

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Río Negro 2005

Propuesta 2005

En el marco de la Ley de Educación Provincial N° 2444, la Provincia de Río Negro plantea las líneas de trabajo de la política educativa provincial: el paulatino, pero constante y permanente mejoramiento de la calidad de la educación, con igualdad de oportunidades y de posibilidades sin discriminación alguna.

El plan anual 2005 se fundamenta en un deber y en un derecho que son complementarios, el deber del estado de mejorar la calidad educativa de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, y el deber y el derecho de los docentes de fortalecer su profesionalidad mediante la capacitación y actualización, relacionadas con su práctica educativa.

Estos fundamentos exigieron un análisis amplio de los aspectos de funcionamiento del sistema educativo sobre los cuales intervenir, que incluyó a distintos actores y ámbitos de gestión.

Las acciones que se proyectan a partir de dicho análisis, constituyen las prioridades posibles para el período determinado por el alcance de este plan.

En este sentido la lógica que sustenta el plan es la focalización en las necesidades identificadas como prioritarias para el período, que tiendan a mejorar la calidad educativa y el fortalecimiento de las capacidades docentes, directivas y supervisivas para el ejercicio de su práctica educativa.

En el proceso de construcción del plan intervinieron los Institutos de Formación Docente de la provincia, cuya participación estuvo orientada fundamentalmente a la atención de las necesidades de capacitación.

Con el objetivo de fortalecer no sólo la práctica educativa, sino también la escuela como Institución y el sistema en su conjunto, se ha planteado como problemática central para la planificación de acciones de capacitación en el año 2005: las dificultades de apropiación curricular en el desarrollo de las prácticas educativas que se manifiesta en distintos niveles de profundidad y especificidad. Este eje de trabajo constituye una continuidad de lo realizado durante el año 2004.

A continuación se sintetizan las acciones proyectadas en el ámbito de la capacitación.

En cada nivel la capacitación proyectada se articula con acciones en las otras áreas del siguiente modo:

En el nivel inicial:

- Talleres con directivos y supervisores de seguimiento y monitoreo del impacto de la capacitación.
- Encuentros zonales con supervisores y la Dirección de Gestión Curricular sobre Alfabetización Inicial. Elaboración de materiales de trabajo.
- Investigación - acción sobre las actividades de conjunto en el nivel inicial. Trabajo de investigación. Informes y elaboración de documentos de apoyo a la tarea docente.
- Seguimiento y monitoreo de la capacitación en las instituciones. Elaboración conjunta de fichas.
- Seguimiento de la capacitación en Educación Maternal. Elaboración de materiales de apoyo a partir de las temáticas trabajadas.
- Elaboración de materiales de trabajo orientadores de las prácticas cotidianas, tomando como insumo la investigación acción de las mismas.
- Seguimiento y acompañamiento del proceso de apropiación e implementación curricular en forma coordinada.
- Socialización y difusión de proyectos educativos innovadores.
- Encuentro provincial de Jardines Maternales.
- Encuentros zonales de integración de las acciones de capacitación con especialistas.

En el nivel primario:

- Talleres de integración curricular para el seguimiento y evaluación de los procesos de apropiación curricular, con supervisores y equipos directivos.
- Talleres de revisión de los lineamientos curriculares por ciclo.
- Debates educativos por modalidad: común, adultos y especial.
- Difusión de proyectos innovadores y socialización en espacios de trabajo conjuntos por zona.
- Elaboración de documentos de aporte a las prácticas educativas sobre distintas temáticas en el marco del proceso de apropiación curricular.

En el nivel medio:

- Talleres de reflexión sobre el sentido de la educación secundaria en el marco de la construcción del Diseño Curricular.
- Talleres con supervisores y equipos directivos para evaluar el impacto de la capacitación en la práctica educativa.
- Elaboración de documentos de apoyo a las prácticas educativas en distintos campos del conocimiento.
- Estudio comparativo de las ofertas de educación secundaria en el país.

Proyectos integrales

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el nivel inicial

Plantea la articulación de acciones entre distintas áreas del sistema: Gestión, Capacitación, Desarrollo Curricular, etc., a través de diversos abordajes.

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el nivel primario

Plantea la atención de los problemas prioritarios exigiendo la articulación de acciones entre las distintas áreas del sistema: Gestión, Capacitación, Desarrollo Curricular, Investigación, etc., a través de diversos abordajes, como talleres y debates.

El fortalecimiento de la función pedagógica de los equipos directivos de los niveles inicial y primario en el marco de la apropiación curricular (proyecto transversal)

Busca fortalecer la función pedagógica de los equipos directivos, desarrollando y actualizando las competencias profesionales vinculadas con la conducción pedagógica de instituciones educativas; y favoreciendo el desarrollo de estrategias para atender las situaciones que el contexto actual impone a las escuelas, con un enfoque orientado a la mejora de la calidad y a la equidad.

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el nivel medio: ciclos de conferencias "La educación secundaria en el mundo actual" (proyecto transversal)

Consiste en fortalecer las prácticas educativas y la escuela como institución, de ofrecer un espacio de reflexión sobre los dilemas culturales de esta época y favorecer la reflexión sobre la tensión que genera el encuentro entre la cultura adolescente y la cultura escolar.

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el nivel superior

Proyecta articular la capacitación con acciones en las otras áreas, como la incorporación de supervisores y maestros experimentados de nivel primario en acciones de orientación a docentes recién graduados y acciones conjuntas con la Dirección de nivel medio en lo referido a educación técnica.

Promoción de la Lectura

Este proyecto busca generar condiciones didácticas que permitan reforzar y profundizar las prácticas que permiten formar lectores y generar nuevos escenarios en los que los alumnos, los docentes, los bibliotecarios y hasta los padres de los alumnos puedan interactuar con los propios

actores culturales (narradores orales, escritores, animadores, culturales, etc.) y puedan tener contacto con modelos no escolarizados de prácticas lectoras.

Otros proyectos

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE)

El PIIE propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente; promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje; y diseña e implementa redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Elegir la Docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los Institutos de Formación Docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el Nivel Inicial.

Plantea la articulación de acciones entre distintas áreas del sistema: Gestión, Capacitación, Desarrollo Curricular, etc., a través de diversos abordajes.

Subproyectos

Espacio y Geometría en el nivel inicial

Pretende lograr que los destinatarios se apropien de los contenidos de Espacio y Geometría que presenta el Diseño Curricular de nivel inicial, reflexionen sobre la propia práctica, adecuen y reelaboren las estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza del Espacio y la Geometría y planifiquen propuestas didácticas concretas de enseñanza de los contenidos relacionados con Espacio y Geometría que aparecen en el Diseño Curricular.

Las Ciencias Sociales en el nivel inicial Procura reflexionar sobre el Diseño Curricular y la propia práctica, profundizando contenidos de Historia y Geografía; y analizando también la metodología de trabajo empleada en la sala para una construcción coherente del conocimiento social en los niños.

Oralidad, lectura y escritura en el nivel inicial

Propone ampliar la perspectiva del proceso de construcción del lenguaje oral y escrito, en relación con la interacción social y la vinculación texto-contexto; y fortalecer las prácticas discursivas específicas en contextos áulicos en el nivel inicial.

El lenguaje de la Plástica en el nivel inicial

Apunta a reflexionar sobre la práctica docente y pensar propuestas pedagógicas acordes al Diseño Curricular, que permitan nuevas miradas en la actividad como productores de enseñanza artística.

La enseñanza de la Tecnología en el nivel inicial

Consiste en fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para enseñar Tecnología en la escuela, logrando el conocimiento de los docentes del campo disciplinar y la implementación efectiva en el aula con el consiguiente aprendizaje de los alumnos. Asimismo, apunta a comprender la necesidad de enseñar la Tecnología en la escuela y sus relaciones con los distintos campos de la ciencia, con la sociedad, con la cultura y con la naturaleza y dominar conceptos y procedimientos de la tecnología y de la técnica.

Los lenguajes estéticos expresivos en el nivel inicial

Se busca fortalecer el desarrollo profesional del docente en relación con la enseñanza de los lenguajes expresivos; y fortalecer su capacidad para generar espacios de expresión y recreación para los niños.

Cine y Formación Docente

Plantea la reflexión sobre la práctica docente y los cambios en el mundo contemporáneo; y el desarrollo de herramientas para el abordaje de situaciones relacionadas con el contexto actual.

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el nivel primario

Plantea la atención de los problemas prioritarios exigiendo la articulación de acciones entre las distintas áreas del sistema: Gestión, Capacitación, Desarrollo Curricular, Investigación, etc., a través de diversos abordajes, como talleres y debates.

Subproyectos

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario

Plantea fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para desarrollar sus prácticas educativas posibilitando en sus alumnos la comprensión de la realidad social del mundo en que viven y profundizar los conocimientos sobre los procesos históricos.

Didáctica de la Educación Tecnológica en el nivel primario

Este subproyecto tiene como objetivo fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para enseñar Tecnología en la escuela y la implementación efectiva en el aula de esta área curricular con el consiguiente aprendizaje de los alumnos de los conocimientos tecnológicos previstos.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario

Propone el desarrollo de propuestas didácticas específicas del área de ciencias naturales que posibiliten la comprensión del mundo natural promoviendo la construcción de competencias científicas.

La enseñanza de la Geometría en el nivel primario

Tiene por finalidad desarrollar los conocimientos del campo de la Geometría que posibiliten la construcción de los conceptos por parte del docente y fortalecer sus capacidades para revisar y modificar su práctica, garantizando la unidad en toda la trayectoria formativa del alumno. Y el desarrollo, también, de los conocimientos referidos a la didáctica de la matemática, en particular de la Geometría, en relación con su práctica en el aula e institucional. Busca, finalmente, favorecer la comunicación y el intercambio de experiencias entre los docentes de nivel primario.

La planificación de secuencias didácticas en la enseñanza de la Música

El objetivo es desarrollar los conocimientos del campo de la Música que posibiliten la revisión y actualización de conceptos por parte del docente, fortaleciendo las capacidades de los docentes de Música de los niveles inicial y primario y promoviendo una actitud de mejora continua de su práctica.

El arte en la escuela

Apunta a desarrollar los conocimientos del campo de la Plástica que posibiliten la construcción de conceptos relacionados con los sentidos de la presencia del arte en la escuela y fortalecer las capacidades de los docentes de Plástica de nivel primario. Además de promover la construcción colectiva del significado del arte en la escuela y su presencia en la vida de los niños y los adultos.

La planificación de Educación Física y su relación con el Proyecto Curricular Institucional.

Promueve la construcción colectiva de marcos conceptuales afines con los Diseños Curriculares para fundamentar las prácticas cotidianas, y desarrollar conocimientos de didáctica de la Educación Física que posibiliten la construcción del sentido del área en relación con el Proyecto Curricular Institucional.

La comunicación y la expresión en la Educación de Adultos

Propone promover la construcción colectiva de un marco conceptual afín con el Diseño Curricular para fundamentar las prácticas cotidianas; y desarrollar conocimientos de Didáctica de la Comunicación y la Expresión en la Educación de Adultos que posibiliten la construcción de propuestas didácticas propias de la modalidad.

Las Ciencias Sociales en la Educación de Adultos

La finalidad de este subproyecto es promover la construcción colectiva de un marco conceptual afín con el Diseño Curricular para fundamentar las prácticas cotidianas; y desarrollar conocimientos de didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación de Adultos que posibiliten la construcción de propuestas propias de la modalidad.

La Educación Rural y las prácticas docentes en el plurigrado

Tiene como objeto recuperar las posibilidades del plurigrado; de fortalecer las prácticas docentes en cuanto a las posibilidades que brindan las tareas conjuntas; y fortalecer la gestión de la Institución y a los referentes provinciales en las prácticas del plurigrado.

Atención temprana del desarrollo infantil

Apunta a fortalecer la apropiación del marco teórico en el cual se sustenta la atención temprana del desarrollo infantil; de fomentar la metodología de trabajo interdisciplinario e intersectorial y desarrollar capacidades para construir estrategias para el trabajo con la familia y la comunidad.

La interacción comunicativa, la lengua oral y escrita en el aula de Educación Especial

Pretende fortalecer la práctica del docente de Educación Especial en Lengua. También propiciar el aprendizaje del uso social de la Lengua y su relación con la mejora de la calidad de vida de los alumnos. Además, propone fortalecer la elaboración de estrategias didácticas en este enfoque, que incluyan el reconocimiento de la diversidad lingüística de los alumnos.

El área de Multidiscapacidad en la Educación Especial Tiene como finalidad fortalecer la práctica pedagógica en el marco teórico-metodológico del área de Multidiscapacidad; y comprender la incidencia de la Multidiscapacidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El fortalecimiento de las prácticas educativas en el marco de la apropiación curricular en el Nivel Superior

Proyecta articular la capacitación con acciones en las otras áreas, como la incorporación de supervisores y maestros experimentados de nivel primario en acciones de orientación a docentes recién graduados y acciones conjuntas con la Dirección de nivel medio en lo referido a Educación Técnica.

Subproyectos

Empezar a enseñar: Programa de formación laboral para profesores principiantes

Apunta a orientar la formación de los profesores recién graduados en el período de la primera inserción laboral e iniciación a la docencia, sin dejar de valorar críticamente la experiencia y recuperar los saberes adquiridos por los docentes experimentados.

La evaluación y la acreditación en la formación inicial de los profesores.

Consiste en propiciar la discusión sobre el docente que se quiere formar y sus derivaciones a la estructura y las prácticas curriculares, e identificar las prácticas institucionales e individuales de evaluación y acreditación y contrastarlas con la reflexión pedagógica reciente.

Las instituciones educativas de Formación Técnica en la promoción del desarrollo local

Consiste en favorecer el desarrollo de proyectos de intervención que surjan de una asociación entre las instituciones educativas de nivel medio y superior y los actores sociales o políticos locales, fortaleciendo la capacidad de éstos y de los funcionarios públicos para participar de manera coordinada en el diseño y gestión de proyectos orientados al desarrollo local. Además de procurar los conocimientos necesarios para generar ofertas educativas y de formación que contribuyan a la articulación del sistema productivo, el sistema educativo y tecnológico y el sistema institucional de la región.

Dinámicas institucionales en la Formación Docente Continua: Viejas historias, conflictos presentes y nuevas herramientas

Tiene el propósito de trabajar con los Institutos de Formación Docente en el análisis y resolución de las situaciones de conflicto institucional, profundizando en los desarrollos teóricos sobre el poder, la ideología y la hegemonía en los modelos institucionales e identificando las posibilidades y los límites que tienen los consejos directivos en la intervención sobre los conflictos institucionales.

Promoción de la Lectura

Este proyecto busca generar condiciones didácticas que permitan reforzar y profundizar las prácticas que permiten formar lectores y generar nuevos escenarios en los que los alumnos, los docentes, los bibliotecarios y hasta los padres de los alumnos puedan interactuar con los propios actores culturales (narradores orales, escritores, animadores, culturales, etc.) y puedan tener contacto con modelos no escolarizados de prácticas lectoras.

Subproyectos

Plan provincial de lectura

Busca generar y fortalecer el vínculo con la práctica de lectura de los niños, jóvenes y adultos de la comunidad escolar, desarrollando estrategias de promoción de lectura y generando proyectos de lectura y de escritura.