Provincia de Río Negro

Propuesta 2007

La política educativa de la provincia de Río Negro está enmarcada en lo establecido en la Ley de Educación Provincial N° 2444, que destaca como líneas de trabajo el paulatino y permanente mejoramiento de la calidad de la educación, con igualdad de oportunidades y de posibilidades sin discriminación alguna. Esta línea de trabajo se fundamenta en el deber del Estado de mejorar la calidad educativa de todos los niveles y modalidades del sistema, y el deber y el derecho de los docentes de fortalecer su profesionalidad mediante la capacitación y actualización relacionada con su práctica educativa.

El Ministerio de Educación de la provincia de Río Negro orienta sus principales líneas de trabajo a la implementación y fortalecimiento de programas y proyectos que posibiliten la construcción de estrategias para atender las problemáticas institucionales actuales, reforzando la tarea de las instituciones escolares como gestoras de procesos de cambio orientados a la calidad y la equidad. El fracaso escolar de los niños de sectores sociales vulnerables se ha convertido en una constante de contexto real, que no se puede considerar como parte de la normalidad. En tal sentido es necesario enfatizar un trabajo orientado a mejorar las condiciones de calidad y equidad. Para lograrlo se propone desarrollar y fortalecer todos los procesos institucionales que generen condiciones inclusivas de acceso y permanencia en la escolaridad y tiendan a garantizar igualdad en los resultados.

Para ello es preciso acompañar los procesos de diseño y desarrollo curricular, fortaleciendo las prácticas áulicas en relación con la trayectoria formativa de los alumnos.

No sólo se trata de poner en marcha acciones relacionadas con las prácticas curriculares sino también de implementar programas que apunten a la construcción de estrategias y atiendan las problemáticas institucionales actuales, mejorando la comunicación y los vínculos entre las personas, reforzando el sentido de pertenencia para alcanzar el logro de los contenidos académicos.

En lo referente al nivel superior las principales líneas de acción tienden a fortalecer la formación técnica mediante proyectos intersectoriales entre las instituciones educativas y el sector socio-productivo, y al fortalecimiento de la formación docente inicial y continua como contribución estratégica y significativa para consolidar la profesionalización docente.

Esta política educativa provincial sostiene una metodología de apertura al diálogo y de comunicación fluida con los agentes del sistema y sus representantes gremiales.

Por otra parte, dentro de los lineamientos de la política educativa, se propone un trabajo de acompañamiento de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa, que debe aportar al diseño de estrategias que contemplen la unidad del sistema educativo provincial, y tendientes a dar respuestas a las **desigualdades sociales y educativas**.

Asimismo, es posible construir conjuntamente con esta Dirección, algunos instrumentos de seguimientos de los distintos proyectos de capacitación, que brinden información válida acerca de los intereses y necesidades de los docentes. En función de las sugerencias y aportes de los mismos se pueden retroalimentar las propuestas de capacitación.

La Dirección de Capacitación dependiente de la Subsecretaría de Capacitación y Evaluación de la provincia de Río Negro diseñó a partir del año 2004, el Plan Provincial de Capacitación. El mismo responde a una política de corto y mediano plazo que tiene como eje el fortalecimiento de las prácticas educativas e institucionales a través de diferentes dispositivos de capacitación. Ese Plan de Capacitación se ha orientado fundamentalmente en sus inicios al fortalecimiento de las prácticas educativas en las áreas curriculares, en las que se logró una cobertura de capacitación en áreas y campos curriculares en los niveles primario e inicial, y en sus diferentes modalidades, adultos y especial, equipos de apoyo técnico y preceptores de nivel medio.

En el año 2006 se puso la atención en tres grandes ejes de trabajo: calidad, equidad y condiciones de acceso y permanencia de los alumnos en las escuelas, la realidad escolar y la construcción de estrategias de intervención acordes a los problemas actuales, y la gestión institucional y sus problemáticas particulares en los diferentes niveles del sistema.

Para el año 2007 se propone la continuidad y réplica de los subproyectos incluidos en cada uno de los proyectos integrales planteados en el Plan Global 2006.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
Calidad, equidad, condiciones de acceso y permanencia en las escuelas	El desarrollo infantil y la atención a la primera infancia
	Asistencia técnica a equipos responsables del proyecto: jornada extendida
	Incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las prácticas institucionales y pedagógicas "TIC"
La realidad escolar y la construcción de estrategias de intervención acordes a los problemas actuales	La Escuela Puede: el desafío de enfrentar las problemáticas de la vida cotidiana en las Instituciones de Nivel Inicial y Primario.
La Gestión Institucional y sus problemáticas particulares en los diferentes niveles del Sistema	La Gestión Institucional en los niveles Inicial, Primario Común y Especial
	La Formación Técnica en la actualidad y en contextos específicos
	El Profesor Viajero
Plan Nacional de lectura	Capacitación y fortalecimiento docente
	Conformación e implementación de un Centro de Promoción de Lectura
	Articulación con otros programas nacionales
Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)	
Programa Elegir la docencia	
Programa de Renovación Pedagógica	
Reuniones nacionales y regionales	

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: Calidad, equidad, condiciones de acceso y permanencia en las escuelas.

Los alumnos en situación de desventaja, aquellos para quienes la escuela es un recurso fundamental en su estrategia de acceso al saber y a la cultura moderna, no sólo tienen mayores dificultades para incorporarse al sistema escolar y permanecer en él sino que estas mismas dificultades generan un empobrecimiento de la oferta que reciben. Es preciso, entonces, generar estrategias pedagógicas que atiendan a la diversidad y tiendan a democratizar e igualar las condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las acciones realizadas en tal sentido durante el año 2.006, necesitan ser reforzadas a partir de acciones que involucren un número mayor de docentes y que involucre un porcentaje significativo de instituciones escolares con el fin de garantizar un aprendizaje de calidad e implementar estrategias que permitan desarrollar nuevas herramientas que favorezcan la inserción social del alumno.

Subproyecto: El desarrollo infantil y la atención a la primera infancia

Este Subproyecto se enmarca en el Proyecto de Centros Maternales de Apoyo a la Crianza que se propone fortalecer y enriquecer la tarea con la primera infancia que vienen desarrollando estas instituciones comunitarias, transformándolas en **Centros Maternales de Apoyo a la Crianza**. Se trata de un modelo de atención a la infancia de carácter integral y articulado, que posibilita una

conexión entre distintos niveles y áreas de gobierno, entre las instituciones estatales y las organizaciones de la sociedad civil; entre la educación formal y no formal.

Subproyecto: Asistencia técnica a equipos responsables del proyecto: jornada extendida

La realidad muestra que en Río Negro hay muchos alumnos que, debido a la situación socioeconómica en la que se encuentran, ven limitado su acceso al capital cultural, lo que se constituye en un factor de desigualdad. Es decir, no tienen las mismas oportunidades que otros niños cuyo contexto les facilita el ingreso al mundo de la cultura. En el año 2.006 se estableció, con carácter de experimental, la modalidad de Escuela de Jornada Extendida. Participaron de esta experiencia 10 escuelas de diferentes delegaciones regionales de la Provincia. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se decide, la localización de treinta "Nuevas escuelas", dando continuidad al Proyecto Jornada Extendida, iniciado en el año 2006, tendiente a garantizar el derecho universal a una educación de calidad para todos.

Subproyecto: Incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a las prácticas institucionales y pedagógicas "TIC"

El siguiente subproyecto fue reformulado en el marco de la política de incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que el Ministerio ha definido y su priorización en el proyecto de Escuelas de Jornada Extendida, y creación de cargos de Referentes Institucionales TIC. El propósito es acercar las TIC a las prácticas escolares a fin de que se conviertan en una herramienta eficaz para el accionar pedagógico y la mejora de la calidad educativa.

Proyecto integral: La realidad escolar y la construcción de estrategias de intervención acordes a los problemas actuales.

La escuela, como parte de la sociedad, no es ajena a la profunda crisis sociopolítica en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta.

En este contexto la escuela se encuentra profundamente cuestionada porque no responde a las demandas de la sociedad y no asegura mejoras. La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interacciones cotidianas, en las actividades habituales, se hace explícita en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reconocer estas interrelaciones, reflexionar sobre ellas, reconocer los acuerdos, las formas de alcanzar el consenso y aceptar el disenso

Subproyecto: La Escuela Puede: el desafío de enfrentar las problemáticas de la vida cotidiana en las Instituciones de Nivel Inicial y Primario.

Las acciones a realizar en este subproyecto corresponden al cierre y evaluación del mismo; acción pendiente del año 2.006. En relación con el dispositivo utilizado en la Capacitación consideramos que el mismo fue pertinente y permitió un trabajo en equipo y fundamentalmente una "reflexión desde la práctica y desde la Institución". Las diferentes instancias permitieron una visión que fue contextualizándose partiendo de lo Institucional a lo Regional y Provincial.

En el transcurso del presente año se prevé:

- La Evaluación de los docentes que realizaron la capacitación.
- El seguimiento de los Proyectos presentados por cada Institución.
- La devolución por parte de la especialista y su equipo a cada Institución Educativa y la certificación de los docentes que acreditaron la capacitación.

Proyecto integral: La Gestión Institucional y sus problemáticas particulares en los diferentes niveles del Sistema.

A partir del análisis de las principales problemáticas educativas; teniendo en cuenta las acciones realizadas y las líneas de política educativa provincial, surge la necesidad de plantear para la

capacitación 2006 el fortalecimiento de temáticas que no han sido trabajadas en forma específica hasta el momento. En ese marco se ha previsto atender problemáticas institucionales y acompañar la implementación de proyectos específicos. Para que el abordaje de las problemáticas institucionales resulte integral es necesario atender con acciones de capacitación los problemas relacionados con la gestión institucional de las escuelas de la provincia.

Los Directivos y Supervisores escolares son docentes que disponen de un conjunto de conocimientos desarrollados a lo largo de su formación inicial, sus experiencias de actualización y su experiencia laboral; sin embargo, no han tenido formación específica para el desempeño de la función directiva, por lo que es necesario brindarles herramientas mediante la capacitación para que centren sus esfuerzos en la dimensión pedagógica de las prácticas de gestión.

Se trata de construir un modelo institucional democrático y participativo a partir de generar instancias de trabajo que propicien la investigación-acción sobre el quehacer cotidiano, el análisis de sus propósitos, sus estrategias o los resultados de sus acciones de gestión en las instituciones educativas donde trabajan. Las acciones desarrolladas en el año 2.006 continuarán en el presente año a efectos de realizar el cierre de las mismas.

Subproyecto: La Gestión Institucional en los niveles Inicial, Primario Común y Especial

Con esta propuesta de capacitación se pretende instalar espacios de trabajo, reflexión y sistematización de saberes para los directivos de las escuelas de Nivel Inicial, Primario y Especial. Espacios potentes para resignificar las prácticas de gestión que llevan adelante los directivos, repensar las actuales condiciones de escolaridad en las que se desarrolla esta tarea. A partir del mes de Junio se dará inicio a las acciones de capacitación que involucrarán a la totalidad de los directivos de las escuelas de Nivel Inicial, Primario y Especial, previstas en el Global 2006.-

Subproyecto: La Formación Técnica en la actualidad y en contextos específicos

Los Institutos Superiores de Formación Técnica constituyen una alternativa de formación específica en estrecha vinculación al desarrollo socio-productivo, ligada principalmente a las organizaciones de la producción y el trabajo. Uno de los propósitos importantes de esta formación es atender a las demandas y a los intereses de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida. El nuevo escenario exige una contextualización de la Formación Técnica a los fines de brindar una aproximación al escenario actual en donde se desarrollan las acciones formativas. Asimismo esto permitiría orientar los lineamientos de la política educativa provincial hacia las especificidades de cada contexto institucional, así como realizar adecuaciones a las actividades que se proyectan desde los Institutos.

Subproyecto: El Profesor Viajero

La implementación de las carreras Tecnicatura Superior en Administración Pública orientada al Desarrollo Local (C.E.N.T. N°40 – Viedma) y la Tecnicatura Superior en Gestión Socio - Cultural (I.F.D.C. Luis Beltrán), se llevará a cabo a partir del trabajo desarrollado conjuntamente con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, específicamente con el Área Superior Técnica No Universitaria. Es por ello que la mencionada puesta en marcha de las carreras comprende un conjunto de actividades entre las que se encuentra la figura del Profesor Viajero, que tendrá a su cargo la capacitación de los docentes que se desempeñen en los espacios curriculares.

Proyecto integral: Plan nacional de lectura.

Como se ha venido señalando en oportunidades anteriores, la enseñanza de la lectura y de la escritura constituye una de las preocupaciones fundamentales del Estado Rionegrino y del Ministerio de Educación ya que son procesos de construcción de significados que comprometen a la formación integral de los sujetos. Si bien existe una impronta establecida desde la Política Educativa Nacional en relación con la promoción de la lectura, sobre todo de literatura, en los Diseños Curriculares Provinciales ya aparece destacada esa función primordial que cumple en esa formación: Socializar y sistematizar estas experiencias, reflexionar sobre ellas y brindar los aportes teóricos pertinentes permitiría abordar la problemática planteada inicialmente a partir de los mismos protagonistas.

Subproyecto: Capacitación y fortalecimiento docente

Esta línea de acciones se lleva adelante desde año 2005 con el propósito de recuperar y valorar las prácticas de lectura que se están desarrollando en las escuelas y, por otro lado, con el de abordar aspectos significativos que hacen al sujeto lector y a los mediadores de lectura.

Subproyecto: Conformación e implementación de un Centro de Promoción de Lectura

Esta línea de acción se inició en febrero del año 2007. Se conformó el equipo de trabajo y se inició la construcción de una red de información y de intercambio de experiencias. Desde marzo de 2007 funciona en la Oficina de Gestión Curricular en el horario de 14 a 16 hs. los días lunes, miércoles y viernes. Ya se está trabajando en la página web y en el campus que permitirá interactuar directamente con aquellos que forme parte de la red.

Subproyecto: Articulación con otros programas nacionales

Se ha previsto realizar acciones con los equipos técnicos a cargo de los programas PIIIE y PROMER para articular acciones de capacitación y de acompañamiento en la implementación de los distintos proyectos institucionales que se refieran a la promoción de la lectura y de la escritura.

Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto: Programa de becas elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Proyecto: Programa de renovación pedagógica.

El programa de renovación pedagógica constituye un dispositivo complejo que articula un conjunto de estrategias de intervención, integrando distintas acciones, que con rasgos particulares intervienen de manera simultánea y complementaria sobre distintos aspectos de la formación, en una lógica que busca potenciar y generar procesos institucionales que actúen de manera convergente sobre ciertos problemas de la formación docente.

Proyecto: Reuniones nacionales y regionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país y acercar a diferentes miradas sobre temas específicos.