

Polimodal

Ciencias Sociales



PARA SEGUIR APRENDIENDO
material para el alumno

Ministro de Educación
Lic. Andrés Delich
Subsecretario de Educación
Lic. Gustavo laies

Unidad de Recursos Didácticos

Coordinación general: Prof. Silvia Gojman

Equipo de Producción Pedagógica

Coordinación: Raquel Gurevich

Autoría: Marisa Massone
Viviana Román
Silvia Chaves
Cecilia Abdo Ferez

Lectura crítica: María Celia Labandeira

Equipo de Producción Editorial

Coordinación: Priscila Schmied

Edición: Cecilia Pozzo

Edición de ilustraciones: Gustavo Damiani

Ilustraciones y mapas: Walter García

Diseño: Guillermo Torchelli

La presente publicación se ajusta a la cartografía oficial establecida por el Poder Ejecutivo Nacional a través del I.G.M. –ley 22.963– y fue aprobada por Expediente N° GG1 1319-5 del mes de junio de 2001.

PARA SEGUIR APRENDIENDO

material para alumnos

Para seguir aprendiendo. Material para alumnos es una colección destinada a todos los niveles de escolaridad, integrada por propuestas de actividades correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Las actividades que se presentan han sido diseñadas por equipos de especialistas, con el objetivo de que los docentes puedan disponer de un conjunto variado y actualizado de consignas de trabajo, ejercicios, experiencias, problemas, textos para trabajar en el aula, y puedan seleccionar aquellos que les resulten más apropiados según su programación y su grupo de alumnos. Desde la colección, se proponen situaciones contextualizadas a través de las cuales se busca que los alumnos tengan oportunidad de analizar y procesar información, de discutir y reflexionar, de formular hipótesis y de justificar sus opiniones y decisiones. La intención es contribuir, de este modo, a que los alumnos se apropien de contenidos nodales y específicos de las distintas áreas.

Esperamos que *Para seguir aprendiendo* se convierta en una herramienta de utilidad para el trabajo docente cotidiano y que resulte un aporte concreto para que los alumnos disfruten de valiosas experiencias de aprendizaje.

Unidad de Recursos Didácticos

Índice

Historia

1. El liberalismo clásico2
2. El impacto del Imperialismo en las sociedades coloniales4
3. El socialismo en el siglo XX: el caso de la Unión Soviética7
4. Los efectos de la crisis de 1930 a través del tango.....10
5. La Argentina y el mundo a fines de la década de 196012
6. La industrialización en la Argentina: el caso de *Bunge y Born*.....14
7. Las huellas de la última dictadura militar en la sociedad argentina.....17

Geografía

8. La población mundial18
9. La estructura de la población por sexo y por edad20
10. Tendencias y políticas demográficas.....22
11. Las migraciones internacionales y el mercado de trabajo25
12. Urbanización: las megaciudades28
13. ¿Hacia una cultura global?30
14. El estudio de los problemas ambientales.....32
15. El Mercosur y la hidrovía.....34
16. El Mercosur y el caso del azúcar36

Economía

17. El presupuesto público nacional. ¿En qué gasta y cómo se financia el Estado?38
18. La convertibilidad40
19. ¿Qué es la dolarización?42
20. La deuda externa.....43
21. La globalización y la conformación de bloques regionales:
la Argentina y el Mercosur44

1. Lean con atención el siguiente texto.

El pensamiento liberal

“El liberalismo concibe al hombre como un individuo refugiado en su privacidad, que mira a los otros con desconfianza. El Estado liberal comienza a delinearse en Inglaterra a fines del siglo XVII. Recién se establece en el resto de Europa y América a fines del siglo XVIII o bien avanzado el XIX y se mantiene en Occidente hasta la crisis económica de 1930. El Estado liberal nace como un Estado limitado en contraposición al Estado absoluto. Para el liberalismo, el objetivo de la política es garantizar a los individuos la búsqueda de su propio bienestar. Es decir, el poder del Estado debe estar limitado de manera de garantizar la libertad individual. La división de poderes, la libertad de movimiento, religiosa, de opinión, el goce de la propiedad privada son garantías contra la arbitrariedad del poder estatal. Disfrutar de estos derechos llevará a la convivencia armónica de los individuos en la sociedad. La armonización entre los intereses particulares, ‘el bien común’, ‘la felicidad de todos’, ‘el progreso para toda la sociedad’ se produce naturalmente. El mercado o ‘la mano invisible’ es el ámbito racional y eficaz que provee un orden espontáneo. Hace que la búsqueda del interés individual siempre produzca beneficios colectivos. Por eso, el liberalismo argumenta que el Estado no debe intervenir en la actividad económica. Esa libertad económica tiene su máxima expresión en el libre juego de la oferta y la demanda tanto en el plano nacional como internacional.

El liberalismo propone un Estado árbitro que le garantice a los ciudadanos el ejercicio de sus derechos frente a la intromisión de otros ciudadanos.

El liberalismo ha gestado en su seno la tensión entre la libertad y la igualdad. Distintos pensadores han resuelto esta tensión poniendo el acento en la libertad, como Tocqueville, o en la igualdad, como Rousseau.”

Texto tomado de: “El pensamiento liberal. Algunos conceptos fundamentales del liberalismo clásico”, en A. M. García Raggio, *La dinámica de los derechos en el pensamiento político moderno*, Bs. As., Oficina de Publicaciones del CBC, 1996.

- a. Identifiquen los principales principios que postula el liberalismo clásico.
 - b. ¿Cuál es el papel del Estado según los principios liberales clásicos?
2. Lean las siguientes Declaraciones de Derechos de la Revolución Francesa.
- a. A partir del texto anterior, identifiquen qué artículos están inspirados en el liberalismo. Justifiquen su elección mediante un breve texto explicativo.
 - b. Señalen los artículos que, respetando los principios del liberalismo, subrayan el tema de la igualdad. Justifiquen su elección y elaboren un breve texto explicativo que dé cuenta de ella.
 - c. Señalen los artículos que, respetando los principios del liberalismo, subrayan el tema de la libertad. Justifiquen su elección y elaboren un breve texto explicativo que dé cuenta de ella.

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)

“ Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre, son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre [...].

I. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden estar fundadas en la utilidad común.

II. El fin de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

III. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo, ningún individuo, puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella.

VI. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos, siendo iguales a sus ojos, son igualmente admisibles a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según sus capacidades, y sin otra distinción que la de sus virtudes y talentos.

VII. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado ni detenido más que en los casos determinados por la ley y según las formas que ella ha prescrito [...].

XI. La libre comunicación de pensamientos y opiniones es uno de los derechos más preciados del hombre; todo ciudadano puede, pues, hablar, escribir, imprimir libremente, sin perjuicio de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.

XV. La sociedad tiene el derecho de pedir cuentas a todo agente público de su administración.

XVI. Toda sociedad en la que la garantía de los derechos no esté asegurada, ni la separación de los poderes determinada, no tiene Constitución.”

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1793)

“I. El fin de la sociedad es el bienestar común. El gobierno es instituido para garantir al hombre el goce de sus derechos naturales e imprescriptibles.

II. Esos derechos son la igualdad, la libertad, la seguridad y la propiedad.

XVIII. Todo hombre puede vender sus servicios y su tiempo, pero no puede venderse o ser vendido. Su persona no es una propiedad enajenable. La ley no reconoce la domesticidad; no puede haber más que un contrato de cuidados y de reconociendo entre el hombre que trabaja y el que le emplea.

XXI. Los socorros públicos son una deuda sagrada. La sociedad debe la subsistencia a los ciudadanos desgraciados, sea procurándoles trabajo o sea asegurando los medios de existir a quienes están fuera de estado de trabajar.

XXII. La instrucción es necesidad de todos. La sociedad debe favorecer con todo su poder los progresos de la razón pública y poner la instrucción al alcance de la mano de todos los ciudadanos.

XXVII. Que todo individuo que usurpe la soberanía sea al instante muerto por los hombres libres.

XXX. Las funciones públicas son esencialmente temporarias; no pueden ser consideradas como distinciones ni como recompensas, sino como deberes.

XXXII. El derecho de presentar peticiones a los depositarios de la autoridad pública no puede, en ningún caso, ser prohibida [...].

XXXIV. Hay opresión contra el cuerpo social cuando uno solo de sus miembros es oprimido [...].

XXXV. Cuando el gobierno viola los derechos del pueblo, la insurrección es para el pueblo y para cada porción del pueblo el más sagrado de los derechos y el más indispensable de los deberes.”

3. Formen pequeños grupos y discutan entre ustedes acerca de la vigencia actual de la siguiente afirmación de J. J. Rousseau.

“ ... la igualdad sin libertad conduce a la servidumbre, la libertad sin igualdad produce opulentos y mendigos [...] estos dos extremos son funestos para el logro del bien común [...] la exclusión termina siendo destructiva de la libertad.”

- ¿Están de acuerdo con ella? ¿Por qué? Busquen ejemplos de la vida cotidiana o artículos de diarios y revistas para justificar la posición que tomaron.

El impacto del imperialismo en las sociedades coloniales

Entre 1880 y 1914 los Estados europeos iniciaron un proceso de expansión imperial sin precedentes. La necesidad de materias primas baratas para sus industrias, de nuevos mercados para vender sus productos industriales y de nuevas áreas de colocación (inversión y préstamo) de capitales excedentes fueron los móviles que impulsaron la expansión. La superioridad tecnológica (medios de transporte y comunicación) y militar (armas de fuego) facilitó el proceso. Así, el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, los Países Bajos, Bélgica, los Estados Unidos y el Japón sometieron bajo su gobierno formal o bajo su dominio político informal a grandes territorios de África, Asia y América. Al mismo tiempo, explotaron los territorios en su propio beneficio, incorporándolos al sistema capitalista mundial.

El impacto del imperialismo sobre las sociedades colonizadas se registró en distintas dimensiones de la vida social: en la economía, en la sociedad, en la demografía, en las comunicaciones, la educación y, en general, en la cultura.

1. Lean el siguiente texto con el fin de analizar el impacto del imperialismo sobre las sociedades coloniales. Luego resuelvan las actividades propuestas.

Los imperios coloniales

Las colonizaciones (inglesa, francesa, portuguesa, belga, alemana) se insertan en este cuadro general de despojo del espacio social, del espacio político y del espacio territorial.

Pueden considerarse como un fenómeno histórico cuyos orígenes ya se habían manifestado desde hacía más de un siglo de iniciada la colonización. Cada vez más, descubrimos que estas colonizaciones fueron vividas por las poblaciones africanas ya sea como un episodio entre otros de los traumas sufridos durante el periodo precedente o como una fase entre otras de la larga serie de conquistas militares y de despojo de la territorialidad.¹

Con la constitución de las colonias, los nuevos territorios y los nuevos sistemas socioespaciales provocaron la pérdida definitiva de las iniciativas africanas en la construcción del espacio político y geopolítico. En efecto, los distintos territorios coloniales fueron delimitados² según las relaciones de fuerza, sin duda desiguales, entre las potencias coloniales; según los resultados de las empresas de conquistas territoriales llevadas a cabo por los ejércitos europeos y, por último, según la capacidad de iniciativa, el peso económico, los recursos propios y las oportunidades diplomáticas puestas en juego por cada una de ellas.

Los imperios coloniales se conformaron, por un lado, sobre la base de una administración indígena y la subversión profunda de las formas políticas africanas y, por el otro, sobre distintas modalidades de instauración de una economía de mercado y de monetarización de la economía. Bajo el parasol colonial, se originaron aristocracias africanas. Precisamente, su principal fuente de legitimidad fue la de ser investidas, reconocidas y mantenidas por el gobierno colonial. A partir de entonces, las jefaturas y los políticos africanos adoptan prácticas, actitudes y comportamientos sociales evidentes y expresamente aristocráticos: altanería, elocuencia sobre la superioridad, conservadurismo, gran tren de vida.

La economía de mercado no se instauró en forma igualitaria en todas las zonas. Esta economía se yuxtapuso a la economía de subsistencia propia del periodo precolonial y, al mismo tiempo, originó la necesidad del papel moneda, es decir, la monetarización de la economía. Estos cambios pueden definirse a grandes rasgos de la siguiente manera.

En primer lugar, debe señalarse que, si las potencias coloniales introdujeron mutaciones muy importantes en el equipamiento (rutas, ferrocarriles, telecomunicaciones, vialidad, hospitales), según las necesidades y los requerimientos estratégicos y económicos que les eran propios, el financiamiento de estas inversiones provenía esencialmente de los presupuestos locales, alimentado por los impuestos y gravámenes pagados por los mismos colonizados.

En segundo lugar, la colonización produjo una intensificación y un desarrollo de los monocultivos. Ciertas plantas (el café y el cacao en especial) se introdujeron directamente con la colonización. Desde ese momento, la agricultura africana apuntó, menos a alimentar a los africanos, para aprovisionar con productos básicos a los consumidores y a las industrias de los países europeos.

La transformación del mundo conquistado no se limitó a los territorios y a la política, incluyó también la cultura. El imperialismo produjo la occidentalización de las elites y de los intelectuales, mediante la instrucción y la escolarización. Al mismo tiempo, instaló nuevas formas de diferenciación social y nuevas referencias culturales.

Sobre todo en las colonias francesas, la escolarización destinada a la formación de funcionarios (intérpretes, auxiliares administrativos) se efectuaba a través de la Escuela de Rehenes, que luego se convertiría en la Escuela de los Hijos de Jefes. Cualesquiera hayan sido los mecanismos reales de despersonalización de los alumnos y los traumas que éstos hayan padecido, no hay que perder de vista que ellos eran los únicos con derecho a ingresar, por lo menos hasta 1927, año a partir del cual hubo examen de ingreso a la escuela.

Al mismo tiempo, la introducción de la cultura europea permitió la recolección y la fijación a través de la escritura de los textos orales, de los primeros cuerpos de tradición oral de la historia africana y la elaboración de los primeros trabajos etnográficos consagrados al estudio de las sociedades africanas, por necesidades administrativas.

¹ Desde el s. XV, y hasta avanzado el siglo XIX, África sufrió una colonización informal, caracterizada especialmente por la ocupación de la costa, la caza y el comercio de esclavos.

² En la Conferencia de Berlín de 1885, las potencias europeas establecieron que, a partir de ese momento, la instalación en la costa no otorgaría derecho a la posesión de los territorios. Esto aceleró el reparto territorial formal de todo el continente.

Texto adaptado de Fall Yoro, "Una visión africana de la colonización y la descolonización" (manuscrito; traducción de la cátedra de Historia de la Colonización y Descolonización), Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

- a. Identifiquen cuáles son las consecuencias de las acciones imperialistas en los países colonizados.
- b. Asuman el rol de un miembro de un partido nacionalista africano que lucha por la descolonización de su país. Elaboren un breve informe sobre la situación socioeconómica y política del país, sus críticas anticolonialistas (apoyadas en argumentos) y sus propuestas de cambio. Luego, diseñen un afiche de propaganda de su partido para dar a conocer la línea de acción política.

2. Observen el mapa del reparto colonial en el continente africano y, a continuación, respondan.

- a. ¿Qué país poseía el mayor número de colonias en África en 1914? ¿Qué zonas conquistó? ¿Pueden considerarse zonas estratégicas? Justifiquen su respuesta.



3. Lean con atención el siguiente cuadro y luego resuelvan las actividades.

Cuadro 1. Distribución geográfica de las inversiones exteriores, 1914

(en millones de dólares)

Hacia	Desde					
	Reino Unido	Francia	Alemania	EE. UU.	Otros	Total
Europa	1050 (9%)	4700 (39%)	2550 (21%)	700 (6%)	3000 (25%)	12.000 (100%)
América Latina	3700 (42%)	1600 (18%)	900 (10%)	1650 (18%)	1050 (12%)	8900 (100%)
Oceanía	2000 (96%)	100 (4%)	–	–	–	2300 (100%)
África	2450 (60%)	900 (22%)	500 (12%)	–	200 (6%)	4500 (100%)
EE.UU.	7050 (63%)	500 (4%)	1150 (10%)	900 (8%)	1500 (15%)	11.100 (100%)

Tomado de Carlo Cipolla, *Historia Económica de Europa*, Ariel, Barcelona, 1982, tomo 20, p. 361.

- Señalen cuáles fueron los principales países que, en 1914, invirtieron en África.
- Comparen las inversiones del Reino Unido en África, en América Latina y en los EE.UU. ¿Qué conclusiones pueden extraer?
- ¿Qué participación tuvieron las inversiones en Europa respecto del total de las inversiones a principios del siglo XX?
- La información que aporta este cuadro estadístico, ¿confirma, contradice o complementa las afirmaciones del texto de Fall Yoro? Justifiquen su respuesta.

El socialismo en el siglo XX: el caso de la Unión Soviética

En octubre de 1917, triunfó en Rusia la primera revolución que aspiraba a construir un sistema social alternativo al capitalismo.

Los siguientes fragmentos se refieren al significado de esta revolución y al proceso económico que se inició a partir de ella.

1. Lean con atención los siguientes textos y luego resuelvan las actividades propuestas.

La economía

En 1918, el territorio soviético se vio implicado en una guerra civil en la cual se enfrentaron revolucionarios y contrarrevolucionarios auspiciados por las potencias occidentales. Esto obligó al nuevo gobierno a establecer el "Comunismo de Guerra", en el que la política económica se basó en el absoluto control del Estado sobre la economía con el objetivo de garantizar los suministros que exigía el frente militar. Se nacionalizó la industria y el comercio, y se acentuó la presión sobre los campesinos para aumentar la producción agrícola.

Hacia 1921, la situación económica era muy grave. Las penurias de la guerra habían causado desabastecimiento y hambre generalizada entre la población. Ante la movilización de los campesinos contra el gobierno, éste puso en marcha la Nueva Política Económica (NEP), que se proponía recuperar la economía sobre la base del desarrollo agrícola. Para lograrlo, el gobierno estimuló la producción agrícola a través de la compra-venta libre de los artículos agropecuarios, de la tierra y de la fuerza de trabajo.

En 1928, con el ascenso de Stalin al poder, se impuso un cambio radical en la economía. Éste se basaba en tres premisas: la colectivización de la agricultura (instalación de granjas de economía colectiva y reducción de la propiedad de los kulaks o propietarios rurales), la industrialización acelerada en gran escala y la aplicación de planes económicos impuestos por el Estado. Este período de Planificación Centralizada fue exitoso en materia de industrialización hasta la década de 1960 y se extendió (con algunas modificaciones) hasta 1985. El Estado regulaba todo el proceso económico: la producción de bienes, su intercambio a través de redes administrativas y su consumo en las empresas o entre la población. La planificación estaba dirigida por un órgano estatal: el Gosplan. Las empresas constituían el último eslabón de esa cadena de mando, convertidas en instancias dedicadas al cumplimiento de las cifras de producción fijadas por el organismo de planificación.

En el plazo de diez años, la economía soviética se había transformado radicalmente: el país se hallaba fuertemente industrializado y había conseguido construir un aparato productivo sustentado en una base energética suficiente, en el fortalecimiento de algunas producciones intermedias (metalúrgicas, siderúrgicas, químicas) y en la creciente dotación de maquinaria y material de transporte. Sin embargo, el fuerte crecimiento económico provocaba notables desequilibrios entre las diferentes ramas de la actividad económica; se veían perjudicadas la agricultura y la producción de bienes de consumo. Estas ramas quedaron rezagadas porque los recursos asignados eran insuficientes.

Texto adaptado de Enrique Palazuelos, "El sistema económico y su reforma", en C. Taibo (ed.), *De la revolución de octubre a Gorvachov*, Madrid, Fundamentos, 1991.

Los cambios económicos de las décadas de 1960 y 1970

"[...] a pesar de la creciente producción, la Unión Soviética se vio obligada a importar granos en grandes cantidades a finales de la década de los años sesenta.

Al enfrentarse con una economía cada vez más compleja, el rígido sistema de planificación soviético, que había sido adoptado también por otras economías 'socialistas', empezó a mostrar debilidad [...]. La tecnología seguía por detrás de la de Occidente; de hecho, surgió la necesidad de importar maquinaria avanzada [...]. Parte de las causas de esta situación puede haber sido que una gran cantidad de su esfuerzo de investigación estaba dedicado a los armamentos y a los viajes espaciales [...]."

Texto tomado de Sidney Pollard, *Los cambios económicos*, Barcelona, Aguilar, 1991.

La perestroika

El agravamiento de los problemas socioeconómicos hizo que se fortalecieran las corrientes reformistas dentro de la Unión Soviética. Los partidarios de la reforma estaban convencidos de que era inevitable introducir ciertos cambios políticos y económicos para modernizar la organización productiva y el modelo de gestión de la economía. El centro de su preocupación estaba en el deterioro generalizado de la sociedad, las condiciones de estancamiento, el lamentable funcionamiento de las empresas y la mínima eficiencia del sistema económico.

En lo económico, la *perestroika* (reestructuración) introdujo el espíritu de empresa en la economía soviética sin eliminar la propiedad colectiva de tipo comunista. El Estado soviético aumentó la autonomía de las empresas, creó cooperativas y permitió la explotación individual de la tierra con el fin de estimular la producción de bienes de consumo y alimentos para satisfacer las necesidades de la población.

En lo político, la perestroika se propuso implantar la democratización de la vida política con el reconocimiento de otros partidos políticos además del Comunista y garantizar los derechos individuales. Este proceso estuvo relacionado con la *glasnot* (transparencia) que restableció la libertad de expresión y permitió la crítica al poder.

En 1985, M. Gorbachov transmitió las siguientes ideas:

La perestroika según M. Gorbachov

"[...] en la reunión plenaria de abril de 1985, logramos proponer un programa más o menos bien hecho [...] y esbozar una estrategia concreta para el posterior desarrollo del país y un plan de acción [...]. La prioridad más inmediata [...] fue la de poner la economía en alguna clase de orden, ajustar la disciplina, elevar el nivel de organización y responsabilidad y ponerse al día en áreas en las que estábamos atrasados. Se ha trabajado duro, y se continúa haciéndolo. Como se esperaba, ya se han conseguido sus primeros resultados. Las tasas de crecimiento económico han detenido su declinación e incluso dan algunas señales de mejoramiento.

Sin duda, comprendimos que, sólo con esos medios, no se impartiría un gran dinamismo a la economía. Es sabido que las prioridades principales están en otro lado: en una profunda reorganización estructural de la economía, en la reconstrucción de su base material, en nuevas tecnologías, en cambios en la política de inversión y en altos niveles de excelencia en la dirección. Todo eso se resume en una cosa: la aceleración del progreso científico y tecnológico."

Texto tomado de M. Gorbachov, *Perestroika. Nuevas ideas para nuestro país y el mundo*, Buenos Aires, Emecé, 1987.

2. A partir de la información que brindan los textos, completen un cuadro como el siguiente con el fin de identificar cuáles son las características principales de los períodos de la economía soviética entre 1917 y 1985. Señalen qué áreas de la economía fueron las más desarrolladas, señalen los motivos que provocaron los distintos cambios en la orientación de la economía y distinguan las políticas económicas adoptadas en cada período.

	Características de la economía soviética
Comunismo de guerra	
Nueva Política Económica (NEP)	
Planificación Centralizada	
Perestroika	

3. Discutan, en su grupo de trabajo, cuáles pueden ser los efectos de una economía como la soviética (que impulsó un mayor desarrollo de la industria pesada en desmedro de la de bienes de consumo) sobre la vida cotidiana de la población. Justifiquen su respuesta.
4. Relacionen la respuesta anterior con el objetivo que M. Gorbachov expresa en su libro sobre la perestroika: "La prioridad fue ponerse al día en áreas en las que estábamos atrasados".
5. El proceso de reforma iniciado en 1985, y acelerado por la caída del Muro de Berlín en 1989, culminó en 1991 con la disolución del Estado soviético. Averigüen cómo fue este proceso político y cómo está conformado en la actualidad el territorio de la ex URSS.
6. Finalmente, cada grupo busque algún artículo de actualidad que se refiera a la situación económica de la ex URSS, analice la información del artículo elegido, elabore un pequeño informe y presente sus conclusiones al resto de la clase mediante una ponencia.

Después de escuchar todas las ponencias, cada grupo elabore un texto integrador que incorpore la información analizada en los diferentes artículos. Sumen al texto sus conclusiones.

Los efectos de la crisis de 1930 a través del tango

En 1929, se inició una gran crisis en el sistema capitalista mundial. En la Argentina, se paralizó la actividad económica y se extendió la desocupación. Especialmente durante el año 1930, se registró un descenso importante de los ingresos por exportaciones respecto del año 1929.

Si bien desde el gobierno se pusieron en práctica mecanismos para dar respuesta a la crisis, por varios años la sociedad sintió sus consecuencias.

La crisis de 1930 y sus efectos fueron el origen de un conjunto de letras de tango que expresan las condiciones en que se encontraba la mayor parte de la sociedad argentina durante esa época.

1. Lean los textos que se presentan a continuación y luego resuelvan las actividades propuestas.

¿Dónde hay un mango, viejo Gómez?

"Cuando rajés los tamangos, buscando ese mango que te haga morfar", dice el nuevo tango de Enrique Santos Discépolo, que los argentinos escuchan como en misa en su radio modelo capilla. 'Yira, yira' explica la crisis que desde el ombligo del mundo –Wall Street– chorrea hasta el cuarto trasero del mundo, convertido en tierra de promisión y paraíso de inmigrantes. 'Dónde hay un mango viejo Gómez; / los han limpiado con piedra pómez' canta Rosa Laura 'Tita' Merello, cuya trova se reproduce por cuanta radio de cajón [...] haya en los conventillos."

Texto tomado de Carlos Ulanovsky, Marta Merkin, Juan José Panno y Gabriela Tijman, Días de Radio, Bs. As., Espasa Calpe, 1997.

Yiran y yiran

"[...] los pobres laburantes yiran y yiran 'en busca de ese mango que te haga morfar'. Que desde luego, no aparecía por ningún lado, por lo menos por los lados que solían frecuentar los trabajadores. Debe ser por eso que una ranchera cantada por Tita Merello contaba con gran suceso de 'crítica y público'. Sus autores, Canaro y Pelay, la titularon con gran sentido de la oportunidad y con exactitud monetaria ¿Dónde hay un mango, viejo Gómez? señalando la falta de circulante de esta manera:

Viejo Gómez, vos que estás / de manguero doctorado / y que un mango descubriste aunque / lo hayan enterrado. / Definime si podés / esta contra que se ha dado, / que por más que me arremango / Ni por equivocación / Que por más que la pateo / un peso no veo / en circulación / ¿Dónde hay un mango, / viejo Gómez?"

Texto tomado de Horacio Casal, Los años '30, Buenos Aires, CEAL, 1971.

Rosalía, Rosalía

Hacia fines de 1929 descienden los intercambios comerciales y a principio de 1930 comienzan a disminuir las exportaciones y desciende el valor internacional de nuestra producción. El peso argentino se desvaloriza.

Será por eso, tal vez, que Raimundo Barcos pidió decir en una canción muy en boga por ese entonces:

Rosalía, Rosalía / hay que hacer economía. / El dinero se termina. / Suspendé la permanente, / el esmalte de las uñas y olvidate de la gente. / Rosalía, Rosalía, ¿dónde vamos a parar? / La cartera se me afloja / si no das vuelta de hoja / yo me voy a divorciar.

Texto adaptado de Horacio Casal, op. cit.

"Así pensaba Discépolo a principios de la década de 1930.

Después de trabajos, fatigas y luchas, regresaba yo a Buenos Aires sin un centavo. Me encontré con mi hermano Armando –también en un mal momento– y me fui a vivir con él a una casita de la calle Laguna. Allí surgió Yira, yira, en medio de las dificultades diarias del trabajo amargo, de la injusticia del esfuerzo que no rinde, de la sensación de que se nublan todos los horizontes, de que estén cerrados todos los caminos [...]. A mediados de 1930, el tango 'salió' [...]. Su éxito [...] demostró que el estado de ánimo pintado por él [...] era el de muchos hombres y mujeres de entonces."

Texto de Horacio Ferrer. Tomado de Enrique Santos Discépolo. Cancionero, Torres Agüero Editor, Buenos Aires, 1977.

Yira... Yira

*Cuando la suerte, que es grela,
fayando y fayando
te largue parao;
cuando estés bien en la vía,
sin rumbo, desesperao;
cuando no tengas ni fe,
ni yerba de ayer
secándose al sol;
cuando rajés los tamangos
buscando ese mango
que te haga morfar.
la indiferencia del mundo
que es sordo y es mudo
recién sentirás...*

*Verás que todo es mentira,
verás que nada es amor
que al mundo nada le importa...
¡Yira!... ¡Yira!...
Aunque te quiebre la vida,
aunque te muerda el dolor,
no esperes nunca una ayuda,
ni una mano, ni un favor.*

*Cuando estén secas las pilas
de todos los timbres
que vos apretás,
buscando un pecho fraterno
para morir abrazao;
cuando te dejen tirao
después de cinchar
lo mismo que a mí;
cuando manyés que a tu lado
se prueban la ropa
que vas a dejar,
te acordarás de este otario
que un día cansado,
se puso a ladrar...*

Enrique S. Discépolo, 1930.

Cambalache

*Que el mundo fue y será una porquería
ya lo sé...
en el quinientos diez y en el dos mil tam-
bién;
que siempre ha habido chorros,
maquiavelos y estafaos,
contentos y amargaos
valores y dublés...
Pero que el siglo veinte
es un despliegue de maldá insolente
ya no hay quien lo niegue.
Vivimos revolcaos en un merengue
y en un mismo lodo todos manoseados.*

*Hoy resulta que es lo mismo
ser derecho que traidor,
ignorante, sabio, chorro,
generoso, estafador.
Todo es igual... Nada es mejor...
Lo mismo un burro
que un gran profesor.
No hay aplazaos
ni escalafón...
Los inmorales nos han igualao...
Si uno vive en la impostura
y otro roba en su ambición
da lo mismo que si es cura,
colchonero, rey de bastos,
caradura o polizón...*

*¡Qué falta de respeto! ¡Qué atropello
a la razón!
¡Cualquiera es un señor!
¡Cualquiera es un ladrón!
Mezclaos con Stavisky
van don Bosco y la Mignon,
don Chiccho y Napoleón,
Carnera y San Martín,*

*Igual que en la vidriera irrespetuosa
de los cambalaches
se ha mezclao la vida
y herida por un sable sin remache
ves llorar la Biblia contra un calefón.*

*Siglo veinte, cambalache
problemático y febril...
¡El que no llora no mama
y el que no mama es un gil!...
¡Dale nomás! ¡Dale que va!
¡Que allá en el horno nos vamo'a encontrar!
No pienses más,
sentate a un lao,
que a nadie importa si naciste honrao.
Es lo mismo el que labura
noche y día como un buey
que el que vive de los otros,
que el que mata, que el que cura
o está fuera de la ley.*

Enrique S. Discépolo, 1935.

Glosario lunfardo

Yira: da vuelta.
Grela: mujer.
Mango: plata.
Chorro: ladrón.
Morfar: comer.

- Analicen la letra de los tangos citados en estas páginas. ¿A qué problemas de la vida social se refieren? Hagan una lista con ellos. Luego, clasifíquenlos según diferentes criterios. Por ejemplo, según los problemas vinculados con la supervivencia cotidiana.
 - Busquen datos sobre la vida y la obra de Enrique Santos Discépolo y consulten otras letras de tango de este autor. ¿Qué aspectos sociales, políticos y culturales se repiten?
 - ¿Creen que el contenido de estos tangos tiene vigencia en la sociedad actual? ¿Por qué? Justifiquen su respuesta con datos y argumentos.
2. Busquen en textos, manuales y enciclopedias información complementaria sobre las causas de la crisis del treinta y sobre su impacto en la economía, en la sociedad y en la política de la Argentina. Elaboren una síntesis explicativa.
 3. Los autores de las letras de tango de la década de 1930 expresaron en ellas la situación socioeconómica de ese momento. Ustedes pueden hacer lo mismo con los problemas actuales. Escriban la letra de una canción que refleje la situación socioeconómica de hoy. Escojan el género musical que más les guste (rock, rap, reggae, murga, etc.). Trabajen en grupo y luego presenten su creación al resto de la clase.

La Argentina y el mundo a fines de la década de 1960

El 28 de junio de 1966, en la Argentina se produjo un golpe de estado militar. El gobierno fue asumido por el general Juan Carlos Onganía. Éste sostenía la necesidad de fortalecer el Estado dotándolo de autoridad y de recursos materiales.

En estas páginas les presentamos algunos textos que les permitirán analizar la situación sociopolítica de la Argentina durante esos años y también la del contexto mundial.

1. Lean con atención los siguientes fragmentos y luego resuelvan las actividades propuestas.

El ensayo autoritario

“La primera fase del nuevo gobierno se caracterizó por un shock autoritario. Se proclamó el comienzo de una etapa revolucionaria, y a la constitución se le adosó un Estatuto de la Revolución Argentina, por el cual juró el general Onganía, presidente designado por la Junta de comandantes, que se mantuvo en el poder hasta junio de 1970. Se disolvió el parlamento –el presidente concentró en sus manos los dos poderes– y también los partidos políticos, cuyos bienes fueron confiscados y vendidos, para confirmar lo irreversible de la clausura de la vida política. [...] La represión del comunismo –uno de los temas que unía a todos los sectores golpistas– se extendió a todas aquellas expresiones del pensamiento crítico [...]. El blanco principal fue la Universidad.

Texto tomado de Luis Alberto Romero,
Breve Historia contemporánea de la Argentina, Bs. As., FCE, 1994.

Onganía en el gobierno

“La vuelta a un gobierno con base militar presidido por el general Onganía habría de iniciar un nuevo capítulo en la historia reciente de la Argentina [...]. Lo cierto es que bajo este gobierno los problemas del país se agravaron. Sin elecciones en las cuales descargar sus energías políticas, ante medidas económicas impopulares y como reacción frente a la violenta intervención de las universidades, la generación de argentinos jóvenes fue haciéndose cada vez más revolucionaria.

La significación plena de este proceso no se reveló hasta el levantamiento de estudiantes y obreros en Córdoba, en mayo de 1969 [...].”

Texto tomado de Robert A. Potash, *El ejército y la política en la Argentina (II)*, Bs. As., Hyspamérica, 1986.

La doctrina de la Seguridad Nacional

En el marco de la llamada Guerra Fría, el enfrentamiento ideológico entre dos bloques absolutamente enfrentados e irreconciliables –uno capitalista, liderado por los Estados Unidos y otro socialista, encabezado por la Unión Soviética–, América Latina formaba parte del primero. Las Fuerzas Armadas latinoamericanas en su conjunto quedaron subordinadas a una estrategia militar planteada, elaborada y organizada en los Estados Unidos: la doctrina de la Seguridad Nacional. Esta doctrina era consonante con los lineamientos que marcaba el Pentágono para combatir la penetración comunista en el continente americano y establecía que las Fuerzas Armadas debían intervenir en los asuntos internos de las naciones latinoamericanas con el fin de alejar de éstas el peligro de la subversión comunista. Es decir que el comunismo no era considerado un peligro externo, sino un enemigo oculto e interno que debía ser controlado y suprimido, mejorando los mecanismos de control sobre las ideologías y actividades de los grupos sociales.

En América Latina y el Caribe cualquier cambio en el orden político comenzó a ser sospechoso de provenir de la “subversión interna”. Cualquier reclamo social o económico “podía afectar a la seguridad nacional”. Las Fuerzas Armadas latinoamericanas habían sido educadas en las escuelas y centros de adiestramiento de los Estados Unidos y Panamá.

Texto adaptado a partir de: Juan Carlos Portantiero “Argentina en la crisis política y económica 1958-1973”, *Revista Mexicana de Sociología*, México, 1977 y Sr. Simón A. Lázara, *Seguridad Nacional, sistema republicano de gobierno y derechos Individuales*, Conferencia publicada por la APDH, 1985.

La revolución social

“Esta multitud de jóvenes con sus profesores, que se contaban por millones o al menos por cientos de miles en todos los países, salvo en los más pequeños o atrasados, cada vez más concentrados en campus o ciudades universitarias, eran un factor nuevo tanto en la cultura como en la política. Eran transnacionales, al desplazarse y comunicarse ideas y experiencias más allá de las fronteras nacionales con facilidad y rapidez [...] Tal vez como revelaron los años sesenta, no sólo eran políticamente radicales y explosivos, sino de una eficacia única a la hora de dar una expresión nacional e incluso internacional al descontento político y social. En países dictatoriales, solían ser el único colectivo ciudadano capaz de emprender acciones políticas colectivas [...] Si hubo algún momento en los años posteriores a 1945 que correspondiese al estallido mundial simultáneo con que habían soñado los revolucionarios desde 1917, fue en 1968, cuando los estudiantes se rebelaron desde los Estados Unidos y México en Occidente, a Polonia, Checoslovaquia y Yugoslavia en el bloque socialista, estimulados en gran medida por la extraordinaria erupción de mayo de 1968 en París, epicentro de un levantamiento estudiantil de ámbito continental.”

Texto tomado de Eric Hobsbawm, *Historia del Siglo XX*, Bs. As., Crítica, 1998.

La primavera de los pueblos

“Cuando en mayo de 1969 estalló el breve pero poderoso movimiento de protesta –el Cordobazo–, el único capital de Onganía, el mito del orden, se desvaneció.

El estallido ocurrido en Córdoba en mayo de 1969. Vino precedido de una ola de protestas estudiantiles [...] y de una fuerte agitación sindical en Córdoba, donde se concentraban las principales fábricas automotrices. Estudiantes y obreros se conjugaron el 29 de mayo de 1969.

[...] No era difícil encontrar en todo el mundo señales confirmatorias de esa primavera de los pueblos [...] se advertía una ola de descontento en toda la sociedad y, sobre todo, en la rebelión de su grupo más sensible: los estudiantes. Se expresó en Praga, en México, en París durante 1968, clamando contra el autoritarismo y por el poder de la imaginación.”

Texto tomado de Luis Alberto Romero, op.cit.

- a. Utilicen la información brindada por los textos para responder las siguientes preguntas.
- ¿En qué consistió el proyecto autoritario del gobierno de Onganía? ¿Qué sectores sociales fueron los más afectados por la represión? ¿Por qué?
 - ¿En qué consistió la doctrina de la Seguridad Nacional? ¿Qué relación encuentran ustedes entre esta doctrina y la política represiva del gobierno de Onganía? ¿Cómo afectó su implementación a la vida política del país?
 - ¿Qué características tuvieron los movimientos de protesta de fines de la década de 1960 según el historiador Hobsbawm?
 - ¿Qué influencia tuvo el movimiento juvenil-estudiantil europeo en el Cordobazo?
- b. Como conclusión, elaboren un texto que explique las vinculaciones de la situación sociopolítica argentina de la década del sesenta con la del contexto internacional.

La historia de *Bunge y Born* es un ejemplo de empresa que acompaña el desarrollo de la industrialización en la Argentina. A través del análisis de este caso es posible conocer las principales características productivas y los sucesivos cambios en los rubros de inversión así como las estrategias de inserción en el mercado internacional.

- Lean el siguiente texto con el fin de obtener datos acerca del origen, desarrollo y diversificación de este importante grupo económico de la Argentina.

Bunge y Born: el crecimiento de un grupo económico

En el inicio mismo del período agroexportador y con el propósito de ampliar los negocios ya iniciados en el viejo continente, llegó al país Ernesto Bunge, miembro de una acaudalada familia de comerciantes radicados en Amberes, Bélgica. Al parecer, un par de años de permanencia en Buenos Aires le bastaron para convencerse de las posibilidades que ofrecía la Argentina y propuso a su cuñado, Jorge Born, que viniera a radicarse con él. En 1884, ambos se inscribieron en el Registro Público de Comercio como socios fundadores de la empresa Ernesto Bunge y Jorge Born S.A., años más tarde conocida como Bunge y Born.

En Buenos Aires ya residía un tío suyo, Carlos Augusto Bunge con quien aparentemente, ya existían contactos comerciales aparte de los familiares. Carlos Augusto Bunge, que fue cónsul de Prusia y de Holanda en la Argentina, instaló una representación de firmas alemanas y holandesas y se casó con una dama de la elite local. Es decir que Ernesto Bunge llegó a la Argentina disponiendo de contactos que le permitieron, sin duda, establecer sus negocios con mayores facilidades que las imaginables para cualquier inmigrante con algo de capacidad, cierto capital y buenos contactos en Europa.

La expansión de la empresa resultó tan rápida como el crecimiento de las actividades ligadas al comercio exterior y, sobre todo, a la exportación de cereales.

Compraron la primera estancia, de 60.000 hectáreas, en los primeros años de la década del 1880 y ya para ese entonces estaban ensayando la organización de un banco o sociedad financiera. En 1880, la sociedad Bunge y Co., de Amberes, asociada con otros capitales, había creado el Banco de Tarapacá y Argentina con sede en la Argentina y en Chile.

En 1899 Bunge y Born compró un pequeño taller de envases cuyo crecimiento dio origen a Centenera, una empresa que produce envases metálicos para alimentos. A principios del 1900, crearon una gran empresa molinera, Molinos Río de la Plata, que se diversificó, con el tiempo, hacia una amplia gama de actividades alimenticias.

Casi simultáneamente nació la Compañía Industrial de Bolsas, dedicada a coser las bolsas de tela de yute que se utilizaban para el transporte de cereales. Esto significa que en pocos años la empresa se expandió y diversificó, incorporando actividades relacionadas con su negocio principal, el comercio internacional de cereales, lo que a su vez parece haber generado una elevada rentabilidad para la sociedad matriz.

A partir de la instalación de las primeras fábricas locales de la Compañía Industrial de Bolsas se aplicó una tarifa prohibitiva para la importación de bolsas. Se trata de un aspecto interesante de la política oficial que arroja un poco de luz sobre la estrategia local de industrialización hacia comienzos de siglo XX.

Bastó que un grupo de empresarios estuviera interesado en esa actividad para que sus demandas fueran atendidas por el gobierno a través de una tarifa arancelaria que las protegiera de la competencia extranjera. Sin embargo, esa estrategia no aseguraba el crecimiento industrial a largo plazo; al proteger un sistema oligopólico local, la política arancelaria ponía al mercado interno a merced de grupos poderosos cuyos intereses escapaban al ámbito específico del desarrollo manufacturero.

Entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX, Jorge Born comenzó a dedicarse a la cría de vacunos.

En 1905 se creó el Banco Hipotecario Franco Argentino. En su directorio figuraba George Born, padre del presidente de la empresa en la Argentina.

En 1910, Jorge Born reconoció ante un periodista que Bunge y Born, junto con Luis Dreyfus y Cía. y Weil hermanos, controlaban el 80% de la comercialización de la producción total de cereales. El grupo había creado una amplia red de relaciones internacionales y de oficinas locales para organizar ese comercio; ligada por telegrafía con los principales centros del mundo. Se articulaba, desde Buenos Aires, con una vasta estructura de compradores intermediarios en toda la región pampeana, a la que se integraba un complejo sistema comercial, financiero y de transportes.

En 1905, Bunge y Born instala un molino en el Brasil e inicia así su expansión comercial hacia Uruguay y Perú, acción que, mucho después, daría lugar a actividades industriales.

La Primera Guerra Mundial generó algunas dificultades para las operaciones del grupo, las que se resolvieron durante la posguerra.

Desde mediados de la década de 1920 se nota un nuevo impulso diversificador y expansivo de la sociedad en el medio local. En efecto, en 1925 Bunge y Born crea una empresa para la fabricación de pintura (Alba) y otra dedicada al naciente comercio de algodón (La Fabril, 1924). También se lanza a la producción de aceites, a través de "Molinos", e ingresa en el negocio algodónero del Brasil, al tiempo que controlaba alrededor del 30% de las exportaciones totales de la Argentina.

Luego de la crisis de 1929, la empresa ingresa en la actividad textil con Grafa (1932) y en el sector químico con la Compañía Química y otras. La expansión industrial durante la década del treinta volvió a encontrar problemas derivados de los cambios en la situación internacional. La Segunda Guerra Mundial planteó nuevamente inconvenientes para el grupo debido a los conflictos entre diversos países europeos en los que éste se asentaba. En la inmediata posguerra, Bunge y Born amplió sus operaciones en el sector químico, en sociedad con diferentes compañías alemanas, mientras se fortalecía en sus actividades tradicionales. Pero el acceso al poder del peronismo le creó algunas dificultades, especialmente debido al control oficial del comercio exterior; al parecer, en esos años el grupo limitó sus decisiones de inversión y se mantuvo estable en tamaño.

En 1955, las cinco empresas típicamente industriales de Bunge y Born en la Argentina figuraban entre las 60 que encabezaban el primer ranking confeccionado localmente. En la década del sesenta, "Bunge y Born" se presentaba a sí mismo como "el grupo empresario más grande del hemisferio sur" (Primera Plana, 30-6-64).

A mediados de la década del setenta, dos hermanos Born, responsables de la dirección de la empresa, fueron secuestrados por un grupo armado de la organización Montoneros. La empresa pagó un rescate de 60 millones de dólares por su liberación, aparte de cumplir otras exigencias de los captores, y asumió, posteriormente, una decisión crucial: los hermanos Born se trasladaron a Brasil para comandar desde allí la dirección efectiva del grupo. Es posible que esta medida se viera fortalecida, en parte, por el vertiginoso crecimiento económico de ese país, lo que permitía una expansión rápida de las empresas que allí se radicaban, incomparablemente superior al que pudiera experimentarse en la Argentina. Este traslado, que se mantuvo durante toda la década siguiente y a pesar de los cambios políticos en la Argentina, señala una decisión irreversible que modifica las características y la nacionalidad del grupo en el futuro.

El crecimiento de Bunge y Born en la Argentina en las últimas décadas pareció adaptarse al débil ritmo de evolución de la economía global. La única área nueva de sus actividades fue la pesca, tras desechar sucesivos intentos en el área del petróleo y la petroquímica, aunque se mantiene una firme posición en la rama química donde el grupo adquirió en 1988 el control mayoritario de Atanor, una empresa en la que el Estado vendió su participación accionaria; a través de ello, logró una parte de Petroquímica Río Tercero.

Texto adaptado de Jorge Schvarzer, *BUNGE & BORN: crecimiento y diversificación de un grupo económico*, Bs. As., CISEA-Grupo Editor Latinoamericano, 1989.

Bunge y Born en la actualidad

Los siguientes fragmentos periodísticos aportan algunos datos sobre las operaciones actuales de la empresa.

Cambios en los grupos económicos: Bunge y Born se repliega a las materias primas

Venden Molinos, la mayor empresa de alimentos

Bunge y Born también se desprende de las alimentarias que posee en Brasil, Venezuela y Australia.

Clarín, 26 y 31 de mayo de 1998.

Portal Megaagro

Bunge y Born entra en Internet

Ayer, el portal Megaagro anunció que cerró trato con el grupo Bunge Limited (Bunge y Born), una de las cerealeras más añejas del mundo. Un integrante de la consultora Mora y Araujo explicó que el 18% de los productores de la pampa húmeda está conectado a Internet y que el 6% ya realiza habitualmente operaciones de e-commerce".

Clarín, 23 de agosto de 2000.

1. Según la información que brinda el texto de Jorge Schvarzer, identifiquen las diferentes actividades comerciales y productivas a las que se ha dedicado la empresa. Ubiquen esos datos en una línea de tiempo que presente los períodos asociados a cada una de las actividades. Agreguen la información que brindan los artículos actuales.
2. Observen los datos volcados en la línea de tiempo y señalen en qué momento se producen cambios importantes en la orientación de las inversiones. Tengan en cuenta los siguientes elementos:
 - el sector de la producción al que pertenecen (primario o producción de bienes no elaborados, como trigo, algodón o ganado en pie; secundario o industrial, es decir, de transformación de los bienes no elaborados en productos industrializados; terciario o de servicios, como transporte, comercio o actividades bancarias, entre otros);
 - el tipo de industria (liviana o de bienes de consumo –durables o no durables–; pesada o de bienes de capital, es decir, de bienes que sirven para fabricar otros bienes, como las maquinarias).
3. ¿Qué sucedió con la orientación de las inversiones de Bunge y Born a lo largo del tiempo? ¿Por qué les parece que fue así? Para elaborar esta respuesta consideren el contexto político nacional e internacional de cada etapa, desde que se creó la empresa hasta la actualidad.
4. Expliquen cómo ha sido, según Jorge Schvarzer, la relación de la empresa con el Estado y con la elite dominante a través del tiempo.
5. Finalmente, diferencien en el texto los datos referidos a los hechos de las opiniones del autor sobre el tema que está tratando.

Las huellas de la última dictadura en la sociedad argentina

Las elecciones de 1983 pusieron fin a la dictadura militar que se había iniciado con el golpe de estado del 24 de marzo de 1976. Pero como la recuperación del estado de derecho no alcanza por sí sola para el funcionamiento y la consolidación de la vida en democracia, distintos sectores de la sociedad comenzaron a debatir intensamente alrededor de este tema. A continuación, les presentamos un texto donde el investigador Guillermo O'Donnell aporta ideas a este debate acerca del impacto del autoritarismo en la sociedad.

1. Lean con atención el siguiente texto y luego resuelvan las actividades propuestas.

Democracia en la Argentina

"Si desde el aparato estatal se nos despojó de nuestra condición de ciudadanos y se nos quiso reducir [...] a la condición de obedientes y despolitizadas hormigas, en los contextos del cotidiano –el de las relaciones sociales y los patrones de autoridad que tejen la vida diaria– se intentó llevar a cabo una similar obra de sometimiento e infantilización: los que tenían 'derecho a mandar', mandando despóticamente en la escuela, el lugar de trabajo, la familia, la calle; los que 'debían obedecer', obedeciendo mansa y calladamente [...]. Así, casi perdimos el derecho de caminar por la calle si no vestíamos el uniforme civil –pelo corto, saco, corbata, colores apagados– que los mandones –militares y civiles– consideraban adecuado. Así pasó a ser altamente aconsejable no ser diferente ni dar opiniones poco convencionales aun sobre los temas aparentemente más triviales. Así, también, fue anatema en las instituciones educativas preguntar, dudar y hasta reunirse por parte de los que sólo tenían que aprender pasivamente, y en muchos lugares de trabajo (incluso, por supuesto, pero no sólo en las fábricas), entre esa coacción y la del creciente desempleo, fue perseguido todo lo que no fuera, igual que en los otros contextos, la obediencia del sometido. Incluso en la familia [...] muchos padres sintieron que 'retomando el mando' para garantizar la despolitización de sus hijos, los salvarían del destino de tantos otros jóvenes [...]."

Durante esos años se me presentaba recurrentemente una metáfora que creo sigue siendo válida: que la implantación de aquel despiadado autoritarismo soltaba los lobos en la sociedad.

[Para que el autoritarismo llegara a controlar todas las capas de la sociedad] no hubiera bastado jamás, con los militares y los funcionarios de ese gobierno [hizo falta] una sociedad que se patrullara a sí misma [...] hubo numerosas personas que [...] simplemente porque querían [...] se ocuparon activa y celosamente de ejercer su propio autoritarismo [...]."

Texto tomado de G. O'Donnell, "Democracia en la Argentina: micro y macro", en Oscar Oszlak (comp.), *Proceso, crisis y transición democrática 1*, Bs. As., CEAL, 1987.

- a. ¿Cómo caracteriza el investigador O'Donnell el período 1976-1983? Expliquen con sus palabras las ideas centrales que expone el autor.
 - b. Lean los artículos 14,16,17,18, 28, 32 y 33 de la Constitución Nacional. ¿Qué concepción de ciudadano está presente en estos artículos?
 - c. Comparen el contenido de dichos artículos con la afirmación de O'Donnell que expresa: "... desde el aparato estatal se nos despojó de nuestra condición de ciudadanos y se nos quiso reducir [...] a la condición de obedientes y despolitizadas hormigas".
 - d. Según O'Donnell, ¿cómo y con qué objetivo se intentó imponer el "orden" y la "autoridad" en la sociedad civil? Busquen en diarios y revistas del período de la dictadura militar ejemplos de la vida diaria que ilustren rasgos autoritarios.
2. Discutan entre todos si el objetivo de implantar el "orden" y la "autoridad" a los que alude O'Donnell ha dejado huellas en la comunidad en la que viven. ¿Cuáles son? Enriquezcan sus respuestas con ejemplos concretos.
 3. ¿Consideran que la recuperación del Estado de Derecho en 1983 fue garantía suficiente para el funcionamiento y la consolidación de la vida en democracia? ¿Por qué? Fundamenten su respuesta con argumentos y situaciones concretas.

1. Identifiquen en el siguiente texto cuáles han sido los diferentes momentos históricos de la evolución de la población mundial.

Cada dos años, la División de Población de las Naciones Unidas elabora proyecciones sobre el volumen de la población mundial. El 12 de octubre de 1999 se terminó la última revisión de las proyecciones, de la cual se desprende que la población mundial llegó a los 6000 millones de habitantes.

El crecimiento acelerado de la población mundial es un fenómeno reciente en la historia de la humanidad. Se estima que, 2000 años atrás, la población alcanzaba los 300 millones y luego, durante un largo período, no creció significativamente.

Pero a mediados del siglo XIV, la revolución agrícola permitió producir más alimentos. Y, con ellos, la productividad del campo aumentó un 90% por mejoras técnicas como el control del barbecho y mejores riegos. Esta situación llevó a un notable descenso de las tasas de mortalidad y a un importante crecimiento de la población.

Sin embargo, desde entonces y hasta el siglo XVIII, las grandes epidemias (fiebres, pestes, cólera y viruela) representaron un problema para la humanidad, ya que produjeron una importante disminución del número de personas, y esta situación determinó el aumento de las tasas de mortalidad.

En los dos siglos siguientes se consiguió poner freno a las grandes epidemias. Se mejoraron las condiciones sanitarias en las ciudades: se pavimentaron los suelos, se retiró la basura, se desecaron las aguas pantanosas e, incluso, se erigieron hospitales al aire libre. De este modo, la salud y la higiene se convirtieron en temas de interés de la sociedad.

Hacia mediados del siglo XVIII se produce en Europa un importante crecimiento poblacional, en gran medida, asociado a los progresos agropecuarios e industriales. Los transportes se desarrollaron y perfeccionaron, favoreciendo mucho al comercio. Todos estos cambios aumentaron los bienes de consumo, crearon prosperidad y se convirtieron en los cimientos de la primera Revolución Industrial.

Durante este período el índice de mortalidad se estabilizó, mientras que la natalidad aumentó rápidamente. La Revolución Industrial trajo consigo una ola de optimismo y la edad de quienes contraían matrimonio descendió. Además, como la esperanza de vida de las mujeres aumentó y sus períodos fértiles eran cada vez más prolongados, aumentó la tasa de fecundidad. Este aumento poblacional se dio hasta fines del siglo XIX, a medida que iba consolidándose el proceso de industrialización.

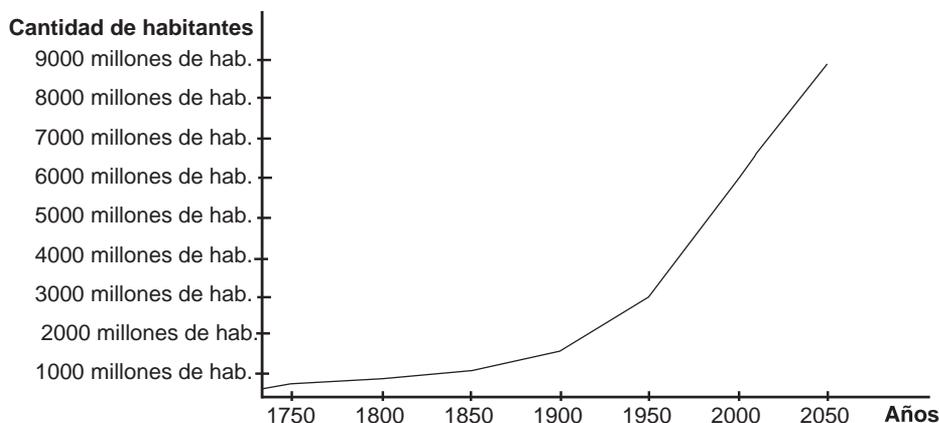
En el nivel mundial, a partir de 1950 comienza un acelerado crecimiento de la población, debido fundamentalmente a los avances en la reducción de la mortalidad sobre las áreas menos desarrolladas del planeta.

Con el descenso generalizado de la fecundidad, la tasa de crecimiento global de la población experimentó un descenso del 2,04% (1965-1970) al 1,33% en la actualidad (1995-2000). Sin embargo, se presentan dos situaciones bien diferenciadas: mientras la reducción de la fecundidad es neta en los países desarrollados, se produce de modo mucho más lento en las poblaciones que residen en las regiones de menor desarrollo.

Fuente: Naciones Unidas, 2000.

2. Elaboren un cuadro que sintetice las causas sociales, económicas y científico-tecnológicas que incidieron en el aumento o disminución de la tasa de natalidad y de la tasa de mortalidad de la población a escala mundial.
3. ¿Qué períodos de la evolución demográfica europea pueden identificar en el texto?
4. Observen los datos aportados por el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Evolución de la población mundial a través de la historia



- ¿Qué tendencia pueden deducir a partir del análisis del gráfico?

5. Observen el siguiente cuadro para resolver la actividad que a continuación les presentamos.

Cuadro 2. Población mundial por regiones y por continentes (en millones)

	1950	1998	2050
Por regiones			
Regiones más desarrolladas	813	1182	1155
Regiones menos desarrolladas	1709	4719	7754
Por continentes			
África	221	749	1766
América Latina y el Caribe	167	504	809
América del Norte	172	305	392
Asia	1402	3585	5268
Europa	547	729	628
Oceanía	13	30	46
Población Mundial	2521	5901	8909

Fuente: División de Población de las Naciones Unidas

- Calculen el crecimiento absoluto y porcentual de la población de cada región entre 1950 y 1998.
 - ¿Cuál fue el continente que registró el mayor crecimiento poblacional entre 1950 y 1998?
 - ¿Cuál fue el continente que registro el menor crecimiento poblacional entre 1950 y 1998?
 - ¿Qué tendencia poblacional se perfila, según la proyección, para el año 2050?
6. Ensayen hipótesis sobre los factores que inciden en los diferentes ritmos de crecimiento de la población en el caso de los países desarrollados y en el caso de los países en desarrollo.
7. Construyan un gráfico de barras a partir de los datos del Cuadro 2. Luego, decidan cuál es la forma más eficaz de presentar los resultados que han obtenido en el punto 5.
8. A partir de la información obtenida antes, completen un cuadro como el siguiente.

Tendencias de la población mundial	Regiones del mundo
Mayor concentración de población	
Aumento más acelerado de la población	
Aumento moderado de la población	
Crecimiento estancado o muy lento	

La estructura de la población por sexo y por edad

En la siguiente actividad, les proponemos analizar cómo se distribuye la población por sexo y por edad en algunos países del mundo y también cómo se representa gráficamente esa composición de la población.

1. Lean el siguiente texto y luego observen las pirámides poblacionales de España, Estados Unidos y Marruecos.

Pirámides de población

La pirámide de población es una forma gráfica de representar datos estadísticos referidos al sexo y a la edad de la población de un país. Este tipo de gráfico permite las comparaciones internacionales y la observación de varios fenómenos demográficos tales como el envejecimiento de la población, la composición por sexos y también el efecto demográfico de desastres y guerras, entre otros aspectos.

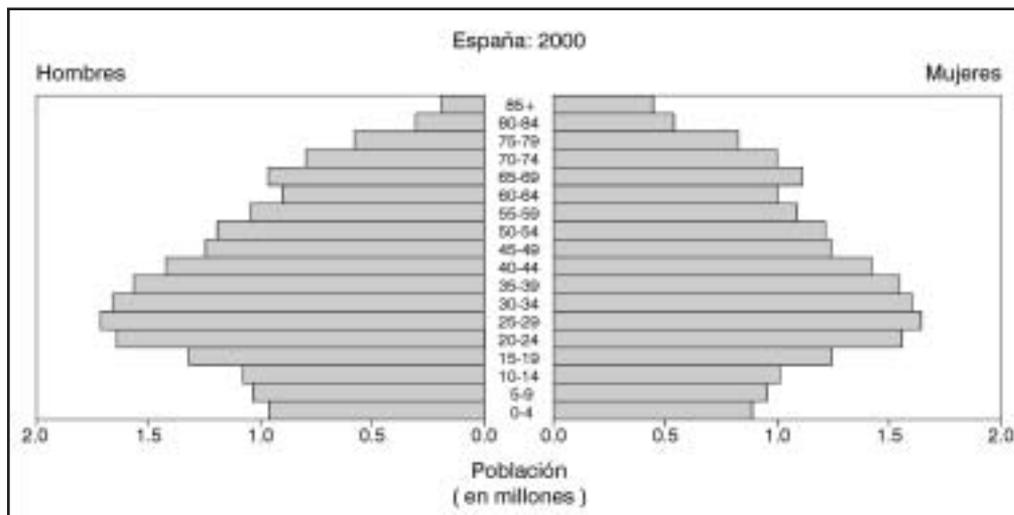
Los segmentos de población están organizados en generaciones, generalmente de a cinco años, que se representan en forma de barras horizontales que parten de un eje común, hacia la izquierda los varones, hacia la derecha las mujeres. Cuanto más edad tenga una generación, más anchos serán sus escalones hacia la cúspide. Esto ocurre efectivamente en las pirámides de los países más desarrollados por el uso general de métodos anticonceptivos. Por su parte, los avances en la sanidad provocan que las pirámides se aproximen a una forma rectangular, con todas las generaciones de igual tamaño e, incluso, a formas de "pirámide invertida y de tipo regresiva", en las que las nuevas generaciones son cada vez menos numerosas, es decir que tienen menores tasas de natalidad.

Los escalones más angostos no sólo se deben a la reducción de población por escasez de nacimientos, sino también por guerras, emigraciones, epidemias y desastres.

Cuando la base de la pirámide es ancha, significa que la tasa de natalidad es alta y corresponde a pirámides de población expansivas o progresivas. Esta situación aparece reflejada en las generaciones de menos de 15 años. En el caso de los aportes migratorios, éstos se observan en las generaciones mayores de 15 años y, todavía más, en las poblaciones masculinas.

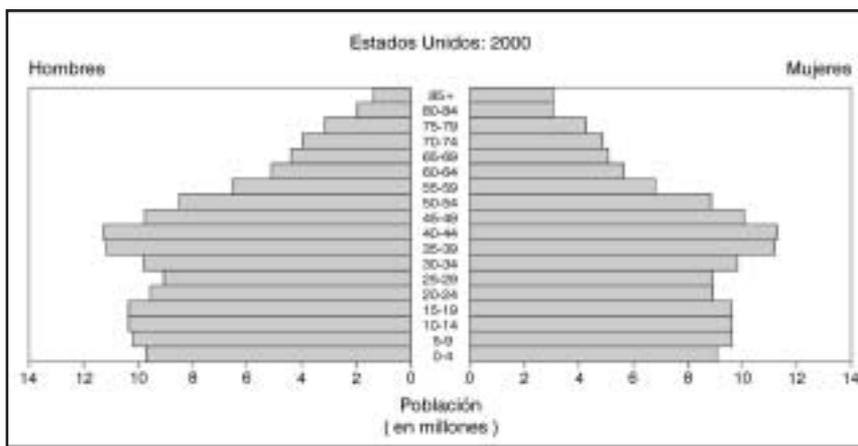
Texto adaptado de Roland Pressat, *Introducción a la demografía*, Barcelona, Ariel, 1989.

España. Pirámide de población



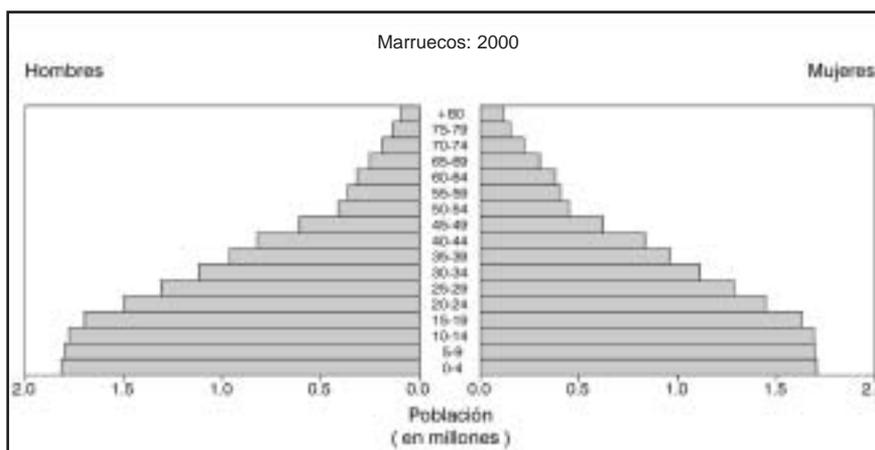
Fuente : U.S Census Bureau, International Data Base, 2000

Estados Unidos. Pirámide de población



Fuente : U.S Census Bureau, International Data Base, 2000

Marruecos. Pirámide de población



Fuente : U.S Census Bureau, International Data Base, 2000

- a. ¿Cuál de las pirámides presenta una base más angosta? ¿Qué significado tiene esa forma?
 - b. ¿Cuál de los países tiene una población más joven? ¿Cómo se ve reflejada esa tendencia en la pirámide?
 - c. ¿En cuál de los tres países se registra el mayor envejecimiento de la población? ¿Cómo se observa gráficamente este fenómeno?
 - d. ¿Cuál es la tendencia de la población económicamente activa en los países con población envejecida? ¿Y en los países con población joven? ¿Qué significado tienen estas tendencias?
 - e. ¿Qué efectos les parece que tendrá una mayor proporción de población envejecida sobre la población económicamente activa?
 - f. Utilicen la información aportada por el texto de Roland Pressat y determinen a qué tipo de pirámide corresponde cada uno de los casos analizados.
2. Formen pequeños grupos de trabajo y discutan las siguientes cuestiones:
- ¿Por qué las pirámides de población reflejan la historia de la población en un momento determinado?
 - ¿Por qué motivos los países del mundo hacen inversiones periódicas en estudios demográficos y en la realización de censos y encuestas?

1. A continuación, les presentamos varios textos sobre el comportamiento demográfico de diferentes países del mundo. Léanlos y luego resuelvan la actividad que se propone.

El viejo continente, cada vez más viejo

En 1999, según datos de la Oficina Estadística Europea, se registró el crecimiento más bajo desde 1945, apenas un millón de habitantes. Sin embargo, esta cifra es engañosa si consideramos que durante ese período llegaron al continente 717.000 personas, especialmente a Italia, Alemania y el Reino Unido. Esto significa que el aporte natural europeo a ese crecimiento ha sido menor. En 1999 nacieron aproximadamente cuatro millones de europeos (un 0,5% menos que en 1998) y murieron unos 3,7 millones. Irlanda conserva el índice de natalidad más alto de la Unión (14,3 nacimientos por cada 1000 habitantes) e Italia el más bajo (9,1) seguida de Alemania (9,3) y España (9,4). En el 2025 el número de personas mayores de 65 años alcanzará los 85 millones, aproximadamente el 22% de la población europea y el crecimiento natural en algunos países alcanza casi a 0. La cantidad de personas en edad de trabajar se reducirá en la Unión Europea a partir del año 2007.

Decrece la población española

Hasta hace poco abundaban en España las familias numerosas y se otorgaban premios de natalidad. Sin embargo, según los resultados de un último estudio demográfico, actualmente sólo nacen en España 1,2 hijos por mujer. En cuanto a la inmigración, ésta no es cuantificable actualmente, por lo que no se sabe si puede compensar un descenso de natalidad. En cuanto a la evolución que ha experimentado el matrimonio en España, se puede decir que ha disminuido y que se da un aumento de la edad del matrimonio. Otra de las razones es que la mujer se incorpora masivamente al mercado de trabajo. El aumento de los gastos de educación de los niños y las crisis económicas son algunas de las respuestas que dan las mujeres para explicar el descenso de la fecundidad.

Texto adaptado de Periódico digital de la Comunidad Educativa, Ministerio de Cultura y Educación de España, 27 de enero de 1999.

China: las políticas de población

“En el descenso de la tasa de fecundidad de China han influido varios factores. En particular, hay que atender por lo menos a dos. El primero de esos factores es el cambio en la edad para contraer matrimonio. En 1950 se promulgó una primera ley que establecía la edad mínima legal de 20 años para los hombres y de 18 años para las mujeres. En la década de 1960 algunas regiones de China establecieron disposiciones tendientes a elevar la edad del matrimonio. Y desde 1980 esas disposiciones se hicieron extensivas al conjunto de las provincias y, actualmente, son de 22 años para los hombres y de 20 para las mujeres.

El segundo factor es la regulación de nacimientos. China cambió radicalmente de política a partir de 1979. La política demográfica tiende desde entonces a favorecer el hijo único y a desalentar la procreación del tercer hijo y subsiguientes a través de incentivos, como la gratuidad de los cuidados para el hijo único, tiempo extra de trabajo para los padres de hijo único, prioridad en la atribución de empleo y habitación en zona urbana, y de parcelas de terreno privadas en zona rural. A las medidas disuasivas se añaden sanciones, como un impuesto en caso de descendencia igual o superior a tres hijos (disminución del 5% del salario de la mujer y del esposo, exclusión del tercer hijo del sistema de cuidados, incremento en el precio de compra del cereal necesario para la manutención del tercer hijo, entre otras).”

Texto tomado de Francisco Fernández Buey, *Ética y políticas demográficas en la pléthora miserable*, España, Universidad Complutense, 1997.

La población nigeriana

La población de Nigeria se acostumbra a casar y a procrear a muy temprana edad –a los 15 años o menos–. Tanto hombres como mujeres consideran que el máximo objetivo del matrimonio es tener hijos. El no tener hijos es considerado como una de las más grandes tragedias personales y una humillación. Los hijos, especialmente los varones, son muy valorados, porque esto asegura la continuación del linaje. En el contexto de la sociedad africana tradicional, los hijos son fuente de orgullo para los padres y la sociedad. Aunque en la actualidad puede darse preferencia al tamaño familiar pequeño, un gran número de hijos se considera todavía como una señal de realización social. A nivel local, la carga de criar a los niños no recae exclusivamente sobre los padres, sino también sobre el grupo de parientes.

Texto adaptado de J. Ottong, *Valores culturales y política de población en Nigeria*, 1996.

La India es el segundo país en pasar los 1000 millones de habitantes

La India llegó en el 2000 a los 1000 millones de habitantes. Sólo la supera China, con 1300 millones, pero las Naciones Unidas estiman, ante el éxito del control de la natalidad de China y el insuficiente freno en la India, que en el año 2045 habrá más indios que chinos. La tasa de natalidad india es de 1,9%, más del doble que la china. Al año, nacen 16 millones de indios; es decir, 42.000 personas al día. La India es hoy una potencia nuclear, un vivero de talentos informáticos y, al mismo tiempo, una sociedad lastrada por carencias sanitarias y por la brutal desigualdad entre mujeres y hombres (pese al aumento de mujeres estudiantes). La renta per cápita es marcadamente mayor para los hombres que para las mujeres.

Las mejoras en la esperanza de vida (62 años), en mortalidad infantil (72 por 1000 nacimientos) y en desterrar las hambrunas han incidido en el aumento de la población. Una cuarta parte de las mujeres indias no tiene acceso a los anticonceptivos. Sólo los usa un 43% y la cifra oculta que el 80% de esas mujeres recurre a esterilizarse. Sólo el 35% de las mujeres sabe leer y escribir, mientras que sí disponen de estos saberes un 64% de los hombres.

Cuando llegó la independencia, en 1948, la India tenía 350 millones de habitantes y fue el primer país que lanzó políticas demográficas. La media de hijos alcanzaba a los seis integrantes. Fue decisiva la década de 1970, cuando Indira Gandhi impulsó autoritarias campañas de esterilización (con incentivos económicos). Entonces, la tasa de natalidad llegó al 2,2% y continúa descendiendo.

Texto adaptado de Miguel Bayón, *El País*, Madrid, 12 de mayo de 2000.



En el cartel de este *autobus* de la India se recomienda a las parejas no tener más de dos hijos.

Fuente: El Correo de la Unesco, Enero de 1992.

2. Reúnanse en grupos pequeños y con los datos que identificaron en los textos, completen un cuadro comparativo como el siguiente.

Situación demográfica		España	China	India	Nigeria
¿Cuáles son las principales características demográficas?	a. económicos				
	b. socio-culturales				
¿Cuáles son los factores que inciden en la reducción o aumento de la tasa de fecundidad?					
¿Interviene el Estado en el aumento o descenso de la fecundidad? ¿Cómo?					
¿Qué consecuencias generan las diferentes tendencias demográficas sobre las siguientes cuestiones?	a. la población económicamente activa				
	b. la cantidad de escuelas				
	c. las relaciones familiares, por ejemplo, entre primos, abuelos, etc.				
	d. el sistema de salud para niños y ancianos				
	e. la salud materna				
	f. los sistemas de jubilación				

Las migraciones internacionales y el mercado de trabajo

- Entrevisten a un inmigrante de la localidad donde viven. Pueden preguntarle de dónde proviene, si vino solo o con su familia, hace cuánto tiempo que vive en la Argentina y cuál es su trabajo actual.
 - Reúnan todos los datos obtenidos en el curso. Formen pequeños grupos y redacten un texto que sintetice los resultados de la indagación.
- Analicen la información que brinda el siguiente cuadro.

Un estudio de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) sobre las pautas de migración actuales realizado en 152 países determinó que, entre 1970 y 1990, el número de países clasificados como importantes receptores de inmigrantes en busca de trabajo se elevó de 39 a 67.

Regiones del mundo	Corrientes migratorias
Estados Unidos	A este país llegan migrantes de todo el mundo, especialmente de países de Europa del Este, China, América Central y el Caribe. Entre ellos, los inmigrantes mexicanos trabajan en la agricultura y la industria del vestido y en los servicios.
América Latina	Se destacan las migraciones hacia la Argentina, Brasil y México. Se calcula que hoy viven y trabajan en la Argentina unos 200.000 inmigrantes indocumentados provenientes de Bolivia, Paraguay y Perú (países expulsores). México atrae a migrantes centroamericanos, muchos de ellos en camino hacia el Norte.
Europa Occidental	Alemania actuó como un poderoso imán en los años que siguieron a la caída del Muro de Berlín. Entre 1988 y 1994 la inmigración en las dos Alemanias totalizó 4 millones de personas, la mitad de las cuales eran de etnia alemana y provenían de la antigua Unión Soviética. Otros migrantes provenían de Marruecos, Argelia y Turquía. Hacia España migran grupos del Caribe, vinculados a las antiguas colonias españolas.
Ex Unión Soviética	Más de 9 millones de ex ciudadanos soviéticos se desplazaron a raíz del colapso del régimen comunista. En 1996 había en Rusia 350.000 trabajadores extranjeros legales, pero se calcula que sólo en Moscú hoy viven 400.000 extranjeros indocumentados.
Golfo Pérsico	El aumento del precio del petróleo a partir de 1973 desencadenó una explosión en la demanda de trabajo, particularmente en la construcción. Millones de personas, sin embargo, tuvieron que abandonar la región a consecuencia de la guerra del Golfo (en 1990-91). Muchos han vuelto desde entonces. Los Estados de la región siguen dependiendo de los trabajadores extranjeros. En Kuwait, en 1996, de una mano de obra total de 1,1 millones de trabajadores, sólo 176.000 eran ciudadanos kuwaitíes.
Este y Sudeste de Asia	<p>En el Japón, por la escasez de mano de obra en la década de 1980, se permitió la entrada de inmigrantes con contratos temporales de corta duración. Hay, además, unas 300.000 personas que llegaron al país como turistas y que se cree que siguen en él una vez vencidas sus visas.</p> <p>Las nuevas economías industriales (NEI) de Singapur, Hong Kong, la República de Corea y Taiwán han atraído grandes contingentes de trabajadores no calificados. Singapur tiene el sistema más rígido e impone severas sanciones a los empleadores de inmigrantes ilegales. Sin embargo, crece el número de trabajadores indocumentados.</p> <p>Países de la siguiente generación de NEI, tales como Tailandia y Malasia, son a la vez fuente y destino de trabajadores migrantes. Indonesia exporta trabajadores no calificados a Oriente Medio, Malasia y Singapur e importa trabajadores calificados principalmente de la India y de las Filipinas. Es importante la presencia de trabajadores extranjeros en el Japón, República de Corea, Malasia, Singapur, Tailandia, Hong Kong (China) y Taiwán (China).</p> <p>En muchos países asiáticos, la mayoría de las personas que emigran son mujeres que, en general, trabajan luego en el servicio doméstico en Oriente Medio, Singapur y Hong Kong (China). Tal es el caso del 69% de los migrantes provenientes de Sri Lanka, del 65% de los llegados de Indonesia y del 55% de los procedentes de Tailandia.</p>
África	Los flujos de inmigrantes indocumentados llegados a Sudáfrica han aumentado significativamente en la era del apartheid. La mayoría provienen de los países vecinos: Zimbabue, Lesotho y Mozambique.

Fuente: adaptación de OIT, Información Pública, marzo de 2000

3. ¿Cuáles son los motivos o razones que impulsan a las personas a migrar? Utilicen la información aportada por el cuadro anterior y realicen un listado. Luego, clasifiquen esos motivos o razones según sean políticos, económicos, sociales, culturales o ambientales.
4. Identifiquen en el mapa planisferio cuáles son los países receptores y los países expulsores de población que se mencionan en el cuadro anterior.



5. Definan con sus palabras los siguientes conceptos:
- inmigración
 - emigración
 - migración

6. Analicen las siguientes tendencias y busquen ejemplos que las ilustren.
- Cada año los migrantes envían más de 70.000 millones de dólares a sus países de origen, bajo la forma de remesas.
 - Las industrias de algunos países de destino dependen de la mano de obra y de las aptitudes de los trabajadores extranjeros.
7. Lean el siguiente artículo y luego resuelvan las actividades propuestas.

Migraciones y calidad de vida

Ahmed prepara su viaje a Europa, su sueño más querido desde que le contaron que al otro lado del mar podría ganar más dinero, entre 5000 y 7000 pesetas al día, trabajando duro. En el pueblo donde vive tiene que sobrevivir con apenas 300 pesetas diarias. A los 21 años, Ahmed logró juntar cincuenta mil pesetas para viajar en el transporte más peligroso que cruza el Estrecho de Gibraltar, una patera. En ella viajarán 15 o 20 magrebies. Con un poco de suerte llegarán a las playas de Tarifa y luego irán hacia la carretera y allí, sálvese quien pueda. También se puede intentar viajar en ferrys que unen Tánger y Ceuta con Algeciras, se puede pagar a uno de los pescadores que cruzan el Estrecho, se puede viajar escondido en un camión o pasar la frontera como un turista.

África se ha convertido en una máquina generadora y expulsora de población. La diferencia de crecimiento demográfico entre Europa y este continente, y la disparidad económica, hacen que las migraciones sean cada vez mayores. En estos momentos, por cada dos habitantes de Europa hay seis en el Magreb y su renta per cápita es una décima parte de la de sus vecinos del norte. Varios millones de ciudadanos africanos, sobre todo marroquíes, argelinos, tunecinos y mauritanos aspiran a cruzar el Estrecho. En los últimos tiempos se observa un crecimiento espectacular del número de africanos que quieren emigrar hacia el norte. Huyen del hambre, de la falta de libertad y de garantías de respeto a los derechos humanos.

Europa quiere levantar un muro de contención en la frontera sur. La desaparición de las fronteras intraeuropeas coloca a Andalucía, tradicional tierra receptora y emisora de emigrantes, en el papel de guardián de la fortaleza.

Texto adaptado de J. Bejarano, "El Estrecho de Gibraltar, un abismo de trece kilómetros", *La Vanguardia*, 11 de febrero de 1991.

- a. Mencionen cuáles son las causas que llevaron a Ahmed a abandonar su tierra.
- b. ¿Cuáles son los factores de atracción en los países receptores que menciona el texto?
- c. Busquen en el diccionario el significado del término *patera* y describan brevemente en qué consiste este sistema utilizado por los migrantes para llegar a Europa.
- d. ¿A qué tareas les parece que se dedicará Ahmed cuando llegue a Europa?
- e. Formulen hipótesis acerca de cuáles serán los problemas que enfrentará Ahmed al llegar a España.
- f. Observen las pirámides de España y de Marruecos presentadas en las páginas anteriores. ¿En cuál de los dos países consideran que aumentará o disminuirá la población económicamente activa? ¿Por qué?
8. Averigüen qué tipos de medidas adoptan los diferentes países del mundo frente a los migrantes indocumentados.
9. Finalmente, organicen un debate en torno a la siguiente proposición:

"Las migraciones representan, nada más ni nada menos, que las diferencias entre el norte y el sur. Y es por ese motivo, que se realizan de sur a norte".

Un estudio de las Naciones Unidas (2000) ha definido las megaciudades como aquellas ciudades que tienen más de 8 millones de habitantes. Así concebidas, es posible afirmar que existe en el mundo un total de 28 megaciudades, con México D.F., San Pablo y Tokio a la cabeza. La inmensa mayoría de esas ciudades se encuentra en países en desarrollo.

El aumento de ciudades de más de un millón de habitantes y de megaciudades ha provocado un aumento de los estudios sobre las megaciudades y las ciudades globales. Mientras las megaciudades se definen principalmente por su peso demográfico, las ciudades globales, como Nueva York, Tokio y Londres, se caracterizan por las funciones que desempeñan en la economía global. Las ciudades globales son importantes centros comerciales, financieros y de gestión y comando de las empresas transnacionales.

1. Ubiquen en el mapa planisferio de la página 26 las megaciudades presentadas en la siguiente tabla.

Tabla 1

Megaciudades	Población (en millones)				Índice de crecimiento medio anual, 1980-90 (%)	% de Población respecto del total del país, 1990
	1950	1980	1990	2000		
África						
El Cairo	2,4	6,9	9,0	11,8	2,6	37,0
Lagos	0,3	4,4	7,7	12,9	5,6	20,2
América Latina			2,8			
Buenos Aires	5,0	9,9	11,5	12,9	1,5	41,3
Lima	1,0	4,4	6,2	8,2	3,4	41,3
México D.F.	3,1	14,5	20,2	25,6	3,3	31,4
Río de Janeiro	2,9	8,8	10,7	12,5	2,0	9,5
San Pablo	2,4	12,1	17,4	22,1	3,6	15,4
Asia						
Bangalore	0,8	2,8	5,0	8,2	5,7	2,2
Bangkok	1,4	4,7	7,2	10,3	4,1	56,8
Beijing	3,9	9,0	10,8	14,0	1,8	2,8
Bombay	2,9	8,1	11,2	15,4	3,3	4,9
Calcuta	4,4	9,0	11,8	15,7	3,3	4,9
Dhaka	0,4	3,3	6,6	12,2	7,0	35,0
Delhi	1,4	5,6	8,8	13,2	4,6	3,8
Estambul	1,1	4,4	6,7	9,5	4,1	19,4
Manila	1,5	6,0	8,5	11,8	3,5	31,9
Seúl	1,1	8,3	11,0	12,7	2,8	35,7
Shanghai	5,3	11,7	13,4	17,0	1,3	3,5
Teherán	1,0	5,1	6,8	8,5	2,9	21,9
Yakarta	2,0	6,0	9,3	13,7	4,4	16,4
Regiones más desarrolladas						
Los Ángeles	4,0	9,5	11,9	13,9	2,2	6,4
Moscú	4,8	8,2	8,8	9,0	0,8	4,7
Nueva York	12,3	15,6	16,2	16,8	0,4	8,7
Osaka	3,8	8,3	8,5	8,6	0,2	9,0
París	5,4	8,5	8,5	8,6	-0,03	20,4
Tokio	6,7	16,9	18,1	19,0	0,7	19,1

Fuente: Naciones Unidas, Perspectivas de Crecimiento Urbano 1990, Nueva York, 1991.

- ¿En qué áreas del mundo se concentran las megaciudades? Esta concentración, ¿corresponde a zonas desarrolladas o a zonas en desarrollo?
- Confeccionen un ranking de megaciudades tomando en cuenta el índice de crecimiento medio anual. ¿Qué lugar ocupan las ciudades asiáticas?
- Analicen la última columna de la tabla, ¿cuál es la tendencia que se perfila?
- Discutan entre todos cuáles son las principales razones que explican el aumento de la población urbana de los últimos 30 años. Sinteticen los resultados del análisis en un texto informativo.

2. Observen los indicadores de calidad de vida que se presentan en la Tabla 2.
 - a. Formen pequeños grupos de trabajo y clasifiquen los indicadores de calidad de vida por regiones. Deberán decidir primero los criterios de regionalización que utilizarán.
 - b. Luego comparen los resultados obtenidos para las distintas regiones y analicen:
 - ¿qué diferencias encuentran entre ellas?
 - ¿cuáles son las regiones que tienen una mejor calidad de vida?, ¿cuáles son las regiones más desfavorecidas?

Tabla 2

Megaciudad	Costo de la comida (% de los ingresos destinados a alimentación)	Calidad de la vivienda (% de casas con agua y electricidad)	Educación (% de niños que cursan la escuela media)	Densidad del tránsito (millas en hora pico)	Seguridad pública (homicidios cada 1000 habitantes)	Calidad de vida (puntuación de 0 a 100) ¹
El Cairo	47	94	53	12,4	56,4	36
Lagos	58	50	31	17,4	–	19
Buenos Aires	40	86	51	29,8	7,6	55
Lima	70	82	55	3,7	–	33
México D.F.	41	94	62	8,0	27,6	38
Río de Janeiro	26	92	55	18,6	36,6	51
San Pablo	50	100	67	15,0	26,0	50
Bangalore	62	67	60	16,0	2,8	37
Beijing	52	89	97	25,7	2,5	55
Bombay	57	85	49	10,4	3,2	35
Calcuta	60	57	49	13,3	1,1	34
Dhaka	63	73	37	21,4	2,4	32
Delhi	40	66	49	14,0	4,1	36
Estambul	60	89	67	11,2	3,5	42
Karachi	43	75	65	17,6	5,7	36
Manila	38	91	57	7,2	30,5	43
Seúl	34	100	90	13,8	1,2	58
Shanghai	55	95	94	15,3	2,5	56
Teherán	–	84	58	7,5	–	39
Tianjin	52	82	71	20,2	2,5	51
Yakarta	45	85	77	16,3	5,3	40
Los Angeles	12	94	90	19,0	12,4	69
Moscú	33	100	100	31,5	7,0	64
Nueva York	16	99	95	8,7	12,8	70
Osaka	18	98	97	22,4	1,7	81
París	21	99	99	8,5	2,4	72

¹ 100-75: muy buena; 74-60: buena; 59-45: digna; 44 o menos: deficiente.

Fuente: *Cities: Life in the World's 100 Largest Metropolitan Areas*, Population Crisis Committee, Washington D.C., 1991.

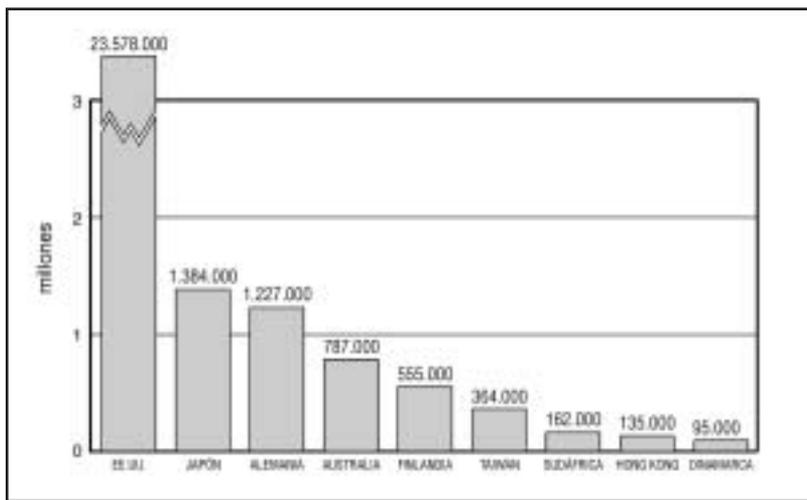
3.
 - Comparen las ciudades que más crecieron entre 1980 y 1990, según la Tabla 1, con las que tienen mejor calidad de vida, según la Tabla 2. ¿Qué tendencias resultan de la comparación?
 - Comparen las ciudades que menos crecieron entre 1980 y 1990, según la Tabla 1, con las que tienen mejor calidad de vida, según la Tabla 2. ¿Qué tendencias resultan de la comparación?
 - Luego, redacten un texto que explique las relaciones entre la calidad de vida y el ritmo de crecimiento de las megaciudades.
4. Como cierre, elaboren argumentos que apoyen la siguiente idea.

El principal desafío de los gobiernos locales de los distintos países del mundo consiste en encontrar soluciones frente a los problemas de la vida urbana. En las megaciudades en particular, es necesario suministrar los servicios urbanos básicos a todos sus habitantes y promover el crecimiento económico.

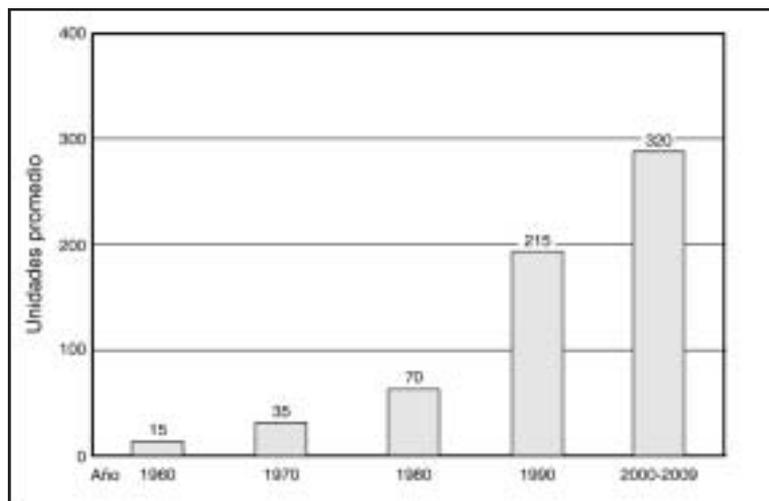
1. A continuación, les presentamos información sobre algunas de las características más distintivas de la globalización: las vinculadas con el consumo, con las innovaciones científico-tecnológicas y con los cambios culturales.

- Lean con atención los siguientes gráficos y redacten un epígrafe para cada uno de ellos.

Cantidad de computadoras con acceso a Internet



Satélites comerciales occidentales lanzados por año



Fuente: *National Geographic Society*, agosto 1999.

2. Analicen los datos del siguiente cuadro y vuelquen las conclusiones en un breve texto.

Países	Cantidad de habitantes	Cantidad de computadoras con acceso a Internet
Finlandia	5.062.000 (1997)	555.000
Hong-Kong	6.300.000 (1997)	135.000

3. Busquen en distintos medios de difusión (diarios, revistas, radio, televisión, etc.) diferentes acontecimientos y eventos internacionales (culturales, deportivos, artísticos, económicos, ambientales) y elaboren una lista. ¿Qué efectos produce en su vida cotidiana estar al tanto de lo que ocurre en el mundo? ¿Qué consecuencias tiene para ustedes contar con este tipo de información?

4. Lean el siguiente fragmento y luego resuelvan las actividades propuestas.

Efectos de la globalización: los chinos salen en defensa de su cultura

La diversidad de sabores y aromas en cada plato de la cocina china, servidos con esa exquisita presencia y un seguro placer al paladar, está tropezando con las hamburguesas y pollos fritos de las cadenas estadounidenses que le disputan el apetito del público. Aunque para los amantes de la gastronomía china el terreno ganado por firmas como Mc Donald's está lejos aún de constituir un serio desafío, lo que llama la atención es el espacio que ocupan en la actualidad. Esa empresa tiene 257 sucursales en 51 ciudades chinas, que ya incluyen a las apartadas regiones de las minorías nacionales. También han llegado al país las cadenas de restaurantes Hawaii Express Inc, Kentucky y Happy Tom, con sus menús fijos de hamburguesas y papas fritas. Se trata de una ofensiva silenciosa que está conquistando, sobre todo, a las nuevas generaciones de chinos y que os está llevando a abandonar hábitos culinarios aprendidos en épocas milenarias.

Por el momento, para la mayoría de los chinos no hay nada como cultivar la amistad o solucionar disputas y conflictos mientras le dedican horas a las actividades de la mesa. "Yo no sé cuál es el sentido para que una comida con amigos tenga que demorar varias horas", dice Xu Long, un estudiante que cursa el tercer año de la escuela de Derecho, mientras saborea una hamburguesa con queso en una cafetería. Sin embargo, para Yang Jei, un ingeniero electrónico, invitar a un amigo a comer rápido una hamburguesa no deja de ser "una desconsideración".

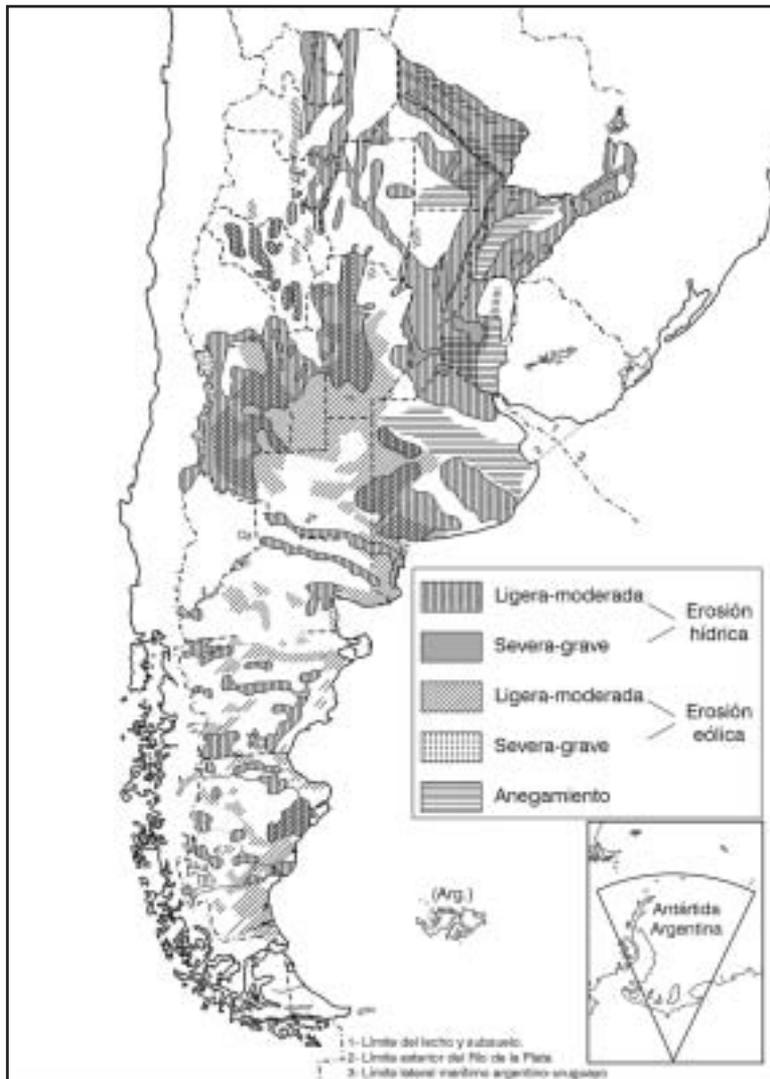
La entrada en el mercado chino de los restaurantes de servicio rápido puso en alerta a los pequeños negocios que se dedicaban a la venta de caldos de fideos y carne. Esos pequeños restaurantes son la primera línea de choque frente al avance de los Mc Donald's, Kentucky y otros, según fue proclamado durante el Cuarto Concurso Culinario Nacional celebrado en 1999. Los participantes de esa prueba de habilidades en la preparación de alimentos llamaron al sector de comidas rápidas para industrializar sus comidas típicas con el fin de poder competir con las nuevas opciones, llevadas allí por las transnacionales estadounidenses. En esas pequeñas réplicas de Mc Donald's, con características chinas, se sirven fideos hechos a mano acompañados de una amplia diversidad de salsas, carnes, vegetales, panecillos rellenos cocinados al vapor y otras preferencias de una clientela formada en su mayoría por empleados de oficinas públicas y privadas.

Texto adaptado de Daniel Almeida, Clarín, 19 de abril de 2000.

- a. Expliquen brevemente cuál es el tema que plantea el artículo y por qué la llegada de las casas de comida rápida significa una verdadera revolución en la cultura nacional china.
 - b. ¿De que país proviene la mayoría de las empresas que se mencionan en el artículo?
 - c. Identifiquen los diferentes grupos sociales involucrados en este caso y expliquen qué gana y qué pierde cada uno de ellos. Tengan en cuenta aspectos económicos, sociales y culturales.
5. A partir de los datos obtenidos durante las actividades anteriores, elaboren una definición de la "cultura global".
- ¿Cuáles son las relaciones que existen entre una "cultura global" y las identidades locales o regionales?
 - Busquen ejemplos que muestren la coexistencia de ambas tendencias y, también, cuáles son los conflictos y las tensiones que se presentan entre ellas.

- Busquen, en diarios y revistas, artículos que se refieran a problemas ambientales de la Argentina y confeccionen una lista de esos problemas.
- Elaboren un cuadro que presente los distintos recursos naturales afectados y las posibles causas de los problemas ambientales.
- ¿Alguno de los problemas ambientales incluidos en la lista que confeccionaron afecta la localidad o la región donde ustedes viven? ¿Cuál o cuáles?
- Discutan entre todos si las causas de esos problemas son naturales, son derivadas de la acción humana o si resultan de una combinación de ambos aspectos.

La degradación del suelo en la Argentina



Fuente: *FECIC/PROSA*,
citado en *INTA/INDEC*, 1994.

1. Observen la información brindada por el mapa y luego respondan las preguntas.
 - a. ¿En qué regiones del país predomina la erosión eólica? ¿En cuáles predomina la erosión hídrica?
 - b. ¿Hay regiones que presentan simultáneamente ambos tipos de erosión? ¿Cuáles son? Entre ellas, ¿cuáles son las regiones del país cuyo grado de erosión hídrica y eólica es severo y grave?
 - c. ¿Con qué tipo de factores está asociada la degradación del suelo del territorio argentino? ¿Con factores de tipo natural o con factores relacionados con la acción humana? Enumérenlos.

2. Lean el siguiente texto y luego resuelvan las actividades propuestas.

Características del proceso de desertificación

El deterioro de los ecosistemas de la Patagonia se inició con la introducción del ganado ovino a fines del siglo XIX. Una de las principales causas del deterioro ambiental consiste en la creencia de la inagotable riqueza de los pastizales, lo que llevó a la sobrecarga animal y, a su vez, al sobrepastoreo. La disminución de la cobertura vegetal dejó expuesto el suelo a temperaturas extremas, a la acción del viento y del calor, que en primavera y verano dan origen a las tormentas de tierra. A fines del siglo XIX y hasta mediados de XX, la extracción de arbustos para leña, realizada en forma indiscriminada para consumo de la población rural y urbana como recurso energético, potenció aún más la desertificación en grandes áreas de la Patagonia.

La alteración del equilibrio suelo-pastizal natural en el ecosistema, inicialmente imperceptible, permitió el aumento del stock de ganado ovino hasta superar en 1952, los 20 millones de cabezas. A partir de ese momento, la desertificación comenzó a avanzar y se produjo la disminución del número de cabezas, el flujo poblacional migratorio de las áreas rurales hacia las ciudades y la pérdida de puestos de trabajo, entre otros. Asociado a este panorama nacional, a nivel internacional, se registró una fuerte disminución del precio de la lana y un aumento del precio de los insumos del sector. Esta combinación provocó una fuerte disminución en la rentabilidad de los establecimientos y en muchos casos se produjo el cierre y abandono de los campos.

El sector agropecuario involucra a 12.000 productores dedicados a la ganadería extensiva ovina, bovina y caprina, como actividad principal, para la producción de lana, carne y pieles. Los nuevos escenarios productivos abarcan una extensa gama de posibilidades que van desde el aprovechamiento de la riqueza paisajística, la fauna, el agroturismo y la agriculturización de las áreas con disponibilidades hídricas, entre otros.

Texto adaptado de Diagnóstico de la desertificación. Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía.

- a. Identifiquen los factores físico-naturales, sociales y económicos que provocan la degradación del suelo patagónico.
 - b. ¿Por qué motivo las variaciones en el precio de la lana constituyen un factor que acelera la desertificación?
 - c. Confeccionen un cuadro que presente las consecuencias generadas por el proceso de desertificación en la región patagónica. Agrupen esas consecuencias según sean ambientales, económicas o sociales.
 - d. Según la Convención de Lucha contra la Desertificación y la Sequía, ¿qué tipo de soluciones se pueden implementar para disminuir el avance de la desertificación?
 - e. En muchas escuelas de la Patagonia argentina, la enseñanza y el tratamiento del problema de la desertificación son obligatorios. Reflexionen en grupo: ¿cuál es la importancia de la educación en relación con los problemas ambientales? Redacten sus conclusiones.
3. A partir de la información que analizaron hasta aquí, representen gráficamente las diferentes etapas del proceso de desertificación de la Patagonia, desde fines del siglo XIX hasta la actualidad.
- Dispongan los datos en diferentes recuadros (que representarán las diferentes etapas del proceso).
 - Elaboren breves explicaciones (en epígrafes) para cada una de las etapas.
 - Discutan qué elementos necesitarán incluir en los recuadros para dar cuenta de la evolución del problema.
 - Determinen cómo presentar gráficamente la información.

Etapas 1

Etapas 2

Etapas 3

Etapas 4

- Reúnanse en pequeños grupos y discutan si la localidad donde ustedes viven tiene algún tipo de vinculación, directa o indirecta, con el Mercosur. Señalen si esa vinculación se relaciona con la realización de una determinada actividad económica o con la ubicación que presenta la zona (por ejemplo, en uno de los "corredores" del Mercosur).

1. Lean con atención los siguientes textos y luego resuelvan las actividades propuestas.

¿Por qué invertir en Santa Fe?

La provincia de Santa Fe constituye un importante área productiva; sus actividades representan el 8,4% del PBI nacional. Un 17% lo aporta el sector agrícola-ganadero, un 34% el sector industrial y de la construcción, mientras que el sector de servicios lo hace con un 49%. La provincia es primera productora nacional de aceites vegetales de soja, leche y productos lácteos, harinas proteicas y frutillas, y segunda productora nacional de cereales, ganado bovino y miel. También produce y exporta productos lácteos y es primera exportadora de carnes, aceites y grasas vegetales, harinas proteicas, lácteos, manufacturas de origen agropecuario, alimentos preparados para animales, y también de níquel, zinc y sus manufacturas.

La industria santafesina es la tercera en importancia en la Argentina, tanto por cantidad de establecimientos industriales, como por su valor de producción. Le siguen en importancia, la elaboración de metales básicos (29%) y la fabricación de maquinarias y equipos agrícolas y autopartes (50% del país). Finalmente, se destaca la fabricación de sustancias y productos químicos derivados del petróleo y del carbón, como el caucho sintético.

En la provincia, se distinguen cuatro zonas:

- zona sur: sobre la costa del Paraná se encuentra el núcleo fabril principal, aceiteras, destilerías, petroquímicas, papeleras, frigoríficos, industrias livianas, metalmecánicas, madereras, textiles y plásticas;
- zona centro-oeste: Rafaela constituye un polo importante de desarrollo, especializado en alimentos, lácteos, autopartes y metalmecánicas;
- zona norte: se destacan las actividades relacionadas con la transformación de materias primas agrícolas;
- zona aldeaña a la ciudad de Santa Fe: se concentran industrias alimenticias y metalmecánicas.

El sistema hidroviario del Mercosur suma aproximadamente 7000 km de extensión; abarca territorio argentino, brasileño, paraguayo, uruguayo y boliviano. El sistema está constituido por el río Paraná (desde la confluencia de los ríos Paranaíba y Grande en el Brasil hasta la desembocadura en el Río de la Plata), el Paraguay (desde su nacimiento en el estado de Matto Grosso en el Brasil hasta su desembocadura en el Paraná en Confluencia), el Tieté (en el estado de San Pablo, Brasil), el tramo inferior del Uruguay y el Río de la Plata.

La óptima infraestructura de transporte contribuye a solidificar la posición geográfica privilegiada de esta provincia en el Mercosur. Más de 20 terminales portuarias se distribuyen a orillas de los 700 km de costa que posee Santa Fe en la Hidrovía Paraná-Paraguay, siendo puerta de entrada y salida de gran parte de la producción de su amplia área de influencia. El área portuaria comprendida entre las localidades de Puerto General San Martín y General Lagos moviliza el 76% de los granos, el 75% de los aceites vegetales, el 89% de los productos oleaginosos del país: producción que totaliza más de 4000 millones de dólares al año.

Las conexiones terrestres, carreteras o vías férreas, así como las aéreas, conectan a la provincia con los principales centros de producción de la Argentina y del Mercosur.

Texto adaptado de Gobierno de la Provincia de Santa Fe, Ministerio de la Producción. Subsecretaría de Relaciones Internacionales e Inversiones.

El puerto de Mejillones

La Bahía de Mejillones se encuentra localizada en el norte de Chile, en la región de Antofagasta. Recientemente se ha convertido en un centro de inversiones. Esta zona, protegida de la acción directa de vientos, oleajes y corrientes, se proyecta como el lugar más apropiado de la costa Pacífico-sudamericana para desarrollar una instalación portuaria de gran envergadura y con perspectivas de convertirse en uno de los principales centros de transferencia de carga en Sudamérica.

Durante el año 2000 han sido oficialmente anunciados por las autoridades locales dos proyectos paralelos. Primero, la construcción de un puerto marítimo que tendrá capacidad para navíos con más de 60 metros de calado. Además, contará con una infraestructura rápida y eficiente para el intercambio internacional entre el Mercosur y Asia, a través de uno de los corredores interoceánicos como Sico y Jama por el lado argentino. Desde la etapa inicial se incluirá la apertura de mercados ya existentes en la región, lo que facilitará el flujo comercial de los países del medio oeste de Sudamérica, al igual que la parte sur del Brasil. El puerto y las instalaciones (aduana y almacenes) han recibido el impulso inicial de los inversionistas japoneses, junto con la Compañía Chilena de Acero Pacífico, entre otros. El segundo proyecto importante consiste en la inversión en la Planta de Mejillones, donde el ácido nítrico y el nitrato de amoníaco son producidos en gran escala y destinados a uno de los más importantes fabricantes de explosivos de Sudamérica.

Todas las ventajas para un puerto del futuro

El Complejo Portuario Mejillones es una filial de Codelco-Chile, la mayor empresa productora de cobre del mundo. Fue creado con el objeto de impulsar el desarrollo portuario en la Bahía de Mejillones. En este moderno puerto se podrá cargar el mineral del norte del país y se proyecta como una puerta de entrada y salida para el intercambio comercial entre los países de la cuenca del Pacífico y Sudamérica.

Las características de la Bahía de Mejillones permiten proyectar una terminal portuaria que atenderá los requerimientos de transporte de la gran minería. En el continente, presenta una superficie ideal para instalar la infraestructura de apoyo que un puerto moderno requiere, también ofreciendo gran atractivo para el desarrollo de actividades industriales (con más de 3800 hectáreas de terrenos), de expansión urbana y proyectos turísticos. En la actualidad, existen diversos proyectos en estudio y en desarrollo, como centrales termoeléctricas, gasoductos, refinerías de cobre, bodegas de almacenamiento de minerales, plantas desalinizadoras de agua, terminal de graneles, terminal de ácido sulfúrico, entre otros.

Texto adaptado de Codelco-Chile <http://www.mejillones.com>

- a. Analicen el caso del frente fluvial de Santa Fe (Argentina) y el del Puerto Mejillones (Chile). ¿Qué factores relacionados con las condiciones naturales, con las actividades económicas y con la infraestructura de comunicaciones influyen en las decisiones de inversión que toman en cada caso?
- b. Discutan entre ustedes por qué las obras de infraestructura en los corredores bioceánicos, los puertos y la hidrovía son aspectos importantes en los procesos de integración física del Mercosur.
- c. ¿Qué importancia tienen las actividades del puerto chileno para el sector minero, naviero e industrial?
- d. En el caso de Santa Fe, ¿qué ventajas y desventajas presenta la hidrovía con respecto a otras vías de transporte?
- e. Formen pequeños grupos para debatir sobre la siguiente problemática: "Santa Fe y Mejillones ¿representan entre sí una competencia?". Fundamenten sus respuestas.
- f. Finalmente, confeccionen un cuadro comparativo que les permita analizar en qué se asemejan y en qué se diferencian ambas regiones, especialmente en cuanto a sus potencialidades de inversión.

- Busquen, en diarios y revistas, noticias de actualidad acerca de las relaciones de la Argentina con el resto de los países del Mercosur y, en especial, con el Brasil.
 - Discutan en grupo si todas las regiones argentinas resultan favorecidas por el proceso de integración del Mercosur. ¿Pueden dar algún ejemplo de desventaja económica, política o social? ¿A qué se deben esas desventajas?
- Lean con atención los siguientes textos e identifiquen las ideas principales. Luego, resuelvan las actividades propuestas.

El tiempo del azúcar en bloque

Durante años, los socios del Mercosur dejaron al margen el azúcar por ser un producto que pertenece a un sector protegido del Brasil, la Argentina y Uruguay. Esto se debió a su fuerte incidencia en la estructura productiva de estos países y por la fuerte presión de los productores azucareros. Los socios del bloque firmaron el Protocolo de Ouro Preto en 1994 y allí decidieron que las negociaciones del sector azucarero (lo mismo que las del automotor) se realizarían por separado de las del resto de los rubros comerciales. Según lo definido en 1994, a partir del año 2002, el intercambio de productos azucareros debería ser libre, pero por el momento los países no han cambiado en nada sus regímenes de protección y, por ahora, el libre comercio está muy lejos. La libre circulación del azúcar entre los países miembro quedará postergada hasta el año 2006.

Difícil de acercar

En Uruguay, la protección al sector azucarero se inició a mediados del siglo XX, cuando los cultivos azucareros fueron declarados de interés nacional. La posterior apertura económica en la década de 1970 redujo parte de la protección y llevó al cierre de ingenios. En 1992 el gobierno decidió aplicar una nueva política azucarera orientada a favorecer la reconversión del sector. Se eliminó el pago de aranceles y de impuestos a los productores azucareros que quisieran importar azúcar crudo para refinarla en el país, bajo la condición de que se reconvirtieran. Al mismo tiempo, se fijaron un arancel para la compra de azúcar extranjera y precios mínimos para importarla para las empresas que no fueran productoras de este bien. Con este instrumento, a los industriales que usan el azúcar como insumo les resulta más caro importarla que comprarla a los productores locales.

La Argentina también cuenta desde 1992 con un nuevo sistema de protección para su sector azucarero. El régimen se apoya en un arancel fijo a la importación de azúcar. Actualmente, el arancel total es de 25% y se decidió extender este sistema de protección hasta el año 2005.

La producción y el procesamiento de caña de azúcar se localiza principalmente en las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy. La Argentina tiene una cosecha récord de 1,75 millones de toneladas de azúcar, con un consumo de 1,4 millones de toneladas, lo que le da un excedente exportable de 350 mil toneladas, de las cuales aproximadamente 50 mil toneladas van a los EE.UU. Las 300 mil toneladas restantes para el mercado mundial están pesando muy negativamente en el mercado interno. La baja de precios internos, por lo tanto, es consecuencia de la situación de los precios deprimidos del mercado internacional, ya que si estos precios no estuvieran deprimidos, estos excedentes se exportarían con facilidad.

Por otra parte, el Brasil es el mayor productor y exportador de azúcar del mundo. Posee, además, ventajas competitivas para cultivar caña debido a un conjunto de medidas gubernamentales que apuntan a lograr el abastecimiento nacional de alcohol, cuya producción es llevada a cabo por los ingenios azucareros.

El programa Proalcohol, que está vigente desde la década de 1970, establece, entre otros puntos, el uso obligatorio de una mezcla de 24% de alcohol en la nafta. Así, los ingenios azucareros muelen un 60% de la caña de azúcar para hacer alcohol y el 40% restante para hacer azúcar. Además, el programa "obliga" al Estado a comprar alcohol a precios subsidiados, beneficio que los productores trasladan al azúcar. El programa intenta promover el alcohol como una fuente de energía limpia y su industria como una fuente de empleo. Con todas estas medidas de protección, el país no necesita imponer aranceles elevados a la compra de azúcar extranjera, ya que la fábrica mucho más barata. Actualmente el arancel externo es de sólo 2%.

Texto adaptado a partir de Federaciones, Cámaras y Asoc., 27 de julio de 2000.

Situación actual del mercado mundial del azúcar

“Durante la década de 1980, la oferta mundial de azúcar superaba la demanda. En ese entonces, se registró el aumento de las exportaciones de la Unión Europea, de la producción de la India y China, así como el uso cada vez más importante de edulcorantes artificiales, sobre todo en los EE.UU. y el Japón. La disminución de la producción en Europa del Este y Cuba, consecuencia del derrumbe de las economías socialistas, provocó un déficit a corto plazo en el mercado mundial a principios de 1995, lo que hizo pasar el precio de 10 a 15,5 centavos por libra. En 1996, las buenas cosechas de Tailandia, Brasil, Australia y la India ocasionaron una caída de los precios. No se espera otro aumento de los precios en Europa y Norteamérica, donde el consumo per cápita es alto y los edulcorantes artificiales le hacen la competencia al azúcar. En África, la crisis económica que padecen numerosos países impide un aumento del consumo.”

Texto tomado de Red Eurosur. Anuario del Comercio Justo. 1996/2000, EFTA. Valencia.

- a. Reflexionen y comenten entre todos qué dificultades tiene la liberalización del comercio del azúcar en el Mercosur.
 - b. ¿Qué similitudes y qué diferencias pueden distinguir en el desarrollo de la producción azucarera de la Argentina y del Brasil?
 - c. Identifiquen los principales puntos de conflicto entre la Argentina y el Brasil. ¿Se alcanzaron algunos acuerdos? ¿Cuáles?
 - d. ¿Existen otros productos que se encuentren en la misma situación que el azúcar? Investiguen y citen algunos casos. ¿A qué factores consideran que se deben las dificultades?
 - e. Mencionen los factores que influyen en el comercio mundial del azúcar. Discutan entre ustedes cuáles son los efectos positivos y los efectos negativos que esos factores representan para la producción y el comercio azucarero de la Argentina.
3. Organicen un debate en torno a “La situación del sector azucarero y su integración al Mercosur”. Formen cinco grupos, cada uno de los cuales representará la postura de los siguientes actores sociales:
- presidente del Centro Azucarero Argentino;
 - funcionario del gobierno brasileño especializado en comercio exterior;
 - representantes del programa Proalcohol del Brasil;
 - representante de una cooperativa de productores cañeros de Tucumán;
 - funcionario de asuntos argentinos en el Mercosur.
- a. Cada grupo elaborará un informe que presente la posición que tiene respecto del sector azucarero y de su integración al Mercosur. El texto deberá incluir posibles soluciones para enfrentar las asimetrías y los problemas del sector.
 - b. Luego, cada grupo leerá su informe y, entre todos, analizarán los intereses que defiende cada uno de los actores involucrados.
4. Finalmente, completen un cuadro como el siguiente, donde compararán las características del sector azucarero de la Argentina y del Brasil.

	Argentina	Brasil
Características de la producción azucarera		
Características de la política azucarera		
Sectores beneficiados o perjudicados por la política azucarera		
Características del comercio exterior		

1. Lean el siguiente texto e identifiquen los principales componentes del Presupuesto nacional.

El Presupuesto constituye una ley en la que se detallan los objetivos económicos que el Estado se fija para el año siguiente, los gastos que hará, con qué recursos contará y cómo los distribuirá entre los diferentes sectores y actividades públicas. Existen distintas formas de elaborar un presupuesto público. Actualmente está en discusión cuál es la mejor forma de hacerlo en nuestro país. Es propuesto por el Poder Ejecutivo a las Legislaturas (nacional, provincial y municipal) y éstas pueden aprobarlo con o sin modificaciones.

La ley de Presupuesto se divide en dos partes: la primera es la autorización de gastos y la segunda, la previsión de recursos.

Los gastos se pueden separar en corrientes (remuneraciones al personal, gastos de oficina, donaciones, etc.) y gastos de capital. Los gastos de capital incluyen la inversión real directa (en áreas como Energía, Transporte, Comercio, Agricultura, Salud, Educación, Seguridad, etc.), transferencias de capital a las provincias y al sector privado (por ejemplo, subsidios) e inversión financiera.

Las fuentes de financiamiento, por su parte, son: los impuestos, las tasas y las regalías, los ingresos recibidos por concesión, alquiler o venta de su patrimonio, las tarifas por prestación de servicios públicos, la emisión monetaria, las contribuciones de los individuos a la parte pública del sistema de Seguridad Social y las operaciones de Crédito Público que realiza el Estado (por ejemplo, la emisión de títulos).

2. En base a la información del texto anterior, clasifiquen los siguientes gastos y recursos del Estado.
 - inversión en Turismo;
 - compra de papel para impresora;
 - alquiler de un predio público;
 - subsidio a una universidad privada;
 - pago de regalías a una provincia.
3. A partir del proceso de privatizaciones y de la transferencia de responsabilidades –antes asumidas por la Nación– a las provincias y los municipios, el nivel de inversión pública se redujo de un 6% del PBI durante la década de 1980 a un 2% desde 1991.
 - Según las definiciones anteriores acerca de las partes del Presupuesto, ¿qué gastos corrientes y qué inversiones directas disminuyeron o aumentaron en la última década?
4. En diciembre de 2000 se aprobó el Presupuesto 2001, con un proyecto correctivo del Poder Ejecutivo. Observen el siguiente cuadro comparativo entre el proyecto original y el aprobado.

Cuadro 1. Presupuesto 2001

	Proyecto enviado en septiembre, 2000	Proyecto correctivo del Poder Ejecutivo aprobado en diciembre, 2000)
Déficit previsto	4820 millones de pesos.	6995 millones de pesos.
Crecimiento esperado	3,7%	2,5%
Gasto previsto		Aumento del gasto adicional en 486 millones: 225 para las provincias, 221 para obra pública y 40 para planes Solidaridad.
Subsidios	Quita de subsidios al tabaco, gas patagónico y PyMEs.	Reposición de subsidios por 176 millones de pesos.
Respecto del Presupuesto 2000		El gasto primario (excluye el pago de intereses de la deuda externa) previsto disminuirá en 32 millones.
		El pago a intereses de la deuda será de 11.246 millones; el 22% del total (1600 millones más que en el 2000).
		Educación recibe 3.333,5 millones (6,5% del total). Administración central: 3.809,7 millones (7,4% del total). Seguridad social: 20.285,3 millones (39,6% del total). Salud: 2.942,5 millones (5,7% del total).

- ¿A qué áreas del gasto corresponden los subsidios que se repusieron en el Proyecto correctivo?
 - ¿A qué áreas corresponden los gastos adicionales que se preven?
 - ¿Cuál es la proporción entre los recursos destinados al pago de los intereses de la deuda externa y los gastos en Educación, Salud, Administración Central y Seguridad Social? Elaboren algunas conclusiones al respecto.
 - ¿Por qué el déficit previsto para el año 2001 es similar al del 2000, si el gasto primario del Estado es menor y la Argentina crecerá más?
 - ¿Qué puede suceder con la recaudación a partir de la disminución de las metas de crecimiento en el proyecto final?
5. Organicen una visita a la Comisión de Presupuesto de la Legislatura de la ciudad donde viven y entrevisten a uno de sus integrantes. Previamente, elaboren un cuestionario guía con preguntas como las que aquí les presentamos.
- ¿Qué recursos recibe la ciudad y a qué los destina?
 - ¿Qué áreas son las más favorecidas y cuáles las menos favorecidas? Pueden tener en cuenta la potencialidad de desarrollo tecnológico de una rama de actividad, la cantidad de empleos y la orientación exportadora de una actividad, entre otros aspectos.
 - Elaboren un informe en el que presenten los resultados de la indagación.

Desde inicios de la década de 1990 escuchamos hablar de la convertibilidad pero, ¿qué entendemos por este régimen?

1. Reúnanse en grupos, discutan y elaboren con sus palabras una definición de la convertibilidad.
2. Identifiquen cuáles de los siguientes conceptos están asociados a la convertibilidad y expliquen brevemente de qué manera piensan que se relacionan con ella.

- tipo de cambio flotante
- paridad del peso con el dólar
- aumento de la inflación
- devaluación gradual del tipo de cambio
- prohibición de indexación en contratos y acuerdos salariales
- necesidad de capitales extranjeros.

3. Lean con atención el siguiente texto y generen un cuestionario para ser respondido por otro grupo de compañeros. Luego, respondan las inquietudes que ellos les formulen.

La Ley de Convertibilidad

La ley de Convertibilidad rige desde el 1 de abril de 1991 y establece un régimen cambiario y monetario por medio del cual el Banco Central vende y compra dólares a una tasa de cambio fija, que equipara 1 peso (antes 10.000 australes) a 1 dólar. Para asegurar esta paridad, se estableció un compromiso de no emisión de base monetaria más allá de una cierta proporción con las reservas internacionales, se suspendieron las cláusulas indexatorias en los contratos o acuerdos salariales y se buscó la reducción del déficit fiscal, que en caso de existir debía cubrirse tomando crédito interno y no emitiendo moneda. El objetivo principal para establecer este régimen fue controlar la inflación que afectó la economía argentina en la década de 1980 y que culminó con las hiperinflaciones de 1989 y 1990. Pero más allá de este logro, la Convertibilidad se convirtió en el eje de un nuevo modelo de acumulación.

La Convertibilidad implica que el Banco Central (BCRA) sólo puede emitir o absorber moneda en relación a las variaciones en la reserva de divisas. Es decir, si hay más reservas, hay más moneda circulante, y si hay menos divisas, hay menos dinero circulante. Por eso se dice que el BCRA queda reducido a ser una "caja de conversión", autónoma de los demás poderes del Estado. La Argentina renuncia entonces a instrumentar políticas cambiarias, monetarias o financieras, y esto no conlleva sólo un aspecto económico sino político importante, porque significa que el Estado abandona la posibilidad de incidir en la estructura de precios relativos.

Durante los primeros años, la paridad peso-dólar permitió aumentar el PBI y la recaudación impositiva, reactivar la economía y estabilizar los precios. Contribuyeron a esta reactivación la gran afluencia de capitales extranjeros que obedeció a la diferencia favorable de las tasas de interés de América Latina respecto a las de los Estados Unidos, y los ingresos por las privatizaciones de empresas pertenecientes al Estado, uno de los medios por los cuales se intentó conseguir liquidez y sanear el patrimonio.

No obstante, la entrada masiva de capitales provoca que el peso se sobrevalúe frente a las demás monedas. Cuando la tasa de cambio está sobrevaluada, baja el valor de las importaciones y las exportaciones se hacen más difíciles, lo que puede llevar a la quiebra a sectores de la industria nacional, con el consecuente desempleo de sus trabajadores. Esto genera un déficit, porque las exportaciones no generan divisas que aseguren el equilibrio interno. Bajo la Convertibilidad, los déficit fiscal o de cuenta corriente se deben saldar con entrada de capitales externos o por endeudamiento o ajustando por recesión, es decir, "enfriando" la economía, lo cual genera a su vez menor recaudación impositiva.

Texto tomado de A.E y C Calcagno, "La ley de dolarización ya está redactada", Le Monde Diplomatique N.º 12, junio del 2000, pág. 7.

4. Una vez analizada la información aportada por el texto anterior, regresen sobre la definición de convertibilidad que elaboraron en el punto 1 para reformularla y completarla. También controlen que los conceptos asociados que identificaron en el punto 2 sean correctos.



Sondeo e investigación

Con el fin de determinar cuáles son los sectores que se benefician y cuáles los que se perjudican con la convertibilidad, les proponemos la siguiente actividad.

- a. Formen pequeños grupos de trabajo y confeccionen una encuesta para realizar a distintos representantes de los sectores económicos. Traten de conseguir la mayor amplitud posible de voces.
- b. Podrán tomar como informantes a: sindicalistas, empresarios industriales, empleados administrativos, financistas, exportadores de materias primas e importadores, comerciantes, entre otros.
- c. Elaboren preguntas sobre:
 - los cambios que se han dado en cada sector desde la implementación de la convertibilidad;
 - en qué los benefició o perjudicó;
 - por qué razones.
- d. Cuando hayan recolectado toda la información, analicen los datos obtenidos, elaboren conclusiones y realicen una ponencia para el resto de la clase.

Debate sobre la convertibilidad

Para completar el estudio de este tema, organicen en el curso un debate sobre la convertibilidad.

- a. Para ello, cada uno de los grupos que trabajó durante la actividad de investigación deberá elegir un delegado que represente a alguno de los sectores involucrados en esta problemática.
- b. Cada uno de los estudiantes designados representará un rol diferente:
 - un exportador;
 - un importador;
 - un propietario de una inmobiliaria;
 - un inversor;
 - un industrial;
 - un empleado.
- c. Se designará un moderador –que puede ser el docente u otro compañero– para coordinar los tiempos de exposición y organizar el diálogo de los panelistas con el resto de los estudiantes, quienes representarán al público y formularán preguntas.
- d. Finalmente, elaboren un texto con los resultados del debate e incluyan sus propias conclusiones.

1. Reúnanse en grupo. Uno de ustedes tome una hoja en blanco, escriba alguna palabra que considere asociada a la dolarización y, luego, pase la hoja a otro compañero que hará lo mismo. La tarea continuará así sucesivamente hasta que el último integrante del grupo lea en voz alta las palabras y, utilizándolas, ensaye una explicación del proceso de dolarización.
2. Completen con los siguientes conceptos el texto que está a continuación.
 - ventajas
 - devaluación
 - crédito
 - dólar
 - reemplaza
 - desventajas
 - extranjerizaría
 - emitir pesos
 - Pymes

La dolarización

La dolarización consiste en que el país adopte el _____ como moneda oficial. El Banco Central de la República Argentina (BCRA) deja de _____ y _____ el dinero circulante por dólares. Los salarios, los precios y todas las transacciones comerciales se regirán por esa moneda.

Una de las principales _____ es que desaparece el riesgo de _____ y, por lo tanto, disminuye la tasa de interés.

Entre las _____ está el hecho de que adoptar el dólar como moneda oficial implica establecer una coincidencia de la política económica argentina con los ciclos económicos de los EE.UU., procesos que no siempre coinciden. Además, la banca se _____, ya que necesitaría un respaldo en dólares, y el _____, entonces, sería más costoso para las _____ y los pequeños agricultores.

3. Comparen el texto que acaban de analizar con la explicación sobre dolarización que ensayaron en el punto 1. ¿Qué diferencias y qué semejanzas encuentran? Realicen las correcciones necesarias.
4. Finalmente, busquen en diarios y revistas artículos sobre la dolarización. ¿Qué argumentos esgrimen quienes están a favor y cuáles quienes están en contra? Sistematicen las diferentes posturas en un cuadro comparativo.

La deuda externa

¿Qué significa que la Argentina tenga una deuda con el exterior? ¿Desde cuándo tiene esa deuda y por qué? ¿A quiénes el país les debe dinero? A través de estas actividades, intentaremos generar respuestas para estos interrogantes.

1. Lean con atención el siguiente texto.
 - a. Identifiquen los conceptos principales y formulen una explicación para cada uno de ellos.
 - b. Luego confeccionen un esquema que sintetice las relaciones entre esos conceptos principales.

El proceso de la deuda externa

"La conformación de la deuda externa puede dividirse en dos períodos. Un primer período abarcaría los años de la dictadura militar (1976-1983), en los cuales el monto creció de 7800 millones de dólares en 1975 a más de 45.000 millones en 1983. Un segundo período, más reciente, comenzaría en la década de los noventa, cuando los llamados 'mercados emergentes' de América Latina reciben elevadas cantidades de capital externo.

Varios son los factores que contribuyeron al engrosamiento de la deuda en los setenta. En primer lugar, los países latinoamericanos eran destinatarios de los dólares de los países petroleros. Eran los llamados 'petrodólares', que inflaron el mercado financiero del mundo subdesarrollado. En segundo lugar, grupos empresarios locales aprovecharon la liberalización financiera argentina para tomar deuda en el exterior, donde las tasas de interés eran más baratas, y colocar ese dinero a corto plazo en el país, para –una vez obtenidas ganancias especulativas–, comprar dólares y depositarlos afuera. Este ciclo se llamó la 'bicicleta financiera' o época de la 'plata dulce', que terminó con una disminución de las reservas internacionales y un fuerte endeudamiento del Estado. Con la suba por parte de los EE.UU. de sus tasas de interés, México entró en cesación de pagos, y así estalló la 'crisis de la deuda' en los países latinoamericanos.

Por otra parte, al ser el Estado una suerte de garante de lo que los grupos empresarios locales debían en el exterior y al no responder ellos, el Banco Central debió tomar como pública la deuda privada, lo que significó una estatización y una socialización de esta deuda.

Un nuevo período se abre en la década de los noventa, cuando crece la oferta de financiamiento externo para América Latina. La deuda de la Argentina en pocos años se multiplicó, y sus acreedores se diversificaron. En la década de 1970, se le debía principalmente a bancos transnacionales; hoy, los acreedores ya no están concentrados y son en su mayoría fondos mutuos y de pensiones de los Estados Unidos."

Texto tomado de A. E y C Calcagno, op. cit.

2. A partir de la siguiente información, realicen los cálculos que sean necesarios para completar un texto como el que aparece en el recuadro.

- Deuda externa (1999): US\$ 144.657 millones
- Exportaciones (1999): US\$ 23.308 millones
- PBI (1999): US\$ 279.511 millones

La deuda externa equivale a _____ del total de las exportaciones y es casi el _____ del PBI de la Argentina. Las exportaciones equivalen al _____ % del PBI.

1. Discutan en pequeños grupos el siguiente análisis.

"No habría que caer en conclusiones equivocadas en el análisis de la coyuntura actual y de sus perspectivas futuras, sino que hay que recurrir a la historia e interrogarse sobre las características del proceso histórico que nos condujo a la situación presente y sobre sus alcances. La globalización, ¿cuándo comienza?, ¿es un proceso reciente o viene de lejos en el pasado? ¿constituye un punto de inflexión de la sociedad moderna o no es más que un episodio, una etapa, difícil de poder cernir en sus líneas temporales?, ¿es propio de la sociedad capitalista o tiene rasgos comunes con otras sociedades del pasado?".

Texto tomado de Mario Rapoport. "El proceso de globalización. Una mirada histórica". En *Enoikos, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas (UBA)*. Año IV, Nro.11, septiembre de 1996.

- a. Buscar información en libros de historia y enciclopedias para responder las preguntas formuladas por el Prof. Rapoport.
- b. A partir de los resultados de la indagación histórica, elaboren un texto que responda al siguiente título: "Cinco siglos de globalización".
- c. Adjuntar al texto anterior un conjunto de mapas que presenten los territorios implicados en cada etapa del proceso de globalización capitalista.

2. Lean el siguiente párrafo y luego expliquen cómo se relaciona el proceso de globalización con el de regionalización.

El mundo actual, a la vez que se globaliza, se regionaliza. El Mercosur es uno de los bloques regionales y acuerdos comerciales que se han formado en América Latina. En esta región, también funcionan la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), la Comunidad Andina (CA), el Grupo de los Tres (Colombia, México y Venezuela), el Mercado Común Centroamericano (MCCA) y la Comunidad del Caribe (Caricom). Constituir un bloque responde a la necesidad de ampliar los mercados, negociar en común frente al resto del mundo y poder atraer mayores inversiones y tecnología que sería muy difícil de concretar de manera aislada.

El Mercosur se formó en 1991 a partir de la firma del Tratado de Asunción por parte de la Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay. El objetivo era crear un área de libre comercio con preferencias arancelarias entre estos países, a los que se sumaron acuerdos de complementación económica con Chile y Bolivia. Existe un arancel externo común, se simplificaron los trámites aduaneros y se multiplicó el comercio intrazona.

3. Busquen en diferentes diarios y revistas, artículos que se refieran a las principales asimetrías comerciales, políticas, económicas y tecnológicas existentes entre la Argentina y Brasil.
 - Identifiquen los puntos de conflicto.
 - ¿Quiénes son los principales actores sociales involucrados y qué intereses defienden cada uno de ellos?
 - ¿Cuáles son las principales políticas públicas diseñadas por los gobiernos argentino y brasileño con el fin de compatibilizar ambas economías?

4. Lean con atención el siguiente texto. Identifiquen cuáles son los inconvenientes que allí se señalan sobre las relaciones entre la Argentina y Brasil.

El Mercosur en problemas

El eje del Mercosur es la relación entre los dos socios principales: la Argentina y el Brasil. Brasil es el mayor mercado para las exportaciones argentinas y la Argentina, el segundo mercado en importancia del país limítrofe. La Argentina le exporta sobre todo material de transporte (en su mayoría, autos), combustibles y cereales, e importa material de transporte, máquinas, material eléctrico, químicos y metales comunes.

Tres problemas fueron destacables en la relación entre los dos países, más allá de las disputas en torno al intento de participación en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas por parte del Brasil y del alineamiento de la Argentina con la política exterior de los Estados Unidos:

- *Las críticas del Brasil por la protección argentina al sector azucarero y las denuncias de la Argentina a la política de subsidios a la producción de azúcar en el Brasil. La aplicación de una tarifa externa común y la liberalización del comercio intrazona se postergó para el 2001.*
- *La devaluación del Real, en enero de 1999, hizo más difíciles las exportaciones de productos argentinos al Brasil, aumentó las importaciones, sobre todo de calzados, textiles y acero, y acentuó los menores costos del país limítrofe, lo que provocó que empresas radicadas en nuestro país emigraran.*
- *En el sector automotor, después de pedidos de cupos, restricciones y represalias por parte de empresarios de los dos países, se llegó a un acuerdo en marzo del 2000, el que tendrá vigencia hasta el 2005.*

5. Discutan en grupo las siguientes situaciones. Planteen diferentes posibilidades.
- ¿Qué sucede con las exportaciones argentinas si Brasil devalúa?
 - ¿Qué sucede con las importaciones argentinas si Brasil devalúa?
 - ¿Qué sucede con los costos de producción argentinos frente a los de Brasil, si el peso está sobrevaluado?
 - ¿Qué sucede con los costos de producción de un producto si está subsidiado?
 - ¿Qué sucede con las exportaciones del Brasil, si la Argentina aumenta los aranceles para la importación de productos de ese país?
 - ¿Qué sucedería con los precios de los productos argentinos si los costos de producción del Brasil aumentarían a un nivel superior a los de nuestro país?
6. Como cierre de la actividad, elaboren un breve ensayo sobre: "La actualidad del Mercosur y sus perspectivas para el futuro". Pueden realizar este trabajo en grupo o de manera individual. Como guía, les acercamos los siguientes puntos de interés.

Presten especial atención a:

- la posición de la Argentina en el bloque;
- cómo se perfila su economía;
- cómo puede mejorar el saldo de sus exportaciones e importaciones;
- cómo es la relación con el Brasil;
- qué otros socios pueden ser importantes para mediar en la relación entre los dos socios mayores;
- qué necesidades institucionales tiene el Mercosur para solucionar los problemas que se presentan;
- cómo podrían afianzarse los lazos culturales, sociales y educativos entre los países, más allá de lo comercial.

