



MINISTERIO de
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
REPÚBLICA ARGENTINA

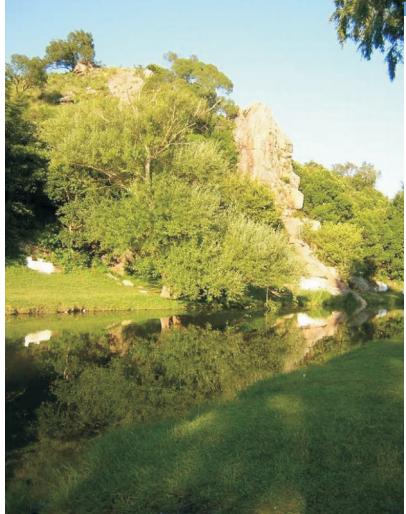


MINISTERIO de
EDUCACIÓN
PROVINCIA de CÓRDOBA

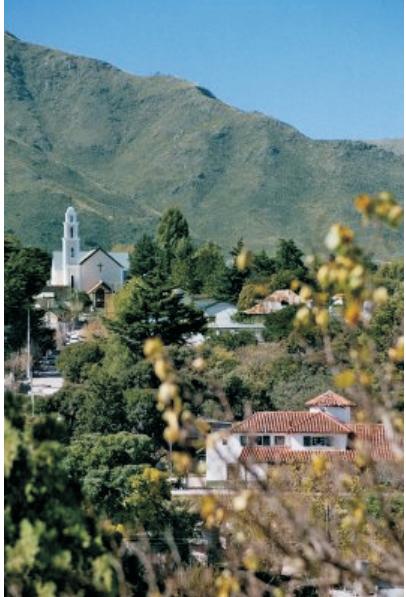
Seminario Nacional para Supervisores y Equipos Técnicos

La escuela secundaria hoy

Desafíos, debates, perspectivas



Del 19 al 22 de junio de 2007
en Huerta Grande,
Provincia de Córdoba



DIRECCIÓN NACIONAL de
Gestión Curricular y
Formación Docente

Bienvenidos a este seminario

El Seminario Nacional: "La escuela secundaria hoy: debates, desafíos y perspectivas", propone generar espacios de capacitación especialmente destinados a supervisores y equipos técnicos del país. Continuará el trabajo desarrollado en los dos seminarios nacionales realizados en el año 2006, en las Provincias de Córdoba y Mendoza.

Esta vez, el seminario asume la tarea de pensar colectivamente los desafíos pedagógicos que la Ley Nacional de Educación plantea para el nivel. En este sentido, los diversos espacios de trabajo abordarán las problemáticas relacionadas con la constitución de un nivel obligatorio para todos los jóvenes del país, que ofrezca verdaderas oportunidades de aprendizaje.

La agenda del taller dará lugar a la reflexión política y pedagógica que plantea la Ley nacional; al acercamiento a los nuevos contenidos que la misma regula para el nivel, al intercambio de experiencias que llevan adelante hoy instituciones secundarias del país, al trabajo autónomo y horizontal entre equipos técnicos y supervisores para intercambiar aportes y construir agendas colectivas de trabajo.

La necesidad de pensar entre todos, una escuela secundaria obligatoria y las condiciones que pueden hacer que esta obligatoriedad sea efectiva, atravesarán las preocupaciones y debates del seminario. A la vez y tal como lo venimos haciendo en este trayecto, estaremos acompañados por estudiantes de nuestras escuelas y CAJ que con sus producciones, deseos y aprendizajes potenciarán nuestro trabajo, nuestras reflexiones y esperanzas.

Un agradecimiento profundo a todos los que trabajaron para que este seminario sea posible, en especial a las autoridades de la Provincia de Córdoba y la Cabecera de la Red que tan hospitalariamente nos reciben.

Esperamos que este encuentro sea para todos una excelente oportunidad para renovar los deseos que nos llevaron a elegir esta profesión.

Agenda

Martes 19 de junio

09.00 a 10.30: Talleres

10.00 hs/ 13.30 hs: Acreditación Inscripción a talleres

12.30 hs.: Almuerzo

14.00 hs: Apertura a cargo de autoridades nacionales y provinciales.

14.30 hs: Conferencia a cargo de la Subsecretaría de Equidad y Calidad, Lic. Alejandra Birgin.

16.00 hs: café

16.30 hs.: Conferencia a cargo del Lic. Rafael Gagliano

18.00 hs. /19.00 hs.: Presentación del Canal de TV "Encuentro" a cargo de su Director, Sr. Tristán Bauer

Miércoles 20 de junio

08. 30 hs /12,30 hs. Talleres simultáneos I

12. 30 hs /13.30 hs. : Almuerzo

13.30 hs /17.30 hs: Talleres simultáneos II

Jueves 21 de junio

08. 30 hs /12,30 hs. Continuación de Talleres simultáneos I

12. 30 hs /13.30 hs. : Almuerzo

13.30 hs /17.30 hs: Continuación de los Talleres simultáneos II

18.00 hs a 18.30 hs: Presentación del video: "Relatos de la enseñanza"

18.30 hs a 19.30 hs: Reflexiones en torno a los procesos de transmisión: a cargo de la Directora Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Licenciada Laura Pitman

Viernes 22 de junio

9.00 hs. /11.00 hs.: Presentación de experiencias en escuelas secundarias a cargo de docentes y alumnos.

11.00 a 11.30: café

11.30 a 13.00: Supervisores y equipos técnicos: Comisiones simultáneas de trabajo autónomo.

UTP CAJ: Trabajo sobre la encuesta censal del Programa CAJ (Centros de Actividades Juveniles) y la UIC (Unidad de información y comunicación), a cargo del Prof. Héctor Vega (CAJ) y la Lic. Andrea Mirc y equipo de la UIC.

13.00 hs a 14.00 hs.: Almuerzo

14.00 a 16.30 hs. Supervisores y equipos técnicos: Continuación de las comisiones simultáneas de trabajo autónomo.

UTP CAJ: Continuación del trabajo sobre la encuesta censal del Programa CAJ y la UIC.

16.30 hs: Cierre del Seminario

Reflexión pedagógica

Una escuela Secundaria para todos: Nuevas estrategias para la inclusión de los jóvenes

Marcela García Giorno y Eugenio Perrone

Este taller se propone reflexionar en torno de la construcción de la igualdad a través de una propuesta concreta orientada a la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes que nunca asistieron a la escuela o abandonaron sus estudios. Intentaremos promover el debate sobre la inclusión educativa en el marco de un modelo de Gestión Asociada entre el Estado y las organizaciones de la sociedad civil, trabajando a partir de redes y colaborando estrechamente para dar una

nueva oportunidad a nuestros jóvenes.

El taller se propone aportar recursos pedagógicos que sirvan de guía y referencia para la implementación de distintas propuestas orientadas a la inclusión educativa de los jóvenes en contextos locales. En particular, se espera brindar a los supervisores marcos orientadores de una intervención que acompañe proyectos específicos de inclusión en las escuelas.

Las Tic's y los procesos de aprendizaje

Valeria Dotro

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han impactado no sólo en nuestra vida cotidiana sino también la vida en las aulas. El eco de este impacto se nos presenta todavía como un enigma a resolver. La celeridad de los desarrollos tecnológicos y de sus alcances se anticipa a nuestra capacidad de reflexión y de inclusión de estas herramientas en el contexto escolar.

La cultura mediática hoy nos permite ser testigos de los cambios en las relaciones de saber y de poder entre profesores y alumnos. Las nuevas tecnologías nos obligan a

reflexionar sobre nuestro rol de mediadores en un mundo marcado por la hiperinformación. Seguramente nos abordan muchas preguntas e inquietudes en relación con la "vida digital" de los estudiantes y sus prácticas, como así también los procesos cognitivos que las TICs pueden potenciar.

Este Taller pretende dar una mirada integradora que recupere los aportes de diversos campos de conocimiento y que permita proveer un marco para la interpretación de los procesos de aprendizaje que pueden verse potenciado y o favorecidos con la utilización de la tecnología en las aulas.

Viejos y Nuevos problemas pedagógicos en la escuela secundaria

Octavio Falconi

El subsistema educativo de nivel medio atraviesa mutaciones y problemas vinculados con diferentes procesos entre los que destacaremos: una expansión del sistema altamente heterogénea y desigual; tensiones en la identidad y representaciones acerca del oficio docente en el nivel, la creciente crisis de autoridad, la distancia entre las prácticas culturales de los jóvenes y la oferta escolar.

Ante estas problemáticas el taller se propone reflexionar acerca de las representaciones sobre para quiénes estuvo destinado el nivel, su funcionamiento, sus propósitos

históricos y la realidad actual: los nuevos grupos sociales que hoy demandan e ingresan al mismo, los nuevos sentidos de la escuela secundaria.

Buscaremos repensar, a partir de ciertos marcos conceptuales y experienciales, las tensiones, desafíos y necesidades de las políticas de inclusión socio-educativa y obligatoriedad del nivel medio a partir de la ley nacional de educación. A la vez, intentaremos construir orientaciones que enriquezcan las intervenciones de los supervisores en esta perspectiva.

Registro de experiencias pedagógicas: Producir saberes desde la escuela

Maria Paula González

La documentación de experiencias pedagógicas se constituye en una valiosa herramienta para sistematizar un conjunto de saberes que muchas veces circulan en las aulas y en las escuelas pero que en pocas ocasiones alcanza el status público. Esta situación debilita las posibilidades de consolidar un cuerpo de conocimientos generado por los propios docentes que pueda enriquecer la propuesta escolar de otros colegas e instituciones.

En el taller intentaremos experimentar el valor de la escritura y documentación de experiencias a partir de un trabajo que

intensifique la producción escrita de los propios participantes, con actividades que permitan la recuperación de sus propias experiencias desde el ejercicio de su rol.

A la vez, intentaremos reconstruir los procesos personales, grupales e institucionales que la práctica de escritura requiere y acercar orientaciones para promover procesos de documentación de experiencias en las instituciones con las que se trabaja.

Información y Planeamiento Educativo. Nuevas aproximaciones a la utilización del registro de la información

Andrea Mirc, Iván Silvero Salgueiro y María Luz Albergucci

La información estadística se ha convertido en una herramienta útil en la gestión educativa para construir conocimientos acerca de las escuelas, las trayectorias escolares de los alumnos, sus condiciones de vida. Contar con información relevante y pertinente constituye en una tarea fundamental para orientar las acciones, en los distintos niveles de decisión. Para ello, se construyen datos e "indicadores" que permiten describir aspectos sustantivos del sistema educativo de una manera sintética. Pero para que se

convierta en información relevante y significativa debe acompañarse con trabajo de lectura, análisis e interpretación. Y eso se aprende. El taller tiene como objetivo presentar las fuentes de información para el análisis educativo, analizar indicadores educativos y socio demográficos, considerar las formas de presentación de los datos y trabajar la importancia de aprender el uso de la información disponible para mejorar las acciones de planeamiento educativo a nivel local.

Talleres Específicos

El asesoramiento en acción

Ma. Beatriz Greco

Este taller se propone trabajar sobre los enfoques y las perspectivas teórico-prácticas con las que se construyen los problemas a la hora de ejercer la función desde la supervisión y los equipos técnicos. Nos proponemos reconocer con qué "ojos" miramos, generando pensamientos "problematizadores" que nos hagan mirar de nuevo y distinto la escuela, reconstruyan el trabajo cotidiano y los problemas, los resitúen y resignifiquen, ofreciendo así nuevas y posibles líneas de abordaje de los mismos.

Partimos de la idea de que los problemas a abordar en el trabajo cotidiano con las instituciones no son fenómenos naturales, situaciones de hecho ni realidades inexorables. Los

problemas se construyen social, cultural, histórica e institucionalmente y, por tanto, es posible intentar su reformulación así como la "invención" de líneas de intervención alternativas.

A partir de la presentación de escenas escolares, intentaremos analizarlas desde las especificidades del rol, interrogar las categorías habituales con las que lo pensamos (nuestros modos de concebir a los sujetos, sus identidades, la institución, el aprender, el enseñar, la autoridad, su crisis, la relación pedagógica, la experiencia escolar, su sentido, etc.) y explorar nuevas formas de intervención.

La evaluación de procesos de enseñanza: Enfoques y perspectivas

Mirta Guervitz y Patricia Bavaresco

Quienes estamos vinculados de uno u otro modo con las escuelas necesitamos revisar y /o problematizar los diferentes modos de llevar a cabo la enseñanza. En este taller nos proponemos analizar algunos de los principales problemas implicados en la tarea de enseñar y de evaluar en la escuelas medias hoy y cuáles son las decisiones que toman los profesores y directores en relación con estos procesos. Asimismo, indagaremos las modalidades desde las cuales los supervisores pueden contribuir a repensar y reflexionar sobre dichas decisiones. En este sentido, consideramos que la figura

del supervisor más que una amenaza vinculada con el control puede constituirse en un facilitador que genera condiciones para el trabajo compartido con profesores y directores.

Nuestro propósito en este taller es trabajar en la construcción de miradas que posibiliten diferentes abordajes de las prácticas de enseñanza , como así también definir criterios de evaluación que permitan el acompañamiento y la orientación de dichos procesos

Centro de Actividades Juveniles: Estrategias para su gestión

(taller destinado a supervisores y nuevos miembros de UTP-CAJ)

Luis Cabeda y Gladys Castañeda

La tarea de supervisión en los CAJ tiene algunos aspectos de singularidad frente a otras instancias educativas formales. Sabemos que el proyecto impulsa el aprendizaje de una multiplicidad de contenidos inéditos en muchas instituciones de educación media. Los formatos que favorecen esos aprendizajes, también son poco usuales en estos lugares.

En relación con esto, es preciso debatir por un lado, acerca de

la función de la supervisión de cara a los desafíos que implican estas nuevas propuestas dentro de la escuela. En este sentido, el rol de la Unidad Técnica Provincial de CAJ establece tareas que implican otras miradas sobre los espacios que se crean o son susceptibles de crearse en este ámbito.

Las Matemáticas en el aula

Teresa Elida Del Valle Morell

Se considerarán como ejes vertebradores del taller los contenidos correspondientes a geometría, lógica y probabilidad.

La reflexión teórica basada en los aportes efectuados por las teorías cognitivas del aprendizaje, especialmente las de la corriente de pensamiento europeas, y que he dado en llamar: "Teoría Cognitiva Europea"; que entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como una construcción artesanal, siempre renovada, atendiendo a los significados que cada

sujeto construye, y que exige del docente reflexión crítica y permanente. En consonancia con este pensamiento se redefinirán conceptos claves y se producirán herramientas para el trabajo del aula.

La participación de los docentes, constituirá la materia prima fundamental, aportando desde su perfil profesional saberes y experiencias vividas en el cotidiano del aula.

Las Ciencias Naturales en el aula

Gastón Westergaard

Desde el Proyecto Genoma Humano, nuestros conceptos acerca de la biología molecular y celular han avanzado de una manera vertiginosa, desbordando los ámbitos académicos, suscitando el interés de los medios de comunicación y de la ciudadanía. Las jóvenes generaciones ven involucradas sus vidas cotidianas por las consecuencias de la aplicación de estos nuevos desarrollos científicos tecnológicos surgidos a partir de la segunda mitad del siglo XX.

El taller brindará una panorámica de los conceptos más modernos de biología, ingeniería genética y biotecnología estableciendo puentes con el enfoque clásico de la currícula escolar.

La dinámica de trabajo se centrará en la revisión del enfoque curricular del área de ciencias Naturales a los efectos de que los supervisores y equipos técnicos logren una visión actualizada de los principales debates dentro del área.

Educación ambiental secundaria: El desarrollo sustentable en la escuela secundaria

Eduardo Spiaggi

Entendemos al Desarrollo Sustentable como aquel sistema de organización que debe adoptar la sociedad para conciliar crecimiento económico, equidad social, y equilibrio ambiental. Resultan evidentes la necesidad y la importancia de abordar esta temática en los ámbitos educativos, incluidos como nuevos contenidos en la Ley de Educación Nacional. A la vez es clara también la dificultad que presenta para los docentes tratar en su práctica cotidiana problemas de carácter complejo que incluyen a varias disciplinas e incluso a distintos saberes: el cambio climático global, la pérdida de

biodiversidad, la deforestación, la sojización del paisaje rural, la migración campo ciudad, los residuos urbanos, son algunos ejemplos.

Entendemos a este curso-taller como una herramienta teórica y metodológica que permitirá a los participantes introducirse en el DS y que incluye en su abordaje aspectos como teoría de sistemas complejos, crecimiento vs. desarrollo, globalización y sociedad de consumo, educación ambiental y desarrollo local sustentable.

Los Medios Masivos como recurso para la Enseñanza

María Fernanda Ruiz

Los medios masivos de comunicación definen predominantemente los imaginarios colectivos mediante los cuales la sociedad configura una visión de sí misma, de la realidad, del pasado, del presente y, sobre todo, del futuro. Se desprende de este hecho la importancia que reviste para los educadores la inclusión de los medios en la escuela. Tal como lo plantea la Ley Nacional de Educación, este taller se propone reflexionar sobre las posibilidades de pensar, usar

y hacer medios en la institución escolar de manera de dar lugar a una efectiva alfabetización audiovisual que permita a los jóvenes constituirse como audiencia crítica a la vez que productores de mensajes audiovisuales.

En el taller trabajaremos con diversos materiales audiovisuales y propuestas pedagógicas del canal encuentro a la vez propondremos un espacio activo de producción que permita valorar la experiencia mediática de manera singular.

La Enseñanza del Pasado Reciente: a 25 años de Malvinas

Mariana Santángelo

En el 2007 se cumplieron 25 años de la Guerra de Malvinas. ¿Qué reflexiones pueden producirse a partir de este hito simbólico? ¿Qué espejos ofrece el pasado para construir una relación social y colectiva en el presente?

El taller ofrecerá elementos conceptuales (teóricos y metodológicos) para pensar las relaciones entre historia y memoria, las nociones de pasado reciente y el testimonio. Propondremos la discusión orientada hacia tópicos centrales para la comprensión del período estudiado, como una forma de mostrar las complejidades de la aproximación al pasado reciente: la violencia política, las violaciones a los derechos

humanos y el terrorismo de Estado, la transición a la democracia, la reestructuración social y económica de la Argentina, las desigualdades regionales en la percepción de estos procesos.

Nos interesará analizar particularmente las formas en que distintos actores sociales (el Estado, las escuelas, los individuos, las comunidades, etc.) incorporan estos temas a sus relatos acerca del pasado y reflexionar sobre las modalidades de su inclusión como contenido a partir de la ley nacional de educación.

Formación Cultural Contemporánea

Arte y Espacio Público

Sandra Mutal

Este taller se propone brindar las herramientas necesarias para repensar la educación artística en los distintos niveles de enseñanza y formular propuestas que generen reflexión y análisis sobre los conceptos: arte y obra.

Los contenidos a desarrollar abordan de manera crítica las relaciones entre los conceptos de arte, política y esfera pública en nuestra sociedad, tomando la producción artística

en un recorrido desde la modernidad, vanguardias y postmodernidad.

La metodología de trabajo es de taller, con análisis y discusión articulando la teoría con la práctica artística en relación a la problemática planteada, impulsando la participación activa de todos los integrantes.

La autoridad ausente: Transformaciones Sociales y Culturales

Gabriel Noel

La sociedad argentina ha experimentado en las últimas décadas cambios sociales de gran alcance que han registrado impactos profundos y notorios en los diversos modos en que distintos actores sociales son, se socializan y relacionan. Los efectos más manifiestos de estos procesos afectan a los jóvenes, esto es, aquellos que han crecido con estos cambios. Sin duda alguna la escuela es uno de los escenarios donde las consecuencias de estas transformaciones se han vuelto más visibles: allí donde a lo largo de prácticamente medio siglo la institución escolar encontró sujetos socializados según regímenes consistentes con lo que el proyecto educativo esperaba y suponía de sus destinatarios, se encuentra hoy con sujetos fuertemente contrastantes con estas expectativas

y supuestos, al punto de generar una serie de disonancias que se manifiestan bajo la forma de una conflictividad escolar quasi-continua y de una incertidumbre generalizada acerca de los objetivos de la institución escolar y de su factibilidad.

Sobre la base de este marco, el propósito del Taller es intentar reconstruir los rasgos más salientes de las transformaciones sociales experimentadas por la Argentina en las últimas tres décadas, así como de sus correlatos culturales y de su expresión en las trayectorias biográficas de los jóvenes, a los fines de proceder luego a analizar sus impactos en la cotidianidad escolar, los vínculos de autoridad, los objetivos, supuestos y expectativas que el proyecto educativo toma como base.

Transformaciones en el mundo del trabajo

Gabriel Paz

Algunos sociólogos han atribuido al trabajo un carácter de hecho social total. Bajo esta perspectiva, el trabajo constituye una dimensión en torno a la cual se encadenan procesos económicos, políticos, institucionales y subjetivos. Partiendo de esta referencia, el trabajo se revela como una invaluable puerta de entrada para conceptualizar las condiciones en las que se inscribe.

Asimismo, la interrogación antropológica lo señala como una de las marcas inseparables de lo humano; esto hace de su actual "ausencia" uno de los elementos más perturbadores de las sociedades contemporáneas. Trazar una mirada en

perspectiva histórica sobre la esfera del trabajo permitirá establecer sus encadenamientos con las principales transformaciones políticas y económicas de las últimas décadas así como rastrear sus efectos en la producción de subjetividad.

En el taller, volveremos sobre una serie de conceptos "conocidos" bajo los cuales analizábamos las problemáticas vinculadas al trabajo y consideraremos su vigencia respecto de los cambios producidos a partir del pasaje de la lógica del capital productivo a la lógica del capital financiero.

Estado, Ciudadanía y Punición

Mariano Gutierrez

La ciudadanía, categoría que conecta al ciudadano con el Estado y la sociedad, se enfrenta desde hace décadas a tensiones, fuerzas y procesos que afectan tanto al entramado institucional como a la vida cotidiana. Se trata de procesos, fuerzas y tensiones que afectan, en primer lugar, al Estado como soberano absoluto e instancia totalizadora; en segundo lugar, a los principios ordenadores del mundo en el que la ciudadanía moderna ha encontrado su eficiencia y legitimidad; en tercer lugar, a la planificación de la vida del ciudadano como condición para la libertad de su comportamiento; en cuarto lugar, a la seguridad sobre sí

mismo y lo que eso signifique. En este contexto, la ciudadanía comienza a desdibujarse como categoría política y jurídica, y el ciudadano es reemplazada por una variedad de actores sociales que no están aún del todo definidos: ¿consumidores? ¿usuarios? ¿beneficiarios? ¿sujetos? ¿capital humano? Este proceso implica también una modificación en las dinámicas del antagonismo social, y las formas de expresión y administración de la violencia, tanto interpersonal, como entre los individuos y las instituciones. En este taller pondremos en juego algunas herramientas para comprender estas transformaciones.

Este seminario fue posible gracias al trabajo compartido entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.

Se inscribe dentro de las políticas nacionales para el desarrollo profesional docente que aseguran:

La **gratuidad** garantizada de la propuesta de formación del Estado Nacional.

La **cobertura** creciente de los docentes por diferentes dispositivos de formación.

La **apuesta a una formación de calidad** y la constitución de los docentes como sujetos con voz autorizada en el campo.