

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Buenos Aires 2004

Propuesta 2004

La provincia comprende a la educación como una responsabilidad social donde se decide una parte sustancial de las posibilidades de inclusión de niños y jóvenes en la sociedad y donde se definen sus futuras oportunidades o fracasos. De este modo se asume la inclusión en el sistema educativo como un mandato central.

En consecuencia, la prioridad de la política educativa de la provincia de Buenos Aires consiste en sostener e incrementar los logros en torno a los alumnos incluidos en el sistema educativo, asumiendo también el desafío de mejorar la calidad del servicio educativo.

A partir de estos lineamientos, se propone la implementación de estrategias que den respuestas específicas a los problemas educativos prioritarios que plantea la coyuntura social: la baja calidad de los saberes básicos, la educación en la extrema pobreza, las graves dificultades para lograr la valoración y el cumplimiento de la Ley, la urgente necesidad de educarse en la cultura del trabajo o el valor estratégico de la formación docente. Se trata de terrenos críticos: la cultura básica, la identidad nacional, la Ley y el trabajo, situados entre la escuela y la sociedad. El sentido de la escuela pública bonaerense debe ser educar para la libertad, educar para la justicia, educar para el trabajo y educar para la soberanía.

El proyecto provincial se centra en extender la obligatoriedad de la enseñanza, ampliar la matrícula, incorporar a los excluidos para que también se integren al mundo contemporáneo, a los conocimientos de la innovación tecnológica y de la ciencia. Se propone también, vincular a la educación con el desarrollo local.

En tal sentido, la provincia plantea sus líneas de acción alrededor de los siguientes ejes:

1. La escuela del proyecto nacional.
2. Cultura, ciencia y tecnología para un nuevo modelo de país.
3. Educar para el trabajo y la producción.
4. Todos en la escuela aprendiendo.
5. Escuela exigente.
6. Mejores maestros y profesores.
7. Programas para adolescentes.
8. Administración eficiente del sistema educativo provincial.

Para cumplimentar los objetivos enunciados, la provincia plantea el Plan Anual Provincial 2004 con diferentes proyectos.

Proyectos

Fortalecimiento de los equipos de conducción

La centralidad que ha adquirido la educación hoy para afrontar los cambios científicos y tecnológicos ha tenido como una de sus múltiples consecuencias el *replanteo de la gestión de los sistemas educativos*. Para poder responder a este desafío la escuela necesita transformarse, desde una organización que enseña a *una organización que aprende*. En este marco una línea de acción propuesta por la política educativa de la jurisdicción es el *Proyecto Integral de Fortalecimiento de los equipos de conducción*, que atiende a la formación continua y promueve la profesionalización de quienes gestionan las instituciones del campo educativo, tanto los directivos como los supervisores. En este sentido, los *cambios en la estructura organizativa y capacitación para el desarrollo profesional* que promueve el proyecto integral se convierten en elementos para la reconstrucción interna de las instituciones escolares.

El proyecto también contribuye a que los responsables de liderar las instituciones escolares desarrollen *nuevas competencias para la gestión*, dando respuesta a las demandas actuales,

garantizando *una educación de calidad para todos*, competencias como el trabajo en equipo y la participación, la negociación, la resolución de conflictos, la delegación y el liderazgo. Hoy día se espera que las prácticas de los gestores educativos estén en condiciones de asegurar las siguientes funciones: *analizar-sintetizar; anticipar-proyectar; concertar-asociar; decidir-desarrollar; comunicar-coordinar; liderar-animar; evaluar-reenfocar; focalizar* en temáticas de gestión institucional con el objeto de repensar y resignificar las tareas de aquellos que tienen responsabilidades de conducción y avanzar hacia una mayor profesionalización; *desarrollar un nuevo estilo de gestión en la escuela, que tienda a concebirla como un sistema abierto al aprendizaje permanente, capaz de relacionarse con su medio ambiente, que desarrolle una estructura participativa, que diluya las jerarquías, que potencie todos sus recursos, que propicie la formación entre pares, que incentive el trabajo en equipo, con una estrategia de “aprender a aprender” y de “aprender haciendo”*.

En este contexto, el desarrollo de este proyecto representará el desafío de proponer nuevos caminos para la construcción de una gestión educativa capaz de abrir las instituciones a la innovación y a un aprendizaje permanente.

El proyecto se compone de doce subproyectos.

Fortalecimiento de los procesos de definición de diseños curriculares

En el proceso de transformación curricular que se inició a partir de la aprobación y promulgación de la Ley Federal de Educación, se creó una nueva dinámica para su desarrollo que supuso una redefinición de la noción misma de currículum y en directa relación, una redefinición de las funciones y roles que le corresponden a los distintos actores del sistema educativo, desde el nivel nacional hasta el institucional. Al respecto el Consejo Federal de Educación recomendaba adoptar la siguiente concepción: *“El currículum es un objeto social en permanente construcción que sintetiza intenciones, contenidos y estrategias de acción pedagógica que sirven de base a la programación docente. Cumple la función de seleccionar, organizar y graduar los contenidos desde diversas claves: epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, consideradas como criterios de análisis y categorización”*¹

Esta nueva perspectiva supone un cambio que, respecto a una tradición basada en programas y planes de estudio prescriptivos, aporta como innovadores los siguientes aspectos:

- La aceptación de la intervención en las decisiones curriculares de los docentes y de otros agentes sociales.
- la diversificación de las funciones del currículum. Frente a la aplicación prescriptiva de programas, se potencia la reflexión y la acción contextualizada, dinámica y provisional.
- La introducción de un cambio en la metodología, que se centra más en los procesos y considera la diversidad de materiales y de contextos de aprendizaje.

En la actualidad los distintos niveles educativos de la provincia de Buenos Aires están abocados algunos a la elaboración del diseño curricular tal es el caso de Polimodal y TTP y Adultos y Formación Profesional. Otros como Inicial, EGB, Artística, Educación Física y Superior están en proceso de revisión y adecuación de sus respectivos diseños.

Las acciones requeridas tanto para la construcción como para la adecuación curricular implican la participación del Consejo General de Cultura y Educación, organismo de intervención en dichas cuestiones y de la Subsecretaría de Educación, a través de todas las Direcciones Educativas y la Dirección de Currículum y Capacitación Educativa.

La estrategia aplicada consiste en la participación de los docentes de los diferentes niveles en jornadas de consulta y elaboración de propuestas distritales y regionales.

El proyecto se compone de cuatro subproyectos.

Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica

De acuerdo con estas consideraciones, se hace necesario pasar de una cultura formativa basada en la transmisión oral de conocimientos hacia la configuración de nuevos modos de enseñar y aprender. Para esto es importante que la formación y la capacitación de los docente incluya en su propuesta procesos para que luego se vivencien en las escuelas.

¹

Estos contextos en permanente transformación exigen nuevas formas de hacer y vivir la escuela, una educación coherente con los cambios enunciados debe tener presente las diversas realidades concretas, contando con profesionales que las conocen y que intervienen en ellas.

Es un proceso educativo sistemático que tiende al desarrollo de nuevas competencias y a reestructurar otras adquiridas a la luz de la práctica laboral, movilizándolo a los docentes para promover la innovación y el cambio en las instituciones.

Con este proyecto se busca:

- Profundizar el conocimiento y construir herramientas para generar innovaciones y procesos de transformación.
- Fortalecer aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos en una sociedad que requiere una alfabetización científica tecnológica permanente.
- Articular de forma permanente el diseño curricular al ejercicio profesional.

El proyecto se compone de tres subproyectos.

Formación docente continua

Para mejorar la calidad de la educación hay que desarrollar programas de formación continua: el docente no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y la competencia, las posibilidades profesionales que se requiere.

En este marco cada Dirección de Nivel y Técnica de la provincia desarrolla proyectos de capacitación, perfeccionamiento y/o actualización, y concreta una tarea formativa hacia el logro "aprendizaje para todos", o sea, para *favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de la mejora de la actuación del docente*.

Además de proveerle una relación sólida con el estado contemporáneo del saber científico y pedagógico, toda acción de capacitación está animada por el deseo de *fortalecer en el docente actitudes críticas sobre su propio quehacer* y dotarlo de un fuerte sentimiento de compromiso con su trabajo.

La formación continua debe fortalecer en el docente una capacidad para generar respuestas diferentes y reciclar roles por sí mismo. Por tanto, se busca el *desarrollo profesional* de los docentes, entendiendo por éste al proceso orientado a mejorar las actitudes, conocimientos, valores, competencias y práctica de los mismos.

En ese sentido, los doce subproyectos de este proyecto apuntan a cubrir las demandas de capacitación relevadas integrando los intereses y necesidades de los docentes, los de la institución y los del sistema educativo.

Culturas adolescentes

Proyecto que intenta:

- Interpretar el fenómeno de las culturas adolescentes como un nuevo campo social que dirija la definición de las políticas públicas.
- Desarrollar los contextos educacionales que posibiliten a los jóvenes ejercer el derecho a ser adolescentes, y así permitir atravesar la incertidumbre de la vida humana contemporánea hacia la constitución de esta etapa decisiva en el proceso de su constitución como sujeto.
- Definir a la escuela como un espacio constituyente de la subjetividad adolescente que facilita pasar de la endogamia a la exogamia, y como una institución en donde las relaciones no están centradas sólo en los afectos, sino también en la construcción del conocimiento, generando la posibilidad de los individuos para ser sujetos.

El proyecto se compone de dos subproyectos.

Evaluación

Se propone este proyecto integral con el propósito de iniciar un proceso que permita a las instituciones analizar su propio funcionamiento, su organización, los resultados obtenidos en el trabajo cotidiano, que se perciba la autoevaluación como una forma de conocer para mejorar,

de adquirir competencias para tomar decisiones que permitan cambiar, o sea, que el conocimiento que genere esté al servicio de su transformación y mejora.

Se trata de aportar una información conceptual y práctica a la hora de diseñar las evaluaciones focalizadas en los distintos ámbitos y niveles de la vida institucional: los aprendizajes, el PEI, la enseñanza, los programas, las estrategias, la institución, el sistema. Estos son, entre otros, los ejes alrededor de los cuales giran los subcomponentes del proyecto.

De una parte, se trata de una evaluación rigurosa y permanente del funcionamiento de las instituciones. De otra, la evaluación se configura como la estrategia necesaria que no sólo permite analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también posibilita promover su mejora.

La evaluación se conforma, así, como un elemento primordial de perfeccionamiento de las instituciones, al incorporarlas a los procesos de todo tipo que se producen en ellas y ofrecer los datos suficientes y fiables para aplicar permanentemente las medidas que modifiquen o refuercen lo necesario.

La propuesta es abierta, cualitativa; superadora de algunos condicionamientos que aparecen actualmente en el campo de la evaluación. Contribuye a la aplicación de un modelo formativo y continuo integrado en el desarrollo del proyecto educativo y del currículum, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado.

El objetivo último de la mejora escolar son los aprendizajes de los alumnos y el trabajo cotidiano en el aula. *Hay que evaluar más y mejor para poder enseñar y aprender más y mejor.* El proyecto se compone de cuatro subproyectos.

Capacitación para la gestión de proyectos de mejora de la enseñanza y el aprendizaje en escuelas del Nivel Polimodal.

Proyecto que intenta promover la renovación de las prácticas de enseñanza de los docentes para mejorar el nivel de los logros de los alumnos (adquisición de contenidos y capacidades básicas).

Los destinatarios son inspectores, jefes de departamento, asesores pedagógicos, directivos y docentes del nivel Polimodal.

Subproyectos

Fortalecimiento de los CIE (Centros de Investigación Educativa) de la provincia de Buenos Aires: gestión estratégica

En el marco de nuevas funciones y a partir del año 2002 se vienen desarrollando instancias de capacitación para los directores de CIE de planta completa y jefes de medios de los CIE de planta parcial de la Provincia de Buenos Aires con el objetivo de fortalecer la gestión estratégica de estas instituciones. La capacitación realizada durante el año 2003 tuvo como propósito desarrollar un marco conceptual y metodológico sobre la planificación estratégica, con énfasis en el diseño, monitoreo y evaluación de proyectos de capacitación.

Para el presente año e intentando dar continuidad a lo ya comenzado, la capacitación se ocupará de abordar la gestión estratégica de recursos humanos y financieros, así como proveer a los directores de planta completa y jefes de medios de planta parcial de los CIE, de aquellos recursos para favorecer el registro de las acciones de capacitación de validez federal. El propósito del curso es desarrollar un marco conceptual y metodológico sobre la planificación estratégica, con énfasis en la gestión de recursos humanos y financieros, así como el conocimiento y el inicio puesta en marcha de un sistema de registro de la información relativa a las acciones de capacitación de validez nacional (ReFePec).

Para el desarrollo se plantean tres módulos de trabajo. Partiendo de una conceptualización de la Gestión estratégica de recursos humanos y materiales, se llevará a los capacitandos a analizar cuestiones relativas a la importancia de la comunicación en el marco de la gestión local de proyectos de capacitación, así como a la administración de recursos financieros. Finalmente se abordará la tarea de registro de proyectos, evaluación y certificación de acciones de capacitación en el marco del ReFePec.

Los objetivos Generales son:

- Optimizar el funcionamiento de los CIE, como organismos descentralizados, en el ámbito de la Pcia. de Buenos Aires en lo referente a la capacitación y desarrollo curricular.
- Fortalecer la gestión estratégica de los CIE

Fortalecimiento de los CIE (Centros de Investigación Educativa) en la provincia de Buenos Aires: gestión estratégica de la información

En el marco de las nuevas funciones es que resulta prioritario fortalecer a los secretarios de los CIE de la Provincia de Buenos Aires en la gestión Integral de proyectos de capacitación, así como proveerlos de aquellos recursos mínimos necesarios para favorecer el registro de aquellas acciones de capacitación de validez federal.

El propósito del subproyecto es desarrollar un marco conceptual y metodológico sobre la planificación estratégica, con énfasis en la gestión de recursos humanos y en la gestión de la información. Para el desarrollo se plantean tres módulos de trabajo. Partiendo de una conceptualización de la Planificación estratégica y sus fundamentos, se llevará a los capacitandos a analizar la gestión de recursos humanos para abocarse finalmente a la gestión de la información a partir de la tarea de registro de proyectos, evaluación y certificación.

Los objetivos Generales son:

- Optimizar el funcionamiento de los CIE, como organismos descentralizados, en el ámbito de la Pcia. de Buenos Aires en lo referente a la capacitación y desarrollo curricular.
- Fortalecer la gestión estratégica de los CIE

Capacitación a supervisores y directivos de los centros de formación profesional

La capacitación para los directivos de Centros de Formación Profesional (CFP) que aquí se presenta ha sido diseñada y estructurada teniendo en cuenta las competencias (personales, interpersonales y profesionales) que tienen en general las personas encargadas de conducir los Centros de Formación Profesional, en busca de lograr una gestión eficiente y eficaz en la prestación de servicios educativos que, a no dudarlo, deben ser pertinentes y de calidad, y estar acordes con los requerimientos sociales, científicos, tecnológicos, productivos, laborales y organizacionales de los actuales tiempos.

Los C.F.P. son instituciones educativas que en primera y última instancia están en contacto directo con la comunidad productiva y laboral y en los que –en definitiva –acontecen los reales procesos de enseñanza-aprendizaje que permiten introducirse en el mundo de la producción.

Los objetivos específicos son:

- Conducir los Centros de Formación Profesional, en busca de lograr una gestión eficiente y eficaz en la prestación de servicios educativos.
- Actuar en consonancia con los nuevos requerimientos educativos y de gestión.
- Ser capaces de organizar, coordinar y evaluar su respectivo Centro de F. P.
- Detectar y evaluar las necesidades de formación profesional y de cualificación que demandan las necesidades sociales, el desarrollo local.
- Definir, organizar y ordenar los contenidos formativos que respondan a las necesidades de formación de los sectores productivos, los sindicatos del sector y las autoridades locales.

Fortalecimiento del desarrollo profesional de inspectores

Los objetivos de este subproyecto son:

- Establecer prioridades de desarrollo profesional que determine la definición de los roles.
- Formar una cultura colaborativa.
- Crear oportunidades de crecimiento profesional.
- Desarrollar nuevas competencias relacionadas con la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo.

Fortalecimiento y desarrollo de competencias de directores y docentes que gestionan instituciones educativas privadas en contextos de pobreza

Las instituciones educativas de gestión privada, ubicadas en contextos de pobreza deben recuperar la función democratizadora. Esto significa superar la profunda crisis social y educativa en la que se encuentran. Deben garantizar a los niños de sectores más pobres, en tanto ciudadanos, el acceso y permanencia en las escuelas como así también asegurarles que aprendan lo que deben aprender en el momento oportuno.

Los directores tienen que desplegar sus competencias y sus cualidades personales para favorecer a los alumnos que viven en situaciones de pobreza para que estos puedan aprender, desarrollarse como personas, integrarse como ciudadanos a la sociedad y contar con las herramientas básicas para insertarse en el mundo del trabajo y garantizar la igualdad de oportunidades y posibilidades en el marco de la Ley Federal de Educación que propone una Educación de Calidad con Equidad.

En consecuencia, se hace imprescindible volver a pensar en el fortalecimiento y desarrollo de competencias de los directivos y docentes abordando conceptos relacionados con la comunicación, el trabajo en equipo, el manejo de conflictos, la gestión de políticas educativas locales y regionales, y el liderazgo. Cuando los estados críticos del entorno social afectan a la población estudiantil que atiende la escuela, se pone en riesgo la misión y competencias del escenario escolar, es así que, este proyecto permitirá profundizar en la acción cotidiana de directores y docentes, brindándoles estrategias para potenciar la capacidad de gestión en estas realidades complejas.

Los Objetivos Específicos del subproyecto son:

- Brindar espacios de capacitación e intercambio de experiencias que faciliten la organización de programas centrados en las realidades de las escuelas.
- Potenciar la capacidad de gestionar en realidades complejas, concibiendo el conflicto como un elemento inherente a la vida institucional.
- Propiciar la integración de equipos docentes que funcionen como unidades de práctica.
- Aplicar estrategias, herramientas y técnicas para el manejo del conflicto en los niveles institucional, docente y del contexto.
- Establecer Redes de instituciones educativas que permitan implementar canales de comunicación para intercambio de información sobre actividades.

Seguimiento y orientación del planeamiento estratégico de las escuelas especiales

Subproyecto que intenta revisar el contrato escuela-sociedad, rever las prácticas institucionales, elaborar estrategias de autoevaluación de las escuelas especiales.

Capacitación a inspectores sobre el uso de sistemas de información

Los sistemas de información son circuitos diseñados para recoger, sistematizar y devolver a los protagonistas de la educación datos procesados acerca de las distintas dimensiones y variables que inciden en los procesos de aprendizaje o cuya consideración puede mejorar los procesos de gestión.

Los inspectores se enfrentan en su trabajo cotidiano con grandes cantidades de información y realizan muchos procesos en relación con la misma (solicitarla, corregirla, entregarla, transportarla). Si bien operan muchas veces como intermediarios o generadores de grandes cantidades de información, estas acciones quedan a menudo como actividades mecánicas que no permiten una reflexión más profunda acerca de ellas. El proyecto pretende brindar herramientas para organizar desde una lógica de sentido los sistemas de información y poder establecer redes de comunicación que posibiliten un intercambio de experiencias y conocimiento.

Un cambio en el manejo y uso de la información permitirá al supervisor apropiarse de herramientas que le posibiliten ser un gestor de la información. Esto implica que pueda analizar el uso, sentido y organización de la información para devolverla a las instituciones y distintos estamentos del sistema que la requieran. A su vez podrá asesorar a los directivos de las escuelas y colaborar para que las ellas generen procesos más eficientes en la toma de decisiones.

En el propósito de la Dirección de brindar herramientas a los distintos actores institucionales para el uso de sistemas de información, la presente capacitación pretende fortalecer la capacidad de los supervisores para operar con sistemas de información y aumentar así su capacidad de gestión y toma de decisiones.

Los objetivos específicos son:

- Reflexionar acerca de la situación del sistema educativo en relación con los procesos de cambio e innovación y las nuevas tecnologías.
- Reflexionar acerca del rol del supervisor y su posición frente a las innovaciones tecnológicas.
- Adquirir herramientas para el uso de Internet y cuentas de correo electrónico.
- Conocer las distintas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a los procesos educativos.
- Utilizar apropiadamente las distintas posibilidades que ofrecen Cédula Escolar, Mapa Escolar, CENDIE y el portal educativo ABC.

Capacitación jurídica en educación

Este subproyecto se inscribe en la propuesta del programa “La escuela enseña a respetar la Ley”, denominación de un programa prioritario de la Dirección General de Cultura y Educación. Sus objetivos Generales son:

- Formar en competencias para el desempeño del rol, en el contexto del sistema administrativo - educativo.
- Comprometer a los participantes, en una primera etapa, de “recreación” normativa en educación que se encuentra pendiente en materia estatutaria en el Reglamento de Escuelas Públicas.

Sus Objetivos Especificos son:

- Conocer el contexto normativo sobre educación a nivel nacional y provincial.
- Analizar la idea de lo jurídico como sistema de relaciones lógicas.
- Aplicar las nociones básicas sobre derecho administrativo.
- Relacionar la realidad cotidiana con el derecho.
- Comprender la importancia de la función pública en el desempeño docente.
- Diferenciar los conceptos de responsabilidad funcional, profesional, civil y penal.
- Manejar los procedimientos especiales estatutarios.
- Conocer las vías de acceso a la información jurídica.
- Desempeñarse como agente multiplicador y capacitador.
- Efectuar el análisis crítico de la “ley” (como norma en general).

Gestión intermedia

En una etapa más específica la Capacitación para la Gestión de proyectos de mejora de enseñanza y de aprendizaje en escuelas de Nivel Polimodal intenta promover la renovación de las prácticas de enseñanza con el fin de mejorar los niveles de logro de los alumnos, más aún en instituciones de vulnerabilidad social y/o estructura rígida. Para realizar la reflexión acerca de las prácticas docentes, los equipos de profesores deberán diseñar propuestas de trabajo enmarcadas en el diseño curricular provincial del nivel, y generar la metodología y herramientas adecuadas para el seguimiento de las cohortes de alumnos con la intención de focalizar los problemas que afecten al fracaso escolar para plantear soluciones.

En conclusión, se trata de adoptar una perspectiva dialéctica que reconozca que las escuelas no pueden cambiar sin el compromiso de los docentes; que los docentes no pueden cambiar sin el compromiso de las instituciones en las que trabajan; que las escuelas y los sistemas son, de alguna forma, interdependientes e interactivos en el proceso de reforma y que la educación sólo puede reformarse transformando las prácticas que la instituyen.

Atendiendo a las instancias de investigación-acción, se proponen dos ejes en el proceso de capacitación:

- Eje N° 1: La elaboración de diagnósticos y mapas curriculares.
- Eje N° 2: El diseño de proyectos de mejora de la enseñanza y los aprendizajes.

Los objetivos son:

- Contribuir a la instalación de una visión orgánica del sistema educativo de Polimodal a través de la reflexión crítica de las prácticas cotidianas escolares.
- Favorecer la profesionalización docente asumiendo las exigencias derivadas de una nueva cultura institucional y su coherente relación con la gestión, el desarrollo del currículum y el modo de organización.
- Posibilitar la indagación sobre las propias prácticas, el acceso a diferentes producciones académicas y la circulación de experiencias.
- Promover la revisión crítica de prácticas escolares de Profesores, Equipos Directivos e Inspectores en el marco de los lineamientos de la transformación educativa.

Funciones supervisivas

La propuesta apunta a considerar la cuestión de la supervisión educativa en general, y la supervisión de los Equipos de Psicología y los CEC en particular, con una visión estratégica que permita a los supervisores constituirse en promotores y líderes de los procesos de innovación y cambio institucionales logrando crecientes niveles de pertinencia entre la toma de decisiones y la ejecución de las intervenciones.

Los objetivos específicos son:

- Ofrecer herramientas que faciliten la construcción de una gestión supervisora que promueva la participación y la innovación educativa.
- Generar espacios de planificación conjunta para la elaboración del Proyecto Educativo de Supervisión (PES) que comprometa todos los campos de intervención generando dispositivos sistemáticos y específicos de evaluación.
- Reflexionar acerca del campo y de la función supervisiva para elaborar materiales de trabajo que sinteticen la articulación entre la experiencia práctica y producción teórica.

Fortalecimiento provincial y regional de los cuadros de conducción en EGB

Se intenta contribuir a los procesos de toma de decisiones en lo curricular institucional, que tiene lugar en los distintos ámbitos de gestión pedagógica del sistema bonaerense: sede central, jefaturas de región, distritos, áreas de supervisión, escuelas, aulas.

Gestión curricular e institucional de la Educación Física en los CEF (Centros de Educación Física)

Oferta de capacitación orientada a propiciar la revisión de las prácticas de gestión institucional y curricular que se llevan a cabo en los Centros de Educación Física y a favorecer el diseño de estrategias para optimizar la calidad las ofertas educativas que en ellos se desarrollan y su adecuación a la Política Educativa de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE). Para ello, se promoverá el análisis de los lineamientos de la Política educativa de la DGCyE, en particular el Plan Educativo 2004 –2007 en el que se propone la atención preferencial de los adolescentes en los Centros de Educación Física (CEF). También se abordará la construcción de estrategias para dar respuesta a las demandas de la comunidad en que los servicios se hayan insertos, en particular la de la población adolescente, y el estudio de prácticas de intervención en redes sociales.

Este subproyecto se inscribe dentro de la línea de acción Fortalecimiento de los Equipos de conducción y en los propósitos estratégicos: Mejores maestros y profesores y Programas para adolescentes del Plan Educativo 2004-2007.

Los objetivos específicos apuntan a que los participantes de esta oferta de capacitación:

- Revisen las prácticas de gestión institucional y curricular de los CEF.
- Construyan un marco teórico para facilitar la comprensión de la gestión institucional, curricular y comunitaria.
- Adecuen sus ofertas educativas a las políticas socioeducativas de la DGCyE, poniendo el acento en la atención preferencial de los adolescentes.
- Elaboren herramientas para la evaluación y actualización de su PEI y PCI.

- Adquieran estrategias para interpretar y atender las demandas comunitarias.
- Se apropien de habilidades para favorecer el trabajo en redes de los CEF.
- Profundicen sus saberes respecto de la problemática del adolescente en sus diversos contextos y en relación con la Educación Física.
- Revaloricen su rol como capacitadores a través del diseño e implementación de ofertas de capacitación territoriales.

Revisión de los diseños curriculares con el aporte de entidades de la producción y el trabajo

Se intenta redefinir el concepto de los procesos de formación de diseñadores pedagógicos de formación profesional, desarrollar los módulos para el curso.

Redefinición y fortalecimiento de los diseños curriculares de educación artística

Se intenta fortalecer a través de los diseños curriculares y su implementación en el aula los paradigmas contemporáneos sobre el arte y la educación artística.

Construcción e implementación del diseño curricular provincial del nivel Polimodal

Se recrea el diseño curricular para la educación polimodal y TTP a partir de demandas de II contexto actual, se fortalece la gestión del curriculum de Polimodal y se redefine la propuesta educativa para los técnicos formados en el polimodal.

Existen tres líneas de acción:

1. Reformulación del DC de BIES, TPP y TTP.
2. Ajuste del DC en las modalidades de HUSOC, EGEOR, CAD y NAT. Capacitación a sus docentes.
3. Formulación del DC para polimodal de adultos.

Participación de distintos actores en el proceso de adecuación de diseños curriculares de la formación docente y técnica

Se intenta adecuar los diseños curriculares de las carreras de formación docente y tecnicaturas superiores a las preinscripciones federales y provinciales vigentes, promover la articulación de las carreras de nivel terciario con la formación de grado universitaria.

Programa de capacitación en trayectos técnicos profesionales en producción agropecuaria.

El subproyecto está conformado por cuatro líneas de acción:

- Trayecto Técnico Profesional y su relación con el Trayecto pre Profesional: analizar la estructura y el diseño curricular de ambos trayectos.
- Trayecto Técnico Profesional y la formación por competencias: analizar la formación centrada en los trayectos profesionales y preprofesionales de ambos trayectos.
- Trayecto Técnico Profesional, la producción y el trabajo en la escuela: analizar la potencialidad del trabajo en los sectores didáctico productivos para el desarrollo de las competencias profesionales que determinan el perfil del técnico en producción agropecuaria en el TTP.
- Trayecto Técnico Profesional y la escuela abierta: analizar las posibilidades que abre el TTP para relacionar y poner la escuela al servicio de la comunidad.

Reelaboración y actualización del curso de formación de instructores

Es imprescindible que los futuros instructores de Formación Profesional tengan realizado un curso de formación de instructores para el mejor desarrollo de su tarea docente y además porque la normativa así lo exige.

Esta capacitación deberá brindar las estrategias pedagógicas básicas para que un instructor de Formación Profesional pueda brindar sus conocimientos a sus alumnos de la mejor forma posible. Recordando que muchos de los futuros instructores, especialmente aquellos que brindan competencias profesionales de base, como albañilería, plomería, jardinería, aparador de calzado, peluquería, etc. no tienen, en muchos casos, el polimodal terminado y mucho menos una carrera docente.

Los objetivos específicos de este subproyecto son:

- Redefinir el concepto de los procesos de formación de instructores de formación profesional.
- Desarrollar los módulos para el curso de formación de instructores.
- Desarrollar los módulos de actualización para los distintos niveles de formación previa de los futuros instructores.

Fortalecimiento de la educación técnica en el marco de la educación para el trabajo y la producción

En vistas a lograr la reorientación del Nivel Superior no Universitario hacia la reactivación económica y el desarrollo local es que la Dirección de Educación Superior de la provincia de Bs As ha previsto una serie de acciones que promocionan la capacitación de sus docentes y directivos, el encuentro entre los formadores de los cuadros técnicos del Nivel Superior no Universitario y los representantes de universidades, entidades profesionales y del mundo del trabajo y la producción mediante acciones de capacitación, promoción y desarrollo.

Los objetivos son:

- Evaluar el perfil de egreso de los estudiantes de carreras técnicas del Nivel Superior no Universitario en consonancia con los requerimientos del mundo del trabajo y la producción.
- Redefinir el perfil profesional de las carreras técnicas del nivel superior no universitario.
- Revisar los diseños curriculares de la formación técnica y adecuarlos a las normativas vigentes, tanto como a los requerimientos de su contexto provincial, regional y local.
- Capacitar para nuevos modelos de gestión a los equipos directivos que tienen a su cargo la Formación Técnica.
- Actualizar a los docentes de la Formación Técnica en el uso de nuevas tecnologías en relación con su formación específica
- Promover los Polos de Desarrollo Técnico vinculando a los Institutos Técnicos con las escuelas del Nivel Polimodal, TTP, Centros de Formación Profesional, las Universidades y los centros de Investigación provinciales y nacionales, colegios profesionales, municipios y ONG.
- Consolidar la relación de los Institutos Técnicos con las instituciones de los otros niveles del sistema brindando las posibilidades del asesoramiento en cuestiones de informatización de la información.

La escuela lee más. Formando ciudadanos lectores y escritores para la sociedad del conocimiento.

Programa que se propone recuperar al docente como lector, desarrollar situaciones sostenidas de lectura y escritura en el aula y socializar experiencias de difusión de lectura.

Este subproyecto se llevará a cabo a través de tres líneas de acción:

1. Leer para saber.
2. La escuela lee más historia.
3. La Biblioteca en el nivel inicial.

Las prácticas de los fonoaudiólogos en el sistema educativo

La propuesta se inscribe en el marco de la ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires donde se definen los objetivos esenciales de esta Dirección: "prevenir y asistir desde los psicopedagógico social, hechos y/o situaciones que afecten el aprendizaje y la adaptación escolar" a la vez que "garantizar igualdad de oportunidades y posibilidades". En su Plan Estratégico 2004, la Dirección de Psicología y ASE prevé el "fortalecimiento de la capacidad de reflexión crítica sobre las propias prácticas para planificar, innovar, ejecutar y evaluar la tarea específica sistemáticamente".

Con este propósito y orientados por la búsqueda de vínculos educativos democráticos, se realizarán encuentros distritales con fonoaudiólogos, problematizando el desempeño del rol en las instituciones educativas y profundizando la reflexión sobre el desarrollo del proceso

lingüístico de los niños, en todas sus dimensiones. La centralidad de la comunicación oral como facilitador de la alfabetización, requiere que la consideremos como objeto de estudio desde una perspectiva fonoaudiológica descentrada de su paradigma biologicista pero que incluyendo saberes fundantes, los abra a un abanico más amplio, brindando sus aportes, fortalecidos y enriquecidos tanto por la socio-lingüística como por las ciencias de la comunicación, la diversidad cultural y otros campos del conocimiento.

Los objetivos son:

- Valorizar los conocimientos de los fonoaudiólogos y avanzar sobre la posibilidad de insertar innovaciones en sus prácticas sin perder especificidad.
- Establecer acuerdos provinciales que permitan actualizar y adecuar el marco teórico-metodológico-instrumental para el desempeño del fonoaudiólogo en las instituciones educativas.
- Optimizar la contextualización de las prácticas profesionales de los fonoaudiólogos en el sistema educativo para elaborar un Documento de Trabajo.
- Fortalecer la capacidad de diseño, implementación y evaluación de proyectos que contribuyan al desarrollo de la oralidad y la comunicación, en Equipo de Orientación Escolar y con el resto del personal docente de la institución.
- Promover la creación de una Red comunicacional de fonoaudiólogos vía correo electrónico.

Optimización del funcionamiento de la red virtual de maestros recuperadores

Los Maestros Recuperadores participan y son corresponsables de los resultados del proceso de enseñanza ya que una de sus tareas fundamentales es la asistencia directa e indirecta de alumnos cuyos desempeños áulicos no alcanzan a cumplir con las expectativas de logros definidas para cada año escolar. Su meta es contribuir – desde sus saberes específicos - a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, como así también a la construcción de orientaciones didácticas en el ámbito institucional, en un clima de respeto por las diferencias y libertades individuales y colectivas de los docentes comprometidos en esta tarea. Así como en el proyecto 2002 el mayor desafío fue, y es, construir enseñanza, entendiendo por esto el diseño, la implementación y la evaluación de las estrategias de intervención que comprometan a los docentes, en general, y a los Maestros Recuperadores en particular, en el mejoramiento de la calidad de la educación, para esta propuesta 2004 se plantea como desafío la ampliación y consolidación de la Red Virtual de maestros recuperadores (MR) en el sistema educativo bonaerense.

Los objetivos del subproyecto son:

- Sistematizar propuestas de enseñanza específicas a través de la red virtual.
- Construir alternativas didácticas para el abordaje de los fenómenos asociados al fracaso escolar a través del análisis, ajuste y evaluación de propuestas que circulen en la RV.
- Ajustar metodologías de trabajo cooperativo, que permitan unificar criterios de intervención a los MR en todo el territorio bonaerense y respeten las particularidades regionales a partir del intercambio entre docentes pertenecientes a espacios geográficos y culturales diferentes.
- Consolidar la Red Virtual de MR como espacio de producción dentro de la Dirección de Psicología y ASE en particular, y en el Sistema Educativo Bonaerense en general.

El planeamiento institucional y áulico en los Centros Educativos Complementarios (CEC)

Subproyecto de capacitación dirigido a los Centros Educativos Complementarios (CEC) que se encuentra integrado en las estrategias de capacitación que lleva a cabo la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar.

Los objetivos específicos del subproyecto son:

- Generar estrategias para promover una metodología de producción grupal que se dirija a la toma de decisiones regionales, distritales, institucionales y áulicas que se concretaran en el diseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Educativo Curricular (PCI).

- Fortalecer la conformación de los equipos de trabajos institucionales para propiciar la definición de metas, objetivos y actividades institucionales en los C.E.C.
- Revalorizar las prácticas de enseñanza-aprendizaje a partir de redefinir.

Capacitación y formación docente continua para profesores de Arte (Dirección de Educación Artística).

Subproyecto que tiene por objetivos:

- Instalar y profundizar el debate acerca de la concepción y el rol de la educación artística en la formación de los sujetos en el marco de la cultura contemporánea.
- Brindar un espacio de reflexión acerca del lugar y la función de la educación artística en la escuela, su inserción institucional, las articulaciones entre este espacio y las demás áreas de conocimiento que conforman los proyectos curriculares de las instituciones educativas en el Nivel Inicial, la EGB y la Educación Polimodal.
- Analizar críticamente tendencias y enfoques acerca de la enseñanza del arte en la escuela y de la función del arte en la educación.
- Aportar marcos teóricos sobre el arte y la educación artística desde las perspectivas contemporáneas.
- Propiciar el debate y el intercambio de experiencias sobre educación artística en los distintos niveles.

La propuesta contempla los siguientes líneas de acción:

- Capacitación en los Centros de Producción Artística.
- Congresos y Jornadas sobre Arte, Educación y Cultura.
- Capacitación para docentes de Arte.

Implementación del programa Aguapey en las bibliotecas escolares y especializadas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires. Contribución al mejoramiento de las unidades de información (UI).

El presente subproyecto surge de un trabajo conjunto que se viene realizando con la Biblioteca Nacional del Maestro (BNM).

A partir de una labor de investigación y desarrollo de la BNM, encarada por su equipo interdisciplinario que apoya la faceta técnica del proyecto BERA (Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina), surgió la producción de un software de gestión para la automatización de Bibliotecas Escolares y Especializadas denominado AGUAPEY. Dicho Programa de gestión de la información tiene como objetivo facilitar en las Unidades de Información la realización de los procesos técnicos de la información y documentación ingresada, así como también posibilitar un mejor servicio de referencia y elaboración de productos documentales.

En lo que respecta específicamente al Sistema Educativo de la Provincia de Buenos Aires, realizar este proyecto permitirá a las Bibliotecas Escolares y Especializadas atender los requerimientos y demandas de información y documentación de los diferentes tipos de usuarios. Asimismo, facilitará en un proceso gradual, una integración de todas las unidades de información mencionadas para conformar una red de circulación de la información que, entre otros productos, generará un catálogo colectivo de las obras y documentos procesadas en el marco del sistema educativo provincial.

El proyecto de automatización de las UI, a partir de la capacitación e implementación del software Aguapey, fortalecerá a las Bibliotecas Escolares y Especializadas del Sistema Educativo. En este sentido, tiene como objetivo capacitar, actualizar y perfeccionar al docente bibliotecario en ejercicio en diferentes áreas vinculantes. Con el desarrollo del presente proyecto de aplicación del software Aguapey se favorecerá la homogeneización de todas aquellas etapas que intervienen en el procesamiento de la documentación e información en el campo de la educación, utilizando para ello un lenguaje único y armonizado con los estándares internacionales. Asimismo se trabajará de manera tal que los logros paulatinos de la implementación del proyecto posibiliten la realización de un trabajo compartido y cooperativo generando, a su vez, servicios y productos comunes entre las UI del sistema educativo

Fortalecimiento de la alfabetización en Primer Año

A través de la implementación de este subproyecto se profundizará la revisión de los problemas de la alfabetización inicial, tomando como insumo relevante la experiencia desarrollada en el primer tramo de capacitación destinada a maestros de 1° y a maestros recuperadores. De esta manera, se atenderán propósitos del Plan Educativo que plantea la necesidad de una escuela exigente "donde se enseñe mejor y se aprenda más".

Esta profundización del Proyecto de Alfabetización intenta, entre otros propósitos, disminuir el índice de repitencia en primer año. Para ello resulta necesario crear ámbitos de intercambio y análisis entre los distintos actores implicados en ese proceso a fin de alimentar la revisión y reconstrucción del concepto de práctica docente y del papel de cada uno de estos agentes que participan en la alfabetización de los niños.

Se intenta afianzar el trabajo de equipos escolares que compartan responsabilidades para el logro de las Metas del Nivel. En relación con el primer ciclo: "que los chicos aprendan a leer y escribir y a utilizar las cuatro operaciones matemáticas" como así también el logro de la alfabetización avanzada. La meta del segundo ciclo: "que los chicos aprendan a estudiar, tomando como objeto de estudio las Ciencias Sociales y Naturales".

En síntesis, la propuesta estará focalizada en las prácticas docentes para el abordaje del texto informativo desde primer año.

Fortalecimiento de Escuelas de EGB con alta matrícula y alto índice de NBI

El subproyecto se enmarca en el Plan "Todos en la Escuela Aprendiendo", propósito estratégico 4 del Plan Educativo Bonaerense 2004-2007.

Las escuelas de EGB con matrículas superiores a los 700 alumnos en situación de pobreza y / o indigencia, son organizaciones de alta complejidad en términos de gestión y de logros curriculares a alcanzar.

La capacitación de los equipos de conducción y docentes en el ámbito institucional, como así también en nivel regional y provincial, es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos en mayor situación de vulnerabilidad socioeducativa.

El subproyecto tiene nueve componentes:

- Componente 1: La conducción de instituciones educativas de alta complejidad.
- Componente 2: Alfabetización Inicial de alumnos en situación de alta vulnerabilidad socioeducativa.
- Componente 3: Aprender a estudiar.
- Componente 4: La evaluación: Aprender a dar cuenta de lo aprendido.
- Componente 5: Las políticas socioeducativas: su impacto en los procesos de transformación de las trayectorias escolares.
- Componente 6: El rol del preceptor en la EGB.
- Componente 7: Centro de Estudiantes en la EGB.
- Componente 8: Intercambios estudiantiles en EGB.
- Componente 9: Desarraigo Adolescente; escuelas con residencia.

Los objetivos específicos son:

- Favorecer la reinserción escolar de alumnos que no finalizaron el nivel de EGB.
- Proporcionar asistencia técnica focalizada a proyectos pedagógicos, productivos y tecnológicos.
- Fortalecer procesos de reorganización curricular e institucional que se adecuen a las reales necesidades de los alumnos y permitan asimismo, el alcance de las metas propuestas de la gestión educativa.
- Potenciar el trabajo en redes de sostén intra, interinstitucionales e intersectoriales, favoreciendo la participación activa de los adolescentes en ellas.
- Fortalecer en la cultura escolar la noción alumno como sujeto de derecho y responsabilidad, en el marco de una sociedad democrática.
- Mejorar los procesos de cooperación recíproca entre familias y escuelas.

Enseñar a estudiar

Entendemos, pues, por "Enseñar a estudiar":

- Partir de prácticas escolares que respeten las intenciones y sentidos que tienen las prácticas sociales de referencia.
- Redimensionar el trabajo de aula, articulándolo con los otros ámbitos donde el conocimiento y los hábitos que conducen a su adquisición tienen sentido en sí mismos, como finalidad misma de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Convertir en contenidos a ser enseñados la interpretación, producción y expresión de esos diversos discursos.
- Pensar el estudio en términos de resolución de problemas. Enseñar a resolver problemas implica, en síntesis, poner el acento en la enseñanza de los procedimientos que dan lugar a la construcción de los conceptos, su apropiación y explicitación formal en marcos pertinente.

En suma, el Proyecto “Enseñar a Estudiar” intenta responder con intervenciones adecuadas y oportunas a las metas prescriptas para el Segundo Ciclo de la EGB, enunciadas en el documento Base (N° 1/04 de la Dirección General de Educación Básica de D.G.C.y E., destinado a los Equipos Directivos): “Que los chicos profundicen y diversifiquen los conocimientos de la lengua y la matemática. Que los chicos aprendan a estudiar, tomando especialmente como objetivo de estudio las Ciencias Sociales y Naturales”.

Los objetivos específicos son:

- Analizar los problemas de la enseñanza del segundo ciclo, en el marco de los desafíos que pone en funcionamiento la enseñanza del estudio.
- Seleccionar, elaborar y proponer secuencias de enseñanza en cada área curricular, que induzcan en los alumnos una búsqueda y apropiación de estrategias adecuadas para encontrar respuestas.
- Considerar los saberes que poseen los alumnos recuperando los conocimientos adquiridos tanto formal como informalmente estableciendo un puente entre ellos y su formalización.
- Conocer y aplicar los métodos de investigación de cada disciplina.
- Desarrollar una capacidad investigadora.
- Seleccionar, elaborar y proponer secuencias de enseñanza que induzcan a los alumnos en una búsqueda y apropiación de estrategias adecuadas para plantearse y resolver problemas como forma de aprender.

Poner en práctica estrategias de enseñanza del estudio en todos los años de la EGB2 de las escuelas provinciales definiendo las intervenciones de los distintos actores:

- Realizar entre los docentes acuerdos inter - áreas e Inter. - ciclos tendientes a enmarcar y extender las intervenciones docentes que favorecen el aprendizaje de estrategias de estudio.
- Fomentar en los alumnos las nociones de estudio como resolución de problemas, esfuerzo, responsabilidad, formalización del conocimiento y su verbalización clara y pertinente.
- Involucrar a los supervisores jefes, supervisores y directivos en la tarea de planear, guiar, y evaluar las mejores prácticas de enseñanza del estudio.

Fortalecimiento de la enseñanza de la matemática en la EGB

En el área de matemática es necesario revisar las secuencias didácticas, en el caso particular de la enseñanza del número y las operaciones numéricas.

Los equipos docentes en su conjunto tienen como tarea rever estas prácticas de enseñanza en el área de matemática con el fin de ofrecer a los estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje. Además es preciso enseñar a los alumnos a estudiar matemática, a ser autónomos en actividades relacionadas con su aprendizaje y estudio como por ejemplo la lectura e interpretación de textos matemáticos, la aceptación de diferentes soluciones a problemas matemáticos y la diversidad de representaciones, el aprendizaje del vocabulario específico adecuado y en situaciones con sentido, entre otras cuestiones a ser tenidas en cuenta.

La finalidad de este proyecto es el tratamiento de estrategias de enseñanza para el desarrollo de estrategias cognitivas, es decir, preocupa la revisión de la práctica desde la perspectiva del desarrollo del pensamiento. El eje conceptual de la propuesta, son las estrategias de la enseñanza, dentro de las cuales se privilegia la resolución de problemas. Supone fomentar en

los alumnos el dominio de las habilidades y estrategias de pensamiento que les posibiliten aprender a aprender, aplicando sus conocimientos previos a nuevas situaciones.

En síntesis, se espera optimizar la gestión de las clases de matemática partiendo de la actividad de resolución de problemas que favorezcan la construcción del sentido de los conocimientos matemáticos, introduciendo y comprometiendo a los alumnos en la reflexión sobre lo realizado, explicitación, justificación, argumentación, confrontación, análisis de diferentes producciones, establecimiento de conclusiones, todas ellas actividades de construcción del sentido.

El análisis y aplicación de esta metodología de enseñanza y de aprendizaje, intenta superar enfoques tradicionales. En el caso de matemática se busca el esfuerzo por modificar prácticas tradicionales con respecto al planteamiento de problemas; pero teniendo especial cuidado en la continuidad de estas acciones a través de toda la EGB porque la construcción de muchos conceptos matemáticos lleva años para lograrla y, por ello, es imprescindible secuenciar las actividades de enseñanza relacionándolas intra - ciclo, Inter. - ciclos así como con otras áreas de conocimiento.

La Educación Física en el Nivel Polimodal

Este subproyecto propone una oferta de capacitación orientada a propiciar el análisis de la propuesta curricular jurisdiccional de Educación Física en el Nivel Polimodal, así como también la actualización disciplinar y didáctica sobre los contenidos de este espacio curricular y sobre las características de los adolescentes en contextos diversos. Estará organizada en tres etapas destinadas a capacitar en la primera a Inspectores, en la segunda a capacitadores y en la tercera a profesores de educación física.

Este proyecto se inscribe en el Plan Anual 2004 de la Dirección de Curriculum y Capacitación Educativa dentro de la línea de acción Formación docente continua, en el marco de los propósitos estratégicos: Mejores maestros y profesores y Programas para adolescentes del Plan Educativo 2004-2007 de la Provincia de Bs. As.

Los objetivos específicos son que los participantes de esta oferta de capacitación:

- Analicen y comprendan la propuesta curricular del Espacio Educación Física para la Educación Polimodal.
- Profundicen sus saberes respecto de la problemática del adolescente en contextos diversos y en relación con este espacio curricular.
- Actualicen su fundamentación científica y didáctica para el abordaje de los contenidos específicos que proponen en Educación Física en el Nivel Polimodal.
- Seleccionen y elaboren estrategias que permitan sistematizar la enseñanza para propiciar buenas prácticas en las clases de Educación Física.
- Valoren los espacios de capacitación y reflexión sobre la propuesta curricular y las prácticas de la enseñanza como instancias formativas fundamentales para el fortalecimiento de la Educación Física como espacio curricular y la jerarquización del desempeño profesional de los docentes del área.

Fortalecimiento del Programa de Capacitación y de Extensión en los ISFD sobre prioridades de los Niveles Inicial y EGB

Se propone generar instancias que posibiliten avanzar hacia la formulación de los proyectos educativos regionales y locales, a partir del diagnóstico de necesidades y promover desde diferentes ámbitos de gestión pedagógica el acompañamiento que permita atender problemáticas singulares cuya resolución se considere prioritaria.

Las instituciones educativas y los adolescentes

El desafío de esta capacitación se vincula con las posibilidades que deben ofrecerse a los EOE para re-pensar, re-pensar (se) y re-crear sus prácticas, profundizando críticamente los marcos teóricos que sustentan, para lograr una mayor profesionalización en el desempeño de los distintos roles.

Intervenciones en situaciones de riesgo socioeducativo. La DPASE y la alta complejidad: el Equipo Distrital de Infancia y Adolescencia en riesgo socioeducativo y el Centro de Orientación Familiar (COF)

Se propone asistir técnicamente a los equipos distritales de infancia y adolescencia (EDIA) y a los COF para promover nuevas modalidades de intervención a fin de prevenir y asistir las situaciones problemáticas de alta complejidad emergentes en los contextos actuales; reflexionar acerca del abordaje interdisciplinario y profundizar los marcos teóricos

De la evaluación a la autoevaluación

Pretende profundizar las líneas de trabajo desarrolladas en el proyecto "De la enseñanza a la evaluación, de la evaluación a la enseñanza" del 2002-03.

Estudio cualitativo de escuelas con resultados escolares destacables

Plantea producir un tipo de información que, en los distintos niveles de gestión, permita mejorar la calidad de la educación. Intenta construir información sobre los procesos en las escuelas que tienen altos logros y que desarrollan su labor en contextos sociales desfavorables.

Evaluación de las ofertas de Capacitación Docente en el marco de la RFFDC

Se intenta redireccionar las acciones de capacitación de la provincia, mejorar su calidad, lograr mejor articulación entre instituciones oferentes y sistema educativo y fortalecer los proyectos de capacitación.

Dispositivo de evaluación de la formación técnico-agropecuaria

Se evalúa la formación técnica de los alumnos a través de un programa que contempla el desarrollo de proyectos que integran las áreas del TTP; obtener insumos para ajustar el DC, el PEI y PCI.