

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Jujuy 2004

Propuesta 2004

La provincia de Jujuy considera que su sistema educativo necesita diseñar e implementar estrategias para reposicionar la tarea de los docentes con el objeto de brindar más y mejor educación a las nuevas identidades infantiles y juveniles en su territorio. Con tal fin plantea la realización de proyectos integrales con modalidades diversas de abordaje, que incorporan los saberes docentes, las reflexiones pedagógicas y las aproximaciones a los dilemas socio-culturales que hoy atraviesan la tarea educativa.

Esas propuestas privilegian a los sectores menos favorecidos socialmente y procuran generar la participación de los protagonistas para contribuir a una sociedad más justa, con mayores niveles de integración y equidad social.

El principal objetivo es lograr en los estudiantes una formación para la ciudadanía, la autoafirmación personal y el espíritu solidario, para lo cual propone:

- Mejorar los procesos pedagógicos en las instituciones y en las aulas.
- Fortalecer la terminalidad educativa.
- Promover la inserción y vinculación de la educación con el mundo del trabajo.

Proyectos

Proyecto integral de alfabetización

La alfabetización es un tema que sigue preocupando en todos los contextos, debido a que aún persisten altos índices de fracaso escolar a pesar de los esfuerzos realizados para superar tal situación. Se observa en los alumnos de los distintos niveles, fundamentalmente los de EGB 1 y 2, carencia de las competencias en lectura y escritura que demanda la sociedad.

Por ello, la alfabetización se convirtió en un contenido prioritario en todos los ámbitos educativos. El proyecto lo encara desde una perspectiva reflexiva, crítica y transversal (abordado por todas las áreas curriculares), con el fin de garantizar a cada ciudadano la apropiación del patrimonio cultural y científico, al saber leer y escribir textos diversos.

Está compuesto por 8 subproyectos:

Proyecto Integral Construcción del escenario educativo para la Terminalidad Educativa

Es una de las prioridades provinciales, se plantea como respuesta a la necesidad de garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, aún no generalizada en la provincia. Esta "construcción" requiere un trabajo cooperativo de las distintas áreas del sistema educativo provincial, y un mayor protagonismo de la comunidad educativa.

Está compuesto por 4 subproyectos:

Proyecto integral Escuela para Jóvenes

Constituye una de las prioridades de la provincia debido al impacto positivo de la implementación de los CAJ en cada una de las escuelas y en las comunidades circundantes, en donde se desarrollaron actividades que involucraron a un alto número de estudiantes y jóvenes no escolarizados, quienes participaron muy activamente de las mismas, logrando cambios actitudinales importantes, tanto en el afianzamiento de su personalidad, como mejorando su autoestima.

Está compuesto por 2 subproyectos:

Proyecto Integral Fortalecimiento a las instituciones de Nivel Superior No Universitario

Propicia el desarrollo, seguimiento y evaluación de acciones que tengan directa vinculación con el proceso transformador de las instituciones de Educación Superior No Universitaria, a fin de lograr una reorganización de la oferta de Tecnicaturas.

Está compuesto por 2 subproyectos:

Proyecto Integral Fortaleciendo la Educación Técnica

Consiste en la implementación de diversas estrategias que apuntan a fortalecer la Educación Superior Técnica No Universitaria.

Está compuesto por 7 subproyectos:

Proyecto integral de alfabetización

El **proyecto** está compuesto por los siguientes **subproyectos**:

Proyecto de capacitación en investigación científica para los IFD.

Promueve la formación del docente como investigador de las prácticas en el aula, con el fin de comprenderlas y mejorarlas. Consiste en brindar a los profesores herramientas teóricas y prácticas para el diseño y desarrollo de investigaciones en general, y sobre educación en particular. Asimismo procura favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al quehacer del investigador.

Proyecto de capacitación para los docentes de los IFD

Procura generar espacios para la revisión crítica de los enfoques teórico-metodológicos transpuestos al aula en relación con los contenidos de alfabetización, y fortalecer la práctica de la lectura del texto literario en todo el sistema educativo. Para ello, promueve en los docentes el desarrollo de actividades curriculares relacionadas con la lectura de textos literarios como experiencia vital, mediante la implementación de estrategias participativas de promoción y animación de la lectura.

Proyecto de capacitación para los docentes de EGB 1, 2 y 3

Promueve el acompañamiento en la gestión y ejecución de intervenciones didácticas innovadoras en relación con la alfabetización como contenido específico del área de lengua, y como transversal en las otras áreas curriculares. Intenta instalar y fortalecer prácticas de lectura del texto literario en los contextos educativos.

Está integrado por dos líneas:

- a) La lectura y la escritura como contenido transversal: una práctica docente innovadora.
- b) El docente como lector, animador y promotor de la lectura.

Talleres de fortalecimiento profesional: lectura y escritura de textos específicos de la función

Apunta a fortalecer los vínculos de los equipos de conducción con los docentes de los distintos niveles de educación mediante el establecimiento de acuerdos teórico-metodológicos para el abordaje didáctico transversal de la lectura y la escritura. Se trata de aproximar a supervisores y directivos algunas cuestiones clave en torno a la alfabetización, en cuanto a los conceptos teóricos que los docentes deben manejar para orientar su labor en el aula y las estrategias que deben implementar para la enseñanza de la lectura y escritura y para la producción de sus propios textos.

Talleres de fortalecimiento curricular: propuestas alfabetizadoras (articulación con el Programa La escuela y los medios)

Procura la profesionalización de los docentes de las escuelas en red y a los docentes de las escuelas con los programas ETP y CAJ. Para ello, propone fortalecer sus prácticas pedagógicas en relación con la escritura y la lectura en contextos comunicativos reales.

Proyecto de producción y divulgación de un libro y otros documentos referidos a la alfabetización: el docente como escritor

Pretende favorecer el hábito de la escritura en los docentes con el fin de que comprendan la dimensión del proceso constructivo que su apropiación implica, y de que se constituyan como un verdadero "modelo lector" para sus alumnos.

Plan Nacional de Lectura

Procura capacitar a diferentes actores sociales para realizar tareas de promoción y animación de la lectura del texto literario. Los destinatarios: bibliotecarios, docentes desocupados, Jefes y Jefas de Hogar, Jubilados, Jóvenes de la CTA, participarán de la Jornada Provincial de Lectura y de los Talleres de Promoción y Animación de la Lectura del Texto Literario.

La Alfabetización como propuesta de desarrollo en alumnos con necesidades educativas especiales

Promueve en las comunidades escolares los alcances y beneficios de la alfabetización temprana, inicial y avanzada, como instrumentos válidos para el desarrollo integral de los alumnos con n.e.e., en sus contextos familiares y escolares.

Está integrado por dos líneas de acción

- 1) La bebeteca un espacio de inscripción lingüística., que plantea capacitar al entorno familiar y escolar del bebé con riesgo biológico, psíquico o social, en los alcances de las primeras lecturas, como puente de significación en el ingreso del mundo de la palabra hablada. Para ello, se preparará la Bebeteca en los centros de Educación temprana de la provincia.
- 2) La alfabetización como respuesta a la diversidad áulica, que intenta favorecer la elaboración de proyectos de alfabetización desde los saberes básicos de la lectura y la escritura, para optimizar la autonomía de los alumnos.

Proyecto Integral Construcción del escenario educativo para la Terminalidad Educativa

El **proyecto** está compuesto por los siguientes **subproyectos**:

Construcción del escenario para la terminalidad educativa

Procura favorecer la construcción del escenario educativo para la terminalidad escolar con la participación de todos los involucrados en los distintos niveles de la gestión institucional.

Está integrado por dos líneas de acción:

- 1) Fortalecimiento del escenario educativo en la implementación de la EGB a las escuelas de los núcleos en la Región educativa I
Consiste en el asesoramiento, seguimiento y monitoreo de la implementación del tercer ciclo de la EGB en la Región Educativa I, a través de una primera instancia de relevamiento del estado de situación, la construcción de una Red de acciones de seguimiento y comunicación, y una última instancia integradora y de socialización.
- 2) Construcción del escenario educativo para la terminalidad educativa en todas las regiones educativas de la provincia.
Consiste en el desarrollo del proyecto de asesoramiento, seguimiento y monitoreo de la implementación del tercer ciclo de la EGB, en las escuelas de todas las regiones de la provincia (I, II, III, IV y V).

Microcentros rurales de desarrollo sociopedagógico en red.

Pretende generar espacios formales que permitan la el fortalecimiento de los Microcentros existentes y la integración de nuevas escuelas a la Red de Microcentros, para socializar y compartir experiencias tendientes a la consolidación de cada uno de ellos y de las acciones que en él se desarrollen.

Está integrado por dos líneas de acción:

- 1) Los microcentros rurales de desarrollo sociopedagógico en red para la programación y evaluación curricular

Promueve la construcción y desarrollo de propuestas curriculares específicas y compartidas que contemplen de forma simultánea las características y necesidades comunes e individuales de los alumnos del medio rural y a la vez los aprendizajes fundamentales previstos para la acreditación de la educación básica.

2) Fortalecimiento de las acciones de promoción y desarrollo cultural a partir de los lenguajes artísticos
Pretende fortalecer las prácticas de los docentes que desarrollan lenguajes artísticos a través de la articulación de las producciones artísticas escolares con las actividades culturales locales, en los diferentes lenguajes.

Las familias en el escenario de la escuela

Apunta a que los distintos actores de la institución escolar se aproximen, recuperen, resignifiquen y valoricen las condiciones de vida de las familias a fin de fortalecer la terminalidad educativa, e instrumenten estrategias de intervención que la favorezcan. Para ello fomenta la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras que, teniendo en cuenta el contexto sociocultural del alumno, favorezcan los procesos de enseñanza y de aprendizaje y resulten significativas tanto para los alumnos, como para sus familias y la comunidad en su conjunto.

Fortalecimiento del rol del Supervisor

Apunta a que los destinatarios redefinan colectivamente el rol y la función supervisiva en el contexto actual, y construyan encuadres teóricos y metodológicos que orienten su práctica en los diferentes niveles de intervención. Asimismo procura la comunicación y establecimiento de vínculos entre los supervisores de los distintos niveles y especialidades de todas las regiones educativas de la provincia, a través del intercambio de experiencias y del desarrollo de producciones conjuntas.

Proyecto integral Escuela para Jóvenes

El **proyecto** está compuesto por los siguientes **subproyectos**:

Centros de actividades juveniles (38 CAJ en la provincia)

Prevé desarrollar una serie de acciones específicas con el fin de contribuir al mejoramiento de los índices de retención y promoción escolar, fomentar el intercambio de experiencias innovadoras, y fortalecer el proyecto Escuela para Jóvenes en cada institución.

Reorganización institucional y curricular (RIC)

Procura la implementación y fortalecimiento del proceso de reorganización institucional y curricular de las instituciones involucradas, a través de las siguientes líneas de acción:

- Implementación y fortalecimiento del proceso de reorganización institucional y curricular de las unidades de gestión, a través del acompañamiento y asesoramiento a los procesos de innovación desarrollados.
- Diseño del seguimiento y monitoreo del proceso de reorganización institucional y curricular, a fin de evaluar de qué modo impactan las acciones de capacitación docente y el asesoramiento brindado a los equipos del Proyecto Escuelas para Jóvenes.
- Mesa de concertación institucional, con el objeto de establecer líneas de decisión y de acción compartida, para el análisis de problemáticas emergentes propias del Proyecto Escuelas para Jóvenes.
- Propuesta de articulación con otros proyectos educativos.

Foro de jóvenes

Pretende mejorar los niveles de retención y promoción escolar y promover una educación participativa e inclusiva, a través del intercambio de experiencias entre los participantes (integrantes de los equipos de gestión y coordinadores de cada uno de los CAJ). Se procura recuperar la voz de los jóvenes en la explicitación de sus necesidades y expectativas, con el fin de detectar las dificultades y conflictos existentes, para poder prevenirlos y orientar.

Proyecto de Fortalecimiento a las instituciones de Nivel Superior No Universitario

El **proyecto** está compuesto por los siguientes **subproyectos**:

Proceso de acreditación de IFD

Consiste en generar nuevos marcos normativos para los IFD y fortalecer su dimensión administrativa a través de la organización, articulación y funcionamiento de los diversos departamentos (de Formación Inicial, Capacitación, Actualización y Perfeccionamiento Docente y de Investigación).

Reorganización de la Educación Técnica Superior

Consiste en generar nuevos marcos normativos para las Tecnicaturas de Nivel Superior No Universitario y capacitar a los destinatarios en formulación, presentación y gestión de proyectos. Superior (Técnica).

Proyecto Integral Fortaleciendo la Educación Técnica

El **proyecto** está compuesto por los siguientes **subproyectos**:

Asistencia técnica

Procura desarrollar en las escuelas técnicas destinatarias, acciones para la elaboración de sus proyectos institucionales.

Capacitación en Gestión Institucional para directivos y supervisores de escuelas de formación técnica

Pretende favorecer el desarrollo de capacidades para diseñar, gestionar y evaluar estrategias de gestión de calidad en la educación técnica profesional.

Formación basada en competencias

Procura capacitar a los destinatarios en estrategias de enseñanza de acuerdo con la propuesta de formación basada en competencias.

Empresa simulada

Apunta a instalar una Red de Empresas en las instituciones de formación técnico profesional.

Capacitación en diseño de objetos y procesos

Pretende que los destinatarios conozcan y apliquen los conceptos del diseño desde la ejecución.

Evaluación de la implementación anticipada EGB 3, VMT y TTP Polimodal

Procura evaluar la implementación de los TTP en 4 escuelas PITE y EGB 3 en una escuela, a fin de identificar líneas de acción que impulsen mejoras.

Proyectos tecnológicos productivos

Apunta a capacitar a los destinatarios en la formulación y desarrollo de proyectos acordes a los requerimientos del mercado.