

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
La Rioja 2006

Propuesta 2006

El Plan Anual 2006 de la provincia de La Rioja se organiza a partir de proyectos, en los cuales se anclan propuestas de intervención pedagógica, desde una mirada integral de las problemáticas que presenta cada nivel y modalidad del sistema educativo provincial.

Las problemáticas priorizadas se vinculan con un conjunto de necesidades:

- La necesidad de **renovación pedagógica** que apunte a fortalecer la identidad y especificidad del nivel inicial, como la instancia educativa para la primera infancia, en relación con:
 - las prácticas de enseñanza-aprendizaje naturalizadas,
 - los saberes específicos requeridos para todos los actores que atienden la educación de la primera infancia, y
 - las nuevas conceptualizaciones socio-culturales sobre infancias, familias y comunidad.
- La necesidad de **renovación de la gestión institucional y curricular**, a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido a la tarea institucional en el desarrollo de sus propuestas de mejora, a través de la reflexión sobre:
 - la legitimación de las desigualdades y justificación del fracaso escolar,
 - la atribución de las responsabilidades de las dificultades a los “otros” actores y al contexto social,
 - el “impacto” de la capacitación en relación con el desarrollo profesional docente, y
 - la relación lineal entre las modificaciones de la propuesta curricular, las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los alumnos.
- La necesidad de **reconstruir modos de gestión institucional y curricular**, que promuevan procesos de mejora en la calidad de los aprendizajes de los alumnos, operando sobre:
 - las prácticas de gobierno escolar y del nivel,
 - el diseño, desarrollo y evaluación curricular,
 - la estructura y organización del sistema, y
 - el marco normativo del nivel.
- La necesidad de **rediseñar las ofertas de formación superior**, en virtud de la realidad educativa del nivel obligatorio y de las prioridades del entramado social.
- La necesidad de **consolidar y/o redefinir los institutos de formación docente continua**, entendidos como unidades académicas de formación continua contextualizada.
- La necesidad de **establecer una vinculación efectiva entre los institutos de formación técnica y el desarrollo local y productivo** de la región, a partir de:
 - el fortalecimiento de prácticas de investigación cuali y cuantitativa,
 - la continuidad de los procesos de autoevaluación institucional,
 - la generación de espacios de concertación intra e interinstitucionales, y
 - la promoción de ámbitos de formación, capacitación y actualización profesional.
- La necesidad de **abordar la desarticulación y fragmentación de la propuesta educativa destinada a alumnos con necesidades educativas especiales**, trabajando sobre:
 - los procesos de integración escolar,
 - las prácticas pedagógicas de las escuelas especiales,
 - las propuestas de mejora diseñadas y desarrolladas colaborativamente, y
 - las representaciones sobre las necesidades educativas especiales y las funciones de la educación especial.
- La necesidad de **promover la formación profesional docente para la enseñanza en los diferentes trayectos educativos destinados a jóvenes y adultos**, teniendo en cuenta:

- la recuperación de experiencias en la educación de jóvenes y adultos en contextos complejos,
- la importancia de promover espacios de intercambio y reflexión compartida sobre las prácticas docentes, y
- la relevancia de ofrecer modalidades alternativas de educación para jóvenes y adultos.

En el Plan Global 2006 es de destacar el **incremento de acciones de gestión mixta entre nación y provincia**, con diversas modalidades de cooperación, que dan cuenta de un avance progresivo y sostenido de articulaciones. Dichas articulaciones no sólo remiten a cuestiones operativas y de cooperación técnica, sino que, fundamentalmente, expresan acuerdos de índole política a nivel federal, que enmarcan los espacios de definición de prioridades en la jurisdicción.

Por otra parte, en los diferentes proyectos se prevé la realización de **mesas de gestión**, que reúnen a diversos actores para acompañar su desarrollo, y, al mismo tiempo, generar instancias de toma de decisiones políticas que contribuyan a un abordaje consensuado de aspectos nodales del sistema educativo.

Se prevén **acciones que dan continuidad a procesos ya iniciados**, en algunos casos atendiendo a necesidades de profundización, en otros de nuevos aspectos vinculados a la misma problemática, o bien de extensión de la cobertura a otros sectores del sistema. Asimismo, se incluyen **nuevos espacios de intervención**, respecto de una problemática determinada.

Los **objetivos y estrategias de las propuestas del Plan Global 2006** de la provincia se orientan a generar espacios de reflexión y problematización de las prácticas pedagógicas de los diferentes actores, que permitan un avance hacia miradas más abarcativas de la complejidad en las que se inscriben.

Se incluyen **temáticas y modalidades de capacitación** que intentan enriquecer y profundizar la reflexión pedagógica y la comprensión del mundo contemporáneo, con el fin de propiciar la recuperación y recreación del sentido de las prácticas educativas y promover corrimientos que den lugar a nuevas interpretaciones y acciones sobre la realidad escolar y su contexto.

Finalmente, el Plan Global 2006 se propone como una **alternativa viable** de trabajo, cuyo desarrollo demandará del esfuerzo conjunto de todos los actores del sistema educativo de la provincia.

Proyectos integrales

Proyecto integral de nivel inicial: Fortalecer el sentido del nivel desde una mirada integral que contemple saberes específicos, reflexión pedagógica y cultura contemporánea.

Tiene como objeto contribuir a procesos de continuidad, fortalecimiento y profundización vinculados a la redefinición de la especificidad y alcance de nivel inicial, que incida en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Proyecto integral de EGB: Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y la promoción de estrategias de desarrollo profesional docente.

Entre sus objetivos podemos mencionar: generar espacios de reflexión, práctica, formación continua y compromiso de distintos sectores y actores que garanticen el desarrollo y fortalecimiento de propuestas de mejora a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido a la tarea institucional; promover la redefinición de la gestión institucional y curricular para mejorar la enseñanza y el aprendizaje avanzando en procesos de mayor calidad educativa.

Proyecto integral de polimodal: Consolidación de espacios para la reflexión sobre la práctica para el desarrollo de acciones que impliquen el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

El proyecto se propone como objetivos avanzar en los procesos de articulación de los distintos equipos técnicos ministeriales desde una horizontalidad entre las distintas direcciones de nivel. A su vez, capitalizar las experiencias de capacitación, de implementación de distintos tipos de proyectos. Favorecer la construcción de espacios de reflexión en los procesos que conllevan al aprendizaje de los alumnos; construir modos de gestión institucional y curricular que promuevan procesos de mejora en la calidad de los aprendizajes, entre otras.

Proyecto integral de nivel superior: Mejoramiento de la formación docente y técnica inicial y continua: promoción de estrategias de desarrollo profesional.

Dicho proyecto tiene como objetivo fortalecer espacios de investigación cuanti-cualitativa en los IFDC e ISFT que posibilite la recolección de insumos para la evaluación jurisdiccional de la formación de formadores y técnicos en su dimensión pedagógica-didáctica; dar continuidad al proceso de autoevaluación institucional a través del fortalecimiento del equipo de gestión institucional contribuyendo a la redefinición estratégica de los diseños curriculares institucionales y la relocalización de las ofertas formativas del nivel.

Proyecto integral de educación especial: Mejoramiento de las propuestas educativas de las escuelas especiales y de los procesos de integración escolar (2da. Etapa).

Entre sus objetivos enumeramos: contribuir a la redefinición de estrategias intra e interinstitucionales en los procesos de integración escolar, a partir de la capacitación en servicio de los equipos de supervisores, directivos y docentes de educación común y especial; generar espacios de reflexión institucional, práctica, producción, y formación continua para avanzar en el desarrollo de capacidades institucionales que promuevan proyectos de mejora; promover el desarrollo profesional docente a partir del análisis de la prácticas educativas e institucionales.

Proyecto integral de educación de jóvenes y adultos: Fortalecimiento de la formación del docente de la EDJA en la dimensión curricular y de las prácticas áulicas en contexto.

El proyecto apunta a fortalecer los servicios formales de EDJA a partir de acciones de formación destinada a los diferentes actores a fin de dejar capacidades instaladas al interior de la modalidad; promover la actualización del compromiso ético y político del docente frente a la tarea de educar; brindar a los docentes instrumentos de análisis y comprensión de su propia práctica que les permita reposicionarse en su rol para enfrentar los desafíos que la diversidad de destinatarios y contextos le presentan.

Otros proyectos

Línea transversal. Centro Provincial de Promoción de la Lectura; trayecto formativo: Evaluar para innovar.

El proyecto tiene como objetivo abrir un espacio dentro del Ministerio de Educación que sea reconocido por los diversos actores educativos involucrados con el plan de lectura o no, como una posibilidad de formación, investigación y promoción; ofrecerles a los destinatarios materiales de lectura mediados por un promotor especializado; difundir acciones del Centro a través de mecanismos mediáticos como un modo de dar a conocer sus acciones pero también con el fin de que sus destinatarios se sientan comprendidos en su rol de lectores y transmisores de cultura escrita y valore sus experiencias como mediadores de la lectura.

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos

plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Renovación pedagógica.

Posgrado Pedagogía de la formación.

Trayecto formativo.

Proyectos mixtos.

Reuniones nacionales y provinciales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Fortalecimiento de cabecera.

Sostenimiento de los integrantes de los equipos de las cabeceras provinciales.

Proyecto integral de nivel inicial: Fortalecer el sentido del nivel desde una mirada integral que contemple saberes específicos, reflexión pedagógica y cultura contemporánea.

Tiene como objeto contribuir a procesos de continuidad, fortalecimiento y profundización vinculados a la redefinición de la especificidad y alcance de nivel inicial, que incida en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Subproyectos

Trayecto formativo para equipos de conducción de nivel inicial.

Esta propuesta nace a partir de la necesidad de continuar profundizando las temáticas abordadas en el año 2005, con la finalidad de avanzar en el debate de temáticas propias de dicho nivel.

Ciclo de cine y formación docente.

El objetivo de este ciclo es conformar espacios de análisis y debate sobre la temática de las infancias en la educación inicial.

Talleres de asesoramiento: "Los cuadernos para el aula".

Se propone orientar el proceso de incorporación de los "Cuadernos para el aula" como herramienta útil para la práctica docente en el marco de la implementación de los NAP en nivel inicial.

El plan provincial de lectura en el nivel inicial.

Su objetivo es consensuar paradigmas escolares de lectura con estrategias de promoción y mediación desde una mirada socio-cultural. También articula los equipos de trabajo para la formación y capacitación docente que recupera proyectos, experiencias y acciones.

Mesas de gestión: Directivos EGBA - IFDCA - Nivel inicial rural - Áreas, proyectos y programas del Ministerio de Educación.

Articular las áreas del MECyT y las diferentes direcciones de niveles y actores de la provincia que atienden las necesidades educativas provinciales.

La resignificación del sentido del nivel inicial desde la enseñanza de la matemática.

Procura dar respuesta a los docentes, quienes en forma manifiesta expresan su necesidad de apoyo curricular y actualización en el área de matemática, a la vez que propicia la reflexión de los docentes acerca de qué significa "hacer matemática" en el nivel inicial, para lograr que analicen y secuencien actividades lúdicas, concretas y simuladas, que permitan trabajar con intencionalidad pedagógica los contenidos propuestos en el diseño curricular para promover los aprendizajes priorizados en relación al área.

Proyecto integral de EGB: Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y la promoción de estrategias de desarrollo profesional docente.

Entre sus objetivos podemos mencionar: generar espacios de reflexión, práctica, formación continua y compromiso de distintos sectores y actores que garanticen el desarrollo y fortalecimiento de propuestas de mejora a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido a la tarea institucional; promover la redefinición de la gestión institucional y curricular para mejorar la enseñanza y el aprendizaje avanzando en procesos de mayor calidad educativa.

Subproyectos

Asesoramiento: Hacia procesos integrales de mejora del desarrollo curricular e institucional.

Con este proyecto se pretende que las escuelas puedan avanzar en la construcción de un espacio de análisis conjunto de las prácticas que se realizan en la institución y en las aulas, donde los distintos actores participen en la toma de decisiones y asuman compromisos individuales y colectivos con la tarea. Se divide en: 1. Asesoramiento institucional sobre los NAP en el 1er. Y 2do. ciclo de la EGB. 2. Asesoramiento para docentes de educación física que se desempeña en EGB y en IFDC Ricardo Viñas. 3. Análisis y reflexión en torno a la implementación de la propuesta curricular de educación tecnológica.

Capacitación: Hacia la resignificación de las propuestas de enseñanza en el aula y en la escuela.

Orientado hacia la resignificación de las propuestas del aula en un marco institucional, creando espacios de reflexión teórica y práctica. Se encuentra dividido en las siguientes líneas de acción: B.2.1. Formación de referentes zonales en gestión institucional y curricular centrada en los NAP. B.2.2. Las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de inglés en EGB y polimodal. B.2.3. Implementación del diseño curricular de educación para la salud como contenido transversal en la EGB.

Construcción de políticas y estrategias de intervención con diversos actores del sistema.

Estas mesas de gestión tienen el propósito de lograr la construcción de criterios que promuevan la mejora en el desarrollo de dispositivos de capacitación y asesoramiento a partir de la reflexión sobre las prácticas educativas y las problemáticas institucionales. Contiene las siguientes líneas de acción: B.3.1. Mesas de gestión con supervisores de EGB y de diferentes modalidades. B.3.2. Mesas de gestión de equipos técnicos con IFDC de inglés, tecnología y educación física.

El plan provincial de lectura en la EGB.

Esta estratégicamente pensado como proyecto transversal con anclaje directo en los equipos de trabajo dependientes de las direcciones de nivel cuyo objetivo es desarrollar líneas de trabajo vinculadas con la promoción de la lectura y desde allí tender puentes de apertura a la comunidad.

Fortalecimiento de la organización por microcentros de programación y evaluación curricular para el mejoramiento de la educación en contextos rurales.

Este subproyecto apunta a reforzar el sentido de la escuela formando ciudadanos activos, preparando mejor a los niños y jóvenes que deben lidiar con los contextos de exclusión, para que estos sean capaces de participar en la lucha por la construcción de una sociedad que los integre y los contemple. Se divide en: B.5.1. Diagnóstico para la revisión del funcionamiento de los MpyEC para el diseño de estrategias de mejora de la educación rural. B.5.2. Mesas de trabajo para el análisis de la experiencia de funcionamiento de los MPyEC y discusión y elaboración de su marco regulatorio. B.5.3. Formación de referentes en el área de matemática para el fortalecimiento de la enseñanza en el marco de MPyEC. B.5.4. Redefinición de la EGB 3 y su proyección al polimodal en contextos rurales (2ª Etapa).

Fortalecimiento de la alfabetización en las escuelas de EGB.

El subproyecto apunta a fortalecer la alfabetización en las escuelas de EGB, desde algunos ejes: construcción de un ambiente alfabetizador en la escuela, fortalecimiento de las competencias básicas de los docentes y su capacidad para construir proyectos de enseñanza adecuados al contexto sociocultural del alumno, y la constitución de un núcleo altamente capacitado de especialistas en la provincia. Se subdivide en: B.6.1. Asesoramiento para la implementación de la propuesta de alfabetización intercultural en las escuelas de contexto rural (3ra. Etapa). B.6.2. Taller de escritura para maestros tutores del 3er. ciclo de EGB con producción de un medio gráfico (2da. Etapa). B.6.3. Capacitación para capacitadores en la propuesta de alfabetización intercultural. B.6.4. Capacitación centrada en la escuela para el fortalecimiento del proyecto alfabetizador en contextos urbanos.

Proyecto integral de polimodal: Consolidación de espacios para la reflexión sobre la práctica para el desarrollo de acciones que impliquen el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

El proyecto se propone como objetivos avanzar en los procesos de articulación de los distintos equipos técnicos ministeriales desde una horizontalidad entre las distintas direcciones de nivel. A su vez, capitalizar las experiencias de capacitación, de implementación de distintos tipos de proyectos. Favorecer la construcción de espacios de reflexión en los procesos que conllevan al aprendizaje de los alumnos; construir modos de gestión institucional y curricular que promuevan procesos de mejora en la calidad de los aprendizajes, entre otras.

Subproyectos

Aprendizajes prioritarios, la misma oportunidad para todos los alumnos y alumnas de la provincia de La Rioja: Área inglés.

Su principal acción es: Las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de inglés en EGB 3 y polimodal. Entre sus objetivos se enumeran: promover la constitución de un equipo de referentes zonales que puedan resolver situaciones referidas al proceso de enseñanza y de aprendizaje de inglés en zonas del interior de la provincia, involucrar al docente de inglés en la puesta en práctica de un proceso de enseñanza y aprendizaje de mayor rigor científico, construir acuerdos tendientes al mejoramiento de la evaluación de los aprendizajes de inglés en los niveles, entre otras.

El plan provincial de lectura en la educación polimodal.

El proyecto se propone pensar con los curricularistas relaciones epistemológicas y metodológicas entre la enseñanza de la lengua, la literatura y la promoción de la lectura de una manera nueva con el objetivo de construir lo que podríamos llamar teorías empíricas de lectura en contextos pedagógicos.

Centro de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto integral de nivel superior: Mejoramiento de la formación docente y técnica inicial y continua: promoción de estrategias de desarrollo profesional.

Dicho proyecto tiene como objetivo fortalecer espacios de investigación cuanti-cualitativa en los IFDC e ISFT que posibilite la recolección de insumos para la evaluación jurisdiccional de la formación de formadores y técnicos en su dimensión pedagógica-didáctica; dar continuidad al proceso de autoevaluación institucional a través del fortalecimiento del equipo de gestión institucional contribuyendo a la redefinición estratégica de los diseños curriculares institucionales y la relocalización de las ofertas formativas del nivel.

Subproyectos

Gestión institucional: Avanzando en la definición político estratégica de los rumbos institucionales.

El trabajo al interior de las instituciones merece el replanteo de aspectos contextuales y de gestión para avanzar en la constitución efectiva de equipos de trabajo que aporten estratégicamente a la consecución de los objetivos institucionales, regionales, jurisdiccionales y del sistema formador en su totalidad. Incluye las siguientes líneas: D.1.1. Investigación: constitución de unidades regionales de investigación. D.1.1. a) Capacitación para referentes regionales de investigación. D.1.1. b) Mesas de trabajo regionales en investigación. D.1.2. Capacitación a directivos de IFDC e ISFT. D.1.3. Simposio: Fortalecimiento de las funciones de capacitación e investigación en los IFDC del Nuevo Cuyo.

Formación de formadores.

La intención es que desde este proyecto se articulen los diferentes espacios de formación, las profundizaciones teórico-metodológicas y los diferentes actores que acompañan el proceso de formación de los futuros formadores. Su implementación está dividida en las siguientes etapas: D.2.1. Actualización y/o profundización en: matemática, lengua, inglés, ciencias sociales: historia y geografía. D.2.1. a) Matemática y lengua: del IFDC a la escuela destino. D.2.1. b) Fortalecimiento de inglés desde las cuestiones disciplinares y didácticas. D.2.1. c) Ciencias sociales: nuevos enfoques disciplinares y metodológicos en historia y geografía: Profesores y mundo contemporáneo; Profesores y escuela. D.2.2. Ciclo de cine y formación docente: Imagen, jóvenes y mundo contemporáneo: Postgrado: Pedagogía de la formación.

Afianzamiento de la formación técnica superior no universitaria: áreas social humanística y productiva.

El proyecto se plantea priorizar aquellas acciones educativas, socio-productivas que fortalezcan a las instituciones, al medio e incorporen a egresados en el marco de estos proyectos. Se proponen dos líneas: D.3.1. Articulación para contribuir al desarrollo local y regional de la provincia, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. D.3.1. a) Mesas de trabajo interinstitucionales. D.3.1. b) Primera jornada productiva regional.

Acciones articuladas con programas nacionales.

Durante el 2006 la línea de trabajo de este proyecto se abocará al seguimiento de los proyectos iniciados en 2005. Pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen. Contempla las siguientes líneas: D.4.1. Programa nacional de renovación pedagógica: CAIE; Elegir

la docencia; Promoción de experiencias piloto. D.4.1.1. Ciclo de formación destinado a directivos de los IFDC que pertenecen al programa: Renovación pedagógica. D.4.2. Proyecto a 30 años.

Proyecto integral de educación especial: Mejoramiento de las propuestas educativas de las escuelas especiales y de los procesos de integración escolar (2da. Etapa).

Entre sus objetivos enumeramos: contribuir a la redefinición de estrategias intra e interinstitucionales en los procesos de integración escolar, a partir de la capacitación en servicio de los equipos de supervisores, directivos y docentes de educación común y especial; generar espacios de reflexión institucional, práctica, producción, y formación continua para avanzar en el desarrollo de capacidades institucionales que promuevan proyectos de mejora; promover el desarrollo profesional docente a partir del análisis de las prácticas educativas e institucionales.

Subproyectos

Buscando respuestas educativas adecuadas a la diversidad de necesidades educativas especiales de los alumnos de nuestra provincia.

El proyecto se centra en el desarrollo de actitudes reflexivas frente a la relación teoría-práctica, utilizando estrategias tendientes a lograr el convencimiento de la integración escolar como medio para lograr la mayor inclusividad en el marco de la gestión institucional y curricular. Su principal línea de acción es: E.1.1. Curso de capacitación sobre integración escolar: un medio para alcanzar la escuela inclusiva.

Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular para la mejora de la propuesta educativa de las escuelas especiales.

Apunta a comprender que la planificación de la acción educativa es participativa y asumida con responsabilidad por los equipos docentes, técnicos-docentes y directivos para promover mejoras en los procesos de formación integral de adolescentes y jóvenes. Contempla las siguientes líneas de acción: E.2.1. Asesoramiento y asistencia técnica focalizada en escuelas de formación laboral y de sordos. E.2.1.1. Mesas de trabajo y talleres institucionales con docentes de escuela de formación laboral y de sordos. E.2.1.2. Asistencias técnicas para la propuesta de educación bilingüe. E.2.2. Talleres con equipos técnicos de escuelas especiales para la construcción de agendas de problemas y elaboración de proyectos de mejora. E.2.3. Producción de documentos de apoyo para escuelas especiales. E.2.3.1. Orientaciones para construir un proyecto curricular institucional ecológico. E.2.3.2. Documento de apoyo "Evaluación de los aprendizajes en la Escuela Especial N° 389 Tinkunaco". E.2.4. Mesas de gestión: Encuentro regional de educación especial.

Proyecto integral de educación de jóvenes y adultos: Fortalecimiento de la formación del docente de la EDJA en la dimensión curricular y de las prácticas áulicas en contexto.

El proyecto apunta a fortalecer los servicios formales de EDJA a partir de acciones de formación destinada a los diferentes actores a fin de dejar capacidades instaladas al interior de la modalidad; promover la actualización del compromiso ético y político del docente frente a la tarea de educar; brindar a los docentes instrumentos de análisis y comprensión de su propia práctica que les permita reposicionarse en su rol para enfrentar los desafíos que la diversidad de destinatarios y contextos le presentan.

Subproyectos

El cine como estrategia para la construcción de nuevos sentidos de las prácticas docentes frente a las demandas de los sujetos y sus contextos.

El subproyecto brinda a los docentes instrumentos de análisis y comprensión de sus prácticas que les permita reposicionarse en su rol para enfrentar de manera creativa los desafíos que la realidad le presenta.

Actualización curricular y formación docente en la modalidad semipresencial del tercer ciclo de la EGB para jóvenes y adultos.

Se propone que el docente abandone la tradicional estructura graduada réplica del sistema común, que aprenda a trabajar con estructura curricular modulizada y que desarrolle competencias para promover el trabajo autónomo que esta modalidad requiere; al mismo tiempo que el dispositivo permitirá una actualización curricular específica destinada a los docentes de EDJA.

Fortalecimiento de la alfabetización en la EDJA (2da. Etapa).

El subproyecto tiende a promover la construcción de marcos referenciales compartidos entre equipos técnicos y docentes referidos al sujeto, al contexto y a la propuesta educativa, a partir de las siguientes líneas: F.3.1. Mesa de trabajo con supervisores, equipos técnicos, responsables zonales y especialistas. F.3.2. Capacitación en la propuesta de alfabetización de adultos.