

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación**  
**Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente**  
**Planes y proyectos por provincia**  
**Chaco 2005**

**Propuesta 2005**

Las políticas educativas de la Provincia del Chaco centran sus esfuerzos en la descentralización, a través de las Direcciones regionales y los Institutos de Formación Docente localizados en las siete regiones educativas en que se encuentra organizada la jurisdicción, en articulación con los equipos técnicos del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. En tal sentido, los principales lineamientos de la gestión apuntan a la consolidación y fortalecimiento del proceso de descentralización y la implementación de acciones estratégicas direccionadas al mejoramiento de la calidad educativa para la promoción del desarrollo regional y local.

De los lineamientos enunciados se desprende la necesidad de llevar a cabo un plan de acción que se proponga definir estrategias para superar problemas educativos, que tiendan a la búsqueda de consenso entre los distintos actores para determinar cuáles son los problemas críticos a resolver y la decisión acerca de cuáles de ellos deben ser atendidos prioritariamente.

En ese contexto, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia, a través de la Subsecretaría de Educación, Subsecretaría de Ciencia y Tecnología, Subsecretaría de Cultura y la Coordinación General Educativa de Programas y Proyectos, gestiona, planifica y orienta la definición de sus líneas de acción y, para ello, fija los siguientes objetivos y prioridades que son el resultado de los procesos de consulta realizados:

- Fortalecer las dimensiones de calidad y de equidad en función de las prioridades nacionales y jurisdiccionales.
- Generar condiciones institucionales que ayuden a superar la fragmentación y la segmentación en el sistema educativo chaqueño.
- Construir una mirada multidimensional e interdisciplinaria de la complejidad del hecho educativo.
- Promover procesos de mejora en los sujetos y en los espacios específicos de la educación: el alumno, el docente, la institución educativa y el aula.
- Ofrecer formación integral a todos los docentes del sistema educativo provincial.
- Profundizar acciones que apunten a una mayor autonomía pedagógica y organizativa de las instituciones escolares, que les permitan construir estrategias pertinentes y adecuadas al contexto social donde se encuentran insertas. Con ello se busca recuperar el potencial educativo del medio, promoviendo además una cultura de la autoevaluación permanente que ayude a la toma de decisiones y a la mejora institucional.
- Dar continuidad, fortalecer y acrecentar programas y proyectos que apunten a la superación del fracaso escolar, atendiendo especialmente a los sectores de mayor vulnerabilidad educativa.
- Poner énfasis en el logro de un mayor hábito lector en alumnos, docentes y padres para favorecer la comprensión de textos.

El Plan Global 2005 se presenta a través de una organización en la que se combinan acciones descentralizadas (Proyecto Integral I), acciones centralizadas (Proyectos Integrales II, III, IV, V) y el Proyecto Integral VI, de acompañamiento, seguimiento y monitoreo, que es transversal a todas las líneas de acción propuestas.

El plan 2005 es el producto de los objetivos estratégicos de la política educativa provincial, planteados para el año 2004 con proyección al 2007. En dicha política se prioriza la distribución equitativa y con calidad de los servicios educacionales para todos los ciudadanos, a través de:

- la ampliación de la cobertura escolar.
- La implementación de dispositivos que favorezcan la permanencia de los alumnos en la escuela, posibilitándoles experiencias educativas de calidad.
- La capacitación permanente y sistemática de los docentes y profesionales incorporados al sistema educativo provincial.

Asimismo, la provincia privilegia una educación articulada al proyecto de desarrollo provincial en consonancia con los lineamientos y objetivos del Ministerio de Educación de la Nación, y para ello establece fuertes relaciones entre la esfera educativa y la de la producción y el trabajo.

## **Proyectos integrales**

### **Hacia la calidad de la oferta educativa**

Fortalecimiento de los procesos de descentralización de la capacitación a través de acciones gratuitas, en servicio, y centradas en la institución educativa a través de los equipos capacitadores de los Institutos de Formación Docente (IFD). Se busca articular, en el marco del programa *Chaco aprende*, acciones de capacitación en servicio tomando como uno de los ejes de las mismas: los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), para nivel inicial, EGB 1 y 2 —ya aprobados en Consejo Federal—, prioridades pedagógicas para EGB 3 y Educación Polimodal y promover la articulación de los equipos regionales y equipos directivos y docentes a efectos de optimizar la intervención institucional.

### **Educar para la inclusión**

Articulación de las acciones de los diferentes programas y proyectos que involucran a los diferentes actores de cada una de las siete regiones educativas.

### **Hacia el mejoramiento de la escuela media**

Promoción de acciones que orienten las políticas educativas nacionales respecto de la educación media en la Provincia del Chaco. Se intenta generar espacios de reflexión sobre los saberes y problemáticas del mundo moderno que atraviesa la escuela media de la provincia.

### **Fortalecimiento de la Educación Superior**

Intenta consolidar el proceso de implementación del Programa *Elegir la docencia*; promover el fortalecimiento de los IFD en el proceso de acreditación de las carreras con profesorado de Educación Especial; fortalecer los IFD que se constituyen en Centros de Renovación Pedagógica; revisar las prácticas y los dispositivos implementados en los IFD respecto de la función de capacitación; reflexionar sobre las funciones y competencias inherentes a los cargos de conducción; contribuir al posicionamiento de los Institutos de Educación Superior para encarar ofertas técnico-profesionales destinadas a satisfacer demandas del campo humanístico y social; planificar estratégicamente la Educación Superior no universitaria en las áreas sociales y humanísticas; promover el diseño de ofertas de tecnicaturas superiores que respondan a las realidades de las distintas microregiones.

### **Igualdad de oportunidades en el acceso a la oferta educativa**

Se estructura este proyecto integral con líneas de acción tendientes a fortalecer los procesos de incorporación de alfabetizados iniciados en el año 2004 en las siete Regiones educativas. Busca favorecer acciones conducentes a la consolidación de la educación intercultural bilingüe como propuesta de política educativa de los pueblos indígenas. También fortalecer los servicios de Educación Especial propiciando el afianzamiento de la reconceptualización de los ejes prevención, integración y formación profesional. Propicia instancias de asistencia técnica para personal de conducción y docentes de las instituciones que conforman las redes de alfabetización. Genera espacios de intercambio de información, consensúa criterios e intercambiar experiencias que fortalezcan el trabajo en nuestros establecimientos penitenciarios. Fortalece el trabajo de supervisores, directivos y docentes de unidades penitenciarias. Generar espacios que fortalezcan la articulación. Aporta a la educación de los menores en conflicto con la Ley Penal de manera tal que puedan construir un proyecto de futuro. Evalúa y fortalece el trabajo iniciado el año 2004 y capacitar recursos humanos de unidades educativas que atienden población escolar aborigen.

### **Otros proyectos**

### **Acompañamiento, seguimiento y monitoreo de los proyectos integrales que conforman el plan global 2005**

Seguimiento de los proyectos integrales. Las líneas de acción son: Aplicar los instrumentos de seguimiento y monitoreo a través del acompañamiento a los equipos capacitadores de los IFD, que están implementando acciones de capacitación en servicio y centrada en la institución en el marco del proyecto *Chaco aprende*; y el seguimiento y monitoreo a las acciones aprobadas en Plan Global 2005 mediante encuentros y asistencias técnicas.

#### **Reuniones regionales y nacionales**

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

#### **Hacia la calidad de la oferta educativa**

Fortalecimiento de los procesos de descentralización de la capacitación a través de acciones gratuitas, en servicio, y centradas en la institución educativa a través de los equipos capacitadores de los Institutos de Formación Docente (IFDs). Se busca articular, en el marco del programa *Chaco aprende*, acciones de capacitación en servicio tomando como uno de los ejes de las mismas: los Nucleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), para nivel inicial, EGB 1 y 2 —ya aprobados en Consejo Federal—, prioridades pedagógicas para EGB 3 y Educación Polimodal y promover la articulación de los equipos regionales y equipos directivos y docentes a efectos de optimizar la intervención institucional.

#### **Subproyectos**

##### **Fortalecimiento de los equipos capacitadores de los IFD**

Este subproyecto tiene dos líneas de acción: a) Encuentro para la discusión de los contenidos de la capacitación: NAP. b) Asistencias técnicas bilaterales: b1) Asistencia técnica para pensar los Ejes de: Reflexión pedagógica y Formación cultural contemporánea. b2) Asistencia técnica para evaluación y cierre.

##### **Acompañamiento y apoyo para el desarrollo profesional docente desde la concepción de formación docente continua**

Este subproyecto cuenta con dos líneas de acción: a) Tutorías de capacitadores con docentes. b) Encuentro de capacitadores para el análisis y evaluación de las tutorías.

##### **Educación para la inclusión**

Articulación de las acciones de los diferentes programas y proyectos que involucran a los diferentes actores de cada una de las siete regiones educativas.

#### **Subproyectos**

##### **Fortalecimiento de las escuelas vinculadas con el Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)**

Asistencias técnicas a las setenta y cinco escuelas PIIE para supervisores y docentes.

##### **Alfabetización digital**

Capacitación en servicio a todas las escuelas de la provincia (incluidas las del PIIE) para favorecer la alfabetización digital, en gestionar recursos informáticos a las escuelas e integrar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a las prácticas escolares.

##### **Alfabetización científica básica para escuelas incluidas en el programa PIIE de Región I**

Primer Seminario de Alfabetización Científica con docentes, padrinos científicos, socios científicos, referentes de Institutos de Formación Docente, equipo de PIIE, equipo de la Dirección de Desarrollo y Evaluación Curricular y equipo de la Subsecretaría de Ciencia y Tecnología.

**Plan nacional de promoción de la lectura** Asistencias técnicas por región educativa, que intentan conformar un equipo jurisdiccional para promoción de lectura, Coordinar, articular y organizar acciones en la jurisdicción y articular y proyectar acciones en coordinación con los referentes de otros programas y proyectos que se desarrollen en el ámbito provincial (PIIE, Educación de Jóvenes y Adultos, Todos pueden aprender, Nunca es tarde, Plan Provincial de Alfabetización, etc.)

#### **Hacia el mejoramiento de la escuela media**

Promoción de acciones que orienten las políticas educativas nacionales respecto de la educación media en la Provincia del Chaco. Se intenta generar espacios de reflexión sobre los saberes y problemáticas del mundo moderno que atraviesa la escuela media de la provincia.

#### **Subproyectos**

##### **Fortalecimiento de la gestión institucional**

Espacios de reflexión sobre los saberes y problemáticas del mundo moderno que atraviesa la escuela media. El eje de la propuesta es recuperar la centralidad de la política para pensar el gobierno del sistema educativo y el lugar de los técnicos y de los supervisores como agentes del estado, con el fin de promover la direccionalidad, articulación y convergencia entre las acciones que desarrollan responsables, referentes, equipos de las distintas áreas de gestión y los supervisores.

Se busca generar un espacio de apoyo en la construcción de las líneas de trabajo con las instituciones en las que estos actores intervienen. El propósito de estas instancias de trabajo es aportar a la renovación conjunta del vínculo con las escuelas en torno a las formas de intervención y de asesoramiento institucional.

Líneas de acción: a) Conformación de Mesas de Gestión. b) Encuentros Regionales de CAJ. c) Encuentros Provinciales, Regionales y Nacionales.

##### **Centro de Actividades Juveniles (CAJ)**

Fortalecimiento de los Centro de Actividades Juveniles instalados en cada una de las escuelas del proyecto, para desarrollar nuevas actividades formativas de extensión escolar que brinden respuestas a las necesidades, problemas e intereses sociales y culturales de los jóvenes escolarizados o no escolarizados. Se intenta fortalecer las articulaciones entre los actores de la comunidad educativa y los CAJ tendientes a afianzar una gestión integral y mejorar los canales de comunicación entre UTP, directores regionales, supervisores y los equipos directivos para un mejor funcionamiento y seguimiento de los CAJ situados en las diferentes localidades de la Provincia. Las líneas de acción incluyen seminarios, encuentros regionales de CAJ y asistencias técnicas.

##### ***Todos a estudiar***

Este subproyecto incluye encuentro regionales y provinciales.

##### **Fortalecimiento de la Educación Superior**

Intenta consolidar el proceso de implementación del Programa Elegir la Docencia; promover el fortalecimiento de los Institutos de Formación Docente (IFD) en el proceso de acreditación de las carreras con profesorado de Educación Especial; fortalecer los IFD que se constituyen en Centros de Renovación Pedagógica; revisar las prácticas y los dispositivos implementados en los IFD respecto de la función de capacitación; reflexionar sobre las funciones y competencias inherentes a los cargos de conducción; contribuir al posicionamiento de los Institutos de Educación Superior para encarar ofertas técnico-profesionales destinadas a satisfacer demandas del campo humanístico y social; planificar estratégicamente la Educación Superior no universitaria en las áreas sociales y humanísticas; promover el diseño de ofertas de tecnicaturas superiores que respondan a las realidades de las distintas microregiones.

## **Subproyectos**

### **Acreditación y evaluación de las carreras de educación especial de los IFD de la provincia. Revisión de los procesos de acreditación y evaluación de los IFD presentados en la primera convocatoria. Acreditación 2005 de las carreras de Educación Especial**

Intenta promover el fortalecimiento de los IFD en el proceso de acreditación de las ofertas de carreras con profesorado de Educación Especial, completar el circuito de acreditación de la totalidad de Institutos y generar espacios de reflexión para la revisión de los procesos de acreditación 99/2000 y fortalecer la gestión institucional en el marco de las líneas estratégicas diseñadas en acuerdos de Provincia - Nación para la acreditación prevista en el año 2006. Las líneas de acción incluyen la asistencia técnica regional y nacional y la conformación de una comisión de evaluación.

### **Planificación para el desarrollo de las tecnicaturas en las áreas sociales y humanísticas**

Se busca contribuir al posicionamiento de los IES para encarar ofertas técnicas - profesionales destinadas a satisfacer demandas del campo humanístico y social, planificar estratégicamente la Educación Superior No Universitaria en las áreas sociales y humanísticas y promover el diseño de ofertas de tecnicaturas superiores que respondan a las realidades de las distintas microrregiones para la formación de recursos humanos competentes, desde un enfoque intersectorial e interinstitucional orientado al desarrollo local y regional, según criterios de equidad, calidad y pertinencia de las ofertas. Incluye asistencias técnicas del equipo técnico provincial a los IFD y el desarrollo de material bibliográfico.

### **Actualización de profesores formadores**

Apunta a compartir los resultados, alcances y limitaciones de las trayectorias recorridas en la función de la capacitación entre los docentes de las instituciones formadoras y revisar las prácticas y los dispositivos implementados en los IFD respecto de la función de capacitación.

Los objetivos específicos son aportar una nueva mirada a la función de capacitación que permita la construcción del campo de la didáctica de la capacitación y diseñar líneas de acción que fortalezcan el rol y los dispositivos de capacitación. Líneas de acción: Capacitación para docentes de IFD y Seminario anual de formación para directivos de IFD.

### **Elegir la docencia y Centros de Renovación Pedagógica**

Apunta a la recuperación de los resultados de los proyectos iniciados durante 2004 y a la elaboración de proyectos interinstitucionales de mayor cobertura, para atender las necesidades de los becarios de los institutos involucrados. Asimismo intenta fortalecer los IFD que se constituyen en Centros de Renovación Pedagógica, de manera que impulsen la documentación de la memoria pedagógica y de propuestas de promoción del desarrollo sociocultural con las escuelas de su zona. Las líneas de acción son: Trabajo con Tutores del Programa "Elegir la docencia" y Recuperación y fortalecimiento de los Centros de Renovación Pedagógica.

### **Igualdad de oportunidades en el acceso a la oferta educativa**

Se estructura este proyecto integral con líneas de acción tendientes a fortalecer los procesos de incorporación de alfabetizados iniciados en el año 2004 en las siete Regiones educativas. Busca favorecer acciones conducentes a la consolidación de la educación intercultural bilingüe como propuesta de política educativa de los pueblos indígenas. También fortalecer los servicios de Educación Especial propiciando el afianzamiento de la reconceptualización de los ejes prevención, integración y formación profesional. Propicia instancias de asistencia técnica para personal de conducción y docentes de las instituciones que conforman las redes de alfabetización. Genera espacios de intercambio de información, consensúa criterios e intercambiar experiencias que fortalezcan el trabajo en nuestros establecimientos penitenciarios. Fortalece el trabajo de supervisores, directivos y docentes de unidades penitenciarias. Genera espacios que fortalezcan la articulación. Aporta a la educación de los menores en conflicto con la Ley Penal de manera tal que puedan construir un proyecto de futuro. Evalúa y fortalece el trabajo iniciado el año 2004 y capacitar recursos humanos de unidades educativas que atienden población escolar aborigen.

## **Subproyectos**

### **La educación y los escenarios donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje**

Como líneas de acción incluye a) Educación en Establecimientos Penitenciarios: a1) Asistencias técnicas del equipo provincial a los establecimientos penitenciarios de las regiones I, III Y V. a2) Encuentro Provincial con directores, supervisores, equipos técnicos y docentes de la provincia y referentes del Programa Nacional. b) Educación en Establecimientos de Minoridad: b1) tres asistencias técnicas (una con la participación del Equipo Nacional y dos en la Aldea Tres Horquetas del equipo técnico provincial). c) Redes integradas para la alfabetización de Jóvenes y Adultos: c1) Asistencias técnicas en todas las regiones educativas. c2) Encuentro con directores de escuelas para adultos, supervisores, equipo provincial y referentes del Plan Provincial de Alfabetización.

### **Educación intercultural bilingüe**

Busca favorecer acciones conducentes a la consolidación de la educación intercultural bilingüe como propuesta de política educativa de los pueblos indígenas. Para ello se propone la construcción y consolidación del espacio pedagógico EIB. Incluye visitas a las escuelas bilingüe-interculturales a cargo de referentes provinciales en las diferentes regiones educativas y encuentros por etnias (Toba, Mocoví y Wichi), en continuidad del Proyecto 2004.

### **Educación rural**

Se intenta el fortalecimiento de las competencias que permitan gestionar instituciones y conducir procesos que impacten en la calidad de los aprendizajes en el ámbito institucional y en la comunidad; el fortalecimiento de la identidad de las escuelas rurales como portadoras de oportunidades de socialización, educación, arraigo y mejoramiento de la calidad de vida de la población rural; la profundización y sistematización del conocimiento acerca de las características de las instituciones educativas del medio rural. Las líneas de acción incluyen la sistematización y socialización de los procesos de construcción identitarias del área rural; asistencias técnicas por región educativa y elaboración de documentos; acompañamiento a los Institutos de Formación Docente en el diseño e implementación de capacitación integral al docente rural; y asistencias técnicas por región educativa, con elaboración de documentos.

### **Fortalecimiento de los servicios de Educación Especial**

Fortalecimiento de los servicios de Educación Especial, reconceptualizando los ejes prevención, integración y formación profesional. Los objetivos específicos son:

- Redefinir, en el marco de la Ley Federal de Educación, la estructura organizacional de las Instituciones de Educación Especial.
- Lograr acuerdos provinciales básicos para el funcionamiento de los centros y servicios agregados de estimulación y aprendizajes tempranos, fortaleciendo la prevención de situaciones de riesgo bio-psico-social.
- Lograr acuerdos provinciales básicos para el funcionamiento del área de Formación Profesional en las instituciones de Educación Especial, en articulación con el área de Formación Técnica y Profesional.
- Elaborar un encuadre de información suficiente y relevante que permita caracterizar la ejecución del Programa Provincial de Integración Escolar, para reorientar y promover correctivos y cambios.

Líneas de acción: a) Definición de la estructura organizativa curricular de las instituciones de Educación Especial. b) Definición de funcionamiento de los centros y servicios agregados de estimulación y aprendizajes tempranos. c) Definición de funcionamiento del área de Formación Profesional en las Instituciones de Educación Especial. d) Evaluación del Programa Provincial de Integración Escolar.