



Del 22 al 26 de agosto de 2005
en Villa Giardino,
Córdoba, Argentina

La escuela itinerante de capacitación docente es una propuesta de formación organizada en jornadas intensivas de trabajo. En el transcurso de la misma los docentes y directivos de nivel inicial participan de talleres, conferencias y espacios de reflexión institucional. La Escuela Itinerante propone un trabajo conjunto entre capacitadores y docentes para abordar la complejidad de la tarea docente. Frecuentemente, se escucha decir a los maestros no nos formaron para esto. Hoy, a diferencia de ayer, enseñar requiere mucho más que poner en práctica lo que se aprendió en la formación o la experiencia previa. a no se trata tanto de ser, sino de hacerse maestro o profesor en el trabajo y en la reflexión sobre la cotidianidad de la escuela. La intención es que los docentes dispongan de un tiempo construido a un costado de las urgencias que presenta el trabajo en la escuela todos los días.

Esta escuela itinerante fue posible gracias al trabajo compartido entre la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente y la Dirección General de Educación de la provincia de Córdoba. Este proyecto de capacitación se inscribe dentro de las políticas que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación contempla para el desarrollo profesional docente. Las mismas aseguran:

- La gratuidad garantizada de la propuesta de formación del Estado Nacional.
- La cobertura creciente de los docentes por diferentes dispositivos de formación.
- La apuesta a una formación de calidad y la constitución de los docentes como sujetos con voz autorizada en el campo.
- La construcción de proyectos compartidos de capacitación, con sentidos aportados por la participación de los docentes en esta construcción.

Escuela Itinerante de capacitación docente

**Para Docentes de
Nivel Medio**

DIRECCIÓN NACIONAL de
Gestión Curricular y
Formación Docente



PROGRAMA DE MEJORAMIENTO
DEL SISTEMA EDUCATIVO

Ministerio de Educación Ciencia Tecnología de la acción
Secretaría de Educación
Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente

Pizzurno , piso, of. (C ACA), Capital Federal.
el. - Fax - . Curriform me.gov.ar

MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

MINISTERIO de
EDUCACIÓN
PROVINCIA de CÓRDOBA

MÓDULO A. Reflexión Pedagógica

Orientado a pensar la condición contemporánea de la escuela y sus distintos actores. Las actuales representaciones de la infancia y las distintas configuraciones familiares, requiere revisar la historia del nivel inicial, las diversas experiencias de organización del nivel y resituar algunos de los aportes de las teorías psicológicas acerca del aprendizaje y del desarrollo desde la particularidad de los problemas de la educación infantil.

MÓDULO B. Saberes Específicos

Se propone revisar y enriquecer algunas de las percepciones y orientaciones de la práctica docente y la enseñanza en el contexto de las condiciones efectivas de la escolarización actual. Valorizar los conocimientos en los que los docentes fueron formados y desde ellos avanzar sobre las renovadas agendas temáticas. Se trata de interpelar al docente como un adulto que porta saberes de su oficio y saberes de los contenidos curriculares que va enseñar pero que a la vez tiene la posibilidad de construir una nueva mirada de los contenidos curriculares que quiebre la perspectiva paralizante de que todo cambia pero nada cambia.

Talleres

- La autoridad pedagógica.
- Educación en valores.
- Escuela, docentes y alumnos en contextos de pobreza.
- Dime qué música escuchas y te diré qué callas: prácticas culturales e identidad juveniles.
- Alumnas/os madres/padres y embarazadas en escuelas medias. Hacia la construcción de estrategias institucionales para su retención escolar.

Talleres

- Gestión Curricular.
- Lengua.
- Matemáticas.
- Ciencias Sociales (Historia).
- Ciencias Sociales (Geografía).
- Ciencias Naturales (Biología).

Modo de inscripción:

Cada docente debe inscribirse en un taller perteneciente al Módulo Saberes Específicos y otro a elegir entre los incluídos en el

Módulo de Reflexión Pedagógica o en el de Formación Cultural Contemporánea. Se recomienda a los docentes elegir también un taller alternativo, por si el cupo del

MÓDULO C: Formación Cultural Contemporánea

Integra espacios de formación para que los docentes piensen -en tanto que ciudadanos, argentinos y trabajadores de la cultura-, su relación con los dilemas políticos y culturales de la época. Se entiende que la docencia está atravesada por esos dilemas, que van desde las violentas transformaciones en el mundo del trabajo hasta la necesidad de revisar el pasado en la historia y la cultura argentinas para encontrar los indicios de un presente y un futuro más justos.

Talleres:

- Buenos Aires - Interior. Imágenes, representaciones y conflictos.
- El cuerpo político. Los modos en que la tecnología interviene en nuestro cuerpo.
- De la fábrica al teletrabajo. Condiciones laborales y subjetividad en el nuevo milenio.
- Movimientos de reconstitución del tejido social en américa latina.
- ¿El trabajo, no es vida? La subjetividad contemporánea y los cambios en la esfera del trabajo.

elegido estuviera cubierto. Los docentes de una misma escuela se distribuirán en la mayor cantidad de talleres posibles.