

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Misiones 2006

Propuesta 2006

El Ministerio de Cultura y Educación de la provincia de Misiones propone en su Plan Anual 2006 diversas estrategias que permitan abordar algunas de las problemáticas presentes en el sistema educativo provincial, entre otras: insuficiente expansión de la educación inicial, inequidad en el sistema educativo, escasa atención a problemáticas particulares de poblaciones escolares (pluralidad lingüística, etaria, cultural, económica y social), fragmentación y segmentación dentro del propio sistema educativo, analfabetismo.

Estas situaciones educativas complejas enfrenta a la jurisdicción a los siguientes desafíos en torno a la mejora de la oferta educativa:

- Impulsar y mejorar la educación de la primera infancia, con énfasis en la atención a los niños más vulnerables y más desfavorecidos.
- Garantizar que la población que se encuentra en situaciones de riesgo educativo y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan la posibilidad de acceder a similares niveles de calidad de competencias, saberes y valores en cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Responder a las necesidades de aprendizaje y a las necesidades educativas especiales de niños, jóvenes y adultos, garantizando un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje, de habilidades para la vida y la ciudadanía.
- Desarrollar estrategias que permitan compensar las desigualdades de origen sociocultural y de género con el objeto de equiparar las posibilidades educativas.
- Afianzar la formación técnico profesional a través de la generación de espacios de articulación entre el sistema educativo y el sistema productivo, fortaleciendo la vinculación del sistema educativo con el mundo del trabajo.
- Desarrollar estrategias de articulación e integración al interior y entre los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo y entre éstos y el sistema universitario y el sistema científico tecnológico, favoreciendo especialmente el desarrollo de mecanismos de colaboración que permitan complementar los esfuerzos, optimizar el uso de los recursos y potenciar los resultados.
- Impulsar, en acuerdo con las políticas federales, políticas activas para la renovación pedagógica de la formación docente inicial y permanente.

Para abordar estos desafíos, el Plan Global 2006 de la provincia de Misiones incluye cuatro proyectos integrales, que apuntan a superar las inequidades existentes en el acceso al conocimiento, a reducir las tasas de repitencia y abandono de la escolaridad en los diferentes ciclos y niveles, y a fortalecer la formación de los docentes en cuanto a su función mediadora de prácticas de lectura.

Proyectos integrales

Mejoramiento de la educación inicial y básica.

Procura que los destinatarios analicen críticamente las políticas curriculares de Estado para los distintos niveles y regímenes educativos, entiendan cómo los espacios escolares son lugares de construcción y reconstrucción del conocimiento y de la práctica prefigurada por las currículas, distinguiendo los condicionamientos establecidos por los marcos institucionales de referencia, y diseñen propuestas de mejora para la gestión institucional y curricular, considerando la inclusión de los NAP, flexibilizando tiempos, espacios y formas de agrupamiento.

Fortalecimiento del subsistema EGB 3 / VMT y polimodal / TTP.

Pretende lograr el fortalecimiento del subsistema EGB 3 / VMT y polimodal / TTP. Fortalecer las instituciones educativas las que implementaron los centros de actividades juveniles (CAJ), propiciar los encuentros o talleres en redes de los equipos de gestión de alumnos del CAJ, asesorar y contribuir con los proyectos de mejoramiento de las escuelas medias que formulen los equipos de trabajos de profesores, fortalecer el trabajo de reorganización pedagógica e institucional, potenciar los aspectos más relevantes de las investigaciones y las intervenciones como una actividad que genera cultura intelectual además de social y de servicio, integrar los conocimientos que generan los proyectos de investigación escolar a los contenidos propios de las distintas disciplinas, acompañar a través de asistencia técnica a supervisores, directivos y docentes del nivel de EGB 3 / OCC y educación polimodal / TTP, crear un ámbito de discusión entre supervisores, directivos y docentes de las instituciones involucradas a cerca de nuevos lineamientos a través de las mesas de trabajo institucional, analizar y ajustar pautas para la evaluación, promoción y certificación en EGB 3 y polimodal y para la acreditación de saberes del polimodal, propiciar el seguimiento y monitoreo de las acciones previstas, mejoramiento del mapa de propuestas institucionales pedagógicas, apoyar a las escuelas en el desarrollo de acciones para promover y facilitar la inclusión de niños y jóvenes que algunas vez asistieron y que actualmente no asisten, con el fin de garantizar su escolaridad

Formación docente.

Plan de lectura - lectura y diálogo.

Educación intercultural bilingüe.

Pretende generar espacios de construcción de conocimiento, destrezas y actitudes mediante la argumentación, reflexión, y consenso grupal de tal modo que permita el diálogo entre los actores involucrados en la EIB, con el correspondiente análisis de bibliografía específica que pueda iluminar esa reflexión, propiciar la articulación de los equipos docentes y directivos en redes, mediante la aplicación de mesas de gestión, con la asistencia técnica del equipo central del Ministerio de la provincia y de Nación a fin de avanzar en la elaboración de documentos y propuestas curriculares adecuadas a cada modalidad, fortalecer a los equipos docentes para la producción de proyectos educativos y material didáctico acorde a las necesidades y requerimientos de la población que atienden mediante la asistencia técnica en la elaboración, desarrollo y seguimiento del PEI y el PCI, y afianzar el intercambio de conocimiento entre los distintos equipos docentes con similar problemática entre las provincias del NEA a fin de enriquecer las prácticas y potenciar el desarrollo profesional.

Otros proyectos

Seminario “Profesores y escuela contemporánea”.

Este seminario tiene como propósito fortalecer la formación de los profesores de institutos de formación docente, en temas incluidos en el eje de la reflexión pedagógica. Está destinado a los profesores que enseñan en las áreas pedagógicas o de prácticas y residencia de los institutos formadores, a profesionales que formaron parte del programa FordeCap llevado adelante en los años 2000 y 2001 y a capacitadores que se desempeñan en proyectos jurisdiccionales. Sus principales propósitos son generar espacios de trabajo para pensar la escuela actual, sus problemas y potencialidades, y aportar recursos renovados que permitan construir un vínculo más enriquecido entre los profesores y las instituciones escolares.

Seminario “Profesores y mundo contemporáneo”.

Este ciclo de seminarios es un espacio de formación destinado a profesores de institutos de formación docente que conjuga conferencias de especialistas, talleres de lectura y un trabajo en terreno. Entre sus principales objetivos se encuentran: repensar la práctica educativa y la propia tarea docente en el marco de los dilemas culturales, políticos y sociales que se plantean hoy en nuestro país y en la cultura del mundo contemporáneo; analizar algunas de las relaciones

entabladas en los últimos cuarenta años entre imaginario, subjetividad, despliegue de la cultura moderna y tecnología, con énfasis en la realidad social argentina de las últimas décadas, inserta en un contexto de metamorfosis mundial; fortalecer el área de capacitación e investigación de los ISFD; y contribuir a la integración de los ISFD al espacio cultural local. El ciclo se organiza a partir de conferencias de especialistas y talleres de lectura y discusión entre colegas, y culmina con la presentación de un trabajo en terreno institucional.

Programa nacional de educación inclusiva.

Se propone dar respuesta al problema de la exclusión educativa y social de chicos y adolescentes entre 11 y 18 años de edad que se encuentran fuera del sistema escolar. El objetivo central es la inclusión a la escuela de aquellos que por diversos motivos nunca ingresaron o que abandonaron los estudios. Para esto, se propone crear estrategias que, a modo de puente, permitan integrar al sistema educativo a alumnos con diferentes trayectorias sociales y escolares en el menor tiempo posible, incorporándolos al curso más próximo a su edad, o a la modalidad educativa que se evalúe como más conveniente.

Reuniones nacionales y regionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Mejoramiento de la educación inicial y básica.

Procura que los destinatarios analicen críticamente las políticas curriculares de Estado para los distintos niveles y regímenes educativos, entiendan cómo los espacios escolares son lugares de construcción y reconstrucción del conocimiento y de la práctica prefigurada por las currículas, distinguiendo los condicionamientos establecidos por los marcos institucionales de referencia, y diseñen propuestas de mejora para la gestión institucional y curricular, considerando la inclusión de los NAP, flexibilizando tiempos, espacios y formas de agrupamiento.

Subproyectos

Aprendizajes prioritarios en contextos vulnerables.

Pretende caracterizar los nuevos sujetos de aprendizaje y sus necesidades educativas, atendiendo a la complejidad del escenario social, analizar las micropolíticas o políticas institucionales micro que están en el texto de los proyectos educativos institucionales y los proyectos curriculares institucionales, analizar los marcos normativos reguladores de la acción educativa, comprender los núcleos de aprendizajes prioritarios, el sentido pedagógico en el marco de las políticas de igualdad y equidad en la distribución del conocimiento, reconocer los esquemas prácticos con que los docentes resuelven la vida cotidiana escolar, identificar los procedimientos desarrollados por los docentes en la acción de enseñar, asociados a las formas de agrupamiento de alumnos / docentes, distribución de los tiempos y espacios materiales y curriculares, ratificar o rectificar las estrategias de intervención docente según los resultados del análisis anterior.

Atención especial a la repitencia.

Apunta a revisar las estrategias de resolución de problemas de la vida cotidiana en el aula, construir modelos de organización escolar que faciliten la implementación de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y de innovaciones pedagógicas a fin de garantizar el éxito del proceso de alfabetización inicial, pensar, diagramar y ejecutar estrategias de enseñanza y aprendizaje, desde enfoque que permitan nuevas miradas y modos de distribución del tiempo, los espacios y los contenidos educativos atendiendo especialmente a los NAP, instalar la promoción asistida como herramienta que asegure el proceso de alfabetización inicial, coordinar acciones con otros proyectos de la Red Federal de Formación Docente Continua: Componente pedagógico del PIIE, Educación inicial rural, Escuelas para padres, para lograr mayores posibilidades de éxito en el aspecto social de la problemática de la repitencia, proponer la incorporación en las prácticas áulicas formas concretas del hacer relacionados con la alfabetización a través de conversaciones y juegos donde se pongan en marcha procesos de comprensión y producción, de la realización de

espacios lúdicos de lectura y producción escrita, y de la creación de un clima áulico abierto a la exploración de situaciones y materiales, analizar propuestas áulicas donde se incluyan situaciones problemáticas contextualizadas relacionadas con la interpretación del mundo que rodea a los niños/as con sus necesidades o intereses cotidianos que les permita revisar y reorganizar sus estructuras cognitivas tanto lingüística como matemática, propiciar el análisis de textos de las distintas áreas curriculares atendiendo su formato textual y a su vocabulario específico, según la modalidad de la capacitación.

Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de aprendizaje, diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

EGB 3 rural.

Propone romper con el histórico aislamiento de los contextos rurales por medio del fortalecimiento de la educación rural, a través de la continuidad del trabajo con los responsables de sede, directores, maestros tutores y profesores itinerantes con las mesas de gestión, del trabajo compartido entre docentes y alumnos de escuelas cercanas, de propuestas específicas para el trabajo en plurigrado; de desarrollo profesional docente fortaleciendo y mejorando las propuestas de enseñanza; de proyectos escolares de desarrollo local, y de articulación con el nivel inicial y EGB 1 y 2. Está integrado por las siguientes líneas de acción: 1) Taller de educadores rurales: Asistencia técnica y mesa de gestión; 2) Nuevos abordajes didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales; 3) Tecnología y proyectos de calidad de vida.

Una aproximación a la problemática del nivel inicial.

Sus principales objetivos son: analizar las condiciones actuales de la escolaridad y los principales procesos sociales que se van configurando en la Argentina y en Misiones, repensar las condiciones de la inclusión de los niños en el sistema educativo, profundizando el análisis de las condiciones sociales para el aprendizaje escolar, y tornar productiva la experiencia escolar de alumnos y docentes, problematizar las prácticas, los saberes curriculares y las diversas tensiones que surgen en torno al juego para pensar y reflexionar sobre prácticas escolares renovadas, generar espacios de reflexión compartida entre distintos actores para identificar las percepciones sobre las propias prácticas, la función del nivel inicial, las transformaciones infantiles, las nuevas constelaciones familiares y la complejidad de los escenarios sociales actuales, interrogar e interrogarse sobre las estrategias, las tácticas y las técnicas de intervención pedagógica propias del nivel inicial.

Alfabetización científica.

Apunta a aumentar las oportunidades de los alumnos para trabajar las ideas y modos de indagación de la ciencia escolar, a través de su inclusión sistemática en las clases, brindar ambientes propicios para el aprendizaje de las ciencias, ricos y potentes, favoreciendo distintas vías de acceso al conocimiento, ofrecer a los docentes una capacitación de calidad que contemple la renovación de la agenda científica y didáctica, comprometer a los ámbitos de producción de conocimiento científico y didáctico con la mejora de la enseñanza de las ciencias, utilizar los circuitos no formales, los medios de difusión masiva y las plataformas electrónicas para lograr una alfabetización científica para todos los ciudadanos, establecer alianzas estratégicas de cooperación mutua para favorecer el apoyo regional e internacional para la creación de capacidades en educación científica.

Fortalecimiento del subsistema EGB 3 / VMT y polimodal / TTP.

Pretende lograr el fortalecimiento del subsistema EGB 3 / VMT y polimodal / TTP. Fortalecer las instituciones educativas las que implementaron los centros de actividades juveniles (CAJ), propiciar los encuentros o talleres en redes de los equipos de gestión de alumnos del CAJ, asesorar y contribuir con los proyectos de mejoramiento de las escuelas medias que formulen los equipos de trabajos de profesores, fortalecer el trabajo de reorganización pedagógica e institucional, potenciar los aspectos más relevantes de las investigaciones y las intervenciones como una actividad que genera cultura intelectual además de social y de servicio, integrar los conocimientos que generan los proyectos de investigación escolar a los contenidos propios de las distintas disciplinas, acompañar a través de asistencia técnica a supervisores, directivos y docentes del nivel de EGB 3 / OCC y educación polimodal / TTP, crear un ámbito de discusión entre supervisores, directivos y docentes de las instituciones involucradas a cerca de nuevos lineamientos a través de las mesas de trabajo institucional, analizar y ajustar pautas para la evaluación, promoción y certificación en EGB 3 y polimodal y para la acreditación de saberes del polimodal, propiciar el seguimiento y monitoreo de las acciones previstas, mejoramiento del mapa de propuestas institucionales pedagógicas, apoyar a las escuelas en el desarrollo de acciones para promover y facilitar la inclusión de niños y jóvenes que algunas vez asistieron y que actualmente no asisten, con el fin de garantizar su escolaridad

Subproyectos

Centros de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Post-itinerante: Capacitación en proyecto de investigación e intervención socio-comunitaria; Actualización en espacios curriculares; Capacitación en desarrollo del curriculum basado en competencias; Conformación de tutores o coordinadores de cursos.

La escuela itinerante de capacitación docente es una propuesta de formación organizada en jornadas intensivas de trabajo. En el transcurso de la misma los docentes y directivos de nivel medio participan de talleres, conferencias, y espacios de reflexión institucional. Propone un trabajo conjunto entre capacitadores y docentes para abordar la complejidad de la tarea docente. Frecuentemente, se escucha decir a los maestros “no nos formaron para esto”. Hoy, a diferencia de ayer, enseñar requiere mucho más que poner en práctica lo que se aprendió en la formación o la experiencia previa. Ya no se trata tanto de ser, sino de hacerse maestro o profesor en el trabajo y en la reflexión sobre la cotidianeidad de la escuela. La intención es que los docentes dispongan de un tiempo construido a un costado de las urgencias que presenta el trabajo en la escuela todos los días.

Todos a estudiar.

Formación docente.

Subproyectos

Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del

sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los institutos de formación docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Posgrado de especialización en didáctica y curriculum.

Mesas de trabajo zonales e institucionales.

Apunta a instalar la modalidad de trabajo a través de mesas de intercambio en todos los institutos de formación docente continua de la provincia, implementando encuentros zonales que permitan debates y acuerdos referidos a la gestión integral de la formación docente, intra e interinstitucionalmente.

Red de centros de actualización e innovación educativa (CAIE).

Se promueven espacios para la revisión y mejoramiento de las prácticas de enseñanza de parte de los docentes de las escuelas de la zona de influencia de los centros, y la constitución de redes de intercambio de experiencias entre instituciones educativas. Se facilita a los docentes y estudiantes de profesorado el acceso a recursos didácticos, físicos y de conectividad, para fortalecer su formación y promover el trabajo con las TIC.

Plan de lectura - lectura y diálogo.

Subproyectos

Misiones lee: formación de mediadores de lectura.

Tiene los siguientes objetivos: coordinar con instituciones gubernamentales y ONG acciones conjuntas, redes de promoción, divulgación, comunicación e instalación del Plan Provincial de Lectura, propiciar la implementación de un modelo integral sociocultural de animación a la lectura que integre las prácticas lectoras escolares con las prácticas lectoras sociales, coordinar y acordar criterios de acción con la formación docente en lectura con todos los niveles del sistema educativo a fin de gestar acciones adecuadas a las realidades urbanas, urbanas marginales, rurales y de zonas de fronteras, problematizar el modelo de formación y de gestión lectora de las bibliotecas escolares adecuándolas al modelo de promoción lectora, y promover al interior de las instituciones mesas de gestión que posibiliten estados de deliberación, problematización y construcción de nuevas prácticas.

Educación intercultural bilingüe.

Pretende generar espacios de construcción de conocimiento, destrezas y actitudes mediante la argumentación, reflexión, y consenso grupal de tal modo que permita el diálogo entre los actores involucrados en la EIB, con el correspondiente análisis de bibliografía específica que pueda iluminar esa reflexión, propiciar la articulación de los equipos docentes y directivos en redes, mediante la aplicación de mesas de gestión, con la asistencia técnica del equipo central del Ministerio de la provincia y de Nación a fin de avanzar en la elaboración de documentos y propuestas curriculares adecuadas a cada modalidad, fortalecer a los equipos docentes para la

producción de proyectos educativos y material didáctico acorde a las necesidades y requerimientos de la población que atienden mediante la asistencia técnica en la elaboración, desarrollo y seguimiento del PEI y el PCI, y afianzar el intercambio de conocimiento entre los distintos equipos docentes con similar problemática entre las provincias del NEA a fin de enriquecer las prácticas y potenciar el desarrollo profesional.

Subproyectos

Modelo de enseñanza común para escuelas de frontera.

Tiene su origen en acuerdos bilaterales entre los ministerios de Argentina y Brasil para la implementación de un modelo de enseñanza común entre ambos países. Brindar asistencia técnica y pedagógica a los docentes, directivos y asistente pedagógica de la escuela. Otorgar herramientas conceptuales y metodológicas a todos los docentes de la escuela para el registro de la experiencia en sus aspectos pedagógicos, didácticos, culturales e institucionales. Brindar conocimientos teóricos a los docentes para orientar sus actividades pedagógico-didácticas en la enseñanza de la primera y segunda lengua. Promover acciones de integración e intercambio entre docentes y alumnos de las escuelas participantes de este programa. Profundizar el conocimiento de la lengua portuguesa entre los docentes.

Se presentan las siguientes líneas de acción:

1. "Asistencia técnica y pedagógica".
2. "La narración como registro de experiencias áulicas".
3. "Capacitación docente en didáctica de primera y segunda lenguas".
4. "Aprendiendo a falar: ampliando los horizontes de la lengua".
5. "Integrándonos".

Narrando nuestra historia - Didácticas en alfabetización inicial - Portugués para la comprensión de textos orales y escritos.

Se trata de capacitaciones sobre las siguientes temáticas: 1) Narrativa de la experiencia, que, requiere de instancias de capacitación en las cuales los docentes desarrollen habilidades para el registro de la experiencia áulica. 2) Taller de portugués, destinado a los docentes de las escuelas como así también a la comunidad educativa en general. 3) Acompañamiento de la tarea docente en torno a la alfabetización, con el fin de profundizar y ampliar el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la primera lengua.

Educación intercultural bilingüe para la modalidad indígena - Integrado por 4 líneas de acción: Capacitación de auxiliares para educación indígena. Mesas de gestión institucional y curricular. Producción de material didáctico. Jornada regional.

Son sus objetivos principales: promover la práctica de la escritura como proceso de aprendizaje que permite la toma de conciencia de las debilidades y fortalezas del trabajo áulico diario, asistir a los directivos, docentes y auxiliares en la construcción, desarrollo, seguimiento y evaluación de los PEI y PCI de las escuelas aborígenes, a través de encuentros regionales y asistencia sistemática, organizados en mesas de gestión institucional y curricular, como una metodología adecuada para propiciar el diálogo y el consenso, editar y publicar los resultados de la recolección de textos en lengua maya para convertirlos en material didáctico para la alfabetización inicial de niños y adultos, redactar guías didácticas que sirvan de modelos la aplicación de los materiales propuestos, especialmente para el tratamiento de la oralidad en las primeras etapas de la adquisición de la segunda lengua, y participar de espacios de discusión compartidos con otros docentes y equipos técnicos de la región a fin de acrecentar el conocimiento sobre la educación en contextos bilingües e interculturales.