. 9, pero con una estructura distinta. Por eso, hoy nos presentamos como Secundaria "Monseñor Enrique Angelelli".

Nuestro proyecto está enmarcado en la temática de conservación del patrimonio histórico. Estamos insertos en el casco histórico de la localidad de Berisso, en una calle que tiene solamente seis cuadras, pero que fue en ella donde se gestó la ciudad, el centro comercial. La calle Nueva York, a ella hago referencia, se ubica próxima a la

zona donde se emplazaban los dos frigoríficos más importantes de la ciudad y cerca de la entrada al Puerto La Plata. Las experiencias que estamos realizando actualmente son: la participación de un taller de Historia Oral y la puesta en valor de nuestra calle y de nuestro museo. Debimos trasladarlo porque últimamente nuestra escuela creció, hemos incorporado el ciclo superior del secundario y necesitábamos aulas, que eran justo en las que estaba instalado nuestro museo. En marzo de 2009, antes del inicio de las clases se armó una mesa de debate para decir qué hacer con el museo. Por un lado, las autoridades políticas y las distritales nos decían que en el espacio que ocupaba el museo había que tener pizarrones, aulas y chicos estudiando. Nosotros, con algunos padres, los miembros de la Asociación Cooperadora, docentes y algunos alumnos, decíamos que no, que el museo tenía que seguir funcionando en la Escuela. Esta situación crítica en el proyecto nos permitió repensar prácticas docentes, las actividades de los chicos y estos nueve años de camino recorrido. Fue así que nos organizamos entre todos, y tuvimos la gran ayuda del Director del Museo local "1871", el señor Luis Guruciaga, quien nos cedió un espacio en ese Museo. Esto hoy nos permite tener más espacio, una puesta en valor y un nuevo desafío para nuestro proyecto, para alcanzar el objetivo de promover y fortalecer la participación de los alumnos en el reconocimiento patrimonial a través de múltiples actividades.

Romina Burgradt

Estudiante

Nosotros, los estudiantes, trabajamos mucho en el traslado del museo y en revalorizar la calle Nueva York. Porque es un lugar histórico por donde, además, caminaron muchos inmigrantes, muchos trabajadores. Ahí se juntaron una vez, el 17 de octubre de 1945, para pedir la liberación de Juan Domingo Perón, que en ese momento aún no era presidente.

Ahora estamos trasladando las cosas del museo. La semana pasada estuvimos trasladando los objetos. No pudimos ir muchos, porque si no se queda vacía el aula, porque no somos muchos chicos. Yo voy a 8vo. y somos once más o menos. Los chicos del Poli también colaboran.

El Museo cuenta con cosas antiguas que los vecinos nos donaron. Gracias a los profesores pudimos ir consiguiendo cosa por cosa. Había cajas registradoras viejas, porque, en la calle Nueva York, había muchos negocios, era como una galería. Recolectamos fotos, documentos, muchas cosas que son de importancia para la historia de la calle. Los chicos están muy orgullosos y yo también estoy muy orgullosa de ellos por lo que se está logrando, porque se lo merecen ya que la calle Nueva York es el lugar donde viven ellos. Yo no soy de ahí, pero me siento orgullosa por ellos y por la calle, porque la están recuperando.

Actualmente estamos haciendo visitas turísticas guiadas para revalorizar la zona. Hasta ahora nos está yendo muy bien. Vinieron escuelas de La Plata, el Colegio Nacional de La Plata. A todos les encantó la visita turística e intercambiamos ideas con los chicos de las escuelas. Ellos no conocían la calle, no sabían que existía. En las visitas explicamos que había dos frigoríficos, quedó uno solo, está el Puerto La Plata, la "Mansión Obrera" que era donde los trabajadores dormían, ya que muchos se trasladaban desde muy lejos y la mansión les quedaba ahí nomás del frigorífico. Está la Usina y estaba el Teatro Rex, que fue demolido y muchas cosas más.

Los invito a todos, cuando quieran y cuando puedan a ir a conocer la calle Nueva York.

Colegio Secundario Provincial Nro. 21 "José Font", Gobernador Gregores, Provincia de Santa Cruz

La radio escolar como medio de comunicación para una comunidad patagónica aislada. Diseño y difusión de una agenda y guía telefónica local. Producciones multimedia al servicio del reordenamiento vial

Hernán Chuchuy

Docente

Buenas tardes, voy a hacer una breve síntesis de la trayectoria del Colegio en cuanto a la aplicación de este programa de enseñanza. El Colegio fue reconocido en el año 2000 con el Premio Presidencial, a partir de una alternativa que habíamos planteado desde la institución, cuando se diagnostica la interferencia que producía en el aprendizaje cierto retraimiento en el alumnado. En aquel momento, utilizamos varios recursos como la implementación de una revista y otros tipos de trabajos para socializar ciertos niveles de expresión de los alumnos. Finalmente, luego de una capacitación, nos encontramos con la posibilidad de concursar en el viejo programa de Plan Social Educativo. En el año 1997, empezamos a trabajar la idea de armar una radio. Contábamos con el antecedente de una radio interna, que ya habíamos realizado en el colegio y que había permitido escuchar voces de los alumnos y transmitido sus inquietudes. Luego de esa posibilidad que nos dio el Plan Social, logramos acondicionar un espacio dentro de la escuela y finalmente construimos nuestra radio, la primera que desembarcó en el pueblo. Estamos hablando de una población que cuenta con entre 2.500 y 3.000 habitantes. Además, fue la primera radio que fue reconocida por haber extendido servicios comunitarios desde sus prácticas pedagógicas. Esto tenía que ver con algunas de las experiencias de radio que hoy son bastante conocidas, como maratones solidarios,

eventos particulares, servicios meteorológicos, clubes de trueques. En fin, eran una cierta cantidad de actividades que articulaban prácticas curriculares y la extensión en la comunidad.

Tal como explicaba el compañero de Berisso, luego de la reforma, fue muy difícil sostener el proyecto. Es una cosa que tenemos que revisar para que, cuando los proyectos están realmente articulados en la currícula del establecimiento, no queden librados a personas o grupos, de docentes o alumnos. Eso es bastante complicado de sobrellevar en el colegio. Además, en aquel momento, sufrimos la situación de pasar de tener una matrícula interesante -que abarcaba cinco años en la vieja estructura- a tener, con el cambio, solamente tres años. Tuvimos un impasse en el cual el proyecto deambuló por varias situaciones, con mayor o menor éxito.

En un momento dado nos empezamos a plantear que debíamos reformular todo ese bagaje, que teníamos ya acreditado, con otra alternativa. Esto lo cuento porque el proyecto original del año 2000 forma parte del proyecto que presentamos en la actualidad en el certamen, pero que involucró otras alternativas más.

En líneas generales, el proyecto surgió como una alternativa pedagógica pura, tratando de atender las interferencias en los procesos de aprendizaje. Pero después, nos sirvió para empezar a explorar otros mundos, como el de los medios.

De la realidad que planteamos en los orígenes del proyecto, en lo que era la primera FM, hoy existe un universo mediático mucho más extenso: hay varias radios FM, entre ella la perteneciente a la Municipalidad y la de Radio Nacional. Esto hizo que tuviéramos que buscar otros nichos de trabajo como para poder revalorizar la función inicial que teníamos. Además, la oferta del Polimodal en la nueva estructura -no sé si ustedes comparten- en algunos lugares quedó bastante frágil en cuanto a su oferta educativa. Esto nos llevó a empezar a movernos para dar un sentido un poco más amplio y de utilidad a este Polimodal, que había quedado en una situación bastante endeble.

Quiero aclarar que la radio es solo una parte de estas alternativas que hemos abierto como trabajo a partir del año 2006 y 2007.

Aldana Paredes

Estudiante

Buenas tardes a todos, yo soy alumna de tercer año y les quiero contar acerca del trabajo que hicimos. Pero primero es importante que conozcan las características del lugar donde vivimos. Gobernador Gregores es un pueblo chico y está bastante aislado. Vivir ahí tiene sus ventajas, ya que

es tranquilo y seguro, pero su mayor desventaja es que tenemos muchos problemas de comunicación. El Colegio muchas veces pasa a ser el centro de las actividades. Es Polimodal y cuenta con dos orientaciones. En los horarios de la tarde hay espacios optativos, donde nosotros podemos poner en práctica todo lo que aprendemos. Desde nuestra condición de comunidad aislada surge la idea de este trabajo, el cual se divide en tres subproyectos.

El primero es la agenda y guía telefónica. La necesidad surge a partir de observar que la versión de la empresa telefónica abarca las provincias de Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, por lo que la letra es muy chiquita. Esto hace que, ni la gente grande ni la gente joven, con dificultades visuales pueda leer los números y direcciones.

Para solucionarlo hicimos la agenda, donde agregamos algunos datos útiles, de transportes, hoteles y hospitales de ciudades próximas, ya que en Gobernador Gregores el servicio hospitalario es muy básico por lo que tenemos que viajar frecuentemente, por cuestiones de salud, a la capital de la provincia.

Lo que hicimos fue buscar información y actualizar los datos de hoteles y transportes. Compaginamos y diagramamos toda la información que teníamos utilizando el programa Page Maker. Un detalle importante que tuvimos en cuenta fue preguntarle a la comunidad con qué apellido querían figurar en la agenda. Llamamos casa por casa y confirmamos los números, ya que a veces cambian.

Para sustentar el trabajo y financiar la impresión de las primeras agendas recolectamos algunos auspicios comerciales. Una vez que contamos con ese respaldo, con el programa Corel Draw que se utiliza para diseño, armamos las publicidades, la tapa y la contratapa.

La primera edición de la agenda se hizo en el año 2000, la segunda en el 2006. Actualmente, hemos realizado la tercera edición. La agenda se donó a algunas instituciones y a colegios, y las demás se vendieron al resto de la comunidad. La respuesta de la comunidad siempre fue muy satisfactoria.

El segundo subproyecto es el noticiero radial Portada 21. Nuestro objetivo es acercar a la gente aquellas noticias que salen publicadas en los diarios nacionales que no llegan a Gobernador Gregores. También transmitimos la información de los diarios de la Provincia, que llegan con uno o dos días de retraso.

El armado del programa se divide en dos etapas, desde las áreas de Informática y Radio. En la primera etapa, lo que hacemos es recurrir a internet mediante la antena del Programa Educ.ar, que tiene el colegio. Bajamos la información, leemos los diarios, seleccionamos la información, la editamos en Word y la imprimimos. La segunda etapa es la puesta al aire. Allí trabajamos la oralidad, practicamos lectura, y los compañeros que no se animan a salir al aire se ocupan de la opera-

ción técnica del programa. Ellos aprenden a usar las consolas y todo el equipamiento. Hacemos el noticiero y también programas especiales.

El tercer subproyecto está orientado al reordenamiento del tránsito. En este caso, trabajamos en conjunto con el Honorable Concejo Deliberante, que no tiene una Secretaría de Prensa y Difusión. Nosotros nos involucramos en la difusión de la nueva ordenanza que establece calles con orientaciones, cosa que en un pueblo chiquito como Gobernador Gregores, es toda una novedad para nosotros.

Hicimos un folleto del plano de Gobernador Gregores, donde agregamos íconos como puntos de referencia, marcamos las nuevas direcciones de las calles y también agregamos algunas normas de seguridad vial. Hicimos también una serie de diapositivas, tomando una manzana en particular y marcando las orientaciones de las calles que la rodean. Este material se lo acercamos al canal de televisión local para su difusión.

A su vez redactamos cortos radiales para informar de la nueva ordenanza. Los grabamos, los editamos y los difundimos en la radio del Colegio. Lo último que hicimos fue un video, con una pequeña dramatización acerca del desorden vehicular que hay en la localidad y advertimos acerca de la nueva ordenanza con algunos consejos de seguridad vial.

Más allá de todo lo que aprendimos, de todo lo que vivimos, yo creo que lo importante para rescatar es que todos crecimos un montón realizando esto. Nos acostumbramos a trabajar codo a codo con el compañero, porque pertenecemos a tres años diferentes y en los horarios de la tarde nos mezclamos todos. Así es como yo, que estoy en tercero, me hago amiga de chicos de primero. Eso es muy importante también.

Les cuento que en un pueblo chico, como Gobernador Gregores, estamos acostumbrados a que cada vez que tenemos que salir, tenemos que recurrir a las autoridades, para pedir. Entonces, lo que nosotros queríamos hacer esta vez era trabajar, dar, sin pedir nada a cambio. Y lo más lindo de todo es cruzarte con la gente en la calle y que te felicite por lo que hicimos. Gracias.

Vilma Sosa

Docente

Buenas tardes. Como dijimos, el colegio ya tiene trayectoria en materia de proyectos, yo empecé a trabajar junto con mi compañero, Hernán Chuchuy, a mediados del 2006. Él me comentaba sobre la metodología, me dio material para leer y empezamos a trabajar. En el Colegio, aparte de tener las dos orientaciones, funcionan a contraturno algunos talleres de Radio, Informática, Laboratorio

y Biblioteca. Los alumnos pueden recorrer esos espacios tanto en la mañana como en la tarde. El colegio, en la tarde, al estar inserto en una localidad tan pequeña, pasa a ser el centro de atención y de las actividades de la mayor parte de los adolescentes. Entonces, los tenemos en la mañana y a la vez muchos de ellos también circulan por los distintos talleres en la tarde. Hay días en que los chicos están saliendo a la una y media, y dos y cuarto ya están regresando nuevamente a la institución. Esto lo logramos justamente con el tema del ofrecimiento de esta metodología del aprendizaje-servicio, que comenzamos a ponerla en práctica después de las varias transformaciones que sufrió la institución y todo lo que fue la parte curricular del Colegio.

Escuela de Educación Técnica Nro. 317 "Dr. Carlos Sylvestre Begnis", San Gregorio, Provincia de Santa Fe

Construcción de turbococinas para familias que no cuentan con gas natural

Hugo Bosato

Docente

Buenas tardes, vengo de un pueblo muy chico situado en el sur de Santa Fe. Doy clase en una escuela técnica, doble turno, en la que tenemos casi 200 alumnos. Nuestro pueblo está en uno de los lugares más ricos de la Pampa Húmeda, pero lamentablemente, hay mucha gente que no tiene campo y que está pasando por momentos terribles, que ni siquiera puede cubrir sus necesidades básicas. La escuela técnica, hace muchos años que trabaja en proyectos solidarios porque queremos retribuirle algo a la comunidad de San Gregorio, ya que sin su esfuerzo, la escuela no existiría.

Nuestra institución empezó dictando las clases de taller en un salón prestado y con el esfuerzo de los cooperadores, y hoy podemos decir con orgullo que tenemos una de las mejores escuelas técnicas del sur de Santa Fe. En cierta forma, estos proyectos son para devolverle a la comunidad lo que en su momento ellos hicieron por nosotros.

En sí, nuestro proyecto es tecnológico solidario. En él se cruzan varias líneas: la implementación de nuevas tecnologías, que le servirán a los alumnos cuando egresen; el cuidado del medioambiente, la utilización de energías renovables y la educación en valores.

Si bien estamos en una zona inmensamente rica, no tenemos ni cloaca, ni gas natural ni agua potable. Hay mucha gente que todavía cocina con fogones. Es a partir de ahí que empezamos a investigar.

Yo soy el profesor de Proyecto Tecnológico, pero en este proyecto no trabajé solo. Trabajamos juntos alumnos y un grupo de profesores de todas las áreas que nos apoyamos permanentemente. Este es un trabajo entre todos y con el esfuerzo de todos logramos hacerlo. Muchas gracias.

Celeste Morales

Estudiante

Yo soy alumna de la Escuela Técnica. Este proyecto lo realizamos los chicos de quinto año, juntamente con los profesores de la escuela. Lo pensamos para realizar un bien a la comunidad. Lo primero que pensamos fue qué era lo que faltaba en las casas de la gente carenciada de nuestro pueblo y nos dimos cuenta de que les faltaba gas. Por eso es que implementamos la turbococina.

La articulación entre la escuela y Cáritas, se debe a que ellos tenían los registros de la gente necesitada de nuestro pueblo, por lo que nos ayudaron a elegir los destinatarios de las turbococinas.

Daiana Álvarez

Estudiante

Este proyecto surgió cuando el profesor a cargo de la materia, Hugo Bosato, nos comentó que se trataba de un proyecto tecnológico, pero a la vez solidario. Eso nos interesó mucho y nos pusimos a pensar y a investigar qué elemento podíamos hacer para ayudar a las familias de bajos recursos de nuestra localidad, para solucionar una tarea diaria como era la de cocinar.

En nuestra localidad no hay gasoductos, el gas es muy caro y cuando se termina la garrafa hay que recurrir a la cocina a leña. La zona rica en leña queda muy lejos de la zona urbana y se les dificultaba recolectarla; diariamente veíamos carritos, tirados con bicicletas, llenos de leña. Entonces, quisimos ayudarlos de alguna forma.

Nos basamos en un proyecto realizado por René Núñez, un ingeniero salvadoreño, que inventó la turbococina. El primer modelo lo realizamos con materiales del colegio: carcasas de motores en desuso y con el motor de una fotocopidora. Cuando por fin lo terminamos y lo probamos, nos dimos cuenta de que habíamos hecho algo que funcionaba y que podíamos ayudar a alguien. Cuando se lo entregamos a los destinatarios, fue de gran aceptación. Les preguntamos qué les parecía la idea y cuál era el uso que le iban a dar y a lo primero que aludieron fue al calentamiento del agua.

Celeste Morales

Estudiante

La turbococina inventada por René Núñez demostró que era muy útil y usaba poca leña, podía lograr una combustión igual que las estufas a fuego abierto. La ventaja con respecto a estas últimas es que reduce la contaminación, ya que es una combustión a temperatura baja. Los agentes contaminantes como benzato y monóxido de carbono se reducen muchísimo

Agustín Rey

Estudiante

Hola, buenas tardes, yo también curso quinto año. Cuando iniciamos el proyecto, no teníamos muy bien planeado cómo iba a ser la forma. Sabíamos cómo era el principio de funcionamiento, pero no cómo adaptarlo a la realidad. Entonces, con todo el grupo empezamos a proyectar el trabajo, a realizar distintos croquis y dibujos para luego volcarlo a la realidad. Una vez terminado esto, realizamos los planos del despiece de la turbococina, de los croquis, los realizamos en el programa Autocad, un programa de diseño gráfico, que utilizamos muchas veces para planos arquitectónicos.

La turbococina consta de tres partes. Una mesa de caño estructural, de hierro tipo ángulo, chapa de tres milímetros. Tiene unos orificios en la chapa, por los cuales va a pasar el aire insuflado por la turbina que es la que se encuentra en el plano del medio. Para poder determinar la turbina, realizamos distintas pruebas para saber cuál era la conveniente. Elegimos una turbina para los modelos terminados, con unos motores que consumen 60 watts, lo cual es un consumo muy bajo. La tobera va colocada sobre la mesa, en la cual se va a realizar la combustión. Las turbinas las tomamos de aires acondicionados de autos que ya no servían.

Tenemos, entonces, la turbina debajo de la mesa, la tobera, sobre la mesa. Una vez que se inició la combustión dentro de la tobera, ya se puede ver que se quema muy bien el combustible, se pone en funcionamiento la turbina. Este es el concepto de funcionamiento de una fragua, que consiste en que cuando se desarrolla una combustión, dándole mucho más oxígeno, se produce un aprovechamiento más importante del calor que pueden ofrecer los materiales que se van a quemar.

En la experiencia integramos diferentes áreas sobre las cuales nos basamos para la producción de turbococinas, por ejemplo Proyecto Tecnológico es una de las materias que nos explica la utilización de las energías alternativas, en Dibujo Técnico realizamos distintos tipos de croquis, que son

dibujos bases a mano alzada de cuando estábamos proyectando la producción. También necesitamos contenidos de Lengua para desarrollar el proyecto, de Ciencias Naturales, para poder determinar el impacto ambiental que había en la zona, de Ciencias Sociales, para determinar los derechos de higiene, salud. En Física, estudiamos los pasos de calor y de temperatura; en Informática ya expliqué lo relacionado con el Programa CAD-CAM. En Taller, desarrollamos el proyecto y en el módulo de orientación en mantenimiento desarrollamos una forma más innovadora para facilitar el transporte. Química aportó para el desarrollo de la combustión, Metalmecánica nos ayudó para decidir cuáles eran los materiales apropiados, y utilizamos Matemática para medir los materiales que íbamos a utilizar.

En la construcción de las turbococinas utilizamos soldaduras tipo Mig/Mag, autógena, sierras, martillos, piedra esmeril, etc.

El costo inicial de las turbococinas es de \$133. Con este proyecto, se pudo aprovechar la leña 20 veces más, y por consiguiente se redujo en 20 veces la deforestación de la zona. Permite calentar cuatro litros de agua en dos minutos, con leña blanda, no leña dura de esas que dan un mejor rendimiento.

Entregamos las turbococinas a las distintas familias y les explicamos el funcionamiento. La verdad que la cara que pusieron y las gracias que nos dieron, es algo que no vamos a olvidar nunca. Es impresionante saber que los conocimientos que nos están dando en la escuela, no sólo nos sirven a nosotros sino que también sirven para ayudar a los demás. Cuando vuelvo a ver imágenes del proyecto, me vuelvo a emocionar.

Instituto Agrotécnico "San José Obrero", San Justo, Provincia de Entre Ríos

Promoción de micro-emprendimientos de apicultura a través de una sala de extracción comunitaria de miel con la asistencia técnica de estudiantes y docentes

Juan José Manuele

Docente

Buenas tardes, soy Instructor de la Sección Agricultura del Instituto San José Obrero. El mismo está en la localidad de San Justo, un pueblito de 2000 habitantes, en el Departamento Uruguay, provincia de Entre Ríos. Estoy a cargo de un Taller de Apicultura en noveno año y en segundo año del Polimodal tienen un módulo de Producción Apícola.

A partir del año 2002, hicimos cursos de Iniciación Apícola abiertos a la comunidad, donde se capacitaron los padres de muchos alumnos y vecinos de ciudades aledañas. Al cabo de tres años pasaron más de 100 alumnos por esos cursos y estos proyectos de "Apicultura con lo que sea" los ayudaron muchísimo a crecer como apicultores.

Este proyecto surge de una necesidad que nos planteamos con los gurises: aumentar el número de colmenas para hacer las prácticas apícolas, pero teníamos el inconveniente de que no podíamos afrontar el costo de esas colmenas. Entonces, como conocíamos la vida de la abeja, sabíamos que en primavera podíamos cazar enjambres y así formar nuestro apiario. Para cazarlos se necesitan núcleos de madera, que tienen un costo importante, con el riesgo de dejarlos en algún campo y perderlos. Por eso los chicos decidieron reemplazarlos con cajas de cartón, recicladas de los supermercados.

Después de mucho tiempo, podemos decir que ese proyecto da muy buenos resultados para los que quieren iniciarse en Apicultura y que les permite crecer rápidamente como apicultores.

En un primer momento nadie conocía nuestro proyecto, por eso los chicos quisieron darlo a conocer. Lo expusieron en un curso de Iniciación Apícola y fue una herramienta que enseguida todos los alumnos tomaron y empezaron a multiplicar. Después, cada uno lo empezó a mejorar a su manera.

Por su parte, los alumnos de 2do. año Polimodal realizan un boletín de Apicultura, que se llama "Pecoreando". Es de distribución gratuita en la zona y por medio de correo electrónico lo enviamos a todos los que lo solicitan. En él publicaron el método de caza de enjambres con cajas de cartón. Un apicultor de Corrientes, Orlando Balegas, lo leyó, le gustó muchísimo y lo incorporó a su trabajo. Él toda su vida cazó enjambres con caja de madera comprada y cuando recorría los campos, siempre le faltaba la mitad. Con nuestro sistema, si le faltaban, perdía muy poco. A su vez, él lo mejoró. Había practicado mucho con un barniz ecológico, a base de propóleo y alcohol, y con eso pintaba las cajas de cartón por dentro y por fuera con lo que logró mayor resistencia a las inclemencias del tiempo y a su vez, que la abeja sintiera un olor propio de ella. Este hombre lo publicó en Internet y a partir de ahí se extendió. Si uno pone en el Google "cajas de cartón caza enjambre" aparecen miles de páginas.

Los chicos, por su parte, seguían dándole difusión a su proyecto. Un grupo de ellos, que se hacía llamar "Los amigos de la Reina", salían a las escuelas y enseñaban en sexto grado la vida de las abejas y el trabajo del apicultor y aprovechaban ese momento para comentar el proyecto.

Con tanta difusión, no tardaron en llegar los resultados: en la comunidad empezaron a aparecer nuevos pequeños apicultores con cinco, diez, quince colmenas. Les iba muy bien, iban cazando enjambres e iban creciendo, pero llegaron a la fase de cosecha de la miel y no tenían poder adquisi-

tivo para comprar las máquinas necesarias. Nosotros observamos que estaban cosechando miel de manera muy rudimentaria, lo que es muy peligroso, porque estamos trabajando con un alimento. Gracias al Rotary Club, al Colegio y a toda la comunidad que siempre nos ayuda, logramos instalar en la institución una sala de extracción de miel comunitaria donde nucleamos a los pequeños productores y les cosechamos la miel con las máquinas aprobadas por el SENASA. Luego se la entregamos para que la puedan vender y los capacitamos en lo que es un trabajo cooperativo.

Los primeros apicultores de los años 2003, 2004, hoy ya son grandes apicultores para la zona, manejan 200 ó 300 colmenas. Han formado su propia asociación de apicultores, porque la sala de extracción del Colegio les queda chica, es para los pequeños apicultores. Al día de hoy están terminando su propia sala de extracción. Esto es gracias a los chicos, a quienes les es natural ser solidarios. Estoy muy orgulloso de ellos. Muchas gracias.

Mariano Bordato

Estudiante

Buenas tardes, soy alumno de 2do. año del Polimodal del Instituto Agrotécnico San José Obrero. Voy a describir los trabajos que hacemos, tanto con las cajas de cartón, los nucleros y en la sala de extracción.

Lo primero y primordial de las cajas de cartón es que facilitan el transporte. Se pueden transportar más nucleros, en bicicleta o en el transporte con el que se pueda contar.

Tratamos de no hacer todo a la ligera. Tratamos de hacer lo mejor para publicarlo. Podemos decir que fue un trabajo completo: tuvimos que agarrar la caja, desarmarla, diseñar todo el cajón y ver cómo quedaba, diseñar la piquera y el sistema de refrigeración para las abejas, porque si no el calor las mata. Tuvimos que adaptarlas a los diferentes climas o fenómenos climatológicos que hay en la zona.

Es un trabajo que no es hacerlo y se acabó; cada apicultor puede encontrarle un nuevo uso, agregarle algo más a la caja, lo puede publicar y seguirlo renovando.

En cuanto a la sala de extracción: no es un trabajo fácil y no es para cualquiera, porque si uno es alérgico a las abejas, no puede ir. Desde que llega el pequeño apicultor todos tienen que colaborar. Hay que armarse de paciencia y ordenar todos los trabajos, hay que trabajar coordinadamente. Cuando llegan los cajones, hay que ordenarlos, ponerlos en un lugar, para poder hacer bien el trabajo. Tenemos que calentar agua para trabajar con los materiales, porque son de cobre, para abrir los panales. Cuando está abierto el cuadro, se lo pasa a la máquina extractora. La extracción depende de

la cantidad de miel que tenga el cuadro. Hay veces que la cera se queda con un poco de miel, entonces la ponemos en una pileta de decantación para que se separe la miel de la cera y así se puede obtener más producto, para su mayor beneficio. Cuando sacamos bastante miel, la pasamos a tachos de 300 kilos y cuando estos están llenos, mayormente los varones, los tenemos que correr. A los apicultores se les cobra el 5% de la extracción, para solventar la electricidad y el agua que se usa.

Lic. Alba González

Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Quiero compartir con ustedes algunas cosas que había pensado cuando estábamos armando este panel y otras que me surgieron a medida que escuchaba las experiencias de la voz de sus actores y protagonistas.

Tanto en la Ley de Educación como los documentos preliminares de la Nueva Secundaria Obligatoria, aparece esta idea de las tres funciones fundamentales de la Educación Secundaria: habilitar a los jóvenes para el ejercicio de la ciudadanía, para el trabajo y la consecución de los estudios superiores. Nos parece que, este espectro de experiencias, que fue una selección, muestra cómo están contemplados en este tipo de proyectos los propósitos que se plantean en la legislación actual, acerca de qué es lo que tiene que ser y lo que tiene que brindar la Escuela Secundaria.. Se los recuerdo y me parece que es interesante asociar cada uno de los ítems que se proponen en los documentos, con las experiencias concretas que fuimos escuchando.

Algunos de estos propósitos son: formar sujetos responsables, críticos, creativos, solidarios y respetuosos del patrimonio cultural y ambiental, del cual tuvimos ejemplos claros. Los estudiantes de Berisso, por ejemplo, que no sólo son respetuosos, sino que se están convirtiendo en protagonistas al movilizar un barrio para recuperar ese patrimonio. En lo ambiental, también lo estuvimos escuchando cuando nos explicaban las innovaciones tecnológicas que están llevando a cabo los estudiantes santafesinos para mejorar la calidad de vida de su comunidad y, al mismo tiempo, preservar el ambiente.

Otro de los propósitos tiene que ver con desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de iniciativa y responsabilidad. En esto, yo escuché una palabra bastante reiterada por los chicos y que fue "esfuerzo". Cito textualmente lo que decían: "no es fácil", "hay que tener paciencia", "tuvimos que trabajar mucho", "fue un trabajo en equipo", que a mí también me hizo pensar en lo que dijo Margarita Poggi esta mañana, acerca de estos "posibles" que parecían imposibles. Un punto interesante a destacar me parece el tema de la investigación. Hemos escuchado cómo cada una de las experiencias se planteó claramente un problema: qué

hacemos con el patrimonio que se está destruyendo; como podríamos comunicarnos mejor en esta localidad; qué podemos hacer para que la gente lea mejor la guía; cómo hacemos para utilizar menos recursos para la construcción de un núcleo; cómo proveer de combustible a poblaciones vulnerables sin alterar el medioambiente. Todos esos son problemas que nosotros, los docentes, utilizamos, a veces pedagógicamente, y los hemos inventado, para poner a los chicos en la situación de "hay un problema que solucionar". Estas escuelas detectan la necesidad, construyen la problemática y se abocan a la solución a partir de la investigación. Creo que no hay mejor manera de investigar.

Otra de las cosas que se plantea como propósito la educación secundaria es el desarrollo de las competencias lingüísticas, orales y escritas, capacidades para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes de la tecnología de la información y la comunicación. Vimos claramente en el caso de los chicos del Colegio Secundario Provincial Nro. 21 "José Font", de Gobernador Gregores, cómo están aplicando los conocimientos de las nuevas tecnologías de la información al servicio de su comunidad.

Finalmente, promover vínculos con el mundo del trabajo. Avizorando desde un contexto concreto y desde la acción el mundo de la producción, la ciencia y la tecnología se pueden desarrollar procesos de orientación vocacional y capacidades indispensables para el funcionamiento en el mundo del trabajo. Lo mismo que la cantidad de instituciones o redes que hay en cada uno de los proyectos y todas las distintas profesiones con las que los chicos tienen contacto. Yo creo que estos proyectos, de alguna manera, movilizan alguna relación, alguna atracción con adultos significativos.

Para terminar, otra cosa que tal vez es la que más me gusta: la confianza de los docentes en las posibilidades y las potencialidades de sus alumnos. Confianza en sus capacidades de aprendizaje, en su creatividad, en su responsabilidad. Confianza en que está a su alcance resolver problemas, que ellos lo pueden hacer. Y junto con eso escuché otra palabra, tanto de los docentes como de los alumnos, que fue "orgullo". Esta idea del orgullo de los chicos por su trabajo, "nos felicitan por la calle" como decía Aldana, "era emocionante que lo que nos dan en la escuela les sirva a los demás" como decía Agustín, todos estos elementos, toda esta movilización de afectos, tiene que ver con el sentimiento de pertenecer a una institución en la que tiene sentido estar.

Y esto me parece que tiene mucho que ver con lo que se plantea la Nueva Secundaria. Despertar un sentimiento de pertenencia institucional, adscribir a una identidad institucional.

Creo que, más que nada, estas experiencias muestran que en estas escuelas abiertas a la comunidad, atentas a las necesidades de los otros, vale la pena estudiar. Con eso cierro y pido un aplauso para los docentes y estudiantes que hemos escuchado.

Aprendizaje-servicio en la Escuela

3.5. Reflexión de los protagonistas sobre las prácticas de Nivel Inicial y Primario

Escuela de Nivel Inicial Nro. 420, El Maiten, Provincia de Chubut

Nancy Noemí Rodriguez

Docente

Buenas tardes a todos y a todas. Nosotros venimos desde muy lejos. Desde un pueblo en la provincia de Chubut que se llama El Maitén, Capital Nacional y Provincial de "La Trochita".

Pertenecemos a la Escuela de Nivel Inicial Nro. 420, tenemos 180 alumnos de 3, 4 y 5 años. Este proyecto ya tiene una trayectoria de 14 años. Lo empezamos con colaboración de Walter Frizzera, que es el Director de Pesca de la localidad y los primeros años se realizó a pulmón.

Silvia Redelich

Docente

Buenas tardes, yo trabajo en la Escuela 420, en la Sala de 4 años. Quería hacer una pequeña reseña de nuestro pueblo, ubicado al noroeste de la provincia de Chubut.

Nuestro pueblo no tiene más de 5 mil habitantes. Comenzó con el asiento del ferrocarril y la construcción del tramo Ing. Jacobacci-Esquel que hoy es uno de nuestros recursos turísticos. En aquel entonces se lo construyó porque cumplía la función de traslado de pasajeros y de carga; actualmente es puramente turístico.

Los trabajadores del ferrocarril decidieron asentarse a orillas del Río Chubut, que desemboca en la costa Atlántica. La gente de la Dirección de Pesca Continental, allá por 1994, de la mano del Sr. Walter Frizzera, consideró que era un lugar donde podían prosperar las truchas y los salmónidos. Este señor tenía a su hijita en el Jardín y nos acercó como inquietud la idea de sembrar alevinos. Al Jardín le pareció interesante y tomó la propuesta.

En un principio, fue en la unidad didáctica "Los Animales", en este caso, los alevinos. En ese momento, solo el turno mañana pudo concurrir porque faltaban recursos -móviles, dinero, oxígeno- para conservar los alevinos, para que pudieran hacer el trayecto desde el lugar donde se los cría hasta la localidad de El Maitén. Con el tiempo, se fue haciendo una actividad muy significativa. Empezamos a apropiarnos del proyecto y especialmente de esta idea. Se fue enriqueciendo pedagógicamente y, en los últimos tiempos, lo hicimos extensivo a la familia y a la comunidad. Hoy, forma parte del Proyecto Educativo Institucional.

Hay muchas instituciones que han colaborado: la Municipalidad de la región, la Cooperativa de Servicios Públicos de El Maitén, otros organismos privados y obviamente, Supervisión de Nivel Inicial Región I, que es a la que pertenecemos (además, la que nos autoriza y avala este proyecto).

En el 2005, el proyecto fue avalado, por la Sra. Ministra de Educación de la Provincia de Chubut, Haydee Mirtha Romero. En marzo del 2006, el Programa Nacional "Educación Solidaria" hizo un encuentro en Esquel, donde la docente Claudia Piñeiro, expuso nuestro proyecto.

Por generaciones, la actividad de pesca en nuestro pueblo fue tomada como recreación. Se creía que era un recurso inagotable. Con los años, la misma gente del pueblo comenzó a darse cuenta de que algo estaba pasando: ¿disminución de calidad, de cantidad de este recurso natural? Era probable. No se tenía conciencia que ese recurso se podía agotar.

Para la gente de nuestro pueblo, el Río Chubut es muy importante. Toda persona que haya nacido y se haya criado en el lugar, si le preguntamos qué es lo que más recuerda de su infancia o qué es lo que más le gusta del lugar, va a mencionar este río.

Cuando en una institución educativa se toma conciencia de esta realidad surge la pregunta: "¿qué podríamos hacer?". Dialogando con los colegas, acordamos que los niños son los mejores agentes multiplicadores que existen. Por ello teníamos que formar una actitud positiva desde temprana

edad acerca de la temática que nos preocupaba. Ellos tenían que conocer de qué se trataba. ¿De qué manera? Con la toma de conciencia del recurso ictícola. Uno de los pasos importantes para la toma de conciencia, además del trabajo previo que se hace para que los chicos conozcan, es la vivencia. Entonces, consideramos muy importante que vivencien la siembra de los alevinos.

Primero, trabajamos con los chicos, luego con la familia; los chicos continúan el trabajo al llegar a casa y posteriormente con la comunidad.

La idea es que los chicos hagan tomar conciencia: "¡Papá, no es ir al río y pescar un tacho -como dicen ellos- de pescados para casa!". Los chicos conocen las reglas establecidas. "Papi, no son más de 2 ó 3 peces y si el pez es muy chiquito, largalo otra vez al río para que siga viviendo y pueda crecer más, porque chiquito no nos sirve ni siquiera para comerlo".

El proyecto consiste básicamente en que ellos puedan conocer el ciclo de vida de la trucha, de los salmónidos y la conservación. Hacemos esto con materiales tales como folletos, láminas y videos que nos provee la Dirección de Pesca Continental.

Dialogamos acerca de los cuidados para evitar la contaminación, del hábitat y siembra de los alevinos. Contamos con un complejo de verano muy lindo en El Maitén donde vamos con los chicos para realizar la siembra. Luego hay un almuerzo para todos y actividades recreativas. Se invitan, además, a las colonias de los pueblos originarios de la Escuela Nro. 67 de Ñorquinco Sur, la Escuela Nro. 69 de Colonia Cushamen, la Escuela Nro. 38 de Ranquil Huao y Fofo Cahuel. Son parajes muy cercanos a nuestro pueblo, así que desde hace mucho tiempo están invitados a participar de la experiencia.

Como evaluación de esta experiencia, los chicos hacen expresiones gráficas, que se exponen en la fiesta del pueblo que se hace el 22 de diciembre. Las instituciones educativas del pueblo también están invitadas, la Escuela Nro. 530, la Nro. 22, la Nro. 93. En el 2004, se incorporaron escuelas de nuestra región que todavía no lo habían hecho y otras de la región III.

Los niños reciben certificados que provee la Dirección de Pesca con folletos y licencia de pesca deportiva sin cargo. Ahí están, además, las reglas y las características de cada pez del lugar como las truchas y los salmónidos.

Los objetivos de nuestro proyecto son: concientizar a los niños sobre los recursos ictícolas, reconocer características funcionales y morfológicas de los salmónidos y ser capaces de brindar información acerca de las leyes vigentes para una pesca responsable. De eso, les puedo asegurar que los chicos son muy capaces, porque luego, cuando llegan a la casa o se encuentran con alguien, les dan todas las pautas: "así tenés que pescar, no más de esto, de esta manera, si es chiquito lo devuelven...", son muy capaces de transmitirlo.

Incorporan algunos términos nuevos a su vocabulario, disfrutan de estas actividades, porque todo lo que vivencian les da mucho placer, y es cuando más aprenden. También comparten con la comunidad la experiencia de sembrar alevinos, ya que muchas veces nos acompañan los papás, los tíos... Para ellos es gratificante ver que sus hijos o sobrinos hacen este tipo de actividad. La experiencia se hace para fines de noviembre o principios de diciembre cuando tenemos un tiempo muy lindo.

Para hacer la siembra, una persona saca del tambor grande oxigenado donde están los alevitos, va poniendo en tachos y se lo da a los nenes que hacen "el tren" para recibirlos con un frasco. Le pone el agua y los alevinos; cuando ya el grupo los recibió, todos van a sembrarlos a la orilla del río.

Los contenidos que trabajamos son: las características morfológicas y funcionales de los salmónidos, el ciclo de vida, la conservación del medio, el hombre y su paisaje y la utilización de recursos naturales. Siempre se les da una charla, donde participan los docentes y el personal de la Dirección de Pesca. Ellos les muestran los trajes, los distintos tipos de anzuelos con los cuales se puede y no se puede pescar; les pasan imágenes de video y traen láminas muy didácticas. Los chicos se van nutriendo todo el tiempo de estas cosas. El lenguaje y la ampliación de conceptos, los medios de representación, la construcción de valores, leyes y reglas de las que hablábamos antes y los animales de la zona, que serían los salmónidos.

Un pez puede desovar 5000 ovas, 350 alevinos son los que se van a convertir de la ova en alevino y alrededor de 50 son los que prosperan en su crecimiento y luego pueden ser 5, los que completan el ciclo de vida y lo continúan.

En este último tiempo, hemos decidido salir a la comunidad para que todos conozcan la información. No solamente la que los chicos llevan a la casa, a la familia, sino también al resto de la comunidad. Trabajamos con carteles, afiches, trípticos, programas de radio, etc., y el lenguaje de los medios. En el programa de radio-ensayo los chicos pueden manejar el micrófono y las preguntas y respuestas.

Los contenidos procedimentales que trabajamos son: la búsqueda, la recolección y la comunicación de información; el empleo de instrumentos de indagación y la explicación de ideas utilizando distintos lenguajes; todo esto referido al tratamiento de los problemas sobre el ambiente natural. Una de las actividades que se realiza es a partir de un cuento relativo a la temática, y los chicos elaboran un tríptico gigante. La docente es la lectora y la escritora competente, escribe lo que los chicos dictan.

Los contenidos actitudinales tienen gran importancia dentro de este proyecto. Buscamos la transmisión responsable del cuidado del recurso; la participación activa en los problemas del ambiente natural, la valoración, el respeto por el intercambio de las ideas, la concientización del trabajo realizado en conjunto. En este tipo de actividades se puede ver cómo los alumnos interactúan y cómo trabajan todos juntos, aportan ideas y respetan las ideas del otro, lo que a esa edad es bastante difícil de conseguir.

En el marco de la socialización de la experiencia y del servicio solidario, los nenes entregan trípticos a la gente del barrio y exponen su tríptico gigante. Recorren distintas instituciones y comercios de la comunidad. También hemos ido a golpear las puertas de las casas. Los chicos son muy insistentes cuando están convencidos y compenetrados con un trabajo o con una idea. Cuando les abren la puerta les dicen las reglas e insisten en la lectura del material. Dicen cosas tales como: " -pero leélo, ¿eh?... mirá que acá dice cosas de los peces".

Queremos ocupar todos los agujeritos para meternos en la comunidad y tratar de que entiendan por qué hay que cuidar este recurso tan importante. Tenemos un lugar tan lindo, muy pintoresco, con muchos recursos naturales: El Maitén. Tenemos lugares turísticos que se pueden visitar: Cañadón de los Ensueños, el Cerro Azul, La Trocha, el Cerro La Cruz, un montón de recursos turísticos que se pueden visitar, pero hay que cuidarlos, porque los queremos tener para siempre y eso es lo que estamos tratando de hacer.

Sr. Walter Frizzera

Coordinador de la Dirección de Área Técnica de Pesca, El Maitén, Chubut

Para nosotros es todo un orgullo, porque este proyecto surgió en El Maitén, en una salita del Jardín donde asistía mi hija. Fue entonces que dijimos: "Vamos a hacer una actividad distinta, vamos a sembrar alevinos".

Les contamos a los chicos cómo vivían los peces y su ciclo de vida. Al año siguiente se amplió. En el 2005, vinieron a participar las comunidades indígenas mapuches de la colonia Fofó Cahuel, Ranquil Huao, que viven a orillas del Río Chubut.

Nosotros queríamos transmitirles a los chicos un sentido de propiedad sobre el recurso. En la Secretaría de Pesca podemos tener guardapesca; pero son ellos, las futuras generaciones, las encargadas de cuidar nuestros recursos naturales.

En Patagonia, la actividad de la pesca deportiva está muy arraigada. Es un recurso muy importante que genera ingresos directos o indirectos. En nuestra zona cordillerana, me refiero a El Maitén, Esquel, Cholíla, Lago Puelo, esta actividad, incluyendo pasajes, hostería, etc., genera alrededor de 6 millones de dólares. Muchos de los padres trabajan en esas hosterías, en estaciones de servicio o son guías de pesca, entonces, en ese sentido, lo que nosotros queremos es que los chicos se muestren como dueños del recurso.

A partir del 2005 este proyecto creció en forma notable. En los últimos años han participado más de 5 mil chicos, de todas las regiones del N.O. del Chubut. Participan más de 40 escuelas de

Esquel, Río Pico, Corcovado, Gobernador Costa, José de San Martín. El Gobierno de la Provincia, a partir de ese año tomó el compromiso de disponer los recursos para que lo puedan realizar. A través de la Ministra de Educación se gestionaron los seguros de los chicos, porque hay que mover 5 mil chicos de toda la provincia para llevarlos al río.

Para la Dirección de Pesca, los chicos son nuestros socios, son los que transmiten la información a sus padres y a la comunidad. Son como nuestros compañeros de trabajo y por eso, la provincia de Chubut ha hecho que cada uno se lleve una lámina que cuenta el ciclo de vida de los peces, se les da un folleto de pesca deportiva, y un cuento que narra el ciclo de vida de los peces. Muchos chicos de sala de 4 no saben leer, pero van con toda esta información a la casa, y la familia se interesa en este proyecto.

Cuando hacemos la siembra, como son los "benjamines", va toda la familia con ellos: el padre, el abuelo, el tío, los hermanos. Entonces nosotros aprovechamos y llevamos a los guardapesca y les damos toda la información y les contamos por qué tienen que cuidar los peces.

Para nosotros, desde la Dirección de Pesca, es un orgullo hacer este programa junto con la gente de El Maitén. Son ellos los que se merecen todos los premios, porque a partir de la idea de trabajar con 40 chicos de Jardín, ahora lo estamos haciendo en la Provincia de Chubut, con más de 5 mil chicos en el programa educativo. Son 5 mil socios que tenemos para cuidar el recurso.

Hemos hecho un DVD en el que interactúan dibujos animados con el trabajo nuestro. Este material está a disposición de quien lo solicite.

Nada más, muchas gracias.

**Jardín de Infantes Nro. 904 "Rvdo. Padre Pablo Emilio Savino", Cuartel II La Tribu,
Los Toldos, Gral. Viamonte, Provincia de Buenos Aires**

Nora Tolosa

Docente

Buenas tardes. Soy Nora Tolosa, maestra a cargo del Jardín de Infantes Nro. 904 del Paraje La Tribu, Los Toldos, en el N.O. de la Provincia de Buenos Aires, comunidad Mapuche. En marzo del 2010, cumpliré 30 años de actividad en este Jardín.

Desde mis inicios, todos los años hemos hecho experiencias que después descubrí, cuando vine al Seminario en el año 2003, eran de aprendizaje-servicio. Todas, las de huertas, floricultura, trabajo en los hornos de barro, hacer tortas en los hornos de barro de la cultura mapuche, proyectos por el arraigo de nuestra gente, etc.

En el año 2003, presentamos el proyecto "Por una buena siembra y mejor cosecha" al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias", referente a trabajos de huertas comunitarias. Recibíamos entonces, mucho apoyo de Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios (PROINDER) y Pro-Huerta. Tuve la oportunidad de venir al Seminario de Aprendizaje y Servicio y realmente quedé cautivada con las experiencias y la riqueza que me transmitió este Programa. Todo esto fue el motor para seguir haciendo. En la bibliografía que me aportó Educación Solidaria, descubrí que lo que estábamos haciendo era aprendizaje-servicio. A partir de ahí, los siguientes proyectos fueron Proyectos Institucionales Educativos Solidarios, porque tratamos de leer y compenetrarnos de la metodología para encausar toda la enseñanza a través de ella, ya que nos pareció riquísima y es la que utilizamos desde entonces y tratamos de transmitir, conjuntamente con otra directora de un Jardín de Infantes, también rural, de las mismas características, en el mismo Cuartel de la Tribu.

En el 2001, unas terribles inundaciones devastaron el terreno y ese lugar tan lindo se nos transformó en un paisaje deslucido, con montículos de tierras, pajonales... muy feo, muy peligroso. Entonces hicimos un recorrido por el barrio con los nenes a ver qué podíamos hacer y cómo podíamos transformarlo. Nos lo planteamos porque las familias, antes de la inundación, habían comenzado a forestar en una pequeña plazoleta, pero las inundaciones la habían destruido. Sabiendo que esa era una necesidad de ellos, pensamos que desde el Jardín, juntos podíamos transformar el lugar.

Fue así que empezamos a hacer el recorrido con los nenes y el diagnóstico con ellos, que fueron participantes y protagonistas desde el principio. Se hicieron todas las gestiones municipales hasta que conseguimos que el intendente nos permitiera mejorar ese espacio.

La primera máquina que llegó fue de la Municipalidad y desmalezó. Después, todo fue trabajo de las familias y los nenes. Uno de los papás pasó una máquina, y la arquitecta de la Municipalidad nos ayudó a medir el predio. Los nenes le llevaban la cinta y así empezamos a trabajar Matemática. Eso fue muy importante porque día por medio, estábamos en la plazoleta, en el horario del jardín, viviendo la preparación. La vivencia fue tan intensa para los chicos que, cuando volvían al Jardín, se ponían a medir en el arenero, marcando un rectángulo - que es la forma de la plaza-. También en las otras actividades de este grupo, que desde los 2 años vieron la transformación del lugar, la plaza estaba siempre presente.

Comenzamos a fines del 2004, y en agosto del 2005, empezamos a forestar. Para ello, no solamente contamos con las familias, sino que tuvimos el apoyo de otras instituciones como el Centro Educativo para la Producción Total Nro. 21 (CEPT 21), una escuela de alternancia, que nos consiguió árboles a través de la Dirección de Forestación. Finalmente las plantas prosperaron, las obras las continuamos y se inauguró la plaza "La Colorada". En el año 2007, nos presentamos nuevamente al Premio Presidencial y salimos finalistas; con gran sorpresa, recibimos el Primer Premio. Ya teníamos 10 mil pesos en la mano para trabajar en la plaza y con eso pensamos el proyecto "Obras de Arte para mi plaza".

Construimos un escenario cultural. La construcción la hizo el papá de uno de los nenes y nosotros compramos el material. Lo que viven los chicos de este año, que no vivieron los que participaron de la formación de la plaza, fue la construcción del escenario, y ni se imaginan todo lo que aprendieron en ese proceso, que finalizó con una pintura rupestre en una de las paredes.

También se hicieron otros proyectos como "Refugio para los pajaritos" en el que modelaron en barro las casitas con techo de paja. Fue muy importante la participación de una ex alumna, que estudia Bellas Artes, nos dirige en todo lo referente a arte, en las pinturas, en el modelado... En este momento, estamos trabajando para hacer una escultura de los nenes mapuches. Yo tengo que esperar un poquito más para jubilarme porque tengo que terminar todos estos sueños.

Agradezco profundamente al Programa Nacional "Educación Solidaria". Muchas gracias.

Escuela "Carmen Güemes de Latorre" Nro. 4369-7058, Anexada a la EGB Nro. 4362, Paraje Bella Vista, Chicoana, Provincia de Salta

Andrés Manuel Martínez

Alumno de segundo grado

Buenas tardes, soy Andrés y voy a segundo grado Venimos del paraje Bella Vista, ubicado en el Departamento de Chicoana, provincia de Salta, República Argentina.

Paula Fernández Condorí

Alumna de segundo grado

El camino principal del sur es el del Imperio Inca.

Ramiro Caiconto

Alumno de segundo grado

Esta misma tierra y estos caminos son vías de comunicación en el período hispano indígena y colonial.

Andrés

Yo vivo en Bella Vista, en una casa construida en los tiempos de Tucumán, en 1760.

Juana Gomila

Docente

Los abuelos de Andrés, sus bisabuelos y sus tatarabuelos y actualmente él con sus padres, viven en el casco de la Estancia San Pedro de la Calavera, que el año que viene cumple 250 años y fue construida en tiempos del Perú.

Andrés

El casco perteneció a Martín Miguel de Güemes.

Camila Puntano

Alumno de segundo grado

Esta es la patria de la gran familia argentina. Venimos desde Salta, pasando Tucumán, Santiago del Estero, Santa Fe y llegamos a Buenos Aires..

Ramiro

No tenemos transporte urbano para viajar a la ciudad de Salta, y nuestro camino es histórico.

Paula

Nuestra escuela está al lado del Río Zanjón, a 2 km. del Río Pulares y a 1 km. del Río Rosario.

Gloria del Valle Molina

Docente

Buenas tardes, mi nombre es Gloria del Valle Molina, soy profesora de Historia, egresada de la Universidad Nacional de Salta. Mi sabiduría viene de este pueblo y entré en este proyecto junto con la profesora Juana Gomila.

En la escuela, ya desde el año 1991, venimos trabajando en un proyecto que era del Plan Social Educativo Inter-institucional.

"Chicoana" es una voz indígena, o sea una voz de los naturales de América. El poeta ha bautizado a Chicoana como "pedacito de cielo escondido", "chi", por pequeño, "co" por cielo y "ana", escondido, detrás de una tribu de aborígenes que habitaban en la región del Perú, perteneciente al imperio de los Incas, extrañados de su tierra en 1480 por la expansión incásica y de esa forma han llegado a los Valles Calchaquíes a través del Camino del Inca. Desde allí, tras los levantamientos de los calchaquíes, han sido trasladados al actual Departamento de Chicoana.

Nuestro Departamento tiene 976 km², divididos en dos localidades. Una es la localidad de Chicoana y la otra es la localidad de El Carril. La primera comenzó en el año 1666, con la fundación española de la aldea de San Pablo de Chicoana. En el caso del pueblo de El Carril -que significa "huella, paso, surco"-, su nombre viene de 1735 referido al Carril del Curato de Chicoana.

En el pueblo de Chicoana se desarrolla el monocultivo del tabaco, todos los niños son hijos de jornaleros, que trabajan en la cosecha del tabaco de enero a marzo. La plantación comienza en el mes de agosto, se preparan las tierras y ya comienzan a plantar. Desde el año 1919 ha sido un exportador directo de tabaco a Europa.

La población del Departamento asciende a unos 15 mil habitantes. La zona valle-serrana, la zona de las montañas que van hacia el Este está surcada por un río llamado Calchaquí, que después toma el nombre de Río Chicoana, y que luego de cambiar su nombre varias veces, atraviesa Santa Fe y llega con el nombre de Salado del Norte al río Paraná, como cuenca.

Nuestro pueblo conserva todavía las tradiciones gauchescas. Se lleva a cabo la Fiesta Nacional del Tamal, de la Doma y del Folklore.

Nosotros queremos rescatar el camino de los vallistos, porque ha sido una ruta en la época del imperio de los Incas, una ruta de entrada en la época de los españoles y hoy continúa siendo el acceso para los grupos poblacionales de Bella Vista donde se encuentra la escuela, a orillas de un río. Cruzando el río, encontramos a 3 km. otra escuelita que es la Escuelita del Moyá. Así que son parajes que tienen poco acceso comunicacional a través de medio terrestre.

Andrés

La forma de transporte más usada es caminar.

Ramiro

El camino está dormido, nosotros lo vamos a despertar. Con la historia despiertan las personas.

Paula

Todo el tiempo es educativo. Es tiempo de aprender viendo y aprender haciendo. Salimos a investigar la historia de la localidad.

Ramiro

Don Daniel Robles nos contó la travesía del Condado. Hay angostos cañones con paredes de más de 100 mts. La travesía de El Condado sigue despierta como camino a través de las montañas.

Camila

Todos nos ayudan a proteger el patrimonio histórico y cultural, como la Comisión de Historia.

Gloria del Valle Molina

A raíz de este proyecto, hemos llegado a conformar una Comisión de Historia. Hemos sido recibidos por Monseñor Cargnello en Salta, capital, que nos autorizó a investigar en los archivos de la Catedral de Salta, para completar y profundizar más sobre la historia del pueblo.

Después de la llegada de los españoles, ya tenemos las ciudades, los poblados, las encomiendas, las chacras y a partir de ese momento comienza la evangelización. Entonces este camino también ha sido un camino de la evangelización por tanto, también, a instancias de la Diócesis de Salta, consideran que tiene que ser declarado "Camino de la Fe".

Andrés

Los padres se reunieron para contratar un transporte y viajar hacia Humahuaca y Tilcara, para conocer la Comisión de Historia y los pasos de la investigación histórica para lograr el trámite parlamentario para proteger nuestro patrimonio histórico.

Juana Gomila

Docente

Acá sería importante preguntarles a ellos, que tuvieron la reunión de padres con una diputada ¿qué es un trámite parlamentario?, ¿a dónde se llevaba el trámite parlamentario, acá en Buenos Aires?

Camila

Al Congreso de la Nación. La diputada provincial, nacida en Chicoana, nos contó que es importante conocer la Constitución Nacional y entre todos compramos una, para que viaje de casa en casa.

Andrés

La Comisión del Senado, convocó a la Comisión Nacional de Museos, Monumentos y Sitios Históricos. La Comisión Nacional fue creada en el año 1940 por la ley 12.665, que se encuentra en la Constitución Nacional Argentina.

Ramiro

Junto a la Comisión de Historia fuimos al Arzobispado de Salta para conocer su archivo histórico y allí le contamos la Epopeya de los vallistas a Monseñor Mario Antonio Cargnello, un camino de la fe que despierta un día de septiembre para el peregrino.

Juana Gomila

Los chicos, contentos, contaron en sus casas que el Arzobispado de Salta, por primera vez, abrió sus archivos históricos a la Comisión de Historia y apoya este emprendimiento de declaración de Patrimonio Histórico Nacional, Cultural y Religioso al Camino de los vallistas.

Quiero destacar que se trabajó mucho en el aula. Los chicos hicieron el mapa de la zona. Cuando fuimos a Salta, a las distintas entrevistas llevamos a todos los chicos, hay trabajos de todos ellos.

Con Mabel Lucia Cermesoni, trabajamos en pareja pedagógica. Yo soy Profesora de Sordos y ella maestra de EGB. Tenemos un niño sordo integrado en 2do. grado. Hacemos polos de prestaciones educativas en las escuelas de los parajes, y a partir del ante año pasado que ganamos una mención del Premio Presidencial, trasladamos ese material de Educación Solidaria hacia los polos de prestaciones educativas, que son en la zona de alta quebrada. El trabajo que estamos haciendo va bordeando todo el camino del que hablaba Gloria, en los parajes de San Martín, La Zanja, El

Condado, donde hay escuelas rurales escondidas. En esas escuelas, donde no hay acceso, nosotros dejamos planificaciones con el cuadernillo de actividades extra curriculares.

El cuaderno es más que nada el trabajo con la comunidad, por eso lo llamamos cuaderno de actividades extra escolares y todo el tiempo es educativo, porque los papás participan. Comenzaron llevando a la casa actividades de participación ciudadana. Con Mabel y un profesor de artística le dimos forma a los cuadernos que se fabricaban con el papel de bolsas de harina. Los chicos lo llevaban a la casa para hacer tareas, por ejemplo, con la pregunta: "Papá ¿qué hacés vos para tener participación ciudadana?". Y así iban contestando, con pequeñas frases u oraciones. En el primer cuaderno de participación ciudadana las preguntas se contestaban por "sí" o por "no", o con dos palabras.

El segundo trabajo práctico llevaba la pregunta: "Papá, ¿qué sabés sobre derechos individuales y derechos sociales?. El papá contestaba "No sé nada" y venían con esa respuesta, y ellos les decían "¿querés que yo te cuente?" Y así comenzaba el intercambio con los papás.

Cuando realizamos el primer viaje a Salta, los chicos contaron lo que iban a realizar. En la entrevista, la Diputada les dijo que sí podía haber transporte, pero que había que arreglar los caminos.

En nuestra zona, hace 50 años que no hay transporte urbano hacia la ciudad. Entonces la única posibilidad era a través de la ley de Patrimonio Nacional. Podría declararse "Camino Histórico", para que ellos pudieran tener un acceso de transporte urbano 2 veces al día. Nosotros, si no hay un vehículo, tenemos que hacer el camino a pie. Son 19 km. desde el lugar donde hay colectivos. No crean que está muy alejado de la ruta, queda a 13 km., pero el camino es intransitable. Eso también nos perjudica en la parte de Educación Especial, porque si no tenemos transporte para entrar a los chicos, hay muchos que no pueden ir. Sin transporte es imposible llevar a los chicos especiales a la escuela todos los días.

Es importantísimo que tengamos un medio de movilidad hacia la ciudad de Salta, porque hay muchas cosas que en Chicoana no tenemos. Hay un hospital básico pero no hay anestesista, no hay ecografías ni servicios especializados, entonces la gente de los parajes que quiere ir a la ciudad, tiene que depender del horario de un colectivo que afectuosamente le llamamos "La veloz del Monte", porque hace el recorrido por adentro y tiene sus horarios. Vuelve a las 5 ó 6 de la tarde.

Nosotros lo que pedimos es ayuda para que esto se concrete. Que no quede acá. El premio es importantísimo para nosotros, pero queremos lograr que esto se concrete, por toda la población y no tanto por nosotros los docentes, porque si he caminado 12 años, puedo seguir caminando hasta que me jubile. Es sobre todo para que los chicos puedan salir para estudiar y no tengan que irse de Bella Vista porque no tienen cómo hacer para salir y estudiar. Queremos mantener a la familia unida y que nuestros chicos terminen una carrera y no que sigan en el potrero.

Todos los alumnos

La historia es el mejor instrumento de participación ciudadana. Hasta pronto y muchas gracias.

Escuela de Educación Especial "Juana Manso", Villa Allende, Provincia de Córdoba

Horacio Moyano

Docente

Buenas tardes, somos de Villa Allende, Provincia de Córdoba, muy próxima a Unquillo. Mi nombre es Horacio Moyano, soy el profesor responsable del proyecto. Trabajamos con chicos discapacitados intelectuales leves, con desestructuración social y problemas de aprendizaje. En este momento, formamos parte del ciclo de especialización y los chicos producen dispositivos de ayuda a la discapacidad en el taller de carpintería, a través de un convenio que tenemos con el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) y Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas Discapacitadas (CONADIS), que es quien nos subsidia.

Trabajamos en conjunto con el Hospital Municipal "Josefina Prieur" de la Villa, quien nos hace la prescripción médica de muletas, bastones y elementos para neuro-rehabilitación como escaleras suecas, escaleras de disociación, bancos de rehabilitación y adaptadores posturales móviles, que fueron inventados y creados entre los profesores y los alumnos de la escuela para brindar un servicio a personas que asisten a escuelas especiales de discapacidad motora. Los bastones y muletas se entregan a los ancianos y a aquellas personas que han sufrido algún accidente.

Hace muy pocos días, como es el mes de la solidaridad, hemos hecho una caravana solidaria en la cual estuvimos entregando estos dispositivos en forma gratuita, no tienen ningún costo para los beneficiarios.

¿Qué pretendíamos con este proyecto en sus inicios? Nosotros desde hace tiempo trabajamos de esta forma. Lo discontinuamos y lo retomamos en el año 2007. Nos enteramos del aprendizaje-servicio cuando llegamos acá, y coincidió con lo que ya veníamos trabajando.

En realidad, hace mucho tiempo atrás trabajamos desde el área de forestación y hacíamos desde la semilla o el plantado por estacas, hasta colocar los árboles a la orilla de rutas municipales que ahora son autopistas. Trabajaban los chicos con su propia producción haciendo los parques y jardines de los hogares de ancianos y nos había dado muy buenos resultados.

Después, modificaciones estatutarias en la Provincia hicieron que se dejaran de lado los talleres y que los profesores de éstos pasásemos a dar clase a las aulas, y todo eso se perdió un poco. Cuando retomamos, volvimos con este proyecto porque teníamos que dar, no solamente una solución hacia la sociedad, sino también a nuestros propios chicos.

Teníamos chicos con problemas de conducta, algunos se iban de la escuela porque era más importante trabajar que terminar sus estudios, y teníamos muchas inasistencias. Entonces dijimos, "-si aquello nos dio tan buenos resultados, por qué no retomarlo". Nos habían invitado a participar de un proyecto de INET y después de mucho trabajar nos dijeron que no, porque no éramos escuela técnica.

Al tiempo, INTI se entera de esto y nos invita a participar del "Programa de Transferencias de Tecnologías para la Construcción de Dispositivos de Ayuda a la Discapacidad". Ahí comenzamos, y nuestros próximos trabajos son construir atriles para personas no videntes, para que puedan leer en Braille, la construcción de bastones plegables y sillas adaptables posturales para chicos que asisten a escuelas de discapacitados motores.

Patricia Uranga

Docente

Nosotros atendemos alumnos en los que, a su discapacidad intelectual se asocian otras problemáticas a nivel social. Esto hace que, llegados determinada edad, deserten de la escuela. Entonces se buscó algo que los pudiera retener, que los motivara y los interesara.

A raíz de esta actividad con el INTI empezamos a descubrir la veta solidaria, lo que realmente estábamos haciendo y no nos dábamos cuenta. Esta tarea desarrolló en ellos no solo lo solidario, sino también el compromiso ante el trabajo, el trabajar en equipo, el sentirse contenidos y útiles para la sociedad. Lamentablemente, la baja autoestima los lleva muchas veces a caer en grupos no muy buenos, en la delincuencia o en la droga, por la necesidad de pertenecer. En este proyecto también encontraron que pueden pertenecer y ser útiles a otros.

Con la entrega de los elementos se entusiasmaron mucho, sabían que lo que estaban haciendo era para alguien que lo necesitaba, pero realmente se dieron cuenta cuando fueron a hacer las entregas y se encontraron de frente con el verdadero beneficiario, se encontraron con quienes lo necesitaban y se sintieron realmente útiles.

Creo que ese fue el mejor premio y el principio de un proyecto que estamos recién comenzando. Estos días nos ayudaron para aprender y conocer nuevas experiencias que nos enriquecieron y nos dan ganas de seguir.

Centro de Integración y Desarrollo, Quilmes, Provincia de Buenos Aires

Claudio Valko

Docente

Buenas tardes, me llamo Claudio y soy docente en una escuela del centro de Quilmes, o sea una escuela bien urbana. Con los chicos hacemos una huerta desde el año 97.

A partir del año 2004, comenzamos a hacer un proyecto solidario por iniciativa de la directora. Comenzamos a arreglar plazas de algunos sectores de Quilmes, porque estaban bastante dejadas. La idea fue la integración y socialización de estos chicos. En mi grupo hay 10 chicos con discapacidad moderada. En un principio sentía que iba a ser medio difícil, pero la verdad es que hicieron muy bien las cosas, el grupo se sintió muy bien. Es el día de hoy -ya pasaron 5 años- que todas las semanas, salvo en enero, quieren ir aunque haga frío.

Les hace muy bien la integración, la sociabilización, poder expresarse y sentirse partícipes dentro de la sociedad. La gente ya los conoce y siempre los felicita. A partir del año 2000, comenzamos a producir plantines de flores sencillas que donábamos a la plaza. Esto fue lo que nos permitió hacer los arreglos, porque de otra manera hubiera sido imposible.

Con los chicos mantenemos 2 ó 3 canteros dentro de esta plaza. Ellos van, desmalezan, transplantan, riegan y, gracias a que salimos finalistas en el Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2007, contamos con más recursos. Compramos panes de pasto y los pusimos.

También tenemos una huerta. Al principio se inundaba todo, porque hay problemas de napas. Más de una vez nos pasó que se inundó y quedaron las flores flotando, quedó todo podrido, la huerta también... y todo eso costó mucho. Tuvimos que pedir camiones de tierra para tavarla. Gracias a eso la huerta está ahora mucho más linda, podemos tener la producción de plantines florales.

También hemos construido un invernáculo, asesorados por gente del INTA en el taller de Carpintería. Es un taller básico, pero con algunas de las maquinitas, como cepillos, nos las ingeniamos para hacer el invernáculo. Nosotros nos autosustentamos, porque muchos de los florales que

producimos los vendemos en la comunidad. Los compran los vecinos, los padres, los viveros que después los revenden.

Tenemos un microemprendimiento de producción de plantines florales y, por el Ministerio de Trabajo, algunos de los chicos reciben una beca que los ayuda. Con la venta, que es a un precio irrisorio, se recauda dinero para continuar el proyecto. También trabajamos con la Municipalidad de Quilmes que nos apoya bastante.

Desde el año pasado comenzamos con otra línea de trabajo. En el invernáculo, en ciertos momentos del año, queda una capacidad ociosa de unos 15 metros, donde construimos una parte que es un "propagador". Consiste en un cuarto chiquito que mantiene temperaturas de 20 grados durante todo el año. Afuera puede haber temperaturas bajo cero, pero ahí adentro permite hacer la germinación de todas las semillas de las florales. Empezamos a producir hortícolas y donamos estos almácigos de hortícolas a comedores de Quilmes, huertas comunitarias y huertas familiares. Nosotros estamos en el centro de Quilmes, pero a 4 cuadras tenemos la Villa del Monte, hay sociedades de fomento; mucha gente, toda muy necesitada. Creemos que con esto les podemos brindar una mano.

4.

**Aprendizaje-servicio
en la Educación Superior**

Aprendizaje-servicio en la Educación Superior

4.1. Alternativas para la inserción curricular de las prácticas de aprendizaje-servicio en la Educación Superior

Facultad de Medicina, Universidad de Tucumán, Provincia de Tucumán

El aprendizaje-servicio como parte de las prácticas pre-profesionales

Doctora Hebe Rojo

Docente

Como este panel trata acerca de la inserción de las prácticas de aprendizaje-servicio en el nivel superior, yo me voy a referir en primer lugar a los aspectos institucionales de la Facultad de Medicina de la Universidad de Tucumán, y a los momentos en que fue necesario dar paso y protagonismo al aprendizaje y servicio solidario. Y después me voy a centrar en la práctica de la lactancia materna, que es la que nosotros realizamos.

La Facultad de Medicina de la Universidad de Tucumán es una institución de gestión estatal, ubicada en la capital de la provincia, San Miguel de Tucumán, en Argentina. Pero, en realidad, no todas sus actividades se desarrollan en los claustros universitarios, sino que desde primer año los estudiantes tienen oportunidad de desarrollar acciones en la comunidad. De manera que hablamos, entonces, de una estructura educativa descentralizada. Esa oportunidad que tienen de desarrollar actividades educativas solidarias en la comunidad va creciendo desde el primer año y alcanza su punto culminante en la pasantía rural que realizan los estudiantes en el séptimo año de la carrera.

Cabe destacar que se realiza no sólo en la provincia de Tucumán, sino que aquellos estudiantes que pertenecen a otras provincias del NOA, como Santiago, Salta y Jujuy, tienen la oportunidad de volver a su lugar de origen y realizar esta pasantía rural. De manera que, como vemos, los espacios de aprendizaje desbordan los límites de los claustros y se extienden hacia el NOA.

La estructura general de la carrera de médico está compuesta por un ciclo básico de 2 años, en donde se ven los contenidos conceptuales básicos necesarios para realizar la pasantía en el ciclo clínico de 3 años. Y en los últimos dos años, como les contaba, la práctica toma una fuerza y una carga horaria mucho mayor en relación a la teoría. Es donde se realiza un rotatorio, primero, de 4 instancias: pediatría, clínica, gineco-obstetricia y cirugía. Luego hacen una pasantía, que le llamamos "periurbana", en las zonas aledañas a la ciudad. Finalmente viene el séptimo año, con la pasantía rural propiamente dicha.

El perfil del egresado, el que está definido en el curriculum, establece una presencia del aprendizaje solidario. Habla ya de "médico general", lo que llamábamos antes "médico de familia", que no está especializado en una partecita de ese cuerpo, sino que ve al ser humano como una integridad psíquica, social y física. Está capacitado no sólo para curar, rehabilitar, recuperar pacientes y, a veces, para consolar a pacientes terminales, sino también para prevenir enfermedades y cumplir con la promoción de la salud de la comunidad. En ese rol de promoción de la salud es donde toma mayor relevancia el aprendizaje solidario.

El aprendizaje-servicio está presente, por un lado, en momentos que son obligatorios y en momentos opcionales para los estudiantes. En cuanto a lo obligatorio, en la asignatura que se llama Salud Pública, que está presente como un eje vertical en los espacios curriculares y que asciende a lo largo de los años, podríamos decir que hay aprendizaje solidario. Los estudiantes realizan talleres de promoción de la salud, ven la problemática que hay en la comunidad, las necesidades, diseñan planes de acción de salud, planes de promoción de la salud. Esto sería curricular y tendría una duración vertical a lo largo del plan de estudios.

Después, como decía antes, hay un espacio que destinado a la práctica, que sería el de séptimo año en la pasantía que denominamos rural. En ellas se desarrollan varios programas en los cuales los estudiantes participan activamente. Uno de ellos es el programa BIN (Búsqueda e Identificación de Niños desnutridos) que recibió el Primer Premio Presidencial en el 2004. Consiste en identificar a los niños con dificultades de nutrición reflejadas en su estado físico. Una vez que se los detecta, se determina el grado de desnutrición y se diseña un plan para sacarlos de ese grado o, al menos, para que no sea tan grave sino más leve, en el caso de que ya sea irreversible.

Otro programa del que participan los estudiantes del séptimo año es el de detección de cáncer de cuello uterino, que también ha tomado mucha fuerza y recibido algunos subsidios. En ellos

participan los estudiantes durante la pasantía rural pero, además, en contacto con la comunidad que a cada uno le toca y en función de las necesidades comunitarias que relevan, diseñan planes de acción de promoción de salud. No solamente los llevan adelante con las charlas con madres, con actores de la comunidad en distintos ámbitos como iglesias o escuelas, sino que realizan una difusión masiva en los medios locales.

Los espacios electivos, por su lado, han tomado muchísimo auge en los últimos años, a través de una adecuación curricular del año 2004 que incluía módulos optativos, algunos de los cuales han incorporado prácticas solidarias. Ahí nos encontramos nosotros con el módulo optativo de lactancia materna, en donde los chicos también realizan actividades en los centros hospitalarios y en la comunidad en general. Pero hay muchos otros módulos optativos. Uno, por ejemplo, atiende a los niños con Síndrome de Down en convenio con el Hospital de Niños y realizan tareas en ese centro hospitalario. Además, a partir de los nuevos subsidios del Programa Nacional de Voluntariado Universitario, se han desarrollado muchos proyectos de este tipo. Actualmente hay 12 que tiene aprobados la Facultad de Medicina y 30, la Universidad de Tucumán. Algunos de ellos se relacionan directamente con la salud y otros no. Algunos están en el marco de Medicina pero se refieren a la forestación, por ejemplo. En el proyecto de lactancia materna, en el que estamos inmersos somos un grupo grande de voluntarios y docentes.

En el año 2001 se firma un convenio con AFACIMERA (Asociación de Facultades de Ciencias Médicas de la República Argentina) y UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia). Uno de los objetivos de ese convenio era implementar la lactancia materna como una asignatura optativa en todas las facultades de Medicina del país, a partir de una serie de relevamientos realizados que indicaron que muchos médicos no tenían los conocimientos que antaño se transmitían de manera natural y que se habían ido perdiendo, a veces por propagandas que tienen que ver con intereses. Se había ido perdiendo el apoyo a la lactancia materna.

A partir de eso, volvimos a la facultad y nos encontramos con que no había espacios optativos y se trabajó en la adecuación curricular que los incluía en la carrera de Médico. Eso fue aprobado en el año 2004, y en 2005, se aprobó el módulo optativo Lactancia Materna. Ha sido ofrecido en tres años consecutivos y en este lo daremos en el próximo mes. Ha sido cursado y aprobado por 362 estudiantes, que vincularon una serie de contenidos conceptuales tomando como eje la lactancia e integrando anatomía, fisiología, histología, bioquímica y otras. Además, realizaron prácticas en la comunidad y talleres en centros hospitalarios que, de alguna manera, se dedican a promover la lactancia materna.

Cabe destacar que, además de que esta tarea presenta un fuerte componente de Extensión, tenemos también un proyecto de investigación que ha sido aprobado por el Consejo de Investigaciones de la UNT que se denomina "Estudio integrado de la lactancia materna: Bioquímica,

Didáctica y Promoción", donde también participan numerosos estudiantes. Por eso quisiera en este momento agradecer la Mención Especial que recibió este proyecto el año pasado.

Con respecto a los objetivos, el primordial en relación con el servicio comunitario es promover la lactancia materna. Con relación a los aprendizajes, los objetivos son afianzar el compromiso que ellos tienen con la comunidad; facilitar el desarrollo de aptitudes comunicacionales, porque son estudiantes de segundo año que ya toman contacto con madres, lo que es tan importante para el médico; y también mejorar la pertinencia de los aprendizajes. Por último, con respecto de las organizaciones de la sociedad civil, fortalecer vínculos y espacios de acción conjunta.

El diagnóstico fue, sobre todo, la necesidad de promover la lactancia materna, detectada a través de encuestas por personal de salud, docentes y estudiantes en su labor diaria; y también que muchas madres carecían de los conocimientos básicos sobre los beneficios de la lactancia materna, que antes se transmitía de las abuelas y las madres, conocimientos que tampoco tenían los estudiantes de Medicina de años avanzados, ya que carecían de formación sobre la lactancia.

La problemática comunitaria a la que responde este proyecto es el no inicio o el abandono temprano de la lactancia, que va acompañada de una promoción de salud y de prevención de enfermedades tanto en el niño como en la madre. Las destinatarias del servicio solidario son las mujeres embarazadas y púerperas con dificultades socio-económicas.

Los participantes son estudiantes, tanto de Medicina como de Enfermería de diferentes años de las carreras y que están en el sur de Tucumán, en la filial Aguilares, y docentes investigadores de diferentes asignaturas. Las instituciones son muy diversas y el servicio está distribuido a lo largo de toda la extensión de la provincia de Tucumán.

En cuanto a las acciones llevadas a cabo, fundamentalmente, hay que resaltar la capacitación de estudiantes en lo que se refiere a la lactancia; el relevamiento de datos, que se hace a través de encuestas a las madres; la difusión en la comunidad, que se hace a través de folletería en diferentes ámbitos; un seminario taller para grupos de madres; la consejería individual, es decir, el estudiante con una sola madre; y el análisis y la evaluación continua de la marcha del programa

En cuanto a la medida del impacto - que realmente resulta difícil medir- se observa un alto grado de motivación de los estudiantes y compromiso con su comunidad. A través de lo que ellos mismos escriben sobre su participación en la experiencia, se ve que hay una sensibilización de estudiantes con la temática, ya que muchos eligen realizar sus trabajos finales de la carrera de médico sobre lactancia. Otros indicadores son la amplitud geográfica del desarrollo del proyecto, la satisfacción de las madres con los talleres detectada a través de las encuestas y, fundamentalmente su intención de amamantar: después del taller se les pregunta si ellas amamantarían a su niño y responde afirma-

tivamente el 90%; se percibe, asimismo, una superación de preconceptos erróneos por parte de los estudiantes y de las madres, que también se mide a través de encuestas antes y después del taller y, finalmente, el fortalecimiento de lazos con instituciones de la comunidad. Muchas gracias.

Martín Sánchez

Estudiante

A mí, como voluntario, me tocó medir el impacto, junto con mis compañeros. El año pasado hicimos una encuesta y este año llamamos a las madres por teléfono, y pudimos comprobar el efecto multiplicador, algo que fue muy gratificante para nosotros. Por ejemplo, una madre nos atendió y nos dijo que ella le enseñó a la vecina y, por lo tanto, ambas les dieron de mamar a sus hijos durante más de 6 meses, tal como era nuestro objetivo. Creo que fue una tarea cumplida y vamos a seguir adelante. Muchas gracias.

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires

Seminario obligatorio de aprendizaje-servicio

Lic. Sabrina Seltzer

Responsable de la Práctica

Esto es una incorporación en los planes de estudio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se trata de la acreditación de horas de prácticas comunitarias para cuatro carreras de nuestra Facultad.

Estas horas se insertaron a partir del año 2004, momento en el que se modificaron los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Administración, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Turismo y Contador Público.

En este proceso, quienes en ese momento teníamos a cargo la representación del claustro estudiantil propusimos, en la reforma de los planes, la incorporación de horas de práctica comunitaria en todas las carreras.

En 2005 comenzaron los nuevos planes y hasta 2007 se trabajó en la reglamentación de estas prácticas. Los que participamos en el comité de reglamentación de estos planes de estudio nos

incorporamos como graduados a la gestión de nuestra Facultad en la Secretaría de Extensión, que es de donde dependen estas prácticas comunitarias, junto con los docentes que nos acompañan durante el seminario y todo el desarrollo de estas horas.

En cuanto a las fases de este proceso, primero se encaró la inclusión en los planes de estudio, que quizás es poco común. Compartiendo con la experiencia de prácticas comunitarias de otras universidades, del país y de afuera, muchas veces surgen como dinámicas de trabajo de alguna cátedra o de un equipo de investigación de alguna de las facultades. Es muy difícil insertarlas curricularmente. Nosotros tuvimos la suerte o el desafío de empezar al revés: tenerlas primero en la currícula de manera obligatoria para todos los estudiantes y, después, comenzar a trabajar.

Luego, la reglamentación se terminó a principios de 2008. Una de las pautas que tienen los estudiantes para realizar las prácticas comunitarias es tener aprobadas 20 asignaturas. Por otro lado, era bastante difícil reglamentar Prácticas Comunitarias en una Facultad de Económicas, que no es lo común. Somos la primera Facultad de Ciencias Económicas del país que tiene prácticas comunitarias obligatorias. Quizás es más común en aquellas carreras que tienen algún tipo de residencia o que hace más a su desarrollo profesional algún tipo de práctica comunitaria. Luego se implementó con una prueba piloto, en el segundo cuatrimestre del año pasado, con 20 estudiantes de tres de las carreras de la Facultad. Terminado el cuatrimestre, se hizo una evaluación del sistema. Este año ya terminó la segunda cohorte, la del primer cuatrimestre del 2009, y ya está por comenzar la del segundo.

Quisiera dejarle este espacio a Sebastián Puglisi para que les cuente cómo está organizado el seminario y cómo está estructurada esta acreditación de horas de Práctica Comunitaria.

Lic. Sebastián Puglisi

Responsable de la Práctica

Buenas tardes. Lo maravilloso de esta práctica es que empezó como contaba Sabrina: como inquietud de un grupo de estudiantes de la que, con el correr del tiempo, se hizo cargo la conducción de la Facultad y pudieron llevar a cabo el sueño de tener una Facultad –y por qué no una Universidad- mucho más cerca de la comunidad.

A partir del año pasado, un grupo de docentes nos sumamos a esta iniciativa, entre quienes está el licenciado Néstor Cecchi, que es hoy el Secretario Académico de la Universidad de Mar del Plata. Formamos parte de un equipo de trabajo que, entre otras cosas, llevó adelante la iniciativa de un Seminario de Iniciación para los estudiantes de las cuatro carreras.

Los alumnos que tienen aprobadas más de 20 materias ya pueden inscribirse al Seminario, que consta de seis encuentros. Lo tenemos organizado de esta manera. En un primer encuentro, presentamos la propuesta y trabajamos, en el marco de un amplio diálogo con el grupo de estudiantes, cuál es la misión social de la Universidad. Este año tuvimos la suerte de que en el encuentro inicial nos acompañó Nieves Tapia. Fue muy lindo porque los estudiantes pudieron tener de primera mano toda la experiencia de Nieves en todos estos años de trabajo.

En un segundo encuentro, en el que continuamos trabajando y dialogando el tema de la misión social universitaria, hacemos hincapié en la Extensión universitaria, básicamente en el contexto latinoamericano, para después empezar a trabajar de lleno en explicar -insisto con esta idea de contar y trabajar mucho en el mano a mano con los alumnos- qué son las organizaciones sociales. En Mar del Plata, hay más de 300 organizaciones no gubernamentales que trabajan mucho y muy bien. Muchas no tienen los papeles en regla. Ahí es desde donde vamos a trabajar desde la Facultad de Económicas, en la ayuda a estas organizaciones para que se pongan a trabajar correctamente, con todos sus libros en orden. Es decir, que los estudiantes puedan trasladar la teoría que aprenden en la Facultad a favor de aquellas organizaciones no gubernamentales que tanto trabajan por la comunidad en Mar del Plata. Lo particular es que no trabajamos directamente con las personas, a diferencia de otros proyectos, como el de Tucumán. Nosotros trabajamos con organizaciones que necesitan ayuda para poder trabajar con personas necesitadas.

En el tercer encuentro visitamos una organización de la sociedad civil, un centro de recuperación de adicciones. En el cuarto empezamos a hablar del itinerario para el diseño y ejecución de la práctica, en el desarrollo del seminario. Desde la Secretaría, comenzamos a convenir con las organizaciones con las cuales los estudiantes van a trabajar, organizaciones que los propios estudiantes van buscando en la comunidad. Nos traen las necesidades y nos dicen cuáles son las que necesitan ayuda y nosotros, institucionalmente, hacemos el contacto y se firma un acta-acuerdo.

Después de estos primeros cuatro encuentros, los estudiantes salen a trabajar, a hacer su práctica comunitaria y tenemos dos encuentros más, un poco más espaciados en el tiempo. En ellos reflexionamos acerca de la práctica, del trabajo que va haciendo cada grupo de alumnos, de modo que podamos tener un ida y vuelta de cuál es la importancia de la tarea que están desarrollando.

En el quinto encuentro hay presentaciones y avances de cómo van los proyectos. El sexto encuentro, lo cerramos con el informe final, donde terminamos haciendo una evaluación individual y colectiva. También hay una evaluación por parte de la organización en la que fueron a trabajar nuestros estudiantes.

En cuanto a las actividades de diagnóstico, se llevan a cabo cuando vamos a trabajar en instituciones de la comunidad. Siempre les decimos que hay que hacerlo con la gente de la comunidad,

si no seguimos cayendo en esta vieja idea de que quienes venimos de las casas de altos estudios llegamos con todas las soluciones para las organizaciones de base y de la comunidad. Estamos convencidos de que esto no es así, por lo tanto trabajamos mucho el diagnóstico participativo. Los estudiantes se reúnen con los responsables de las organizaciones para conocer ideas, la historia de la institución, como trabajan y cómo es su accionar para, así, detectar y evaluar las necesidades reales y trabajar en consecuencia.

El trabajo propiamente dicho del Seminario consiste en pensar la implementación del proyecto. Por lo tanto, trabajamos mucho durante el seminario cuáles serán las actividades de servicio que los estudiantes van a hacer en las instituciones y cuáles serán las de aprendizaje. Eso, lo hacemos con la colaboración de tutores por carrera. Es decir, de cada una de las cuatro carreras de la Facultad, tenemos un tutor que nos acompaña y colabora con nosotros en el Seminario. Porque algunos de nosotros no somos de la Facultad de Económicas y no conocemos los contenidos curriculares. Entonces necesitamos la ayuda de los tutores de cada una de las carreras.

También trabajamos mucho las actividades vinculadas directamente al desarrollo del proyecto, como por ejemplo el diseño de las actividades de diagnóstico. En esto sí colaboran mucho –insisto– los tutores, que son quienes tienen el conocimiento académico.

En cuanto a la ejecución de actividades de servicio solidario a la comunidad, los estudiantes trabajan en terreno junto con los co-protagonistas, que son los beneficiarios de las tareas del estudiantado. Las actividades de aprendizaje constituyen simultáneamente parte del servicio y esto es lo rico que tiene la tarea.

Días pasados, algunos estudiantes de la Licenciatura en Turismo se acercaron ya con el trabajo final. Están trabajando haciendo un relevamiento en la ciudad de Mar del Plata de la oferta hotelera y gastronómica, junto con la Dirección de Turismo Provincial. Este trabajo va a permitir detectar y conocer cuál es la oferta accesible para todo tipo de capacidades. La Provincia de Buenos Aires no tiene relevada esta información, y estamos a punto de terminar esta tarea, que nos va a permitir distribuir folletería y material a toda la provincia para que cuando personas de distintas localidades quieran venir a Mar del Plata puedan tener en claro la oferta recreativa, turística y hotelera para todo tipo personas.

La prueba piloto que comentaba Sabrina empezó en 2008 con 20 alumnos de tres carreras, con un equipo docente interdisciplinario y con solo ocho organizaciones sociales, entre las que se encontraban el Programa de Asistencia y Apoyo a Niños con Enfermedades Terminales, el Centro de Residentes Universitarios, la Asociación Civil "Dar más", la Escuela Provincial Nro. 20, la Cooperativa 14 de Agosto y la Cooperativa "Mujeres del Abasto". En la actualidad trabajamos con más de 20 organizaciones. Es decir que el programa está creciendo cuantitativamente y además cualitativamente.

De esa primera experiencia en el año 2008, podemos sacar algunas conclusiones y algunos desafíos. Insuficiencia de la carga horaria sería la primera. Y esto fue dicho por los propios estudiantes. Nosotros tenemos una carga de 30 horas de práctica, que entendíamos poco, a la hora de comenzar con todo esto. Los propios estudiantes confirman que es muy poco y ellos mismos reclaman más horas para poder trabajar con las instituciones. Otro hecho que saltó a la luz es que había escasa vinculación con las cátedras, un aspecto que ha mejorado con el surgimiento de los tutores por carrera.

Aspectos positivos y alentadores: se nota mucho el entusiasmo de los estudiantes, quienes comienzan el Seminario con un poco de desconfianza, no sabiendo bien a qué se van a enfrentar, y lo terminan con mucho entusiasmo, muy contentos con la tarea que realizaron y muy satisfechos. Es también alentador el vínculo entre las organizaciones de la comunidad y la Facultad. Algunos estudiantes continúan participando como voluntarios en algunas de las organizaciones en las que hacen sus experiencias.

Para terminar, permítanme, quisiera leerles el testimonio de una estudiante, Yanina Guzmán, que nos envió por mail: "Al final no se puede predecir qué es lo que va a pasar cuando uno empieza una práctica comunitaria. Sabés como empieza, pero nunca como termina. Pasás por todos los sentimientos conocidos. Del entusiasmo inicial y de la frustración frente a los obstáculos, a la felicidad cuando ves los resultados. Y más aún cuando te involucrás, Porque, indefectiblemente, uno se termina involucrando con el proyecto y, por sobre todo, con las personas. Es mucho más que una simple materia: es una experiencia de vida de esas que valen la pena vivir, de esas que te mejoran no tanto como profesional sino mucho más, como persona." Realmente muy conmovida, esta joven nos acercaba su testimonio. Gracias.

Tecnicatura en Economía Social y Desarrollo Local. Instituto de Formación Docente Nro. 23 de Tintina, Tintina, Provincia de Santiago del Estero

El aprendizaje-servicio como eje de la formación profesional

Víctor Manuel Moyano

Estudiante

El Instituto de Formación Docente Nro. 23 de Tintina, departamento Moreno, es una institución pública que nació en 1992 con la carrera de Profesorado de Enseñanza Primaria, hoy Profesorado de Enseñanza para EGB 1 y 2. En el 2do. cuatrimestre del 2006 surgió la Tecnicatura Superior en Economía Social y Desarrollo Local.

El nombre del proyecto es "La Educación Solidaria como práctica del Desarrollo Local". Le pusimos este nombre porque no se puede concebir un proceso de desarrollo local que genere riquezas, distribuya con criterios de justicia social, profundice ciudadanía y democracia, sostenga en el tiempo los recursos naturales, sin que la educación se convierta en una herramienta de conciencia, en un puente de acceso al derecho para los excluidos. Esto implica motivaciones encontradas de la cátedra de Prácticas Profesionalizantes, de los docentes y los estudiantes, de actores sociales y emprendedores individuales territoriales, urbanos y rurales en estado de vulnerabilidad.

De la experiencia participamos tabiqueros, tejedoras, costureras, huerteros y granjeros urbanos, manufactureras, trabajadores de la construcción y comunidades indígenas Vilela de Santo Domingo y de Tres Leones, de Pampa Pozo y de Amamá. Todos ellos conformaron la Red de emprendedores rurales y urbanos que, a su vez, conformaron la Mesa Intersectorial de Tintina, junto con un centro de personas con capacidades especiales, los concejales locales y la tecnicatura, con 18 estudiantes. Para esto, nos vinculamos a nivel provincial con la Dirección de Agencias de Desarrollo, con el Instituto Provincial de Asociación Cooperativa (IPAC), con el Concejo de Educación, con la Dirección General de Nivel Terciario. También nos vinculamos estratégicamente con el Área Socio Humanística de Educación Superior del Ministerio de Educación, con la Dirección de Actores Territoriales, con la Dirección de Oficios y con el Ministerio de Desarrollo Social.

En cuanto a la temporalidad del proyecto, las metas que nos propusimos fueron tres. La primera consistió en la realización de un diagnóstico socio económico productivo urbano rural de la zona, que hicimos en 2007. La segunda, en la conformación de una red de productores individuales y comunitarios, que todavía sigue vigente. Y la tercera meta fue múltiple e incluyó la identificación de proyectos socioproductivos; la oferta de cursos en organización, producción, economía social; la participación en el Censo Agropecuario y la vinculación entre Educación media y superior. Luego, mi compañero José Luis Tévez explicará estos puntos.

El sentido de nuestra experiencia se explica a través de los objetivos del proyecto. Nos planteamos dos objetivos generales. El primero, contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias desocupadas y/o subocupadas urbanas y campesinas y/o indígenas rurales de la zona vinculada a Tintina, en clave de Economía Social y Desarrollo Local. El segundo, mejorar la calidad de los aprendizajes a partir de la implementación de la pedagogía del aprendizaje-servicio, desarrollando los conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad.

Los objetivos específicos respecto del servicio solidario fueron: contribuir al fortalecimiento de las organizaciones campesinas y pueblos originarios; promover instancias asociativas entre los emprendedores urbanos desarticulados; construcción de una red urbano-rural en clave de economía social, ciudadanía y desarrollo local; fortalecer el sistema productivo tradicional individual

y/o comunitario a través de la identificación, formulación, gestión y gerenciamiento de proyectos socioproductivos de manera participativa; contribuir a la identificación, formulación, gestión y gerenciamiento de un proyecto socio-educativo-sanitario para niños y jóvenes con capacidades diferentes de la zona.

Y los objetivos específicos sobre los aprendizajes de los estudiantes son: promocionar herramientas para el diagnóstico de las distintas funciones de la economía local –producción, distribución, consumo y acumulación– con énfasis en la economía popular local y en la provisión de bienes públicos, para realizar análisis de sistemas productivos locales, identificar a los actores sociales regionales y las problemáticas urbanas y rurales; desarrollar y participar en la construcción de diversas estrategias y acciones en economía social que, promoviendo adecuados procesos de gestión y toma de decisiones, impacten en el desarrollo comunitario; formar técnicos capaces de formular proyectos productivos sociales económicamente sostenibles en formatos adecuados para los ámbitos de financiamiento, como así también de armar redes de emprendedores para la compra de insumos y la comercialización; brindar espacios y recursos para la capacitación de emprendedores y diferentes actores para su participación en procesos de desarrollo local y de la economía social.

José Luis Tevez

Estudiante

Lo primero que quisiera comentar son las necesidades comunitarias atendidas por el proyecto. En primer lugar tenemos comunidades campesinas y pueblos originarios organizados con graves problemas de abastecimiento de agua, infraestructura productiva y de comercialización insuficiente y precario manejo ganadero de la alimentación, la infraestructura de corrales y genética. En segundo término, desocupados y/o subocupados de los barrios más empobrecidos de la localidad de Tintina, desarticulados y con dificultades en el acceso a la capacitación y formación en aspectos productivos, administrativos y de gestión comunitaria. Finalmente, niños y jóvenes del campo y la ciudad con capacidades diferentes que no cuentan con lugares físicos donde poder desarrollar una propuesta educativa, social y sanitaria acorde con sus necesidades e intereses. Aquí nos juntamos los excluidos del campo y de la ciudad.

Sobre la vinculación entre el servicio solidario y la oferta formativa, los saberes y las competencias se fueron y se seguirán jugando en las distintas y complementarias instancias de las propias prácticas. Ahora bien, al perfil formativo lo concebimos como los objetivos estratégicos de las prácticas profesionalizantes, es decir, que recorren transversalmente al conjunto de las acciones que se dan en la oferta. No son un objeto, sino un camino a ser recorrido.

Este proyecto tiene la articulación entre docencia-investigación-extensión: esta propuesta de prácticas solidarias no es ingenua, persigue los objetivos estratégicos de la carrera. La propuesta curricular a los estudiantes, los procesos de investigación desde el enfoque socio humanístico y su brazo de extensión comunitaria o bien de educación popular hacen síntesis en el territorio y las sociedades que habitan en él; es necesario indagar cuáles son aquellas demandas y necesidades sociales a las que debería dar respuesta una determinada oferta formativa. Indagación que, en tanto proceso de construcción, se inserta en un marco de la referencia de carácter cultural, político e histórico.

En cuanto a las actividades, definimos tres metas. La primera era la elaboración de los instrumentos y metodología de diagnóstico. Esto se compuso de un relevamiento de información secundaria, de la realización de encuestas familiares, de la oferta de talleres comunitarios y de la sistematización del diagnóstico integral. Todo se llevó adelante desde el espacio de las Prácticas Profesionalizantes, junto a los compañeros del MOCASE-Vía Campesina.

La segunda meta era la identificación de actores individuales y colectivos. Para ello se llevó a cabo una convocatoria de los talleres y reuniones intersectoriales. Asimismo se realizaron gestiones ante el Ministerio de la Producción de la Provincia, ante el INTA, ante el Instituto Provincial de Acción Cooperativa y ante el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Por otro lado, la Red participó en un evento de formación del Ministerio de Educación de la Nación en Buenos Aires. Se fomentó la integración de la experiencia en Tafi del Valle con otro Instituto de Formación Docente del NOA. Esto también se llevó a cabo desde el Espacio de Prácticas Profesionalizantes, junto con la Mesa Intersectorial. En cada gestión que teníamos que hacer, íbamos con los actores territoriales, para que fuéramos aprendiendo todos juntos.

Las actividades de la tercera meta fueron: la Identificación de las iniciativas socioproductivas; investigación de precios de insumos, equipos y herramientas; redacción de los proyectos; socialización y puesta a consideración de los proyectos a las comunidades; redacción definitiva de los proyectos; presentación de los proyectos ante el Ministerio de la Producción de la Provincia; presentación de los proyectos ante el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación; ejecución de los proyectos de manera autogestionada; y ejecución de los proyectos con financiamiento externo. Como siempre, esto se realizó desde el área de las Prácticas Profesionalizantes. Los recursos fueron aportados por Estudiantes de la Tecnicatura y el profesor de las Prácticas Profesionalizantes; aportes de las familias involucradas y del MOCASE-Vía Campesina; y recursos del proyecto financiado por la Dirección de Prácticas y Oficios Populares del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Por último, quisiera hablar acerca de la continuidad de la experiencia en educación solidaria. La realidad es dinámica y cambiante: este año se recibió el primer grupo de técnicos en Economía Social y Desarrollo Local en Tintina y continuamos trabajando en este proyecto de aprendizaje y

servicio solidario, sumando nuevas líneas de acción en este marco, como por ejemplo en la coordinación y dictado de cursos de capacitación en los ejes de organización, producción y manufacturación de alimentos y economía social; en el marco del proyecto financiado por la Dirección de Prácticas y Oficios Populares, del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación; en la participación en el Censo Agropecuario Nacional, donde la intención de esta línea llevada adelante por los estudiantes, además de ganar experiencia en el campo formativo, fue lograr un instrumento estadístico local que mejorara la toma de decisiones, a la vez de garantizar la visibilidad del campesinado e indígena en la información pública para el desarrollo de las políticas públicas; y en la vinculación de la educación superior con la educación media, a través de la construcción y gestión de una oferta formativa pública para adultos con la modalidad de Economía y Gestión de las Organizaciones, acción en la que se logró que más de 40 adultos excluidos del sistema educativo pudieran acceder al derecho universal de la educación. Esto, dará comienzo ahora en septiembre.

Pasaron tres años y para nosotros no fue nada fácil, fue muy duro. Pero adquirimos muchísima experiencia y herramientas para seguir viviendo en nuestro pueblo y seguir trabajando con las comunidades indígenas y junto a los demás emprendedores para que se genere una política pública.

Instituto Universitario de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Fundación Barceló, Provincia de Corrientes

El aprendizaje-servicio en los trabajos prácticos de un curso

Lic. Alejandra Barotto

Docente

Primero, quisiera felicitar a todas las experiencias que se han presentado hoy. A las universidades, a las escuelas. Es un orgullo saber que en tantos lados del país se trabaja en un proyecto de educación diferente. Y también a las que están presentes acá, con las que compartimos también el año pasado.

Con respecto a nuestro instituto, solo quisiera agregar que compartimos la misma currícula. Es decir, la orientación de formación del médico hoy es la de un médico generalista, como expresaba la doctora Rojo, de la Universidad de Tucumán. Yo no soy médica, soy licenciada en Trabajo Social y soy la coordinadora del departamento de Atención Primaria de la Salud (APS). Eso habla de la impronta de una institución dedicada desde hace más de 40 años a la formación médica, de una mirada interdisciplinaria en la formación del médico y de un enfoque intersectorial.

Nuestro proyecto pretende el fortalecimiento de la atención primaria de la salud en Santo Tomé, y en sus zonas de influencia. La Facultad Barceló tiene tres sedes: Buenos Aires, La Rioja y Santo Tomé. Yo no voy a hacer hincapié en la historia de la Facultad, porque me interesa hablar de otra cosa. Pero sí quiero decir que la atención primaria de la salud se enseña desde 1er. a 7mo. año. Al igual que en la Universidad de Tucumán, esto es parte de los planes de estudio.

Santo Tomé está ubicado al norte de la provincia de Corrientes. Es un pueblo que limita con la República Federativa de Brasil, nos divide el Río Uruguay. Pero la impronta de la formación médica en Santo Tomé, el sello, lo puso justamente la comunidad santotomeña. A partir de ahí nosotros diseñamos un plan director de enseñanza de la Atención Primaria, de donde surgen las distintas líneas de acción de nuestro proyecto educativo. En este caso, nosotros tomamos el ciclo clínico quirúrgico, que abarca el 5to. y 6to. año de la carrera de Medicina. Pero como expresé anteriormente, tanto transversal como verticalmente, la atención se enseña de 1er. a 7mo. año. Por lo tanto, los estudiantes toman contacto con la comunidad y con las situaciones sanitarias reales desde los primeros años de la carrera.

El fortalecimiento de la atención primaria de la salud implica un trabajo de síntesis, en donde el estudiante pone en juego todos sus conocimientos, habilidades y destrezas porque son espacios reales de práctica, donde se intenta alcanzar el objetivo revolucionario que tiene la atención primaria de la salud, que se enseña de forma muy abstracta en las aulas. APS debe hacerse en terreno con la comunidad.

Esto ha implicado jornadas en parajes rurales a más de 150 km. de la Facultad y dificultades en la accesibilidad al sistema de estas comunidades. Pero la estrategia de atención primaria justamente plantea eso: llevar el sistema de salud adonde viven y residen las personas para disminuir las barreras sanitarias.

Lo que intentamos con este proyecto es establecer programas de educación para la salud. Nosotros, al igual que en la experiencia de Tucumán también trabajamos en la promoción de la lactancia materna. Asimismo, hacemos hincapié en educación sexual y procreación responsable, participamos en campañas de vacunación. Como nosotros somos del Norte, tenemos dengue, el 90 por ciento del año. Diez meses al año tenemos dengue, leishmaniasis y fiebre amarilla. Por lo tanto, para nosotros, estas enfermedades son endémicas y trabajamos durante todo el año en la prevención, en el control, en el bloqueo epidemiológico. También se trabaja mucho desde la epidemiología sanitaria, a través de la detección temprana de HPV, de cáncer, haciendo campañas de Papanicolau, etcétera.

Realmente, para mí es un orgullo poder participar de estas experiencias educativas, tratamos que el estudiante tenga en su formación esta mirada humanística y solidaria. La Medicina es una

ciencia social, no es una ciencia exacta. Entonces, como dijo bien la doctora Rojo, esta habilidad en la comunicación que muchas veces lleva obstáculos que terminan en denuncias por mala praxis a los médicos, se debe enseñar. Por lo tanto, debe haber profesionales preparados para enseñar lo que es la relación médico-paciente. La habilidad de comunicar no se aprende de la experiencia del profesional, se aprende de la teoría. Tiene que tener el rigor científico que le cabe a la importancia de la relación médico-paciente en un diagnóstico clínico.

Para nosotros es una experiencia muy interesante fortalecer la atención primaria desde la Facultad; el rol que juega en este sentido a la Facultad, la responsabilidad social que tiene; el alumno, obviamente integra todos los conocimientos: semiología, terapéutica, clínica médica, etcétera.

María Elena Mereles

Estudiante

Buenas tardes. Yo estoy en 6to. año de la Facultad de Medicina de la Fundación Barceló. Quería contarles qué significa para nosotros, como estudiantes, la experiencia de estas jornadas rurales, donde aprendemos que la APS es más de lo que dicen los libros. Es enfrentarnos a la realidad, es probarnos a nosotros mismos, además de lograr los métodos que nos enseñan en cuanto a la relación médico-paciente, lograr la empatía, comprender, respetar las características particulares de las personas, con su dignidad, su cultura y poder darles las herramientas para el autocuidado. No ser dueños de su salud, sino que ellos mismos puedan entender que, a veces, con cambiar conductas pueden mantener la salud o incluso recuperarla.

En nuestras jornadas rurales hacemos muchas cosas: charlas de educación sexual, salud reproductiva, de lactancia materna, recolectamos muestras para distintos estudios sobre Chagas o HPV. Y aprendimos que, si no se trabaja en equipo, esto no es posible. Hemos abarcado una extensión muy amplia, pero necesitamos de nuestros compañeros y aprendimos de nuestros docentes, un trabajo responsable y, sobre todo, humano. En el APS, el recurso humano es lo más importante.

Se puede aprender de los libros, de hecho lo hacemos. Nuestros docentes nos incentivan a fortalecer la teoría, para poder aplicarla. Pero no hay forma de aprender la relación-médico paciente si no es con el paciente. Creo que esta manera que tienen nuestros docentes de enseñarnos Medicina, es la mejor manera para que aquellos que tienen la vocación de ayudar, encuentren el camino de hacerlo.

Hemos aprendido APS en la ciudad, en las escuelas, hemos enseñado conductas, cómo mantener la salud, a los chicos, a los grandes. Y hemos aprendido APS en parajes rurales, en los centros de salud, donde vimos imágenes de desnutrición infantil, de niños que no tienen un plan de vacuna-

ción completo. A su vez, hemos hecho muchas cosas que nos han llenado de orgullo y de satisfacción, a pesar de que sabemos que no ha sido suficiente. Pero para nosotros es un privilegio poder brindar este servicio.

Más allá de eso creemos que la mejor manera de aprender Medicina es estar cerca del paciente y que nuestros docentes puedan enseñarnos la responsabilidad y el trato humano. Muchas gracias.

Aprendizaje-servicio en la Educación Superior

4.2. Universidades por el compromiso ciudadano: Red Talloires – experiencias latinoamericanas

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina

Lic. Silvia Marzoratti

Directora Institucional del Programa de Alfabetización Tecnológica para la Integración Escolar y Social

Buenas tardes a todos, voy a presentar el programa con el que el año pasado ganamos el tercer Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación superior".

Este Programa de "Alfabetización Tecnológica para la Integración Escolar y Social" propone acciones de alfabetización digital como una instancia de educación permanente, y promueve un espacio educativo tendiente a disminuir la brecha digital de los distintos sectores sociales de la comunidad de Tandil, sobre la base de actividades que promuevan el desarrollo de nuevas capacidades instrumentales de comunicación y trabajo.

A su vez, hacia el interior de la universidad, promueve la formación inicial docente en prácticas reales, en un modelo simultáneo para promover a docentes en formación y en actividad. El programa está formado por un conjunto de proyectos que se fueron armando a partir de las demandas de las poblaciones atendidas en los distintos años.

Si bien tuvo acciones previas en los años 1998 ó 1999, empezamos a trabajar en forma continua a partir del 2004.

Decía, entonces, que es un conjunto de proyectos en los cuales participan instituciones educativas, escuelas de educación especial, escuelas primarias y ese programa se llama "Integración Educativa para la Inclusión Social a través de las TIC".

Otro proyecto, que es parte del programa, "Informática para Jóvenes en Situación de Vulnerabilidad Social" formado por organizaciones no gubernamentales. Y el más nuevo, que comenzó en 2008, es el de "Educación Tecnológica en la Integración Comunitaria de los Barrios", y se realiza a través de un convenio con la Municipalidad de Tandil que lo financia.

El primer proyecto lo iniciamos en el 2004, justamente con la Asociación Civil "Ayuda Solidaria" de Tandil. Dentro de esa asociación, está el programa "Adolescencia" que es con el que comenzamos nosotros en forma continuada hasta la fecha. Se basa en actividades para favorecer la integración grupal y mejorar las competencias, tanto para la inserción laboral, como para retomar los estudios, ya sean primarios o secundarios. Son adolescentes que están en una situación de vulnerabilidad y la intención del programa con el que nosotros colaboramos, es que puedan ingresar nuevamente al sistema formal de educación.

El proyecto de "Integración Educativa para la Inclusión Social a través de las TICs", comienza en el año 2005 con las escuelas de Educación Especial 501, 502 y 503. Luego, en el 2007, a través del financiamiento del Programa de Voluntariado del Ministerio, lo pudimos ampliar a dos escuelas que atienden a una población de alto riesgo social, las Escuelas Nro. 42 y la 702 de barrios marginales de la ciudad de Tandil.

Una de las actividades que se realizó fue el diseño e implementación de laboratorios de Informática. Esto nos permitió, con el financiamiento del Programa de Voluntariado, armar laboratorios en estas dos escuelas para que los alumnos, junto con los maestros y con nuestros docentes, pudieran trabajar en forma conjunta. Estos laboratorios se armaron reparando máquinas que tenían las escuelas, reparando máquinas donadas por la Facultad y por la Universidad y con la compra de dos servidores. Entonces, estos laboratorios se armaron siguiendo una arquitectura que se llama "servidor cliente delegado". Se utiliza la Informática como instrumento mediador de los aprendizajes, alfabetización digital a docentes, integrado a la práctica docente y actividades personalizadas orientadas a mejorar las dificultades de movilidad, autonomía e integración social. Este proyecto comenzó en el 2005, se fortaleció y amplió en el 2007 y, por supuesto, hoy continúa.

El proyecto que comenzamos el año pasado es el "Proyecto Educación Tecnológica en la Integración Comunitaria de los Barrios". Trabajamos justamente en dos barrios de la ciudad de Tandil, el

Barrio Movediza y el Barrio Metalúrgico. En este caso, nuevamente, diseñamos los laboratorios, la Municipalidad puso las máquinas que tenía para reparar, compraron servidores para los dos centros informáticos y llevamos el trabajo adelante con los trabajadores sociales que son responsables de los centros comunitarios. También hay un colectivo, que se llama el "Bondi.com", que es propiedad de la Municipalidad y de la Dirección de Juventud; va a distintos barrios de la ciudad de Tandil y, a su vez, a nosotros nos lo prestan para que podamos llevar el programa a la Escuela Especial 503, cuyos alumnos tienen dificultades de movilización.

Ahora, con el apoyo del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias", vamos a poder armar en esa escuela otro laboratorio para que los chicos no tengan que moverse y puedan realizar sus actividades allí, junto con los maestros y, por supuesto, nuestros alumnos que están formándose.

Este proyecto tiene dos características que se desprenden de todo lo que he dicho hasta ahora. La primera es la participación integrada de todos los actores, ya que las propuestas didácticas son diseñadas por los docentes de las escuelas, por los referentes sociales y por los docentes investigadores y alumnos de la universidad. La otra característica es la articulación con el diseño curricular de las carreras de Profesorado, este año ampliado a la carrera de Ingeniería de Sistemas y, además, con la investigación, con un grupo de investigación del cual la Directora Pedagógica, Dra. Santos, es la Vicedirectora, y por supuesto la Extensión.

Las instituciones participantes se han ampliado progresivamente. Continuamos con lo que habíamos iniciado pero, este año, se incorporaron la Escuela Nro. 56, y dos escuelas rurales, las Escuelas de Adultos 711 y 712, que pertenecen a la ciudad de Tandil, y también se sumó otra ONG, "La Vía". Participan alumnos de los profesorados de Informática, de Matemática y de Ingeniería de Sistemas.

Por supuesto, son obligatorias las actividades que figuran para los alumnos y ahora se incorporaron cuatro materias más de la carrera de Ingeniería de Sistemas que son: Ciencias de la Computación I y II, Análisis y Diseño.

Dra. Graciela Santos

Directora Pedagógica del Programa de Alfabetización Tecnológica para la Integración Escolar y Social

Yo les voy comentar cuál es la base del Programa. Surge a partir de una idea que consideramos el fundamento, y es que, consideramos las TIC como un instrumento mediador de las actividades humanas. Además, este acceso potencia capacidades, aumenta posibilidades de desarrollo e integración social. Si falta esta posibilidad de acceso, se genera una distancia o una diferencia

entre las personas que pueden alcanzar un desarrollo dentro de la sociedad, y a esa diferencia la denominamos "brecha digital". Esa brecha digital potencia más las diferencias y eso genera más pobreza-exclusión en un círculo vicioso.

¿Cómo nos paramos nosotros frente a este problema? Tenemos una sociedad en la cual hay una enorme brecha digital. ¿Dónde está esa dificultad? Hay escuelas donde existe ese problema, tanto en alumnos como en docentes; hay centros comunitarios que en nuestro caso dependen de la Municipalidad y también hay ONGs que están requiriendo de estas nuevas capacidades. También, dentro de la sociedad ubicamos a la Universidad, con conocimientos, recursos humanos e infraestructura, de manera que el programa se ubica en la intersección entre el posible aporte de la Universidad y esas distintas estructuras de la sociedad que están requiriendo un programa de alfabetización tecnológica.

Por otro lado, la Universidad como formadora o generadora de conocimientos, es un espacio óptimo para poder generar conocimiento precisamente en Tecnología Educativa, que es a lo que nos dedicamos en el Núcleo de Investigación y Alfabetización Tecnológica.

Sobre la base de estas ideas, el objetivo general del programa es promover el compromiso de la comunidad universitaria con la realidad local regional con extensión hacia lo nacional, en el sentido de poder brindar modos o generar algún tipo de aporte en el conocimiento de la alfabetización digital, para contribuir a la transformación social desde los distintos espacios educativos. Esto implica que la sociedad colabore en la alfabetización tecnológica de niños, jóvenes y adultos y, desde la comunidad universitaria, se contribuye en dos aspectos fundamentales que son la enseñanza y la construcción de conocimiento.

Los objetivos específicos de los Programas son:

- Generar espacios institucionales de trabajo colaborativo entre los agentes de la Universidad: docentes, investigadores, estudiantes, graduados, y los agentes de las distintas organizaciones, escuelas y los ciudadanos, que serían los destinatarios finales del proyecto.
- Desarrollar propuestas educativas multidisciplinarias de manera de promover hábitos de salud, higiene, alimentación.

Por ejemplo, el año pasado con el Municipio se acordó que el Programa de Alfabetización se orientara hacia la Educación Vial y este año hacia Nutrición. Entonces, trabajamos con la nutricionista de Desarrollo Social de la Municipalidad, de manera que, tanto niños como adultos, estudian o trabajan con Informática, con el contenidos sobre nutrición, teniendo en cuenta -en eso nos asesoran ellos- cuáles son los alimentos que esta población tiene a su alcance.

- Incentivar el desarrollo de propuestas de capacitación docente.

Esto es para los docentes. Hemos cambiado el enfoque, el año pasado nos dirigíamos más hacia los alumnos de las escuelas y nos hemos dado cuenta de que, por el crecimiento que han tenido las solicitudes de las escuelas, necesitamos cambiar el eje. Entonces nos dijimos, la sustentabilidad de este proyecto tendrá que ir a través de los docentes, por lo que estamos enfocándonos en ellos para trabajar en las horas institucionales. Trabajamos con las maestras en preparar actividades, que luego los chicos realizan con las docentes en el Laboratorio de Informática.

Hemos cambiado el rol de nuestros alumnos del profesorado, de enseñar Informática a los alumnos para pasar a acompañar al docente en las clases de Informática. Estamos ahora pensando en reestructurar los proyectos para un acompañamiento por escuela de alrededor de 3 años, momento en el que el apoyo o el acompañamiento se les va a ir retirando. También, hemos acordado, con los directores de las dos escuelas de educación primaria, una hora por semana extra-escolar a la cual los docentes asistan aunque no tengan el puntaje que requiere la Provincia. Lo hemos tramitado, pero aún no lo hemos logrado, debido a que los docentes están interesados en aprovechar el espacio de capacitación y, además, porque pueden ver cómo trabajan los chicos.

Pensamos la actividad de aprendizaje-servicio como un sistema en el cual hay un sujeto que tiene que alcanzar un conocimiento, y donde hay una herramienta que en este caso son las TICs; que esos sujetos están en una comunidad, y por comunidad estamos entendiendo a los alumnos de las escuelas, el docente, nuestros alumnos y los docentes también universitarios que acompañan este proceso.

También, vemos que se necesita establecer normas. Hemos tenido que acordar y trabajar mucho con los directivos para que comprendan que la idea era la formación del docente, que es lo que va a permitir que con el tiempo esos laboratorios puedan seguir siendo utilizados y lograr que ese director logre el compromiso del docente con la propuesta. Son ellos quienes tienen que llevar adelante la clase y quienes nos tienen que aportar los conocimientos escolares. Nosotros conocemos de educación secundaria y conocemos de TICs, pero no de lo específico, que es la tarea exclusiva del docente de escuela primaria.

De esa conjunción es que tiene que surgir el trabajo colaborativo que estamos esperando para que nuestros alumnos puedan capacitarse. Esto, además, ha requerido una división de labores, tanto dentro de las escuelas como dentro del grupo de alumnos para que realmente se forme una red. Esto es un sistema que tuvo sus orígenes en las propuestas teórico pedagógicas de Lev Vigotsky, luego de Aleksei. Leóntiev y más recientemente de Yrjö Engeström.

La propuesta pedagógica entonces está basada en prácticas, porque la idea es que estos futuros docentes y alumnos de Ingeniería trabajen sobre problemas reales y puedan dar soluciones a esos problemas reales. En los proyectos mencionados ellos tienen una satisfacción que va más allá de nota, pueden comprobar la utilidad de ese producto que ellos generan. La mayoría de las veces es el

cariño que reciben de los chicos, porque el primer día que van al Laboratorio Informático, los chicos si bien no saben lo que es un teclado, cuando vuelven del recreo o cuando se retiran les manifiestan su agradecimiento por lo que aprenden con gestos cariñosos o con dibujos y cartas... Entonces, ellos también se llevan eso y los entusiasma.

Al trabajar con una institución, uno tiene que ser formal y cumplir un horario y cumplir ciertas actividades, entonces eso también es algo en que los alumnos de la Universidad deben ser formados.

Como dice Jean Leve: *"El conocimiento y el aprendizaje se encuentran distribuidos a lo largo de la compleja estructura de actuación de las personas en diversos ambientes. No se los puede individualizar en la cabeza de las personas ni en las tareas asignadas, ni en las herramientas externas ni en el medio sino en las relaciones entre ellos"*, y es allí a dónde queremos apuntar. Relaciones entre los alumnos para aprender a trabajar colaborativamente con personas de otras instituciones que hablan otro lenguaje y tienen que adaptarse; relación con personas que tienen otras necesidades y comprender esos nuevos ambientes y cómo adaptarse a ellos.

Bien, para terminar, creo que estas son las actividades específicas de servicio, y quiero agregar simplemente que los alumnos forman un grupo y nos manejamos a través de un grupo *yahoo*, por medio del cual nos comunicamos y compartimos actividades, porque quizá lo que alguien realiza o prepara para una escuela puede servir o se puede adaptar para otro taller.

Los alumnos de Ingeniería antes trabajaban y nos ayudaban, en la reparación de las computadoras, desde una sola materia; este año hemos logrado el diseño y la implementación de pequeños *software* para que sean lo más simples posible, porque lo que nos interesa es que trabajen con los contenidos. Entonces, ellos tienen que- por darles un ejemplo- diseñar como trabajo final, un juego de ajedrez o demás, entonces, en lugar de eso, o además, van a hacer actividades específicas.

Utilizamos los siguientes indicadores para evaluar los aprendizajes curriculares y el comportamiento social que esperamos que nuestros alumnos logren:

- Creatividad y calidad de las producciones y adecuación de contenidos, para distintos niveles de abstracción y contenidos específicos.
- Habilidades para diagnosticar el conocimiento previo de los destinatarios.
- Identificación de los obstáculos de aprendizaje cognitivos y socio-afectivos.
- Adaptación al contexto social e institucional donde se desarrolla la práctica.
- Apertura para el trabajo en colaboración (compartir materiales, experiencias y reflexionar críticamente).

Entre los impactos del proyecto encontramos el incremento de la demanda por parte de las escuelas para el dictado de cursos de características similares. También los alumnos y graduados del Profesorado en Informática reconocen haber adquirido un perfil profesional específico y singular en el área de la Enseñanza con Informática. Se han elaborado una importante cantidad de situaciones de enseñanza, posibilitando la creación de un repositorio de actividades de aprendizaje que resultan interesantes a los destinatarios de la práctica. Al mismo tiempo, los estudiantes universitarios muestran un alto nivel de empatía con los alumnos y los maestros reconocen aprender a la par que los alumnos.

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Dra. Mirelly Buitrago

Decana de Estudiantes

Gracias por invitarnos, y por estar aquí en la tarde de hoy. Para nosotros es un honor poder compartir con ustedes lo que ha sido nuestro proyecto solidario.

La Universidad Interamericana de Puerto Rico tiene 97 años y fue fundada por el Reverendo Dr. John Will Harris. Presenta desde sus inicios una fenomenología ecuménica en la que los estudiantes, como parte de su currículo de estudio, deben tomar un curso dirigido al estudio de la religión y otro dirigido al estudio de la ética.

Como parte de nuestro proyecto comunitario desarrollamos un curso de "Experiencias Prácticas de Servicios Comunitarios", que pueden tomar todos los estudiantes de los once recintos de las dos Escuelas Profesionales que alberga la Universidad Interamericana de Puerto Rico, una de las más grandes universidades privadas que cuenta con 45.000 estudiantes. Este curso lleva ya aproximadamente un año y medio en el Recinto de Bayamón, es facilitado por el Dr. José A. Vargas Vidot, también director y fundador "Iniciativa Comunitaria de Puerto Rico", una organización sin fines de lucro.

Dr. José A. Vargas Vidot

Profesor del Curso de Experiencias Prácticas de Servicio Comunitario del Recinto de Bayamón

Buenas tardes a todas y todos. Quiero decirles que el trabajar este modelo me produce extraordinaria satisfacción espiritual, porque aún cuando yo puedo ser presentado con un título tan extraordinario como "doctor"- realmente soy un doctor en Medicina- fui excluido totalmente de las

universidades por mi pobreza. Cuando me invitan a la Universidad a trabajar este concepto lo hago más como una extensión de lo que es la vida misma, sintiendo que de alguna manera, estamos estableciendo un brazo que se extiende hacia gente como yo que, de otra forma, no hubiera podido entrar a ningún lugar.

En Puerto Rico la pobreza se castiga. Hay una idea de que el pobre es casi un criminal y me parece que eso pasa en muchísimos lugares. El uniforme que tenemos es lo que nosotros llamamos un "pijama de cirujía" (ambo). Lo utilizamos como estrategia, porque la salud es uno de los elementos que en Puerto Rico se respeta todavía y facilita la introducción en los lugares donde trabajamos, no representamos un uniforme policial o no parecemos un investigador de la universidad, que viene nuevamente a utilizar a las personas como objeto de investigación. Además, este ambo provoca una sensación de humildad común. Nadie es diferente a nadie si lo usa.

En cuanto a "Operación Compasión" que es como le llamamos, quiero advertir que cuando hablamos de compasión en nuestro curso, no estamos hablando de lástima ni pena, estamos deconstruyendo la palabra "compasión" que es "con-pasión" y estamos trabajando de alguna manera para "padecer con" o "disfrutar con" la comunidad desde un lugar de perdón pero también de fiesta y poder disfrutar en ambos lugares.

Puerto Rico tiene 4 millones de habitantes en la isla y otros 4 que viven en los Estados Unidos, y hemos sido víctimas de fenómenos sociales muy interesantes, y otros muy dolorosos como el de la drogadicción, que sufren alrededor de 190 mil personas. Solamente existe un 8% de espacios de tratamiento para esas personas, si decidieran de alguna manera cambiar su conducta adictiva, o sea que no hay posibilidades. Tenemos más de 30 mil personas que su techo es el cielo, que viven en la calle. Además, tenemos problemas de salud mental bien severos: cerca de 850 mil personas diagnosticadas con problemas emocionales muy fuertes y para los cuales no existe una ruta definida para obtener tratamiento. Todos esos son elementos que matizan nuestra sociedad, porque aunque parezcan ser poblaciones aisladas, cada una de ellas representa un impacto directo o indirecto en 4 ó 5 personas más. Alrededor de una persona que tiene un problema de abuso severo de drogas 4 ó 5 personas se ven tremendamente afectadas, familias enteras, barrios enteros, caseríos enteros. Esta es una pequeña idea de cuál es el contexto social en donde se da el trabajo que hacemos, que hago desde mi especialidad en Medicina, que es "Adicciones".

Es importante señalar que nuestra universidad nunca ha tenido la pretensión de llegar hasta el sitio para poder resolver o llevar encima de nuestros hombros la posibilidad de resolver el problema. No hemos ni siquiera pensado en la idea de ayudar o cargar. Sencillamente hemos entrado en un proceso de varias etapas, en donde primero hemos recogido la experiencia de varias organizaciones no gubernamentales, incluyendo la que yo dirijo. Ha sido una experiencia de muchos años, en donde se han hecho consultas muy complejas a los lugares más afectados y hemos utilizado

ese principio de consultoría, esa idea, esa exploración, como la puerta abierta a los lugares donde hemos estado trabajando.

Segundo, nuestro trabajo pretende complementar el de otras organizaciones comunitarias, logrando acceder al peritaje de una universidad o a las capacidades que pueden tener algunos profesionales y que están ausentes en ese escenario de pobreza, trabajándolos de tal manera que se aprenda o se eduque de ambas partes. Por un lado, el universitario, que está carente de experiencias intensas, para que le provoque una reflexión sobre su sensibilidad, y que –sencillamente– va formándose con la idea de que graduarse es tener más, de que graduarse es lograr mucho más poder para caminar por encima de las cabezas de la gente. El universitario empieza a tener conciencia de que graduarse es una responsabilidad adicional, un reto que lleva a la necesidad de ser parte de la solución y no una parte pasiva, meramente contemplativa o cómplice del problema.

Nuestra clase tiene tres etapas, la primera es la de reflexión y dura como un mes, mes y medio. Hay reflexión, hay una interacción para provocar introspecciones. Se trabajan las fobias, las homofobias, las "adictofobias", la "pobrezafobia" si es que existe la palabra, de tal manera que no vayamos a llevar hacia la calle personas que tienen una pretensión de comprar indulgencias baratas, o de replicar a la Madre Teresa o de darse una idea de un santo nuevo.

La idea fundamental es ver dónde está nuestra fortaleza, nuestras debilidades, en dónde realmente podemos ser parte complementaria y dónde podemos identificar factores de cambio en la sociedad. Dónde podemos encontrar obstáculos para esos factores de cambio y cómo podemos ser facilitadores para optimizarlos.

La segunda es una etapa de introducción al lugar donde estamos trabajando. Es bien importante porque va dirigida a evitar la idea de que dejamos de ser parte de la comunidad cuando entramos a la torre de marfil de una universidad, básicamente estamos tratando de romper esa dicotomía. Durante algunas horas en el día hablamos "universitariamente" y en otras hablamos el idioma de la calle, y eso como que no funciona. En este caso, en esa introducción, poco a poco, se utiliza lo que se llama "gate keepers"¹¹, como les dicen en los Estados Unidos, o "informantes clave" que son personas que identificamos en la comunidad para poder saber si realmente somos invitados o no.

La tercera, es la etapa de facilitación de procesos, en donde utilizamos sí, el elemento de salud y algunos otros que pueden interpretarse quizá como asistenciales; por ejemplo, proveer algún tipo de comida, atender la salud. Nuestros usuarios de drogas tienen úlceras que les provocan osteomielitis y endocarditis. Nuestros médicos, en general, se gradúan con la interesante idea de que son Hipócrates resucitado, pero cuando llegan a la práctica no son otra cosa que hipócritas porque, en términos generales, se hace lo que la ley allá llama "*dumping*" que es torear a un paciente y

¹¹ Persona que en un equipo de trabajo actúa como especialista de información, no solamente con capacidad *reactiva*, respondiendo eficazmente a las demandas de información que recibe de sus compañeros de trabajo sino también *proactivamente*, adelantándose a las necesidades de información antes de que sean percibidas. Algunos sinónimos que podrían ayudar a definir un gatekeeper son: agente de enlace, agente del cambio, adaptador del conocimiento, intermediario, mediador, experto en información.

echarlo hacia fuera porque huele mal, o porque se ve mal. Nosotros tratamos de que la persona llegue a un estado de salud bastante óptimo en la calle, con el permiso de la propia persona, para que entonces pueda reclamar lo que le corresponde por derecho. Eso es bien interesante porque provoca finalmente un efecto de convocatoria permanente. Cada persona que tiene la oportunidad de verse impactada por los servicios que se dan de esa naturaleza, empieza a recobrar un espacio participativo y dice: "bueno, pues yo no espero que ustedes sigan viniendo aquí". Enseñamos a las personas lo que nosotros estamos haciendo y le probamos que no hace falta ser universitario para curar una úlcera, que no hace falta ser universitario para hacer un montón de cosas que se hacen en las calles, y entonces el trabajo nunca se concluye, porque la comunidad es dinámica y sigue, no se termina cuando nosotros salimos. Y salimos, no cuando nos da la gana, sino cuando la gente entiende que debemos salir. Tenemos éxito en la medida en que no somos necesarios, en la medida en que la gente pueda asumir su propio proceso, ahí somos exitosos.

La experiencia de Servicio Comunitario en nuestra Universidad ha expuesto a nuestros estudiantes, a nuestra facultad y a muchísimo personal de la propia universidad, a mirar de frente la pobreza, a mirar de frente esas desigualdades, pero con un sentido de solución, de éxito, de solidaridad, de amor, de compasión, de paz y se ha hecho de tal forma que cada paso que se ha dado trabajando en las comunidades, activando una red de apoyo, de servicios, se haga para que se cumplan dos agendas: una que es obvia: la del servicio y la segunda, que es la del conocimiento que se adquiere por una experiencia que está profundamente estructurada, que se desvía totalmente del asistencialismo y de la idea de practicar con la gente y se acoge, se apega y se abraza mucho más a la idea de solidaridad.

Yo creo que esta experiencia debe marcar la vida y la filosofía de cualquier Facultad, no importa si es de Salud o de Humanidades, de tal manera que nuestros conocimientos adquiridos en las universidades, como nos ha pasado a nosotros en Puerto Rico, sea un conocimiento que se atesora no solamente en el cerebro sino también en el corazón.

Hace un tiempo, estuve en Venezuela trabajando en un pueblito hermosísimo y, al final de toda la consulta, una mujer de unos 80 y pico viene donde mí y yo casi la confundo con mi madre que adoro. Esta mujer viene con un dolor de espalda inmenso, yo no podía ser objetivo en lo que estaba haciendo y traté de darle todos los medicamentos que tenía a mi alcance. Después de que le di todo lo que un médico podía darle se quedó sentada, no se paraba, y yo decía "qué hago ahora, ¡porque tengo que atender más pacientes!". Cuando la miro a los ojos, descubrí que hay un lenguaje que no se enseña en la universidad y sí se enseña en la humanidad y es el lenguaje de mirarse. Esa mujer con sus ojos me dijo otra cosa. Yo me levanté, fui detrás de ella y empecé a darle un masaje -yo no soy quiropráctico ni masajista ni nada de eso-, sencillamente dejé que mi vida fluyera por ese instinto que es el de la solidaridad y la señora se relajó y le dije: "oiga señora, qué buen masaje le

estoy dando, ¿no?"; y ella me dijo: "no, el masaje no es muy bueno, pero hace tanto tiempo que alguien no me abraza, que me siento bien sintiendo sus manos".

Yo creo que es bien importante que en algún momento nos demos el permiso de ser niños y niñas, de que no nos atrape el vicio de burocratizar el carisma y de llegar a un estado protocolario tan fuerte, que empecemos a ser los modernos fariseos de algo que nació en el corazón amoroso de un ser humano.

Universidad Central de Venezuela

Prof. Lorena González Rodríguez

Coordinadora General de Servicio Comunitario

Muy buenas tardes, ante todo, quisiera agradecer la invitación a participar en este Seminario. La Universidad Central de Venezuela ha estado invitada a este Seminario casi desde sus inicios; y, este año, particularmente, es la primera vez que yo asisto, debido al cargo que ahora ocupo en la universidad.

Quisiera hacerles conocer un poquito mi Universidad, antes de hablar de los aspectos técnicos y gerenciales acerca de cómo estamos "operativizando" la actividad del servicio comunitario.

La Universidad Central tiene aproximadamente unos 288 años de creada. En un primer momento -en el de su creación- en 1721, se llamó "Real y Pontificia Universidad de Caracas". Luego tomó el nombre de Universidad Central de Venezuela. Tenemos 54.222 estudiantes de pre-grado y unos 8.317 de posgrado, contamos, aproximadamente, con 8.600 profesores. Tenemos 11 facultades de las cuales, nueve están en la Región Central, en la Ciudad Universitaria, que es el "campus" universitario más amplio; en el segundo "campus", en otra ciudad de Venezuela, en el estado de Aragua, están las facultades restantes. Tenemos cinco Núcleos de Estudios Supervisados distribuidos en todo el país y dos Estaciones Experimentales.

Vengo aquí como representante de un equipo de trabajo, represento a una Comisión Central, al equipo de trabajo del Vicerrectorado Académico y a cada una de las voluntades que están de una u otra forma ligadas al Servicio Comunitario, porque en sí, queremos hacerlo, no como una acción docente-estudiante alejados de la comunidad, sino que nos hemos integrado en un solo cuerpo.

En Venezuela, desde hace 5 años, tenemos la Ley de Servicio Comunitario que está destinada al estudiante de educación superior. No solo de universidades, sino también de estudiantes de las

tecnicaturas universitarias. Tenemos ciertas limitantes, ya que como toda ley, viene acompañada de restricciones. Si nos referimos al servicio como tal, la Ley exige que sea en 120 horas académicas, que no son horas reloj sino de 45 minutos.

En nuestro caso, toda la acción comunitaria se da a través de proyectos. El Servicio está dividido en dos prácticas: un Programa de Inducción, que ayuda al estudiante a compenetrarse un poco más con la comunidad y una segunda práctica que sería la Práctica Comunitaria como tal, que es el acercamiento a la comunidad y cuando empiezan a contarse las 120 horas.

El estudiante que va a la calle es el que tiene el 50% de la carrera aprobada. Esto también es una limitante, porque hay estudiantes que desde el segundo semestre ya quieren salir a la calle; pero, por ahora, la Ley no lo permite. Esperamos que el estudiante tenga un mayor conocimiento específico de la carrera para poder dar una mejor respuesta a la comunidad que se estén acercando.

La Ley nos exigió que circunscribiéramos organizativamente el Servicio Comunitario, para darle un poco más de cuerpo en cuanto a acción política. En este momento, la Universidad Central de Venezuela está viviendo un programa de reestructuración. La propuesta de estructura organizativa que viene, la está liderando el Vicerrector Académico, el Dr. Nicolás Bianco. Ahora, en este momento, quien nos lidera es la Rectora Dra. Cecilia García Arocha. El equipo está constituido por el Vicerrector Administrativo Bernardo Méndez, el Vicerrector Académico Nicolás Bianco y el Secretario Amalio Belmonte, pero particularmente, le hemos dado un perfil netamente curricular a la circunscripción del aprendizaje-servicio para vincularlo un poquito más con cada una de nuestras disciplinas.

Nuestro Servicio Comunitario depende del Vicerrectorado Académico. Del Vicerrectorado Académico bajamos internamente al Gerente Ejecutivo, y a su vez hay una subdivisión de 4 gerencias. Dentro de la Gerencia de Desarrollo Docente y Estudiantil, se encuentra la Gerencia de Planificación, Desarrollo y Evaluación Curricular, dentro de la cual se encuentra el Servicio Comunitario.

El Servicio Comunitario se encuentra como una Subgerencia. De hecho, cuando nosotros empezamos a hablar de esto nos desvinculamos ya de esa visión solo de profesores, sino que somos profesores gerentes que estamos buscando una forma de darle el mejor manejo de los recursos ya sean materiales o inmateriales.

Entonces, de mano a la Gerencia, se encuentra la Comisión Central de Servicio Comunitario. Esta Comisión se terminó de unificar como equipo de trabajo el año pasado y está representada por cada una de nuestras facultades: Agronomía, Arquitectura, Ciencias, Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias Veterinarias, Farmacia, Humanidades y Educación, Ingeniería, Medicina y Odontología. En total 11 facultades con 46 escuelas distribuidas de acuerdo con la disciplina.

Nosotros incluimos dentro de la Comisión Central a la Dirección de Extensión porque, por supuesto, el aprendizaje-servicio nos ha llevado a revisar cada una de las prácticas que ya tenemos, y decir "aquí en Servicio Comunitario entramos todos"; entonces, por supuesto, está Extensión y están los representantes de la Federación de Centros Universitarios, porque nosotros no somos nada sin la acción de los estudiantes, quienes son los protagonistas de esta acción.

Como logro, tenemos, además, de la consolidación de la Comisión Central, un registro de todos y cada uno de los proyectos que se llevan a cabo en las comisiones. Internamente, cada facultad tiene una estructura de manejo como unidad ejecutora. Algunas son comisiones, otras son subcomisiones, eso varía y eso lo hemos respetado muchísimo porque la naturaleza de la disciplina le da cierta dinámica al Servicio y no podemos llegar a intervenir sobre ello; o sea, más bien hicimos un proceso de conocernos y de integrarnos, y de hecho, la Comisión Central no se lleva a cabo desde el Vicerrectorado Académico, sino que se realiza en distintas facultades. O sea, visitamos la facultad, se reúnen los miembros de la Comisión Central y los miembros de las Comisiones que integren esa facultad, de tal manera que nos conozcamos y que ellos integren ese proceso decisorio junto con nosotros.

Para nosotros, el Servicio Comunitario, va más allá de lo que estima la Ley- porque hemos querido responder por supuesto la normativa y, adicionalmente, hemos querido nutrirla un poco de la significación que le puede dar la Universidad Central-; hemos trabajado la metodología de aprendizaje-servicio, hemos hecho ya una revisión desde el punto de vista curricular y estamos trabajando en Acción- Comunidad-Estudiante desde las fortalezas y debilidades de la profesión.

La actividad, que está orientada a través de un proyecto de acción que nos lo indica también la Ley, responde a problemas de la comunidad y es una oportunidad para el desarrollo y consolidación de valores.

Hemos visto esto como una oportunidad para revisarnos internamente. O sea, la disciplina -normalmente- en un aula de clase solo responde a lo que dicen los libros, pero cuando ya tú tienes una acción con la comunidad, cuando tienes un acercamiento, la comunidad te dice: "¿cómo se resuelve esto?", entonces tú empiezas a ver: "¿estoy de verdad formando el profesional que necesita la comunidad?". Entonces, esa reciprocidad nos ha permitido a nosotros decir: "bueno, sí ya de por sí el aprendizaje-servicio, va más allá de la estrategia didáctica... ¿cómo podemos entonces ubicar tantos elementos?".

Las funciones de la Educación Superior como tal, por excelencia, son: docencia, investigación y extensión, que es lo que todos normalmente conocemos pero, si a ese proceso le añadimos un agregado que puede pretender quizás integrarlo y extenderlo, ¿cómo podemos visualizarlo? . Ubicando por ejemplo en un triángulo a la docencia, la investigación y la extensión y añadiéndole

una flexibilidad curricular que permita ver el aprendizaje-servicio como un eje transversal en el cual puedan coincidir todas las disciplinas. Vemos esto como un proceso de equidad en el cual todos tienen la oportunidad de aprender, de generar conocimiento y de desarrollar proyectos, porque la Ley nos dice que el estudiante no solo puede proponer proyectos de servicio comunitario, sino también las instituciones, las ONG, u otras instituciones públicas y privadas o la misma comunidad puede acercarse y de hecho lo hace y pide: "mire, yo necesito estudiantes de Servicio Comunitario". Eso nos permite observar si un profesional tiene una formación pertinente a la realidad social en la cual se debe desarrollar. Entonces, en este proceso de revisión, nuestros planes estudio han sufrido un cambio o varios, en este momento, particularmente, a través de la Dra. Ruth Díaz Bello, se está haciendo una revisión curricular extensa de cada una de las disciplinas.

Estamos tratando de formar profesionales con sensibilidad social. Con la llegada de la Ley, lo que hicimos fue revisar las prácticas que se estaban realizando desde hace muchísimos años, porque ¿cómo tú le puedes decir a un estudiante de Medicina "ustedes no hacen Servicio Comunitario"?, si para poder graduarse tienen que tener ese contacto con la comunidad.

Entonces, es hacer la revisión de qué es lo que estábamos haciendo, en dónde estábamos y cómo podemos mejorar ese Servicio que ya estábamos prestando, agregarle valores ciudadanos de convivencia, ética y responsabilidad social, habilidades para transferir conocimientos, porque hay muchos estudiantes que tienen un conocimiento extenso, pero "¿cómo se transmite ese conocimiento a la comunidad?". Es el detalle. Hay personas que tienen facilidades y otras que no, entonces hay que ver las formas para transferir ese conocimiento. O sea, vamos a tratar de transferir ese conocimiento a través de nuestras habilidades y por supuesto llevándolo a través de proyectos. Es importante hablar de proyectos porque no se trata de una acción aislada, o una acción voluntaria, sino de una acción que persigue un fin, una acción – o un conjunto de ellas- que se establece con un objetivo que se trata de alcanzar de todas formas, de llegar y resolver el problema.

Algo que yo les digo siempre a mis estudiantes: "ustedes no van a llegar y resolver todos los problemas de la comunidad, pero van a aportar un granito de arena, y, por lo menos entre todos, junto con otros actores de la comunidad, quizás podamos resolver el problema".

La Comisión Central ha tratado de diluir un poquito todas estas acciones en algunas políticas institucionales. ¿Por qué hablamos de políticas institucionales? Porque si la acción no está como tal acompañada de una acción política en cuanto a la toma de decisión, si los profesores van a la comunidad y no sienten el apoyo institucional, no va a ser lo mismo. Si tú tienes una rectora que dice "sí, la Universidad Central está cada vez más comprometida con el país y quiere dar respuestas oportunas", pero no tenemos el apoyo financiero que nos da tanto el Ministerio de Educación, como todos y cada uno de los aportes que recibimos a través de los proyectos, a través de las ONG, de las alcaldías, de los organismos que día a día están frente a nosotros diciéndonos "nosotros también queremos ayudar y

aportar a la formación integral del profesional", para que yo pueda llegar a un sector popular acompañada con otras disciplinas y que yo pueda decir "yo aprendí un poquito del estudiante de Farmacia, mira cómo lo hace el estudiante de Arquitectura", eso te nutre como profesional, o sea, decir: "somos la Universidad Central, somos todo un equipo de trabajo que llega junto a comunidad".

En ese sentido, tratamos de que las unidades académico-administrativas, que están ubicadas en cada una de las Facultades, tengan todo lo que necesiten para estar fuera. "¿El estudiante necesita un video y una computadora?" Bueno, aquí está. O más allá del recurso, "¿necesitas que te acompañemos?" Bueno, va la Comisión Central y acompaña al proyecto de Servicio Comunitario porque tiene una presentación muy especial. La calidez, el acompañar al estudiante ha sido imprescindible.

Hemos tratado de establecer vínculos con todo tipo de organismos, comunidades, universidades, empresas. La distribución comunitaria que tiene ahora el país se lleva a través de Consejos Comunales, lo que permite a la comunidad organizarse y a través de ciertos documentos, de ciertas restricciones que también acompañan con la ley que los hace crear, les lleva a ellos a proponer proyectos de financiamiento para poder resolver problemas. Nosotros los acompañamos en ese proceso de elaboración de proyectos para alcanzar sus metas, entonces nos acercamos a la comunidad desde ese punto de vista.

Otro punto que hemos tratado, ha sido el de sistematizar todas esas experiencias, de hecho, hicimos en enero una feria-exposición e invitamos a la comunidad a participar de "conversatorios"¹². En ese evento presentamos todos los proyectos que tenemos.

Como impacto, podemos mencionar que tenemos un total general de 16.276 estudiantes de las 11 Facultades que han realizado el Servicio Comunitario en el marco de la Ley, desde su promulgación hasta hoy en día. En el año 2007 lo realizaron 4.989 estudiantes, en el 2008, 5.460 y en el año 2009, 5827 estudiantes.

Hay una consideración adicional que hacer, los estudiantes que hacen el Servicio Comunitario como ejercicio para poder graduarse, son los que tienen la primera carrera de pre-grado. Los que están haciendo una segunda carrera ya no tienen la obligatoriedad, pero eso no ha sido barrera para que muchos estudiantes, con segundas o terceras carreras, se adhieran a los proyectos. Eso ha sido de verdad una respuesta hermosa de esos profesionales que quieren ayudar a los que están en proceso de formación de una primera carrera. En este primer semestre, tenemos 476 proyectos de servicio comunitario. Los hemos dividido en cuatro áreas generales: Agronomía y Veterinaria, que está constituida por la Facultad de Agronomía y Ciencias Veterinarias; en el área de Ciencia y Tecnología, la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Ciencias e Ingeniería; el área de Ciencias

¹² La finalidad de los Conversatorios es la de reunir al estudiantado, profesionales y docentes en torno a un tema específico que es necesario abordar para la mejor comprensión del enfoque institucional de investigación en Responsabilidad Social Profesional y brindar de esta manera herramientas y argumentación necesaria para asumir el desarrollo de proyectos pertinentes, coherentes y actualizados de acuerdo con el Estado del Arte del tema en mención. En este sentido, los Conversatorios ofrecen un espacio pedagógico por excelencia que harán posible la realización de un Foro que reúna a todos los Programas Académicos.

Sociales y Humanidades, contempladas la Universidad de Ciencias Económicas y Sociales, Ciencias Jurídicas y Políticas, y Humanidades y Educación; y por último, el área de Salud, donde se encuentran Farmacia, Medicina y Odontología.

Nuestro país está dividido político-territorialmente en 23 estados y un Distrito Federal. De todos esos espacios, la Universidad Central está sólo en 3, en Apure, en Táchira y en Mérida. En el resto, hay estudiantes nuestros trabajando, menos mal que tenemos bastante estudiantes para dar respuesta a tantas problemáticas.

A través de la Red, ayer, el profesor Gustavo Toledo, habló de la Red Capital y el sinnúmero de redes que existen a lo largo de todo el país. Afortunadamente, podemos establecer vínculos con otras universidades y, si hay comunidades que estén siendo atendidas por otras universidades y necesiten estudiantes nuestros, también a través de los proyectos de esas otras universidades podemos actuar, o sea, que lo que viene ahora es trabajo en función de hacer acción solidaria con otras universidades en todas las regiones del país.

Esto no tendría tanto impacto si no viéramos, por ejemplo, cuál es la densidad de la población. La Universidad Central, afortunadamente, tiene presencia en casi todas las zonas que tienen mayor densidad de población y también actúa donde hay menos densidad. De hecho, por ahora solo no estamos en Mérida, San Cristóbal y San Fernando, pero déjenme decirles que si vamos a estar. La idea es que estemos en cada rincón de nuestro país.

Quisiera hacer una relación muy breve de alguno que otro proyecto. Tenemos "Filosofía para Niños", tenemos "Aula Petrolera", en el que se enseñan los momentos que llevan a la formación del petróleo. Tenemos "Aula Sísmica", que se mueve y todo, entonces entran niños y sienten como un terremoto. O sea, los niños sienten y viven cada momento y aprenden por supuesto. Tenemos un proyecto que es de la Escuela de Física. Nosotros nos decíamos "¿qué vamos a hacer con Física? ¿Cómo hacemos aprendizaje-servicio con ellos?" Bueno, muy sencillo, tomamos un deporte, por ejemplo, el básquet y dijimos: "¿cuáles son las leyes de la física que actúan cuando tú das la pelota o cuando la lanzas?", entonces son cosas tan sencillas pero tan valiosas que a esos niños nunca se les va a olvidar esa fórmula. También aprenden jugando, en otros proyectos, en los relacionados con los Derechos de los niños, del adolescente; también se realizan acciones de salud, es decir, los niños y jóvenes reciben odontología, reciben una revisión general. También hay un Club de Abuelos, con la Escuela de Agronomía se llegó a las comunidades. Las abuelitas hacen esos dulces tan sabrosos, con medidas propias. Los estudiantes de Agronomía llevan las medidas de peso, volumen y capacidad oficiales y hacen los recetarios con las abuelas, y les enseñan esos detalles, a manejar las medidas, y eso ha sido de verdad muy significativo.

Tenemos también el proyecto relacionado con el Registro Catastral, los estudiantes de Arquitectura hicieron un registro catastral de ciertas zonas, escribieron en piezas de barro los nombres de las calles con la gente de allí para que puedan ver sus nombres reflejados como en las grandes avenidas que tenemos en la ciudad, pero hecho en el mismo pueblo, o sea, que ellos mismos se integraron con los estudiantes y decidieron cómo les gustaría ver sus calles, cuáles serían los nombres de esas calles y presentaron eso en la Municipalidad, para suplir las carencias presentes.

También existen las Mesas Técnicas Juveniles, integradas por estudiantes de Derecho, de la Escuela de Estudios Políticos, de Filosofía, que les enseñan Ética y sobre todo formación ciudadana y cultura democrática, que es lo que nuestro país está realmente necesitando y es hacia donde la Universidad Central ha apuntado cada uno de sus esfuerzos. Y el "Proyecto Amazonas", que está en la zona sur, donde hemos estado desde hace muchísimos años a través de la Dirección de Extensión. Muchas gracias por su atención.

Universidad de Concepción, Chile

Dra. Gracia Navarro Saldaña

Directora del Programa de Estudios sobre la Responsabilidad Social

Buenas tardes. Antes que nada, quisiera agradecer la oportunidad de poder aprender de todos ustedes, por una parte, y de poder compartir parte de lo que nosotros hacemos. Quisiera agradecer al equipo que organizó esta actividad, por la buena acogida que nos han dado, la preocupación por estar en todos los detalles y, en mi caso particular, hacer muy agradable mi permanencia acá en estos días.

Yo me voy a referir en particular al aprendizaje y servicio como una estrategia metodológica para la formación de profesionales socialmente responsables.

Primero, para contextualizar, quiero contarles que la Universidad de Concepción de donde yo vengo está en Chile, en la Ciudad de Concepción, y se ubica en la VIII Región, que queda a 500 km. al sur de Santiago, la capital de nuestro país.

Este año la universidad cumplió 90 años de existencia, tiene 86 carreras, distribuidas en 3 sedes ubicadas en la ciudad de Concepción, la ciudad de Chillán y la ciudad de Los Ángeles, con 48 programas de posgrado, tanto en doctorado como en magíster, 23.000 alumnos de los cuales el 50% proviene de los 2 quintiles más pobres de nuestro país y la mayoría de ellos de la región. Tenemos 1.500 docentes, el 60% con posgrado y el 70% con una dedicación de 33 o más horas semanales.

En nuestra institución, la Responsabilidad Social es concebida como el compromiso con tres aspectos; por una parte, el compromiso con la formación de profesionales socialmente responsables, por otra, el compromiso de la generación y difusión de conocimiento sobre y desde la responsabilidad social y en tercer lugar, el compromiso de la institución con la gestión organizacional socialmente responsable.

Entendemos la Responsabilidad Social como la capacidad y la obligación de responder ante la sociedad por acciones u omisiones, la cual se refleja en el compromiso con los demás y que, en el ámbito profesional, se manifiesta en una orientación de las actividades profesionales individuales y colectivas en el sentido de que contribuyan a generar equidad para el desarrollo de todos, los nacidos y no nacidos.

Entre los años 2003 y 2007, diseñamos, aplicamos y evaluamos un Modelo Educativo para formar profesionales socialmente responsables en 6 universidades regionales chilenas. Juntos, construimos conocimiento, construimos y validamos instrumentos de evaluación y usamos un diseño cuasi experimental para validar nuestro modelo educativo. Junto a nuestra Universidad participa la Universidad del Bio Bio también en la VIII región, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en la V región, la Universidad de Valparaíso –estatal- también en la V región, la Universidad de La Frontera en la IX región y la Universidad Austral en la X región.

Los resultados fueron evaluados en el segundo semestre del año 2007 e indicaron a nivel de las 6 universidades, cambios estadísticamente significativos en: la autoatribución de comportamiento socialmente responsable de los estudiantes, las actitudes asociadas a la responsabilidad social y mostraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control.

Nos preguntamos qué teníamos que hacer para transferir la experiencia, y acordamos que lo que había que hacer era sistematizar la experiencia y los aprendizajes logrados en el diseño de un modelo más completo para educar en la responsabilidad social y postular a fondos MECESUP –que son fondos que existen en nuestro país- para financiar proyectos de Educación Superior, los ganamos y trabajamos actualmente con 4 universidades en la transferencia de este modelo: la de Concepción, la Católica de Valparaíso, La Frontera y la Universidad de Talca. Transferencia a más carreras de las mismas universidades y a una nueva, en el caso de la de Talca.

¿Cuáles son los principales elementos de este modelo? Desarrolla y/ o fortalece en los estudiantes competencias cognitivas, afectivas y conductuales, definidas previamente y evaluadas por académicos y estudiantes como necesarias para ejercer la Responsabilidad Social Profesional. Como estrategia de enseñanza aprendizaje, propone incorporar a las estrategias tradicionales, el aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje-

servicio; propone la evaluación auténtica y, en particular, el uso de rúbricas; capacita a jefes de las carreras que participan y a uno o dos profesores voluntarios por carrera. Por último define tres niveles para la formación de profesionales socialmente responsables, que ofrecen a los estudiantes oportunidades para: reflexionar acerca de sus necesidades, de las de los demás y de la sociedad y del rol que les va a corresponder desempeñar como profesionales, tomar conciencia de la interdependencia entre los seres humanos y las profesiones y de la importancia de desempeñar los roles con excelencia y comprender el ejercicio de su profesión como una oportunidad para servir y aportar constructivamente a la sociedad. También permite profundizar el concepto de responsabilidad social y los comportamientos profesionales concretos, a través de los cuales se ejerce en su profesión. Cosa que definen ellos mismos, o sea los profesionales de cada carrera.

Estas oportunidades se dan a través de tres niveles de formación:

- El primero, que abarca los cuatro primeros semestres en la formación profesional y enfatiza aspectos cognitivos, sin descuidar los otros, implementando el módulo "Responsabilidad social, un compromiso profesional", dentro de alguna asignatura que ya existe o una modalidad de seminario de 27 horas con el mismo nombre. Son 27 horas, porque en Chile se está avanzando en el sistema de créditos transferibles entre las universidades y hasta el momento un crédito equivale a 27 horas.
- El segundo nivel va desde el quinto al octavo semestre de formación, o sea, estudiantes de tercer y cuarto año de carrera. Aquí se enfatiza el aprendizaje o cambios efectivos, incorporando la responsabilidad social en, por lo menos, dos asignaturas del currículo, en una modalidad disciplinar que validamos a través de un proyecto anterior. La idea acá es que, sin agregar asignaturas, las mismas que existen sean impregnadas de responsabilidad social, tanto en sus contenidos, objetivos, estrategias metodológicas y sistemas de evaluación, no como un tema aparte.
- El tercer nivel iría desde el noveno semestre en adelante, cuando los alumnos en nuestro país realizan las pre-prácticas y prácticas profesionales, y aquí se enfatiza el aprendizaje de comportamientos profesionales socialmente responsables, la actuación profesional que hacen en la práctica.

Para cuáles competencias de nuestro modelo usamos el aprendizaje-servicio: para desarrollar sensibilidad ante las necesidades sociales, investigar temas de relevancia social que contribuyen a satisfacer necesidades de la comunidad, mejorar la autoconfianza y autorregulación en los jóvenes, trabajar y cooperar con otros, desarrollar la capacidad de liderar y emprender, y para desarrollar un sentido ético respecto del acercamiento a otras personas y el propio desempeño de la profesión. El aprendizaje-servicio ha mostrado ser muy eficiente para esto.

¿Cuáles son las claves para la formación de académicos? En primer lugar, partimos de un perfil del buen formador en responsabilidad social, que es aquel que investiga, que se destaca en su disciplina y que está dispuesto a formar en actitudes y en valores.

En las universidades que estamos en esto, diseñar este perfil fue muy importante porque nuestra idea fue que la comunidad universitaria viera que la responsabilidad social no era sólo de los "poco productivos", como se dice en las universidades. El perfil tenía que ser el de un investigador, el de gente que tuviera ciertos "galones" por así decirlo, en nuestro esquema. Aquel que se ha dado cuenta de que la responsabilidad social se ejerce desde la interdisciplina y el trabajo en equipo y está dispuesto a prepararse para eso.

Nosotros no nos planteamos la transformación de académicos, lo que nos planteamos es apoyar a aquellos que ya están interesados en esto y que funcionan de determinada manera.

Buscamos académicos voluntarios. No todos los académicos son modelos adecuados para formar en responsabilidad social, pero hay que encontrar modelos en todas las disciplinas. A nosotros no nos parece adecuado contratar personas especialmente para formar en responsabilidad social, ni que personas de otras disciplinas formen a otras en responsabilidad social.

La primera tendencia que existía en nuestra universidad era que los psicólogos formáramos a los químicos, a los físicos o a otros. No era esa nuestra idea, sino prepararlos a ellos mismos en lo que necesitaran, además de lo que ya tenían, para formar a sus pares. Una capacitación breve pero efectiva, y tiene que ser breve, porque en el mundo académico, por lo menos donde nosotros nos movemos, los profesores no pueden estar disponibles para una capacitación de más de 20 horas, y esas 20 horas, una o dos veces al año, tienen que ser muy efectivas. Esto significa en lo práctico 5 mañanas durante una semana, que debe incluir capacitación teórica y capacitación desde la práctica guiada.

Preparar materiales básicos para usar, con la posibilidad de que cada profesor decida utilizarlos, mejorarlos o rehacerlos. Nosotros hacemos todo, no desde la imposición, sino ofreciendo ayudas, ofreciendo materiales preparados, pero sin la obligación de usarlos. Se los damos, porque el docente, no tiene tiempo para estar preparando. Entonces, "aquí está, si le sirve úselo, si quiere lo mejora". Si tenemos dinero lo reproducimos en papel, si no va en formato electrónico; de hecho, ahora traje conmigo cerca de 8 modelos de manuales que todavía están en formato electrónico.

Reforzar permanentemente a los académicos, estar disponibles para ayudarles, certificar cada capacitación que hacen. El estar disponibles para ayudarles, la verdad es que es solo un tema de servicio de algunos. No sería posible en ninguna institución de educación superior en nuestro país tener gente con todas las horas pagadas que se necesitan para ayudar a quienes requieren ayuda en esto. Por lo tanto, se requiere de mucha buena voluntad de algunas personas.

Ofrecer diferentes alternativas siempre para la implementación de la estrategia. Nuestra universidad tiene como lema "Por el desarrollo libre del espíritu", es absolutamente pluralista, por lo tanto nada tiene que ser de una sola forma.

Pasar, desde la práctica, a la generación de conocimiento, para que la participación en esta temática contribuya a la carrera docente del académico. O sea, después de todo, lo que hacemos es para el bien común, es fundamental que el equipo que trabaja en la coordinación de todo esto, ayude a los colegas a publicar para que esto les dé puntos para la carrera académica.

La capacitación teórica incluye conferencias, talleres y manuales. Para nosotros, una clave importante es preocuparse especialmente de las actitudes y valores de cada etapa del itinerario del proyecto y enseñar a los académicos y luego a los estudiantes, a hacer cada paso en todos sus componentes, por ejemplo, cosas tan básicas para algunos, pero tan difíciles para otros como fijarse objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, la necesidad de fijarse objetivos de aprendizaje en distintos ámbitos, cognitivo, afectivo, conductual. Todo eso hay que ir enseñándolo paso a paso..

En la parte práctica de las capacitaciones, el profesor participa como tutor en una asignatura en la cual se aplica la estrategia metodológica. Nosotros tenemos cuatro asignaturas que forman parte de una especie de laboratorio, donde los profesores pueden aprender desde la práctica. El curso se divide en grupos de no más de ocho alumnos. Los grupos son interdisciplinarios y el tutor es un profesor de cualquier carrera que destina una o dos horas a la semana dentro de su carga a colaborar en una de nuestras asignaturas. Ahí, un especialista, que tiene que ser un académico reconocido en la universidad, planifica semana a semana y va dando las indicaciones a los alumnos y profesores tutores, y el tutor trabaja con los alumnos durante 15 semanas aproximadamente. En esto nos va ayudar la integración al equipo desde este semestre de un profesor tutor voluntario de la Universidad de La Frontera, que queda en otra región de Chile.

Finalmente, quiero contarles acerca del respaldo que tenemos para todo esto. Primero, tenemos una formación previa del equipo académico de implementación y apoyo al modelo educativo y la existencia de una Unidad de Apoyo para la Enseñanza y Aprendizaje de la Responsabilidad Social. Esta Unidad de Apoyo depende de la Vicerrectoría y solo se dedica a la responsabilidad social. Además, existe la Dirección de Docencia, que se dedica a todo lo demás. Nosotros colaboramos sólo en lo que es responsabilidad social y esta es una comunidad educativa que se caracteriza y es reconocida por la calidad del trabajo y el clima social adecuado, que son dos elementos importantes.

Contamos también con la integración de la responsabilidad social en el plan estratégico de la universidad, en mallas curriculares y en otros documentos de las carreras que participan, en programas de asignaturas en pre y posgrado y en sistemas e instrumentos de evaluación. Pero no sucede esto en todas las carreras. Nosotros vamos paso a paso, partimos con 13 carreras, ahora estamos con otras 30.

También creamos espacios institucionales permanentes para los programas de Responsabilidad Social: el reporte de sustentabilidad, la cuenta anual, los medios de comunicación, el encuentro anual de Educación para la Responsabilidad Social, que será el 7 y 8 de septiembre. Tenemos espacios físicos dedicados a las actividades de responsabilidad social, una casita, que está literalmente en medio de la pradera, desde la cual se hacen todas estas cosas. Y con recursos de la Universidad dedicados al tema y algunos fondos, los fondos son poquísimos, los recursos humanos son muchos y van desde el aporte del Rector hasta el de muchas otras personas.

Finalmente, quisiera dejarles un mensaje de José María Arizmendiarieta, quien permanentemente nos inspira *"Menos triunfalismo y más realismo; menos palabrería y más hechos; menos profetas y más hombres de palabra; menos ilusos y más prácticos. Las buenas ideas son las que se saben traducir en obras y las buenas palabras, las que uno sabe avalarlas con hechos"*, mensaje que diera a los trabajadores de Mondragón, en Oñatí en 1941 y que para nosotros ha sido muy importante porque cuando partimos con todo este tema, partimos conociendo lo que hacían desde la cooperación en las empresas Mondragón y de ahí sacamos una serie de principios para funcionar. Muchas gracias.

5.

Aprendizaje y servicio solidario en Organizaciones de la Sociedad Civil

Aprendizaje y servicio solidario en Organizaciones de la Sociedad Civil

5.1. Taller con la participación de líderes de OSC iberoamericanas

Instituto Faça Parte, Brasil

Lic. Katia Gonçalves Mori

Coordinadora Ejecutiva

Buenas tardes. En esta oportunidad quisiera comentarles algunos aspectos de nuestra organización. Ante todo, deseo aclarar que para esta exposición yo seleccioné apenas los proyectos que están en desarrollo este año 2009. La mirada de Faça Parte es que las escuelas solidarias se desarrollen junto a la mirada de los jóvenes. De esta manera, todos los proyectos que se llevan adelante este año tienen una característica, un objetivo, para acercarnos más los jóvenes. Por ejemplo, hay un festival de cine que estamos haciendo en la página web "Minuteen": el "Festival Do Minuto". Como decía, la idea es atraer a los jóvenes, en este caso con audiovisuales y canales de comunicación. Esta fue la motivación para hacer una alianza con "Festival Do Minuto" y el tema este año es "¿Por qué?". "¿Por qué cambiar al mundo? ¿Por qué hacerlo diferente? ¿Por qué la escuela es importante para invitar a los jóvenes a participar?". Hay una premiación en todo Brasil y tenemos las inscripciones abiertas hasta octubre de este año.

Nosotros tenemos una alianza también nueva con Gullane Filmes, una productora de películas muy importante en Brasil, con quienes estamos haciendo un programa

de televisión para los jóvenes. La idea es que jóvenes muestren lo que sus pares hacen en todo el Brasil para cambiar y mejorar el mundo. Vamos a tener un espacio en canal abierto para mostrar experiencias de aprendizaje-servicio que se están desarrollando en Brasil. El programa, además de ser transmitido por televisión, tiene un soporte web muy fuerte.

Otro proyecto muy interesante consiste en jóvenes estimulados por sus profesores a utilizar los espacios disponibles en la ciudad como ambientes de aprendizaje. Usan la ciudad como espacios educativos, de aprendizaje e inclusión social. Hay un sitio en Brasil que se llama *Catraca Livre*, que significa "molinete libre", es decir, gratis. La idea es traer todas las agendas culturales y educativas de la ciudad para que todos puedan venir, conocer y registrar su opinión y sus comentarios. Cuando hicimos alianza con *Catraca Livre*, la idea era difundir las actividades de las escuelas, pero luego nos preguntamos por qué solo nos limitábamos a eso. De allí surgió una nueva idea para que los estudiantes crearan sus propios "catracas", los propios sitios, que llamamos "polos catracas". Así, por medio de este proyecto, cada escuela solidaria que lo desee, por adhesión voluntaria, va a hacer un "polo catraca", un espacio para que los jóvenes busquen en la comunidad y en la web experiencias que les gusten, sean culturales o educativas, disponibles para toda la comunidad.

Este proyecto fue presentado al Ministro de Educación de Brasil. Le gustó mucho y ya dispuso la presentación de *Catraca Livre* en los municipios de las provincias más populosas de Brasil, que son más o menos 140. Como la idea es institucionalizarlo, estamos en la fase de hacer los manuales y tutoriales para jóvenes.

Para finalizar, quiero decir que tenemos muchas más cosas para contar y queremos dejarle nuestra dirección de correo para mantener el contacto: es educativo@facaparte.org.br. Nosotros estamos en San Pablo y están todos invitados. Muchas gracias.

Propaz, Venezuela

Dr. José Bernardo Guevara

Director General

Buenas tardes. Nosotros queremos compartir lo que ha sido nuestra experiencia en Venezuela en Propaz como asociación civil, desde el año 2006, específicamente con el aprendizaje-servicio.

Nosotros tenemos una ley que está sustentada en el aprendizaje-servicio para estudiantes universitarios que estén en los últimos años de la carrera. Es una ley de 2005 que concedió un año

para que las universidades dictaran los reglamentos y se prepararan desde el punto de vista de la logística y de los recursos que se tenían que destinar para el cumplimiento de esta norma.

Desde el primer momento la ley generó dos grandes reacciones. Por un lado, estuvieron quienes la aplaudieron, la promovieron, la acogieron con beneplácito, como es nuestro caso. Por el otro, quienes de alguna forma la resistieron bajo el argumento de que la solidaridad no debe ser impuesta y que una Ley de Servicio Comunitario del estudiante de educación superior, lejos de generar un bien, podría encontrar un amplio rechazo por parte de la población universitaria.

Después de varios años, la evaluación que hemos tenido tanto quienes estamos en el ámbito de las organizaciones de la sociedad civil como las universidades, refleja un balance muy positivo. Hay todavía resistencias pero, por lejos, la experiencia ha generado más bien un efecto positivo en el ámbito universitario.

Propaz nació en el año 2006. Es una institución orientada a promover la responsabilidad social bajo la perspectiva de Derechos Humanos. Esto tiene su razón de ser en el propio preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, donde se señala de manera muy clara que la vigencia efectiva de estos derechos no depende únicamente de los Estados, sino también de los individuos y de las instituciones. Fernando Savater señala que el mayor reto del siglo XXI es lograr la vigencia efectiva de los Derechos Humanos. Nosotros pensamos que este tema debe convertirse en un marco ético de referencia para el ejercicio de la libertad.

La situación de nuestro país en la actualidad está orientada a hacer primar los derechos colectivos sobre los derechos individuales. En realidad, a estas alturas del siglo ya no debería existir como controversia porque los Derechos Humanos son interdependientes. No decimos que los derechos individuales, civiles y políticos primen sobre los colectivos ni viceversa, porque se trata de derechos interdependientes.

¿Cómo hizo Propaz para insertar el tema de los Derechos Humanos y vincularlos al aprendizaje-servicio? Nuestro gran desafío era lograr que la ley no generara rechazo, sino que, muy por el contrario, se tradujera en una experiencia provechosa, no solamente desde el punto de vista del crecimiento en el conocimiento, sino desde el punto de vista del desarrollo integral de las personas. Entonces generamos distintas propuestas en materia de inducción, tanto a nivel de los docentes, como de los estudiantes y de las comunidades.

Hay un punto muy importante que precisar: en la Ley de Servicio Comunitario, los grandes protagonistas son la universidad y los estudiantes. Con esto me refiero a que están bien definidos cuáles son los roles de los estudiantes, los derechos y deberes, también los de las universidades. Pero resulta ser que había un vacío notable en la ley: la participación en las comunidades. Y ha

sido en la práctica que se han empezado a llenar los roles que se deben asumir en el cumplimiento del servicio, como por ejemplo, la figura del "tutor comunitario". Porque se puede hablar del "tutor académico" que es quien acompaña directamente al estudiante en la universidad, pero resulta que el servicio comunitario se presta en ambientes donde no está el tutor académico y donde el rol de tutor lo asumen los propios líderes de la comunidad.

Con respecto al proceso de inducción previo, nosotros hicimos tres tipos de talleres: para docentes, para estudiantes y para comunidades. Realmente, las experiencias con los tres públicos han sido extraordinarias. Pero no sólo se trataba de hacer talleres de inducción. Estos talleres de inducción han tenido sus obstáculos en sus comienzos. Las universidades generalmente parten de la premisa de que ellos deberían formar a sus estudiantes con sus propios recursos y eso está muy bien. Lo que pasa es que nuestra organización estaba presentando una perspectiva diferente, la perspectiva de los Derechos Humanos.

Por otro lado, las universidades, en muchos casos, no tienen recursos y, en vista de esta situación, empezamos a procurarlos con las empresas. Esto ha sido parte del proceso de nuestra organización. Cómo sensibilizar a las empresas para que a través de la responsabilidad social empresarial apoyen a organizaciones como la nuestra en esta ejecución de actividades en el marco de la Ley de Servicios Comunitarios. Les confieso, no ha sido nada fácil.

En este orden de ideas, nosotros hemos buscado y obtenido patrocinios para que participen estudiantes y personas de las comunidades, por lo tanto, tenemos una visión integral de todos los sectores que les permite interactuar y conocer las experiencias recíprocas en el área del aprendizaje-servicio.

También hemos trabajado con seminarios. De hecho, hemos tenido dos Seminarios Internacionales, donde contamos con el apoyo de especialistas en el área de la pro-socialidad y del aprendizaje-servicio de España. El resultado ha sido óptimo. Estos seminarios tienen una doble finalidad: la sensibilización y la capacitación. Son seminarios de dos días y, con respecto a las evaluaciones, confieso con mucho orgullo que son muy positivas y, generalmente, lo que nos dicen es que faltó tiempo, porque también queremos escucharnos los unos a los otros. Tenemos que generar los espacios para que los distintos sectores estén representados y para que puedan intercambiar conocimientos y experiencias. Esto pasa muy poco en los eventos que son realizados a nivel de aprendizaje-servicio en nuestro país.

Nosotros hemos visto esto que les comento bajo dos dimensiones: la sectorial y la multisectorial. De esta manera, en los seminarios tenemos espacios para que se reúnan los representantes de

cada uno de los sectores. Les damos un tiempo con una serie de contenidos dirigidos y posteriormente tenemos espacios para que intercambien desde el punto de vista multisectorial.

Pero Propaz no se ha agotado en la inducción, en la sensibilización y capacitación, sino que también hemos trabajado con el apoyo en la gestión de las universidades, al menos en una fase preliminar, y tenemos una experiencia muy enriquecedora. Nos contactó la Escuela de Estudios Internacionales de la Universidad Central de Venezuela y nos comentaron que no tenían un proyecto adecuado para sus estudiantes de Estudios Internacionales en la materia. Entonces, tratando de generar alianzas e intentando además que se cumpliera con el objetivo de la Ley de Servicios Comunitarios que tuviera en cuenta las comunidades, nos fuimos a la Alcaldía de Baruta, donde teníamos excelentes nexos con las autoridades en materia de educación y les planteamos cuáles eran las necesidades que tenían sus comunidades escolares en la primaria, lo que nosotros llamamos en la primera etapa.

Ellos nos comentaron que tenían programas de Jueces de Paz para niños. Niños que ya en primer grado, desde que tienen 6 ó 7 años de edad ya tienen la posibilidad de escoger a sus representantes como Jueces de Paz, a niños que son de 4to., 5to. y 6to. grado. Pero también nos dijeron que sentían que había problemas que se presentaban en la ejecución de este tipo de programas, problemas que se podrían mejorar con una buena inducción en Derechos Humanos. Entonces allí logramos conectar. Nos propusimos fortalecer a los estudiantes de educación superior en el área de Estudios Internacionales en Derechos Humanos, les dimos una formación para que pudieran abordar estas escuelas y estos niños con mensajes y con una pedagogía adecuada. Pero, sobre todo, generamos los espacios para que ellos pudieran adaptar lo que serían los contenidos en función de las necesidades de cada una de las escuelas.

Les voy a hablar rápidamente de nuestros desafíos fundamentales. Nosotros queremos lograr una consolidación tanto en la parte de información como de formación, de apoyo a la gestión a las instituciones de educación superior. Pero para eso necesitamos cambiar paradigmas.

El empoderamiento de los estudiantes no se trata solamente de sensibilizarlos, motivarlos, sobre la base de proyectos existentes. Nosotros pretendemos promover la creación de nuevos proyectos por parte de los estudiantes y, en la medida de lo posible, que sean proyectos interdisciplinarios. En el punto, como comenté anteriormente, queremos nivelar a las comunidades.

El propiciar la participación de todos los sectores es, quizá, uno de los mayores retos que hemos tenido. Hemos enfrentado una resistencia en el sector público a nivel nacional y en el sector empre-

sarial. Hemos obtenido recursos del sector empresarial pero no la participación del sector empresarial en nuestros seminarios y en nuestros cursos, así que creo que esto es algo incongruente con su mensaje de responsabilidad social empresarial.

Otro punto que quiero mencionar es el de estimular el uso de la tecnología. Nuestro último evento, justamente, fue cómo usar la tecnología sustentada en la participación –web 2.0 o blogs– para potenciar la actividad con las comunidades y desde las comunidades.

Para cerrar, quisiera reflexionar sobre cómo podría ayudar la Red Iberoamericana y creo que la respuesta es: muchísimo. La sola concepción de la Red Iberoamericana ya es una plataforma plural donde se está hablando de incluir no solamente universidades, sino otro tipo de sectores como el de las organizaciones de la sociedad civil. De eso se trata. En nuestros eventos están generalmente presentes comunidades, organizaciones de la sociedad civil, universidades y estudiantes. No están incorporadas las empresas, no les interesa, y ciertos sectores públicos tampoco están incorporados. Ese es uno de los grandes retos pendientes. ¿Cómo podemos incorporar al resto? ¿Cómo incorporar a las empresas que tienen un mensaje de responsabilidad social empresarial pero que, sin embargo, a la hora de la verdad son muy miopes? Parece ser que no entienden que este es un espacio donde podrían hacer cosas importantísimas apoyando a los entes que están actuando en el marco de la ley. Muchas gracias.

Fundación Zerbikas, País Vasco

Prof. Rafael Mendiá Gallardo

Presidente

Hace un año, decíamos en una presentación que éramos una fundación bebé. Ahora, pues, seguimos siendo una fundación bebé aunque con nuestros pasos vacilantes vamos tratando de aportar nuestro punto de vista, nuestro apoyo en el desarrollo del aprendizaje-servicio en el país vasco.

Voy a presentar lo que hacemos en la Fundación Zerbikas. El País Vasco está al norte de España y se comparte la naturaleza vasca, una parte del territorio del Estado español más una parte del territorio del Estado francés. El País Vasco al que me refiero en este momento es el correspondiente al Estado español, llamado también Comunidad Autónoma del País Vasco o Euskadi.

Zerbikas se compone de dos palabras vascas: una quiere decir "servicio" y otra, "aprendizaje". Es una fundación que nace por iniciativa de varias entidades de largo recorrido social y de implica-

ción social. Va destinada su intervención a agentes socioeducativos y agentes sociales que actúan en la comunidad. Nuestra función fundamental pretende constituir un espacio para la difusión del aprendizaje y servicio solidario, apoyar todas aquellas iniciativas que pudieran existir, pero no pretendemos crear un movimiento, una organización, sino crear un servicio de apoyo a las iniciativas que puedan surgir y promover, además, que existan iniciativas en las redes sociales, en los centros educativos, en la universidad, ya que el aprendizaje y servicio solidario es una novedad en España y en el País Vasco.

Las entidades fundadoras son tres. Una es "EDEX", que quiere decir "educación experimental", que nace hace cerca de cuarenta años en el ámbito del desarrollo comunitario y utilizando la metodología de educación por la acción. Está pensado para movimientos sociales, movimientos vecinales, educación en el tiempo libre, etc. EDEX tiene en este momento un trabajo de desarrollo básicamente de las habilidades sociales, de las habilidades para la vida, fundamentado en los principios de la Organización Mundial de la Salud y la promoción de vida saludable. La segunda entidad es "Sartu", que trabaja hace 25 años en la inclusión social a través de la formación para el empleo, la promoción de las empresas sociales, que se entienden como empresas de interés social. Y la fundación "Vivir Sin Drogas", que como su nombre lo dice, es una fundación que pretende una vida saludable.

Estas tres entidades, que llevan una larga trayectoria, piensan que no pueden apropiarse del aprendizaje-servicio como únicas promotoras y crean una fundación independiente para su desarrollo. EDEX es la entidad motor y aúna esfuerzos para que se consiga esta nueva institución, que es Zerbikas. Dedicar recursos, busca personas para formar el patronato y busca un jubilado para presidirlo.

Las áreas de actuación que Zerbikas pretende son: la promoción del aprendizaje y servicio solidario, la formación de agentes que intervengan en el trabajo, el asesoramiento a proyectos, la creación de guías y materiales didácticos y la dinamización en un portal de internet.

Como fundación, Zerbikas nace con alianzas. Una es el "Centro Promotor de aprendizaje-servicio" (Centre Promotor d' Aprentatge Servei), que es el primer centro de promoción en España, pero también con CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario), con la Fundación SES (Sustentabilidad, Educación y Solidaridad) de Buenos Aires, con "El Abrojo" de Uruguay y otras entidades latinoamericanas.

Una de las acciones iniciales que hemos hecho es el Primer Encuentro Estatal de posibles promotores de aprendizaje-servicio, patrocinado por un ayuntamiento de Vizcaya, que es una de las provincias del País Vasco.

Hay intervenciones y participación del Centro Promotor Catalán, de la Fundación Tomillo de Madrid y de la Fundación Ashoka, porque en este camino ha participado activamente Charo Batlle

que, como promotora social de Ashoka, dispone de una beca y se está dedicando en los tres últimos años a la promoción del aprendizaje-servicio en España. De manera que el próximo 10 de septiembre tenemos el segundo encuentro, ya con más personas, más entidades en toda España de promoción del aprendizaje-servicio.

Una segunda actividad muy importante es la creación de un grupo de aprendizaje-servicio en colectivos en riesgo de exclusión. La pregunta es qué puede aportar el aprendizaje-servicio para la inclusión de las personas con fragilidad social, ya no como receptores de los servicios de otros, sino como agentes de servicios a la comunidad. Hay un grupo de trabajo que está trabajando en esta línea, que nos parece de gran potencia reflexiva y que generará unos materiales para la difusión. Participan estas entidades: la Federación Sartu, la Cruz Roja que trabaja con inmigrantes, colectivos que trabajan con menores inmigrantes no acompañados, menores infractores. En suma, personas que están en entidades que trabajan en este camino, que forman parte del grupo de trabajo sobre aprendizaje y servicio solidario e inclusión social.

Otro material es la preparación de guías de aprendizaje-servicio, sobre el marco conceptual y sobre cómo implementar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario.

El tercer grupo de trabajo es el aprendizaje y servicio solidario y las competencias básicas, destinadas a la formación básica. Por competencias básicas entendemos aquellas competencias clave de la Unión Europea (UE). La UE plantea para todos sus Estados miembros unas competencias clave para el aprendizaje permanente, que va desde la escuela hasta la edad adulta y mayor, que luego se interpretan en cada Estado pero que, en principio, serían un sustrato cultural común para toda la ciudadanía europea. Todo el currículo escolar debe estar organizado en torno a estas 8 competencias. Luego puede haber áreas curriculares o lo que sea. Desde nuestro punto de vista, hay 3 ó 4 competencias básicas. Las competencias están interrelacionadas pero en los grupos de intervención social hay 3 ó 4 competencias que son clave: el aprender a aprender, las competencias sociales y cívicas, el sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa. Todas las demás vienen en ayuda de éstas. Se puede empezar por cualquiera de ellas a desarrollar un proyecto. Desde nuestro punto de vista, la manera de aproximarnos a los docentes de la escuela primaria y secundaria es dándoles una herramienta que les facilite vincular el aprendizaje-servicio con el desarrollo de las competencias clave o de las competencias básicas.

Otra acción que estamos desarrollando de manera experimental consiste en captar voluntarios formadores de formadores, creando unas guías de trabajo, unos "kits" formativos que puedan usar en sus organizaciones, en sus centros, en sus colegios, en los grupos donde tengan que desarrollar formación. Entre otros, es muy importante recaptar a docentes jubilados que puedan desarrollar procesos formativos con otros docentes más jóvenes.

Otra de las acciones que desarrollamos es el acompañamiento reflexivo a grupos que están desarrollando experiencias, Repensando Nuestras Prácticas Solidarias, que es el método de trabajo para reflexionar o el Retrato de Juventud para más jóvenes. También hemos participado en varias exposiciones sobre voluntariado.

Otra intervención interesante es el trabajo con la universidad. Hemos trabajado con diversas universidades y hemos participado en el Décimo Simposio Internacional sobre el Practicum en la Universidad. Este año, en julio, hemos estado tanto Charo Batlle como un servidor y una profesora de la Universidad de Deusto, exponiendo experiencias prácticas de aprendizaje-servicio en la universidad. Hemos participado en talleres en el Instituto Deusto de drogadependencia dando charlas a profesores y alumnos de las distintas facultades y grados.

También hemos pretendido que distintas instituciones o entidades incorporen el aprendizaje-servicio a su práctica. Por ejemplo, aquí tenemos dos iniciativas de EDEX. Una es "La aventura de la vida", un proyecto de desarrollo de habilidades para la vida, donde al final se da un premio que reconoce proyectos relacionados con el aprendizaje-servicio. El otro proyecto es "Retomemos" y está dedicado a adolescentes. Se trata de pequeños "spots", historietas, que pueden llevar en el móvil o verlas en la televisión, y una de estas historietas se refiere al aprendizaje-servicio.

Otro de los elementos es el trabajo en la Agenda Escolar XXI, que es una agenda mundial para el desarrollo de un mundo y de una sociedad sostenibles. En los Centros de Apoyo para el Desarrollo de la Agenda los niños generan proyectos de mejora del contexto escolar y de la comunidad y los presentan en los Ayuntamientos y reivindican las mejoras que la comunidad requiere, mientras que otro trabajo es con los Centros de Apoyo al Profesorado. En nuestra fundación hay dos directores de los Centros de Apoyo al Profesorado. Todos los centros escolares del país vasco están relacionados con 20 Centros de Innovación Educativa. Y esto es lo que, vacilantes, hemos ido haciendo a lo largo de este año. Muchas gracias.

Gesta-Fundación Marista por la Solidaridad, Chile

Lic. Braulio Tejos Lastra

Secretario Ejecutivo

Muy buenas tardes, yo vengo de Santiago de Chile. Somos una institución que ya tiene doce años funcionando. Esta fundación surge de una iniciativa de ex alumnos egresados de los colegios

maristas en Chile y desde ahí ha ido creciendo y desarrollándose, con el objetivo de formar en solidaridad a partir de las experiencias de voluntariado.

Este grupo de jóvenes que iniciaron la fundación, apoyados por una congregación, en este caso por los Hermanos Maristas, después de su experiencia de voluntariado, vieron lo fuerte que significaba la experiencia. Se propusieron poder hacerlo en forma sistemática y que esos itinerarios permitieran educar en solidaridad.

Desde ese inicio, hemos llegado hoy a tener 2 ó 3 proyectos importantes que mantienen la promoción de trabajo voluntario pero ahora con mayor énfasis en educación y muy inserto en ámbitos escolares.

Lo que yo quiero comentarles ahora, tiene que ver con una experiencia que se llama "Indiferencia Cero" y, por otra parte, algunos hallazgos que hemos logrado a partir de una sistematización en virtud de entrevistas que desarrollamos con líderes juveniles de estudiantes secundarios, jóvenes de enseñanza media en el caso de Chile, a partir de saber cuál era su percepción y su experiencia tras desarrollar proyectos. Entonces, la intención mía es contar esta experiencia y, con algunos paréntesis, explicar en qué consiste Gesta.

Como ya dije, surgimos en el año 1997. Es una institución de derecho privado sin fines de lucro que promueve y potencia el trabajo voluntario juvenil. Entre otras actividades, además de Indiferencia Cero y la producción de trabajo voluntario, hacemos campamentos recreativos con niños en verano. Hay una movilización importante ahí de experiencias recreativas que bajan de una política de gobierno de promoción de la recreación dirigida a estudiantes de educación básica, fundamentalmente, y cada temporada participan alrededor de 2.000 niños en distintos centros de campamento, en carpas, y eso lo desarrollamos con trabajo voluntario también. El voluntariado es el animador que participa en esos proyectos y por otra parte, se hacen capacitaciones a los voluntarios que trabajan en la fundación, especialmente dirigidos a temas de infancia, de derecho, de recreación o socio-recreación, temas como inclusión o exclusión, y se hace la bajada finalmente al trabajo voluntario.

Con respecto a la experiencia desarrollada en Indiferencia Cero, el objetivo de este programa es promover y apoyar iniciativas de trabajo voluntario que se desarrollan desde los colegios. Nosotros hemos estado estos últimos dos años acercando el aprendizaje-servicio. Antes de eso, nos acercamos a los colegios a promover el trabajo voluntario.

Otro paréntesis. ¿Qué entendemos por educar en solidaridad? La invitación que hacemos a los jóvenes a desarrollar trabajo voluntario constituye un proceso permanente de formación en un plano no formal. Es decir, estamos fuera del colegio, venimos del tercer sector, de la sociedad

civil, a conectarnos con un sistema formal educativo y en ese sentido promovemos un itinerario de formación que tiene múltiples ventanas: jóvenes que llegan de pronto con mucha experiencia y que son formadores de otros, así como también otros que llegan por primera vez a participar de un proyecto, otros que están liderando, etcétera. Dado eso, nosotros diferenciamos la formación en distintos niveles, pero siempre un proceso permanente, con el fin de desarrollar la responsabilidad, conciencia social y una conciencia crítica en ese mismo sentido.

¿Cómo entendemos el modelo de formar en solidaridad? Unimos un trabajo voluntario de calidad –en este Seminario se ha hecho mucho énfasis en este concepto– porque es relevante que las experiencias sean significativas pero que sean bien planificadas, que no queden en la improvisación, que sea un servicio concreto el que se entrega a una comunidad que lo demanda y no sea una actividad esporádica, muy asistencial y en algunas o muchas ocasiones inútil para la comunidad que la recibe. El trabajo voluntario de calidad se une con instancias de acompañamiento y formación para proyectos que desarrollan los jóvenes.

¿En qué consiste Indiferencia Cero? Tiene un fondo concursable con el cual se invita a estudiantes secundarios a presentar iniciativas. En un formato que bajan desde la página web postulan sus propios proyectos. Luego, seleccionados los proyectos, se les hace un plan de acompañamiento. Se reúnen los estudiantes, se hacen visitas a los proyectos tanto en los colegios como en el lugar donde ellos prestan el servicio y talleres de capacitación de acuerdo con la temática que abordan. Algunos estudiantes desarrollan proyectos dirigidos a la alfabetización de la misma comunidad educativa, a aquellos que han perdido la posibilidad de escribir o ya no leen, y este grupo de estudiantes hace una alfabetización a su comunidad. Estoy hablando de colegios en la zona sur de Santiago, un sector bastante popular. Entonces, nosotros reforzamos el trabajo que ellos emprenden con talleres y los ligamos a otras redes.

Hay alrededor de 26 iniciativas en torno a 13 colegios, donde se involucran alrededor de 400 estudiantes. Nosotros hacemos el acompañamiento a un porcentaje importante, más bien desarrollamos un vínculo más fuerte con los delegados o representantes de cada uno de los grupos, por lo que hablamos de un grupo de 40 a 60 jóvenes que se vinculan con este programa de Indiferencia Cero. El resto de los jóvenes se van vinculando en encuentros y en capacitación o seminarios.

Hallazgos que hemos encontrado a partir de 2007: hemos comenzado a hacer un trabajo cualitativo, un estudio sobre la base de entrevistas semi-estructuradas con los delegados de estos representantes, con los liderazgos de cada uno de estos grupos. Hicimos preguntas en torno a una cantidad de tópicos, acerca de la experiencia, los aprendizajes que ellos reconocían, lo que les había implicado la experiencia, etcétera.

El objetivo de estas entrevistas es aproximarnos a los sentidos y prácticas que asociaban los jóvenes al participar de esta experiencia. De algún modo, lo que nosotros buscábamos era cómo establecer aquello que intuíamos, que les brindaba la experiencia solidaria en términos de generar capacidad, en términos de trabajo en equipo. También, nos planteamos el objetivo de presentar, sobre todo, a aquellos colegios que tienen un estilo mucho más academicista de funcionar, donde la solidaridad queda como lo extra programático, es otra esfera. Ni qué decir de organizaciones de la sociedad civil en que a veces no están acoplados a las claves del sistema educativo, con lenguaje distinto al docente y al currículo. Entonces, había que mostrar de algún modo qué es lo que está permitiendo esta experiencia solidaria y les quiero compartir algunos hallazgos en ese sentido.

En una primera dimensión, la valoración personal que hacen los estudiantes respecto a sus experiencias. Hay tres elementos que podríamos constatar en este sentido como hallazgos. Primero sentirse capaces, útiles y queridos, que refuerza en gran medida lo que se ha dicho a lo largo del Seminario en distintos momentos. El primer elemento que reconocen los estudiantes es que al participar en el grupo valoran sus propias competencias, es decir, "yo puedo hacer este proyecto", "yo postulé", "con mi grupo adjudicamos un proyecto y hemos logrado desarrollarlo". Se sienten integrados en un equipo de trabajo con un rol distinto al que tienen en el aula y sin duda al que tienen en sus comunidades. Acá también aparece el tema de aprendizaje. Puedo conocer, puedo entender por qué se desarrollan estructuras de pobreza. Hay prejuicios en el caso de Chile. La razón por la cual las personas que están viviendo en esa situación es que, quizá, no se han esforzado por superarla y están esperando que siempre les den. Esos prejuicios son rotos de algún modo con estas experiencias, porque ellos ven que hay un tremendo esfuerzo y, además, son otras las situaciones o las condiciones que hacen que muchas familias y comunidades completas tengan que vivir en condiciones muy precarias.

Muchos estudiantes con los que participamos, obedecen a dos realidades. En el caso de Chile, están los colegios municipalizados, que son los colegios públicos, los colegios privados con subvención del Estado y, finalmente, los colegios de pago. Nosotros trabajamos con los tres grupos de colegios, fundamentalmente con los colegios subvencionados y los colegios de pago. Claramente son mundos y realidades distintas. Muchos de los colegios subvencionados de la zona sur de Santiago viven en condiciones de alta vulnerabilidad, en situación de riesgo, de altos niveles de consumo, de violencia. Y estos estudiantes son también los que van al encuentro a hablar sobre pobreza. Ahí hay una relación que también se establece distinta al conocer otra realidad de pobreza distinta de la que él vive pero en la que hay situaciones de esfuerzo.

Otro hallazgo que encontramos fue el desarrollo de habilidades de gestión: claramente presentar un proyecto, trabajar. Ellos reconocen qué es lo que adquieren, qué es lo que han aprendido. En cuanto al liderazgo y trabajo en equipo, por supuesto aquellos que asumen un rol más activo

en el grupo. Se dan cuenta de que, más que hablar de un liderazgo, muestran lo que les ha significado como experiencia. El franquear algún obstáculo como es consensuar con su grupo de pares, tener que persuadir, tener que ponerse de acuerdo con las señoras que van al taller de alfabetización, motivarlas y ser sutiles en el lenguaje, sin pasar por encima. Esos elementos que están en el liderazgo, ellos los han ido acentuando como parte del aprendizaje y todo eso está ligado al desarrollo personal.

Para concluir mi participación, quisiera comentarles que en el caso de Chile, hay un Premio Bicentenario que promueve el tema del aprendizaje-servicio, de hecho hay un premio específico para aquellos proyectos de escuelas. Me parece que hay un desafío común compartido que tiene que ver con calidad de educación, con la desigualdad. En el caso de Chile, la desigualdad es muy fuerte, me parece que es mayor comparado con los países vecinos de América Latina. En términos de desigualdad que, no obstante, es relevante como problema común que nos atraviesa a los latinoamericanos, la calidad de la educación es una herramienta que va en esa línea. Al aprendizaje-servicio lo percibo como una metodología que apunta a la médula en este caso de lo que es calidad de educación, en términos de integrar, de desarrollar solidaridad, en la relación con el otro, en encontrarnos, esto es de integrar no tan solo actores sociales sino también a la misma comunidad. Muchas gracias.

6.

II Foro de políticas públicas
de cooperación y promoción
del aprendizaje-servicio en Iberoamérica

II Foro de políticas públicas de cooperación y promoción del aprendizaje-servicio en Iberoamérica

6.1. Políticas de reconocimiento y promoción del aprendizaje-servicio

Prof. Sergio Rial

Coordinador, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Buenos días a todos. Damos comienzo a este espacio particular, en el que la intención es la de poder compartir experiencias entre los distintos países que formamos parte de este Seminario, tener un espacio de diálogo, poder brindar las características de las políticas públicas en aprendizaje-servicio en nuestros países, nuestras especificidades para encarar la educación solidaria, con el objetivo de crecer en conjunto.

Compartiremos en este panel, primero, una alianza entre organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil, el Sello de Escuelas Solidarias de Brasil. Disertarán Katia Gonçalves, de Faça Parte, y Ademar Bueno, de la Fundación Getulio Vargas. Después, los avances del Programa Escuelas Solidarias en Ecuador, a cargo de la Licenciada Elisa Jarrín, asesora del Ministerio de Educación de ese país. Luego, el licenciado Gustavo Toledo Lara, del Ministerio de Educación de Venezuela, nos relatará también cómo se está instrumentalizando allí esta política. Yo quiero contarles el funcionamiento de la Red Federal de Promoción del aprendizaje-servicio en Argentina. Muchas gracias.

Lic. Katia Gonçalves Mori

Coordinadora Ejecutiva, Instituto Faça Parte, Brasil

Buenas tardes. Quiero agradecerles al Ministerio de Educación y a CLAYSS, por estar nuevamente en una sesión en este Seminario, en el que ya he participado en otras ediciones.

Yo voy a señalar tres puntos de nuestra organización, Faça Parte, y después le voy a pasar la palabra a Ademar Bueno, de la Fundación Getulio Vargas, para que les cuente de su organización.

En Brasil no hay un Programa Nacional Educación Solidaria como aquí en Argentina. Quien lo lleva a cabo es la organización Faça Parte, en alianza con el Ministerio de Educación, que lo desarrolla en los distintos estados de Brasil.

Lo primero que logramos es tener un coordinador de Faça Parte en cada estado de Brasil, desde el año 2003. Son 27 coordinadores en las secretarías y otros 27 en las organizaciones de los Estados de la Red Pública de Educación. Otro punto importante es que se ha logrado obtener un certificado que está dentro de la currícula del alumno, donde figura que ha hecho el trabajo de educación solidaria. Esto es importante porque tienen forma de demostrar que han hecho ese trabajo. Lo pueden adjuntar a su currículum para buscar empleo, para su futuro. El tercer punto es que hicimos una alianza con una organización que se llama Aprendiz, que tiene un sitio en Internet en el que publica una gran agenda cultural con entradas o muy baratas o gratis para los jóvenes. Ese proyecto se llama "Catraca livre" y no solamente les permite a los alumnos acceder a los espectáculos, sino también que ellos mismos encuentren a la ciudad como medio educativo y que puedan crear propuestas semejantes. Por ahora se está llevando a cabo en la ciudad de San Pablo, pero la idea es poder llevarlo a todas las ciudades de Brasil. Se hizo una presentación al Ministerio de Educación, que lo tomó, lo aceptó y ya está en manos de los 140 intendentes de las ciudades más populosas de Brasil. La idea es desarrollar ese "Catraca livre" en todo Brasil.

Las escuelas van a poder colocar en ese sitio de Internet toda la información que quieran, como bibliotecas con acceso libre de descargas de archivos e información, agendas culturales, etcétera. No sólo la gente de Brasil va a poder poner información, sino que si ustedes quieren, también lo van a poder hacer.

Muchas gracias.

Prof. Ademar Bueno

Fundación Getulio Vargas, Brasil

En primer lugar, quisiera agradecer por la invitación al Ministerio de Educación, a Enrique Ochoa por el recibimiento, a los colegas de aquí de la mesa y a todos por su presencia.

Me voy a referir a dos pequeños puntos. Les voy a transmitir una visión macro y una visión micro. En cuanto a la macro, les voy a hablar de la situación económica de los sectores primero, segundo y tercero de Brasil. El nuestro es considerado un país rico, es la octava, a veces la novena economía del mundo, pero en realidad es un país muy desigual. Y esa situación de desigualdad no es diferente en el medio académico universitario. Tenemos una desigualdad muy grande, una concentración de las ganancias muy grande y las oportunidades de estudiar en el medio académico universitario son también muy concentradas. Para que tengan una idea, solo el 3% de la población llega a la graduación universitaria. Y cuando nos referimos al primer, segundo y tercer sector, esa división es muy reciente en Brasil. La sociedad civil brasilera, apenas comenzó hace 15 años a empoderarse y a percibir que tenía un papel muy grande como agente transformador de la situación de desigualdad.

Las empresas en nuestro país son muy fuertes, hay también grandes compañías multinacionales instaladas y ahora tenemos grandes firmas brasileñas, en particular en las áreas de energía y minería, actuando en varias partes. Y en cuanto a nuestro gobierno, podemos pensar que hay una fuerte consolidación del país como democrático. Claro que mi análisis es muy simple, pero es sólo para contextualizar.

Lo que tenemos que decir es que estos sectores no están actuando en forma articulada. El gobierno tiene proyectos en relación a los ingresos, las empresas tienen sus propios proyectos de responsabilidad social y el tercer sector todavía no sabe muy bien cómo actuar en conjunto con los otros dos. Esta es la visión macro que les quería transmitir.

La visión micro se refiere a mi área dentro de la Fundación Getulio Vargas (GV). Fue la primera escuela de administración de empresas en Brasil. Y si yo digo que en nuestro país hay una élite con ingresos muy concentrados, podemos considerar a la Fundación Getulio Vargas como una de las escuelas más elitistas. Aunque el curso que da es de Administración Pública, el único en la ciudad de San Pablo, que debería formar gestores para el gobierno, nuestros estudiantes luego van a trabajar en el mercado financiero. Porque el renombre que tiene la GV es muy grande y entonces los llaman.

Yo estudié en la GV y ahora soy profesor en la Facultad de Economía. Hace unos 14 años, con mis colegas empezamos a entender que la GV podría formar personas para actuar no solamente en empresas sino para el sector público. En ese ambiente es muy difícil hablar de responsabilidad social y de aprendizaje-servicio, esa ha sido mi lucha como profesional y como ciudadano. Y lo que entendimos era que había que unir las habilidades como profesionales y como ciudadanos. En ese sentido, hace 8 meses creamos un Centro de Cooperación que tiende un puente entre nuestros estudiantes y el barrio, la zona de influencia.

Estamos teniendo una experiencia muy interesante y nuestra aliada es la Municipalidad, fundamentalmente. Las tres facultades de la GV, Administración, Derecho y Economía, instituyeron

una recepción social para todos sus nuevos estudiantes. Esa recepción se hizo tradicionalmente haciendo bromas y a veces humillando a la gente. Y en la Fundación lo llamamos "trote sustentable", porque la palabra "sustentable" tiene que ver con los negocios, resulta atractiva y llama la atención de los alumnos.

Es una facultad muy competitiva, como el mercado en el que van a trabajar. Antes de ser profesionales competitivos, nosotros entendemos que son seres humanos. El primer día de clase, yo les doy una charla titulada "Una nueva mirada para la administración". Ellos no saben en qué va a consistir, pero nos vamos a la comunidad a realizar actividades fuera de la Facultad. Hace 16 años que lo estamos desarrollando este proyecto y tenemos investigaciones que dicen que el 82% de los estudiantes que pasan por esta experiencia, quieren seguir realizando trabajo voluntario.

¿Qué es lo que estamos haciendo ahora en la Fundación Getulio Vargas? Con la Municipalidad y una red de 40 organizaciones sociales de nuestro barrio, Red Bella Vista, nos unimos para realizar actividades junto con los estudiantes. Esto que les voy a contar sucedió el sábado pasado. Elegimos el tema educación ambiental, porque es un tema que ahora las empresas necesitan y, además, porque es un problema que el joven brasileño percibe como propio, como cercano, independientemente de su clase social. Las acciones involucran a los estudiantes, a la Red Social y a la Municipalidad. Las autoridades comunales nos han dicho que esta experiencia está muy bien vista por los gestores públicos. Los directores de la Facultad me han comentado que los estudiantes de hace dos años, tienen una visión y un perfil diferente a los anteriores, se comportan de manera diferente en clase y se involucran mucho más en proyectos extracurriculares.

La estrategia que vamos a desarrollar a partir de ahora es utilizar otros temas además de la educación ambiental, junto con la Municipalidad. En este semestre vamos a involucrar a nuestros estudiantes para que trabajen con 130 personas que hacen intercambio en diferentes lugares del mundo. Y nuestra propuesta es que en cada semestre se seleccione un tema diferente: salud, seguridad, gestión de organizaciones sociales. Pensamos que de esta forma podemos acercar a nuestros estudiantes de Administración Pública a problemas públicos, que las OSC puedan aprovechar el conocimiento de nuestros estudiantes y que la Municipalidad pueda aprovechar este modelo para implementarlo en otras universidades.

Para finalizar, quiero comentarles que este proyecto de Recepción Social es hoy una ley del Estado de San Pablo. Y en el Congreso Nacional, en Brasilia, está hoy para ser aprobado como Ley Federal. Es un medio simple y económicamente viable de aprovechamiento de la energía y el conocimiento de nuestros estudiantes para incidir en las políticas públicas. Muchas gracias.

Lic. Elisa Jarrín

Ministerio de Educación, Ecuador

Buenas tardes a todas y todos. Desde la latitud cero, la mitad del mundo, desde Ecuador, saludamos y agradecemos la invitación al Ministerio de Educación de Argentina y a CLAYSS, representados aquí en las personas de Sergio Rial, de Enrique Ochoa y de María Nieves Tapia, por esta oportunidad de compartir con ustedes nuestras experiencias.

Quisiera contarles que yo asistí a este Seminario Internacional por primera vez en 2007. Por supuesto, la Viceministra y el Ministro me designaron para que viniera, yo no sabía qué iba a hacer, pero el objetivo final era que, a mi regreso, tendría que implementar el Programa en el país. Así que vine un poco desconcertada, pero aprendí mucho aquella vez. Lo que tenemos hoy es un año y medio de haber puesto el Programa en funcionamiento y hemos tenido mucho éxito. Vinimos aquí con mi compañera y amiga Consuelo Reyes, que es con quien trabajamos el Programa. Y lo hemos institucionalizado en el Ministerio de Educación.

Quiero decirles que nosotros estamos contando con un ambiente muy propicio en el país, porque tenemos un presidente muy consciente de que salud y educación son los pilares fundamentales para la vida humana. Eso nos ayuda a ejecutar los programas que queremos.

Nuestro Programa se llama "Escuelas Solidarias" y está en la Dirección Nacional de Educación Básica. El sistema educativo en el Ecuador incluye Inicial, Básica y el Bachillerato. Ese es el obligatorio, aunque ahora también la universidad.

Nuestro país es muy pequeño en relación con los demás. Pero, cuando uno se pone a trabajar es gigantesco. Tenemos 24 provincias. El primer año se hizo en 8 de ellas como prueba piloto y, ahora, las autoridades decidieron que estuviera en toda la nación. La tarea está dividida hoy en 7 regiones para racionalizar los recursos, la administración, y hacer esto un poco más organizado y no tan fraccionado como en las 24 provincias. Ese es un proyecto que se está construyendo.

Durante el período 2007-2009, las políticas económicas y sociales han estado orientadas fuertemente a la superación de la pobreza y la desigualdad social. De ahí que las inversiones para mejorar la entrega de los servicios sociales básicos y la reactivación productiva se incrementaron notablemente. La inversión social pasó de un 4,9 del PIB en el 2006 al 7,9 en el 2009. La educación pasó del 2,6 al 3,6 en el mismo período. Esto nos muestra la importancia que el Presidente ha dado a la educación.

En los últimos años ha mejorado la cobertura en los servicios de salud, educación, nutrición, saneamiento básico, vivienda y cuidado infantil con proyectos específicos dirigidos a los sectores más relegados. Realmente se ha puesto mucho énfasis en el sector rural, que es un área muy descuidada, olvidada, ignorada, invisibilizada totalmente. Pero hoy cualquier programa comienza por el área rural. Eso le ha dado otro giro al desarrollo del país.

En el sistema educativo se están llevando profundas transformaciones, especialmente respecto a calidad y estructura. El gobierno ha invertido muchísimo dinero. Antes, los padres de familia pagaban 25 dólares para matricular a sus niños, si tenía dos niños tenía que pagar 50 dólares y así sucesivamente. Hoy eso no existe más: nadie paga un solo centavo, no debe haber ninguna erogación. Se entregan libros gratuitos, uniformes y alimentación. Esto ha incrementado la matrícula y ha frenado realmente la deserción y el abandono escolar, porque los chicos están atendidos y nosotros hemos tenido la oportunidad de ver hoy el cambio: niños seguros, felices, atendidos, cada uno con su libro, con su alimentación, con sus uniformes. Y todo de muy buena calidad en todos los sentidos. Además, los maestros en las escuelas unidocentes, que están casi siempre muy alejadas de las ciudades, tienen vivienda..

Se ha implementado además la evaluación a los maestros, lo que ha generado un duro enfrentamiento entre el gremio de los maestros y el Ministro y, por supuesto, el Presidente. Es la primera vez que se implementa el sistema de evaluación, pero esto es siempre con el afán de mejorar. Toda evaluación tiende a eso. Así que, esta campaña está dando realmente buenos resultados.

El Ecuador tiene una población de 13.954.647 habitantes, de los cuales el 30% constituye la población en edad de estudio y representa el objetivo del Ministerio de Educación. El sistema educativo atiende aproximadamente a 3.500.000 niños que tienen entre 4 y 18 años en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, cada uno de los cuales funciona bajo estructuras organizacionales y operativas diferentes. A nivel nacional, se cuenta con 33.332 planteles educativos, en los cuales trabajan 205.081 docentes.

El Ministerio de Educación es el ministerio más grande en cuanto a población, porque atiende a 3.000.000 de niños, tiene la responsabilidad sobre más de 33.000 planteles y con 205.000 maestros, todo eso es una magnitud increíble. Y casi siempre, los economistas que no tienen rostro humano han dicho que este gasto es increíble. Porque nunca lo han visto como inversión, sino como gasto. Hoy, el Presidente, que es economista pero con rostro humano, sí cree en la inversión. Y claro, si es un ministerio que atiende a tanta población entonces, la inversión va a ser gigantesca. Hoy realmente estamos en otra época lo cual nos ayuda mucho.

A su vez, el marco normativo del sistema educativo también ayuda mucho a que todo lo que hagamos tenga éxito. La nueva Constitución plantea un nuevo enfoque, con una dirección humana total. El Plan Nacional de Desarrollo, va en ese sentido, al igual que el Plan Decenal de Educación.

La prioridad del gobierno es garantizar el derecho de educación de calidad para toda la población, como medio para garantizar la igualdad y la inclusión social y como condición indispensable para el buen vivir. Nosotros tenemos estas políticas del Ministerio de Educación: la universalización de la educación Inicial, de 0 a 5 años; la universalización de la Básica, del 1er. al 10mo. año; el incremento de la matrícula del Bachillerato, hasta alcanzar el 75% mínimo; erradicación del analfabetismo; mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas; mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación; revalorización de la profesión docente y el aumento en el PIB.

Esto nos ha ayudado muchísimo para que todas estas políticas se vayan cumpliendo, en la medida que se va avanzando. Ninguna ha quedado atrás, todas están tomadas en cuenta.

Ahora veamos lo que estamos haciendo en aprendizaje-servicio, en las instituciones que llamamos "Escuelas Solidarias". Nosotros estamos enmarcados en el objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo, es decir, el mejoramiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. También, en virtud de la política del Plan de Decenal de Educación, trabajamos para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en la implementación del sistema nacional de evaluación.

El aprendizaje-servicio lo estamos planteando en el sistema de educación Básica, que contempla 10 años de escolaridad correspondientes a los niños desde los 5 hasta los 15 años de edad. En lo que refiere a establecimientos, nosotros no hacemos ninguna excepción: puede ser particular, condicional, estatal, cualquier plantel escolar entra al Programa.

Como les había dicho, comenzamos en 8 provincias, pero hoy estamos ya avanzando en las 24. Hemos llegado ya a unas 12 ó 14, pero en este año tenemos que abarcarlas todas.. También trabajamos en capacitación. Ayer tuvimos la oportunidad de asistir a una reunión de multiplicadores en el marco de este Seminario Internacional y pudimos ver que nosotros estamos también en esa línea de acción: tenemos coordinadores provinciales de Básica y supervisores. Ellos son los que cumplen la función de multiplicadores, siempre con nuestro apoyo, acompañamiento y asesoría. Hacemos el seguimiento continuo desde el nivel central. Somos 12 personas en la Dirección de Básica, cada uno es responsable de 2 provincias que visita, supervisa los proyectos, asesora y acompaña. Y este acompañamiento es uno de los aspectos que da el éxito. Yo creo que es una de las cosas fundamentales, que el maestro o la maestra no se sientan solos y vean que es importante el Programa. Ahora tenemos 24 provincias involucradas con 544 escuelas en las que participan 83.124 estudiantes y 4.401 docentes.

El 31 de enero, el Presidente hizo la entrega del Premio Presidencial a las Escuelas Solidarias. Realmente fue un acto masivo, muy importante, y para nosotros fue decisivo, porque la premiación fue en una cadena radial y televisiva que él realiza siempre los sábados en la que informa sobre sus proyecciones, absolutamente de todo.

Entonces, se vio a nivel nacional cómo el Presidente premiaba a los mejores proyectos que se presentaron. La escuela que obtuvo el primer premio queda en la Sierra, en Ipabura. Esta parroquia está ubicada en un cráter y han tenido la costumbre de quemar la hojarasca, la basura, absolutamente todo, razón por la cual han ido formándose en el ambiente unas capas que realmente afectaban a las vías respiratorias. Los niños nacían con deformaciones y varias enfermedades. Una fundación había comenzado a tratar estos problemas, pero los chicos de esta escuela pudieron ayudar con una campaña de reciclado de basura, entre varias actividades solidarias. Ellos son los que obtuvieron el primer premio, que consiste en 5.000 dólares que deben ser reinvertidos. El segundo premio es de 3.000 dólares y, el tercero, 2.000. Y todos los participantes deben presentar un plan de reinversión del dinero.

Los chicos ganadores del segundo premio son de Esmeraldas, una localidad donde hay una población principalmente afroecuatoriana. Ellos hicieron un proyecto muy interesante: la limpieza del río que estaba contaminado. Para ello dirigieron las aguas servidas hacia otro lado, comprometieron a municipios y a toda la ciudadanía.

Quisiera comentarles algunas de lecciones aprendidas. Autoridades ministeriales, coordinadores nacionales, provinciales, estamos aportando con decisión y alegría en este proceso, para mejorar la calidad de la educación. Los coordinadores provinciales y nacionales notan en las visitas mucho entusiasmo de parte de los profesores, de la supervisión, de la ciudadanía y, especialmente, de los niños. Notamos un cambio significativo en la escuela cuando volvemos, porque su entorno mismo ha cambiado. Niños participativos, que comunican, que siguen un procedimiento científico para diagnosticar los problemas, que deben presentar todo el proceso que ellos han seguido para establecer el problema, y llevar adelante el proyecto. Además, los padres de familia se han involucrado mucho, así como la comunidad y las autoridades.

Tenemos conocimiento de varios proyectos muy importantes, especialmente en Educación Vial, porque la Ley de Tránsito ha cambiado y es muy exigente, muy severa, tanto con las personas que conducen como con los peatones, porque quienes no cruzan por el paso cebra, deben pagar 11 dólares. Cómo se instrumenta esta multa, se preguntarán ustedes. Inmediatamente, si usted no ha pasado por el paso cebra, la policía le retira la cédula. Si usted no tiene la cédula, van a su casa y se la piden. Usted está multado en 11 dólares, entonces ya no vuelve a cruzar así. Esto se está llevando a cabo en varias ciudades, entonces los niños dicen: "¿Pero por qué paso cebra vamos a cruzar, si aquí no hay ninguno?" Lo que han hecho estos niños es ir adonde el alcalde y el prefecto a exigir la señalización de las calles, la construcción de aceras, la pavimentación de calles, etcétera. Realmente esto está moviendo muchísimo y vemos que toda esta sinergia, toda esta articulación, todo este trabajo nos está dando muy buenos resultados.

Dejamos, nuevamente, una extensa constancia de agradecimiento a los organizadores de este evento por la invitación. Y nos comprometemos a seguir trabajando en beneficio de nuestros estudiantes, porque estamos convencidos de que estamos trabajando para mejorar la calidad de la educación, que es uno de nuestros objetivos. Nuestro lema es: "La solidaridad es construir la esperanza". Y nosotros sabemos que si queremos un país diferente, con igualdad, con inclusión, con equidad, tenemos que construirlo. Y la construcción no es de una sola persona, la construcción es absolutamente de todos. Y esto es un reto y una obligación a la vez, a la que tiene que comprometerse toda la ciudadanía. Muchas gracias.

Lic. Gustavo Toledo Lara

Ministerio de Educación, Venezuela

Buenas tardes. Estamos aquí, primero, para compartir esta experiencia de servicio comunitario que viene ocurriendo en Venezuela desde el año 2005. Una experiencia que ha caído de una manera algo brusca, porque tenemos una ley que norma esta actividad. Al darle la característica de ley, tiene muchas connotaciones, que no deja de quitarle el valor tan inmenso que tiene este servicio comunitario, en este caso para la educación superior.

El marco regulatorio referencial que tenemos es la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En esta nueva Carta Magna se nos invita a una ciudadanía activa, participativa, protagónica, solidaria y social. Esto trae como consecuencia que todos somos corresponsables de lo que ocurre en nuestra localidad. No hay que irse muy lejos para uno poder intervenir su propia realidad, donde uno trabaja o estudia, es un campo para poder actuar desde nuestra ciudadanía. Esto nos lleva a la conclusión preliminar de que el servicio comunitario debe hacerse con la comunidad, no en la comunidad; si lo hacemos con la comunidad, es que construimos con ellos. No es que la universidad va a llevar una solución que ellos creen que necesitan. Esto, explicarlo así suena muy bien, pero llevarlo a la práctica es muy diferente porque la franja entre servicio comunitario y labor social o voluntariado es muy frágil. Y tiende a complicarse cuando, desde el Ministerio, empezamos a asesorar a las instituciones y a recordarles que, si bien es cierto que la labor social enaltece al ser humano, no es servicio comunitario.

Las tendencias de Educación Superior en América Latina y el Caribe, según la última reunión regional en el año 2008, nos indican puntualmente la pertinencia social y la asociación y difusión de saberes. De tal manera que el aprendizaje-servicio es una tendencia continental porque, al parecer, estamos saturados de profesionales no pertinentes socialmente. Pueden estar muy preparados desde el punto de vista profesional, pero son socialmente insensibles. Parte de la pertinencia social que

aspiramos a rescatar es que se tome conciencia de que todo aquel que está en la universidad, viene de allá afuera. Y no puede ser que allí afuera sea diferente a lo que es aquí adentro, en la universidad.

Quiero recordar que la ley actual solamente norma el sector de la Educación Superior. Recientemente, se ha sancionado una Ley de Educación en donde se reafirma el hecho de la solidaridad y de la presencia comunitaria en la educación. Como les comenté, la Ley de Servicio Comunitario fue promulgada en el año 2005. Su característica principal es que es la única ley aprobada en la Asamblea Nacional por unanimidad. Por la oposición y por el oficialismo, más aprobada no puede estar.

En segundo término, quisiera destacar que no es que no se hacía nada hasta entonces, pero no había nada que lo regulara ni que lo normara. Cada casa de estudio tenía un componente de participación social, que lo hacía muy individualmente y con iniciativa particular. La Ley de Servicio Comunitario, desde luego, ha puesto una articulación social con el currículum. Porque en algunas instituciones, como el caso de la Universidad Central de Venezuela, ya hay una propuesta de reforma curricular que impone la necesidad de vincular socialmente este diseño curricular a partir del perfil académico de cada carrera.

El primer paso de la institución de Educación Superior, según la Ley, fue diseñar una normativa de cada casa de estudio que regulara desde su particularidad el servicio comunitario. Es decir, no es que existieran varias leyes. Existe una ley, pero cada casa de estudio diseña su propia normativa interna.

¿Qué pasaba con la Red?. Como les comenté, el servicio comunitario nace de una manera un poco acelerada e, inicialmente, ni siquiera el Ministerio tenía conciencia de que la ley existía, porque la crea la Asamblea Nacional y se la traspasa al Ministro. De aquel entonces, la cadena fue siguiendo poco a poco, hasta que la Ley cayó en mis manos, casi por sorpresa, es decir, la Asamblea se la pasó a mi Ministro, éste a su Viceministro, el Viceministro a su asistente. Su asistente, a la Directora General y ésta a mí, porque abrí la puerta y me escogieron a mí. Así fue como fui nombrado Coordinador Nacional de Servicio Comunitario. Seguramente que el destino habrá decidido que era yo quien tenía que abrir la puerta en ese momento. De esto han pasado ya cuatro años.

Durante nuestras visitas de asesoría al interior del país, se observaba que las casas de estudio tendían a asociarse, para ayudarse, porque algunas tenían más experiencia que otras y podía haber intercambio de proyectos y de estudiantes. Pero hasta ese momento, esa asociación no había sido algo real, o por lo menos oficial. Creamos la Red de Cooperación de Servicio Comunitario. Esta red es parte de la vida universitaria, por lo tanto es producto de un profundo proceso de reflexión pedagógica y está formada exclusivamente por casas de estudio superiores.

¿Cómo se conforma esta red? Primero, desde el Ministerio se convoca a los coordinadores de servicio comunitario de cada casa de estudio y, en el seno de la reunión, se escogen dos figuras por

votación: el secretario y el secretario adjunto. Son las personas que, entre otras funciones, fungen de asesores de las casas de estudio y mantienen contacto con el Ministerio de Educación Superior. Para poder entender la red, vamos a hacer una pequeña explicación del territorio de Venezuela. En el medio está el Río Orinoco, que prácticamente divide en dos al territorio. Al norte está el Mar Caribe, la zona más poblada del país porque, con la colonización española, la invasión vino por ahí. Sin embargo, la parte central y el sur son más grandes y despobladas. Significa que la actividad más fuerte, curiosamente, está en los estados más pequeños, en las ciudades con mayor población y con mayor número de instituciones de educación superior. Mientras que en una sola cuadra de Caracas pueden existir hasta 4 y 5 instituciones de Educación Superior, en Barinas, un estado agrícola, casi ni se ven la cara, porque están distantes geográficamente. Aparte, se dificulta el acceso a algunas regiones del país, por lo intrincado del lugar. La última que se fundó, curiosamente, fue la Red Caracas. Y la primera fue la Red Zulia.

Como dato curioso, la Red Lara-Yaracuy es la única que está formada por dos estados: el de Lara y el de Yaracuy. Es por practicidad, ya que estos dos estados permanentemente tienen algo de intercambio y movilidad, entonces, alguien de un estado tiene vida social en otro, y viceversa.

Como se explicó anteriormente, cada red tiene dos figuras: el secretario y el secretario adjunto. Por vez primera, nos reunimos el 24 de abril para diseñar líneas estratégicas, tales como la movilidad de los estudiantes, los proyectos multidisciplinarios, la formación del profesorado y la adecuación física para personas con discapacidad como política de la Educación Superior enmarcada en el servicio comunitario.

Esta es la aplicación actual del servicio comunitario por instituciones. En Venezuela, hay 169 instituciones de Educación Superior, de las cuales reportan 146. Es un número significativo, porque hasta hace 2 ó 3 años atrás eran muy pocas. Eso supuso un cambio interno y una visión nueva ante la comunidad, enmarcado desde luego en esta Ley.

Aunque de 2009 aún no hay estadísticas, podemos decir que desde 2005 ha ido creciendo el número de experiencias de aprendizaje-servicio. En 2008 hay mayor aplicación a nivel nacional de servicio comunitario, que no ha sido una labor para nada sencilla porque Venezuela, aunque es un país pequeño, es muy regionalizado y tiene competencias muy disímiles entre cada casa de estudio.

Una de las principales labores de las redes fue presentar las experiencias de servicio comunitario de los estudiantes en congresos regionales. Es decir, la Red Zulia presentó todas las experiencias del estado Zulia, y la Red Lara-Yaracuy presentó todas las experiencias de los estados de Lara y Yaracuy.

El estado de Zulia es uno de los más calientes del país, cuya temperatura media es de 47°, usted camina por el asfalto y siente que los pies se le quedan pegados del calor que hace. Sobre la base

de esa premisa, los muchachos de la Universidad del Zulia, van a la comunidad con algunos profesores y trabajan en el proyecto "Promotores pedagógicos de servicio comunitario". También hacen un proyecto de seguridad vial y de capacitación para la fabricación de productos de limpieza de uso común. No es algo tan elaborado ni tan científico para que sea servicio comunitario, pero sí es una necesidad sentida de la comunidad.

En la Universidad Rafael María Baral, casi de la costa oriental del Lago de Maracaibo, los estudiantes hicieron un proyecto con los indígenas del estado.

En Venezuela, en la actualidad, hay una gran movilización comunitaria en la que se imponen esas ideas de que las comunidades se organizan en concejos comunales. Las comunidades quieren organizarse pero no saben cómo y los estudiantes les ayudan para tal fin.

Hay proyectos que muestran una gran movilidad estudiantil, porque fueron realizados por varias casas de estudio, como la experiencia de participación ciudadana para el ámbito judicial penal y servicio comunitario.

Hay proyectos muy diversos en su temática: por ejemplo, los estudiantes de Odontología realizaron un proyecto que consistió en una campaña de promoción de la salud bucal entre niños y adultos de la tercera edad de una comunidad, los de Deportes realizaron capacitación deportiva y creativa en el sector Guadalupe de la parroquia Águedo Felipe Alvarado para contribuir a la integración efectiva de las personas con discapacidad, también se hizo un proyecto de Divulgación del Patrimonio Cultural de uno de los municipios del estado Lara, para rescatar las actividades folklóricas y tradicionales, y uno de Formación Plástica para las comunidades de la Universidad Lisandro Alvarado, de Barquisimeto.

También la Universidad, junto con la comunidad, hizo un proyecto para llevar a cabo una distribución más equitativa del agua potable y los estudiantes de Veterinaria de la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado realizaron el diagnóstico situacional de unidades productoras de caprinos en una comunidad del estado Lara.

Hemos tratado, en lo posible, que el servicio comunitario esté vinculado directamente con la carrera que sigue el estudiante, porque tenemos como premisa que si estudiamos algo, es porque alguien allá afuera lo va a necesitar.

Como consideraciones finales, quisiera decir que esta implementación ha significado definitivamente una reorientación institucional: o bien porque algunas instituciones tenían ya una tradición y debían enmarcarla en algo nuevo, o bien porque hay instituciones que rechazaban totalmente el

servicio comunitario y debieron asumirlo porque ya era, y según esta ley, un requisito. Lamentablemente la Ley tiene la palabra "obligatorio". Es lamentable que exista, pero está en la Ley. Si uno lo hace por convencimiento, el sacrificio es con gusto. Hay algunos estudiantes a los que hay que recordarles que si no lo hacen no van a poder egresar. También, el factor económico en algunos casos es limitante y algunos estudiantes fungen como facilitadores del proceso para poder conseguir los recursos para llevar a cabo los proyectos.

Hay profesores convencidos de la importancia del servicio comunitario como estrategia de formación social, pero hay otros que todavía lo están pensando. Algunos se rehúsan porque creen que el servicio comunitario es una tarea extremadamente difícil, complicada y totalmente desconocida. Y resulta que es exactamente lo contrario: es un estilo de vida que impone muchas otras capacidades y que, lamentablemente, la academia no nació para darlas. Pero estamos nosotros llamados para que eso ocurra.

Existen diversas posiciones en el estudiantado. Unos afirman que es una carga extra a la que ya tienen, otros lo hacen pero no tan convencidos. Hay otros a los que se les debe recordar el tiempo de culminación del servicio comunitario porque quieren seguir con la experiencia. Los que van más obligados son a los que después hay que decirles: "Mire, ya su tiempo terminó, ya se terminó el servicio comunitario". Y hay que irlos a buscar porque no se quieren ir de la comunidad. Precisamente, son los que no querían ir.

Puede resultar fácil fundar una red, lo difícil es que sus miembros permanezcan porque puede ser que haya tanta movilidad institucional, que la red se caiga y haya que refundarla nuevamente. Y el efecto ha sido contagioso y muchos estados llaman al Ministerio y piden que se funde la red. Quiero hacer una aclaratoria: la red no busca dividir el trabajo, sino ayudarnos, porque hay instituciones de Educación Superior muy alejadas. Para eso se hizo la red, para acompañarnos y para ayudarnos.

Quisiera terminar con dos pensamientos. El primero pertenece a Simón Bolívar: "Las cosas, para hacerlas bien, es preciso hacerlas dos veces. La primera enseña a la segunda". El segundo, a Teresa de Calcuta: "Quien no vive para servir, no sirve para vivir". Muchas gracias por su atención.

Una red federal de promoción del aprendizaje-servicio

Prof. Sergio Rial

Coordinador, Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Quisiera contarles la experiencia de Argentina con la propuesta de la educación solidaria y la red que hemos generado en los últimos años.

Empezaré por hacer un poco de historia. La experiencia de promoción, desde el estado nacional, de la Educación Solidaria en Argentina lleva más de 12 años, este es el duodécimo Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario". Los seminarios fueron los primeros pasos que se dieron en nuestro país, cuando todavía no existía un Programa que diera continuidad a esta política. La primera edición fue muy acotada, al mismo concurren, aproximadamente, 100 participantes. Hoy tenemos una realidad totalmente distinta, casi 900 personas por año, según surge del promedio de participantes de los últimos 3 años.

En el año 1997 recién se empezaban a relevar las experiencias, para el año 1999 teníamos sistematizadas casi 100 escuelas. Incipientes pasos que nos permitieron ver, con el correr de los años, una realidad muy distinta.

Una de las acciones del Programa que nos permitió conocer y sistematizar experiencias fue el Premio Presidencial. El mismo nos permitió acercarnos y acompañar a una importante cantidad de instituciones que venían animando experiencias de este estilo y que rápidamente se hicieron eco de esta propuesta. Al conocerlas, lo primero que aprendimos fue que no era el Ministerio quien creaba el aprendizaje-servicio en Argentina, sino que había instituciones que llevaban años en este tema; empezamos a reconocer a estas escuelas por todo ese tiempo que llevaban realizando este tipo de trabajo. El Primer Premio Presidencial surge dentro del Programa "Escuela y Comunidad" luego, a principios del 2002 dicho Programa se desarticula, pero ya había comenzado un movimiento, una interesante reflexión acerca de este tipo de actividades.

En el año 2003, bajo la nueva presidencia, se restituyó el Programa con el nombre de "Educación Solidaria", para abarcar no sólo la escuela, sino también a la Universidad, a los Institutos Terciarios, a los Institutos de Formación Docente y también a una línea de trabajo incipiente en los años de Escuela y Comunidad, es decir, la vinculada con la articulación con Organizaciones de la Sociedad Civil.

Hay algunos puntos que yo creo que son fundamentales para definir la Red y cómo se logra esta promoción. Para comenzar, es necesario explicar, a los participantes extranjeros, que nuestro sistema

educativo posee un carácter federal, en el que las 24 jurisdicciones son autónomas en sus políticas educativas, con lo cual, pueden adherir o no a la propuesta de este Programa Nacional, actualmente podemos contar, como un gran logro, el hecho de que todas las jurisdicciones adhieren a esta propuesta.

Para lograr este apoyo nacional es importante destacar que el Consejo Federal, que reúne a todos los Ministros de Educación del país, acordó, en el año 2003, que cada Ministro designaría a un referente que haría de nexo entre el Programa y los Ministerios Jurisdiccionales. Ese acuerdo nos permitió un anclaje formal en el funcionamiento de cada jurisdicción.

Lamentablemente, a veces no todos los referentes tienen la suerte de tener la llegada al Ministro de la jurisdicción que uno quisiera; en la práctica, a veces, hay referentes que tienen que remar fuerte para poder ser escuchados o para poder obtener facilidades al momento de promocionar el Programa. Sin embargo, las puertas se van abriendo con distintas características en cada jurisdicción.

De esta red de 24 referentes para 24 jurisdicciones, quisiera centrarme en 3 de sus actividades fundamentales.

En primer lugar, la difusión que nos permite llegar con el Premio Presidencial a los Directores de Nivel. En cada jurisdicción existen directores y supervisores para cada uno de los niveles y es el referente quien nos ayuda a llegar a cada uno de ellos, algo muy valioso para nosotros que trabajamos en un país con grandes distancias. Pongamos como ejemplo el Premio Presidencial, comenzamos enviando la invitación para participar del Premio por correo postal a cada una de las instituciones educativas, pero eso a veces no funciona y hay lugares donde no llega. Ahí es donde podemos contar con la ayuda de los referentes, que se sientan con los directores de nivel o con los supervisores, para acercarnos el material y contagiarles el entusiasmo que ellos mismos profesan. De esta manera, conseguimos recibir 3800 experiencias este año.

Una segunda acción en la que articulamos claramente con nuestros referentes son las capacitaciones. Nosotros no queremos llegar a las escuelas únicamente con el Premio Presidencial, necesitamos poder formar, poder llegar a las escuelas y a los planteles docentes con nuestra propuesta teórica, con lo cual, en un país de sistema federal y de jurisdicciones autónomas, para poder llegar a una provincia necesitamos que la provincia nos invite. Estos 24 referentes son los que nos abren las puertas, son los que dialogan con las autoridades para poder organizar las jornadas de capacitación. Con esta metodología de trabajo, en estos años de trabajo, desde 2003 a la fecha hemos dado capacitaciones en todas las provincias. Sin los referentes que nos abrieron las puertas en cada jurisdicción, nosotros no podríamos haberlo hecho.

La tercera y última actividad en la que quisiera centrarme es el acompañamiento. Es decir: cómo acompañar desde la provincia, tanto a las experiencias incipientes, apoyándolas para su creci-

miento, como a aquellas que ya son de alta calidad. Desde el Estado Nacional intentamos acompañarlos, pero necesitamos gente dentro de las provincias que puedan acercarse a las necesidades, a las dudas de los docentes de esa jurisdicción, que haya un teléfono dispuesto, un lugar donde poder hacer consultas. Muchas veces nos llaman docentes de distintas provincias que quieren conectarse o recibir información y, siempre, nosotros los vinculamos con los referentes de cada jurisdicción. Dentro de nuestro sitio web están los datos de ellos, como para que cualquier docente que acceda pueda llamarlos y estar, de alguna manera, conectado con alguien de la propia jurisdicción. Es por eso que quisiera expresar mi enorme agradecimiento a todos ellos, porque son quienes nos ayudan a estar presentes en todas las jurisdicciones, caso contrario nos sería imposible.

También ocurre algo muy particular y es que el referente no es una persona del Ministerio de Educación de la Nación, es una persona del Ministerio de Educación de la jurisdicción, con lo cual él, y nosotros también, sufrimos los avatares de la provincia. Los cambios en las autoridades de las provincias provocan cambios también en los referentes nuestros, con lo cual, muchas veces descubrimos que tenemos que volver a empezar. En este momento, yo podría nombrarles referentes que llevan muchos años de trabajo con nosotros y que, en estos años, han escuchado muchas experiencias, muchos Seminarios, están muy preparados. Pero también hay otros que están en su primer año de referentes: nuestro trabajo es acompañarlos, ayudarlos, intentar situarlos en el Ministerio, para que podamos avanzar con ellos.

Con estos avatares descubrimos que necesitábamos generar algo nuevo que brindara herramientas a esta red de referentes. Nuevas herramientas que nos ayuden a institucionalizar la propuesta y que, más allá de los cambios, establezca la propuesta dentro de las provincias.

De esta manera, hace ya 2 años, empezamos una incipiente propuesta: una red de multiplicadores. La primera red que describí es la de referentes; es una red política, situada dentro de los organismos gubernamentales de la jurisdicción. Esta segunda red que quiero comentar es de multiplicadores, es decir, docentes que hemos elegido nosotros, que los hemos puesto a consideración de las jurisdicciones y con quienes nos reunimos ya en dos ocasiones a nivel nacional y, en varias oportunidades, a nivel jurisdiccional. Se trata de una red en la que cada uno de sus miembros tiene una gran experiencia personal en el aprendizaje-servicio, la mayoría de ellos han sido ganadores del Premio Presidencial, otros son supervisores muy cercanos a la propuesta, que desean promover el aprendizaje-servicio desde de su función, dentro de su lugar en la estructura escolar.

¿Qué logra esta red de multiplicadores? Más allá de que la estructura política y que los referentes vayan cambiando, la red permite que exista un grupo de docentes que no sólo desarrollaron proyectos exitosos, sino que también han compartido con otros lo que ellos hacen, por propia iniciativa. Tratamos de promover que los docentes que tienen experiencia, años de trabajo, historia

dentro del Programa, puedan darla a conocer a otros y no se guarden toda esa experiencia dentro de la escuela, que puedan organizarse como una red dentro de la jurisdicción y empezar a articular esfuerzos. Lo más deseable es que exista un referente que los pueda ayudar, que los pueda acompañar y que puedan hacer un equipo en conjunto. De alguna manera, es una segunda red que también nos asegura la promoción de la Educación Solidaria en Argentina.

En el Programa, como comentaba, tenemos también una línea de trabajo vinculada con las Organizaciones de la Sociedad Civil, queremos -al convocarlas- recibir sus aportes dentro del Ministerio, queremos escuchar sus ideas y sumar esfuerzos en pro de la educación en Argentina. Conoceremos a varias de ellas cuando hablemos de la Red Iberoamericana. Muchas gracias.

Lic. Miguel Vallone

Dirección Nacional de Cooperación Internacional, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina

Quisiera acercar mis reflexiones y comentarios sobre las ponencias presentadas en este panel, básicamente en función de tres aspectos. En primer término, voy a mencionar algunos antecedentes y experiencias que hacen al lugar está tomando el aprendizaje-servicio en la agenda educativa en América Latina. En segundo lugar, quisiera destacar el impacto en los jóvenes, por cuanto les permite revincularse políticamente con los demás y con la política como herramienta de cambio social. Por último, me interesa reflexionar acerca de los desafíos que compartimos los países de Latinoamérica principalmente en lo referente a la educación media.

En cuanto al primer punto, después de muchos años de una ideología que ha fomentado el individualismo, me parece importante que en América Latina empezamos a reconstruir un "nosotros". En este sentido, adquiere especial relevancia la tarea que estamos llevando a cabo desde el aprendizaje-servicio, no siendo casual el lugar que está tomando en la agenda educativa de América Latina.

Es preciso destacar que a partir de la red de organizaciones y de movimientos sociales mencionada anteriormente por Sergio Rial, estamos organizando desde hace 4 años encuentros de organizaciones sociales educativas del Mercosur. El primero y el último se realizaron en Argentina, en el marco de la presidencia pro tempore y en los siguientes años Brasil y Paraguay decidieron continuar con esta iniciativa. La idea es básicamente convocar a algunos actores que van más allá de la escuela o de la universidad y de los propios Ministerios, para involucrarnos en la tarea de la integración. Considero que justamente este es un gran desafío que atraviesa América Latina: volver a pensar en espacios amplios que contribuyan a consolidar los procesos de integración regional.

Asimismo, puedo decir que el aprendizaje-servicio tiene un lugar en la agenda latinoamericana porque hay varios países en donde éste empieza a aparecer en los grandes temas de intercambio.

En este sentido estimo que es clave compartir experiencias conjuntas que generamos en los países. Por citar dos ejemplos, con Chile lo incorporamos en las reuniones bilaterales y con Ecuador está planteado en la comisión bilateral. Son experiencias que podríamos calificar de "exitosas", aunque sin ánimo de condenar al fracaso a las otras. Me refiero a un modelo de la Cooperación Internacional que nos permite un intercambio en el que aprendemos juntos.

De hecho, recientemente tuvimos una reunión en Ecuador con los Ministros de Educación del hemisferio. Fue presidida por el Ministro de Educación Raúl Vallejo y se debatió sobre la escuela secundaria. Allí tuvimos la experiencia de escuchar a los estudiantes, ya que se desarrollaba un encuentro de jóvenes en paralelo a la reunión de Ministros, y después ellos expusieron sus conclusiones ante los funcionarios.

Este es el segundo punto que quería destacar. Lo más interesante fueron los jóvenes que estaban atravesados por alguna experiencia de aprendizaje-servicio. A todos nos impresionó la representante de la Federación de Estudiantes Secundarios de Nicaragua. Esta estudiante comentó que el analfabetismo había bajado entre el 4 y el 5% a partir de actividades de chicos de tercer año de la escuela media, es decir, estudiantes de entre 15 y 16 años que, como parte de sus programas de estudio, salen a alfabetizar a otros niños y jóvenes dentro de su país.

Con posterioridad a aquella reunión, incluso en espacios informales, surgía la reflexión acerca de cómo transforma la vida socio-comunitaria aquel estudiante que está atravesado por alguna de estas experiencias, que le permiten revincularse con una mirada genuinamente política de pensar en el otro y de ser responsable de él.

En otras palabras, los que se notaban como más interpelados por haber participado en este tipo de actividades, eran aquellos que se perfilaban como mejores futuros dirigentes, tanto políticos como sociales. Se notaba que les había cambiado el discurso, la forma de pensar y de expresarse. Lo cual me resultó verdaderamente notable.

Además debemos destacar que la revinculación con la política como herramienta de cambio social, para estos jóvenes, no proviene sólo de la cuestión contestataria. Tomo como ejemplo la Carta de Quito que elaboraron los propios jóvenes, parecía un texto redactado por los Ministros. Los jóvenes pedían evaluación docente, educación en valores, mejores profesores y más capacitación para ellos, mejor infraestructura. Pedían cuestiones que hacen a la mejora de la calidad y de la cobertura, que eran los puntos que justamente se discutían en la reunión de Ministros. Los jóvenes repetían ese esquema, en lo que yo considero una revinculación con la política como forma de cambio social.

Justamente, el tercero de los puntos que quiero comentar, es uno de los nudos centrales de la política como se mencionó en las exposiciones de Venezuela y de Brasil: cómo el aprendizaje-servicio nos permite llegar a las grandes metas de cobertura y calidad. Cómo, de alguna manera, nos permite abonar la dirección de los grandes desafíos que tiene la educación, que es aumentar la cobertura y la calidad, aumentar la pertinencia de la educación.

En ese sentido, me acordaba, de la pregunta acerca de qué enseñamos. Cecilia Braslavsky, es una de las pedagogas contemporáneas más brillantes de la Argentina. Un tiempo antes de morir, estaba obsesionada con qué es lo que enseñamos y la educación en valores. El tema no es solamente cuánto enseñamos, sino como enseñamos a aprender a vivir juntos, la educación en valores, como mencionaba anteriormente, uno de los temas que pedía esta Carta de Quito redactada por los jóvenes.

Tal como quedó demostrado en la reunión de Quito, uno de los grandes desafíos que tenemos en América Latina, es qué hacemos con los jóvenes y con la educación secundaria. En realidad, quedó claro ahí que nadie tenía fórmulas, que todos estábamos buscando caminos, pensando qué hacer con la pertinencia de la educación media. De hecho actualmente se están presentando algunos documentos sobre la reforma de la educación media en la Argentina y, abocados a la tarea de repensar este nivel, creo que estas experiencias nos sirven para interpelar a la institución. Estas iniciativas logran una reconexión de la educación, y sobre todo de la educación media, con la vida de la escuela y con la propia comunidad. Muchas gracias.

Lic. Enrique Ochoa

Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación de la Nación, Argentina-CLAYSS

Empezaré por comentarles cómo surgió la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio. Los que estuvieron en el Foro de Políticas Públicas del año pasado recordarán que lo habíamos mencionado, pero nuestra intención es refrescar esos inicios, quiénes la conformamos y cuáles fueron los avances.

El día martes estuvimos en la octava reunión de la Red Iberoamericana del aprendizaje-servicio con Sergio Rial, en representación del Ministerio de Educación, y también estuvo la gente de CLAYSS, que son el eje y quienes ejercen el secretariado.

La Red Iberoamericana nació en el año 2004 entre un grupo de organizaciones sociales y Ministerios de Educación que promueven el aprendizaje-servicio en la región. Inicialmente, surgió como una red latinoamericana, pero la presencia de algunas organizaciones españolas nos hizo ver que debíamos denominarla iberoamericana, para poder también incluir el trabajo que se estaba haciendo

desde España. Empezó a conformarse una red que comenzó a reunirse al menos dos veces por año. Una, en el marco del Seminario Internacional que organizamos nosotros en Buenos Aires y otra, en el marco de la conferencia nacional de aprendizaje-servicio que organiza NYLC en Estados Unidos.

Esta red tiene entre sus miembros a organizaciones de la sociedad civil que trabajan en aprendizaje-servicio, ya sea con escuelas o universidades, y a Ministerios de Educación de la región: hay representantes del Ministerio de Educación de Venezuela, de Ecuador, de Chile, además del Ministerio de Educación de Argentina. También son miembros algunas universidades que están haciendo prácticas de aprendizaje-servicio en la región.

En este momento, hay más de 40 organizaciones miembro, más unas cuantas que se han sumado en la última reunión. En la reunión del pasado martes que les comentaba, hubo más de 45 personas invitadas. Además, hicimos una videoconferencia para aquellos que no pudieron viajar, una modalidad que empezamos a implementar este año en cada una de las reuniones de la Red, con el fin de crear nexos y lazos más sólidos que los que propone un simple correo electrónico con una síntesis de lo que sucedió.

En su fundación, la Red quería constituirse como un espacio de aprendizaje entre las partes, de articulación de trabajo y de promoción de las prácticas educativas solidarias y de aprendizaje-servicio que cada uno de nosotros recolecta con su respectivo trabajo, ya sea desde los Ministerios o desde las organizaciones sociales. Además, la idea fue establecer y tratar de generar compromisos de investigaciones conjuntas, traducción de materiales. Aquí tenemos, por ejemplo, a Katia Gonçalves de Faça Parte, una de las organizaciones también fundadoras. En la sala también contamos con la presencia de Alicia Tallone, de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), que ha venido participando desde el principio.

Como les decía, surge esta idea de hacer un espacio que canalice las propuestas de promoción del aprendizaje-servicio, tanto desde las políticas públicas como desde la sociedad civil.

En este último año y medio se ha avanzado sobre todo en dos grandes líneas. La primera es la propuesta de hacer algún tipo de publicación que tenga que ver con el estado actual de la cuestión en la región. Por otro lado, y este es nuestro proyecto más ambicioso, es poder llegar a la idea de un reconocimiento para el año 2010, en consonancia con la celebración de los procesos de independencia de la región. En algunos países ya lo empezaron, como Ecuador y Colombia. Pero en 2010 se dan los bicentenarios en Chile y en Argentina y la idea es poder otorgar un reconocimiento, no lo queremos llamar "premio", a las mejores prácticas en escuelas y universidades de la región. Así que para eso la Red va a estar trabajando articuladamente con los Ministerios y organizaciones para que se reconozcan las mejores prácticas en cada uno de nuestros países y, luego, generar algún tipo de encuentro entre los docentes y los estudiantes que las realizan.

Por último, quisiera comentarles brevemente que la Universidad de Minnesota y NYLC, que es la organización de Estados Unidos que organiza las conferencias en servicio comunitario juvenil, están promoviendo una red internacional de aprendizaje-servicio. Van a llamar a una alianza internacional de aprendizaje-servicio y han convocado a la Red Iberoamericana para que también forme parte.

La idea es, entonces, trabajar como una red de redes. A mí me tocó estar en julio en la reunión de la red chilena de aprendizaje-servicio. Nosotros, desde aquí, estamos haciendo reuniones periódicas de la red argentina de aprendizaje-servicio, entre organizaciones sociales y el Ministerio. La intención es que cada uno de los países pueda promover redes locales que estén en condiciones de reflejar su trabajo en la Red Iberoamericana y que, a su vez, nosotros podamos mostrar nuestro trabajo en esa alianza internacional por el aprendizaje-servicio.

Nos parecía importante contar esto. Yo hago una breve síntesis para que tome trascendencia el trabajo que se está haciendo desde la región. Como pueden ver con algunas de las experiencias que elegimos acá, tanto en organizaciones sociales como desde los Ministerios de Educación, en escuelas como en universidades, esto es evidentemente una ola regional de promoción del aprendizaje-servicio. Y queremos invitarlos también a que se sumen, en la medida de sus intereses, que puedan también ser parte de la Red y transmitir en estos espacios el trabajo que cada uno de ustedes está haciendo desde su lugar. Muchas gracias.

7.

La voz de los protagonistas

La voz de los protagonistas

7.1. La voz de los protagonistas

Testimonio de los estudiantes que participaron de las experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" presentes durante el Seminario

Buenas tardes, les vamos a contar lo que hicimos, desde que llegamos hasta hoy, que es el cierre. Nos fue difícil el primer día porque no nos conocíamos, pero la verdad es que nos hemos hecho buenos compañeros y hasta amigos. Estuvimos trabajando en grupos separados con nuestros guías, dando a conocer lo que sentíamos al trabajar en estos proyectos solidarios.

Queremos compartir con ustedes algunas ideas y convicciones que surgieron del intercambio que hemos realizado en estos días de Seminario.

Somos de distintas partes del país, tenemos culturas, climas, espacios geográficos y problemáticas muy diferentes. Sin embargo, todos nos reconocemos parte de esta tierra y protagonistas de proyectos que buscan abarcar situaciones problemáticas de nuestras comunidades, a través de la propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio. La persona, a medida que se forma, se hace solidaria porque nació para vivir en sociedad. Creemos que solo la educación nos hace tomar conciencia de lo que provocamos con nuestras acciones y de lo que necesitan los demás.

Los proyectos solidarios que realizamos nos permiten mirar de otra forma la vida de la sociedad al reconocernos, desde la escuela, parte de nuestras comunidades. Nos enseñan a ponernos en el lugar de otros, a estar atentos a las necesidades y poder dar

una respuesta sin pedir nada a cambio. Realizar un servicio solidario a nuestras comunidades nos da fuerzas para seguir.

La escuela es, para nosotros, un nexo con la comunidad. A partir de nuestro servicio solidario, la comunidad se acerca más a la escuela, crece el barrio, la comunidad se enorgullece de la escuela cuando ésta la ayuda a progresar.

Sabemos que si nos unimos podemos cambiar algo. Los proyectos unen a quienes se integran a ellos, las experiencias de aprendizaje-servicio nos enseñan a vivir juntos, a trabajar en equipo. A partir de ellas podemos hacer nuevos amigos, revalorizar lo que tenemos y experimentar en carne propia la alegría de nuestra gente. El hecho de mejorar nuestra convivencia es genial, nos hace ser responsables, solidarios, ayudar a la comunidad y ser mejores personas. Aprendimos a alejar todo individualismo, a no ser egoístas y ayudar a los demás, dejando de lado el asistencialismo y redescubriendo el valor de la solidaridad. Ser solidario no es dar lo que sobra, no hay mejor forma de compartir y reproducir solidaridad, que con ejemplo vivo.

El hecho de que nuestro trabajo solidario sea reconocido nos motiva a seguir. Valoramos las acciones del Estado otorgándonos estas distinciones. También a cada una de nuestras escuelas, que fueron el nexo de las inquietudes de la sociedad y nosotros. Para nosotros, el mejor premio es poder seguir estudiando y también el agradecimiento de la gente, el reconocimiento por nuestro trabajo. Valoramos cada uno de nuestros proyectos. Al compartirlos descubrimos que no hay que limitar la imaginación sino alimentarla. La fortaleza del esfuerzo es la medida del resultado, lo importante es lo que hicimos y logramos. Queremos agradecer profundamente a nuestros directivos, maestros y profesores por proponernos trabajar de una manera distinta y ayudarnos en nuestro proyecto. Pero sobre todo, por sembrar en nosotros la semilla de la solidaridad. Muchas gracias.

8.



Apéndice

Apéndice A

Agenda del 12mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario" 2009

Jueves 20 de agosto

- 7.00 a 9.00 Inscripción-Entrega de materiales.
- 9.00 **Apertura:** Bienvenida autoridades. Palabras del Sr. Secretario de Educación, Prof. Alberto Sileoni (Ministerio de Educación, Argentina).
- 10.00 **Conferencia:** ¿Qué se aprende en las experiencias de aprendizaje y servicio solidario?
Prof. María Nieves Tapia, Asesora del Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación, Argentina.
- 11.00 Intervalo
- 11.30 **Panel: Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009**
Modera: Lic. Gabriela Hillar, Programa Nacional Educación Solidaria.
- 12.30 Receso.
- 14.30 **Comentarios a las experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009**
Comentan: Dra. Edith Litwin, Secretaria académica UBA, Lic. Alicia Tallone, Gestora de Programas de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Prof. Sergio Rial, Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria
- 15.30 a 17.30 **TALLER: Cómo iniciar y desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio.**
Coordinan: Lic. Graciela Del Campo y Lic. Lorena Yaber, Programa Nacional Educación Solidaria.

SESIONES SIMULTÁNEAS:

- Aprendizaje-servicio en Escuelas

- **Estrategias para la mejora de proyectos institucionales de aprendizaje-servicio en la escuela**

Modera: Lic. Alba González, Programa Nacional Educación Solidaria.

- **Aprendizaje-servicio y seguridad vial**

Ph.D. Kari Arfstrom, Vice presidenta, NYLC (National Youth Leadership Conference, USA); Dr. Eduardo Guelerman, Escuela Ecos (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), Prof. Alberto Astorga, Escuela Técnica Reinaldo Merín y Prof. Daniel Pozo Director del Centro de Capacitación para el Trabajo, Nro. 6-039, "Guillermo Catalán" (San Rafael, Mendoza)

Modera: Prof. Laura Nicoletti-Altamari, Programa Nacional Educación Solidaria.

15.30 a 17.30

- **Las huertas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario**

Moderan: Lic. Rosalía Montes, Programa Nacional Educación Solidaria, Lic. Martín Ierullo (CLAYSS) y Lic Fabiana García (Programa Pro-huerta, INTA).

- Aprendizaje-servicio en Educación Superior

- **Alternativas para la inserción curricular de las prácticas de aprendizaje-servicio en la Educación Superior**

El aprendizaje-servicio como parte de las prácticas pre-profesionales. Facultad de Medicina, Universidad de Tucumán.

Seminario obligatorio de aprendizaje-servicio. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Mar del Plata.

El aprendizaje-servicio como eje de la formación profesional. Tecnicatura de desarrollo local. Instituto Superior de Tintina, Santiago del Estero.

El aprendizaje-servicio en los trabajos prácticos de un curso. Instituto Universitario de Cs. de la Salud. Fund. Barceló, Facultad de Medicina.

Discusión en plenario: alternativas para la inserción de proyectos de aprendizaje-servicio en los programas de estudio universitarios.

Modera: Lic. Vanesa Del Conte, Programa Nacional Educación Solidaria.

15.30 a 18.00 - **II Foro de políticas públicas de cooperación y promoción del aprendizaje-servicio en Iberoamérica**
Sesiones Simultáneas: aprendizaje-servicio en la Educación Superior

- **Panel: Políticas de reconocimiento y promoción del aprendizaje-servicio**

Alianzas entre organismos públicos y OSCs: el "Selo Escola Solidaria" en Brasil. Lic. Katia Gonçalves Mori (Faça Parte) y autoridades educativas.

Avances del Programa "Escuelas Solidarias" en Ecuador. Lic. Elisa Jarrin, asesora, Ministerio de Educación de Ecuador.

Red de cooperación interinstitucional para el apoyo conjunto, al servicio comunitario del estudiante de educación superior. Lic. Gustavo Eduardo Toledo Lara, Ministerio de Educación de Venezuela.

Una red federal de promoción del aprendizaje-servicio. Prof. Sergio Rial, Coordinador, Programa Nacional Educación Solidaria y referentes jurisdiccionales.

- **Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio: informe de avances.**

Prof. María Nieves Tapia. Programa Nacional Educación Solidaria/CLAYSS.

- **Discusión en plenario: Desafíos y estrategias para la promoción del aprendizaje-servicio**

17.30

Cierre de las actividades generales

Viernes 21 de agosto

- 9.00 **Panel: Cuatro primeros premios del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009**
Modera: Prof. Sergio Rial, Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación, Argentina.
- 10.00 **Comentarios a las experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2009**
 Lic. María Inés Vollmer, Secretaria de Educación, Ministerio de Educación; Ing. Agr. Alejandra Herrero, Presidenta del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).
Modera: Prof. María Nieves Tapia, Programa Nacional Educación Solidaria.
- 11.00 Intervalo
- 11.30 **Panel: La reflexión sobre la práctica, un componente vital de las experiencias de aprendizaje-servicio**
 Dr. Andrew Furco, Vice-Rector adjunto para el Compromiso público, Universidad de Minnesota.
Comenta: Lic. María Rosa Tapia, CLAYSS.
Modera: Prof. Sergio Rial (Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria, UPE, Ministerio de Educación, Argentina)
- 12.30 Receso
- 14.00 a 16.00 **TALLER: Cómo iniciar y desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio.**
Coordinan: Lic. Graciela Del Campo y Lic. Lorena Yaber, Programa Nacional Educación Solidaria.

SESIONES SIMULTÁNEAS:

- Aprendizaje-servicio en Escuelas

- **Aprendizaje-servicio: desde las experiencias hacia la nueva secundaria.**
Modera: Lic. Alba González, Programa Nacional Educación Solidaria.
- **Aprendizaje-servicio en la escuela: Reflexión de los protagonistas sobre las prácticas en el Nivel Inicial y el Nivel Primario.**
Modera: Prof. Luis Balmaceda, Programa Nacional Educación Solidaria.

- Aprendizaje-servicio en Educación Superior

- **Universidades por el compromiso ciudadano: Red Talloires-experiencias latinoamericanas**
 Lic. Silvia Marzoratti, Directora Institucional del Programa de Alfabetización Tecnológica para la Integración Escolar y Social, Dra. Graciela Santos, Directora Pedagógica del Programa de Alfabetización Tecnológica para la Integración Escolar y Social Universidad Nacional del Centro (Argentina).
 Dra. Mirelly Buitrago, Decana de Estudiantes; Dr. José A. Vargas Vidot, Profesor del Curso. Experiencias Prácticas de Servicio Comunitario, Recinto de Bayamón, Universidad Interamericana de Puerto Rico.

- 14.00 a 16.00 Prof. Lorena González Rodríguez, Coordinadora General de Servicio Comunitario, Universidad Metropolitana de Venezuela.
Lic. Gracia Navarro Saldaña, Directora del Programa de Estudios sobre la Responsabilidad Social, Universidad de Concepción (Chile).
Modera: Dr. Jorge Bragulat, Director. Programa de Promoción de la Universidad Argentina, Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Educación.
- Aprendizaje y servicio solidario en Organizaciones de la Sociedad Civil
- Taller con la participación de líderes de OSC iberoamericanas
Modera: Mgr. Daniel Giorgetti, Programa Nacional Educación Solidaria.
- 16.30 La voz de los protagonistas: testimonios de estudiantes solidarios
- 17.00 Acto de cierre
- 17.30 Cierre de las actividades generales

Apéndice B

Experiencias Ganadoras del "Concurso Huertas Escolares como espacio de Aprendizaje y Servicio Solidario 2009"

Auspiciado por: Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, Presidencia de la Nación, Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria

Organizado por: Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), Programa Pro-huerta, área de Educación

Núcleo Educativo para Jóvenes y Adultos Nro. 7010 (EGB 1,2 y 3), San Ramón de la Nueva Orán, Provincia de Salta

Gestión: estatal

Docente responsable: Virginia Acosta

Responsable Pro-huerta INTA MDS: Beatriz Nuñez y Antonio Zangari y Margarita Carrasco

El Núcleo Educativo es una escuela para jóvenes y adultos inserta en el Barrio "Estación" cuyos pobladores pertenecen a la comunidad ava-guaraní. Se trata de un plurigrado con 28 alumnos de diversas edades (entre 11 y 60 años).

Desde hace 5 años, la escuela y el Pro-huerta trabajan juntos. Al detectarse desnutrición infantil y juvenil comenzaron los talleres sobre los beneficios de una huerta orgánica. Se prepararon huertas familiares y, además, se enseñó a realizar comidas, panes y bebidas para aprovechar los productos de la huerta.

En el aula satélite se cultivaban los plantines que luego se distribuían. El proyecto mejoró la calidad de vida de la población involucrada por dos razones: la buena alimentación en sí misma y debido a que el excedente de las verduras que no se consumían se convirtió en una fuente de ingresos por medio de su venta en el barrio o en la Feria.

INTA Pro-huerta enseñó a los estudiantes a elaborar dulces artesanales, escabeches varios y pickles. Dicha actividad tuvo un alto impacto en la comunidad aborigen, ya que fue un incentivo para futuros micro emprendimientos.

Se realizaron talleres para elaborar productos artesanales con hierbas aromáticas y medicinales (tusca, palta, aloe vera, propóleos, lavanda, romero, manzanilla, etc.). Se prepararon lociones para dolores musculares, caída del cabello, enfermedades de la piel, entre otras, compartiendo los saberes de la comunidad con los de los promotores.

La técnica Beatriz Nuñez del INTA, el promotor Raúl Mamaní y la docente Virgina Acosta fueron quienes dictaron los talleres e hicieron el seguimiento de la experiencia, este trabajo se relacionó con contenidos curriculares de diversas áreas: Lengua(poesía, rimas, adivinanzas, descripción, narración, textos instructivos); Matemática (numeración, suma ,resta, situaciones problemáticas, medidas de peso, capacidad y volumen); Ciencias Naturales (el cuerpo humano, crecimiento y desarrollo, alimentación, comidas típicas y saludables, comidas de estación, enfermedades, las plantas, preparación de almácigos, plantines, herbarios, riquezas de la zona); Tecnología (preparación de comidas, dulces, pickles, lociones, jabones, armado de carpetas con recetas); Artística (técnicas de picado, collage, maqueta de frutas y verduras, envases y envoltorios); ética(formación para el trabajo, valores: convivencia y solidaridad).

Los estudiantes participaron en la Expo del INTA Orán y Salta exponiendo y vendiendo sus productos.

Agencia de Extensión Rural del INTA, Marcos Juárez, Provincia de Córdoba

Proyecto Aula Huerta, Aula Abierta

Responsables: Ing. Agrónoma Silvana Mariani, Lic. Silvina Podetto, Lic. Pablo Daga y el Lic. Ramiro Podversich. Prof. Susana Ortiz y Prof. Graciela Mirotti, inspectoras de escuelas primarias Zona 3410 y 3420

En este proyecto participan 14 escuelas rurales, 4 urbanas (pertenecientes a la Inspección de Escuelas Primarias Zona Nro. 3410 y 3420 de la provincia de Córdoba) y una escuela de nivel medio (la Escuela Normal Superior "Manuel Belgrano" con especialización en Artes). Las escuelas rurales participantes son: "Martín Güemes" (Colonia 25, Los Surgentes); "José Gabriel Brochero" (Campo Gaucho Nuevo, Cruz Alta); "Gral. San Martín" (Colonia Los Vascos); "Hipólito Yrigoyen" (Ruta Provincial 12, Inriville); "Victoria Ocampo" (Campo La Redención, Villa Elisa); "Rafael Obligado" (Colonia Los Molles, Saira); "Deán Gregorio Funes" (Colonia "El Quero", Noetinger); "Mariano Moreno" (Colonia El Chajá, Leones); "Gabriela Mistral" (Colonia Ermlta, Leones); "Próceres de Mayo" (Colonia Luis Vélez, Leones); "Fray Mamerto Esquiú" (Colonia Armando, Leones); "20 de Junio" (Campo La Albina, Marcos Juárez) y "Estanislao del Campo" (Colonia Carlos Casado, Marcos Juárez).

Escuelas urbanas participantes: "Justo José de Urquiza" (Inriville); "Cdte. Luis Piedrabuena" (Leones); "General San Martín (Marcos Juárez) y Escuela "9 de Julio" (Gral. Roca). Todas las escuelas involucradas son de gestión estatal.

El Proyecto Aula Huerta Aula Abierta se propuso gestar un espacio de trabajo interdisciplinario e inter institucional para re pensar el rol de los diferentes actores (alumnos, docentes, técnicos, comunidad, etc.) en la construcción de hábitos comunitarios solidarios, saludables y responsables con el ambiente y la sociedad. Se decidió utilizar la huerta como un espacio innovador para el aprendizaje y la inclusión profundizando los conocimientos en educación alimentaria y auto producción de alimentos, acompañándolos con la realización de las huertas escolares y la inserción de alumnos de nivel medio con la intención de involucrarlos en una práctica real con fuerte componente de desarrollo comunitario.

La comunicación, tanto interna como externa del proceso, se realizó en articulación con los estudiantes y el docente de la cátedra de Producción Gráfica de 4to. año de la orientación Artes de la Escuela Manuel Belgrano; produjeron materiales y el montaje del soporte visual, diseñados en consenso con cada escuela, con el que se mostraría lo producido por cada institución.

En las visitas a las huertas –realizadas por un equipo formado por técnicos del Pro-huerta (INTA, MDS), estudiantes y docentes– se recuperaron vivencias, testimonios, imágenes y relatos con

lo que se construyó un "diario viviente" del proceso de conformación de las huertas y de las relaciones que se establecieron. El equipo técnico interdisciplinario ideó un CD interactivo que integra juegos que refuerzan los contenidos y las prácticas de los niños.

En "Aula huerta, Aula Abierta" se relacionaron las distintas áreas de estudio. En Matemática se trabajaron contenidos tales como: distribución y medición de canteros, medidas de capacidad, superficie y longitud, figuras geométricas, líneas cerradas, abiertas, perímetros y planos. En Ciencias Naturales, se vinculó la experiencia con nociones de preparación de la tierra, reconocimiento de las distintas semillas, preparación del compost, beneficios de las plantas aromáticas como insecticidas, experimentación con pigmentos, influencia del clima en el crecimiento de las plantas y la importancia de una alimentación balanceada. En Lengua se crearon, rimas, coplas, se realizaron dramatizaciones, cuentos y leyendas. Interpretación de consignas y se elaboraron los cuadernos de campo. En el área de Ciencias Sociales se investigó sobre los modos de trabajo de la tierra y la organización de comunidades a partir de la agricultura y la ganadería, el cuidado del ambiente, la participación y el compromiso con la comunidad. En Tecnología y Plástica se analizaron los avances tecnológicos y los usos de herramientas y materiales para la construcción de las huertas a partir de la carpintería, el modelaje y la pintura.

En cuanto a los logros, los docentes participantes dan cuenta del gran entusiasmo que generó el nuevo espacio donde los alumnos investigan, producen y comparten información, al integrar las diferentes materias, lo cual permite fortalecer las actividades áulicas a partir de la resolución de problemas.

También destacaron la participación de las familias y, en algunos casos, relacionaron esto con el afianzamiento y permanencia de los niños en la escuela. Se recuperaron vínculos con jóvenes que viven y trabajan en el campo y con algunos ex alumnos que volvieron a la escuela para colaborar con su trabajo.

El proyecto "Aula Huerta Aula Abierta" fue el lazo que unió dos realidades: los niños y los adolescentes con fuerza propia y ganas de salir al mundo y *"la posibilidad de proponer y llevar adelante cambios que nos hacen crecer como personas y como sociedad, el paso a la acción y al cambio con propuestas alternativas de producción y expresión"* (Lic. Pablo Daga, docente).

Los medios de comunicación, por su parte, reflejaron el trabajo de las huertas revalorizando el trabajo del Pro-huerta en la comunidad y contribuyeron a visualizar las realidades de los centros educativos, especialmente las escuelas rurales.

Centro de Formación Profesional Nro. 03-5662 "Crucero Gral. Belgrano", Anexo 1, Reconquista, Santa Ana, Avellaneda, Provincia de Santa Fe

Gestión: estatal

Docente responsable: Enrique Cian

Responsable del Programa Pro-huerta: José Luis Di Leo

El Centro de Formación Profesional ubicado en la localidad de Avellaneda tiene una trayectoria de más de 30 años en educación no formal. El Distrito Avellaneda tiene una extensión geográfica de 93700 hectáreas y una amplia zona rural dedicada a la agricultura y la ganadería. En el pasado, la principal actividad era la siembra del algodón que demandaba para su cosecha, mano de obra no calificada. Con la aparición de las cosechadoras mecánicas, los propietarios de los campos no necesitaron más a esos "obreros" y los conminaron a desocupar las viviendas y las tierras.

Esas familias, sin trabajo estable y sin un lugar para vivir se asentaron en forma irregular en calles públicas no habilitadas al tránsito de la zona rural y realizaban changas esporádicas para sobrevivir. Las viviendas que habitaban -tipo rancho- no contaban con ningún servicio lo que se tornaba riesgoso para la salud.

Una alianza entre la Municipalidad de Avellaneda, los Obreros del Surco de la Comunidad de Santa Ana y el Centro de Formación Profesional ayudó a que esta población específica mejorara notablemente su situación: construyeron sus propias viviendas en la zona rural y continuaron trabajando la tierra para sustentarse económicamente. El trabajo, además en conjunto con el INTA-Pro-huerta Reconquista aportó y sigue aportando semillas, herramientas, aves, frutales y asesoramiento para los emprendimientos familiares.

Los docentes del Centro Profesional se trasladaron al paraje Santa Ana y capacitaron a sus habitantes que se convirtieron en alumnos. La idea del proyecto fue evitar la emigración de esa población hacia centros poblacionales cercanos, y el medio para lograrlo, fue el asesoramiento y orientación en proyectos de trabajo auto sustentables para la formación profesional socio laboral para y en el trabajo.

La enseñanza fue la realización de una huerta orgánica sin utilización de productos agroquímicos, al aire libre y bajo cubierta, la producción de citrus, el espacio de cocina básica, la industrialización y comercialización de los productos de huerta y de granja, la fabricación de mermela-

das, pastas, jugos, panificación y repostería resultaron eficaces para mejorar el autoconsumo y la comercialización.

Otros de los espacios formativos que ofreció el Centro Profesional fueron la cría de cerdos para la obtención de carnes, chacinados y su posterior comercialización. No estuvo ausente la formación en cuidado del medio ambiente, a través del biodigestor y la generación de biogás y de biofertilizantes a partir de los desechos orgánicos; la cría de aves de corral (gallinas ponedoras), en el embalaje y la comercialización de huevos y de pollitos.

Los logros alcanzados fueron amplios: utilización de la producción hortícola como medio de obtención de recursos, industrialización y conservación de productos derivados de huertas y granjas, aumento de la calidad nutricional de los habitantes del paraje, auto instalación de energía eléctrica en las viviendas y agua potable, entre otros.

El señor Abel Mesa, destinatario, y al mismo tiempo uno de los protagonistas de la experiencia, expresa que *"las diferentes capacitaciones nos motivaron a seguir creciendo. En distintos encuentros, a su vez, capacitamos a otras familias que estaban en la misma situación que nosotros. No guardamos lo aprendido, sino que multiplicamos los conocimientos y las vivencias. El sueño de ayer se convirtió en la realidad de hoy"*.

La producción, en parte, es adquirida por la Municipalidad de Avellaneda para ser utilizada en comedores infantiles; el resto se comercializa en grandes mercados locales y a particulares.

Escuela "Tránsito De Oro de Rodríguez", El Mogote, Departamento Chimbas, Provincia de San Juan

Gestión: estatal

Nivel: primario

Docente responsable: Juana Navarro

Los padres de familia que mandan sus hijos a la escuela son peones rurales, tabiqueros (producción de ladrillos) y desocupados. En El Mogote llueve 90 mm anuales, se encuentra cerca de la Cordillera, sopla el viento Zonda, en invierno hay mucha nieve y el deshielo alimenta dos ríos embalsados y se genera un espacio verde en medio del pedregal.

La escuela es rural con educación agropecuaria y hay un área específica dedicada a la reproducción de especies forestales y la industrialización de la fruta.

En el año 2003, el Pro-huerta comenzó a dar charlas para padres y alumnos relacionadas con la cocina de productos de la huerta y la entrega de semillas para el inicio de la huerta familiar.

En el año 2007, por medio del INTA, la escuela recibió un equipo de riego por goteo y se consolidó la huerta orgánica escolar. La docente de sexto grado y sus alumnos presentaron un trabajo sobre el cuidado del agua y las ventajas del riego por goteo en San Juan para la Feria de Ciencias que fue destacado.

En el año 2008, el docente del área se retiró y la huerta continuó con la ayuda de la encargada del Pro-huerta de la zona, Graciela Ríos y el Ingeniero Acosta por el INTA y, en el presente, bajo el cuidado de los alumnos becarios del programa "Volver a la Escuela".

La institución se convirtió en promotora de las actividades del Pro-huerta al prestar su espacio para las capacitaciones y entregar semillas y conocimientos a la comunidad de El Mogote.

De los 40 becarios del Programa "Volver a la Escuela", 20 estaban en serio riesgo de abandonar definitivamente la escolaridad, por sobre edad, abandonos parciales y otras cuestiones. El proyecto Huerta se constituyó en un puente entre las familias y la escuela, porque los becarios debían comprometerse en el cuidado de la huerta 2 horas semanales a contra turno acompañados de padres o hermanos mayores.

Las tareas –comunes y necesarias– para afrontar una huerta orgánica en las que contribuyeron fueron: desmalezamiento, y limpieza del terreno, siembra de semillas de temporada, repique, regadío, abono, alternancia y rotación de cultivos, mantenimiento, labranza, extracción, y los resultados de la producción entusiasmaron a la comunidad.

Algunas madres aportaron su experiencia para la fabricación de pesticidas caseros sobre la base de ajo, ají y alcanfor, y consiguieron guano para hacer té para abonar; por iniciativa de algunos padres se armó una pileta de compost y tierra de hojas y se cercó la huerta con cañizos.

En 2009, algunas familias se mudaron y el grupo de alumnos becarios quedó reducido a 14. Lograron una abundante cosecha de lechuga, rabanitos y zanahorias, se está en espera (agosto de 2009) de las habas, las arvejas y las remolachas.

Los logros de la experiencia fueron la integración pedagógica y social de esos alumnos en riesgo. Más de 40 familias recibieron semillas e instrucciones debido a su intención de concretar su primera huerta. La Federación de Cooperativas Agropecuarias contribuyó con la entrega sin cargo a la escuela y a las familias que participan del proyecto de zapallo anquito para su industrialización.

La huerta se utilizó como disparador de situaciones problemáticas de Matemática en los distintos grados y se logró responsabilidad, continuidad en el trabajo, disminución de las inasistencias en los alumnos y la verdadera transversalización de contenidos en el trabajo de los docentes. Se desarrolló el lenguaje y se generaron productos de comunicación tanto orales como escritos. Se aprendió a buscar las mejores semillas, inventariarlas y buscar el nombre científico. Entre los logros se puede mencionar también que un ex alumno y la madre de otro fueron contratados como promotores de Pro-huerta.

La producción de la huerta escolar se entrega a los niños y a las familias para completar su alimentación, se vende parte a los docentes y el resto se industrializa para su conservación. La responsable, Juana Navarro, sintetiza lo actuado por medio de la siguiente frase *"El que no vive para servir, no sirve para vivir"*.

CENS Nro.5, Clodomira, Departamento La Banda, Provincia de Santiago del Estero

Gestión: estatal provincial

Nivel: secundario adultos

Responsables de la práctica: Eleuterio Melian y Juan Carlos Abdala (Pro-huerta, INTA MDS)

La experiencia dio comienzo el 20 de septiembre de 2004, conjuntamente con el trabajo del Programa Pro-huerta en los domicilios particulares de los estudiantes como una manera de mejorar los vínculos entre la escuela, la comunidad y el mundo del trabajo. Ese trabajo logra la creación del Centro de Producción Agroecológico permitiendo relacionar la teoría y la práctica y dar sustento pedagógico al aprendizaje de la huerta agroecológica. *"También contribuye a relacionarnos, conocernos, experimentar, investigar e incluir"*, explica su responsable Eleuterio Melian.

Funciona en un predio cedido por el colegio Secundario Nro. 8 "Gral. Antonino Taboada" y cuenta con la orientación y supervisión de los profesores en Agroecología y Orientación Cooperativa.

Los talleres de huerta permitieron -entre otras cosas- la inserción en la institución de los beneficiarios de los planes de Jefes y Jefas de hogar.

Se aplicaron conocimientos de Física y Química para lograr el mejoramiento del suelo; la recolección de 20 mil envases plásticos de gaseosas y su utilización en el diseño de la huerta para lograr un efecto micro climático, permitió reflexionar sobre algunos contenidos de la asignatura Formación Ética y Ciudadana relacionados con la conciencia ambiental. Se aplicaron conocimientos de Matemática, en mediciones y cálculos de los espacios, entre otros muchos conocimientos curriculares. El diseño de los controles naturales de plagas se realizó con figuras geométricas.

Se constituyó una red por medio de las siguientes alianzas: la Municipalidad de Clodomira (auspició los talleres de fabricación de cremas, jabones y champú en la fiesta del aniversario de la ciudad); la Asociación de Familias con Identidad Huertera (AFIH) (realizó capacitación y talleres en soberanía alimentaria y su proyección en acciones de resolución de problemáticas alimentarias y de la posesión con ánimo de dueño sobre las tierras); con el Servicio de Educación Popular y Desarrollo (SEPYD) (se hicieron proyecciones de video en el microcine para el debate de problemas ambientales locales como la gestión de erradicación de un basurero municipal cerca de la localidad de Jumi Pozo y la eliminación mediante el tapado de un calicanto de aguas servidas, foco de riesgo ambiental para la comunidad). Con el Jardín de Infantes Copito y Centro Experimental Nro. 8 "Antonino Taboada" para la realización de visitas guiadas a la huerta con capacitación a los alumnos.

Las metas que se propone y alcanza la experiencia son: lograr que los participantes se relacionen naturalmente con la tierra y sus frutos; mejorar la alimentación, recuperación y construcción de tecnologías apropiadas; revitalización de espacios relacionados con la economía social a partir de emprendimientos familiares y comunitarios que aporten a la economía familiar y local.

Los logros e impacto de la experiencia son: disminución de la repitencia estudiantil, aumento considerable de la matrícula –lo que llevó a solicitar el desdoblamiento de cursos y dar cuenta de la inferioridad de la actual estructura en relación con las necesidades que plantean los recién incorporados-, recuperación de sujetos que fueron excluidos por el mismo sistema educativo y la elevación de la autoestima de un sector importante de la comunidad. Otro importante logro es el aumento notable en la participación de estudiantes en ferias, jornadas y exposiciones.

Escuela Nro. 349, Los Bordos, Departamento Chamental, Provincia de La Rioja

Gestión: estatal

Nivel: desde Inicial a 3er. ciclo

Responsable de la práctica: Directora Prof. Ana Portugal

Responsable Pro-huerta INTA MDS: Ing Gabriela Vega

La Escuela Nro. 349 se encuentra ubicada al noroeste del Departamento Chamental de la provincia de La Rioja, en el paraje rural denominado Los Bordos. Se accede al lugar por la Ruta Nacional 38 al Norte y al Oeste por un camino de tierra, de más de 4 km. Al establecimiento concurren 12 alumnos de la zona, distribuidos entre el Nivel Inicial y el tercer ciclo de EGB.

En el año 1998, la escuela comenzó a trabajar la huerta en un pequeño espacio del predio escolar; con el aporte de la Asociación de Padrinos de Alumnos de Escuelas Rurales (APAER) pudieron comprar el alambrado perimetral y Misiones Rurales Argentinas (MIRA) donó herramientas y semillas. Luego, comenzó la relación con el Programa Pro-huerta del INTA, que asesoró y proveyó material bibliográfico y semillas.

En conjunto con el Pro-huerta, capacitaron y capacitan a los pequeños productores para la elaboración de dulces, los forman en educación alimentaria, la preparación del lombricario, chacinados, el trabajo en cuero y la crianza de ganado vacuno, caprino y ovino.

En la escuela, estos mismos temas se trabajan para la Feria de Ciencias y en distintos espacios curriculares. La huerta es el espacio que reúne lo trabajado en las aulas. Participaron en el Proyecto Específico 3335 de Evaluación a promotores del Programa Pro-huerta, aprobaron, y se presentaron en INTA Expone 2008, en la región Cuyo.

A través del Pro-huerta, gestionaron en Políticas Alimentarias de la Nación -y lograron su aprobación- el "Proyecto de Construcción de Piletas y Bebederos para almacenamiento de Agua, para Consumo Humano y Animal". En este proyecto, está involucrada toda la comunidad rural de Los Bordos liderada desde la escuela. En abril del 2010 se inauguraron 26 piletas y 6 bebederos para almacenamiento de agua para consumo humano y animal.

La Secretaría del Agua dio el apoyo técnico para la instalación de una Planta Potabilizadora de Agua para posibilitar la ejecución del proyecto. Aguas de La Rioja ayudó con la instalación de riego por goteo para la huerta, su mantenimiento y la compra de los excedentes de la huerta.

La alianza con la ONG Yacurmana permitió trabajar en la recuperación de ambientes degradados por medio de la plantación de especies arbóreas.

El 6 de junio de 2006, en el Día Mundial del Medio Ambiente, la Comisión Asesora Nacional de Lucha contra la Desertificación sesionó en la escuela debido a las características que presenta el paisaje de la región. Se proveyó a la escuela de material bibliográfico y de una computadora.

El 28 de junio del mismo año, visitó Los Bordos el entonces Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Lic. Daniel Filmus, con motivo del premio que ganara la escuela en el "Concurso Nacional Momentos de Radio: Te cuento un sueño" escrito por un alumno de 9no. año en el que expresaba su deseo de contar con servicio eléctrico en la escuela y en la comunidad.

El sueño del alumno se hizo realidad a fines del año 2009 en que terminó el tendido de redes eléctricas para la comunidad.

Posteriormente, el entonces Viceministro de Educación Prof. Alberto Sileoni y el gobernador de La Rioja sr. Beder Herrera inauguraron la ampliación del edificio escolar.

La Huerta es para la Escuela Nro. 349 un lugar innovador, cada familia la toma como modelo y goza de sus beneficios alimentarios y económicos.

Desde el punto de vista pedagógico, la huerta y el aula se constituyen en lugares simultáneos de aprendizaje y aplicación de contenidos teóricos y prácticos de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología, Formación Ética, Lengua, Matemática, Estética, entre otros.

"Todas estas actividades interinstitucionales y en redes que la escuela realiza como centro comunitario, las hace con el propósito de estimular en la población rural el trabajo productivo para mejorar la vida de las familias del paraje, con la intención de evitar el éxodo de los jóvenes y de ayudarlos a valorar su cultura, sus tradiciones y sobre todo a responsabilizarse por cambiar el destino del lugar donde nacieron" –explica la profesora Ana Portugal, directora del establecimiento que representa al Estado en ese alejado sitio rural–.

Centro Educativo para la Producción Total Nro. 21 (C.E.P.T.), Paraje Los Bosques, Los Toldos, Partido de Gral. Viamonte, Provincia de Buenos Aires

Nivel: secundario

Gestión: estatal

Responsable de la práctica: María Isabel Formariz

En el año 2002, se creó el CEPT Nro.21 a partir de una necesidad sentida por la comunidad de "La Tribu" nucleada en ese momento en los grupos del Proyecto de Desarrollo de Jardines de Infantes Nro. 904 y Nro. 906 con los que se mantiene a la fecha el vínculo al trabajar en proyectos comunes: elaboración de túneles y armado de la huerta, elaboración de dulces y conservas, armado de la plazoleta "La Colorada". Para contribuir con la plazoleta, el CEPT gestionó los árboles y los alumnos junto con sus familias los plantaron y además colocaron el alambrado.

En la zona de influencia del CEPT (partido de Gral. Viamonte , y partidos vecinos: Lincoln, Junín, Bragado, 9 de Julio y el sur de la provincia de Santa Fe) se realiza la promoción de la huerta orgánica con el asesoramiento de la Ing. Gabriela Dubo, y desde 2009, se suma la Ing. Laura Harispe, técnicas del Programa Pro-huerta del INTA..

En el año 2007, se obtuvo un importante subsidio del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, avalado por el Programa Pro-huerta, que permitió que 10 familias de la comunidad pudieran iniciarse en la producción avícola. Se está tramitando la extensión del mismo a 35 familias.

Se capacita desde el CEPT a las familias, en alianza con los Centros de Formación Profesional Nro. 401 (local) y Nro. 402, de Gral. Belgrano, (rural) con cursos como "Conservación de alimentos", "Elaboración de dulces y conservas", "Marketing" y se realizan jornadas de elaboración de dulces y conservas para aprovechar los excedentes y agregar valor a la producción.

Los CEPT trabajan dos líneas fundamentales y convergentes: la educación de los jóvenes y la capacitación de las familias rurales, y la generación de emprendimientos productivos y sociales: es decir, los ejes de la producción y el trabajo como rasgos definitorios de la cultura del hombre rural.

Los alumnos del CEPT son agentes multiplicadores que se acercan a las otras instituciones de la comunidad, transmiten los conocimientos a sus familias y a la comunidad entera y potencian su formación al enfocarla hacia el aprendizaje-servicio. Además de participar activamente en la unidad pedagógica-comunitaria –productiva, los alumnos del CEPT Nro. 21 junto con su docente idearon una zaranda manual para extraer abono, que luego fue modificada por dos alumnos de 1er. ESB, quienes

le incorporaron a la zaranda parte de una bicicleta para aminorar el esfuerzo (desde la asignatura Tecnología) que impactó a los representantes del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria.

En colaboración con las Escuelas rurales, el Municipio, la Asociación Rural, la rama de Adultos y el CEPT se realizan los relevamientos de necesidades de árboles frutales y compras comunitarias para abaratar los costos y enriquecer las producciones (en INTA San Pedro y Mercedes), así como se propicia la participación de las familias en el Circuito Turístico local para la comercialización del excedente de sus producciones en el Mercado de Artesanos y en las diferentes Ferias Francas Municipales y comercios locales.

El anclaje curricular se da en las áreas de Promoción: de la Comunicación, de un Medio Sustentable, del Medio Rural y su Cultura y de la Convivencia, y por supuesto, en el área de la promoción de la Producción.

Los logros de la experiencia se reflejan en la formación integral de los jóvenes, en el rescate y la revalorización del aprendizaje con la familia y en el medio, a través de la propuesta del aprendizaje-servicio, en equilibrio entre el hacer y el saber, y en el hecho de que se ha procurado evitar el desarraigo y la pérdida del compromiso con el medio rural.

Apéndice C

Bibliografía

- AAVV (1997)**, *Gerencia Social y trabajo social, Jornadas Nacionales*, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- AAVV (1994)**, *Principles for high quality national service programs*, Washington D.C., Corporation for National Service.
- AAVV (1999)**, *GUÍA SOLIDARIA, Registro de organizaciones de ayuda a la comunidad*, Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- AAVV (2000)**, *Discovering Citizenship through active learning in the community. A teaching toolkit by Francine Britton with new materials in association with the Institute for Global Ethics*, Londres, CSV Education for Citizenship, Deutsche Bank.
- ALVIRA MARTIN, F (1991)**, *Metodología de la evaluación de programas*, Madrid, CIS.
- AMEZCUA, C. Y JIMÉNEZ, A. (1996)**, *Evaluación de Programas Sociales*, Madrid, Díaz de Santos.
- AGUILAR, MARÍA JOSÉ (COMP.) (1992)**, *Voluntariado y acción comunitaria*, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- AGUILAR, MARÍA JOSÉ-ANDER-EGG, EZEQUIEL (1992)**, *Evaluación de servicios y programas sociales*, Madrid, Siglo XXI.
- ANDER-EGG, EZEQUIEL-AGUILAR IDÁÑEZ, MARÍA JOSÉ (1996)**, *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*, Buenos Aires, Lumen/ Humanitas.
- ASSOCIATION FOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT (1997)**, *How to Establish a High School Service Learning Program*, Alexandria, VA.
- BILLIG, SHELLEY H. (1998)**, *Building Support for Service-Learning*, Denver, Colorado, RMC Research Corporation.
- BLEJMAR, BERNARDO (1992)**, *Informe Especial Nro.2: "El diseño de organizaciones sociales inteligentes"*, en *Iniciativas*, Buenos Aires, agosto-octubre.
- BRAATZ, J. (1997)**, *Community service learning: A guide to including service in the public school curriculum*, Harvard Educational Review, v. 67 Nro. 2 (1997) pp. 366-367.
- BRANDEIS UNIVERSITY (1999)**, *National Evaluation of Learn and Serve America. Summary Report*, Waltham, MA, Center for Human Resources.
- BURIN, DAVID-ISTVAN, KARL-LEVIN, LUIS (1995)**, *Hacia una gestión participativa y eficaz: manual para organizaciones sociales*, Buenos Aires, Ciccus.
- CAIRN, R.W.-CAIRN, S.A. (1991)**, *Collaborators: Schools and communities working together for youth service*, Roseville, MN., National Youth Leadership Council.

- CAIRN, R.-COBLE, T. (1993)**, *Learning by giving, K-8 service learning curriculum guide*, St. Paul, MN, National Youth Leadership Council.
- CAIRN, R.W.-KIELSMEIER, J. (1991/1995)**, *Growing Hope. A sourcebook on integrating Youth Service into the School Curriculum*, Minneapolis, MN, National Youth Leadership Council. 1º y 3º edición.
- CARRARA, MA. C.-CIRILLI, S.-MAESTRUTTI, S.-SANTO, M. (1999)**, *Guía de Recursos Sociales*, Espacio, Buenos Aires.
- CENTER FOR HUMAN RESOURCES (1999)**, *National Evaluation of Learn and Serve America. Summary Report*, EEUU, Brandeis University, Center for Human Resources.
- CENTRO LATINOAMERICANO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO (CLAYSS), AAVV (2002)**, *Aprender sirve, servir enseña*, Buenos Aires, edición en español y en inglés.
- COHEN, ERNESTO-FRANCO, ROLANDO (1988)**, *Evaluación de Proyectos Sociales*, México, Siglo XXI.
- COHEN, ERNESTO-FRANCO, ROLANDO (1992)**, "Racionalizando la política social: evaluación y viabilidad" en *Revista de la CEPAL Nro. 47*, Santiago de Chile, Publicaciones de las Naciones Unidas, agosto.
- CONCISTRE, JORGE HIPÓLITO (1992)**, *Experiencias comunitarias promoviendo las escuelas*, La Plata, Cooperativa Obrera Gráfica.
- CONRAD, DAN-HEDIN, DIANE (ed.) (1982)**, *Youth participation Et experiential education*, New York, The Haworth Press.
- CONRAD, DAN-HEDIN, DIANE (1987)**, *Youth Service. A guidebook for developing and operating effective programs*, Washington, Independent Sector.
- CONRAD, DAN-HEDIN, DIANE (1989)**, *High school community service: A review of research and programs*, Washington, Independent Sector.
- CONTRERAS BUDGE, EDUARDO (1990)**, *Planificación comunitaria: un semi-manual de introducción a la planificación comunitaria*, Quito, Quipus.
- CORPORATION FOR NATIONAL SERVICE (1994)**, *Principles for high quality national service programs*, Washington D.C
- CORREA, ESPERANZA-CORREA, ALFREDO-VILLAVERDE, ANÍBAL (1987)**, *Escuela y participación comunitaria: una propuesta posible*, Buenos Aires, Humanitas.
- COSTA, ANTONIO CARLOS GOMES DA (2001)**, *Tempo de servir. O Protagonismo Juvenil Passo a Passo. Um guia para o educador*, Belo Horizonte, Editora Universidade, (Rede Pitágoras).
- CVS (2000)**, *Education for Citizenship. Discovering Citizenship through active learning in the community. A teaching toolkit. Created by Francine Britton with new materials in association with the Institute for Global Ethics*, London, CVS Education for Citizenship_Deutsche Bank
- DABAS, ELINA (1993)**, *Red de redes: las prácticas sociales de intervención en redes sociales*, Buenos Aires, Paidós.
- DANZIG, R.-SZANTON, P. (1986)**, *National service: What would it mean?*, Lexington, Lexington Books.

- DE BENI, MICHELE (2000)**, *Educare all'altruismo. Programma operativo per la scuola di base*, Trento, Erickson.
- DE BENI, MICHELE (2003)**, *Imparare a pensare. Valenze formative e percorsi sperimentali*, Verona, Libreria Editrice Universitaria.
- DELORS, J. (comp.) (1996)**, *La educación encierra un tesoro*, Buenos Aires Santillana, Ediciones UNESCO.
- DEWEY, J. (1998)**, *Experience and education*, New York, Macmillan.
- DICKSON, M. A. (1976)**, *Chance to Serve*, Dobson Books, London.
- DIÉGUEZ, ALBERTO JOSÉ (Coordinador) (2000)**, *La intervención comunitaria. Experiencias y Reflexiones*, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- DIÉGUEZ, ALBERTO JOSÉ (Coordinador) (2002)**, *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- DRUCKER, PETER F. (1995/97)**, *Las Cinco Preguntas más importantes (que debe usted formularse sobre su organización sin fines de lucro)*, Buenos Aires, Granica, Colección Fundación Compromiso.
- DRUCKER, PETER F. (1994)**, *Dirección de Instituciones (sin fines de lucro)*, Buenos Aires, El Ateneo.
- DRUCKER, P. (1996)**, *El líder del futuro. Nuevas perspectivas, estrategias y prácticas para la próxima era*, Buenos Aires, Deusto.
- DUCKENFIELD, M., SWANSON, L. (1992)**, *Service learning: Meeting the needs of youth at risk*, Washington, DC, National Dropout Prevention Center.
- DURÁN, DIANA (2001)**, *El aprendizaje-servicio en el campo de las Ciencias Naturales*. República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.
- DURAN, DIANA (2001)**, *Manual de Capacitación Docente. Escuela, Ambiente y Comunidad. Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad / Fundación Educambiente.
- EBERLY, D. J.-SHERRADEN, M. W. (eds.) (1990)**, *The Moral Equivalent of War? A Study of Non-military Service in Nine Nations*, Westport, CT., Greenwood Press.
- EBERLY, D. J. (1997)**, *National youth service in the 20th. and 21st. centuries*, Londres, Community Service Volunteers.
- EBERLY, D. J. (ed.) (1991)**, *National Youth Service: A Democratic Institution for the 21st Century*, (Proceedings of the National Service Secretariat Conference, Wisconsin, 19-21 July), Washington, DC., National Service Secretariat.
- EBERLY, D. J. (ed.) (1992)**, *National Youth Service: A Global Perspective*, (I Global Conference on National Service, Racine, WI, 18-21 June), National Service Secretariat, Washington, DC.
- EBERLY, D. J. (1988)**, *National Service: A Promise to Keep*, Rochester, NY., John Alden Books.
- EBERLY, DONALD-ROCHE OLIVAR, ROBERTO (2002)**, *Aprendizaje-servicio y prosocialidad*, en CENTRO LATINOAMERICANO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO (CLAYSS), AAVV, *Aprender sirve, servir enseña*. Buenos Aires, edición en español y en inglés, pp. 33-48.

- ELICEGUI, PABLO (1998), *Servicio comunitario y aprendizaje-servicio. Informe final sobre experiencias de "aprendizaje-servicio" en el marco nacional e internacional, República Argentina, Secretaría de Desarrollo de la Nación, CENOC- Ministerio de Cultura y Educación, Dirección de Investigación y Desarrollo* (octubre).
- ETZIONI, A. (1993), *Spirit of community*, New York, Random House.
- EYLER, J.-GILES, D. (1999), *Where's the learning in service-learning?*, San Francisco, Jossey -Bass Publishers.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Dir.) (1995), *Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*, Madrid, Síntesis.
- FERREYRA, HORACIO (1996), *Aprender a emprender: propuesta para la organización y gestión de emprendimientos asociativos desde la institución educativa*, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- FILMUS, DANIEL (2002), *Una escuela para la esperanza*, Buenos Aires, Temas Grupo Editorial.
- FLORES, SUSANA (2001), *El aprendizaje-servicio en el campo de la educación artística y de la modalidad Comunicación, Artes y Diseño*, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.
- FORNI, F. (1988), *Formulación y evaluación de Proyectos de acción social*, Buenos Aires, Humanitas.
- FORO DEL SECTOR SOCIAL (1998), *Encuesta Nacional sobre Trabajo Voluntario y Donaciones en la Argentina*, Buenos Aires, Federación de Asociaciones Civiles y Fundaciones.
- FRANKL, V. (1979), *La voluntad de sentido*, Herder, Barcelona.
- FRANKL, V. (1989), *El hombre en busca de sentido*, Herder, Barcelona.
- FREIRE, PAULO (1973), *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, PAULO (1997), *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, PAULO (1992), *Pedagogia da esperança*, Brasil, Paz e Terra.
- FRIEDLANDER, WALTER A.-BLUMER, HERBERT (1985), *Dinámica del trabajo social*, México, Pax.
- FUNDACION SES (2000), *Resiliencia "Más que jóvenes en busca de oportunidades"*, Buenos Aires, Seminario Latinoamericano.
- FURCO, ANDREW (1997), *Service-Learning: A Balanced Approach to Experiential Education*, en *Expanding Boundaries: Combining Service and Learning*, Washington DC, Corporation for National Service, 1997.
- FURCO, ANDREW (1997), *School-sponsored service programs and the educational development of High School students*, Berkeley, University of California.
- FURCO, ANDREW-BILLIG, SHELLEY H. (ed.) (2002), *Service-Learning: The Essence of the Pedagogy*, CT, IAP.
- GALURA, JOSEPH et al. (1993), *Praxis II: Service Learning Resources for University Students, Staff and Faculty*, Ann Arbor, University of Michigan, Office of Community Service Learning.

- GALURA, JOSEPH-HOWARD, JEFFREY et al. (1993)**, *Praxis III*, Ann Arbor, University of Michigan, Office of Community Service Learning.
- GARDNER, HOWARD (2003)**, *Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Buenos Aires, Paidós.
- GIORGETTI, DANIEL A.(2001)**, *Sociedad en Red*, Avellaneda, Talleres Gráficos Manchita.
- GILES JR., DWIGHT E.-EYLER, JANET (1994)**, *The Theoretical Roots of Service-learning in John Dewey: Toward a Theory of Service-learning* en Michigan Journal of Community Service Learning, v.1 (1), pp. 77-85.
- GLOBAL SERVICE INSTITUTE. CENTER FOR SOCIAL DEVELOPMENT (2003)**, *The Forms and Nature of Civic Service: A Global Assesment*, St. Louis, Washington University, January.
- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1999)**, *Guía de Derechos Humanos*, Comisión de Derechos Humanos.
- GOLEMAN, D. (2000)**, *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*, Buenos Aires, Vergara.
- GODLAD, S. (Ed.) (1982)**, *Study service: An examination of community service as a method of study in higher education*, Londres, Higher Education Foundation.
- GORHAM, E. B. (1992)**, *National Service, Citizenship, and Political Education*. Cup Services, New York, Ithaca.
- GORTARI PEDROZA, ANA DE (2004)**, "El Servicio Social Mexicano: diseño y construcción de modelos, Ponencia presentada en el VII Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario", Buenos Aires, 6-7 octubre www.me.gov.ar/edusol
- GUEVENTER, E. (1997)**, *Historia para el futuro. Jóvenes en los últimos 25 años*, Buenos Aires, Academia Nacional de Educación.
- HALSTED, ALICE L.-SCHINE, JOAN G. (1994)**, *Service-Learning, The Promise and the Risk*, en *New England Journal of Public Policy, Special Issue: Wither Education Reform?*, Summer/ Fall vol.10, Nro.1.
- HESELBEIN, FRANCES-GOLDSMITH, MARSHALL-BECKHARD, RICHARD-FUNDACIÓN PETER DRUCKER (ed.) (1996)**, *El líder del futuro*, Deusto.
- HOREJS, IRENE (1995)**, *Formulación y gestión de micro proyectos de desarrollo*, Buenos Aires, Humanitas, CEDEPO.
- HOWARD, JEFFREY (ed.) (1993)**, *Praxis I: A Faculty Casebook on Community Service Learning*, Ann Arbor, University of Michigan, Office of Community Service Learning.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE PLANIFICACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (ILPES) (1985)**, *Guía para la Presentación de Proyectos*, México, Siglo XXI, 13va. edición.
- INTERNATIONAL BACCALAUREAT ORGANIZATION (1995)**, *Contact Magazine*, Geneve, HSC International Baccalaureate Organization, abril.
- INTERNATIONAL BACCALAUREAT ORGANIZATION (1996)**, *Creativity Action Service*, International Baccalaureat Manual, Geneve, HSC International Baccalaureate Organization, febrero.

- JAMES, W. (1984), THE MORAL EQUIVALENT OF WAR, en WILSHIRE, B. (Ed.) (1984),** *William James: The essential writings* (pp. 349-361), Albany, NY, State University of New York Press.
- KENDALL, J. Y ASOCIADOS (1990),** *Combining service and learning. A resource book for community and public service*, Raleigh, National Society for Internships and Experiential Education, Vol. I-II.
- KENDALL, J. (ed.) (1990),** *Combining service and learning. A resource book for community and public service. Service learning: An annotated bibliography*, Raleigh, National Society for Internships and Experiential Education, Volume III.
- KIELSMEIER, J. C. (2000),** *Service-Learning*, Phi Delta Kappa, Volume 81, Number 9.
- KINSLEY, C. (1991),** *Whole learning through service: A guide for integrating service learning into the curriculum, kindergarten through eighth grade*, Springfield, MA, Community Service Learning Center.
- KINSLEY, C.-MC PHERSON, KATE (eds.) .** *Enriching the Curriculum through Service Learning*, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- KOTLIARENCO, A.-MARDONES, F.-MELILLO, A.-SUAREZ OJEDA, N. (2000),** *Actualizaciones en Resiliencia*, Buenos Aires, Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús (UNLA)/Fundación Bernard Van Leer, Colección Salud Comunitaria.
- KRAFT, R. J.-KIELSMEIER, J. (Eds.) (1994),** *Experiential learning and the schools*, Boulder, Colorado, Association for Experiential Education.
- KRAFT, RICHARD J.-SWADENER, MARC (1994)** *Building community: Service learning in the academic disciplines*, Boulder, Denver, University of Colorado, School of Education, Colorado Campus Compact.
- KRAFT, R. J. (1993),** *An introduction to service learning*, Boulder, University of Colorado.
- KRICHEKY, MARCELO (coord.) (1999)** *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela*, Buenos Aires, Paidós.
- LEWIS, BARBARA A. (1991),** *The Kid's Guide to Social Action: How to solve the social problems you choose-and turn creative thinking into positive action*, Minneapolis, Free Spirit Publishing.
- LOSADA, SUSANA MARGARITA (comp.) (1994),** *Actos escolares con participación comunitaria*, Buenos Aires, Aique Grupo Editor.
- LISMAN, D. (1998),** *Toward a civil society. Civic Literacy and Service Learning*, Londres, Bergin and Garvey.
- MARYLAND STUDENT SERVICE ALLIANCE (s/f),** *High School Curriculum*, Maryland State, Department of Education, S/D.
- MARYLAND STUDENT SERVICE ALLIANCE (1992),** *Draft instructional framework in service-learning for elementary school*, Baltimore, MD., Maryland Student Service Alliance.
- MARYLAND STUDENT SERVICE ALLIANCE (1998),** *The courage to care. The Strength to serve: Readings for reflection on community service*, Maryland State Department of Education, Annapolis, CZM Press.
- MARYLAND STUDENT SERVICE ALLIANCE (1998),** *The Training Toolbox. A guide to service-learning*, Maryland State Department of Education, Annapolis, CZM Press.

MCBRIDE, AMANDA MOORE-BENITEZ, CARLOS-DANSO, KWOFIE (2003), *Civic service worldwide: Social development goals and partnerships*, St. Louis, Washington University, Center for Social Development, (Working Paper No. 03-13)

MCBRIDE, AMANDA MOORE-SHERRADEN, MICHAEL-TANG, FENGYAN (2003), *Toward Measurement of Civic Service*. EEUU, Research Background Paper, September.

MCBRIDE, AMANDA MOORE-PRITZKER, S.-DAFTARY, D.-TANG, F. (2004), *Youth Service: A Comprehensive Perspective*, EEUU, Global Service Institute, CSD-Working Paper No. 04-12 2004.

MELGAR, SARA (2001), *El aprendizaje-servicio en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales*, República Argentina, Ministerio de Educación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

MELILLO, ALDO-SUAREZ OJEDA, ELBIO NÉSTOR (Comp.) (2001), *Resiliencia, Descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires, Paidós.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN-CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1996), *Documentos para la concertación, Serie A, Nro. 10. La Educación Polimodal. Acuerdo Marco*, República Argentina.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN-CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1996), *Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica*, República Argentina.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN-CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1997), *Contenidos Básicos para la Educación Polimodal*, República Argentina.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1998), *El servicio a la comunidad como aprendizaje escolar. Actas del 1° Seminario Internacional "Educación y servicio comunitario"*, República Argentina, Ministerio de Cultura y Educación, Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), *"Aprendizaje-servicio en el Nivel Inicial"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), *"Aprendizaje-servicio en la Escuela Secundaria"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), *"Aprendizaje-servicio en la Educación Técnica"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), *"Cumpliendo una década"*, *Actas del 10mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), *"Excelencia académica y solidaridad"*, *Actas del 11mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), *"Experiencias ganadoras del Premio Presidencial 'Escuelas Solidarias' 2007"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), *"El Aprendizaje-servicio en la Educación Superior' Una mirada analítica desde los protagonistas."*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), *"Experiencias ganadoras del Premio Presidencial 'Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior' 2008"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), *"Aprendizaje-servicio en la Escuela Una reflexión de los docentes."*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004), *"Aprendizaje y Servicio Solidario"*, *Actas del 5to. y 6to. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2004), *"Parlamento de Escuelas 'Por la paz y la solidaridad': Contribuciones para el debate"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2005), *"Aprendizaje y servicio solidario en la Educación Superior y en los sistemas educativos latinoamericanos"*, *Actas del 7mo. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2005), *"Educación Solidaria: Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2005), *"Parlamento de Escuelas 'Por la paz y la solidaridad': Reseña y Conclusiones"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2005), *Parlamento de Escuelas 'Por la paz y la solidaridad': Aportes para la reflexión"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006), *"Aprendizaje y Servicio Solidario: Aprendizaje y servicio solidario en la Escuela"*, *Actas del 8vo. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006), *"Experiencias ganadoras del Premio Presidencial 'Escuelas Solidarias' 2005"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006), *"Experiencias ganadoras del Premio Presidencial 'Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior' 2004"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2006), *"Parlamento de Escuelas 'Por la paz y la solidaridad': Contribuciones para el debate"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007), *"10 Años de aprendizaje-servicio en Argentina"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007), *"Experiencias ganadoras del Premio Presidencial 'Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior' 2006"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007), *"Antología 1997-2007", Seminarios Internacionales "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007), *"Aprendizaje y Servicio Solidario en las organizaciones de la sociedad civil"*, *Actas de la Primera Jornada Abierta para Organizaciones de la Sociedad Civil del campo educativo*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007), *"Educación Solidaria"*, *Actas del 9no. Seminario Internacional "Aprendizaje y servicio solidario"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Unidad de Programas Especiales, Programa Nacional Educación Solidaria.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2007), *"Parlamento de Escuelas 'Por la paz y la solidaridad': 'Educar para la Paz.' Propuestas para reflexionar y actuar"*, República Argentina, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2000), *"La Solidaridad como aprendizaje"*, *Actas del 2º Seminario Internacional "Educación y Servicio Comunitario"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Educación Básica, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN, Módulos de capacitación docente:

(2000), *Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

(2000), *Escuela y Comunidad*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

(2000), *Los proyectos de intervención comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

(2001), *Herramientas para el desarrollo de proyectos educativos solidarios*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2001), *Año Internacional de los Voluntarios, Cartilla para docentes*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Subsecretaría de Educación Básica, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2001), *La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio*, *Actas del 3º y 4º Seminario Internacional "Escuela y Comunidad"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Educación Básica, Programa Nacional Escuela y Comunidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2001), *Proyecto ciudadano, Manual del alumno. "Nosotros, los jóvenes"*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad / Asociación Conciencia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN (2001), DURAN, Diana. *Manual de Capacitación Docente. Escuela, Ambiente y Comunidad. Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio*, República Argentina, Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional Escuela y Comunidad / Fundación Educambiente.

MINNESOTA DEPARTMENT OF EDUCATION (1992), *Model learner outcomes for youth community service*, St. Paul, MN, Minnesota Department of Education.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1991), *The Partners Program: A Guide for Teachers and Program Leaders*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1994), *Students Evaluators. A Guide to Implementation*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1995), *Take Action! Exploring with 3-5 years old*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1995), *Take Action! Exploring with 6-10 years old*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1995), *Teaching and Learning: Helper's Service Across the Curriculum*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1996), *Community Problems Solvers. Youth Leading Change*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1997), *Reading, Writing and Reflecting: Helpers Promoting Literacy*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1997), *Sharing and Learning: Partners' Service Across the Curriculum*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL HELPERS NETWORK (1998), *Reflection. The Key to Service Learning*, New York, National Helpers Network, 2da. ed.

NATIONAL HELPERS NETWORK (2004), *Learning Helpers: A Guide to Training and Reflection*, New York, National Helpers Network.

NATIONAL CENTER FOR EDUCATION STATISTICS (1999), *Statistics in Brief. Service-Learning and Community Service in K-12 Public Schools, U.S.*, Department of Education, Office of Educational Research and Improvement, September .

NATIONAL SERVICE-LEARNING COOPERATIVE (1998), *Essential elements of service-learning effective practice and organizational support*, Minneapolis, MN, National Youth Leadership Conference.

NATIONAL YOUTH LEADERSHIP COUNCIL (1995), *Growing Hope: A Sourcebook on Integrating Youth Service into the School Curriculum*, Minnesota, National Youth Leadership Council.

NATIONAL YOUTH LEADERSHIP COUNCIL (2004), *Growing to Greatness 2004. The State of Service-learning Project*, St. Paul, MN, National Youth Leadership Council.

- NATIONAL YOUTH SERVICE (1998)**, *National Youth Service into the 21st Century*, Report of the 4th Global Conference on National Youth Service, Windsor Castle, UK, National Youth Service, 18-21 June.
- NEWMANN, F. (1976)**, *Education for citizen action: Challenge for secondary curriculum*, Berkeley, McCutcheon Pub. Co.
- PALLADINO, ENRIQUE (1999)**, *Cómo diseñar y elaborar proyectos. Elaboración-Planificación-Evaluación*, Buenos Aires, Espacio Editorial.
- PARSONS, C. (1991)**, *Service-learning from A to Z*, Chester, VT, Vermont School House Press.
- PAYNE, DAVID A. (2000)**, *Evaluating Service-Learning Activities and Programs*, Maryland, Scarecrow Press INC.
- PASO JOVEN-PARTICIPACIÓN SOLIDARIA PARA AMÉRICA LATINA (2004)**, *Manual de formación de formadores en aprendizaje-servicio y servicio juvenil*, República Argentina, BID / SES/ CLAYSS/ ALIANZA ONG/ CEBOFIL, www.pasojuven.org (Biblioteca)
- PEROLD, H. Y TAPIA, M.N. (editoras) (2007)** *Servicio Cívico y Voluntariado en Latinoamérica y el Caribe. Service Enquiry/Servicio Cívico y Voluntariado Volumen 2*. Buenos Aires, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario; Johannesburg, Volunteer and Service Enquiry Southern Africa; St. Louis, Washington University, The Center for Social Development; Washington DC, Innovations in Civic Participation. En: <http://www.service-enquiry.org.za>
- PIAGET, JEAN (1963)**, *The psychology of intelligence*, New York, Routledge.
- PIAGET, J.-INHELDER, B. (1969)**, *Psicología del niño*, Madrid, Morata.
- PROGRAMA SER HUMANO (2001)**, *Aprendizaje en servicio*, Buenos Aires, Troquel.
- PUGLIESE, JUAN CARLOS (ed.) (2004)**, *Universidad, sociedad y producción*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias.
- PUIG, JOSEP MARIA-BATLLE, ROSER-BOSCH, CARME-PALOS, JOSEP (2007)**. *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona.
- PUIG ROVIRA-PALOS RODRÍGUEZ (2006)** "Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio" *Cuaderno de Pedagogía Nro. 357*, mayo 2006, p.61
- REZ SOHAZI, RUDOLF-SOLANA, GUILLERMO (1988)**, *El desarrollo comunitario: participar, programar, innovar*, Madrid, Narcea.
- ROBIROSA, MARIO CARLOS (1982)**, *Métodos y técnicas de evaluación de proyectos de acción social: Su uso en América Latina y el Caribe*, *Simposio Regional sobre Técnicas de evaluación en proyectos de acción social en América Latina*, Venezuela, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- ROCHE OLIVAR, ROBERTO (1998)**, *Psicología y educación para la prosocialidad*, Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- RUEDA PALENZUELA, J. M. (1993)**, *Programar, implementar proyectos y evaluar*, Zaragoza, Intress.
- RUTTER, R. A.-NEWMANN, F. M. (1989)**, *The potential of community service to enhance civic responsibility*, *Social Education*, v.53 Nro.6, October, pp. 371-74.

- SANCHEZ SOLER, MARÍA DOLORES (coord.) (2003)**, *La educación superior y el desarrollo local. El servicio social universitario como apoyo a la gestión municipal*, México, ANUIES.
- SBERGA, ADAIR APARECIDA (2003)**, *Voluntariado Educativo*. Sao Paulo, Editora Fundação EDUCAR / Dpaschoal / Instituto Faça Parte - Brasil Voluntário www.facaparte.org.br
- SCHINE, J. A. (1990)**, *A rationale for youth community service*, Social Policy, v.20 Nro.4, pp. 5-11.
- SEARCH INSTITUTE (2000)**, *An Asset Builder's Guide to Service-Learning*, Minneapolis, Search Institute.
- SEPÚLVEDA, G. (1996)**, *Diseño Participativo y Microcentros*, Documento Jornada Nacional de Supervisores, Valdivia.
- SHERRADEN, MICHAEL (2001)**, *Civic Service: Issues, Outlook, Institution Building, perspective*, St. Louis: Center for Social Development, Washington University.
- SIEMPRO (1999)**, *Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la Planificación y Evaluación de Programas Sociales*, Sao Paulo, SIEMPRO / UNESCO / FCE.
- SILCOX, HARRY C. (2002)**, *Service-learning influence on Education Worldwide*, Philadelphia, Institute for Global Education and Service-learning.
- SILVA, GISELLE (1999)**, *Resiliencia y violencia política en niños*, Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús / Fundación Bernard Van Leer, Colección Salud Comunitaria.
- STANTON, TIMOTHY K.- GILES, DWIGHT E. JR.- CRUZ, NADINNE I. (1999)**, *Service-Learning. A movement's pioneers reflect on its origins, practice, and future*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- STAUB, B. (1979)**, *Positive Social Behavior and Morality*, Londres, Academy Press.
- STRAYER, F.-WAREING, S.-RUSHTON, J. (1999)**, *Social constraints on naturally occurring preschool altruism*, en *Ethology and Sociobiology*, 1, 3-11.
- SULBRANDT, JOSÉ (1989)**, *"Evaluación de políticas y programas sociales masivos en el sector público"*, en KLIKSBURG, Bernardo (1989), *¿Cómo enfrentar la Pobreza? Estrategias y experiencias organizacionales innovadoras*, Buenos Aires, GEL.
- TAPIA, MARÍA NIEVES (2000)**, *La Solidaridad como Pedagogía*, Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- TAPIA, MARÍA NIEVES (2002)**, *Service-learning in Latin America*. Buenos Aires, Centro Latinoamericano de Aprendizaje-servicio Solidario, CLAYSS.
- TAPIA, MARÍA NIEVES (2002)**, *El aprendizaje-servicio en América Latina*, en *Aprender sirve, servir enseña*, Buenos Aires, Centro Latinoamericano de Aprendizaje-servicio Solidario, CLAYSS .
- TAPIA, MARÍA NIEVES (2003)**, *'Service' and 'solidaridad' in South -American Spanish, English version*, en H. Perold, M. Sherraden, and S. Stroud (Eds.), *Service Enquiry: Service in the 21st Century*, First Edition, Johannesburg, Global Service Institute, USA and Volunteer and Service Enquiry, Southern Africa, 2003 (capítulo II) <http://www.service-enquiry.co.za>
- TAPIA, MARÍA NIEVES (2003)**, *'Servicio' y 'Solidaridad' en Español: Una cuestión terminológica o un problema conceptual, versión en español*, en H. Perold, M. Sherraden, and S. Stroud (Eds.), *Servicio Cívico y Voluntariado. El Servicio Cívico y el Voluntariado en el Siglo XXI (Service Enquiry en Español)*, Primera Edición, Johannesburg, Global Service Institute, USA y Volunteer and Service Enquiry, Southern Africa (capítulo II) <http://www.service-enquiry.co.za>

TAPIA, MARÍA NIEVES (2006), *Aprendizaje y Servicio Solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles*, Buenos Aires, Ciudad Nueva.

TAPIA, MARÍA NIEVES-MALLEA, MARÍA MARTA (2003), *Service-learning in Argentina, English version*, en H. Perold, M. Sherraden, and S. Stroud (Eds.), *Service Enquiry: Service in the 21st Century*, First Edition, Johannesburg, Global Service Institute, USA and Volunteer and Service Enquiry, South Africa (capítulo16) <http://www.service-enquiry.co.za>.

TAPIA, MARÍA NIEVES-MALLEA, MARÍA MARTA (2003), *Aprendizaje-Servicio en Argentina, versión en español*, en H. Perold, M. Sherraden, and S. Stroud (Eds.), *Servicio Cívico y Voluntariado. El Servicio Cívico y el Voluntariado en el Siglo XXI (Service Enquiry en Español)*, Johannesburg, Global Service Institute, USA y Volunteer and Service Enquiry, South Africa (capítulo16) <http://www.service-enquiry.co.za>.

TASCA, E. L. (2000), *Empresas simuladas y micro emprendimientos didácticos. Dos propuestas para el estudio de la gestión de las organizaciones en la escuela media y polimodal*, Buenos Aires, Macchi.

TOBAR, FEDERICO-FERNANDEZ PARDO, CARLOS (2001), *Organizaciones Solidarias. Gestión en Innovación en el Tercer Sector*, Buenos Aires, Lugar Editorial.

UNESCO, EFA (Education for all) (2004), *Global Monitoring Report 2005*, UNESCO, 2004. <http://portal.unesco.org/education/en/ev.php>

UNESCO, INSTITUTO DE ESTADÍSTICAS (2001), *Informe regional países América Latina y el Caribe*, UNESCO.

URKE, BRENDA-WEGNER, MADELEINE (1993), *Profiles in Service. A Handbook of Service-Learning Program Design Models*, St. Paul, MN., National Youth Leadership Council.

WADE, R.C. (1997), *Community service-learning : A guide to including service in the public school curriculum*, Albany, NY.

WILSON, M. (1976), *The effective management of volunteer programs*. Boulder, Johnson Publishing.

WINGSPREAD CONFERENCE REPORT (1996), *Service-Learning and Character Education*, April 25-28, Institute for Global Ethics.

WINGSPREAD SUMMIT (1996), *Service-Learning and School-to-Work: A Partnership Strategy for Education Renewal*, National Association of Partners in Education, September.

WINGSPREAD SPECIAL REPORT (1989), *Principles of good practice for combining service and learning*, Racine, WI, Johnson Foundation.

YATES, M.-YOUNISS, J. (1997), *Community Service and Social Responsibility in Youth*, EEUU, University of Chicago Press.

ZINGARETTI, HUMBERTO (1982), *Hacia una escuela de la esperanza*, Buenos Aires, Humanitas.

Apéndice D

Sitios de Internet

Mesa de Organizaciones Solidarias con la Educación

APAER (Asociación Padrinos de Escuelas Rurales)

www.apaer.org.ar

Ashoka Emprendedores Sociales

www.ashoka.org.ar

Asociación Conciencia

www.concienciadigital.com.ar

Caritas Argentina-Educación

www.caritas.org.ar

CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario)

www.clayss.org

Foro del Sector Social

www.forodelsectorsocial.org.ar

Fundación Acindar

www.fundacionacindar.org.ar

Fundación Andreani

www.fundacionandreani.org.ar

Fundación Arcor

www.fundacionarcor.org

Fundación Avina

www.avina.net

Fundación Bunge y Born

www.fundacionbyb.org

Fundación Cimientos

www.cimientos.org

Fundación Compromiso

www.compromiso.org

Fundación Cruzada Patagónica

www.cruzadapatagonica.org

Fundación Del Viso

www.fundaciondelviso.org.ar

Fundación Diario La Nación

www.fundacionlanacion.org.ar

Fundación Diario La Capital de Rosario

www.lacapital.com.ar/institucional/fundacion_quienes-somos.html

Fundación Educambiente

Fundación Escolares

www.fundacionescolares.org.ar

Fundación ETIS

www.etis.org.ar

Fundación Hermanos Rocca

www.techint.com

Fundación Leer

www.leer.org.ar

Fundación Luminis

www.fundacionluminis.org.ar

Fundación Majdalani

www.fundacionmajdalani.org.ar

Fundación Marista

www.maristas.org.ar

Fundación Navarro Viola

www.fnv.org.ar

Fundación Noble (Grupo Clarín)

www.grupoclarin.com/content/resp_social_fundacion.html

F.O.C. (Fundación de Organización Comunitaria)

www.fundacionfoc.org.ar

Fundación Schcolnik

www.fundacionschcolnik.org.ar

Fundación SES

www.fundsese.org.ar

Fundación Victoria J. Navajas

www.fundacionvjnavajas.org.ar/

Fundación Shell

www.shellylacomunidad.com.ar/index.php

Fundación Telefónica

www.fundacion.telefonica.com.ar

Fundación Tzedaká

www.tzedaka.org.ar

Fundación YPF

www.fundacionypf.org

Fundesur (Fundación para el Desarrollo del Sur Argentino)

www.fundesur.org.ar

Grupo de Fundaciones

www.gdfe.org.ar

Movimiento de Educación popular integral y promoción social Fe y Alegría

www.feyalegria.org

Misiones Rurales

www.misionesrurales.org.ar

Poder Ciudadano

www.poderciudadano.org

RAE (Red de apoyo escolar)

www.rae.org.ar

Red Solidaria

www.redsolidaria.presencia.net

Sitios de Internet

Red Ibero-americana de aprendizaje-servicio

La red Ibero-americana está liderada por CLAYSS y NYLC; en ella participa también el Programa Nacional Educación Solidaria. A continuación detallamos la totalidad de los miembros de la red al 30 de Julio de 2010:

Coordinación

CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario), Argentina
<http://www.clayss.org.ar>

NYLC (National Youth Leadership Council), USA
<http://www.nylc.org/>

Organizaciones Fundadoras

BID Juventud
<http://www.iadb.org/exr/spe/youth/>

BID Iniciativa Ética y Desarrollo
<http://www.iadb.org/etica/creditos.htm>

OEI-Oficina Buenos Aires, Argentina
<http://www.oei.org.ar/>

Fundación SES, Argentina
<http://www.fundses.org.ar>

Programa Nacional Educación Solidaria, Ministerio de Educación, Argentina
<http://www.me.gov.ar/edusol>

CEBOFIL (Centro Boliviano de Filantropía)

Instituto Faça Parte, Brasil
<http://www.facaparte.org.br/>

Ministerio de Educación de Chile
<http://www.mineduc.cl>

Pontificia Universidad Católica de Chile
<http://www.puc.cl/dge/aprendizajeservicio/>

Corporación Opción Colombia
<http://www.opcioncolombia.org>

Centro Promotor Aprendizaje-Servicio de Cataluña, España

<http://www.aprenentatgeservei.cat/index.php?cm=02>

Pontificia Universidad Católica de Perú

<http://www.pucp.edu.pe>

Alianza ONG, Rep. Dominicana

<http://www.comunicate.org.do/voluntarios>

<http://www.impulsar.org>

Centro de Voluntariado del Uruguay

<http://www.aprendiendojuntos.edu.uy/>

CSD (Center for Social Development). Washington University in St. Louis, MO, USA

<http://gwbweb.wustl.edu/csd/gsi>

Innovations in Civic Participation. USA

<http://www.icicp.org/>

University of Minnesota, USA

<http://www.academic.umn.edu/system/engagement/index.html>

Organizaciones Participantes

Asociación Conciencia, Argentina

<http://www.conciencia.org/index.html>

ETIS (Equipo de Trabajo e Investigación Social), Argentina

<http://www.etis.org.ar/>

Fundación Gente Nueva, Argentina

<http://www.fundaciongentenueva.org.ar/>

CEC, Argentina

CEDEyS (Centro de Estudios sobre Educación y Sociedad), Argentina

<http://cedey.s.blogspot.com/>

Parceiros Voluntarios, Brasil

<http://www.parceirosvoluntarios.org.br/>

Costa Rica Joven, Costa Rica

<http://www.costaricajoven.com/>

Universidad de Valparaíso. Chile

<http://www.uv.cl/>

Universidad Austral de Valdivia. Chile

<http://www.uach.cl/>

Gesta – Fundación Marista, Chile

<http://www.fundaciongesta.cl/>

ACHNU (Asociación Chilena Pro Naciones Unidas), Chile

<http://www.achnu.cl/>

Universidad Católica de Temuco, Chile

<http://www.uctemuco.cl/>

Centro de Reflexión y Acción Social (CREAS) de la Universidad Alberto Hurtado, Chile

<http://www.uahurtado.cl/>

Ministerio de Educación del Ecuador

<http://www.educacion.gov.ec>

Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Barcelona, España

<http://www.ub.es/ice/index4.htm>

Fundación Zerbikas, España

<http://www.zerbikas.es/>

Fundación Jaume Bofill, España

<http://www.fbofill.cat/>

Instituto Superior Tecnológico de Monterrey, México

<http://www.itesm.edu>

Universidad de Monterrey, México

<http://www.udem.edu.mx/home>

Encuentros-Casa de la Juventud, Perú

<http://www.encuentroscj.org/>

Universidad Señor de Sipán, Perú

<http://www.uss.edu.pe/>

Ce. Na. Vol. (Centro Nacional de Voluntariado), Perú

<http://www.cenavol.org.pe/>

Education Commission of the States

http://www.ecs.org/ecsmain.asp?page=/html/projectsPartners/nclc/nclc_main.htm

University of Colorado at Boulder, USA

<http://www.colorado.edu/>

Boise State University, USA

<http://www.boisestate.edu/>

Universidad Nacional Abierta de Venezuela

<http://www.una.edu.ve/>

Universidad Central de Venezuela

<http://www.ucv.ve/>

Opción Venezuela

<http://www.opcionvenezuela.org>

Inst. Univ. Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco, Venezuela

<http://www.iuetaeb.tec.ve>

Universidad Metropolitana de Venezuela

<http://www.unimet.edu.ve>

Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela

<http://www.ula.ve/>

Ministerio de Educación, Venezuela

<http://www.me.gob.ve/>

