

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Ciudad de Buenos Aires 2005

Propuesta 2005

Las políticas enunciadas por las autoridades educativas de la Ciudad de Buenos Aires se basan en la concepción de la educación como una herramienta poderosa en la construcción histórica de una sociedad justa e igualitaria, en tanto puede favorecer la participación ciudadana plena, puede transmitir saberes que permitan comprender la complejidad de la sociedad actual, puede contribuir a formar sujetos comprometidos solidariamente en la resolución de los numerosos problemas sociales y puede mejorar las condiciones para el ingreso y permanencia en el mercado de trabajo. La educación debe integrarse a los planes de desarrollo estratégico de Buenos Aires como ciudad abierta, plural, productiva e inclusiva. Lo hará por cuatro vías principales: asegurando los derechos educativos de sus habitantes mediante la inclusión educativa plena y el mejoramiento de la calidad, desarrollando propuestas de formación en áreas estratégicas para el desarrollo de la Ciudad, integrando la variada oferta cultural de la Ciudad a las actividades formativas, y ajustando su distribución territorial de modo de resolver los desequilibrios históricos entre las diferentes zonas de la Ciudad, en una diagramación coherente con el plan urbano ambiental.

Para que la educación pueda cumplir estas funciones, el Estado debe asegurar la mejor calidad de la enseñanza en todos los niveles y modalidades del sistema, quien puede asegurar las condiciones que hagan posible la escolarización de los sectores vulnerables, quien puede vincular la educación con el desarrollo estratégico de la Ciudad, promoviendo la formación técnica y profesional que Buenos Aires requiere, y ampliando el aprovechamiento educativo de los recursos culturales de la Ciudad.

Los objetivos centrales previstos son:

- Fortalecer la escuela pública mejorando su calidad.
- Avanzar hacia la plena inclusión educativa extendiendo la garantía de escolaridad.
- Expandir la red escolar, creando nuevas instituciones en zonas de la Ciudad con menos oferta estatal.
- Ampliar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.
- Ampliar la oferta institucional para los niños de 45 días a 5 años, atendiendo prioritariamente a los sectores más desfavorecidos y potenciando las iniciativas de base comunitaria.
- Ampliar la diversificación en la educación primaria asegurando los aprendizajes generales.
- Avanzar en la universalización de la educación secundaria y fortalecer su relevancia cultural y social.
- Ampliar el sistema de educación superior priorizando áreas estratégicas para el desarrollo de la Ciudad.
- Ampliar los programas educativos extraescolares consolidando un sistema de educación complementaria amplio, diverso y distribuido en forma equitativa.
- Mejorar las condiciones de trabajo y de la carrera docente y el proceso de profesionalización.
- Ampliar la participación de los protagonistas del proceso educativo y el control social sobre la educación.
- Consolidar la unidad del sistema educativo, armonizando la normativa, reformulando los procesos de gestión y administración y articulando la educación de gestión estatal y privada.

Lineamientos generales de acción El logro de los objetivos señalados se hará posible mediante políticas educativas que respondan a los siguientes lineamientos generales de acción:

- Mejoramiento de la calidad educativa.
- Ampliación del acceso a las tecnologías.
- Plena inclusión educativa.
- Fortalecimiento de la vinculación de la escuela con el mundo del trabajo.
- Expansión de la red escolar para ampliar la cobertura.
- Integración de la educación en la estrategia de desarrollo de la Ciudad.
- Integración de las ofertas de educación complementaria.
- Desarrollo profesional continuo de los docentes.
- Ampliación de la participación de los distintos sectores en educación.

La propuesta de trabajo incluida en este plan anual contempla básicamente la continuidad de las acciones que se presentaron en años anteriores, dado que se trata de proyectos de capacitación incluidos en la oferta sistemática que la Escuela de Capacitación – CePA brinda anualmente a los docentes de la ciudad.

Los proyectos integrales incluyen varios subproyectos destinados a un mismo nivel educativo, y constituyen en su gran mayoría acciones de capacitación institucionales, es decir, centradas en las demandas y necesidades de las instituciones educativas y desarrolladas en las mismas, o eventualmente en otro establecimiento del distrito o región.

Cabe señalar que los proyectos incluidos en este plan conforman las líneas de acción especialmente vinculadas a las prioridades de política educativa establecidas por la gestión en la Ciudad, a la vez que coinciden tanto en su enfoque pedagógico y didáctico como en su orientación política general con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Proyectos integrales

Educación Inicial

Apunta a mejorar la propuesta pedagógica de las instituciones que atienden a la primera infancia, a través de capacitación, vinculando el marco teórico con las traducciones al campo de lo cotidiano, y profundizando el trabajo sobre la especificidad del nivel.

Educación Primaria

Procura mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela pública, avanzar hacia la plena inclusión atendiendo prioritariamente el problema de sobreedad, ampliar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, diversificar los aprendizajes generales y mejorar las condiciones de trabajo y la profesionalización docente.

Educación Media

Procura mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela pública, avanzar hacia la plena inclusión atendiendo prioritariamente el problema de sobreedad, ampliar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, avanzar en la universalización de la educación secundaria y fortalecer su relevancia cultural y social, ampliar los programas extraescolares a fin de brindar oportunidades de educación complementaria y mejorar las condiciones de trabajo y la profesionalización docente.

Nuevas perspectivas en la Formación Docente: La formación de maestros formadores

Pretende ampliar el sistema de Educación Superior priorizando áreas estratégicas.

Centros de Docentes

Los centros de docentes tienen como objetivo ofrecer un espacio de encuentro para la producción y promoción de proyectos para el aula, el ciclo o la institución, mediante la organización de grupos de intercambio y discusión sobre temáticas relevantes para su tarea. Por otra parte, ofrecen información actualizada sobre la oferta cultural de la ciudad y orientar a los docentes sobre la propuesta pedagógica del CePA.

Proyecto integral de Lectura Propone encuentros entre lectores alumnos y autores, en escenarios diversos, para recrear los vínculos de los destinatarios con la lectura y la producción de textos.

Programa Integral para la Igualdad Educativa

El PIIE es un programa que propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente.

Elegir la docencia

Pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Proyecto integral para el nivel inicial

Apunta a mejorar la propuesta pedagógica de las instituciones que atienden a la primera infancia, a través de capacitación, vinculando el marco teórico con las traducciones al campo de lo cotidiano, y profundizando el trabajo sobre la especificidad del nivel.

Subproyectos

CePA en las instituciones de nivel inicial

Constituye una línea de formación que, junto con la de CePA en la Escuela, parte de la preocupación por articular los requerimientos que surgen de las instituciones de Nivel Inicial, algunos de los temas y enfoques que introducen los Diseños Curriculares y las prioridades políticas de la gestión, en torno a potenciar las experiencias de aprendizaje de los niños que concurren a los Jardines de Infantes de la Ciudad de Buenos Aires. Los objetivos son:

- Promover el trabajo colaborativo entre docentes de una misma institución y renovar la problematización sobre el sentido de la enseñanza en el nivel inicial.
- Problematizar la enseñanza y el aprendizaje en cada área curricular específica, poniendo en diálogo los enfoques teórico-conceptuales con las prácticas áulicas.

Fortalecimiento de la tarea educativa en instituciones maternas

Pretende abordar y problematizar la relación entre asistencia y pedagogía en la educación maternal, favoreciendo una reflexión crítica sobre las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en las instituciones del nivel, y construir nuevas estrategias que amplíen las oportunidades de la primera infancia.

Fortalecimiento de la tarea educativa en instituciones maternas dependientes de la secretaría de Desarrollo Social

En el marco del objetivo prioritario de ampliar la cobertura en la atención a la primera infancia, se elabora esta propuesta para mejorar la atención a la primera infancia, generando un ámbito de discusión, pensamiento y formación que apunte a reforzar y acompañar la tarea en las instituciones.

Formación continua para el personal de conducción

Apunta a crear condiciones y posibilidades para la formación continua de los equipos de conducción en la gestión curricular institucional, abordando la complejidad del trabajo de los equipos directivos.

Proyecto integral para el nivel primario

Procura mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela pública, avanzar hacia la plena inclusión atendiendo prioritariamente el problema de sobreedad, ampliar el acceso a las nuevas

tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, diversificar los aprendizajes generales y mejorar las condiciones de trabajo y la profesionalización docente.

Subproyectos

CePA en la Escuela

Apunta a fortalecer en las escuelas su función específica de enseñar, potenciando la posición docente.

Formación continua para el personal de conducción

Apunta a crear condiciones y posibilidades para la formación continua de los equipos de conducción en la gestión curricular institucional, abordando la complejidad del trabajo de los equipos directivos.

Reorganización de las trayectorias escolares para alumnos con sobriedad

Desarrolla una propuesta pedagógica que atiende a las características de los chicos que acumulan trayectorias escolares difíciles, con 2 ó más años de sobriedad, ofreciéndoles una alternativa de persecución de la escolaridad básica.

Proyecto integral para el nivel medio

Procura mejorar la calidad del servicio educativo de la escuela pública, avanzar hacia la plena inclusión atendiendo prioritariamente el problema de sobriedad, ampliar el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, avanzar en la universalización de la educación secundaria y fortalecer su relevancia cultural y social, ampliar los programas extraescolares a fin de brindar oportunidades de educación complementaria y mejorar las condiciones de trabajo y la profesionalización docente.

Subproyectos

Actualización curricular para profesores de 1° y 2° año

Pretende instalar entre los docentes el debate en torno de las prácticas de enseñanza y las implicancias pedagógico didácticas que los programas tienen sobre ellas, acompañándolos en la implementación de los nuevos programas y ofreciéndoles una propuesta orientada a la actualización curricular.

Capacitación para preceptores

Procura brindar al preceptor herramientas para analizar la institución escolar como entramado de relaciones sociales, para permitirles la comprensión del alcance de su rol en el acompañamiento del tránsito de los jóvenes por la escuela.

Capacitación para tutores

Pretende generar un espacio de intercambio, estudio y reflexión sobre las funciones del tutor y brindarles herramientas conceptuales y metodológicas para operar en contextos concretos.

Capacitación para coordinadores de materias afines

El trabajo con los coordinadores de área se constituye en una oportunidad para pensar el modo de coordinar a docentes provenientes de diferentes unidades curriculares que conforman cada área, según modalidad y especialidad. La capacitación para coordinadores nos permite profundizar el trabajo que venimos desarrollando en actualización curricular con profesores y así avanzar en la construcción de criterios comunes de trabajo en cada una de las escuelas. Es decir, la capacitación para coordinadores nos permite reponer la institución como dimensión de análisis.

Al mismo tiempo, es tarea del coordinador asesorar al director sobre diversos temas, por ejemplo: las materias vinculadas con el departamento, modificaciones de programas, planificaciones a nivel aula, dificultades de orden pedagógico señaladas por los profesores y resultados de las pruebas y exámenes de las asignaturas vinculadas con el departamento. El desafío para la capacitación es construir un espacio de trabajo con los coordinadores que los ayude a pensarse en este nuevo rol,

brindarle herramientas que le permitan constituirse en un interlocutor legítimo ante los colegas, en definitiva que lo ayuden a “mirar” las propuestas pedagógicas de todas las disciplinas que forman el área a su cargo.

Capacitación en evaluación de los aprendizajes

Procura ofrecer a los destinatarios un espacio de reflexión sobre el significado de la evaluación como retroalimentadora del proceso de enseñanza y de los aprendizajes, y, al mismo tiempo, de capacitación y asistencia técnica para elaborar criterios e instrumentos de evaluación.

Formación continua para el personal de conducción

Pretende generar espacios de discusión e intercambio sobre la escuela media, abordando la complejidad del trabajo de los equipos directivos con el fin de favorecer las prácticas de gestión democráticas, abiertas a las innovaciones.

Nuevas perspectivas en la Formación Docente: La formación de maestros formadores

Pretende ampliar el sistema de Educación Superior priorizando áreas estratégicas.

Subproyectos

Desarrollo profesional de "profesores referentes" de los IFD

Procura conformar un equipo de trabajo en red con los profesores referentes de los IFD, para reflexionar y replantear sus acciones de formación y capacitación, así como a diseñar y diagramar con el equipo de referentes un nuevo plan de capacitación para maestros formadores.

La capacitación de maestros formadores

Apunta a fortalecer la capacitación de los docentes para el ejercicio de su función formadora.

Centros de Docentes

Los centros de docentes tienen como objetivo ofrecer un espacio de encuentro para la producción y promoción de proyectos para el aula, el ciclo o la institución, mediante la organización de grupos de intercambio y discusión sobre temáticas relevantes para su tarea. Por otra parte, ofrecen información actualizada sobre la oferta cultural de la ciudad y orientar a los docentes sobre la propuesta pedagógica del CePA.

Proyecto integral de lectura

Propone encuentros entre lectores alumnos y autores, en escenarios diversos, para recrear los vínculos de los destinatarios con la lectura y la producción de textos.

Subproyectos

Trayectos de lectura en las escuelas y en la Ciudad

Procura organizar una red de lectura en la ciudad e involucrar a gran cantidad de actores en situaciones de lectura, narración y producción escrita. Incluye las siguientes líneas de trabajo: a) Redes de lectura; b) Ciclos de autores, c) Lecturas en los barrios

Capacitación para maestros bibliotecarios

El subproyecto plantea la articulación con el Plan Plurianual de la Secretaría de Educación sobre todo en lo que se refiere a la lectura en biblioteca de las áreas curriculares de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Por otra parte, se trabajará en la capacitación para directivos en lo atinente al fortalecimiento del papel de la biblioteca en los proyectos institucionales en el marco de dicho plan. Simultáneamente se trabajará con cursos que atienden a las demandas formuladas por los maestros bibliotecarios en temáticas tales como la lectura en biblioteca en primer ciclo, el abordaje de textos humorísticos, la narración oral y el trabajo con la catalogación de material no librario.

La lectura y las bibliotecas PIIE

En este subproyecto se pondrá énfasis en la posibilidad de reflexionar sobre la lectura de distintas áreas en la biblioteca a partir de la llegada de un material especialmente seleccionado. También se reflexionará sobre el rol que juega la biblioteca escolar en espacios vulnerados por la crisis. Se trabajará además con la capacitación a los bibliotecarios sobre cómo catalogar en forma unificada este material y cómo establecer redes de información entre las escuelas que lo reciban.

Centros de docentes especializado en Literatura Infantil y Juvenil

A partir del funcionamiento del Postítulo en Literatura Infantil y Juvenil, se ha establecido una estrecha vinculación entre éste (sus destinatarios, docentes que cursan durante un año y medio el postítulo; y sus docentes) y el Centro de Docentes que hasta entonces funcionaba en Entre Ríos 747. Se instauró una dinámica de trabajo compartido, de utilización del Centro como ámbito de reuniones, de encuentros y de producción de trabajos vinculados al postítulo, y por otra parte se fueron centralizando los proyectos vinculados a la literatura infantil y juvenil y a la promoción de la lectura en las escuelas en este Centro. Del mismo modo, se concentraron allí los recursos materiales y bibliográficos disponibles en el CePA, de tal forma que quedó instaurado dicho Centro de Docentes como Centro especializado en Literatura Infantil y Juvenil.