

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente
Planes y proyectos por provincia
Tucumán 2006

Propuesta 2006

La política educativa de la provincia de Tucumán, se plantea como objetivos generales para el año 2006, los siguientes ejes de trabajo:

Educación para todos

Se procura garantizar los 10 años de escolaridad obligatoria mediante la mejora de las condiciones pedagógicas, institucionales y económico-financieras con el propósito de favorecer el ingreso, la permanencia y egreso de niños y jóvenes, atendiendo a las diferencias socioculturales y la equidad educativa.

Descentralización y regionalización del sistema educativo

Se busca dar respuesta a la diversidad geográfica, socio-económica y cultural, a través de la descentralización y regionalización de la gestión del sistema educativo.

Escuela abierta

Se intenta lograr una escuela abierta a la comunidad, que brinde contención a los jóvenes y permita a los adultos la terminalidad de los estudios y la capacitación permanente, potenciando las articulaciones pertinentes.

Intercambio para el cambio: capacitación y formación

Se pretende garantizar la calidad en la formación, capacitación y actualización continua, a partir de acciones de articulación con los otros niveles del sistema educativo y con las otras áreas de gobierno.

Reestructuración del gobierno educativo

Se intentará fortalecer el papel de la Secretaría de Estado de Educación como garante de la equidad y la calidad, y reorganizar su estructura institucional para dar coherencia interna al sistema.

Se procurará diseñar e implementar políticas educativas de manera eficiente, flexible y sustentable, y aumentar la capacidad de gerenciamiento.

Marco legal

Se pretende sancionar las principales leyes del sistema educativo de la provincia: Ley de Educación, Ley de Educación Privada, Estatuto del Docente, Reglamentos de Escuelas.

Respecto al logro de estos objetivos es importante destacar que la continuidad de la gestión en el área educativa ha posibilitado construir y avanzar en el desarrollo de las líneas trazadas, desde el año 2003. En este sentido; el proyecto educativo jurisdiccional se entiende como una herramienta de vital importancia para construir una nueva narrativa para la política educativa.

Este año, la posibilidad de contar con la Ley de Financiamiento Educativo y además con el financiamiento de RFFDC y PROMSE en la construcción del proyecto educativo de la provincia constituye una oportunidad para fortalecer las estrategias educativas; pero así también; la elaboración del plan global es la oportunidad para conformar espacios de interacción entre los distintos responsables de la gestión en los diferentes niveles (políticos, técnicos, institucionales). La participación de todos se convierte en estrategia y herramienta pues convoca al trabajo colectivo que permite la circulación de visiones, saberes y decisiones, lo que sin dudas contribuye a afianzar las articulaciones entre políticas educativas de la Nación y de la provincia en un marco de construcción federal.

La gestión educativa de la provincia se ha planteado como uno de los desafíos primordiales la búsqueda de un nuevo diálogo entre la educación y la práctica política, que intente rediseñar democráticamente el futuro de las escuelas ante los profundos desafíos que les toca enfrentar.

En este contexto, diversas mesas de gestión entre los equipos provinciales (directores y subdirectores de nivel, equipos técnicos, referentes de programas y proyectos) posibilitaron delinear algunas de las prioridades de la provincia, así como definir las líneas de continuidad de planes globales anteriores. También es importante destacar las mesas de trabajo propiciadas a partir de las asistencias técnicas con equipos nacionales y el intercambio de experiencias de gestión con otros equipos de la región NOA.

Por todo lo expuesto, el plan global 2006, como matriz sociopolítica educativa permite apreciar la riqueza de proyectos que se asientan en logros paulatinos: se ha producido la expansión de la cobertura en los diferentes niveles, se ha reordenado el sistema educativo provincial, pero además se ha encaminado el trabajo de los diferentes equipos técnicos en la revisión y profundización de nuevas líneas que buscan respuestas a viejos problemas, en un escenario que otorga mayor visibilidad a los problemas educativos; y por ello, la actual gestión espera a partir del trabajo de sus equipos técnicos documentar y sistematizar las experiencias desarrolladas a partir de los diferentes proyectos.

Proyectos integrales

Fortalecimiento de la gestión institucional en nivel inicial y EGB.

Busca articular acciones entre los niveles inicial y de EGB tendientes a brindar un servicio educativo de calidad; fortalecer y acompañar a los nuevos supervisores y directores en la gestión de las instituciones educativas; implementar procesos de mejora de las prácticas docentes y directivas desde la gestión curricular e institucional; y brindar instancias de formación docente continua al conjunto de los maestros y profesores para el enriquecimiento de sus prácticas.

Desarrollo e implementación curricular para EGB 3 y polimodal.

Consiste en acompañar a los docentes en el proceso de lectura e implementación de los diseños curriculares; en abrir espacios de discusión y reflexión acerca de los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en la escuela; en fortalecer la gestión curricular de EGB 3, adecuándola a las características de ubicación y gestión institucional existentes; en favorecer espacios de esclarecimiento respecto de la enseñanza de los NAP en la escuela y de estrategias didácticas que faciliten la apropiación de los aprendizajes por parte de los alumnos; en generar el intercambio de experiencias significativas entre los docentes involucrados desde una perspectiva de construcción social del conocimiento; y en lograr la producción de materiales de apoyo a la gestión curricular de los diseños.

Tucumán en tiempo de lectura. Formación docente y promoción social de la lectura.

Tiene como finalidad propender al desarrollo de un habitus cultural propicio a la lectura en el cuerpo docente del sistema educativo; tender líneas de difusión del libro y sus sociabilidades a la comunidad educativa y social de Tucumán; y contribuir al desarrollo de las prácticas lectoras en espacios escolares, formales y en espacios no formales y en sujetos en situaciones de riesgo y marginalidad personal y social.

Otros proyectos

Dispositivo provincial de seguimiento y monitoreo.

El objetivo es implementar un dispositivo de seguimiento y monitoreo de las acciones de Red Federal de Formación Docente Continua de la provincia de Tucumán, incorporadas al Plan Global 2006.

Programa integral para la igualdad educativa (PIIE).

El PIIE es un programa que: Propone la implementación de acciones pedagógicas y comunitarias que apunten al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Procura acompañar y apoyar el desarrollo de iniciativas pedagógicas escolares en cuanto espacios de acción y reflexión de las propuestas de enseñanza institucionales y de aula y, a la vez, fortalecer el lugar central de la enseñanza a través de propuestas de profesionalización docente. Promueve acciones educativas vinculadas con el entorno escolar para la conformación de comunidades de

aprendizaje. Diseñar e implementar redes interinstitucionales e intersectoriales y desarrollar estrategias de atención e inclusión de los niños que están fuera de la escuela.

Elegir la docencia.

Promueve debates y búsquedas entre los estudiantes de la formación docente, que movilicen una preocupación por la relación de la tarea educativa con el conocimiento, su producción, circulación y distribución social. Asimismo pretende lograr que los estudiantes de la formación docente se vinculen con la sociedad, la cultura y el conocimiento contemporáneos, generando compromisos, responsabilidades e interrogantes en relación con los avances del saber y los desafíos que éstos plantean al trabajo con el conocimiento en tanto práctica política y cultural. Procura inscribir las experiencias de formación en el marco de los problemas y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo y de los contextos locales, a través de acciones concretas que posibiliten el diálogo y la articulación permanente entre las instituciones de formación docente y las escuelas, y generando espacios de intercambio y propuestas de intervención comprometidas con el entorno social y cultural. Ofrece a los estudiantes una diversidad de espacios institucionales y de experiencias formativas que les posibilite transitar distintos ámbitos de producción y transmisión de conocimientos, promoviendo la construcción de puentes entre los Institutos de Formación Docente y otras instituciones académicas y de formación, que a su vez permitan lograr articulaciones enriquecedoras para el conjunto de la formación docente. Estimula la opción por la docencia de jóvenes con capacidad, inquietud y compromiso para afrontar el desafío de la tarea de enseñar y transmitir la cultura en nuestra sociedad, a través de una política de becas que les ofrezca mejores condiciones para dedicarse al estudio y que permita su inclusión en la propuesta nacional para la renovación pedagógica del sistema educativo. En síntesis, pretende contribuir a la generación de una política de juventud capaz de reconocer y potenciar las inquietudes, búsquedas y trayectorias de los jóvenes, no sólo en función de sus oportunidades laborales futuras, sino también en relación con las posibilidades de desarrollo cultural que ellos pueden ofrecer para las comunidades locales a las que pertenecen.

Desarrollo de los centros de actividades juveniles (CAJ).

Los CAJ son instancias escolares que tienen como propósito habilitar en las escuelas otros espacios, otros tiempos y otras formas de enseñar y aprender. Desarrollan, en horario complementario, propuestas de actividades culturales, artísticas, deportivas y comunitarias que responden a los intereses de los jóvenes. El CAJ es un ámbito que convoca a los jóvenes a participar, a demandar, a ser protagonistas, a disfrutar y producir con otros, acompañados por los adultos.

Reuniones nacionales.

Reuniones, seminarios y jornadas de intercambio entre referentes de los diversos ciclos, niveles y modalidades, con el fin de enriquecer las propuestas de mejoramiento del sistema educativo, debatir las propuestas de las diferentes jurisdicciones del país, acercarnos a diferentes miradas sobre temas específicos.

Fortalecimiento de cabecera.

Sostenimiento de los integrantes de los equipos de las cabeceras provinciales.

Fortalecimiento de la gestión institucional en nivel inicial y EGB.

Busca articular acciones entre los niveles inicial y de EGB tendientes a brindar un servicio educativo de calidad; fortalecer y acompañar a los nuevos supervisores y directores en la gestión de las instituciones educativas; implementar procesos de mejora de las prácticas docentes y directivas desde la gestión curricular e institucional; y brindar instancias de formación docente continua al conjunto de los maestros y profesores para el enriquecimiento de sus prácticas.

Subproyectos

Fortalecimiento de la gestión institucional: Escuela itinerante provincial "gestión institucional en diferentes contextos".

La escuela itinerante busca generar instancias de participación que muestren entre otras cuestiones como se construyen acciones desde una propuesta político pedagógica institucional definida y sostenida hacia el interior de las instituciones. El/la supervisor/a debe resguardar el derecho a la educación de niños y jóvenes; y el/la director/a de escuela es clave para pensar y proponer cambios en los modelos de organización de la gestión curricular e institucional. El sistema de supervisión de los niveles debe pensarse en relación a instancias de capacitación destinadas a directivos y a los perfiles técnicos pedagógicos que atienden áreas claves del gobierno escolar provincial.

Fortalecimiento de la gestión curricular: Integración de la actividad corporal, lúdica y motriz en las prácticas docentes cotidianas del nivel inicial. Valor formativo de la educación física.

Este subproyecto responde a la intención de alentar a los docentes en ejercicio a la búsqueda de una constante superación profesional y personal así como de dar respuesta a los requerimientos de capacitación sobre aspectos de la enseñanza relacionados con el desempeño en el nivel inicial.

Fortalecimiento de la gestión curricular: Las producciones artísticas del nivel inicial.

Es la finalidad de este subproyecto favorecer un espacio para la reflexión y el desarrollo de la expresión corporal y la música, que permita al capacitando transitar por diferentes experiencias y adquirir conocimientos que los haga sentirse más libres para actuar con mayor soltura frente a los niños, y que este conocimiento establezca un vínculo móvil, creador y transformador, donde no sea la repetición de modelos externos lo que prime.

Fortalecimiento de la gestión curricular: Puertas abiertas a las ciencias naturales.

Este subproyecto invita al docente a incorporar habilidades que le serán imprescindibles no solo para aplicar desde las Ciencias, sino también para conducirse de manera inteligente, lógica y saludable en la vida de todos los días. Les ayudará asimismo, a comprender causas y efectos de hechos que durante mucho tiempo han pasado desapercibidos, es por ello que con esta propuesta se promueven actitudes de análisis, reflexión crítica con respecto al ambiente social y natural y búsqueda de estrategias y soluciones factibles de implementar.

Fortalecimiento de la gestión curricular: La prolongación de jornada como una estrategia que asegura más y mejor educación.

Este subproyecto potencia nuevas concepciones y enfoques en la escuela, experiencias y distintas estrategias desarrolladas en apoyo escolar. Se trata de “no replicar en la prolongación, las modalidades de trabajo de la jornada simple, la prolongación en sí no debería suponer que los alumnos estén expuestos a las mismas experiencias de aprendizaje, como simple refuerzo de lo que hacen en la jornada simple”. Este subproyecto tiene 2 líneas de acción: 1. Revisión de la propuesta curricular de las escuelas de jornada completa. 2. Implementación de jornada extendida en escuelas de jornada simple.

Fortalecimiento de la gestión curricular: Las TICs en el trabajo cotidiano del docente.

La finalidad es ayudar a los docentes a descubrir los beneficios pedagógicos y educativos que les permitirá el uso de la tecnología en sus clases. Es imperante un cambio colectivo respecto a la aproximación a los procesos de aprendizaje, para aprovechar el potencial de la tecnología en la mejora de los resultados educativos generando una mayor creatividad. El desarrollo de este subproyecto busca lograr que la comunidad educativa en general se involucre y asuma la idea que con solo conectarse a la computadora no solo pueden aprender, conocer, enriquecer su práctica cotidiana sino además, intercambiar experiencias, dudas, conocimientos con otros colegas de la zona.

Fortalecimiento de la gestión curricular: El quehacer en el aula y los núcleos de aprendizaje prioritarios del 2º ciclo de la EGB.

Se busca preparar a los docentes para la incorporación de los NAP en sus planificaciones áulicas facilitando la adquisición de los saberes que aseguren y garanticen la equidad e igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

Fortalecimiento de la gestión curricular: La escuela especial y la problemática de la sexualidad.

Se percibe la necesidad de un espacio de reflexión y formación de los adultos en su rol de docentes, aportando con su capacitación al proceso de profesionalización como educadores. El compromiso de la escuela es promover también la expresión de los sentimientos para que en el desarrollo y evolución humana puedan ir accediendo a un manejo equilibrado de los afectos y no su ocultamiento; brindar oportunidades para que los niños y jóvenes reflexionen sobre sus propias condiciones de vida, la vida familiar, sus roles, es decir brindar una educación humanizante.

Fortalecimiento de la gestión curricular: La integración escolar en el contexto de la reflexión pedagógica.

Se busca dar respuesta a la diversidad de las necesidades educativas del alumnado, rompiendo con el modelo homogeneizador, exigen de los docentes nuevas competencias para lo que son necesarias acciones sostenidas de formación, que aborden no sólo aspectos metodológicos y didácticos sino que orienten a la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas y posibiliten así el cuestionamiento y revisión de un modelo que requiere ser repensado y reemplazado, en consonancia con los nuevos paradigmas que orientan en el mundo la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales.

Fortalecimiento de la gestión curricular: Otra mirada a la problemática del alumno sordo: "voces o silencio. Un enfoque psicoanalítico sobre la hipoacusia y la sordera".

Con el presente subproyecto se intenta aportar, desde un marco teórico psicoanalítico, nuevas herramientas que permitan a los profesionales que atienden a alumnos sordos e hipoacúsicos, replantearse las modalidades de relación que entablan con sus alumnos.

Fortalecimiento de la gestión curricular: El horizonte del mundo del trabajo.

Uno de los objetivos de este subproyecto es que el docente se capacite e instrumente para contribuir a la educación integral que atienda a las condiciones personales y sociales de adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, que asisten a los servicios de formación laboral existentes en la provincia. La formación que se preste en dichos servicios deberá garantizar en el joven el acceso a saberes que promuevan su constitución como ciudadano, a través de la inclusión social.

Desarrollo e implementación curricular para EGB 3 y polimodal.

Consiste en acompañar a los docentes en el proceso de lectura e implementación de los diseños curriculares; en abrir espacios de discusión y reflexión acerca de los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en la escuela; en fortalecer la gestión curricular de EGB 3, adecuándola a las características de ubicación y gestión institucional existentes; en favorecer espacios de esclarecimiento respecto de la enseñanza de los NAP en la escuela y de estrategias didácticas que faciliten la apropiación de los aprendizajes por parte de los alumnos; en generar el intercambio de experiencias significativas entre los docentes involucrados desde una perspectiva de construcción social del conocimiento; y en lograr la producción de materiales de apoyo a la gestión curricular de los diseños.

Subproyectos

Fortalecimiento curricular para la EGB 3.

Se apunta a la creación de espacios de debate y construcción de pensamiento colectivo, que den lugar al surgimiento de nuevas prácticas para trayectos diversos de recorrido de la EGB3. La idea subyacente es la de formar perfiles docentes capaces de integrar redes interinstitucionales de formación docente.

Fortalecimiento de la implementación de la EGB 3 rural en la provincia.

El gobierno educativo provincial ha establecido como uno de sus ejes prioritarios de acción la ampliación de la oferta de EGB 3 a todos los niños en edad escolar, hasta lograr una cobertura del

100 %; incluso recuperando a los jóvenes con sobreedad que, por diversas circunstancias abandonara la escuela sin completar su educación general básica.

Difusión de diseños curriculares de nivel polimodal. Los NAP para nivel polimodal: consenso para la propuesta.

Se propone un trabajo de difusión de los diseños curriculares a los fines de que los docentes cuenten con herramientas para la comprensión e interpretación de los mismos.

El diseño de los lineamientos curriculares de la educación polimodal para adultos como procesos de construcción colectiva.

Pretende avanzar en el diseño de una propuesta de educación polimodal para adultos que responda a las necesidades socioeducativas y laborales de los sujetos destinatarios, desde una concepción de educación para toda la vida.

Tucumán en tiempo de lectura. Formación docente y promoción social de la lectura.

Tiene como finalidad propender al desarrollo de un habitus cultural propicio a la lectura en el cuerpo docente del sistema educativo; tender líneas de difusión del libro y sus sociabilidades a la comunidad educativa y social de Tucumán; y contribuir al desarrollo de las prácticas lectoras en espacios escolares, formales y en espacios no formales y en sujetos en situaciones de riesgo y marginalidad personal y social.

Subproyectos

Ateneos de formación docente en lectura.

El presente subproyecto constituye una de las estrategias de trabajo para la formación de los docentes como mediadores de lectura.

Fortalecimiento de mediadores institucionales de lectura.

El presente subproyecto tiene el objetivo de recuperar a los docentes formados como mediadores para convertirlos en referentes de lectura de sus instituciones.

Centro de narradores sociales.

El objetivo de este subproyecto es la formación en narración oral y lectura en voz alta como una de las estrategias más idóneas de estimulación a la lectura literaria en los niños, jóvenes y adultos y como una practica solidaria de refugio frente a situaciones límites, de riesgo y de exclusión social. La idea es la difusión del libro como una biblioteca oral circulante que lleve la voz de los libros a las escuelas y a la comunidad, hospitales, guarderías, hogares de ancianos, bibliotecas populares, psiquiátricos, cárceles y otros espacios sociales no formales.

Asistencia a las bibliotecas PIIÉ.

Este subproyecto tiene el objetivo de capacitar al director y al docente/bibliotecario en técnicas sencillas de archivo y catalogación del material y en animación a la lectura y construcción de interfases propicias para el uso de la biblioteca por parte de los niños y de la comunidad.

Articulación con programas nacionales: Divulgación de colecciones de libros Ministerio-PNL en escuelas.

El objetivo es difundir las colecciones de libros enviados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y Plan Nacional de Lectura y promover prácticas de lectura innovadoras entre los docentes.

Articulación con programas nacionales: CAJ: Talleres de lectura-escritura (pasantes UTN).

Busca articular con el programa Escuela para Jóvenes y ofrecer talleres de lectura, literatura y escritura creativa a los jóvenes, en los llamados centros de actividades juveniles (CAJ) en capital e interior de la provincia. Se articula también con la cátedra Organización y Didáctica de la Enseñanza Media-letras de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.

Articulación con programas nacionales: Ruralidad: Talleres de lectura.

Tiene como finalidad colaborar con el proyecto de Ruralidad en sus objetivos, brindando un espacio de introducción a la mediación lectora a través de un taller de lectura y escritura creativa a los docentes participantes del mismo.

Articulación con programas nacionales: Elegir la docencia: Pasantía/residencia en la línea de ateneos y bibliotecas.

Apunta a brindar oportunidades a los becarios de formación en lectura.

Habitus cultural para docentes y comunidad: Curso/club de cine y literatura.

Intenta reinsertar a los docentes y jóvenes en el mundo de la narración cinematográfica como un modo de comprender otro código artístico afín a la literatura; recuperar las viejas prácticas de “ir al cine” como habitus cultural resignificado. También implica pensar actividades de elaboración de sencillos guiones con los alumnos.

Habitus cultural para docentes y comunidad: Foro de escritores.

Tiene como objetivo familiarizar a los docentes y niños con los agentes de producción de los libros de LIJ en la Argentina para que tengan contacto directo y conozcan las vicisitudes de la creación literaria y así ingresen activamente al campo lector.

Habitus cultural para docentes y comunidad: Espectáculos-talleres de narración oral.

El objetivo es ir generando una familiarización (habitus) de los docentes con espectáculos artísticos relacionados con el libro y la lectura. La narración oral es un arte resignificado en los espacios urbanos desde hace una década y que se plantea la circulación parlante del libro de literatura popular y culta tanto a sectores de capital cultural consolidado como a sectores desfavorecidos o en situaciones límites.

Habitus cultural para docentes y comunidad: Espectáculos de teatro de títeres.

Intenta generar una familiarización de los docentes con espectáculos artísticos relacionados con el libro y la lectura.

Promoción de la lectura como política cultural: Programa de radio.

Apunta a crear un espacio de escucha de literatura infantil y juvenil entre los oyentes, como el modo de llevar los libros a partir de canal sonoro.

Promoción de la lectura como política cultural: Publicación de autores tucumanos.

Busca crear un espacio de lectura de autores tucumanos consagrados, poco editados y desconocidos entre la comunidad docente en especial y la comunidad en general, a través de un soporte tradicional como folleto y otro alternativo, no convencional pero ágil como las postales o los trípticos.

Promoción de la lectura como política cultural: Revista anual del proyecto (para todos los docentes del sistema con secciones de interés escolar y comunitario).

El objetivo es crear un instrumento de comunicación entre los docentes y el proyecto TTL y un espacio de información teórica y práctica acerca de la importancia escolar, cultural y social de la lectura.

Promoción de la lectura como política cultural: Página web de Tucumán en tiempo de lectura.

El objetivo es la difusión de toda la información referida al proyecto; la página adopta el formato de una revista destinada a los docentes y a los niños con secciones como artículos teóricos importantes, escenas de lectura, donde se rescatan las voces de los docentes participantes y difusión de literatura universal e infantil; y con enlaces a links de otras revistas de literatura infantil y centros de promoción de la lectura del país y del extranjero.

Promoción de la lectura como política cultural: El uso de nuevas tecnologías en las bibliotecas escolares (Proyecto BERA).