

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia

Entre Ríos 2007

Las acciones de política educativa de la provincia de Entre Ríos apuntan a que el Estado se constituya en garante del derecho a la educación, para lo cual prioriza las dimensiones pedagógica e institucional de todas las acciones que encara.

En ese sentido se propone:

- Recrear la alianza entre el Estado y los docentes que posibilite problematizar concepciones, visiones, representaciones sobre los modos en que se encara la tarea en la escuela.
- Reconocer a los docentes como sujetos que construyen el currículum, con perspectivas propias, que poseen un saber pedagógico que debe ser recuperado, fortalecido y validado.
- Reconocer el espacio de la escuela como una dimensión fundamental en la determinación de las prácticas pedagógicas y como un espacio que merece ser interrogado en función de los viejos y nuevos problemas que atraviesa la escuela.
- Generar condiciones que favorezcan la participación y el protagonismo de los diversos actores y de las instituciones a fin de revisar críticamente las estrategias de intervención actuales y poner en práctica otras formas pedagógicas e institucionales de transmisión de la cultura.
- Fortalecer la función inclusiva de las propuestas pedagógicas a fin de garantizar el ingreso, la permanencia y apropiación de conocimientos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos, como así también la recuperación/reinserción/inclusión de aquellos que están fuera del sistema educativo.

La política educativa provincial tenderá entonces a:

- Continuar con la reconstrucción de la educación pública provincial como factor clave para la formación integral, la inclusión social, la democratización y la consolidación de la identidad cultural.
- Garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso para todos los alumnos que transitan por el sistema educativo -niños, adolescentes, jóvenes y adultos- privilegiando los sectores más vulnerables con activas políticas destinadas a la integración escolar y social de los educandos en un clima de aceptación de la diversidad, con estrategias que impulsen el crecimiento cuantitativo y cualitativo de la matrícula en todos los niveles propiciando mayores y mejores posibilidades de aprender.
- Fortalecer los niveles de participación de todos los miembros de la comunidad porque la educación compromete a todos los actores sociales.
- Revalorizar la escuela como espacio central del sistema educativo, buscando la progresiva autonomía de las instituciones, sin perder el aspecto integrador y regulador del sistema, en función de valores para la formación integral de los alumnos de todos los niveles y modalidades, del desarrollo progresivo de sus capacidades, su inserción social, ciudadana y su proyección al mundo del trabajo.
- Recuperar el rol y protagonismo de la función docente como actor imprescindible en la transmisión y transformación de la cultura.
- Desarrollar estrategias de evaluación integral del sistema educativo.

- Desarrollar estrategias de continuidad educativa e integración al interior del sistema educativo, entre los diferentes niveles, entre éstos y la Universidad, el sistema científico tecnológico y el mundo del trabajo.

Los objetivos del Plan Global están enmarcados en las líneas directrices del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y las que define la provincia como las necesidades y prioridades educativas en función del diagnóstico elaborado al fijar las metas de la Ley de Financiamiento.

Las autoridades educativas se suman a los esfuerzos realizados por la provincia de Entre Ríos por la recuperación de recursos tras la crisis que agudizó las necesidades de altos sectores de la población. Para ello sostienen un proyecto educativo democrático que rescata el protagonismo de cada uno de los actores involucrados en él, en el cual la capacitación docente juega un rol fundamental.

Para la definición de las líneas de capacitación se ha tenido en cuenta:

- Las prioridades del sistema educativo provincial identificadas en el marco del proceso de evaluación y la definición de las metas establecidas en la Ley de Financiamiento.
- Las prioridades educativas definidas en el marco de los lineamientos nacionales con vistas a reconstruir la unidad del sistema educativo nacional.
- La articulación de acciones de diferentes proyectos de capacitación entre sí, basándose en criterios de integralidad de las acciones.
- La centralidad de la continuidad pedagógica.

Proyectos que integran el Plan Global 2007

Proyectos	Subproyectos
A – Producción y uso de la información	Libreta escolar
Acciones educación media	Acciones centros de actividades juveniles (CAJ)
	Acciones de desarrollo profesional docente de media
	Acciones de media
	Fortalecimiento institucional de la educación secundaria
CP1 - Elaboración de lineamientos curriculares institucionales para el ciclo maternal	El jardín maternal a favor de los derechos del niño
CP11 - Fortalecimiento de carreras de formación técnica superior	Mesas de gestión (IV)
	Mesas participativas (V)
CP12 - Plan provincial de lectura	Creación del centro provincial de promoción de lectura (II)
	Docentes lectores, puente entre el espacio escolar y el público (I)
CP3/CP4/CP5 - Estrategias para la inclusión	Capacitación de facilitadores pedagógicos para programas de inclusión educativa
	Centralidad de lo pedagógico en la educación rural. Abriendo espacios para un espacio diferente (A.1.7)

	Cine maestro: en la experiencia de ser maestro...
	Programa de gestión de la información y formación de lectores en las bibliotecas escolares AGUAPEY
	Transmisión, lectura y problemas en el conocimiento escolar. Prioridades pedagógicas. Trayecto de especialización (A1.5)
CP6 - Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos	I. Capacitación y asistencia para la construcción del proyecto curricular institucional (PCI) en las escuelas de jóvenes y adultos de Entre Ríos
	II. Rescate y socialización de experiencias innovadoras en la EDJA 2007
	III. Aprendiendo el nuevo diseño curricular de ciencias sociales para jóvenes y adultos a partir del análisis de dos problemáticas sociales: comienzo y fin de los ferrocarriles en la Argentina y los nuevos enfoques en el proceso revolucionario de mayo
	IV. La práctica de la enseñanza de las ciencias naturales: la dinámica del aula
	V. Los números y las operaciones
	VI. Actualización docente: cómo entrenar a jóvenes y adultos en una alfabetización para la vida, para el trabajo y para los estudios superiores
	VII. Didáctica de la lengua extranjera: conceptos claves para la reflexión sobre la práctica docente
	VIII. Evaluar para conocer... Aprender y transformar teoría y práctica de la evaluación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza en educación de jóvenes y adultos
CP7 - Una escuela donde todos participan y aprenden	Alteridad: adaptaciones curriculares (IV)
	Comunicación y aprendizaje
CP8 - Capacitación destinada a los profesores de las áreas disciplinares de los IFD y a los equipos de institutos superiores	Prácticas profesionalizantes en el nivel superior (VI)
CP9 - Evaluación de los lineamientos curriculares de la formación docente	Proyecto educativo institucional; diseño curricular institucional; lineamientos curriculares (I)
FG2 - Propuesta integral de capacitación docente en prevención de conductas adictivas	Campaña de difusión en prevención del tabaco y el alcohol en adolescentes y jóvenes de las escuelas de la provincia (II)
	La escuela como oportunidad y desafío de una educación preventiva (I)
	Mesa intersectorial de acuerdos (II)
FG3 - Mediación escolar	Mediación escolar
L - El sistema educativo provincial y la evaluación	Autoevaluación institucional para un sistema provincial de evaluación
Programa nacional de	Todos a estudiar y volver a la escuela

educación inclusiva	
Programa nacional postgrados - formación de formadores	Nuevas infancias y juventudes
Dispositivo de seguimiento y monitoreo	
Escuela de jornada extendida	
Programa integral para la igualdad educativa (PIIE) - Primera y segunda parte	
Programa nacional centros de actividades juveniles (CAJ)	
Programa nacional elegir la docencia	
Programa nacional entre el pasado y el futuro; los jóvenes y la transmisión de la experiencia argentina reciente	
Reuniones nacionales y regionales	

Desarrollo de Proyectos:

Proyecto integral: A - Producción y uso de la información.

Se propone la revisión de los instrumentos de recolección de datos que se implementan en el nivel (fichas de entrevista inicial, ficha de seguimiento y evaluación del alumno) brindando herramientas para el uso u manejo de la información y comunicación favoreciendo la toma de decisión. Problema atendido: falta de elementos teóricos y prácticos que permitan decodificar la información de datos cuali-cuantitativos para la toma de decisiones fundamentadas.

Subproyecto: Libreta escolar.

Consiste en un plan de relevamiento de aplicación de la libreta escolar (implementada desde el año 2004 hasta la actualidad) con la finalidad de obtener información y evaluación de las principales variables del sistema tales como cobertura, repitencia, deserción, promoción, egreso, etc., para enfocarla desde la posibilidad de obtener datos estadísticos.

Proyecto integral: Acciones educación media.

Ante el desafío que suponen los cambios que atraviesan la educación media hoy, se plantea un proyecto que implica el desarrollo de líneas estratégicas nacionales, regionales y provinciales, buscando promover modalidades de gobierno escolar participativas y que involucren a todos los actores escolares, con el objetivo de generar mejores condiciones para el trabajo docente y la inclusión de los jóvenes.

Subproyecto: Acciones centros de actividades juveniles (CAJ).

Espacios de encuentro y actividades para los jóvenes y adolescentes en la escuela, fuera del horario escolar, que se definen en función de proyectos de trabajo, formas de enseñar y aprender que pretenden resignificar los modos habituales de vincularse con los saberes propios y de los otros. Problemas atendidos: responder a las necesidades de adolescentes y jóvenes de aprender, participar, disfrutar y ser protagonistas dentro y fuera del horario escolar. Acciones: Los jóvenes se muestran: espacios que muestran y revalorizan la producción artística, científica y cultural realizada por los jóvenes en los talleres, encuentros y jornadas realizadas por los CAJ. Murales que hablan: recorrido pedagógico alternativo que promueve aprendizajes artísticos específicos para expresar ideas a partir de la reflexión, discusión, investigación y escucha del otro. Evaluación y monitoreo subite al colectivo: propuesta de monitoreo a través de talleres, conferencias, mesas de discusión y eventos artísticos que permitan avanzar en una mejor comprensión del impacto que el proyecto subite al colectivo haya generado en las instituciones visitadas.

Subproyecto: Acciones de desarrollo profesional docente de media.

Trayecto formativo que incluye talleres y espacios de trabajo concreto sobre planificación, propuestas de acompañamiento a las escuelas, tutorías, la construcción de otras formas de gobierno escolar, el enriquecimiento de las propuestas de enseñanza y la inclusión de las nuevas escuelas que contarán con el financiamiento de planes de mejora en el año 2007.

Subproyecto: Acciones de media.

Las propuestas reconocen dos planos de intervención, por un lado el localizado en el nivel del gobierno que incluye desde la estructura y las características institucionales de la enseñanza media hasta su gestión política, previendo la articulación con las experiencias, producciones y orientaciones propias de la jurisdicción. Las acciones se llevan a cabo en distintas provincias del país. Mesas regionales de educación secundaria. Encuentros nacionales de equipos de acompañamiento institucional. Encuentros regionales de directores escolares. Congreso nacional de experiencias pedagógicas. Escuela itinerante de tutores. Encuentros regionales para la mejora de la propuesta escolar.

Subproyecto: Fortalecimiento institucional de la educación secundaria.

El proyecto implica la creación del dispositivo mesas de gestión como espacios colectivos de reflexión, discusión, debate, para la elaboración de propuestas educativas desde una perspectiva integradora, ético-política y científica que promuevan la toma de decisiones para el mejoramiento de la cultura educativa institucional, en el marco de la política educativa nacional, provincial y regional para el nivel. Problemas atendidos: La fragmentación y desarticulación en los procesos de gestión y organización institucional.

Proyecto integral: CP1 - Elaboración de lineamientos curriculares institucionales para el ciclo maternal.

El proyecto impulsa desde el año 2004 una organización básica de propuestas curriculares para las dependencias que ofrecen educación inicial a niños de 0 a 3 años, implementando seminarios de capacitación e investigación diagnóstica del ciclo maternal, conformando una comisión que elaboró un documento preliminar de los lineamientos curriculares para el ciclo maternal y capacitando a docentes con desempeño en ese ciclo. Problemas atendidos: Ausencia de lineamientos curriculares para el ciclo maternal. Escasa formación docente para atender el ciclo maternal.

Subproyecto: El jardín maternal a favor de los derechos del niño.

Consiste en tres acciones de capacitación haciendo hincapié en la temática: componentes del diseño curricular y su vinculación con los NAP, con el objetivo de brindar herramientas técnicas y prácticas a los docentes del nivel, creando espacios de análisis, comunicación y reflexión.

Proyecto integral: CP11 - Fortalecimiento de carreras de formación técnica superior.

El proyecto radica en la generación de espacios colectivos que permitan a los responsables de la coordinación de institutos superiores abrir ejes de análisis y problematizaciones en torno al actual rol de las instituciones del nivel. Problemas atendidos: Necesidad de reconversión de carreras y de construcción de marcos orientadores para pensar la gestión institucional participativa.

Subproyecto: Mesas de gestión (IV).

Mesas de trabajo en las que participan rectores de institutos miembros del consejo de rectores, con el objetivo de avanzar en el análisis de las problemáticas del nivel y en la construcción de líneas de acción. Participan seis rectores de IFD (consejo de rectores).

Subproyecto: Mesas participativas (V).

Instancias de diálogo e intercambio entre representantes de instituto superior a partir de las temáticas que se consideran prioritarias en la mesa de gestión. Participan 43 representantes de institutos superiores.

Proyecto integral: CP12 - Plan provincial de lectura.

El proyecto consiste en acciones de capacitación configuradas como una red interjurisdiccional con el objetivo de promocionar la lectura como un factor de desarrollo social, económico y cultural, a través de actividades organizadas por módulos de formación dirigidas a docentes y ciudadanos cuyo eje es el desarrollo de potenciales lectores, proporcionándoles herramientas conceptuales y prácticas para que promuevan la lectura de acuerdo con sus diferentes ámbitos de acción. Problemas atendidos: Necesidad de transformar los modos de leer en las escuelas y la comunidad. Obstaculizadores del proceso de la lectura (circulación de material, metodología de enseñanza de la lectura).

Subproyecto: Creación del centro provincial de promoción de lectura (II).

Espacio desde el cual se generan actividades de promoción de lecturas participativas, en la que la interacción con todas las comunidades resulta imprescindible para crear y sostener las redes entre los actores educativos y sociales. Esta acción está dirigida al público en general y es coordinada por el equipo del plan de lectura y los promotores de lectura.

Subproyecto: Docentes lectores, puente entre el espacio escolar y el público (I).

Encuentros para avanzar en las acciones innovadoras y movilizadoras generadas en todos los departamentos de la provincia que promueven la lectura en las escuelas como práctica cotidiana, creando y formando vínculos con las familias y organizaciones familiares. Participan en los talleres de lectura público en general.

Proyecto integral: CP3/CP4/CP5 - Estrategias para la inclusión.

Acciones de capacitación orientadas a promover el desarrollo de estrategias tendientes a mejorar la educación general básica (EGB), particularmente en aquellos departamentos en que los índices de repitencia, desgranamiento y abandono superan la media nacional y cuyas poblaciones se encuentran por debajo de las NBI. Problemas atendidos: Prácticas docentes que expresan diversidad de tradiciones y representaciones sobre el qué y cómo enseñar, sobre el sujeto educativo y rol docente. Necesidad de fortalecer las prácticas educativas en aulas plurigrado. Desarrollo de estrategias tendientes a mejorar la formación impartida en las instituciones de EGB, particularmente respecto a índice de repitencia, sobreedad, desgranamiento y abandono escolar. Necesidad de fortalecer la calidad de las propuestas educativas destinadas a la población escolar en contextos adversos. Necesidad de formación bibliotecológica específica de quienes desempeñan los cargos.

Subproyecto: Capacitación de facilitadores pedagógicos para programas de inclusión educativa.

Propuesta de capacitación en la temática repitencia escolar destinada a facilitadores pedagógicos del programa volver a la escuela en instituciones que además tienen incorporado el programa integral para la igualdad educativa (PIIE). Promoviendo la integración de los niños a través de un espacio puente que enlace con la iniciativa pedagógica de las escuelas PIIE.

Subproyecto: Centralidad de lo pedagógico en la educación rural. Abriendo espacios para un espacio diferente (A.1.7).

La propuesta consiste en espacios de análisis y reflexión entre docentes respecto de experiencias educativas en aulas de plurigrado, buscando promover ámbitos de trabajo compartido y cooperativo.

Subproyecto: Cine maestro: en la experiencia de ser maestro...

El proyecto se organiza en el eje de la enseñanza como jugada ética, arte y política de inclusión. Un tema para pensar y estudiar con los docentes, frente a las dificultades y problemas que afectan a diario a las escuelas y en especial a los chicos de nuestra provincia. Las diferentes propuestas de trabajo fueron pensadas y organizadas en función de características y problemáticas singulares detectadas en el trabajo con los maestros de nuestra provincia. En esta oportunidad cinemaestro propone a los maestros de los ciclos 2004 - 2005 - 2006 - 2007 a la posibilidad de un espacio compartido donde la palabra circule y la experiencia vivida pueda resignificarse en el encuentro entre los docentes participantes de diferentes ciclos. Se trata de un espacio donde compartir la experiencia vivida, la aventura de pensar y aprender entre pares con el cine y la lectura. Pensar juntos en la experiencia de ser maestro, la tarea docente en las condiciones del presente, recreando sentidos desde lo que aquellos maestros (los nuestros...) nos ofrecen en sus narrativas de identidad.

Subproyecto: Programa de gestión de la información y formación de lectores en las bibliotecas escolares AGUAPEY.

Capacitación en un programa de gestión de la información para bibliotecas escolares llamadas Aguapey (creado por la Biblioteca Nacional de Maestros) y en dos disciplinas básicas de la bibliotecología: clasificación y catalogación.

Subproyecto: Transmisión, lectura y problemas en el conocimiento escolar. Prioridades pedagógicas. Trayecto de especialización (A1.5).

Postítulo en gestión escolar en contextos de vulnerabilidad social. El mismo contempla: la profundización teórica de los contenidos en las áreas disciplinares y en las problemáticas sociales que atraviesan la práctica docente, la capacitación en lenguajes múltiples que ayuden a una mejor relación con las infancias plurales, y la ampliación de los márgenes de acción y los recursos culturales en propuestas educativas destinadas a la población escolar en contextos adversos.

Proyecto integral: CP6 - Reposicionamiento de la educación de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Desarrollo de estrategias institucionales y pedagógicas que propicien la integración y culminación de la educación obligatoria de adolescentes jóvenes y adultos. Contemplando la necesaria articulación entre educación, trabajo y producción. Problemas atendidos: Insuficiencia de respuestas a demandas realizadas por los docentes de centros y escuelas nocturnas para trabajar con un currículo significativo. Fallas detectadas en la supervisión, organización y formulación de propuestas regionales que acompañen los procesos educativos de jóvenes y adultos.

Subproyecto: I. Capacitación y asistencia para la construcción del proyecto curricular institucional (PCI) en las escuelas de jóvenes y adultos de Entre Ríos.

Mejora de la toma de decisiones curriculares por parte de los docentes que trabajan con jóvenes y adultos, a partir de la construcción de su propio PCI.

Subproyecto: II. Rescate y socialización de experiencias innovadoras en la EDJA 2007.

Recuperación y reconocimiento de experiencias institucionales relevantes que contribuyan a reedireccionar decisiones de política educativa para la modalidad.

Subproyecto: III. Aprendiendo el nuevo diseño curricular de ciencias sociales para jóvenes y adultos a partir del análisis de dos problemáticas sociales: comienzo y fin de los ferrocarriles en la Argentina y los nuevos enfoques en el proceso revolucionario de mayo.

Subproyecto: IV. La práctica de la enseñanza de las ciencias naturales: la dinámica del aula.

Subproyecto: V. Los números y las operaciones.

Subproyecto: VI. Actualización docente: cómo entrenar a jóvenes y adultos en una alfabetización para la vida, para el trabajo y para los estudios superiores.

Subproyecto: VII. Didáctica de la lengua extranjera: conceptos claves para la reflexión sobre la práctica docente.

Subproyecto: VIII. Evaluar para conocer... Aprender y transformar teoría y práctica de la evaluación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza en educación de jóvenes y adultos.

Análisis de la evaluación como proceso permanente y actividad crítica de conocimiento que genera la comprensión y mejora de las prácticas áulicas.

Proyecto integral: CP7 - Una escuela donde todos participan y aprenden.

Acciones de capacitación destinadas a diferentes actores institucionales de la educación especial para avanzar cada vez más en la construcción de escuelas inclusivas y hacer realidad el derecho a la educación de todas las personas en general y en particular de aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales. Problemas atendidos: Necesidad de centrar el accionar de las escuelas que trabajan con personas con déficit auditivo en la alfabetización y comunicación de los alumnos. Diversidad de conceptualizaciones acerca de las NEE y adaptaciones curriculares.

Subproyecto: Alteridad: adaptaciones curriculares (IV).

Espacio de capacitación desde una perspectiva conceptual como posibilidad de repensar el sujeto de la educación actual, revisando conceptos como diversidad, diferencia, alteridad y adaptaciones curriculares, entre otros con la meta de lograr una mejor educación para todos.

Subproyecto: Comunicación y aprendizaje.

Jornada de trabajo que propone crear un espacio que promueva la reflexión sobre los diferentes modelos educativos para la educación de sordos y las políticas de accionar sociales y culturales derivadas de las distintas perspectiva de sordera, generando la participación activa en la construcción de propuestas didácticas para mejorar la calidad educativa y el desarrollo social de las personas con sordera.

Proyecto integral: CP8 - Capacitación destinada a los profesores de las áreas disciplinares de los IFD y a los equipos de institutos superiores.

Instancias de capacitación, perfeccionamiento y actualización académica destinadas a los docentes del nivel superior, en particular los de las áreas particulares provenientes en su mayoría de IFD y de institutos de formación técnica. Buscando, desde estos espacios, lograr una actualización disciplinar y mejorar las prácticas institucionales y de aula. Problemas atendidos: Dificultades en la organización de la práctica en los institutos de formación docente y técnica. Ausencia de marcos regulativos que permitan encuadrar las prácticas en un marco común orientador.

Subproyecto: Prácticas profesionalizantes en el nivel superior (VI).

Espacios de aprendizaje que nuclean a los profesores responsables de prácticas de la enseñanza y pasantía de los IFD e institutos técnicos en la construcción de marcos teóricos y dispositivos de trabajo en esta relevante área de formación terciaria.

Proyecto integral: CP9 - Evaluación de los lineamientos curriculares de la formación docente.

Instancias de evaluación de los lineamientos curriculares de la formación docente, abocadas a la culminación del proceso de aprobación de los IFD y las carreras que ofrecen los IFD de la provincia, de gestión oficial tanto estatales como privados.

Problemas atendidos: Identificación de problemáticas emergentes de los IFD convocados por la provincia, para dar posibles soluciones. compatibilizar los requerimientos de la normativa nacional con los de la provincia.

Subproyecto: Proyecto educativo institucional; diseño curricular institucional; lineamientos curriculares (I).

Instancias organizadas para levantar reservas y completar el proceso que cerrará el trámite de otorgar validez nacional a los estudios, certificados y títulos de los IFD que aun no tienen acreditación plena. Se evaluarán 12 institutos de formación docente y 30 diseños curriculares.

Proyecto integral: FG2 - Propuesta integral de capacitación docente en prevención de conductas adictivas.

Capacitación en prevención de conductas adictivas en el ámbito educativo, siendo necesario desarrollar una educación preventiva integral y sostenida en el tiempo, generando espacios de inclusión, contención y orientación. Problemas atendidos: Estadísticas que dan cuenta del elevado porcentaje de jóvenes que consumen algún tipo de sustancias adictivas, detectándose además el incremento en el consumo de alcohol en niños escolares.

Subproyecto: Campaña de difusión en prevención del tabaco y el alcohol en adolescentes y jóvenes de las escuelas de la provincia (II).

Campaña de comunicación, los alumnos de 1er. y 2do. año de polimodal y 4to. y 5to. años de escuelas medias oficiarán de agentes multiplicadores para la concientización y sensibilización a la comunidad y principalmente a sus pares sobre la prevención del consumo de alcohol y de tabaco.

Subproyecto: La escuela como oportunidad y desafío de una educación preventiva (I).

Capacitación destinada a los preceptores, en el abordaje de la temática de adicciones como agente de promoción y prevención integral en el ámbito educativo escolar.

Subproyecto: Mesa intersectorial de acuerdos (II).

Elaboración de un documento marco orientativo para la prevención de conductas adictivas en el ámbito educativo. Generando consenso con relación a la modalidad de intervención en materia de prevención de conductas adictivas, en las escuelas de la provincia, con la participación de las diferentes instituciones gubernamentales que abordan la temática.

Proyecto integral: FG3 - Mediación escolar.

Consiste en difundir masivamente las técnicas y métodos de resolución no violentos de conflictos, la negociación colaborativa y la mediación en el ámbito educativo; en implementar acciones de capacitación docente orientadas a la elaboración y puesta en marcha de proyectos de mediación ajustadas a las características y contextos de cada institución; en brindar asistencia técnica a las instituciones educativas, colaborando con el seguimiento y orientando la evaluación de proyectos a fin de mejorar su eficacia; en conformar un equipo interdisciplinario de asesoramiento en forma preventiva cuando los directores y supervisores habiendo cumplido su rol y función específica, no lleguen a un

acuerdo respecto a la situación problemática y estén imposibilitados de resolverlo, disminuyendo la litigiosidad en el Consejo General de Educación. Problemas atendidos: Aumento de las situaciones de violencia en las escuelas y falta de herramientas de los docentes para resolverlas.

Subproyecto: Mediación escolar.

Instancias de capacitación de docentes a través del desarrollo de talleres (integrando los contenidos teóricos vertidos durante el pasado ciclo, por medio de dinámicas de desempeño en mediación respecto a las prácticas docentes), y del seguimiento de los proyectos institucionales presentados (fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales, formación de docentes y alumnos en la mediación escolar).

Proyecto integral: L - El sistema educativo provincial y la evaluación.

Instancias indagatorias de experiencias institucionales sobre procesos de evaluación en escenarios educativos (no abordados en los años 2004-2005) para intercambiar ideas, conocimientos, y así acercar a las escuelas nuevas perspectivas. Problemas atendidos: Necesidad de una mirada crítica y evaluadora de lo que ocurre en las instituciones educativas.

Subproyecto: Autoevaluación institucional para un sistema provincial de evaluación.

Instancias de capacitación con especialistas de distintas universidades para el intercambio de ideas y conocimientos sobre autoevaluación institucional, con el fin de fortalecer nuestra formación para acercar a las escuelas nuevas perspectivas teóricas.

Proyecto integral: Programa nacional de educación inclusiva.

El programa nacional de inclusión educativa se propone dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de niñas, niños y adolescentes que se encuentran fuera del sistema escolar. El objetivo central es la inclusión a la escuela de aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron o que abandonaron los estudios. Para esto, se propone crear estrategias que permitan integrar al sistema educativo a alumnos con diferentes trayectorias sociales y escolares en el menor tiempo posible, incorporándolos al curso más próximo a su edad, o a la modalidad educativa que se evalúe como más conveniente. A fin de garantizar la vuelta y permanencia en la escuela se han creado cuatro líneas de becas y acompañamiento pedagógico, según los grupos de destinatarios.

Subproyecto: Todos a estudiar y volver a la escuela.

El programa nacional de inclusión educativa “todos a estudiar” se propone dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de chicos y adolescentes entre 11 y 18 años de edad que se encuentran fuera del sistema escolar. El objetivo central es la inclusión a la escuela de aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron o que abandonaron los estudios. El programa busca crear estrategias que, a modo de puente, permitan integrar a alumnos con diferentes trayectorias escolares y sociales en el menor tiempo posible. El objetivo es incorporarlos al curso escolar más próximo a su edad o a la modalidad educativa que se evalúe como más conveniente según cada situación en particular. La estrategia central que se propone es la cogestión entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil.

El programa nacional de inclusión educativa, a partir de 2006, crea la nueva línea de trabajo “volver a la escuela”, dirigida a las niñas y niños en edad de cursar la educación obligatoria. Esta línea se propone dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de chicos de 6 a 14 años que se encuentran fuera del sistema escolar, continuando con los objetivos planteados por la línea “todos a estudiar”.

Proyecto integral: Programa nacional postgrados - formación de formadores.

Las carreras de especialización de postgrado abordan cuestiones sustantivas para los profesores y directores de los IFD en relación con los planteos e interrogantes actuales sobre la tarea de enseñar, el lugar de la escuela y los sujetos de la formación.

Subproyecto: Nuevas infancias y juventudes.

Prioriza los procesos de enseñanza atendiendo a las modalidades actuales que han adoptado los niños, adolescentes y jóvenes en relación con los contextos sociales, políticos, culturales y pedagógicos. El dictado está a cargo del consorcio de Universidades Nacionales del Litoral, Rosario y Entre Ríos.

Proyecto: Dispositivo de seguimiento y monitoreo.

El objetivo es acompañar a los diferentes actores involucrados en las instancias de capacitación; y favorecer instancias de reflexión, toma de conciencia ante los nuevos escenarios.

Proyecto: Escuela de jornada extendida.

La organización de una jornada escolar de seis u ocho horas implica la oportunidad de discutir el conjunto de las experiencias que se ofrecen a los niños a lo largo del día y en el transcurso de su trayectoria escolar, de manera de generar las condiciones pedagógicas y didácticas necesarias para que todos los niños puedan apropiarse de los conocimientos que la escuela enseña. La extensión de la jornada escolar se dirige a enriquecer las experiencias escolares de los niños ofreciéndoles más tiempo y más espacios para vincularse con otros campos del saber vinculados con las artes; el cuerpo y el movimiento; el juego y los deportes; las lenguas extranjeras; la comunicación y las nuevas tecnologías; la ciencia, los debates y descubrimientos científicos. Se pretende también acompañar sus trayectorias escolares fortaleciéndolos para que puedan organizar las actividades relativas a su formación como estudiantes: el tiempo y las estrategias de estudio. En este sentido la propuesta pedagógica para la extensión de la jornada escolar contribuirá al despliegue de la creatividad y la inteligencia existentes en niños y docentes orientada hacia la recuperación de la potencia que habita en la escuela como espacio público.

Proyecto: Programa integral para la igualdad educativa (PIIE) - Primera y segunda parte.

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Proyecto: Programa nacional centros de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Proyecto: Programa nacional elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Proyecto: Programa nacional entre el pasado y el futuro; los jóvenes y la transmisión de la experiencia argentina reciente.

Organizado por el programa "a 30 años" de la cartera educativa nacional. Destinado a los estudiantes de los institutos de formación docente de todo el país.

Proyecto: Reuniones nacionales y regionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.