

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
La Rioja 2005

Propuesta 2005

El plan anual 2005 de la provincia de La Rioja se despliega en el marco de las prioridades de política educativa trazadas por la gestión ministerial provincial, como así también de las emanadas de acuerdos federales y su traducción a nivel local. Estas refieren centralmente al imperativo de generar condiciones, al interior del sistema educativo, que contribuyan a elevar los niveles de inclusión social desde la función sustantiva de la escuela, como lugar de transmisión y recreación cultural y de creadora de lazo social, lo cual implica poner énfasis en la construcción de equivalencias entre las distintas propuestas formativas y experiencias de aprendizaje de los alumnos, y reposicionar a los diferentes actores del sistema en un lugar protagónico para esa construcción.

En este sentido el plan anual operativiza, por tercer año consecutivo, acciones tendientes a “enmarcar a las instituciones educativas y sus actores en un conjunto de propuestas sistemáticas que establecen dos planos de intervención (...), uno centrado en el análisis y la elaboración de proyectos e instrumentos de gestión capaces de incidir en los aspectos más medulares de los problemas educativos que nos convocan y el otro orientado a la mejora en las condiciones presentes de enseñanza y aprendizaje en el aula”.

Las problemáticas detectadas son abordadas desde el año 2002 a través de acciones que denotan continuidad y coherencia en los enfoques. Se trata de necesidades de fortalecimiento y consolidación de propuestas pedagógicas contextualizadas y pertinentes, sobre las que se propone operar según el nivel y sector educativo a que refieren, desde diferentes dimensiones.

Los proyectos integrales elaborados se distinguen según criterios de relevancia, complementariedad y articulación de las acciones propuestas, que constituyen a su vez, criterios en función de los cuales se organizan recursos humanos, equipos de trabajo y responsabilidades, en las diferentes dependencias del Ministerio de Educación de la provincia.

De esta manera, se sustenta la integralidad de proyectos que atienden a un mismo nivel (proyecto integral de nivel inicial, EGB, Educación Polimodal, nivel superior); que se orientan a la singularidad de un sector del sistema (proyecto integral para escuelas de contexto rural, y educación especial) o que focalizan en una temática presente en todos los niveles y modalidades del sistema, distinguida por su relevancia e impacto (proyecto integral de alfabetización).

Los objetivos y las estrategias se orientan a generar espacios de reflexión y problematización de las prácticas pedagógicas de los diferentes actores, a partir de lo cual se avanza hacia miradas más abarcativas de la complejidad en las que estas se inscriben, y de ese modo promover procesos de resignificación de los sentidos que les son propios.

Estos espacios en algunos casos son compartidos por más de un actor, tales como los talleres de trabajo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) destinados a directivos y docentes de EGB, mesas de trabajo de supervisores, directivos y docentes; el ciclo de cine maestro del que participan equipos técnicos y supervisores de nivel inicial, por ejemplo. En otros casos la convocatoria es a uno de los actores dependiendo de la especificidad de la temática, pero en todos los proyectos se ha contemplado en alguna de las instancias el trabajo compartido entre más de un actor, entendiendo que esto contribuye a integrar en la discusión distintas miradas y saberes que aportan a la construcción de sentidos colectivos y a asumir compromisos sostenibles en el tiempo. Otro aspecto significativo presente en los proyectos es la inclusión de temáticas que intentan enriquecer y profundizar la reflexión pedagógica y la comprensión del mundo contemporáneo, habiéndose observado que son abordajes que propician la recuperación y revitalización del sentido de las prácticas educativas y al mismo tiempo promueven corrimientos que dan lugar a nuevas interpretaciones y acciones sobre la realidad escolar y su contexto.

Los proyectos incluyen, en diferentes combinaciones, distintos tipos de intervención, tales como talleres; ateneos pedagógicos; capacitación centrada en la escuela; asesoramiento; asistencias técnicas; producción de materiales; seminarios; ciclos de cine; relevamiento de información y estudios de campo, cuyo desarrollo estará a cargo de las unidades y equipos técnicos ministeriales y algunas en cooperación técnica con equipos nacionales.

Por otra parte y en orden a la construcción de un saber cada vez más cercano a la realidad educativa provincial, algunos proyectos prevén líneas de trabajo que incluyen relevamientos y estudios de campo a los fines de contar con información confiable que permita el diseño y la puesta en práctica de propuestas de intervención que se traduzcan en propuestas educativas integrales.

En este sentido también se plantean estrategias de trabajo que avanzan sobre la necesidad de crear condiciones y generar propuestas intersectoriales, que permitan dar cuenta de la participación de diferentes actores en la resolución de problemáticas educativas y promover la construcción de redes interinstitucionales capaces de alojar proyectos de mejora educativa de mayor complejidad y alcance, tal el caso del proyecto destinado a las escuelas de contexto rural. Por otro lado son relevantes y estratégicas las articulaciones previstas, al interior de los proyectos, entre la formación docente y los otros niveles del sistema educativo, a través de diversas acciones que operan sobre distintas dimensiones del quehacer de los institutos de formación docente continua (IFDC).

Proyectos integrales

Educación Inicial, hacia una redefinición del sentido e identidad del nivel inicial que incida en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza e impacto en la calidad de los aprendizajes

Apunta a contribuir con procesos que permitan significar la identidad y función del nivel inicial a través de espacios de reflexión vinculados a las prácticas de los actores comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo pretende generar condiciones que aporten reposicionamientos respecto al desempeño, intervención y acompañamiento de los equipos de conducción para reconstruir la identidad del nivel inicial.

Educación General Básica, aportes para el desarrollo curricular en las escuelas de EGB, centrados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios

Pretende consolidar el trabajo con los NAP en las escuelas de EGB, fortaleciendo a los diferentes actores del sistema educativo, promover la reflexión de ese conjunto de actores y orientarla hacia la resignificación de las prácticas, en función de que la enseñanza vuelva a constituirse como la función específica de la escuela, optimizar los recursos humanos y materiales con que se cuenta, a los fines de potenciar acciones y dar amplia cobertura al plan de trabajo anual y contribuir al desarrollo de estrategias que atiendan a garantizar la igualdad educativa en todo el ámbito provincial.

Educación Especial, Mejoramiento de las propuestas educativas de las escuelas especiales y de los procesos de integración escolar

Pretende contribuir a la redefinición de estrategias intra e interinstitucionales en los procesos de integración escolar, a partir de la capacitación en servicio de los equipos de supervisores, directivos y docentes de educación común y especial, generar espacios de reflexión, práctica, producción y formación continua para avanzar en el desarrollo de capacidades institucionales que promuevan proyectos de mejora, a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido en la escuela especial.

Mejoramiento de la educación de la población rural en el marco de los microcentros de programación y evaluación curricular

Pretende iniciar un proceso de discusión y articulación con los actores claves del sistema educativo y con otros sectores gubernamentales y no gubernamentales vinculados a la educación y al desarrollo rural, con el fin de consolidar el trabajo de los microcentros a partir del contenido de los diferentes proyectos para la educación rural. Además, plantea la participación en la propuesta de

implementación del proyecto de alfabetización inicial intercultural que permita sostener en el tiempo la reflexión de las prácticas docentes y realizar los ajustes necesarios para la optimización de los aprendizajes de los alumnos. Iniciar un proceso de estudio de campo en profundidad para diseñar estrategias participativas de mejora de la Educación Rural y de la EGB 3 tendiendo a garantizar la continuidad de los estudios de los alumnos que viven en zonas rurales en el polimodal.

Proyecto integral de Educación Polimodal

Procura aportar al proceso de recuperación del sentido formativo de la escuela media, a través de acciones que tiendan tanto al conocimiento acabado de su situación y problemáticas de gestión, como al enriquecimiento de las prácticas educativas de directores, Equipos de Gestión Pedagógica (EGP), docentes y preceptores.

Alfabetización: proyecto integral de mejora "Hacia una escuela inclusiva", cuarta etapa

Apunta a generar y sostener condiciones para garantizar un conjunto de prestaciones educativas en el desarrollo de procesos de alfabetización, que consideren la diversidad de los contextos escolares y que promuevan procesos de mejora en la enseñanza. Procura que los destinatarios planifiquen y desarrollen proyectos focalizados en la temática de la alfabetización y la promoción de la lectura como práctica social centrados en la realidad de las escuelas. Promueve la profundización de marcos teóricos y metodológicos para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza al interior de los Institutos de Formación Docente (IFDs), en relación a sus destinatarios y en las estrategias de asesoramiento de los equipos técnicos provinciales. Asimismo, pretende contribuir a la instalación de una cultura evaluativa del desarrollo curricular que jerarquice la generación de acuerdos teóricos y metodológicos en relación a los procesos de alfabetización específicos en las distintas áreas del currículum.

Educación Superior: fortalecimiento y mejora de las funciones y la gestión integral en los IFDs e Institutos de Formación Técnica (IFT) de la provincia

Se busca promover la elaboración y aplicación de proyectos e instrumentos de gestión que incidan en la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje; relacionar temáticas específicas con las realidades contextuales y vincular el nivel superior con el mundo del trabajo y el desarrollo productivo de la región.

Otros proyectos

Fortalecimiento de la función de asesoramiento de los equipos técnicos y supervisores.

Pretende desarrollar una propuesta alternativa de formación enfocada en la evaluación de los aprendizajes escolares y fortalecer los marcos conceptuales e instrumentales para el desempeño del rol de asesoramiento a las instituciones. Está integrado por las acciones "Trayecto formativo II, Evaluar para innovar" y "Propuesta de mejora profesional para nuevos directores y supervisores".

Seguimiento y monitoreo del plan.

Apunta a valorar la calidad de las estrategias de intervención propuestas con relación a los avances logrados respecto de las problemáticas priorizadas; y a generar espacios para la evaluación de la ejecución de los proyectos.

Programa integral para la igualdad educativa (PIIE)

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Centro de actividades juveniles (CAJ)

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. Cada CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Elegir la docencia

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Educación Inicial, hacia una redefinición del sentido e identidad del nivel inicial que incida en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza e impacte en la calidad de los aprendizajes

Apunta a contribuir con procesos que permitan significar la identidad y función del nivel inicial a través de espacios de reflexión vinculados a las prácticas de los actores comprometidos con la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo pretende generar condiciones que aporten reposicionamientos respecto al desempeño, intervención y acompañamiento de los equipos de conducción para reconstruir la identidad del nivel inicial.

Subproyectos

Redefinición de las estrategias de intervención y acompañamiento de los equipos directivos tendientes a facilitar los procesos de mejora en sus instituciones

Propicia espacios de reflexión sobre las prácticas y funciones que permitan clarificar y fundamentar el accionar de los destinatarios de acuerdo al sentido del nivel inicial, permitiendo intervenciones ajustadas a las necesidades y demandas institucionales. Asimismo, procura que recuperen saberes teóricos y prácticos para convertirlos en oportunidades que propicien la mejora institucional, y a que construyan y enriquezcan herramientas conceptuales y prácticas para mejorar las prácticas.

La lengua en el nivel inicial desde una mirada reflexiva y crítica en el marco de la resignificación de la identidad y función del nivel inicial.

Apunta a que los destinatarios reconstruyan el sentido de la enseñanza de la lengua en nivel inicial desde los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), resignifiquen la enseñanza de la oralidad y la lectoescritura para superar las desarticulaciones entre el juego, el aprendizaje y la enseñanza y logren redefinir situaciones de enseñanza de la oralidad y la lectoescritura en el nivel.

La resignificación del sentido del nivel inicial desde la enseñanza de la matemática

Procura dar respuesta a los docentes, quienes en forma manifiesta expresan su necesidad de apoyo curricular y actualización en el área de matemática, a la vez que propicia la reflexión de los docentes acerca de qué significa "hacer matemática" en el nivel inicial, para lograr que analicen y secuencien actividades lúdicas, concretas y simuladas, que permitan trabajar con intencionalidad pedagógica los contenidos propuestos en el diseño curricular para promover los aprendizajes priorizados en relación al área.

Algunas consideraciones para la enseñanza de Tecnología y la apropiación de saberes fundamentales en el nivel inicial.

Apunta a mejorar la gestión institucional del currículo desde el área de tecnología, favoreciendo procesos de interpretación y resignificación de los marcos curriculares prescriptos (Contenidos Básicos Comunes, Diseños Curriculares Provinciales y NAP). Asimismo pretende establecer conjuntos organizados de saberes en educación tecnológica, vinculándolos con los contenidos de ciencias sociales y ciencias naturales, y a recuperar los saberes y representaciones de los docentes en torno a la enseñanza de tecnología, con miras a la mejora de su práctica pedagógica. En ese sentido, procura que redefinan situaciones de enseñanza de tecnología en el nivel recuperando el sentido del juego.

El lenguaje de la plástica visual desde una mirada reflexiva y crítica en el marco de la redefinición de la identidad y función del nivel inicial

Procura que los destinatarios reflexionen sobre sus propias prácticas docentes con relación a los nuevos enfoques de la disciplina, como también a la propuesta de los DCP, para redefinir las representaciones que subyacen en el contenido docente sobre la función del arte escolarizado. Pretende que reconozcan las dimensiones del lenguaje plástico visual para resignificar y construir las acciones y estrategias docentes sobre la función del arte escolarizado, y que elaboren secuencias didácticas donde se trabajen contenidos propios de la disciplina, establezcan criterios metodológicos para la selección organización y secuenciación de los contenidos plásticos con sus respectivos recursos didácticos.

Jornadas provinciales de docentes y directivos: la redefinición del sentido e identidad del nivel inicial

Procura que se resignifiquen las representaciones sociales relativas al nivel inicial, su sentido e identidad. Asimismo, pretende generar un ámbito de intercambio de saberes y experiencias a partir de repensar las prácticas en el nivel inicial desde la formación docente, la gestión directiva y las propuestas áulicas.

Fortalecimiento de la formación del equipo de coordinación del nivel inicial

Tiene por finalidad cimentar bases teóricas existentes en sus miembros, además de enriquecerse con experiencias de otras provincias.

Educación General Básica, "Aportes para el desarrollo curricular en las escuelas de EGB, centrados en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)".

Pretende consolidar el trabajo con los NAP en las escuelas de EGB, fortaleciendo a los diferentes actores del sistema educativo, promover la reflexión de ese conjunto de actores y orientarla hacia la resignificación de las prácticas, en función de que la enseñanza vuelva a constituirse como la función específica de la escuela, optimizar los recursos humanos y materiales con que se cuenta, a los fines de potenciar acciones y dar amplia cobertura al plan de trabajo anual y contribuir al

desarrollo de estrategias que atiendan a garantizar la igualdad educativa en todo el ámbito provincial.

Subproyectos

Aportes para el desarrollo curricular en las escuelas de EGB, centrado en aprendizajes prioritarios

Este subproyecto está integrado por dos líneas de acción: “El trabajo con los aprendizajes prioritarios en el aula y la resignificación de las prácticas docentes” y “Fortalecimiento de la gestión escolar en las escuelas de EGB”. Apunta a mejorar la propuesta pedagógica de las instituciones que atienden a la primera infancia, a través de capacitación, vinculando el marco teórico con las traducciones al campo de lo cotidiano, y profundizando el trabajo sobre la especificidad del nivel.

Capacitación en Educación Tecnológica. Algunas consideraciones para la formalización de una propuesta de su enseñanza y el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos

Apunta a mejorar la gestión institucional del currículo desde el área de tecnología, favoreciendo procesos de interpretación y resignificación de los marcos curriculares prescriptos (Contenidos Básicos Comunes, Diseños Curriculares Provinciales y NAP). Asimismo pretende establecer conjuntos organizados de saberes en educación tecnológica, vinculándolos con los contenidos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, y a recuperar los saberes y representaciones de los docentes en torno a la enseñanza de tecnología, con miras a la mejora de su práctica pedagógica. En ese sentido, procura que redefinan situaciones de enseñanza de Tecnología en EGB 1 y 2 a partir de toma de decisiones institucionales.

Asesoramiento a docentes de Educación Física

Pretende acompañar a los docentes de Educación Física en la tarea de contribuir al desarrollo curricular de la disciplina en la EGB, y a fortalecerlos profesionalmente usando los aprendizajes fundamentales como orientadores para la enseñanza.

La evaluación de los aprendizajes en el área de Inglés.

Procura generar espacios de articulación pedagógico-didácticos entre docentes del profesorado de inglés, miembros del área de inglés del Ministerio de Educación provincial y referentes zonales de inglés. El principal objetivo consiste en involucrar al docente de inglés en la puesta en práctica de un proceso evaluativo más riguroso.

Educación Especial, mejoramiento de las propuestas educativas de las escuelas especiales y de los procesos de integración escolar

Pretende contribuir a la redefinición de estrategias intra e interinstitucionales en los procesos de integración escolar, a partir de la capacitación en servicio de los equipos de supervisores, directivos y docentes de educación común y especial, generar espacios de reflexión, práctica, producción y formación continua para avanzar en el desarrollo de capacidades institucionales que promuevan proyectos de mejora, a partir de un acompañamiento eficaz y sostenido en la escuela especial.

Subproyectos

Buscando respuestas educativas adecuadas a la diversidad de Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los alumnos de nuestra provincia

Se trata de una propuesta de capacitación a concretar a través de dos acciones estratégicas; la formación de capacitadores para el trayecto formativo cuyos destinatarios son aspirantes a capacitadores regionales y la capacitación directa a docentes de escuelas comunes y especiales, así como asistencia técnica a demanda y conferencias.

Integra las siguientes acciones: Formación de capacitadores para el trayecto formativo “La integración escolar un medio para alcanzar la escuela inclusiva”; Capacitación “La integración escolar un medio para alcanzar la escuela inclusiva” (ampliación de cobertura); Capacitación: “Mejorando la alfabetización de los alumnos sordos”; Capacitación: “Tecnologías adaptadas para el

desarrollo de la comunicación y vida independiente de la persona con discapacidad” (Centro Argentino de Medios Alternativos de Comunicación —CAMAC) y la Conferencia: “Alfabetización de niños ciegos y disminuidos visuales”.

Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular para la mejora de la propuesta educativa de las escuelas especiales

Apunta a acordar y definir criterios de trabajo colaborativo para la construcción de propuestas de mejora institucional que resignifiquen la oferta educativa de las escuelas especiales seleccionadas y el desarrollo profesional de los docentes. Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje e integración escolar, así como sobre las acciones de apoyo y asesoramiento de los equipos técnicos de las escuelas especiales, para acompañar y facilitar procesos de definición y mejora de las propuestas curriculares institucionales.

Integra las siguientes acciones: Asesoramiento y asistencia técnica focalizada. Talleres institucionales. Asistencias técnicas para las propuestas de educación bilingüe. Talleres para la construcción de agendas de problemas y desarrollo de proyectos de mejora, a partir de la problematización del rol de los equipos técnicos de escuelas especiales. Producción de materiales: más recursos para la enseñanza y el aprendizaje (2004-2005). Foro: “Pasantías y experiencias laborales de aprendizaje provincial”. Proyectos de pasantías en ámbitos gubernamentales.

Foro multisectorial para la promoción de pasantías y experiencias laborales de aprendizaje en el ámbito laboral

Apunta a dejar instalado en todos los ámbitos de la provincia el conocimiento acerca de la existencia y vigencia de la ley 7780 de pasantías laborales, y su cumplimiento efectivo.

Asistencia a demanda: articulación con los institutos de formación docente continua (IFDC) de Educación Especial

Asistencias técnicas a instituciones de Educación Especial para la elaboración de propuestas.

Mejoramiento de la educación de la población rural en el marco de los microcentros de programación y evaluación curricular

Pretende iniciar un proceso de discusión y articulación con los actores claves del sistema educativo y con otros sectores gubernamentales y no gubernamentales vinculados a la educación y al desarrollo rural, con el fin de consolidar el trabajo de los microcentros a partir del contenido de los diferentes proyectos para la Educación Rural. Además, plantea la participación en la propuesta de implementación del proyecto de alfabetización inicial intercultural que permita sostener en el tiempo la reflexión de las prácticas docentes y realizar los ajustes necesarios para la optimización de los aprendizajes de los alumnos. Iniciar un proceso de estudio de campo en profundidad para diseñar estrategias participativas de mejora de la Educación Rural y de la EGB 3 tendiendo a garantizar la continuidad de los estudios de los alumnos que viven en zonas rurales en el polimodal.

Subproyectos

Apoyo al docente tutor para la enseñanza del área de inglés

Durante el año 2004 se elaboraron una serie de recursos escritos y audiovisuales para los alumnos, con el fin de fortalecer la tarea de enseñanza del docente tutor de esta área. Para el año 2005 se pretende dar continuidad a esta acción con el fin de avanzar en el desarrollo de los contenidos de inglés. Los objetivos del proyecto son: posibilitar a los maestros del tercer ciclo rural ejercer la tutoría sobre el producto tecnológico diseñado para abordar la enseñanza de inglés y generar un espacio para que el alumno del tercer ciclo rural reciba clases de inglés sistemáticamente monitoreado por el docente tutor.

Redefinición de la EGB 3 y su proyección a la Educación Polimodal en contextos rurales

El subproyecto surgió como demanda política ante la necesidad de dar una respuesta a la crisis de la EGB 3 y de la Educación Polimodal en contexto rural. En una primera etapa, la estrategia diseñada permitirá realizar un estudio en profundidad, localizado, con la participación de sus principales agentes (docentes, alumnos, comunidad, otras instituciones educativas y no

educativas) para dar respuestas a la crisis de la EGB 3 y a la posibilidad de que los alumnos de zonas rurales continúen estudiando en el polimodal; y otorgará una variedad de respuestas integrales y contextualizadas, que podrían ser retomadas por las instituciones educativas que comparten realidades semejantes. En este marco se realizarán dos congresos provinciales de educación en contextos rurales (en dos localizaciones diferentes) para que, en una segunda etapa, todos los microcentros de la provincia conozcan las experiencias realizadas, las analicen y evalúen las posibles líneas de acción que podría llevar adelante en un futuro inmediato. Para profundizar esta acción se realizarán encuentros regionales para elaborar y discutir propuestas de mejora adecuadas a cada realidad.

Proyecto integral de Educación Polimodal

Procura aportar al proceso de recuperación del sentido formativo de la escuela media, a través de acciones que tiendan tanto al conocimiento acabado de su situación y problemáticas de gestión, como al enriquecimiento de las prácticas educativas de directores, Equipos de Gestión Pedagógica (EGP), docentes y preceptores.

Subproyectos

EGB 3 y Educación Polimodal: Sistema informático para la Educación Media (SIEM).

El subproyecto consiste en el diseño y construcción de un sistema informático (SIEM) de registro y consulta permanente de información de pertinencia pedagógico-didáctica de los actores involucrados en la Educación Polimodal, dirigida a los equipos técnicos de Educación Media y a las instituciones implicadas, para que identifiquen características de los contextos institucionales que les permitan definir líneas de acción al respecto.

Asesoramiento para directivos y EGP de Educación Polimodal: La recuperación del vínculo intergeneracional en las prácticas pedagógicas en el marco de la cultura colaborativa del trabajo

Procura que los destinatarios reflexionen sobre el vínculo intergeneracional para identificar el lugar y significado del adulto en la cultura escolar para diseñar, ejecutar y evaluar intervenciones en la gestión, la convivencia y los saberes en la escuela polimodal.

Fortalecimiento del perfil de cada modalidad: La relevancia de los espacios propios (comunes y opcionales) y la actualización de los saberes de los formadores en las correspondientes metas pedagógicas

Pretende analizar las propuestas curriculares jurisdiccionales en sus diferentes dimensiones y la distancia entre éstas y las propuestas institucionales para construir acuerdos que permitan homogeneizar y garantizar las metas formativas de las modalidades. También apunta a delimitar las causales de la dispersión y atomización curriculares en los espacios más potentes de cada modalidad, establecer estrategias de remediación de esta problemática y, así, resignificar las propuestas curriculares en pos de robustecer la identidad de las diferentes modalidades. Finalmente, procura establecer acuerdos curriculares en los distintos espacios del nivel, fortalecer el perfil de cada una de las modalidades del nivel ponderando contenidos modales, capacidades básicas y situaciones de enseñanza para una formación que garantice las intenciones formativas. Está integrado por los siguientes ejes: 1) Fortalecimiento del perfil de las modalidades de nivel polimodal a través del desarrollo curricular de los espacios propios. 2) Actualización de saberes disciplinares y didácticos que desarrollen en los docentes habilidades asociadas a la gestión de la enseñanza de los espacios curriculares en relación al fortalecimiento del perfil de la modalidad.

Evaluación de la capacitación a preceptores y seguimiento de los proyectos de mejora elaborados en el bloque III

Promueve la puesta en marcha de proyectos de mejora en el trabajo cotidiano del preceptor con su grupo escolar, y la generación de espacios de reflexión con todos los actores institucionales que permitan la integración del preceptor a la práctica escolar cotidiana, promoviendo una cultura colaborativa y actitud de compromiso que posibiliten, en el desempeño de la tarea, la

resignificación de un rol preventivo y orientador. Asimismo, pretende asesorar y orientar a los proyectos de mejora en el ámbito de toda la provincia.

Alfabetización, proyecto integral de mejora "Hacia una escuela inclusiva", cuarta etapa

Apunta a generar y sostener condiciones para garantizar un conjunto de prestaciones educativas en el desarrollo de procesos de alfabetización, que consideren la diversidad de los contextos escolares y que promuevan procesos de mejora en la enseñanza. Procura que los destinatarios planifiquen y desarrollen proyectos focalizados en la temática de la alfabetización y la promoción de la lectura como práctica social centrados en la realidad de las escuelas. Promueve la profundización de marcos teóricos y metodológicos para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza al interior de los Institutos de Formación Docente (IFD), en relación a sus destinatarios y en las estrategias de asesoramiento de los equipos técnicos provinciales. Asimismo, pretende contribuir a la instalación de una cultura evaluativa del desarrollo curricular que jerarquice la generación de acuerdos teóricos y metodológicos en relación a los procesos de alfabetización específicos en las distintas áreas del currículum.

Subproyectos

Fortalecimiento de la alfabetización en la formación docente continua

Está integrado por las siguientes líneas: 1) Asesoramiento para el fortalecimiento de la enseñanza de la didáctica de la lengua en los Institutos de Formación Docente Continua (IFDC) de letras; y 2) Mesas de trabajo para seguimiento y asesoramiento de acciones y proyectos institucionales. Se propone como continuidad de la capacitación autorregulada para el fortalecimiento de la enseñanza de la didáctica de la lengua en los IFDC de letras, desarrollada en el 2004 y en articulación con el Programa Nacional de Renovación Pedagógica, cuyo desarrollo en la provincia está a cargo de la Dirección de Educación Superior. Asimismo, tiene como finalidad brindar la cobertura necesaria para la profundización e institucionalización de las acciones ejecutadas y las en desarrollo que este proyecto ha puesto en marcha con los IFDC: talleres intrainstitucionales para la transversalización de la alfabetización; mesas de trabajo para el relevamiento de competencias relacionadas con la alfabetización extendida de los alumnos de IFDC; capacitación autorregulada en alfabetización inicial y avanzada en los IFDC de EGB 1 y 2 y nivel inicial; y capacitación autorregulada para el fortalecimiento de la enseñanza de la didáctica de la lengua y la literatura en los IFDC de Letras.

Fortalecimiento de la alfabetización en escuelas EGB

Está integrado por las siguientes líneas: 1) Asesoramiento para la implementación de la propuesta de alfabetización intercultural; 2) Taller de escritura para maestros tutores de EGB 3 para el desarrollo de un medio gráfico de comunicación; 3) Capacitación para capacitadores en la propuesta de alfabetización intercultural; y 4) Capacitación centrada en la escuela para el fortalecimiento del proyecto alfabetizador en contextos urbanos.

Apunta a fortalecer la alfabetización en las escuelas de EGB, desde cuatro ejes: la constitución de un ambiente alfabetizador en la escuela; el fortalecimiento de las competencias básicas de los docentes respecto a sus propias habilidades lingüísticas y cognitivas relacionadas con la lectura y la escritura; el fortalecimiento de la capacidad de los docentes para construir proyectos de enseñanza adecuados al contexto sociocultural del alumno; y la constitución de un núcleo altamente capacitado de especialistas en la provincia que garanticen la continuidad de las acciones propuestas.

Fortalecimiento de la alfabetización en la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

Apunta a la contextualización de la propuesta de alfabetización y la capacitación de directivos y docentes de la EDJA.

Tiene el propósito de fortalecer el proceso de resignificación del sistema provincial de educación de jóvenes y adultos, a cargo de la Unidad de Educación de Jóvenes y Adultos de este Ministerio. Para ello, desde este proyecto integral se trabajará con todo el sistema instituido de EDJA en lo que a la alfabetización inicial se refiere. Promueve la construcción de marcos referenciales compartidos entre equipos técnicos y docentes referidos al sujeto, al contexto y a la propuesta

educativa, fortaleciendo la formación de los equipos técnicos, supervisores y responsables zonales, a fin de dejar capacidades instaladas al interior de la modalidad. Brinda a los docentes instrumentos de análisis y comprensión de su propia práctica para reposicionar a la alfabetización como puerta de ingreso a la educación y a la inclusión social. Procura fortalecer los servicios formales de la EDJA, a partir de acciones de formación destinada a los diferentes actores a fin de dejar capacidades instaladas al interior de la modalidad. Promueve la participación e integración de los miembros de la comunidad educativa a fin de optimizar la oferta educativa de la EDJA.

Plan provincial de lectura

Asume la necesidad de generar desde la escuela, ámbitos propicios para consolidación de la lectura como práctica social. Para ello se detectaron potenciales mediadores que pudieran desarrollar proyectos institucionales (y con proyección extrainstitucional) para la promoción de la lectura de manera transversal al currículum. Con este criterio fueron seleccionados diferentes destinatarios según el universo atendido.

Educación Superior, fortalecimiento y mejora de las funciones y la gestión integral en los Institutos de Formación Docente (IFD) e Institutos de Formación Técnica (IFT) de la provincia

Se busca promover la elaboración y aplicación de proyectos e instrumentos de gestión que incidan en la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje; relacionar temáticas específicas con las realidades contextuales y vincular el nivel superior con el mundo del trabajo y el desarrollo productivo de la región.

Subproyectos

Fortalecimiento de la alfabetización en la formación docente continua

Pretende diseñar estrategias comunes para la enseñanza de los contenidos de alfabetización inicial y avanzada en la formación docente y en el asesoramiento y capacitación. También apunta a mejorar la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las escuelas para brindar asesoramiento y/o capacitación adecuada y significativa. Está compuesta por las siguientes líneas: Capacitación autorregulada en alfabetización inicial y avanzada para profesores de lengua y profesores de práctica de institutos de formación docente continua (IFDC) de nivel inicial y EGB 1 y 2 (tercera etapa); Capacitación autorregulada para docentes de matemática de los IFDC de nivel inicial y EGB 1 y 2: “Mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática”; “Talleres para ingresantes: experiencia piloto nacional para ingresantes al nivel superior”.

Atención estratégica a las problemáticas específicas de los Institutos de Formación Docente (IFD) e Institutos de Formación Técnica (IFT).

Promueve el análisis del desarrollo de los planes de trabajo y/o diagnósticos de cada Instituto de Formación Superior (IFS), articulándolos interdepartamentalmente, y promoviendo la visión estratégica y el trabajo integral. A través de la información disponible en los IFS se intenta diseñar colaborativamente proyectos de mejora y favorecer estrategias de intervención e innovación en el marco de una gestión estratégica. Está compuesta por las siguientes líneas:

- “Continuidad del proyecto de autoevaluación y mejora institucional - 2da. etapa para los institutos de formación docente continua (IFDC) de Capital”.
- Articulación con el proyecto: Trayecto formativo II: “Evaluar para innovar”.

Los nuevos escenarios sociales y su impacto en la formación docente continua y en la formación técnica profesional (cine y formación)

Pretende realizar un análisis y reflexión, colaborativamente, del mundo contemporáneo y las culturas juveniles con las modalidades y rasgos singulares que presentan en las distintas regiones de la provincia. Interpelar las prácticas docentes cotidianas a partir de los desafíos que se les plantea a la educación y a los docentes de nivel polimodal y superior como transmisores de conocimiento y cultura, y formadores de adolescentes, jóvenes y futuros docentes. También promueve la interacción con los alumnos y una intervención pedagógica que de cuenta de las

transformaciones culturales, juveniles y sociales, permitiendo reconstruir la imagen de la escuela como lugar para pensar, crear, aprender y ser con los otros. Está integrado por las siguientes líneas:

- “Ciclo de cine “Hacia una aproximación a las culturas juveniles” ;
- Ateneo pedagógico: Compartiendo experiencias educativas entre institutos de nivel superior;
- Articulación de la formación general pedagógica de las carreras de formación docente de los institutos de formación docente continua (IFDC) de la provincia de La Rioja.

Hacia un proceso de mejoramiento y consolidación de la Formación Profesional Técnica (FPT).

Procura realizar un proceso de conocimiento y evaluación del estado actual de la FPT, así como de resignificación y valoración de la misma. Pretende que se analice la capacidad operativa de los institutos para ejecutar acciones propias de la FPT, recursos humanos, equipamiento, etc. y se releve y analicen las posibilidades y necesidades socioculturales, productivas y de servicios locales y provinciales (potenciales demandas). Intenta que se implementen ofertas de formación profesional y capacitación laboral, y que se articule el trabajo entre los institutos de formación técnica (IFT) para vincularlos con la realidad (pública/privada) del mundo laboral, social y cultural. Propicia también la conformación y el efectivo funcionamiento de los equipos de gestión de los IFT.