

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Formosa 2004**

Propuesta 2004

La provincia de Formosa se propone entre sus objetivos de política educativa la formación y capacitación de los recursos humanos que se desempeñan en el sistema educativo; como herramienta central para el mejoramiento de la calidad. Por ello, el Ministerio de Cultura y Educación de la provincia se ha propuesto la implementación de 6000 horas de capacitación para todos los actores del sistema educativo, a partir de problemas identificados como relevantes para cada nivel y modalidad.

El principio estratégico que orienta las acciones del Ministerio de Cultura y Educación de la provincia es promover la alianza estratégica entre educación, producción y empleo. Los proyectos abordan desde múltiples perspectivas este eje de desarrollo.

Los proyectos integrales que la provincia implementa a través de su plan anual parten de un diagnóstico de la realidad socioeducativa e intentan dar respuesta a problemáticas consideradas prioritarias. Sus objetivos son:

- Generar cambios en el contexto áulico que garanticen la inclusión, retención y permanencia de los alumnos en el sistema.
- Mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- Fortalecer la formación docente y la capacitación continua de cada nivel y modalidad.
- Promover el desarrollo de capacidades en materia de gestión institucional y curricular.
- Vincular educación, producción y trabajo a fin de diseñar el mapa de ofertas de educación técnica.

Estos proyectos, si bien se centran en acciones de capacitación, articulan con otras estrategias de intervención. A modo de ejemplo, los talleres con capacitadores están vinculados con los ateneos pedagógicos para supervisores, que permiten un acompañamiento cualitativo del desarrollo de las acciones.

Proyectos integrales

Proyecto marco: Educación Rural

Con este proyecto se intenta diseñar acciones que faciliten el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas rurales. El interés por centrar la capacitación en el sector rural de la población radica en una realidad formoseña marcada por significativas carencias. Esto requiere la necesidad de resignificar los modelos de gestión institucional y estimular la innovación para garantizar aprendizajes acordes a las posibilidades de los alumnos de los contextos rurales.

Fortalecimiento del nivel superior.

Este eje de trabajo pone el énfasis en el reordenamiento de la oferta que brindan de los institutos de nivel superior. Durante 2004, la propuesta se centra en la intención de consensuar un nuevo mapa de ofertas que responda a las demandas de formación profesional de la región y contemplen no sólo las necesidades de la estructura productiva sino también la capacidad instalada, las ofertas existentes y la articulación con las ofertas de formación técnica de otros niveles educativos.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Esta propuesta de capacitación pretende iniciar estrategias a favor de la educación intercultural bilingüe para mejorar los índices de retención y la calidad en las escuelas con población aborigen de la provincia de Formosa. En la provincia existen 94 escuelas con absoluta mayoría de alumnas y alumnos indígenas (cerca de 12.700). En el sistema educativo provincial se desempeñan 225 docentes aborígenes, con distintos niveles de preparación pedagógica y con experiencias de aula muy diversas. Se trata de educadores que trabajan en el nivel inicial, en EGB1, EGB3 y en el nivel medio o Polimodal. Todos ellos constituyen el grupo destinatario de este proyecto integral.

Proyecto marco: Educación Especial

Esta propuesta de capacitación específica para la Educación Especial de Formosa se enmarca en las actuales teorías que plantean pensar la discapacidad desde la diferencia, como una característica más junto a la cultura, raza, religión, etc., y no como déficit o carencia.

Dar de leer: un compromiso con nuestra gente

Se pretende promover la lectura en el ámbito jurisdiccional a partir de la conformación de un equipo base que genere líneas de acción en red y capacite técnicamente a docentes, bibliotecarios y agentes de la comunidad como especialistas en promoción de la lectura. Está dirigido a la formación, capacitación, asistencia técnica de docentes de Institutos Superiores de Formación Docente y bibliotecarios profesionales de bibliotecas escolares, populares y públicas en mediación, promoción y animación de la lectura y agentes de organismos gubernamentales y ONG.

Estrategias de intervención que acompañan las acciones en desarrollo

Esta propuesta prevé acciones para la articulación permanente con alternativas que contribuyan al fortalecimiento de directores y equipos técnicos de las direcciones de niveles, supervisores, capacitadores y otros profesionales. Entre estas acciones se incluyen encuentros regionales, congresos, talleres, ateneos, producción de materiales y espacios de cooperación técnica.

La gestión institucional de la alfabetización en todas las áreas del currículo

Esta propuesta de capacitación se articula con el proyecto "La escuela y la alfabetización" y considera a la alfabetización como una prioridad. La modalidad de implementación es a distancia y está dirigida a directores y vicedirectores de nivel inicial, EGB 1 y 2.

Capacitación a distancia para docentes y directivos del Educación Polimodal

Este proyecto de capacitación a distancia responde a la necesidad de capacitar a los recursos humanos de las instituciones del nivel Polimodal en los diferentes espacios curriculares, enfatizando el rol de los docentes como gestores del currículum. La modalidad de implementación es a distancia y los destinatarios son docentes y directivos de la Educación Polimodal.

Capacitación para docentes de escuelas plurigrado

Esta propuesta procura brindar capacitación diferenciada para el ejercicio del rol de docente en escuelas plurigrado. Asimismo intenta asumir la necesidad de la búsqueda de una autonomía creciente en el aprendizaje de los alumnos, la construcción de valores cooperativos y una respuesta educativa preocupada por la diversidad de intereses, necesidades y posibilidades. La modalidad es semipresencial y los destinatarios son docentes de EGB.

Proyecto marco: Educación Rural

Subproyectos

Capacitación para Directivos y Docentes de las Escuelas PAIPPA (Programa de Asistencia Integral para Pequeños Productores Agropecuarios)

Se apunta a diseñar acciones que faciliten el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas rurales. El proyecto marco de Educación Rural apunta al fortalecimiento de micro regiones y desarrolla propuestas de capacitación relacionadas con la enseñanza en plurigrado, con nuevas alternativas para el nivel inicial y con el fortalecimiento de la identidad pedagógica del tercer ciclo, a fin de garantizar la igualdad de posibilidades en acceso y permanencia de niños y jóvenes en el sistema.

Se pretende que los destinatarios reflexionen sobre la necesidad de una práctica docente transformadora y crítica, reforzando el perfeccionamiento y la actualización de los docentes a fin de que tomen contacto con los principios básicos del proyecto escuelas PAIPPA – rurales desde la apropiación crítica de la teoría en que se funda. Esta propuesta se viabiliza a través de encuentros de capacitación zonales, que posibilitan la organización y el agrupamiento de escuelas cercanas. Los destinatarios son 250 miembros del sistema educativo, entre equipo técnico, directivos y docentes de escuelas rurales.

La Educación Inicial del nuevo ciudadano rural

Este proyecto pretende resignificar y fortalecer la formación profesional en servicio a través de la capacitación para docentes del nivel inicial, con el propósito de que oficien de mediadoras de

desarrollo de las potencialidades del niño en un contexto rural. Las líneas de acción se titulan "Jugando adquieren competencias los jardineros" y "Redescubrir el medio rural". Para supervisores, directivos y docentes de nivel inicial de escuelas rurales.

Fortalecimiento del nivel superior

Subproyectos

La investigación desde los institutos de nivel terciario

Se propone la institucionalización de las tareas de investigación de los institutos de formación docente, articulando con otros proyectos del plan. Se pretende que al finalizar el presente ciclo, los institutos sedes involucrados diseñen el proyecto de investigación que implementarán gradualmente a partir del año 2005. Esta acción se propone que todos los esfuerzos se concentren en las siguientes problemáticas esenciales de las políticas educativas provinciales:

- Investigaciones que tiendan a mejorar las prácticas pedagógicas en los distintos espacios curriculares para favorecer la terminalidad de la EGB y la Educación Polimodal.
- Atención a los problemas de analfabetismo y diversidad (ruralidad, plurigrados) y aquellas derivadas de la Educación Rural de alternancia.
- Investigaciones que prioricen la alianza estratégica educación – producción – trabajo.

Con este proyecto se procura brindar capacitación a los docentes de los Institutos de Formación Docente y Técnica en Investigación Educativa, a fin de resignificar esta función. Para docentes del nivel superior.

Fortalecimiento de las acciones de refuncionalización de los Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica (ISFDyT)

Este proyecto pretende lograr la regulación del funcionamiento de las instituciones y las propuestas formativas del área de la Formación Técnica Superior No Universitaria. Asimismo se intenta planificar y reordenar la oferta del sector vinculándola al desarrollo local y provincial. Está dirigido a equipos de conducción, departamentos de formación técnica y personal docente del nivel superior. Sus líneas de acción son:

- Regulación de la Educación Superior Técnica No Universitaria
- Planificación estratégica de la oferta
- Fortalecimiento de las capacidades institucionales
- Desarrollo curricular/desarrollo profesional

Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La población docente indígena de la provincia se conforma de la siguiente manera: 164 wichí localizados en las sedes de El Potrillo, Ingeniero Juárez y Las Lomitas; 48 q'om en las sedes de Ingeniero Juárez, Las Lomitas y Formosa; 11 pilagas en Las Lomitas.

Es necesario y urgente que cada una de las escuelas a las que concurren alumnas y alumnos wichí, q'om y pilagas construya el perfil educativo que la EIB aborigen requiere, a fin de que las comunidades indígenas formoseñas puedan avanzar en sus capacidades y posibilidades y puedan acceder a una educación superadora y en procura de logros mayores.

Subproyectos

Hacia la profesionalización en servicios de docentes aborígenes en actividad

La provincia planificó este subproyecto para cualificar a los docentes aborígenes y fortalecer desde las propias prácticas el enfoque de la EIB en el ciclo o nivel en el que se desempeñan. Se desarrolla mediante actividades de capacitación que les permitan enriquecer y redimensionar su accionar, a fin de lograr instituciones escolares capaces de producir cambios que respondan a las necesidades educativas de las comunidades aborígenes. Está destinado a docentes de aborígenes del Educación Inicial, EGB y Educación Polimodal.

Afianzamiento de la EIB en escuelas con población aborigen

Se pretende aportar al proceso de afianzamiento de la EIB desde la pareja pedagógica, con metodologías que profundicen de manera sistemática, gradual y posible la incorporación curricular de las culturas wichí, q'om y pilagá y de sus respectivas lenguas, favoreciendo el desarrollo metodológico del español. Está dirigido a docentes de Educación Inicial, EGB y Educación Polimodal

Subproyectos

El abordaje educativo en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD)

Se apunta a que los destinatarios del proyecto realicen una revisión crítica de las actuales prácticas educativas y servicios que se brindan a los alumnos con TGD y se apropien de un marco conceptual referencial acorde al modelo ecológico funcional, para que puedan diseñar y desarrollar programas curriculares para alumnos con TGD. Está dirigido a supervisores, directivos, docentes y técnicos profesionales de escuelas especiales.

Nuevas tendencias en formación e integración laboral y social de alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Este proyecto procura que los destinatarios analicen las problemáticas y necesidades comunitarias, institucionales y personales en el ámbito de la formación e integración laboral de los alumnos con N.E.E. También que identifiquen fortalezas y debilidades para gestionar procesos de formación e integración laboral y programas de transición a la vida adulta. Finalmente, también se apunta a que participen en la elaboración de propuestas innovadoras desde los conceptos de normalización, integración y calidad de vida. Los destinatarios son directores, vicedirectores, técnicos profesionales y docentes de escuelas especiales.

Dar de leer: un compromiso con nuestra gente

Dar de leer, un compromiso de todos

Esta propuesta apunta a la formación, capacitación y asistencia técnica de docentes de Institutos Superiores de Formación Docente y bibliotecarios profesionales de bibliotecas escolares, populares y públicas en mediación, promoción y animación de la lectura.

Para dar de leer, hay que leer

Este proyecto se centra en la realización de eventos de lectura en diferentes espacios de la comunidad formoseña, tanto formales como no formales. Las acciones pondrán en práctica estrategias específicas de promoción, animación y mediación de la lectura a través de agentes multiplicadores y entidades comprometidas con esta labor.

En medio de los medios..., dar de leer

Se propicia el desarrollo de acciones que promuevan la lectura a través de los medios de comunicación, para lo cual se organizarán programas radiales, televisivos y publicaciones gráficas que den participación a toda la comunidad.

Estrategias de intervención que acompañan las acciones en desarrollo

Descentralización del Programa Registro Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFEPEC) on-line

Este sistema ofrece la posibilidad de obtener información en tiempo real en cada etapa de la operatoria de capacitación y realizar el seguimiento nacional de las acciones de la Red Federal de Formación Docente Continua.

Asistencias técnicas, reuniones regionales y nacionales

Se intenta fortalecer a equipos técnicos y supervisores a través de acompañamientos, asistencias técnicas y reuniones de capacitación.