

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Córdoba 2006

Propuesta 2006

Para el logro de una educación de calidad que incluya a todos los niños y niñas de la jurisdicción, las autoridades del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba afirman la decisión política de plantear para el año 2006, las siguientes metas troncales:

1. Garantizar que los alumnos al terminar cada nivel o ciclo del sistema, se hayan apropiado efectivamente de un conjunto de saberes, competencias y habilidades básicas. Para esto el énfasis estará puesto en aquellas disciplinas que operan como base indispensable para la construcción de posteriores aprendizajes de índole diversa: lengua y matemática, como herramientas insustituibles en cualquier proceso de adquisición de conocimiento.
2. Mejorar el tránsito de un nivel a otro, por ser estos los momentos de mayor vulnerabilidad en el sistema, a partir de la idea de que cada nivel y ciclo constituyen momentos o tramos de un mismo proceso educativo, y es en esa unidad y continuidad donde se potencian recíprocamente. Esto exigirá esfuerzos sistémicos, institucionales y áulicos, de diferente naturaleza y alcance.
3. Fortalecer la formación docente inicial, tendiendo a una oferta de profesionales de la educación con creciente excelencia académica, conectados desde su formación con las instituciones de destino, con la "comunidad de prácticos", reparando de este modo la devaluación de los últimos años de los componentes intuitivos, artesanales y emocionales que impregnan profundamente la profesión y que históricamente la han constituido.
4. Potenciar la formación permanente de los docentes de la provincia, herramienta fundamental de la mejora en la calidad de las prácticas pedagógicas.

En el marco de las políticas mencionadas, y en coincidencia con las líneas fijadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, las autoridades de la jurisdicción fijan las siguientes prioridades y objetivos educativos:

- * Fortalecer las dimensiones de calidad y equidad en la educación, construyendo itinerarios escolares para todos.
- * Fortalecer el desarrollo de acciones institucionales que ayuden a superar la fragmentación y la segmentación en el sistema educativo cordobés y a potenciar aquellas que ya iniciaron su proceso de implementación.
- * Promover procesos de mejora en los sujetos y en los espacios específicos de la educación: el alumno, el docente, la institución educativa y el aula.
- * Ofrecer formación integral a todos los docentes en función de las demandas y las problemáticas priorizadas en el sistema educativo provincial.
- * Consolidar la articulación del mapa de oferta y demanda de formación y capacitación con organizaciones e instituciones locales, regionales, provinciales y nacionales.
- * Ligar los proyectos y programas nacionales con propuestas provinciales, contextualizando adecuadamente a los primeros en el marco del contexto jurisdiccional.

El Plan Global 2006 constituye una herramienta de gestión que incluye propuestas en pos de los objetivos planteados. Se presenta a través de una organización interna en la que se combinan los trayectos de formación de alcance provincial, las regiones en las que se ha dividido la provincia, las instituciones encargadas de desarrollar los trayectos formativos y los proyectos específicos priorizados por la jurisdicción.

La propuesta tiene las siguientes características: regionalizada, gradual, universal, flexible, articulada y evaluada.

Proyectos integrales

Hacia una nueva identidad. Adecuaciones curriculares del primer año del CBU.

Procura lograr la apropiación de un conjunto de herramientas que faciliten las adecuaciones curriculares en primer año del Ciclo Básico Unificado; el fortalecimiento de acuerdos entre los docentes de los equipos de profesores de ciencias sociales, ciencias naturales y educación artística; un espacio de reflexión e intercambio de experiencias entre los equipos de docentes de las instituciones participantes que sirva de insumo para la definición de los lineamientos pedagógicos áulicas y propuestas de innovaciones didácticas adecuadas a los contextos educacionales.

Subproyectos

Capacitación para capacitadores en adecuaciones curriculares del primer año del CBU, ciencias naturales - ciencias sociales - educación artística.

Capacitación realizada por el equipo técnico docente de la Dirección de Proyectos y Políticas Educativas a los capacitadores seleccionados para dar la misma en las distintas sedes elegidas.

Adecuaciones curriculares del primer año del CBU, ciencias naturales - ciencias sociales - educación artística.

Capacitación y asistencia técnica presencial para los profesores de ciencias sociales, ciencias naturales y educación artística de primer año del CBU.

Curso de formación continua para preceptores de la provincia de Córdoba (Convenio IPE - UNESCO).

El propósito central del curso es crear un espacio de reflexión en torno a temáticas que se consideraron relevantes para la formación continua de los preceptores. El curso se desarrollará en cinco encuentros presenciales, que se completarán con lectura de material bibliográfico.

Juego y escuela: experiencias alternativas escuela comunidad

Subproyectos

Juego y escuela: experiencias alternativas escuela comunidad.

Apunta a promover el aprendizaje a través del juego; a propiciar el juego como una alternativa, estrategia, posibilidad y necesidad de la escuela; y a favorecer el juego en los adultos.

Consejerías para adolescentes en escuelas de nivel medio.

Propone generar un espacio de reflexión crítica que posibilite pensar la escuela de nivel medio en el contexto histórico-social actual; analizar los modos de ser y actuar de los adolescentes en la posmodernidad; reconocer la importancia de generar un encuentro entre la cultura adolescente y la cultura escolar como el modo posible de hacer escuela media hoy; compartir la experiencia del proyecto de consejería para adolescentes en la escuela de nivel medio; y valorar la escuela media como un campo de posibilidades de nuevas propuestas con sentido para todos sus actores.

Escuela comunidad.

Procura generar un espacio de reflexión crítica que posibilite pensar la comunidad educativa como un espacio de relaciones construidas cultural, social e históricamente; analizar el contexto socioeconómico actual y sus efectos en los modos de relación escuela comunidad; reconocer la capacidad de los sujetos dentro de las tramas sociales para generar prácticas instituyentes transformadoras, tendientes a favorecer la equidad y calidad educativa; y recuperar y objetivar las prácticas significativas que se desarrollan en la escuela y su comunidad con la finalidad de potenciar sus posibilidades.

Atención de situaciones problemáticas escolares.

Consiste en capacitar a los supervisores, directores y profesores de IFD para la gestión, el análisis, la comprensión, la transmisión y la intervención docente ante determinadas situaciones problemáticas escolares; generar un espacio de reflexión crítica que posibilite pensar la comunidad educativa como un espacio de relaciones construidas cultural, social e históricamente; analizar el contexto socioeconómico actual y sus efectos en los modos de relación escuela comunidad; y reconocer la capacidad de los sujetos dentro de las tramas sociales para generar prácticas instituyentes transformadoras, tendientes a favorecer la equidad y calidad educativa.

Escuela en movimiento - Escuela sana.

Con el propósito de generar hábitos de vida saludable, se incorporó el movimiento como un principio pedagógico que atraviesa todo el currículo escolar, promoviendo hábitos de movimiento saludables que previenen el sedentarismo y la violencia escolar, mejorando la predisposición al aprendizaje escolar, con la recuperación de espacios escolares para jugar.

Capacitación a ayudantes técnicos en el uso de los laboratorios informáticos.

Intenta desnaturalizar ideas fósiles de complejidad del uso de nuevos soportes tecnológicos; ofrecer capacitación a ayudantes técnicos para el uso del laboratorio instalado en el centro educativo donde desempeñara sus funciones; acompañar y fortalecer las prácticas de los docentes de las diferentes áreas curriculares, con el uso de estas herramientas; y promover el uso del nuevo equipamiento como posibilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Actualización para aspirantes a concursar cargos de directores en instituciones de nivel inicial y primario.

Plantea ofrecer herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales para afrontar las exigencias que demanda la función; comprender los nuevos escenarios contemporáneos y su impacto en el sistema educativo en tanto crisis y posibilidades. interpretar la lógica de los procesos institucionales, curriculares y del enseñar y el aprender en función de contextos sociales diversos; comprender la función como una instancia promotora del desarrollo profesional de los docentes en el marco de las políticas educativas provinciales y nacionales vigentes; y propiciar el conocimiento e instrumentar la aplicación de las normativas y regulaciones jurisdiccionales para un desempeño democrático y eficiente de la función.

Actualización para concursos de vice-directores de la Dirección de Enseñanza Media, Especial y Superior.

Plantea ofrecer herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales para afrontar las exigencias que demanda la función; comprender los nuevos escenarios contemporáneos y su impacto en el sistema educativo en tanto crisis y posibilidades. interpretar la lógica de los procesos institucionales, curriculares y del enseñar y el aprender en función de contextos sociales diversos; comprender la función como una instancia promotora del desarrollo profesional de los docentes en el marco de las políticas educativas provinciales y nacionales vigentes; y propiciar el conocimiento e instrumentar la aplicación de las normativas y regulaciones jurisdiccionales para un desempeño democrático y eficiente de la función.

La enseñanza de las ciencias naturales y la matemática desde una perspectiva integral

El proyecto propone abordar la actualización pedagógico-didáctica en la enseñanza integrada de las ciencias naturales y la matemática vinculada a la enseñanza de los contenidos del eje "El

ambiente como espacio de interacción" de la propuesta curricular de la jurisdicción para el primer y segundo ciclo de la EGB.

Subproyectos

Matemática y ciencias naturales "la enseñanza de las ciencias naturales y la matemática desde una perspectiva integral".

Se espera que el desarrollo del curso permita a los docentes analizar críticamente las propias concepciones acerca de la ciencia, la enseñanza y práctica docente, y la interdisciplinariedad como estrategia metodológica; elaborar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los alumnos; y valorar la observación y el análisis crítico como herramientas para el diseño curricular flexible e integrado en la enseñanza de las ciencias y la matemática.

¿Evaluación? Trabajando la evaluación en: ciencias sociales, matemática y lengua. Red regional de instituciones educativas.

Tiene como objetivos analizar prácticas y representaciones educativas del significado social de la evaluación en la oferta escolar; conocer y aplicar instrumentos para la investigación, formulación, evaluación y gestión de propuestas de enseñanza-aprendizaje disciplinares y/o areales; y adoptar una actitud reflexiva ante los materiales curriculares disponibles.

Estudio de casos. Gestión institucional y curricular en la implementación de experiencias articuladoras en poblaciones rurales.

Apunta a estudiar casos concretos de prácticas de gestión institucional y curricular de articulación; y a analizar detalladamente elementos constitutivos del planteo de gestión de la articulación.

Programa provincial de capacitación docente para docentes de inglés de EGB y educación polimodal: "inglés actualizado, herramienta eficaz nivel I".

Los objetivos son el mejoramiento de la enseñanza del idioma inglés en los institutos de educación media de las zonas norte, sur y sudeste de la provincia; modificar positivamente los resultados de aprendizaje; disminuir el fracaso escolar en general, y en particular en la disciplina; y lograr la articulación exitosa del inglés en el PCI y en el PEI.

Programa escolar de mediación y nuevas herramientas para la solución colaborativa de los conflictos. Un nuevo modelo cultural: el camino hacia la paz y el diálogo.

Procura desarrollar un nuevo modelo cultural institucional basado sobre el respeto, la inclusión del otro, la opción del diálogo y la colaboración como modo de construcción de la personalidad y de la vida social, a través de introducir en el sistema educativo la cultura de la mediación y otras formas de alternativas de resolución de conflictos; herramientas didácticas y de reflexión pedagógica; democratizar las relaciones; formación política y cultural; reducir los conflictos; y enriquecer las capacidades de gestión y comunicación.

El preceptor y las competencias profesionales para la nueva escuela.

Propone investigar y analizar las lógicas institucionales; reconocer la cultura de los jóvenes escolares (nivel medio y superior); plantear alternativas de organización y evaluación institucional; e investigar la cultura de los jóvenes y proponer estrategias de abordaje institucional.

Fortalecimiento de los institutos de formación docente

Intenta sostener una política jurisdiccional para instalar a las instituciones formadoras como referentes regionales/zonales de la formación docente continua; ampliar la función político-pedagógica de las instituciones de educación superior para aportar al desarrollo local. +

Subproyectos

Jornada de intercambio para la articulación de programas nacionales destinados a los jóvenes. Propone generar espacios de intercambio y socialización de experiencias y/o iniciativas institucionales dirigidas a los jóvenes entre los IFD participantes de los programas nacionales y otros IFD de la zona/región de influencia, capitalizando la experiencia en diferentes contextos institucionales; y articular jurisdiccionalmente los programas/proyectos nacionales "elegir la docencia" y "proyectos de apoyo al mejoramiento de la escuela media".

Actualización para aspirantes a concursar cargos jerárquicos dentro del sistema educativo. Apunta a ofrecer herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales para afrontar las exigencias que demanda la función; a comprender los nuevos escenarios contemporáneos y su impacto en el sistema educativo en tanto crisis y posibilidades; a interpretar la lógica de los procesos institucionales, curriculares y del enseñar y el aprender en función de contextos sociales diversos; a comprender la función como una instancia promotora del desarrollo profesional de los docentes en el marco de las políticas educativas provinciales y nacionales vigentes; y a propiciar el conocimiento e instrumentar la aplicación de las normativas y regulaciones jurisdiccionales para un desempeño democrático y eficiente de la función.

Fortalecimiento del rol de la supervisión de instituciones educativas. La función técnico-política. Consiste en fortalecer el rol de la supervisión en las diferentes dimensiones que lo componen, técnico político, técnico pedagógico y técnico administrativo; y en desarrollar competencias profesionales para el desempeño del rol en el territorio específico de su zona.

Nivel medio - Hacia una nueva identidad. "Adecuaciones curriculares del primer año del CBU"

Tiene como objetivo apropiarse de un conjunto de herramientas que faciliten las adecuaciones curriculares en primer año del ciclo básico unificado; poner en marcha una estrategia integral de cambios institucionales y curriculares en la escuela secundaria para mejorar la calidad y equidad educativas; instalar un nuevo dispositivo organizacional, y la readecuación de las estructuras curriculares en las instituciones; promover la renovación de las prácticas de enseñanza para mejorar los niveles de logro de los alumnos en relación con el aprendizaje de contenidos y capacidades básicas; y generar propuestas de innovaciones didácticas adecuadas a los contextos educacionales.

Subproyectos

Fortalecimiento y seguimiento de las escuelas 2005 (ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística).

Busca reflexionar y debatir conjuntamente los problemas persistentes de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el primer año del CBU diseñando posibles formas de abordaje de los mismos; fortalecer los aprendizajes de las ciencias sociales, educación artística y ciencias naturales en los alumnos de primer año a través de las adecuaciones curriculares que se realizaron en las instituciones; y dar continuidad a las acciones de capacitación y asistencia técnica para fortalecer los equipos docentes.

Talleres - Primera etapa. Ciencias sociales - Ciencias naturales - Educación artística.

Apunta a reflexionar y debatir conjuntamente los problemas de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el primer año del CBU diseñando posibles formas de abordaje de los mismos; y a favorecer los aprendizajes de las ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística en los alumnos de primer año a través de las adecuaciones curriculares que se realicen en las instituciones.

Producción de materiales. Ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística.

Intenta interiorizar sobre los lineamientos generales del proyecto a supervisores, directivos y docentes involucrados; fundamentar y proporcionar actividades para la implementación del período de ambientación; orientar a los docentes sobre la integración curricular de las disciplinas; y

proporcionar material bibliográfico y ejemplos didácticos para el desarrollo integrado de las disciplinas.

Diseño y desarrollo de estrategias de seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos.
Plantea proveer conocimientos teórico-metodológicos sobre evaluación; brindar capacitación para conformar espacios evaluativos multiactorales, extraer conclusiones y suministrar recomendaciones para la toma de decisiones; brindar asistencia técnica para llevar a cabo un avance evaluativo y diseñar un sistema permanente de evaluación; y producir instrumentos objetivos, confiables y válidos para el diseño, seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos.

Talleres y foros sobre convivencia escolar (regionalizados)

Procura aportar herramientas conceptuales, metodológicas y procedimentales a la comunidad educativa afín de fortalecer la convivencia institucional, previniendo la violencia y optimizando así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Subproyectos

Encuentro para estudiantes del CBU. ¿Qué valores queremos en una escuela para todos?
Propone promover la práctica de valores tales como, la libertad responsable, el respeto por la diversidad de opiniones, el diálogo cooperativo, la equidad, la solidaridad y la participación entre otras; generar un espacio de participación para que los estudiantes, expresen sus opiniones y preocupaciones sobre distintos aspectos de la convivencia en la escuela, y propongan posibles soluciones; y contribuir a la democratización de los procesos educativos promoviendo espacios de diálogo.

Escuela para jóvenes

Tiene como finalidad poner en marcha una estrategia integral de cambios institucionales y curriculares en la escuela secundaria (tercer ciclo de EGB y polimodal) para mejorar la calidad y equidad educativas; instalar un nuevo dispositivo organizacional, a partir de la constitución de equipos de trabajo de profesores y de la implementación de una nueva estructura curricular en las áreas: ciencias sociales y ciencias naturales; crear las condiciones institucionales y proveer los recursos necesarios para instalar en las escuelas centros de actividades juveniles (CAJ) y promover desde ellos actividades tendientes al desarrollo y la autonomía cultural de los jóvenes. +

Subproyectos

Equipos de trabajos de profesores - Pago de horas institucionales.
Consiste en generar condiciones para un nuevo modelo de organización institucional; en estrechar la relación de los profesores con los alumnos; en encontrar soluciones pedagógicas que atiendan a la diversidad; en acordar objetivos y proyectos compartidos por un grupo de profesores de carácter multidisciplinario, lo que permitiría desarrollar en la escuela un currículum más integrado y menos fragmentado; y en evaluar la tarea de los equipos de trabajo de profesores en función de los logros obtenidos por los alumnos.

Centro de actividades juveniles - Contratación de coordinadores CAJ.
Tiene el propósito de favorecer vías diferentes de aprendizaje; de mejorar las relaciones de convivencia en la institución y entre sus actores; de contribuir a mejorar los índices de retención escolar; de detectar, prevenir y orientar sobre dificultades y conflicto de los asistentes; de lograr niveles crecientes de participación; de formar para el desarrollo de sujetos de derecho y acción responsable; y de trabajar valores como: igualdad de género, convivencia, tolerancia, respeto a otras culturas y a las diferencias.

Centro de actividades juveniles (CAJ) - Pago de fondos de proyecto.

Consiste en financiar el desarrollo de actividades, eventos, jornadas y proyectos en el marco de los CAJ; en la adquisición de elementos deportivos, insumos para talleres artísticos, materiales y útiles para el funcionamiento en general de acciones.

Unidad técnica provincial.

Apunta a realizar asistencia técnica y monitoreo a los CAJ; y a reorientar acciones para optimizar el funcionamiento y articulación curricular de los mismos.

Comprensión lectora: procesos y dinámicas.

Se aspira a una progresiva reconversión de las actitudes del docente ante los objetivos generales de la enseñanza de la lengua materna en los cuales los procesos de comprensión y de producción estén sólidamente asumidos; para ello, en lo procedimental se propone una metodología adecuada a las finalidades del curso: acceso al tema, apertura de horizontes y necesidades, involucramiento personal, tarea y producción personal, autoevaluación.

Aprendizaje y juego en la educación inicial.

Tiene el propósito de definir estrategias que permitan ampliar los márgenes de autonomía en la tarea docente; de proveer de recursos metodológico-conceptuales para detectar necesidades y elaborar diagnósticos acertados; de aportar una perspectiva crítica de análisis de la realidad educativa y una metodología de resolución de problemas; de desarrollar en la profesora de educación inicial las competencias necesarias para la construcción de climas socio-emocionales adecuados para mayor eficacia educativa; de revalorizar el rol docente y en particular la imagen ante la sociedad del docente del nivel; y de recuperar el valor del juego y el jugar.

Escuela y comunidad

Busca generar condiciones y estrategias para que las escuelas puedan mejorar la calidad de su oferta educativa en interacción con la comunidad, promoviendo procesos de inclusión socio-educativa; propiciar la construcción y desarrollo de experiencias educativas alternativas, recuperando e integrando los saberes y bienes culturales que se generan en la comunidad y resignificando los construidos en la escuela; optimizar la relación escuela-familias; y abordar problemáticas sociales que irrumpen en la escuela.

Subproyectos

Curso introductorio: escuela-comunidad.

Procura generar un espacio de reflexión crítica que posibilite pensar la comunidad educativa como un espacio de relaciones construidas cultural, social e históricamente; analizar el contexto socioeconómico actual y sus efectos en los modos de relación escuela comunidad; reconocer la capacidad de los sujetos dentro de las tramas sociales para generar prácticas instituyentes transformadoras, tendientes a favorecer la equidad y calidad educativa; y recuperar y objetivar las prácticas significativas que se desarrollan en la escuela y su comunidad con la finalidad de potenciar sus posibilidades.

La literatura en la escuela: experiencias alternativas escuela-comunidad.

Promueve construir prácticas educativas alternativas, revitalizar los saberes escolares y recuperar los aprendizajes que se operan en otros contextos; atender a las necesidades y demandas de nivel primario en función de las propuestas pedagógicas vigentes; posibilitar un espacio lúdico de exploración, sensibilización y creación con las palabras, en cada uno y para la escuela; desarrollar la función de mediador entre libros y alumnos incorporando otros actores de la comunidad; formar agentes culturales capaces de motivar la lectura y la escritura en contextos comunitarios; y favorecer acciones que fortalezcan la comunidad lectora, y al derecho del ciudadano de la libre expresión de las ideas.

Juego y escuela: experiencias alternativas escuela comunidad.

Propone posibilitar un espacio de reflexión y crítica en la teoría y en la práctica docente; revalorizar el juego en las actividades escolares; propiciar la incorporación del juego en el aula; reconocer capacidades y potencialidades en los niños; transformar los espacios cotidianos (aula, patio, barrio, plaza) a partir de un proceso pedagógico abierto y creativo; promover el trabajo grupal y las relaciones de creación colectiva y afectiva trabajando sobre las problemáticas de violencia y maltrato, mediante el juego como recurso; y proponer procesos expresivos, desde el juego y las dinámicas grupales, generando espacios para el diálogo hacia la construcción grupal.

Arte y escuela: experiencias alternativas escuela comunidad.

Promueve tomar contacto con algunas expresiones que forman parte del patrimonio cultural/social de las imágenes; y capacitar al docente en la lectura de imágenes para su conocimiento y disfrute personal y para desempeñar eficazmente el rol de mediador.

El docente como mediador de los procesos de lectura, escritura y oralidad en EGB 1.

El objetivo es fortalecer la competencia profesional de los docentes a través de capacitación, asistencia y seguimiento para el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza que den cuenta, por parte de los alumnos, de la apropiación de un conjunto de saberes, competencias y habilidades básicas que le permitan la construcción de posteriores aprendizajes, y sean herramientas insustituibles en cualquier proceso de adquisición del conocimiento; e implementar el seguimiento del trayecto de capacitación para visualizar su impacto en el aula a través del monitoreo continuo por parte de directivos y supervisores.

Alfabetización digital y estrategias de aprendizajes utilizando las TIC's.

Plantea conocer el funcionamiento y las características de los equipos de computación instalados en cada unidad educativa; brindar terminología informática moderna, para facilitar la comprensión de tareas en relación al accionar de las computadoras; generar que el docente optimice el uso de recursos computacionales durante su desempeño profesional y personal; y redescubrir en Internet, una herramienta valiosa para el trabajo docente y para la formación de los estudiantes.

Aspectos normativos relevantes en la gestión de los centros educativos.

Intenta proporcionar conocimientos y herramientas sobre legislación escolar y procedimiento administrativo a los docentes que realizan tareas o desempeñan funciones de asesoramiento o ejecutivas en centros o áreas centrales de las unidades de organización del Ministerio de Educación; y analizar la aplicación correcta y oportuna de las normas legales y reglamentarias en la gestión de los centros educativos y del sistema educativo en general.

Programa interministerial de inclusión socioeducativo.

Consiste en proponer la capacitación en tanto estrategia coordinada, articulada e integrada entre los ministerios de gobierno comprometidos a la inclusión educativa; en generar espacios de análisis, discusión, reflexión y acuerdo en orden a los criterios y prácticas vinculadas a la inclusión socio educativa entre los actores responsables a nivel estatal; en detectar los desafíos propios al sistema educativo en relación al ingreso, permanencia, egreso y éxito escolar en función de la equidad y calidad de los procesos educativos; en generar una nueva modalidad de gestión pedagógica inclusora; y en favorecer un trabajo compartido entre la escuela común y la escuela especial.

Producción de material gráfico y audiovisual para la capacitación sobre la convivencia y prevención de la violencia en el sistema educativo.

El objetivo es elaborar documentos de apoyo técnico en relación a la convivencia escolar y temáticas relacionadas a dicha problemática: violencia, disciplina, reglamentos, normas de convivencia, mediación, negociación, roles, proyectos de gestión institucional, etc.; y producir material gráfico y audiovisual que facilite el conocimiento, la clarificación, el análisis y la reflexión de conceptos y estrategias para mejorar la convivencia escolar.

Programa escolar de mediación y nuevas herramientas para la solución colaborativa de los conflictos - Un nuevo modelo cultural: el camino hacia la paz y el diálogo

Promueve desarrollar un nuevo modelo cultural institucional basado sobre el respeto, la inclusión del otro, la opción del diálogo y la colaboración como modo de construcción de la personalidad y de la vida social, a través de: introducir en el sistema educativo la cultura de la mediación y otras formas alternativas de resolución de conflictos; herramientas didácticas y de reflexión pedagógica; democratizar las relaciones; formación política y cultural; reducción de conflictos; y enriquecer las capacidades de gestión y comunicación.

Subproyectos

Curso taller: Mediación escolar - ejes centrales.

Promueve desarrollar un nuevo modelo cultural institucional basado sobre el respeto, la inclusión del otro, la opción del diálogo y la colaboración como modo de construcción de la personalidad y de la vida social, a través de: introducir en el sistema educativo la cultura de la mediación y otras formas alternativas de resolución de conflictos; herramientas didácticas y de reflexión pedagógica; democratizar las relaciones; formación política y cultural; reducción de conflictos; y enriquecer las capacidades de gestión y comunicación.

Investigación: La mediación escolar y los conflictos en el nivel medio.

Propone identificar los conflictos más frecuentes en la comunidad educativa de nivel medio y sus posibles formas de resolución; explorar la incorporación de la mediación como una herramienta para la resolución colaborativa de los conflictos escolares; indagar acerca de los conflictos más frecuentes que se presentan; y conocer los modos de resolución de conflictos más habituales en la comunidad educativa.

Educación en la cooperación es pensar en un futuro solidario.

Consiste en propender la enseñanza de valores que orienten hacia actitudes solidarias y cooperativas como espacio para el desarrollo de habilidades sociales a través de cooperativas escolares, cooperativas escolares juveniles y proyectos solidarios; en reflexionar acerca de la importancia de los proyectos solidarios como fuente de la disminución del fracaso escolar; promoción y fortalecimiento del cooperativismo, mutualismo y emprendimientos asociativos escolares y juveniles en el sistema educativo provincial como espacio para el desarrollo socio-educativo.

Escuelas protagonistas... Promoviendo salud.

Tiene el propósito de desarrollar un programa intersectorial, interprogramático e interdisciplinario, promoviendo en el sistema educativo y su entorno una cultura escolar democrática, productiva, pacífica, saludable y solidaria; de propiciar el reconocimiento de problemáticas diversas que afectan a la comunidad educativa y a la ciudadanía; de generar la participación sostenida en la búsqueda de alternativas de solución; y de acordar acciones de promoción que lleven a la integración de redes sociales e institucionales para satisfacer las demandas.

Los equipos técnico-profesionales del interior que dependen de la jurisdicción nacional

La finalidad de este proyecto es capacitar a los profesionales que se desempeñan en los equipos de apoyo a la acción educativa en el interior de la provincia sobre estrategias de intervención técnico profesional; brindar marcos teóricos flexibles, estrategias metodológicas y recursos técnicos que propicien una intervención ajustada ante las problemáticas educativas; y brindar un espacio de análisis e intercambio con los profesionales en la construcción, ejecución y evaluación de los proyectos elaborados colectivamente.

Subproyectos

Los equipos profesionales de apoyo escolar que operan en la jurisdicción frente a los nuevos desafíos en la educación.

Apunta a propiciar análisis deconstructivos que aporten a la desnaturalización de ciertas prácticas institucionales fijadas sociohistóricamente, y teniendo como eje la capacidad de los sujetos y de las instituciones de innovar y producir procesos instituyentes que tiendan a transformaciones activas; a aportar marcos teóricos desde las ciencias sociales para el análisis, la comprensión y la intervención docente ante dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los marcos institucionales.

Programa de promoción de la lectura volver a leer 2006

Este proyecto tiene como objetivo propender al desarrollo de la competencia lectora a través de acciones educativas en todos los niveles del sistema (teniendo especialmente en cuenta el documento elaborado por el Ministerio de Educación referido al canon literario) para facilitar los procesos de alfabetización y de apropiación a los bienes culturales, como aporte esencial al desarrollo humano; promover espacios institucionales de capacitación generando intervenciones didácticas que promuevan en los docentes y alumnos el desarrollo de la competencia lectora y de gestión bibliotecológica; e impulsar el desarrollo y el funcionamiento óptimo de la Red Provincial de Bibliotecas Pedagógicas.

Subproyectos

Producción de materiales, distribución, capacitación, seguimiento y puesta en marcha de proyectos de lectura en torno a dotaciones de libros provenientes del Plan Nacional de Lectura.

Tiene como objeto potenciar las acciones de distribución y circulación de libros a través de acciones tendientes a la formación de lectores de dichos materiales; propender la formación de docentes facilitadores / mediadores de estas dotaciones que reflexionen acerca de los textos y actúen en torno a la formación de lectores en la escuela; y asegurar continuidad de acercamiento a los materiales a través de estrategias de seguimiento y acompañamiento con acciones de promoción lectora.

Capacitación docente: A) Lectura y literatura, escenario para la libertad (canon literario); B) Capacitación en gestión bibliotecológica Aguapey.

Tiene el propósito de reflexionar sobre concepciones de lectura que posibiliten el conocimiento y acceso a la lectura literaria desde posturas que tengan en cuenta los tipos de lectores y los momentos de lectura y las características propias de la literatura como expresión artística; de diseñar estrategias de promoción de la lectura literaria desde la escuela y la biblioteca escolar; de facilitar recursos tecnológicos que permitan proponer la modernización de las bibliotecas escolares partiendo de parámetros de gestión internacionales que posibilitarán el registro de la información disponible en sus acervos y automatizar su gestión; de formar a los bibliotecarios escolares con las nuevas herramientas, a fin de tender a la comunicación en redes que posibiliten la socialización de la información; y de propiciar la capacitación de los bibliotecarios como mediadores de libros promotores de lectura.

Acercamiento a los bienes culturales a través de la lectura: Feria del libro Cba'06. Concurso de promoción lectora 2006. Talleres de encuentros entre autores y lectores.

A fin de propiciar el acercamiento a los bienes culturales a través de la lectura: A) Instalar en la opinión pública y en el entorno escolar durante la semana del 15 de junio (día del libro) "la semana del libro y la lectura", como un tiempo donde se lea y se hable de la lectura; B) Producir la 14ª Jornada de Educación en la Feria de libro CBA'06 para docentes de todos los niveles y modalidades, y 4 encuentros entre autores y estudiantes de los niveles inicial, primario, medio y superior, a fin de posibilitar prácticas de lecturas; C) Lanzar en Concurso de promoción lectora 2006, como una instancia donde reflexionar acerca de los textos, los cánones literarios y la lectura; D) Producir escenarios donde Cine, literatura y debate se consoliden como una instancia de fruición y encuentros culturales donde reflexionar acerca de lo que se lee y el arte; y E) Generar

espacios y tiempos culturales a través de charlas y encuentros entre autores y lectores, teniendo en cuenta que este tipo de prácticas generan apetencias de nuevas lecturas.

Otros proyectos

Reuniones nacionales y regionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Formación docente.

Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Todos a estudiar.

Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.